



LEOPOLDO

Institución Educativa **Reino de Bélgica**

Autores

Ruth Ochoa

Elvia Urrego

Franklin Barreto

Contenido

- Marco contextual
- Oportunidades para crear
- Inspiración para la acción
- Crear para innovar
- Iterar para aprender
- Documentar para recordar
- Sistematizar para escalar
- Bibliografía

Marco contextual

Ubicación geográfica

La IE se encuentra ubicada en la comuna 3 de Medellín, en el barrio María Cano Carambola.

Histórico

La Institución Educativa Reino de Bélgica se crea bajo la resolución de aprobación 10032, de la Secretaria de Educación de Medellín, el 11 de octubre 2013. Su fundación se da a partir de la integración de la I. E La Avanzada, y las sedes Reino de Bélgica y el colegio Bello Oriente, que funcionaba por cobertura. La institución educativa inició brindando educación básica a los niños del barrio María Cano Carambolas, en una escuela construida entre finales de los años 60 e inicios de 1970, por iniciativa de algunos líderes de la comunidad y la intervención de una benefactora de origen Belga, quien aporta una donación para su construcción. De allí surge su nombre. La actividad académica inició en tres salones, los cuales fueron aumentando a medida que la demanda educativa fue creciendo.

Luego de funcionar de esta manera por unos años, pasa a ser una sede de la Institución Educativa La Avanzada, a pesar de que la comunidad no estaba muy de acuerdo, debido a que siempre soñaba con un establecimiento grande, reconocido por liderar la educación en el sector. En el año 2008, la comunidad gestiona ante la Secretaria de Educación la construcción de la sede actual, que hoy cuenta con mejor infraestructura física. Dicha construcción continua en el transcurso del 2012 con la ampliación de la planta física con cinco nuevas aulas para brindar una mayor cobertura institucional, y con los medios para que los estudiantes tengan una educación de mayor calidad.

Para el año 2013 el colegio Bello Oriente evidencia condiciones precarias para garantizar el servicio educativo pleno a la comunidad; por lo cual la Secretaria de Educación de Medellín, decide anexarlo a la I.E La Avanzada.

Esta coyuntura fue el punto de partida para que la acción comunal diera inicio a la gestión para que ambas sedes se separan de la I.E La Avanzada por que ya se contaba con el número de estudiantes que se requería para comenzar su funcionamiento como establecimiento independiente. Este objetivo se alcanza a mediados del 2013, materializando el sueño de la comunidad de contar con un establecimiento que cumple con las necesidades educativas del sector.

Marco contextual

Misión

La Institución Educativa Reino de Bélgica es un establecimiento oficial que ofrece educación formal a niños, niñas y jóvenes del sector, en los niveles de preescolar, grado transición, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica, que propicia la formación integral de sus estudiantes, el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, afectivas, comunicativas, éticas y estéticas para aprender a ser, a conocer, a hacer y convivir dentro y fuera de su contexto.

Visión

En el año 2020, la Institución Educativa Reino de Bélgica será reconocido como un establecimiento de calidad, comprometido con la formación de ciudadanos críticos, éticos y emprendedores, con capacidad para resolver y transformar realidades sociales en diversos contextos.

Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico de la Institución Educativa Reino de Bélgica es social desarrollista. Con él se pretende estructurar el pensamiento lógico de las ciencias y resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de la comunidad. Las actividades pedagógicas desarrolladas se destacan por el aprender haciendo, el aprendizaje por descubrimiento, aprender a pensar, aprendizaje por proyectos, entre otros.

Características generales de la población

Los estudiantes pertenecen a los estratos 0 y 1, en su mayoría son de escasos recursos o se encuentran en estado de vulnerabilidad. Gran parte de los padres de familia son trabajadores informales, y muchos de ellos provienen del campo.

Oportunidades para crear

Antecedentes

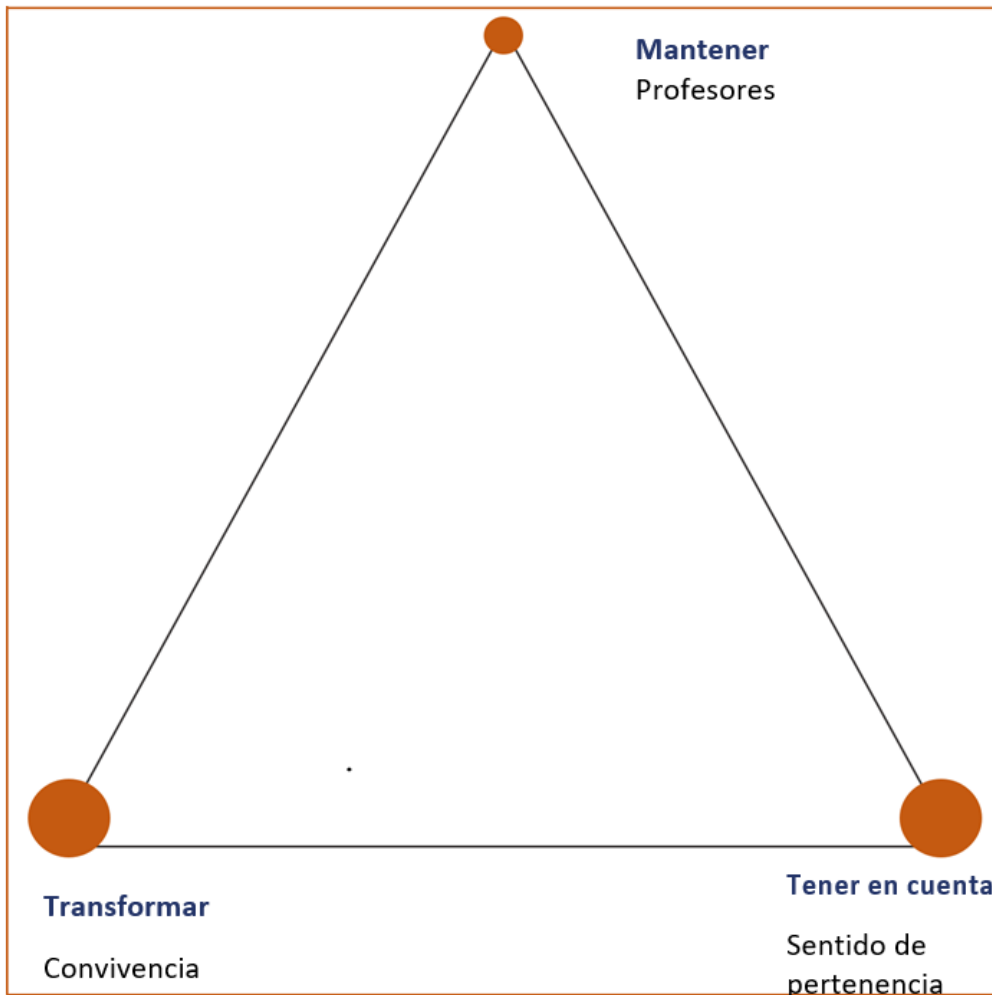
Desde el año 2013 la Institución Educativa Reino de Bélgica ha venido trabajando para constituirse en un establecimiento que promueva procesos educativos de calidad y proyección social, capaces de transformar el contexto comunitario. Es por ello que ha participado de programas y proyectos municipales que permitan la cualificación del equipo docente y directivo docente, y fomenten y fortalezcan la promoción de estrategias en el ámbito académico y de convivencia.



Paisaje narrativo

El ejercicio de toma de narrativas realizado con los miembros de la comunidad educativa permitió visualizar oportunidades de mejora que hasta entonces no habían sido contempladas. Entre las diferentes voces que aportaron al levantamiento del paisaje narrativo institucional se reconocen y focalizan aquellas que en reiteradas ocasiones apuntan hacia los problemas de convivencia que se presentan entre estudiantes. De la misma manera, enfocan como tema a priorizar la percepción del contexto escolar que realiza la comunidad educativa.

Oportunidades para crear



Oportunidades para crear

Pregunta orientadora

¿Cómo transformar el sentido de pertenencia y la sana convivencia institucional a partir de una experiencia de autocuidado, y de una cultura del buen trato, en la Institución Educativa Reino de Bélgica?

Objetivo general

Fortalecer el sentido de pertenencia y la sana convivencia institucional involucrando a toda la comunidad educativa en una experiencia de autocuidado.

Objetivos específicos

1. Implementar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el sentido de pertenencia, partiendo de modelos de aprendizaje bidireccional.
2. Mejorar y fortalecer la convivencia escolar a partir de acciones y experiencias que promuevan el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, la innovación y la creatividad.
3. Involucrar a toda la comunidad educativa en las acciones que se realizan con base en el proyecto institucional, generando valor agregado a la sana convivencia en todos los ámbitos de la Institución Educativa.

Oportunidades para crear

Pregunta orientadora

¿Cómo transformar el sentido de pertenencia y la sana convivencia institucional a partir de una experiencia de autocuidado, y de una cultura del buen trato, en la Institución Educativa Reino de Bélgica?

Objetivo general

Fortalecer el sentido de pertenencia y la sana convivencia institucional involucrando a toda la comunidad educativa en una experiencia de autocuidado.

Objetivos específicos

1. Implementar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el sentido de pertenencia, partiendo de modelos de aprendizaje bidireccional.
2. Mejorar y fortalecer la convivencia escolar a partir de acciones y experiencias que promuevan el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, la innovación y la creatividad.
3. Involucrar a toda la comunidad educativa en las acciones que se realizan con base en el proyecto institucional, generando valor agregado a la sana convivencia en todos los ámbitos de la Institución Educativa.

Inspiración para la acción

Estado del Arte

Título de la propuesta

Convivencia escolar: Una revisión del concepto

Descripción

Propuesta de revisión del concepto de convivencia escolar con vistas a apoyar su clarificación y, por tanto, contribuir al desarrollo de un lenguaje común en la región latinoamericana. Se elabora un trabajo documental orientado a identificar los principales enfoques teóricos en la literatura de convivencia. Posteriormente, se analizan cuatro estudios enfocados a sistematizar los enfoques prevaletentes en el estudio de la convivencia escolar. Como resultado, proponen un concepto de convivencia desde la perspectiva de la justicia social adaptada a la educación y lo operacionalizan en tres ámbitos de la vida escolar: pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario

**Cecilia Fierro
Evans /Patricia
Carbajal
Padilla**

León, México

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>

Inspiración para la acción

Referentes Conceptuales

Concepto

Dimensiones curriculares

Definición

Este concepto le permite al docente tomar de manera creativa y crítica las intervenciones más favorables para que el currículo establecido produzca impacto en el proceso personal de aprendizaje en cada estudiante.

Universidad del Norte

Barranquilla / Colombia

<http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AreasDimensionesCurriculares.pdf>

Concepto

El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica.

Definición

Propuesta dirigida a los docentes de educación básica, interesados en incorporar estrategias metodológicas innovadoras, de manera que los estudiantes puedan investigar y realizar experiencias utilizando un laboratorio natural y vivo, desarrollar comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal y familiar, y el cuidado del ambiente.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO / Santo Domingo-República Dominicana

<http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

Inspiración para la acción

Referentes Conceptuales

Concepto

Sistematización de experiencias en el contexto educativo

Definición

Es un ejercicio que permite comprender en profundidad cuales fueron los aspectos relevantes y no relevantes de nuestras prácticas; y, en consecuencia, plantearnos que podemos hacer para mejorarlas. Implica asumir las prácticas con una visión transformadora, permitiendo que quienes enfrentan realidades parecidas, a través del aprendizaje de nuestras prácticas, puedan recrear los aciertos y no repetir los errores.

Alfredo Ghiso

Medellín /
Colombia

Concepto

Aprendizaje socio emocional

Definición

Proceso mediante el cual se adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y gestionar las emociones se desarrolla el afecto y la preocupación por los demás se toman decisiones responsables se establecen relaciones positivas y se es capaz de manejar situaciones difíciles de forma competente.

Las competencias socioemocionales son: conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse, toma de decisiones responsables.

CASEL

(Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning
Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional)

EEUU

Crear para innovar

Descripción de la propuesta

Leopoldo somos todos es una estrategia educativa diseñada por los docentes del equipo del Laboratorio Vivo, que busca promover y fomentar la sana convivencia escolar. Leopoldo transversaliza diferentes espacios y momentos de la IE, a través de tomas de descansos o actividades institucionales, integrando valores y principios como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia y principalmente la convivencia.



Crear para innovar

Componentes del prototipo

Tipo	Nombre	Descripción
Entorno de aprendizaje	Descansos con Leopoldo	Toma de descansos en los que se motiva y promueve entre los estudiantes una sana convivencia.
Entorno de aprendizaje	Con Leopoldo suenan las guitarras	Espacio de aprendizaje y motivación para los estudiantes en torno a la música.
Entorno de aprendizaje	Aprendiendo puntualidad con Leopoldo	Promueve en los estudiantes la puntualidad y el trabajo en equipo.
Colectivo de estudiantes	Fuerza Joven	Fuerza Joven está formado por un grupo de estudiantes de sexto a once que sobresalen en sus grupos por su liderazgo, por su actitud positiva y el buen trato hacia los demás. Ellos son reconocidos no solo por sus compañeros si no a nivel institucional por su capacidad de jalonar acciones y actividades que promuevan el mejoramiento institucional.

Crear para innovar

Componentes del prototipo

Tipo	Nombre	Descripción
Dispositivo	Actualidad RBD	El periódico mural está diseñado para estar en cualquier espacio del colegio y puede usarse como material de apoyo en algunas clases, este cuenta con artículos de opinión, crónicas, creaciones literarias y demás, diseñadas por los estudiantes de la IE. Se vio la necesidad de crear un periódico digital el cual permite que la comunidad esté enterada de las acciones que desarrollan los estudiantes en la IE.
Experiencia	FAMILIO	Nace de la necesidad de hacer que los niños del grado primero se enamoren de la lectura, que despierten la curiosidad y necesidad de explorar los cuentos y libros disponibles para ellos. Espacios, donde haya un mayor compromiso, acompañamiento, dedicación, apoyo y participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, fortaleciendo, además, los lazos de afectividad y las relaciones familiares e interpersonales.
Experiencia	Con mis manos aprendo y emprendo	Proyecto de emprendimiento desarrollado por los estudiantes del grado 5, que busca desarrollar en los estudiantes habilidades y fortalezas basadas en el emprendimiento, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades básicas para la gestión, el ahorro, la comercialización y el uso adecuado de los recursos disponibles para la elaboración de los productos y accesorios hechos por ellos mismos, y comercializarlos.
Entorno de aprendizaje	Cultura de educación vial	El proyecto de Educación vial como proyecto obligatorio busca fortalecer y fomentar el cuidado de los peatones dentro y fuera de las Instituciones educativas generando cuidado no solo al cruzar las calles, sino al transitar con precaución en diferentes espacios y momentos del colegio. Busca que los jóvenes estén preparados desde el colegio para el momento que deban salir a la calle y entiendan las diferentes señales viales que allí pueden encontrar.

Iterar para aprender

Retos	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Diseñar una prueba gamificada y transversal, a través de la plataforma Genially, para la comunidad educativa, en el marco de la semana institucional del medio ambiente.					X					
Definir la ruta de trabajo para dar continuidad a las actividades del prototipo Leopoldo: esclarecer qué docentes integran el equipo líder, acordar cada cuánto tiempo se realizarán los CaféLabs, y cómo se realizará la activación y virtualización de Leopoldo.						X				
Exploración de referentes digitales que permitan fortalecer y potenciar el prototipo institucional Leopoldo durante el periodo de trabajo desde la virtualidad.							X	X	X	X
Postulaciones a los premios Deloitte y Ser Mejor de la Secretaría de Educación de Medellín					X		X			X

Iterar para aprender

Retos	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Exploración de una ruta corta de experiencias relacionadas con el tema de sistematización, y el enfoque socioemocional.									X	X
Leopoldo virtual: fortalecer los lazos afectivos y colaborativos de las familias, con lo que se contribuye a la sana convivencia, al manejo adecuado del tiempo libre, el desarrollo de la curiosidad de los más pequeños, la salud mental y física, la adaptación de los espacios, el uso de materiales reciclables, la armonía entre el sujeto y el medio ambiente, el cuidado del mismo							X	X	X	X
Desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinar que, mediante el diálogo de conocimientos transversales, y movilizados a través de medios digitales y análogos, permita tanto a estudiantes como a padres de familia, integrarse a una práctica de aprendizaje significativa.								X	X	X

Documentar para recordar

Victorias tempranas

- Adaptación del equipo institucional a las condiciones de trabajo virtual. Reconocer la necesidad de participar en una ruta de alfabetización digital que le permita a los docentes cualificarse en el manejo de dispositivos y plataformas digitales.
- Promover la transición del prototipo Leopoldo a la virtualidad.
- Transferir a los hogares las dinámicas y actividades que se fomentan desde el prototipo Leopoldo.

Resultados más significativos

- Promover actividades institucionales desde la virtualidad, implementando plataformas como Genially, desde la cual es posible plantear pruebas, desafíos y retos a toda la comunidad estudiantil.
- Promover un ejercicio de sistematización del prototipo Leopoldo para tener un panorama claro sobre su ideación y desarrollo, así como para presentar los resultados significativos a convocatorias de la Secretaría de Educación de Medellín y entidades privadas como Deloitte.
- Transferir a los hogares la cultura Leopoldo mediante la implementación de la huerta escolar y la huerta en el hogar.
- Acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, reconociendo el valor de las emociones en el aprendizaje y en la vida misma, sobre todo durante el periodo de pandemia. Con esto se propicia un mejor desempeño académico, el desarrollo de la identidad, de competencias sociales y el logro de metas personales y colectivas.

Sistematizar para escalar

Análisis

En estos tiempos de pandemia es vital que las prácticas institucionales se transformen y reinventen para continuar impactando significativamente en la comunidad educativa. Es por ello que, a través de LEOPOLDO, se pretende transferir al contexto familiar los resultados positivos obtenidos en aspectos de convivencia, buen trato y fomento en valores.

El rol de LEOPOLDO durante la contingencia busca fortalecer los vínculos afectivos dentro de los hogares, fomentar en casa el apoyo escolar y emocional, y propiciar la comunicación y retroalimentación entre docentes, estudiantes y padres de familia, ya sea de manera digital o análoga. Por ello se propone la huerta familiar como escenario de aprendizaje (la mayoría de los padres de familia son trabajadores informales y muchos de ellos provienen del campo) que permite la implementación del trabajo por proyectos, y la integración de las áreas del saber en un ejercicio pedagógico transversal.

LEOPOLDO, por tanto, plantea el reto de transformar el currículo para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, que le permita a la comunidad educativa de la IE Reino de Bélgica fortalecer lazos afectivos mientras se trabaja en equipo para cultivar alimentos, propiciar la alfabetización digital y aprender en familia.

LEOPOLDO pretende generar una transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, para así optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diseño e implementación de una propuesta pedagógica significativa, desde la cual sea posible hacer frente a los desafíos del periodo de contingencia. Lo anterior permite vincular a las familias a un proceso de fortalecimiento de lazos afectivos, de apoyo emocional y académico, y al aprendizaje interdisciplinar en torno al cultivo de alimentos para el autoconsumo (rábano, lechuga, cebolla, cilantro, zanahoria, apio, acelga, tomate etc.).

La transformación de prácticas pedagógicas y dinámicas escolares y la reinención de los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia, plantean un gran desafío a la comunidad educativa de la IE Reino de Bélgica. Así, se hace necesario pensar una reestructuración del currículo que permita movilizar a LEOPOLDO de manera significativa en los contextos familiares. La integración de áreas y el trabajo colaborativo entre docentes y directivos docentes considera, por consiguiente, una iniciativa institucional que consiga impactar positivamente el aprendizaje, y a su vez propiciar el fortalecimiento de los lazos afectivos y la integración de las familias.

Sistematizar para escalar

Análisis

LEOPOLDO se transfiere al contexto familiar en dos rutas: 1). La primera busca fortalecer los lazos afectivos y colaborativos de las familias, con lo que se contribuye a la sana convivencia, al manejo adecuado del tiempo libre, el desarrollo de la curiosidad de los más pequeños, la salud mental y física, la adaptación de los espacios, el uso de materiales reciclables, la armonía entre el sujeto y el medio ambiente, el cuidado del mismo. 2). La segunda ruta apunta hacia el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinar que, mediante el diálogo de conocimientos transversales, y movilizados a través de medios digitales y análogos, permita tanto a estudiantes como a padres de familia, integrarse a una práctica de aprendizaje significativa.

Para ello, se propone el diseño de infogramas, podcast, notas de audio, videos cortos que involucre a los miembros de la comunidad con experiencia en la siembra y el cultivo (aprender haciendo). Este material se comparte por las distintas redes sociales de la institución educativa, y se hace llegar, en la medida de lo necesario, a través de impresos a quienes no cuenten con conectividad.

El desafío de transformación curricular apuesta por las adaptaciones conceptuales y metodológicas que faciliten el diseño de actividades y retos con los cuales se propicie el aprendizaje significativo en los estudiantes, y a su vez, se vincule a los demás miembros de la familia durante su desarrollo. El objetivo de la integración de saberes y la planeación transversal es construir propuestas que no atenten contra la salud y el desempeño de los estudiantes (evitando así el estrés por acumulación de tareas e información) y que, en cambio, potenciando el interés y la participación de los mismo en los retos interdisciplinarios, garantizando el aprendizaje a partir de actividades reales (huerta, naturaleza, cultivo) desarrolladas en casa.

Sistematizar para escalar

Conclusiones

1. El equipo docente y directivo docente se sitúa ante el reto de diseñar una estrategia institucional que sea capaz de transformar la realidad escolar en términos de convivencia. Después de trazar rutas y aterrizar ideas, el fruto del proceso de diseño es la estrategia Leopoldo, entendida como una cultura institucional que fomenta el buen trato y la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Durante el periodo de pandemia, el equipo institucional decide realizar una variante al prototipo, promoviendo la virtualización de Leopoldo, integrando en esta iniciativa herramientas digitales, como la plataforma Genially, para el diseño de los retos y actividades.
3. Para potenciar el trabajo colaborativo entre docentes, y propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes, se decide trabajar por dimensiones, promoviendo así el desarrollo de contenidos pedagógicos interdisciplinarios.
4. La iniciativa de transferir la cultura Leopoldo a los hogares mediante la implementación de huertas caseras, favorece el aprender haciendo, la resignificación de los lazos familiares y el fortalecimiento del componente socioemocional.
5. El ejercicio de sistematización del prototipo Leopoldo permite observar las fortalezas y las oportunidades de mejora que posee el mismo, en pro del fortalecimiento de los objetivos, las actividades y dinámicas que lo movilizan.

Recomendaciones

1. Fortalecer el equipo de docentes de Laboratorio Vivo. Este fue uno de los grandes retos que se presentó durante el 2020. Una vez definido el grupo de docentes que integran el equipo Leopoldo, es vital mantenerlo unido y activo, integrando los aportes que cada participante realiza al prototipo institucional, estableciendo fechas y responsabilidades para el desarrollo de los encuentros y las experiencias.
2. Compartir con toda la comunidad educativa los resultados significativos y las victorias tempranas que Leopoldo brinda a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la IE Reino de Bélgica. Con ello se busca motivar y enganchar a otros colaboradores al equipo líder.
3. Darle continuidad al desarrollo de las estrategias y actividades, diseñadas e implementadas durante el periodo de pandemia, de manera bimodal, con el objetivo de llegar a la comunidad educativa desde la virtualidad y la presencialidad.
4. Invitar a los docentes a participar de una ruta de alfabetización digital que favorezca el desarrollo de competencias en el marco de las nuevas tecnologías y el manejo de la información.

Bibliografía

Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3)

FAO. (2009). El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Santo Domingo. <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>

Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía.

Ghiso, A. (1999). De la Práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización.

Milicic, N.; Alcalay, L.; Berger, C.; Toretti, A. (2014). Aprendizaje socioemocional. Paidós. México.

Onetto, F. (2003). La convivencia educativa: Despliegue temático abierto en el Foro Iberoamericano Subregional. OEI Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm>

Universidad del Norte. (2013). *Aspecto legal para la organización de un centro escolar. Áreas o dimensiones curriculares*. Barranquilla. <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AreasDimensionesCurriculares.pdf>

Zaitegi, N. (2010). La educación en y para la convivencia positiva en España. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación*, 8(3), 93-132.