



**INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1**

Transformamos sociedad, educando en integridad

Diana María Álvarez Yepes

Leidy Johana Monsalve

Libia Esther Silva Ch.

PROYECTO LUDICO PEDAGOGICO

TRANSICION

2020



Transformamos sociedad, educando en integridad

CONTENIDO

1. IDENTIFICACION DEL PLANTEL Y EL AREA	-----3
2. ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO	-----4
2.1 Perfil del estudiante	
2.2 Perfil de la maestra	
2.3 Perfil de la familia	
3. INTRODUCCION	-----7
3.1 Contexto	
3.2 Estado del área	
3.3 Justificación	
4. REFERENTE CONCEPTUAL	-----15
4.1 fundamentos lógico disciplinares del nivel de preescolar	
4.2 Principios del nivel preescolar	
4.3 fundamentos pedagógicos didácticos	
4.3.1 definición de las Dimensiones del desarrollo	
4.3.2 contextualización de las dimensiones de desarrollo	
4.4 referente técnico- legal	
4.4.1 objetivos específicos para la educación preescolar	
4.4.2 Derechos Básicos de Aprendizaje	
4.4.3 Flexibilización curricular en el nivel preescolar	
5 INDICADORES DE LOGRO GENERALES	-----33
6 MALLA CURRICULAR	----- 40



Transformamos sociedad, educando en integridad

1. IDENTIFICACION DEL PLANTEL Y EL AREA

La Institución Educativa Reino de Bélgica, perteneciente al núcleo educativo 916 (Manrique) de la ciudad de Medellín, se encuentra ubicada en la comuna 3 Barrio Carambolas.

Está constituida y reconocida como Institución Educativa, de carácter oficial desde el 11 de octubre del año 2013

La ley general de educación, establece desde el artículo 79 la formulación de un plan de estudio por áreas que tenga en cuenta los contenidos según el grado.

En cuanto al área, se debe mencionar que preescolar, y específicamente el grado transición, que es el que nos compete, comprende una orientación curricular diferente y específica, enmarcada en el proyecto lúdico pedagógico para el desarrollo de actividades que fortalezcan desde las diferentes dimensiones de desarrollo (cognitiva, corporal, comunicativa, ética, afectiva, estética y actitudinal y valorativa) la consecución de logros basados según los nuevos lineamientos en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en los cuales, según la Ley de Desarrollo Integral Para la Primera Infancia los niños construyen sus conocimientos a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Todo lo anterior se encuentra fundamentado en tres propósitos macro, que encierran en si el sentido de la educación preescolar, estos son:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad



Transformamos sociedad, educando en integridad

3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo

2. ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

Como es sabido, en el proceso educativo juegan diferentes factores que inciden en el éxito o fracaso de cualquier proceso. En cuanto al proceso educativo, como es sabido tienen la misma importancia el espacio educativo como el núcleo familiar, por lo cual se describen algunos aspectos generales para definir el papel de cada uno de los actores implicados en el desarrollo armónico de la educación preescolar.

2.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Basados en el modelo pedagógico institucional corriente pedagógica activa con enfoque cognitivo y modelo social más las orientaciones de la ley de Educación 115 de 1994 en el grado transición y la nueva Ley de Desarrollo Integral Para la Primera Infancia, desde la creación de los DBA, se espera favorecer el desarrollo de competencias en todas las dimensiones del desarrollo humano, por lo tanto, al finalizar el nivel el niño o la niña debe alcanzar el siguiente perfil:

- Un niño que conozca su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Un niño que adquiera identidad y autonomía.
- Un niño que se desarrolle y crezca armónico y equilibrado, de tal manera que se le facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación



Transformamos sociedad, educando en integridad

para la lecto – escritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

- Un niño que desarrolle la creatividad, las habilidades y destrezas propias de su edad y su capacidad de aprendizaje.
- Un niño que sea capaz de ubicarse en el espacio y el tiempo y ejercite su memoria.
- Un niño que desarrolle la capacidad de expresarse, relacionarse y comunicarse de tal forma que pueda establecer relaciones de reciprocidad y participación con los demás de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Un niño que participe activamente en todas las acciones de tipo lúdico con los demás niños y con los adultos.
- Un niño curioso que observe experimente y explore su medio natural, familiar y social.
- Un niño que reconozca u valore su cultura
- Un niño que se sienta parte importante de un grupo y útil a la sociedad
- Un niño que exprese y represente la realidad y su manera de ver el mundo
- Un niño que adquiera y demuestre un comportamiento adecuado y acorde con las normas sociales, culturales, religiosas y espirituales reconocidas en su medio.
- Un niño que adquiera hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- Un niño con identidad y sentido de pertenencia por su entorno
- Un niño que participe de la construcción de su propio conocimiento.

Además de cumplir y alcanzar los propósitos rectores antes mencionados en los Derechos Básicos de Aprendizaje.



Transformamos sociedad, educando en integridad

2.2 PERFIL DE LA MAESTRA

Teniendo en cuenta que los estudiantes deben alcanzar los propósitos anteriores, la maestra debe tener la capacidad de responder a las exigencias del contexto y brindar el acompañamiento adecuado a sus estudiantes. Esto se logra a través del siguiente perfil:

- Debe ser una maestra curiosa y propositiva
- Una maestra conocedora del contexto en el que se desarrollan las clases
- Una maestra creativa, que aproveche los recursos que están a su alcance
- Una maestra capaz de entender la realidad de los estudiantes.
- Con actitud positiva frente al cambio y las nuevas propuestas educativas
- Una maestra recursiva
- Una maestra con capacidad de trabajar en equipo
- Que este en constante actualización de sus conocimientos
- Con empatía hacia los niños y sus familias

2.3 PERFIL DE LA FAMILIA

Como es entendido, el núcleo familiar es la primera escuela del niño en muchos aspectos del desarrollo, por lo cual se debe tener en cuenta que más aun en esta etapa inicial, la familia y la escuela deben estar articulados en cuanto al acompañamiento, por lo cual se define que el papel de la familia es:

- Velar por la permanencia y asistencia de los estudiantes al salón de clase
- Acompañar de manera afectuosa e inteligente los procesos educativos
- Ser respetuosos y enseñar desde el ejemplo las normas básicas de cortesía.
- Reforzar desde casa las prácticas y hábitos de aseo personal



Transformamos sociedad, educando en integridad

3. INTRODUCCION

El presente proyecto lúdico-pedagógico es de gran importancia ejecutarlo en los niños y niñas del nivel preescolar del grado transición de la Institución Educativa Reino de Bélgica, con ello se busca ofrecer a los estudiantes con una formación integral con elementos legales, psicológicos pedagógicos, metodológicos y didácticos planteados desde un propósito transformador de las prácticas pedagógicas, que permita crear entornos en los cuales los niños y las niñas sean los protagonistas de su propio aprendizaje, donde se cambie el paradigma de lo tradicional a uno donde el educador sea sujeto mediador del desarrollo integral del niño y la niña, con un ambiente de aprendizaje estimulante, activo, lúdico e innovador, a partir del trabajo integrador desde la metodología proyectos de aula lúdico-pedagógicos.

Desde el Ministerio de Educación, se establecen y actualizan las documentaciones que avalan lo antes mencionado, justamente a través de la creación y oficialización de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que este año rigen la implementación de actividades y estrategias para la consecución de los logros del nivel de preescolar.

Todo esto debe conllevar al niño y a la niña a una formación integral, democrática y pluralista, donde este se prepara para tener una vida exitosa y asertiva con un proyecto de vida que incluya niveles superiores de educación y transformación positiva de su entorno, de esta manera el grado transición contribuye al cumplimiento de la misión y visión institucional.

El proyecto lúdico-pedagógico institucional genera aprendizajes significativos y funcionales, en tanto que se respeta el interés y necesidades, expectativas y ritmos de los niños y las niñas, con el propósito de activar el aprendizaje y



Transformamos sociedad, educando en integridad

saberes partiendo del modelo pedagógico institucional social el cual no riñe con los planteamientos de la pedagogía activa, ésta concibe la educación como “el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad” (MEN, 1998, p. 13).

Las actividades derivadas de la pedagogía activa deben favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades para plantear, formular y crear nuevas formas de responder a sus necesidades e intereses; lo anterior, mediado por la literatura, el juego, los lenguajes expresivos, la experimentación y las diversas modalidades de la expresión artística.

El proyecto lúdico-pedagógico, se desarrolla a través de cuatro ámbitos de investigación planteados por expedición currículo, y que se vinculan a su vez con los propósitos generales de la educación inicial plasmados en los DBA de transición, y un quinto ámbito de investigación planteado por el colectivo docente integrado al tercer periodo.

1. El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto. (propósito 1)
2. Pertenezco a una familia y a una comunidad educativa. (propósito 1)
3. La comunidad como escenario para la práctica de ciudadanía. (propósito 3)
4. El mundo y sus diversas formas de comunicación. (propósito 2)
5. El mundo natural y sus diversas formas de expresión (propósito 2)

El proyecto lúdico-pedagógico se enmarca dentro de las políticas institucionales y presenta como primer elemento de reflexión al PEI, el cual permite iniciar un proceso de integración y articulación de saberes encaminados a la cohesión y sistematización de la labor educativa.



Transformamos sociedad, educando en integridad

3.1 Contexto

La institución se encuentra ubicada en la parte Nor-oriental del Valle de Aburra, terreno empinado de ambiente fresco, temperatura fría y hermosa panorámica de la ciudad de Medellín.

La Institución Educativa Reino de Bélgica de educación pública de carácter municipal se encuentra asentada en la parte alta de Manrique.

La población que en la actualidad conforma la comunidad educativa, es en su mayoría una población violentamente expulsada de su medio rural y que se ha insertado a la vida urbana sin la mediación de un aprendizaje adecuado, es una población que en la actualidad conforma uno de los estratos más pobres de la ciudad de Medellín (1).

Caracterizada toda la zona como un sector con una marcada privación socioeconómica que se manifiesta en un considerado índice de pobreza, la comunidad habita en zonas de invasión y muchos vienen desplazados por la violencia de las diferentes regiones del departamento, generando una extrema superpoblación en el sector con consecuencias como el hacinamiento, escasez de recursos y desempleo ésta migración masiva ha hecho que proliferen los cinturones de miseria.

La mayoría de las viviendas están construidas en zona o terrenos de alto riesgo de deslizamiento, la calidad de estas construcciones es deficiente y las familias viven en condiciones de miseria inconcebibles: Ranchos de madera, lata y cartón. La escasez de viviendas adecuadas para que sus moradores puedan habitar en ellas sin peligro para su salud y bienestar se constituye en otra variable que refleja una situación de atraso y pobreza en el barrio.



Transformamos sociedad, educando en integridad

En su mayoría las familias están marcadas por el desempleo o falta de trabajo estable y bien retribuido y están enmarcadas en condiciones de alto índice por el subempleo y actividades ocasionales o en la prestación de servicios como: cuidar autos, lustrar zapatos, vender artículos en la calle, venta de chance, operarias de confecciones, empleadas de bares, casas de familia, pintores etc. Este jornal devengado no les es suficiente para suplir las necesidades familiares lo que hace muy grave su situación económica.

Se encuentra a su vez muy marcado el problema demográfico, es decir el crecimiento excesivamente rápido de la población en relación con el aumento de los recursos y servicios que dicho grupo requiere para tener un adecuado nivel de vida, aspecto que se convierte en una preocupación, en el momento actual por su relación con el retraso socioeconómico y la pobreza. En los últimos años se ha presentado una amplia cobertura de servicios básicos de energía, acueducto, alcantarillado y líneas telefónica por parte de empresas públicas de Medellín.

La institución cubre una alta población estudiantil, las familias de estos presentan homogeneidad en cuanto a lo económico, es una población flotante que se establece en el barrio por tiempos y luego la abandonan presentándose índices de deserción escolar, son familias que a su vez se encuentran en un nivel socioeconómico bajo- bajo, se presenta un notorio porcentaje de descomposición familiar: Falta de valores, maltrato físico y verbal, falta de diálogo y comunicación.

La institución dentro de la educación que imparte busca resaltar los valores y el respeto de los derechos fundamentales que garanticen el bien común con la participación ciudadana, para formar un hombre útil, íntegro y libre, valorando lo que es y desarrollando todas sus capacidades y aptitudes al servicio de la



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

comunidad en la cual se desenvuelve, correspondiéndole a la familia y la escuela orientarlo, guiarlo y formarlo.

Los niños y niñas integrantes de la Institución Educativa que reciben el servicio educativo en el nivel preescolar grado transición, oscilan en edades de 4 a 6 años, pertenecientes a familias de escasos recursos económicos, son de estratos (0) y (1), con un alto índice de necesidades básicas insatisfecha (N. B. I.). En su mayoría se encuentran viviendo en condiciones de hacinamiento, son familias numerosas, con tipologías de familias muy variadas, los padres y cuidadores de los infantes en gran cantidad son iletrados, amas de casa, desempleados, obreros, trabajadores de oficios varios entre otros.

Algunos de estos niños y niñas han tenido la oportunidad de asistir a hogares comunitarios de bienestar y a los jardines infantiles pertenecientes al programa de Buen Comienzo y otros no, ya que vienen de poblaciones desplazadas. En la sede Bello Oriente la mayoría de la población es desplazada que han llegado de diferentes partes del departamento y del país.

Los niños y niñas se muestran habidos para los aprendizajes, muestran gran interés por adquirir conocimientos nuevos, en la mayoría se nota que en casa hay pocos hábitos de estudio, debido a la poca colaboración por parte de la familia o cuidadores.

Los infantes provenientes de Hogares Comunitario y de Buen Comienzo, muestran un mayor grado de desarrollo de las habilidades y competencias básicas, con respecto a los que no han tenido la oportunidad de estar en este proceso de formación, los cuales con el tiempo se van nivelando, hasta alcanzar el desarrollo óptimo de habilidades y competencias.



Transformamos sociedad, educando en integridad

En cuanto al manejo de la norma se evidencia dificultad para cumplir las normas mínimas planteadas en el manual de convivencia, en tanto que presentan actitudes desafiantes, de agresividad, con el adulto y sus pares; también presentan dificultad para seguir instrucciones.

El aula de transición, cuenta con pocos estudiantes con necesidades educativas especiales, sin decir que no hallan más solo que no han sido diagnosticados pero los que están diagnosticados siguen un proceso psicosocial con la entidad que los está tratando y en el aula se flexibiliza el currículo con las adaptaciones correspondientes según sus necesidades.

Las aulas del grado transición cuenta con mobiliario adaptado para la edad de los estudiantes, medianamente con material didáctico y pedagógico, con material tecnológico, como la sala de computadores, video beam, grabadora, televisión, baños, con biblioteca escolar la cual está al alcance de los docentes y estudiantes.

3.2 Estado del nivel preescolar

El grado de transición, es el primer grado obligatorio de la educación formal, donde los estudiantes según el decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 plantea en su artículo 10 “En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados y actividades. Los educandos avanzaran en el proceso educativo según sus capacidades y actitudes personales.” Por lo tanto, en este grado los estudiantes no presentan pruebas internas y externas para medir su conocimiento, pero durante este grado se hace un direccionamiento pedagógico y del saber con el fin que el estudiante hacia un futuro, tenga las bases y competencias necesarias para presentar dichas pruebas.



Transformamos sociedad, educando en integridad

3.2 Justificación

El plan de estudios para el grado transición parte de las inquietudes y necesidades de los niños de 4 y 6 años de la comuna 03. Este plan se apoya en los lineamientos curriculares y los procesos pedagógicos que contemplan las dimensiones del desarrollo integral propuestas por el Ministerio de Educación, en la resolución 2343 y el decreto 2247, la Ley General de Educación, sustentado en los principios de integridad, participación y lúdica, para la organización de proyectos y otras actividades complementarias en el grado transición.

La educación es asumida como un proceso de formación y culturización permanente durante toda la vida, en donde se integra dignidad, valores, derechos y deberes personales y sociales. En el grado transición se asume la educación como escenario para socializar el saber en todas sus manifestaciones, se reconocen valores y se apoyan los procesos de transformación en los niños y niñas a partir de las dimensiones y etapas del desarrollo; para una buena adquisición y generación de los conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos el desarrollo de destrezas y habilidades para el desarrollo del saber.

Como docentes del grado transición, queremos contribuir positivamente al desarrollo del niño y la niña, creando las condiciones necesarias para su bienestar y para que sus potencialidades puedan transformarse, mediante la interacción con el ambiente hasta alcanzar su independencia y su identidad propia, lo cual le va a permitir:

- Socializarse
- Cambiar su medio natural y social.
- Intercambiar ideas, emociones, conocimientos y experiencias.
- Ampliar su capacidad de expresión oral, gráfica y corporal.
- Desarrollar habilidades psicomotrices.



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Crecer ética y espiritualmente

Para concluir, estamos convencidas que la pedagogía es asumida como la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, orientadora y facilitadora de experiencias para el aprendizaje significativo, la creatividad, la solución de problemas y la realización de los ideales humanos en el orden espiritual, ético y moral, desde una reflexión permanente sobre el desarrollo integral humano, para interrogarnos acerca de quiénes somos como personas, como grupo social, como ciudadanos de Medellín y como país.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

El Ministerio de Educación Nacional, a partir de los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998), brinda orientaciones pedagógicas a los maestros y las maestras de las instituciones educativas, para la construcción de propuestas pertinentes y acordes con las diversas realidades y contextos, en el marco de una educación que considera a los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos.

Delors (1996) sostiene que el ser humano invierte su ciclo vital en adquirir conocimiento; dicho proceso es de largo aliento e implica que las experiencias le posibiliten comprender se a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea. El mismo autor propone cuatro pilares de la educación:

Aprender a conocer: alude a la capacidad de comunicarse con los demás y con el mundo, para descubrirlo, conocerlo y comprenderlo.

Aprender a hacer: hace referencia a la observación y la experimentación, que se fungen como motor de las interacciones con los otros y con lo otro.



Transformamos sociedad, educando en integridad

Aprender a vivir juntos: brinda la posibilidad de conocer y aceptar al otro, radica en el conocimiento y la aceptación de sí mismo y es la condición para emprender mancomunadamente proyectos cooperativos tejidos con subjetividades atravesadas por la diversidad.

Aprender a ser: sin perder el horizonte de desarrollo integral, se articula con la relación espacio tiempo que determina ciertas condiciones políticas, sociales y económicas, que permean dicho desarrollo y lo caracterizan.

4.1 Fundamentos lógico-disciplinares del nivel preescolar

¿Cómo construyen conocimiento el niño y la niña?

Los niños y las niñas del nivel preescolar conocen el mundo con la apropiación de los objetos de mayor cercanía, es decir, aquellos que hacen parte de su entorno familiar; entorno que más tarde la escuela enriquecerá con diversas actividades y experiencias. Tal apropiación es posible gracias a la percepción que logran de esos objetos y a la interacción con ellos en el medio que los rodea. En suma, lo que el niño y la niña crean es un sistema de significación a través del cual dotan de sentido aquello que conocen. Los niños y las niñas conocen el mundo a través de lo que experimentan con sus sentidos; perciben características y cualidades de los objetos en general.

La realidad para ellos es tangible, de ahí que la recomendación del trabajo pedagógico se lleve a cabo con material concreto, como principio de la pedagogía activa. Todo aprendizaje inicia con la actividad y la experimentación, mediante ellas el sujeto construye conocimiento y esquemas que le permiten actuar de diversas formas para transformar la realidad.



Transformamos sociedad, educando en integridad

Por lo anterior, todo entorno que rodea al niño y la niña es un generador de actividades que ayudan a la concepción que ellos tienen del mundo. Estas experiencias se deben estructurar de acuerdo con la etapa de desarrollo infantil en la que se encuentren, de manera que sean una respuesta a sus necesidades e intereses relacionados con los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual. El maestro se convierte en un orientador y posibilitador de experiencias y actividades con sentido, que les permiten la construcción de aprendizajes significativos desde sus iniciativas y acciones.

Las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget constituyen un importante aporte para explicar el aprendizaje como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo. Tomando en cuenta estos planteamientos, se puede afirmar que la labor de los adultos no es proporcionar actividades y estímulos de forma indiscriminada, sino aquéllos que conecten con el nivel de desarrollo, las necesidades y los intereses de los niños y las niñas.

El constructivismo sociocultural plantea que el conocimiento tiene que ver con las formas como los seres humanos elaboran explicaciones en torno a la realidad personal, social, natural y simbólica, según las características de los entornos, las oportunidades, prácticas sociales y educativas, así como su nivel de desarrollo evolutivo. La construcción de los conocimientos en el marco educativo alude a los “procesos cognitivos” implicados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se plantea el aprendizaje como un proceso activo, en el que se construye el conocimiento a partir de las experiencias previas y las acciones sobre la realidad, en un contexto social y cultural determinado.



Transformamos sociedad, educando en integridad

Con base en lo anterior, se requiere fomentar la **educación inclusiva**, entendida como “ Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes, cuyo objeto es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”

Los **ajustes razonables** son “las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal del Aprendizaje, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad”, por ende se hace necesario el abordaje dentro de las prácticas de aula a través de la implementación del **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)**, considerado como un diseño que “Comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formuladas partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes”, por lo tanto, se hace necesario tener en cuenta a la hora de la evaluación:



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Conocer las características del estudiante (habilidades, gustos, preferencias) a la hora de diseñar las evaluaciones, las cuales deben responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Nota: Las acciones se encuentran especificadas desde el decreto 1421 y los PIAR (ver numeral 6)

4.2 Principios del nivel preescolar

Según el artículo 11 del Decreto 2247 de septiembre de 1997, las orientaciones curriculares para la educación preescolar están guiadas por los siguientes principios:

- **Integralidad:** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- **Participación:** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- **Lúdica:** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos; se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social; desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de



Transformamos sociedad, educando en integridad

comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Mediante el juego, el niño y la niña representan el entorno sociocultural que habitan; de manera individual y grupal construyen libre y espontáneamente la realidad. En el arte de jugar confluyen las artes plásticas, el dibujo, la literatura, el teatro, la música, la danza y la expresión corporal, como otras posibilidades de investigar y explorar el mundo, ganar independencia y construir sentido al hacer parte de éste.

4.3 Fundamentos pedagógicos- didácticos

¿Cómo enseñar el área, como evaluar? Aportes y relación con el modelo pedagógico.

En el nivel preescolar acercar al niño y la niña a la construcción de saber implica una serie de acciones que permiten movilizar el pensamiento, tras articular las experiencias de vida con las dimensiones del desarrollo humano, lo que otorga sentido a dicho saber. El proyecto lúdico-pedagógico es la estrategia que posibilita a niños y niñas aprender mediante actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el marco de las experiencias de vida.

En este sentido, se plantea el ámbito de investigación como un espacio de indagación y formación que orbita sobre las preguntas o cuestionamientos acerca de los fenómenos naturales, culturales y sociales que se suscitan en los niños y las niñas a propósito de las vivencias y experiencias familiares, escolares y con la comunidad.



Transformamos sociedad, educando en integridad

Abordar los ámbitos de investigación favorece la habilidad para resolver problemas, cuestionarse sobre lo que sabe, lo que necesita saber y lo que puede hacer con lo que sabe. Mediante la experimentación, la reflexión y la interacción, el niño y la niña se enfrentan a ambientes de aprendizaje que ofrecen nuevos retos y desafíos. De esta manera, cobra sentido la construcción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.

Según los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998) las dimensiones que interviene en el desarrollo del niño y la niña son:

4.3.1 definición de las dimensiones de desarrollo

Dimensión afectiva: el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones se circunscribe a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás. El desarrollo de esta dimensión posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.

Dimensión corporal: el movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña. Su cuerpo le permite construir su identidad, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos en sus acciones.

Dimensión cognitiva: se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en



Transformamos sociedad, educando en integridad

un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran del mundo.

Dimensión comunicativa: se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.

Dimensión estética: a partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico - simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.

Dimensión actitudinal y valorativa: la apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela, por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía interior. La libertad y la dignidad cultivadas Desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios.

Dimensión ética: la formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente.

4.3.2 contextualización de las dimensiones de desarrollo

En los niveles de preescolar de la Institución Educativa Reino de Bélgica, se identifican en los niños y niñas algunas características importantes relacionadas



Transformamos sociedad, educando en integridad

con las dimensiones de desarrollo y la influencia del entorno y sus particularidades, estas características se describen a continuación

Dimensión afectiva: los niños y niñas de la Institución, en su mayoría se identifican características de acompañamiento familiar y desarrollo adecuado, sin embargo existen casos en los que se evidencia la necesidad de apoyar los procesos desde el colegio y desde el hogar, por lo cual se establecen actividades encaminadas al desarrollo de habilidades sociales y de relación consigo mismo y el otro, que ayuden a crear en el niño una autoimagen positiva y que le fortalezcan la capacidad de mirar el mundo como un espacio seguro para relacionarse.

Dimensión corporal: teniendo en cuenta los diferentes espacios con los que cuenta la institución para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas, se plantean actividades para el fortalecimiento de las habilidades motrices, como la coordinación, la lateralidad, el equilibrio, en general los niños muestran un notable agrado por las actividades que ponen a prueba su capacidad física y que se desarrollan en espacios al aire libre. En cuanto a la motricidad fina, se evidencian en términos generales, algunas falencias relacionadas con el poco o nulo estímulo recibido en los inicios de la vida preescolar.

Dimensión cognitiva: los niños y niñas de la Institución se caracterizan por su capacidad de asombro, su interés por explorar y observar, y conocer los diferentes contenidos que se les presentan. En esta dimensión vemos cómo influye en el proceso formativo el acompañamiento familiar y la motivación para aprender. Dentro del contexto cercano encontramos que algunas familias son analfabetas, lo que dificulta el acompañamiento adecuado y oportuno; por lo cual dentro de la labor docente está la orientación a las familias para que apoyen desde casa los procesos que se inician en la institución.

Dimensión comunicativa: en esta dimensión, los niños y niñas potencian sus habilidades comunicativas a través de las actividades que se les presentan,



Transformamos sociedad, educando en integridad

disfrutaban de las lecturas colectivas y de las rondas y canciones. Se evidencia que al ingresar se les dificulta un poco la escucha activa, y es lo que se fortalece en los primeros meses. Las grafías y el garabateo son medios de expresión importantes, y el fortalecimiento y enriquecimiento del lenguaje a través de diferentes actividades y las relaciones con los demás.

Dimensión estética: esta dimensión se ve directamente influenciada por la subjetividad del conocimiento particular del mundo de los niños y niñas, disfrutaban de las actividades relacionados con las diferentes expresiones artísticas y la manipulación de diferentes materiales que les permitan realizar las creaciones que muestren su forma particular de percibir su entorno inmediato, su interacción con su familia, sus docentes y compañeros y de expresar sus creencias y estados de ánimo.

Dimensión actitudinal y valorativa: dentro de la institución, se crean diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar y el afianzamiento de los valores para la vida diaria y las habilidades para la vida. Dicha estrategia se desarrolla teniendo como base un valor semanal y la creación de compromisos para mejorar la convivencia a través de su cumplimiento.

Dimensión ética: se continúa acompañando la formación integral de los niños y niñas que inicia en el hogar. Desde la institución, se apoya este proceso fortaleciendo el respeto a las diferencias y los lazos afectivos, sobre poniéndolos a las diferencias o desencuentros que se presentan en la convivencia diaria.

4.4 Referente técnico - legal

Este trabajo está establecido teniendo como fundamentos legales la constitución política, la ley 115 del 1994, decreto 1860 de 1994 el decreto 2247, la resolución 2243 de 1996, los lineamientos curriculares de preescolar la cual nos orienta y nos da las pautas para el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del grado transición.



Transformamos sociedad, educando en integridad

La Constitución Política de Colombia ordena que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Capítulo 2, art. 67, inciso tercero).

Se parte del concepto de educación “la cual es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”.

Dentro de la ley 115 en el artículo 5, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a 13 fines.

- 1) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia pluralismo, justicia solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa, cultural de la nación.
- 4) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 5) La adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados humanísticos históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.



Transformamos sociedad, educando en integridad

- 6) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- 7) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 8) La creación y fomento de una conciencia y de sabiduría nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración latino americana, del caribe y del hemisferio occidental.
- 9) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- 10) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- 11) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- 12) La formación para la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- 13) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo



Transformamos sociedad, educando en integridad

del país que le permitan al educando ingresar al sector productivo. Para lograr un desarrollo armónico del niño y facilitarle un conocimiento global del mundo que lo rodea, el proceso educativo debe propiciar actividades concebidas con criterio integrador. En consecuencia, no se programan actividades para un tema o proceso de desarrollo.

Para dar cumplimiento a lo dispuesto anteriormente, la Ley General de Educación (Ley 115 de 8 de febrero de 1994, art. 11, literal a)

El artículo 15 define que: “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio –afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas”.

4.4.1 Objetivos específicos de la educación preescolar

En el artículo 16 de la presente ley se mencionan los objetivos específicos del nivel preescolar, los cuales deben estar inmersos en las prácticas educativas y en los proyectos dichos objetivos apunta a:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño/a de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.



Transformamos sociedad, educando en integridad

- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños/as en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Las orientaciones para la elaboración del currículo y de los proyectos lúdicos pedagógicos están dadas en el artículo 12. “El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.”



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Artículo 13. “Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.



Transformamos sociedad, educando en integridad

6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.
9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.
11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados."

La resolución 2343 del 5 junio de 1996 establece los indicadores de logros curriculares para el conjunto de grados del nivel de preescolar, estas orientaciones están dadas desde Logros por conjuntos de grados sección primera las cuales se toman de base para el desarrollo del proyecto lúdico



Transformamos sociedad, educando en integridad

pedagógico cabe anotar que solo abordan cinco dimensiones y en el decreto 2247 se abordan 7, las cuales están planteadas en el artículo 12.

4.5 Derechos Básicos de Aprendizaje

Durante el 2016, el ministerio de educación puso real interés en la educación inicial, por lo cual, ponen a disposición los Derechos Básicos de Aprendizaje del nivel transición enmarcados en tres propósitos, por lo cual se incluyen como documento rector en este proyecto lúdico pedagógico:

PROPOSITOS	DBA
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	1. Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas
	2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
	3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás
	4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
	5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
	6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad	7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
	8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje.
	9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
	10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.



Transformamos sociedad, educando en integridad

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo	11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
	12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
	13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
	14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas
	15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
	16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

4.6 flexibilización curricular

para garantizar la flexibilización del currículo para los estudiantes con diversas capacidades el Ministerio de Educación Nacional orienta las necesidades de apoyo pedagógico de los estudiantes con discapacidad intelectual (DI) diferenciadas por niveles educativos. Para el nivel de preescolar se dan las siguientes indicaciones:

- fortalecer el desarrollo de la atención sostenida, es decir, la capacidad de mantenerse en una actividad de principio a fin.
- Aprender a inhibir información irrelevante a las tareas que se le proponen. Aumentar, poco a poco, la capacidad para mantener presente una instrucción y ejecutarla, sin necesidad de repetición.
- Desarrollar habilidades comunicativas que permitan comprender las intenciones de otros y fortalecer la interpretación de claves relacionadas con el lenguaje no verbal.



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Fortalecer la capacidad de producir discursos orales con frases cada vez más estructuradas, que hagan uso de diversas experiencias y conocimientos del estudiante.
- Iniciar la adquisición del proceso de lectura y escritura, con los ajustes a que haya lugar. Introducirse en el dominio y manejo de conceptos y categorías de diversas clases, a partir de la exploración asistida del medio (o exploración guiada por el maestro)
- Fortalecer el desarrollo de destrezas motoras finas y gruesas. Afianzar los intercambios orales y las ideas y opiniones, aunque la producción oral no sea tan clara como se esperaba.
- Aprender estrategias de autorregulación y planificación de acciones.

Actualmente en la Institución educativa, no se cuenta con estudiantes que posean un diagnóstico relacionado a la discapacidad intelectual, sensorial o física, por lo cual no se cuenta con plan individual de ajustes razonables. Sin embargo, en el que hacer pedagógico diario se implementan estrategias con aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento o dificultades en algunas dimensiones de desarrollo basadas en el diseño Universal del Aprendizaje, tales como:

- Asesorías individuales en tiempo extra al horario de clases.
- Los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las actividades relacionadas con las dimensiones de desarrollo, realizan las actividades con sus compañeros de clase, están incluidos en las estrategias grupales, sin embargo, la instrucción de trabajo se da de manera particular según sus capacidades y sus necesidades particulares, es decir, realizan el mismo ejercicio enfocándolo a su necesidad individual.
- Se presenta la información de manera clara y a través de graficas o dibujos que sean entendibles y reconocibles para que sea más fácil reconocer y anticipar la información.



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Se trabaja a nivel concreto los contenidos, dando más tiempo de interacción con el material a aquellos estudiantes que lo requieren para la interiorización del concepto o noción.
- Se dispone de manera gráfica y organizada la información del orden del día, de manera que el estudiante pueda anticipar y prepararse para la siguiente actividad, de manera individual y sin necesidad de repetición por parte de la docente.
- Antes de empezar una actividad se les indica a los estudiantes cual es el propósito, es decir, que queremos que aprendan con la actividad.
- Se le proporciona seguridad para realizar las actividades a su manera a través de la aprobación de métodos propios para resolver los problemas de la vida diaria.
- Se realizan actividades de concentración y permanencia por periodos cortos, con el fin de que logre finalizar una actividad antes de acceder a otro material que genere en él curiosidad.
- Se motiva a través de la realización de actividades de su interés, respetando su palabra, halagando sus aportes y sus avances en público.
- Se permite el apoyo de otros estudiantes al alumno que presenta dificultades para alcanzar algún logro, fomentando el trabajo en equipo y motivando a través de sentirse importante en un grupo.
- A través de un espacio donde la docente entable un dialogo con el estudiante se puede observar si este desarrolló la actividad y si aprendió lo que se pretendía con ella.
- Se utilizan diferentes medios para presentar la misma información como videos, canciones, libros, imágenes entre otros.

5. INDICADORES DE LOGROS GENERALES

Dimensión cognitiva



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.
- Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones tales como “hay más que...”, “hay menos que”, “hay tantos como...”.
- Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.
- Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.
- Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias, para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue el lugar y función de los bloques de texto escrito, aún sin leerlo convencionalmente.
- Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.
- Reconoce las partes del cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.

Dimensión corporal

- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.
- Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno.
- Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.
- Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

Dimensión comunicativa

- Comprender textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.
- Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.
- Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.
- Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
- Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.
- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.

Dimensión ética, actitudes y valores

- Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.
- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
- Colabora con los otros en la solución de un conflicto que presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.

Dimensión estética



Transformamos sociedad, educando en integridad

- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.
- Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.
- Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de la comunidad.

Como todo proceso educativo en el preescolar también se hace énfasis en la evaluación, y los docentes deben tener en cuenta los criterios que el decreto plantea para así tener unos criterios más acordes para la etapa.

En el decreto 2247 se entiende por evaluación:

La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene entre otros propósitos:

- a. Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.
- b. Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.
- c. Generar en el maestro en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieren en el aprendizaje.

El proceso de evaluación que se lleva a cabo con los estudiantes de preescolar, se hace a partir de la observación de sus procesos de desarrollo en sus diferentes dimensiones, en el que participan además del docente, los estudiantes y los padres de familia, fortaleciendo así las competencias y potencialidades del niño/a.



Transformamos sociedad, educando en integridad

En la evaluación se hace un seguimiento y observación cuidadosa de los desempeños, trabajos, actitudes, relaciones y comportamientos del niño y la niña; al dialogar con sus padres y tener en cuenta opiniones que los niños tienen en sus realizaciones se puede identificar en qué estado llegan, como han avanzado o no en su proceso escolar, que tipos de apoyo necesitan, como han ido construyendo progresivamente su conocimiento y sus relaciones.

Cada periodo se realiza un encuentro de auto y coevaluación en el que participan: estudiante-padre y docente, que mediante unas actividades concretas y de dialogo el estudiante demuestra su desempeño, sus habilidades y potencialidades. Se consigna en su hoja de vida los avances o aspectos a mejorar, al igual que en el observador. Se le da a cada padre de familia el informe final el cual está consignado los logros del periodo por dimensión, y su valoración cualitativa y las recomendaciones. Cabe tener en cuenta que los estudiantes del grado de transición no pierden el año, tal como lo plantea el artículo 10 del decreto 2247 *“En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.*

Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.”



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

6. MALLA CURRICULAR

PRIMER PERIODO				
AMBITO DE INVESTIGACION: El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto.				
EJE TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Semana 1 – 2 -3 Enero 16 a Febrero 3	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
MI INSTITUCION EDUCATIVA ¿Por qué voy a la escuela? TOPICOS Diagnóstico. Adaptación e integración grupal.	Identifica la institución y sus dependencias Identifica los implementos escolares. Reconoce las normas de convivencia.	Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas. Participa en la construcción de normas de convivencia.	Disfruta de varios espacios de la institución. Cuida y organiza el salón de clase. Se adapta de manera positiva al nuevo entorno escolar.	Se inicia el año escolar con un diagnóstico de los estudiantes, para lo que se hacen juegos, rondas y se leen cuentos. Se hace un recorrido por la institución para que los estudiantes conozcan los lugares del colegio, y los integrantes de este. Se colorea la bandera institucional y el escudo.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Mi institución: nombre y símbolos institucionales. Mis compañeros de clase. Útiles escolares. Miembros de la comunidad educativa. Pertenencia y cuidados de la institución y sus materiales. Prevención de accidentes.	Identifica a través de la escucha saludos, despedidas y objetos del aula en inglés. Identifica a sus compañeros por su nombre y su maestra. Identifica símbolos institucionales (escudo, bandera, uniforme) Reconoce los miembros de la comunidad educativa.	Practica las normas básicas de cortesía y urbanidad. (Palabras mágicas). Pronuncia vocabulario en inglés relacionado con el tema. Responde al llamarlo por su nombre. Participa de la elección de representante, personero, y contralor.	Cuida sus pertenencias. Disfruta la lectura de cuentos. Reconoce y valora la institución a la que pertenece. Participa con interés y respeta la participación del otro.	Se hacen juegos para conocer el nombre de los compañeros y compañeras. Se enseña el uso de cada uno de los útiles escolares y su cuidado, al igual que los materiales del aula y la institución. Se establecen las normas dentro y fuera del aula de manera concertada.
--	--	--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Reconoce lugares de riesgo en la institución. Establece normas de juego.	Nombra los roles de las diferentes personas de la comunidad educativa. Incorpora los valores institucionales.		
Semana 4-5-6-7 Febrero 6 a Marzo 3 MI CUERPO ¿Para qué sirve mi cuerpo? TÓPICOS Partes de la cara. Partes del cuerpo internas y externas. Higiene personal y autocuidado. (el baño diario, higiene oral, lavado de manos, etc.) Los sentidos.	Reconoce las partes de su cuerpo y las diferentes funciones. Reconoce las nociones espaciales con base a su cuerpo. Reconoce diferentes desplazamientos básicos.	Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas. Se viste solo. Ejercita su cuerpo con diferentes combinaciones de movimiento.	Valora su cuerpo como obra maravillosa de Dios. Valora la importancia de los sentidos. Se integra y participa en las actividades lúdicas y deportivas colectivas.	Se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a realizar un círculo, en el cual la docente propone utilizar las diferentes partes del cuerpo para realizar sonidos, empezando por turno y al finalizar todos al tiempo, creando una orquesta con el cuerpo. Para esta actividad la docente utilizará un tambor con el cual realizará diferentes sonidos que los niños deberán seguir con su cuerpo. Previamente, se dará la instrucción de la posición que deben adoptar y del desplazamiento que deben realizar. Según la velocidad marcada, teniendo en cuenta que mientras el tambor no produzca sonido deben permanecer quietos y cuando



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Hábitos alimenticios saludables. Identidad de género. Mi cuerpo es una maravilla de Dios. Mi cuerpo y sus posibilidades de expresión: los sentimientos (alegre, triste, enojado, asustado) Conocimiento corporal. Postura corporal. Pinza y coordinación óculo manual. Imagen corporal Esquema corporal Movimientos básicos. Lateralidad. Direccionalidad.	Se identifica con su género. Identifica las partes de su cara. Identifica a través de la escucha partes del cuerpo en inglés. Reconoce los implementos de aseo y sus respectivos usos. Reconoce la importancia del baño diario. Reconoce la importancia de consumir alimentos sanos.	Arma rompecabezas del cuerpo humano. Participa en canciones y juegos que implican movimientos del cuerpo. Pronuncia vocabulario en inglés relacionado con el tema. Aplica hábitos de aseo, presentación y alimentación. Maneja una postura	Valora su propio cuerpo y de los demás. Valora los hábitos de higiene como fuente de salud y bienestar. Respeta y cuida su cuerpo y el de los demás.	este suene deben seguir la velocidad del sonido. Los instrumentos musicales: ¿Qué son? ¿Cómo se usan? Se realiza la ficha #2 en la cual realizaran un apareamiento de imágenes uniendo el instrumento con la parte del cuerpo que necesitamos para usarlo. Se clasifican en: Viento: saxofón, flauta, clarinete, etc. Cuerda: guitarra, arpa, violín, piano (el piano es de cuerda percutida), etc. Percusión: timbal, tambor, platillos, bombo etc. Instrumentos eléctricos: bajo eléctrico, guitarra eléctrica, sintetizador, etc. Se enseñará a los niños y niñas la canción “el baile del esqueleto” y se les invitará a realizar los movimientos que esta menciona. Al finalizar se entregará la ficha #1 de un esqueleto, la cual colorearán y en ella deben señalar las partes del cuerpo que la canción menciona.
---	--	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Identifica los sentidos de la vista, el oído, y el gusto, el tacto y el olfato. Reconocer algunos sentimientos y emociones propias (alegría, tristeza, miedo, amor, enfado, rabia) vinculándolos a situaciones concretas que los provocan. Reconoce la derecha y la izquierda, en su cuerpo y por fuera de él.	corporal correcta al sentarse en la mesa de trabajo, en el comedor y al desplazarse. Tiene un adecuado manejo de las herramientas escolares (lápiz, punzón, crayola, etc.) Toca las partes del cuerpo mencionadas. Mueve diferentes partes del cuerpo	Para esta actividad se les presentará a los niños y niñas una hoja de cartulina en blanco, en la cual cada uno realizará de manera libre y espontánea una obra de arte a partir de pintura y utilizando solo los dedos. Se entrega a cada niño y niña un pedazo de arcilla y se dispone de un espacio con elementos complementarios como agua. Para iniciar hablaremos del maestro Fernando Botero y sus obras, especialmente las esculturas, se enseñarán diferentes imágenes de las obras mencionadas mientras cada uno procede a realizar su propia representación del cuerpo humano modelando la arcilla Se realizarán diferentes estaciones donde los niños explorarán con pintura y papel para crear su propio cuadro abstracto. Se mostrarán algunos ejemplos y se hablara de los diferentes tipos de pinturas que son consideradas arte. Luego exhibiremos las obras creadas por los niños en una galería en el pasillo del salón. Nota: para esta actividad se pide con anticipación a las familias que los niños y niñas asistan con ropa cómoda y que se pueda pintar.
--	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Identifica diferentes posiciones del cuerpo que implican equilibrio, coordinación y flexibilidad.	(extremidades superiores e inferiores) Se desplaza según un ritmo. Utiliza elementos deportivos: balones, cuerdas, bastones y aros.		
--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		Realiza ejercicios que implican la lateralidad y equilibrio. Rueda y realiza ejercicios de estiramiento y flexibilidad acorde a sus capacidades. Lanza la pelota teniendo en cuenta un blanco, ejercitando la coordinación óculo manual y óculo pédica. Colorea tratando de mantener los		
--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		límites del contorno.		
Semana 8 – 9 -10 -11 - 12 13 Marzo 6 a Abril 7	Reconoce los miembros de su familia.	Realiza figuras simples en origami. La casa.	Manifiesta actitudes de respeto y solidaridad con su familia.	DIÁLOGO: “TENEMOS UNA FAMILIA” Comentar, partiendo de la observación de láminas “¿Con quién vivimos?”, cosas acerca de las personas con las que vivimos: padre, madre, hermanos, hermanas.... para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia.
MI FAMILIA ¿Quiénes vivimos y cómo nos comunicamos en nuestra familia? TOPICOS La vivienda. Las personas representativas de mi hogar. Árbol genealógico Tipos de familia	Identifica su lugar para vivir y los diferentes tipos de vivienda y partes de la casa. Reconoce cuales son los valores de su familia. Identifica el rol de los miembros de su familia	Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas. Representa a través del juego de roles las situaciones familiares.	Comprende la importancia de tener una familia. Demuestra sentimientos positivos con relación a la vida, la familia y los amigos.	Observar en la ficha que existen diversos tipos de familia y vivienda, tratando de que el niño se identifique con alguno de ellos o establezca comparaciones con su familia y tipo de vivienda. Hacer un dibujo de los miembros de su familia y vivienda, explicar a los compañeros lo que ha dibujado. Utilizar las denominaciones apropiadas para hacer referencia a las



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Roles y profesiones de la familia. Deberes en el hogar Los valores familiares El amor de Dios en la familia. La familia de Jesús.	Identifica que las familias están conformadas de diferentes maneras. Identifica a través de la escucha los miembros de la familia y partes de la casa en inglés. Reconoce los deberes que tienen en el hogar. Enriquece su vocabulario en inglés. Reconoce los electrodomésticos de la casa.	Pronuncia vocabulario en inglés relacionado con el tema. Imita algunas profesiones y oficios en juegos grupales. Cumple las normas de juego establecidas	Se identifica con algunos oficios y profesiones, demostrando así las aspiraciones del proyecto de vida. Identifica algunos valores y actitudes positivas que se viven al interior de su familia.	relaciones de padre, hermano o hermana, madre. En familia dibujar un árbol donde cada miembro de su familia va dibujado en las hojas del árbol. Realizar conjuntos, agrupaciones, series... de niños y niñas, según algunas características de su familia y vivienda: grande, pequeña, de dos, tres, cuatro... miembros, etc. De igual modo, con los dibujos realizados por los niños Trabajar los conceptos distintos/igual en relación con los tipos de familia. Con hojas de papel iris elaborar el doblado de la casa, pegarlo en el cuaderno y decorarla. El espejo: imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles. CUIDO DE MI CASA E IDENTIFICO LOS ELECTRO-DOMESTICOS Esta actividad se dirige a conocer el esfuerzo del trabajo doméstico, promover el cuidado de
--	---	---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Reconoce algunas profesiones y oficios.			la casa y la responsabilidad compartida en el bienestar de la familia. DESCRIPCIÓN Cada niño debe realizar las siguientes tareas: Completar una lista con las tareas necesarias para cuidar la casa y los electrodomésticos. Clasificar las respuestas según indiquen tareas diarias, semanales o mensuales. Incluir aquellas tareas que ya realizan por sí mismos/as y las que comparten con otros miembros de la familia. Adquirir conocimientos y habilidades para cumplir todas las tareas de la lista. <i>My Family (Mi Familia)</i> Vocabulario Nuevo: Father- Papá Mother - Mamá Sister- Hermana Brother- Hermano Grandfather- Abuelo Grandmother- Abuela Aunt- Tia
--	---	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

				Uncle- Tio Cousin- Primo/Prima niece- sobrina nephew- sobrino A cada niño se le pide que traiga fotos de su familia (mejor si traen de cada miembro de la familia individual) En hojas iris se pega la foto del niño y con ayuda de revistas el niño recorta las cosas que más le gusta a él y las pega alrededor de la foto. En otra hoja se pega la foto del papá y se recorta las cosas que a él le gustan hacer y lo que él hace diariamente (trabaja con computadoras etc....) así se van haciendo con todos los miembros de la familia.
Semana 1 al 13 Todo el período 1.	Reconoce expresiones relativas a los valores.	Realiza fichas y manualidades relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas.	Acepta con respeto las sugerencias y recomendaciones para mejorar la convivencia.	La caja mágica: La profesora les dirá a los niños y niñas que tiene una caja mágica donde están los valores de la amistad, el respeto, el amor, la responsabilidad y la autoestima, la cual cada uno va ir sacándolos para ponerlos en práctica e ir fortaleciendo estos valores para convivir en armonía con los demás compañeros.
VALORES - TOPICOS la amistad, el amor y el respeto, la				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

responsabilidad y autoestima		Observa y escucha videos sobre los valores. Escucha cuentos relacionado con los valores. Canta canciones alusivas al tema. Reflexiona y dialoga.	Implementa el valor de la responsabilidad en la ejecución de los deberes, como parte fundamental de la vida diaria. Comparte con respeto con sus compañeros. Evidencia en su hogar el compartir, el amor y respeto a sus familiares. Expresa sentimientos de amor, amistad y respeto.	Se realizarán fichas que refuercen los valores trabajados. Cuento: "Nano y sus amigos" luego de la lectura del cuento se hará un conversatorio con los niños. Ficha: unir con una línea lo que hacen los amigos (comparten, colaboran, juegan) En el cuaderno dibuja a tus amigos.
Semana 1 al 13 Todo el período 1.	Se reconoce como un sujeto de derechos.	Realiza fichas y manualidades	Se familiariza con los derechos de los niños.	Durante cada semana según el tema a trabajar se habla de los derechos de los niños y las niñas, se realizan fichas, se observan



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. TOPICOS Derechos del niño y la niña Derecho a la educación, al nombre, a la familia, la vivienda, a la nacionalidad, a la alimentación, a la recreación, a la salud y a la paz. Normas de convivencia Gobierno escolar (representante de grupo, personero y contralor).	Relaciona los derechos con su diario vivir.	relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas. Canta canciones alusivas al tema. Escucha cuentos relacionado con los derechos.		videos, y se habla de la importancia de estos para el desarrollo de la vida. De igual manera se trabajan los deberes. Se construyen y establecen las normas fuera y dentro del aula. Elegir de manera democrática el representante del grupo. Llevar al aula los candidatos para que los estudiantes los reconozcan. Participar con los estudiantes de la jornada de votación del personero y contralor.
Semana 1 al 13				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Todo el período 1.				
INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA				
TOPICOS Grafomotricidad (Garabateo libre. Trazos horizontales. Trazos verticales. Unir puntos. Relleno de formas. Manejo de renglón. Escritura libre y dirigida	Reconoce diferentes formas y trazos. Escucha canciones, poemas y cuentos. Relaciona imágenes conocidas con la palabra escrita.	Realiza diferentes trazos en espacios definidos. Practica ejercicios de aprestamiento a partir de trazos. Narra cuentos e historias cortas.	Disfruta al escuchar la narración de cuentos e historias. Manifiesta alegría en los juegos, rondas y canciones. Demuestra asombro al reconocerse con un nombre escrito.	Iniciar la estudiante en el uso del reglón y el cuaderno de regletas con diferentes trazos. Realizar dibujos donde se estimule a escribe de manera espontánea.
Contacto con la literatura (Poemas, Retahílas, Rimas, Cuentos, Cuentos sin final, Historietas infantiles, Lectura espontanea, Recuento)	Identifica su nombre en una lista.	Describe imágenes y crea pequeñas historias a partir de ellas.	Demuestra interés por vivenciar y realizar diferentes trazos y caminos.	Leer diferente literatura y realizar actividades de comprensión lectora, dramatizaciones, representación en dibujos, y hacer partícipes a los padres de familia en este proceso.
Expresión oral Escucha Mi nombre	Reconoce su nombre. Interpreta imágenes	Muestra su nombre en la lista de asistencia.	Demuestra fascinación al	Poner a escribir el nombre a los estudiantes de manera espontánea. Con los rótulos del nombre poner al estudiante a identificar cual es el suyo, hablar que están formados por letras, mirar cuales son más largos y cuales más cortos, cuales tiene las mismas letras, quienes se llaman igual, entre otros. Dar al estudiante para que lo transcriba en el cuaderno y en cada uno de los trabajos que realice. Con los nombres iniciar al estudiante en el reconocimiento de las vocales.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Vocales Ingles	Reconoce las vocales de manera global. Identifica las vocales en su nombre. Identifica diferentes portadores de texto.	Responde al llamarlo por su nombre. Ejercicios y juegos con rótulos para el reconocimiento del nombre. Repite Rondas y canciones relacionadas con los temas propuestos. Canciones infantiles bilingües. Pronunciación de vocabulario en inglés.	escuchar otro idioma como forma de comunicación.	A través de videos e imágenes trabajar las palabras en inglés de los proyectos.
------------------------------	---	--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Semana 1 al 13 Todo el período 1.	Reconoce los colores primarios y los relaciona en objetos del entorno.	Realiza fichas y manualidades relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas.	Participa con interés y responsabilidad en las actividades.	Lleve los estudiantes hacer un recorrido por el colegio y observar los colores que se encuentran en el. Hacerle preguntas de los colores que van encontrando. Hacer diferentes dibujos libres y dirigidos y decorarlo con los colores primarios, sea colores, pinturas, papel globo, entre otros.
INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS TÓPICOS Colores primarios Figuras Geométricas (círculo, Cuadrado, triángulo, rectángulo). Tamaños, dimensiones y magnitudes. (Grande-mediano- pequeño, alto – bajo, largo-corto, ancho-angosto, grueso-delgado, igual, pesado-liviano). Relaciones espaciales Ubicaciones	Reconoce las formas geométricas y las relaciona con objetos del entorno. Reconoce diferentes dimensiones y magnitudes. Establece diferentes relaciones espaciales. Identifica a través de la escucha los	Une puntos para formar figuras. Reproducción de modelos con las diferentes formas geométricas. Compara objetos según color, tamaños, formas,	Valora y respeta su trabajo y el de los demás. Respeta la participación del otro. Disfruta el trabajo con el material concreto y las actividades lógicas.	Indagar los saberes previos de las figuras geométricas, buscar las formas en el aula. Realizar dibujos de manera libre y dirigida que involucren las figuras geométricas. Hacer juegos con los bloques lógicos, lazos, fichas y tiras de papel para formar las figuras. En el cuaderno de regletas hacer el trazo de las figuras. Observar videos del tema. Comparar primero las magnitudes entre los niños y las niñas, luego pasar a los útiles



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

• Orientación espacial • Estructuración espacial Arriba-abajo, adelante-atrás al rededor, encima-debajo, cerca-lejos, a la izquierda- a la derecha, dentro-fuera, abierto-cerrado, de frente- de espaldas. Hacia arriba, hacia abajo, hacia la izquierda, hacia la derecha y otros sentidos. Los números del 0 al 5	colores primarios y algunos conceptos pre-matemáticos en inglés. Reconoce los números del 0 al 5.	dimensiones y magnitudes. Ubica posiciones arriba y abajo. Agrupar, ordena y clasifica elementos por color, tamaño, forma. Aplica los colores primarios y figuras geométricas en sus creaciones. Realiza actividades que implican secuencia	escolares como los colores, luego con el material didáctico, y por ultimo pasar al plano grafico en la realización de diferentes dibujos que representen los tamaños, las magnitudes y dimensiones. Igual con las relaciones espaciales empezar con las relaciones niño a niño, luego niño objeto y por ultimo objeto, realizando preguntas, juegos y rondas. Plasmar lo aprendido en fichas y dibujos. Empezar el conocimiento de los números con material concreto, para indagar que tanto saben los estudiantes de los números, hacer conjuntos según el número indicado, contar con los dedos, pasar los niños que escriban los números de forma espontánea en el tablero. Luego mostrar la forma correcta de la escritura, con la cantidad correspondiente, Realizar la escritura en el cuaderno, y hacer conjuntos en este.
--	---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		(tiempo, espacio, cantidad, forma, tamaño)		Aprender los números del 0 a 5 en inglés.
		Realiza actividades de escritura de y conteo oral de los números 0 al 5.		
Semana 1 al 13 Todo el período 1.	Identifica las fechas especiales valoradas por la cultura.	Participa en los diferentes actos culturales y recreativos realizados en las fechas especiales.	Escucha activamente y participa con respeto de los diferentes actos culturales.	Familiarizar a los estudiantes con las fechas importante ha siéndolos participes de los actos cívicos y cultres que se celebren en conmemoración a dichas fechas.
VALORACIÓN CULTURAL DE LA COMUNIDAD Día de la equidad de género. Día de la tierra. Día del agua. Elección del personero estudiantil y contralor.		Cuida el medio ambiente, con acciones	Respeto las diferencias del otro. Valora la importancia del	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		acordes a su edad.	cuidado del medio ambiente.	
Semana 1 al 13 Todo el período 1.	Identifica la oración como medio de comunicación con Dios. Reconoce de la importancia de dar gracias a Dios por el regalo de la vida. Identifica los miembros de la familia de Jesús. Se familiariza con el tema de la semana santa.	Crea sus propias oraciones individuales. Interpreta imágenes relacionadas con el tema. Elabora fichas en relación con el tema. Narra episodios de la vida de Jesús. Visualiza películas sobre la semana santa.	Comprende el valor de la oración en el grupo. Respeto los momentos espirituales. Valora las diferentes creencias religiosas	Acercar a los niños y niñas al mundo espiritual con diferentes cuentos, oraciones, videos. Apoyarse en el texto de Semillitas Cristiana. Ver los videos de Querubin. Leer textos bíblicos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

ACERCAMIENTO A LO ESPIRITUAL La oración nos comunica con Dios. La familia de Jesús. Historias bíblicas. La semana santa.				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

--	--	--	--	--

LOGRO/DIMENSIONES	RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN LA CONSECUCCIÓN DEL LOGRO
DIMENSIÓN AFECTIVA 1. Demostración de sentido de pertenencia con la Institución, da buen uso de los espacios e implementos de la institución. 2. Demostración de sentido de pertenencia con sus objetos personales. 3. Expresión de sus sentimientos y emociones. 4. Control de sus impulsos. 5. Participación, integración y cooperación en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo. 6. Adquisición de hábitos de aseo, presentación personal y alimentación. 7. Incorporación de algunos hábitos y estilos de vida saludable para el cuidado de su cuerpo.	1. Permita que el niño interactúe con otras personas en diferentes espacios. 2. Converse con el niño sobre la importancia de cuidar y valorar la I.E y sus pertenencias. 3. Estimule al niño a compartir con los demás para que exprese con naturalidad sus sentimientos y emociones. 4. Hable con el niño de la importancia de controlar sus impulsos y emociones para una sana convivencia. 5. Motive y de la oportunidad de compartir con otros niños permitiéndole así reafirmar su yo. 6. Resalte la importancia de pertenecer a un grupo para su crecimiento personal.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	7. Debe mejorar su presentación personal y sus hábitos alimenticios para una mejor higiene personal. 8. Demuéstrale que se le respeta, valora e inculcarle la importancia de auto-cuidarse.
DIMENSIÓN CORPORAL 1. Reconocimiento de algunas partes su cuerpo, su funcionalidad, uso y cuidado. 2. Realización de las posibilidades que su cuerpo le brinda como: caminata, marcha, carrera, salto 3. Adopción de posturas corporales, adecuadas según el momento o la actividad. 4. Utilización adecuada de los materiales en las actividades grafo motriz.	1. Realice juegos que involucren las partes de su cuerpo y su función principal. 2. Realice juegos de movimiento, correr, saltar, caminar, reptar, cuadrúpeda, sugiriendo diferentes direcciones. 3. Ayude al niño a tomar conciencia permanentemente de su postura corporal y corregirlo cuando sea necesario. 4. Motive al niño a través del diálogo a descubrir la importancia de utilizar los materiales adecuadamente en las diferentes actividades.
DIMENSIÓN COGNITIVA 1. Establecimiento de relaciones espaciales entre los objetos y su propio cuerpo. 2. Reconocimiento las figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo y su relación con los objetos de su entorno.	1. Realice juegos con el niño donde deba ubicar objetos teniendo en cuenta referencias espaciales. 2. Realice juegos asociando distintos objetos con la forma, por ejemplo: la ventana cuadrado, el sol círculo, entre otros.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

3. Establecimiento de relaciones de tamaño, dimensiones y magnitudes entre los objetos. 4. Reconocimiento de los colores primarios y la asociación con los elementos del entorno. 5. Escritura de los números del 0 al 5, asociación del número y su cantidad y la ordenación de manera ascendente y descendente. 6. Comparación de conjuntos y establecimiento de relaciones de cantidad. 7. Reconocimiento del espacio del nuevo ambiente escolar. 8. Comprensión de la importancia de pertenecer a una familia para el desarrollo de su vida.	3. Propicie juegos donde el niño logre identificar las características de las figuras geométricas. 4. Motive al niño para agrupar objetos de acuerdo a criterios establecidos. 5. Realice juegos donde intervengan los números del 0 al 5 en forma gráfica y oral, para que asocie el número y la cantidad de manera ascendente y descendente. 5. Realice juegos de asociación con los colores: manzanas rojas, sol amarillo, entre otros. 6. Dialogue con el niño sobre el nuevo espacio donde se va a relacionar con diferentes personas que lo ayudaran a fortalecer como persona. 7. Estimule al niño a que tenga relaciones de amistad, respeto y fraternidad con todos los miembros de su familia
DIMENSIÓN COMUNICATIVA 1. Manejo del espacio gráfico. 2. Enriquecimiento de su vocabulario, por medio de la lectura de cuentos, historietas, imitación de sonidos entre otros. 3. Expresión de ideas a través del lenguaje oral. 4. Escucha con atención y por espacios cortos explicaciones cotidianas de sus compañeros y adultos. 5. Expresión de sencillas en inglés.	1. Juegue con el niño a escribir diferentes cuentos, canciones y luego dibujarlos, para que adquiera un buen manejo del espacio gráfico. 2. Léale con frecuencia cuentos, señalando el lugar donde se lee y enseñándole los dibujos. 3. Motive al niño a contar historias a partir de imágenes sencillas. 4. Dialogue con el niño sobre la importancia de la escucha y ayúdele a respetar los tiempos de la comunicación.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	5. Realice juegos de palabras a nivel auditivo que permita al niño identificar los sonidos de algunas expresiones sencillas en inglés.
DIMENSIÓN ESTETICA 1. Realización de algunas técnicas de expresión gráfico plásticas. 2. Realización de creaciones gráficas orientadas por su docente que dan cuenta su visión personal del entorno. 3. Expresión corporal a través de los diferentes ritmos musicales.	1. Juegue con el niño a realizar diferentes técnicas utilizando diferentes colores, materiales y formas. 2. Estimule al niño al realizar sus creaciones, valore sus progresos. 3. Realice con el niño actividades placenteras, donde intervengan la música y el canto.
DIMENSIÓN ETICA 1. Reconocimiento y práctica de normas de convivencia en diferentes escenarios de la cotidianidad. 2. Participación activa de la construcción de las normas dentro del grupo. 3. Practica de normas de cortesía como saludar, despedirse, pedir el favor y dar las gracias. 4. Demostración con sus actitudes los valores enseñados y vividos en su hogar.	1. Recalque frecuentemente la importancia de practicar normas de convivencia en diferentes espacios de la cotidianidad. 2. Háblele al niño con frecuencia de lo importante que es participar en la construcción de la norma. 3. Es importante inculcarle al niño las normas de cortesía como saludar, despedirse, pedir el favor y dar las gracias. 4. Dialogue con el niño de la importancia de adaptarse a diferentes ambientes y situaciones y sobre el comportamiento que debe tener en ellos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA 1. Respeto del momento de la oración. 2. Admiración y respeto de su cuerpo destacándolo como obra de Dios. 3. Agradecimiento a Dios por su familia.	1. Fomente en el niño el respeto por los momentos de oración o cualquier práctica religiosa. 2. Hable con el niño sobre la importancia de cuidar y valorar su cuerpo. 3. Hable con el niño sobre la familia como un regalo dado por un ser supremo.
--	---

SEGUNDO PERIODO				
ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN: - La comunidad como escenario para la práctica de la ciudadanía. - El mundo y sus formas de comunicación.				
MI COMUNIDAD ¿Qué nos aporta reconocer nuestro entorno?				
EJE TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Semana 14 – 15 -16- 17 – 18 Abril 24 a mayo 26 La ciudad Los lugares representativos	Se reconoce como parte de una comunidad. Identifica algunos	Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas.	Valora la importancia de los servicios de la comunidad.	Activar los saberes previos, acerca del barrio, que lo describan, hablen acerca de este, como se llama, hablar acerca de las características de este, las cosas que le gustan y no del barrio. Hablar de las personas que viven cerca a la casa, los vecinos, los grupos y organizaciones. Dibujar el lugar que les gusta del barrio.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

del barrio y la ciudad. Nombre del barrio, la ciudad y el país.	lugares del barrio. Aprende el nombre del barrio, la ciudad y el país.	Observa, atiende y participa en manifestaciones y acontecimientos del entorno.	Vivencia los valores de la comunidad. Expresa y representa corporalmente, emociones, situaciones y experiencias de su entorno	Mostrar el mapa de Medellín y la ubicación del barrio. Decir el nombre de los barrios aledaños a la institución educativa, hablar que el barrio se conforma de casas y lugares representativos. Invite a los estudiantes hacer una casa en cartón con ayuda de los padres de familia, y en el aula construir el barrio con lugares representativos. Mostrar videos de lugares representativos de la ciudad, hablar de los lugares que han visitado, aprovechar la salida pedagógica a Mundo Noel para observar la ciudad y mostrarles a los niños algunos lugares. Hablar de las diferencias entre la ciudad y el campo.
--	---	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Las profesiones Los oficios	Identifica las diferentes profesiones y oficios que hay en el entorno. Reconoce las funciones de cada uno de los oficios y utensilios empleados en los mismos, así como el lugar donde trabajan. Conoce e identifica diferentes modos en los que se organiza la actividad humana: tipos	Dibujo libre y dirigido. Dramatizaciones, Teatro, Música, Canto y Rondas Dramatiza diálogos cortos con títeres. Aprende poesías, canciones, adivinanzas y trabalenguas del tema. Desarrollo de las	Se proyecta años después con una profesión. Disfruta del juego dramático. Igualdad de elección en los oficios para el hombre y la mujer. Demuestra interés por conocer algunas formas de organización social de su comunidad y participar en ellas.	Conectar las actividades de la ciudad con las profesiones y oficio, ambientar el tema con diferentes imágenes y canciones. El estudiante dibuja lo que quiere ser cuando grande y lo socializa con sus compañeros, se habla acerca de las diferencias entre un oficio y una profesión. Hablar de los oficios y profesiones de la mi familia. Mostrar diferentes lugares de la ciudad y las profesiones y oficios que se encuentran allí, hablar de los instrumentos de cada uno de ellos. Representar con dramatizaciones diferentes situaciones que ocurren con las profesiones y oficios. Hacer títeres de las diferentes profesiones y oficios. Terminar el tema con diferentes poesías, adivinanzas y canciones.
--------------------------------	--	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	de trabajo. Intereses y necesidades que satisfacen.	posibilidades del juego simbólico como medio de exploración y asimilación de los roles sociales.	Demuestra respeto por la diversidad de profesiones	
--	---	---	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Semana 19, 20 y 21 Mayo 29 a junio 16 Medios de comunicación La radio. La televisión. La prensa. El teléfono. El celular La carta. La internet	Reconoce los sistemas de comunicación según el medio utilizado: oral, escrito, gestual, icónico.	Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas. Descubre las características de los medios de comunicación. Dibuja sobre los medios de comunicación. Elabora medios de comunicación con material reciclable. Hace uso de algunos medios de	Valora la importancia de los medios de comunicación. Comprende lo importante que son los medios de comunicación para la sociedad.	Presentamos un póster con imágenes de diferentes medios de comunicación. Pedir a los niños que describan el póster. Buscar a las personas que se están comunicando. Buscar cartas, computadoras, teléfono, televisor, radiograbador, revistas. Contar cuántos hay de cada uno. Observar cada objeto y anticipar lo que dice a partir de la forma, las imágenes y otros detalles. Mirar periódicos y comparar sus secciones. Diferenciar y comparar revistas de diarios. Jugar a los periodistas. Grabar las preguntas y respuestas de los niños para que luego las escuchen. Escuchar radio en el salón. Ver entre todos un rato de televisión. Reconocer qué están pasando en cada canal. Dramatizar un programa de tv. Dibujar el programa favorito
---	---	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		comunicación en su entorno para expresar sus emociones y necesidades.		Realizar las fichas correspondientes al tema
Semana 22, 23 y 24 Julio 3 a 21 Medios de transporte Terrestres Férreos Acuáticos Aéreos	Identifica la función de los medios de transporte. Reconoce los medios de transporte. Diferencia los medios de transporte según sean terrestres, marítimos, aéreos o férreos.	Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas. Construye figuras simples en origami (barco, avión). Dibuja sobre los medios de transporte. Clasifica los diferentes	Comportamiento en los medios de transporte. Utiliza adecuadamente los medios de transporte. Respeta y valora los diferentes servicios públicos. Valora la importancia	Se da inicio con un Conversatorio donde se indagarán los saberes previos de los niños y niñas, con preguntas como: ¿que es un medio de transporte? ¿Para qué sirven los medios de transporte? ¿Cuáles medios de transporte conoces? Entre otras que surjan mediante el conversatorio. Luego se invitará a los niños y niñas a realizar un dibujo libre de los medios de transporte que conoce. Dibujo los que conozco y trato de escribir el nombre de cada uno (escritura espontánea) Se presentará a los niños y niñas el video https://www.youtube.com/watch?v=AfBhXkZ4p7Q que explica los diferentes medios de transporte al finalizar cada uno contará que fue lo que más le gusto y realizara la ficha 1. Se presentará un cuento motivador de los medios de transporte, luego se presenta la ficha del paisaje que deben colorear y en otra hoja encontraran la imagen de diferentes medios de transporte que deben colorear y recortar para luego ubicarlos en el espacio al que pertenecen.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Relaciona los distintos medios de transportes con su entorno físico y social. Identifica las profesiones relacionadas con los medios de transporte. Conoce la evolución del transporte a lo largo del tiempo.	medios de transporte según su tamaño, dimensiones, funciones, y las personas o cosas que pueden transportar. Aprende poesías, canciones y adivinanzas relacionadas con los diferentes medios de transporte. Representa situaciones cotidianas que suceden en los	del transporte público. Reconocer los beneficios de los medios de transporte en la sociedad.	Se propone realizar un Juego de roles donde los niños van a realizar acciones de cada uno de los protagonistas viales y los demás deberán adivinar quién es. Se hacer en origami el barco, y el avión, y en material reciclable un tren y el carro.
--	--	---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		diferentes medios de transporte.		
		Juega con diferentes medios de transporte.		
Semana 25 y 26 24 de julio a 4 de agosto Educación vial Las señales de tránsito El peatón El semáforo (vial y peatonal)	Identifica la función de los patrulleros escolares. Diferencia el semáforo vehicular del semáforo peatonal. Identifica las distintas señales de tránsito.	Colorea la ficha de las señales de tránsito. Realiza con material de desecho el semáforo peatonal Realiza la ficha sobre los elementos de la vía pública (peatón,	Comprende la importancia de saber los significados de cada color del semáforo. Se identifica como un buen peatón. Reconocer la importancia de las normas de tránsito como organizadoras de la	Juego el semáforo: la docente prepara tres círculos de los colores del semáforo: rojo, amarillo y verde e invitará a los niños y niñas a desplazarse por los espacios del salón siguiendo la misma dirección, cuando la docente muestre los diferentes colores los niños deberán realizar la acción que indique le color, parar, seguir y disminuir la velocidad. Ficha del semáforo Se ubican diferentes imágenes de señales de tránsito por el salón, se invita a los niños a realizar un juego donde unos serán carros y otros peatones y nos desplazaremos por el espacio cada vez que encontremos una señal analizaremos que indica y realizaremos la acción. Ficha el semáforo. Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=Chp2itmlA5k Se invitará a los niños a una zona verde donde crearemos una pista con diferentes señales y obstáculos, allí realizaremos un juego dirigido con carros y muñecos que se les pedirán



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Identifica los elementos de la vía pública. Conoce el significado de los colores del semáforo –y su ubicación– para una circulación segura. Conoce los riesgos a los que están expuestos los peatones ante el cruce incorrecto de calles.	calzada, acera). Participa en juegos relacionados con la educación vial. •	circulación vial. Usa adecuadamente los espacios destinados a los peatones para evitar situaciones peligrosas. Respeto las normas de comportamiento cívico-vial.	previamente. Donde los niños tendrán la oportunidad de aplicar las técnicas vistas en el video. Para finalizar se les entregara una hoja de block para que pinten la cebrá identificando esta como el lugar adecuado para cruzar las calles.
Semana 14 – 26 Abril 24 a agosto 4	Relaciona cantidad con el número (1-10).	Realiza conjuntos y cuenta con material concreto.	Siente curiosidad por indagar las relaciones numéricas.	Clasificar con los estudiantes por color, por forma y tamaño el material didáctico como encajables, fichas de ensartar, bloques lógicos entre otros.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Iniciación a las matemáticas Conjunto y cantidad Clasificación y Seriación Por color y forma, por tamaño, por ubicación en el espacio, por orientación y posición. Agrupaciones Conjuntos, pertenencia y no pertenencia, comparación de conjuntos	Reconoce la recta numérica y el orden de los números en la recta siguiente-anterior. Utiliza conceptos básicos espaciales y de cantidad. Reconoce diferentes cuantificadores adecuados en la comparación de colecciones. Reconoce los colores	Ordena objetos atendiendo a una determinada cualidad. Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	Siente gusto por explorar objetos contarlos, compararlos y seriarlos. Aprecia la utilidad de los números y las operaciones, en los juegos y problemas que se presentan en la vida cotidiana.	Clasificar en dos aros en uno figuras grandes y otras figuras pequeñas, igual con los colores y las formas. Clasificar los objetos de los estudiantes como maletas, colores, cartucheras, el mekato entre otros. Para la seriación se trabaja con los ensartables indicando a los estudiantes como hacerlo primero con dos colores, luego tres y luego cuatro. Con las figuras geométricas igual. Entregar a los estudiantes las regletas y ordenar de mayor a menor y viceversa. Ordenar los estudiantes de mayor estatura a menor y viceversa. Formar conjuntos con el material concreto, primero de forma libre, luego dando la indicación y color, forma, tamaño entre otros. Formar en el tablero varios conjuntos con elementos que no pertenezcan y hacer preguntas ¿cuál es diferente?, ¿Por qué?, ¿Cuáles pertenecen y por qué?
---	---	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Correspondencias Entre objetos, por color y forma por tamaño y posición término a término. Cantidades Más- menos (mayor-menor) Igual Muchos – pocos. Lleno-vacío Uno más- uno menos Número Números del 1al 10. La recta numérica.	secundarios y los relaciona en objetos del entorno.	Compara colecciones de objetos para clasificar y utilizar cuantificadores. Ordena objetos y colecciones según su número cardinal. Aplica los colores secundarios en sus creaciones.		Comparar conjuntos de acuerdo a la cantidad, o atributos. Instruye a los estudiantes para escuchar cuidadosamente mientras aplaudes y haz que cuenten en voz alta cada aplauso que hagas. Por ejemplo, si cuentas cuatro veces, los niños deben contar en voz alta 1, 2, 3, 4. Después de que termines de aplaudir, invita a los pequeños a aplaudir el mismo número de veces que tú, contando en voz alta cada aplauso que hagan. Con los números pegados en el tablero y tarjetas aparte con la cantidad pedir a los estudiantes que la ubiquen debajo del número. Hacer correspondencia en el conteo con los dedos. Hacer correspondencias en el tablero con las herramientas que usan según la profesión u oficio. Tener una cantidad de elementos y repartirlo a un grupo de estudiantes, sobrando un estudiante, luego que no sobre ninguno y hacer preguntas. Formar conjuntos con el material concreto y realizar comparaciones ¿dónde hay menos?, ¿Dónde hay más? Hacer conjuntos con la misma cantidad, y hacer preguntas para que
---	--	--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

El numero siguiente-anterior. Los números ordinales. Colores Colores secundarios y las mezclas Anaranjado - verde –violeta.				los estudiantes entiendan el concepto al igual con el conjunto lleno y vacío. Reforzar los conceptos con las fichas y representaciones en el cuaderno. Hacer agrupaciones con material concreto dando la orden del número. Escribir en el tablero los números y los estudiantes realiza la agrupación. Escribir el número en el cuaderno y los estudiantes dibujan la cantidad. Recortar y pegar los números del 1 al 10 y hacer la escritura. Reforzar la escritura y la cantidad en el cuaderno de regletas. Colorear los cuadros del cuaderno de regletas según el número. Hacer actividades en el cuaderno, escribiendo un número y los estudiantes escriben el siguiente, y el anterior, reforzar el tema de forma oral. Hacer filas con los estudiantes donde cada uno se dé la posición primero, segundo, etc. Luego con el material concreto. Realizar mezclas mágicas con las pinturas, para obtener las combinaciones.
--	--	--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

				Asociar los colores con elementos del entorno, dibujarlos y colorearlos. Observar videos de los colores en inglés.
Semana de la 14 – 26 Abril 24 a agosto 4 Iniciación a la lecto-escritura. Grafomotricidad Trazos curvos. Trazos combinados El nombre Transcripción del nombre. Las vocales Aa, Ee, li, O o, U u.	Reconoce su nombre y lo escribe. Reconoce y discrimina algunos fonemas. Identifica las vocales y las usa en su nombre y palabras cortas. Asocia imágenes y palabras con algunas consonantes.	Representa por medio del dibujo los cuentos. Escribe su nombre con muestra Ordena imágenes según una secuencia temporal a partir de un cuento. Hace uso de las vocales en la escritura de su nombre y	Muestra interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral. Valora la lecto-escritura como fuente de placer, diversión y aprendizaje. Se interesa por la comprensión y producción de mensajes.	Escribir el nombre de todos los niños y niñas en tarjetitas, pegarlas en un muro para que cada uno busque su nombre y lo escriba varias veces en el cuaderno. Recortar las letras que conforma el nombre y pegarlas en el cuaderno. Marcar toda ficha que realicen con el nombre de muestra de la tarjeta. Escribirles periódicamente el nombre en el cuaderno para que lo transcriban varias veces. Leer un cuento donde su título inicie con la vocal que se va a trabajar resaltando ésta con color rojo. Jugar a las adivinanzas con objetos cuyos nombres inicien con la vocal que se está trabajando. Presentar carteles con las vocales y dibujos relacionados a estas. En párrafos de los cuentos encerrar en un círculo de diferente color cada una de las vocales. Buscar en internet videos que nos ayuden con este tema como: http://www.ciudad17.com/Flash/Peques_Letras.swf https://www.youtube.com/watch?v=T-3nZ7h_9LE https://www.youtube.com/watch?v=riSCOr2N-AE https://www.youtube.com/watch?v=HP8Y_bNfjx https://www.youtube.com/watch?v=z9r0b1kDAlo Entre otros. Juegos en internet como:



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Algunas letras del abecedario. Transcripción de palabras cortas y sencillas. Escritura espontánea. Contacto con la literatura (Poemas, Retahílas, Rimas, Cuentos, Cuentos sin final, Historietas infantiles, Lectura espontánea, Recuento) Iniciación al idioma inglés.		de palabras cortas. Trascribe palabras cortas. Comprende, aprende y reproduce canciones, adivinanzas, poemas, retahílas. Escribe de manera espontánea.	Demuestra interés por ordenar escenas según una secuencia. Demuestra interés y esfuerzo por pronunciar correctamente su lengua. Se reafirma como ser único a través del reconocimiento y escritura de su nombre. Demuestra interés por otro idioma y su correcta	https://www.youtube.com/watch?v=rAbGdum2w4Y https://www.youtube.com/watch?v=EGCfGve8iN0 https://www.youtube.com/watch?v=Xlxay4oF6Uc Entre otros. Elaborar el gusano de las vocales. Las instrucciones se las podemos mostrar en el siguiente enlace. https://www.youtube.com/watch?v=vooFS91t4gY Realizar ejercicios transcribiendo palabras para colocar las vocales que faltan. Presentarles imágenes utilizadas a través de la enseñanza de las vocales para que escriban sus nombres espontáneamente. Jugar a las adivinanzas con objetos cuyos nombres inicien con la letra que se esté trabajando y luego con la sílaba. En internet jugar con el mono Sílabo. https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4 https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw https://www.youtube.com/watch?v=QhVlIKpB2y4 Con estos enlaces encuentran para trabajar todas las consonantes del abecedario. Pedir a los padres de familia que escriban en tarjetitas cuadradas el abecedario por un lado mayúsculas y por el otro minúsculas y se los den a sus niños y niñas; para jugar formando palabras en el aula de clase. El siguiente enlace es de diferentes juegos de lecto escritura que podemos utilizar en la sala de informática para que cada niño y niña lo jueguen.
---	--	--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

			pronunciación .	http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura http://www.cyberkidz.es/cyberkidz/juego.php?spelNaam=Alfabeto&spelUrl=library%2Ftaal%2Fgroep2%2Ftaal1%2 http://onlinefreespanish.com/aplica/lessons/alphabet/alpha1.swf http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/cabania_divertida/index_subhome2.htm Transcripción de palabras cortas. Escribir en el piso del patio la vocal o consonante que se esté trabajando (en tamaño grande) y recorrerla caminando y corriendo en varias direcciones Juegos con loterías, domino, rompecabezas entre otros. El cuento: lectura espontánea, en audio, videos, narrados por la profesora. Descripción de personajes y paisajes del cuento. Distinción de las acciones que llevan a cabo los personajes. Modulaciones de voz diferentes para cada personaje. Dramatización del cuento. Realización de un dibujo con los personajes del cuento. Reconstrucción de las acciones a partir de un momento dado al principio, durante o al final. Elaboración de los personajes mediante el modelado en plastilina u otro material. Imitación de los sonidos de los animales, fenómenos naturales y personajes del cuento. Invención de canciones para los personajes. Invención de cuentos a través de imágenes y objetos reales. Narraciones,
--	--	--	-----------------	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

				lecturas, videos y audios de historietas y experiencias, poesías, retahílas, trabalenguas, adivinanzas entre otros. Talleres literarios para realizar en casa.
Semana de la 14 – 26 Abril 24 a agosto 4 Iniciación pre-deportiva. Coordinación motriz Desplazamientos rectos, curvilíneos y en zigzag en diferentes ritmos. Subir y bajar escalas. Equilibrio. Freno inhibitorio.	Reconoce la derecha y la izquierda, en su cuerpo y por fuera de él. Identifica diferentes posiciones del cuerpo que implican equilibrio, coordinación y flexibilidad. Distingue algunos ejercicios atléticos y pre-deportivos.	Utiliza correctamente elementos deportivos: balones, cuerdas, bastones y aros. Realiza ejercicios que implican la lateralidad. Ejecuta actividades de ajuste postural, control corporal, equilibrio estático y en desplazamientos.	Valora la colaboración mutua y el respeto en el trabajo colectivo. Participa. Independiente mente en actividades y juegos. Evidencia en sus juegos e interacciones el desarrollo de su autoconfianza. Respeto el turno y las	Manipulación de material. Cada niño con una pelota se desplaza por el espacio manejándola libremente. A sugerencia de la profesora: lanzar y recepcionar sin bote, botar, rodar, lanzar y recepcionar tras un bote, etc. Juego: “Achique de balones”. Grupo dividido en dos equipos, cada uno en una mitad del campo. Se reparten equitativamente los balones y a la señal han de lanzarlos al campo contrario, procurando que haya el menor número de balones en el propio campo en todo momento. Canasta móvil. Por parejas, uno con un aro delante del pecho se desplaza lateralmente mientras otro trata de introducirla por el aro el mayor número de veces. A la señal, cambio. Lanzar la pelota: Por parejas, uno lanza la pelota al aire y el otro la recepciona antes de que caiga al suelo, cuando ha dado un bote, dos botes, etc. Lanzar contra la pared: Por parejas, uno lanza la pelota contra la pared y el compañero recepciona tras un bote.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Coordinación óculo-manual y óculo-pédica Independencia segmentaria. Juegos de movimiento y ritmo.	(carreras y trayectorias). Identifica los límites del espacio gráfico. Distingue diferentes ritmos (lento, medio, rápido).	Lanza o tira la pelota teniendo en cuenta un blanco, ejercitando la coordinación óculo manual y óculo pédica. Realiza ejercicios gimnásticos (rollito adelante, atrás, rueda lateral, arco invertido). Practica actividades que implican la pinza y la coordinación visomanual (Ensartado,	normas de juego.	Saltar libremente con las cuerdas. Saltar de un extremo a otro de la cancha. Ubicar varios aros en el piso para que los niños salten con un pie, con los dos, en zigzag. Subir y bajar escalas alternando los pies, con los dos pies a la vez. Imitación de desplazamientos de diferentes animales, Ejemplo: Saltar como un canguro o un sapo, reptar como la serpiente entre otros. Caminar con objetos sobre la cabeza. Desarrollar el freno inhibitorio: caminando o corriendo, parar al escuchar la señal, ya sea de un pito, música o tambor. Caminar en talones y punta de pies. Trabajo del proceso del rasgado, arrugado, punzado y recortado: rasgado y arrugado de trozos grandes inicialmente y después pequeños. Realizar actividades de punzado y recortado libremente, por fuera de una figura, por dentro de una silueta, de líneas rectas, curvas y quebradas (ya sean horizontales, verticales, diagonales) Amasado de plastilina, arcilla, masas.
--	---	---	-------------------------	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		amarrado y plegado). Participa en carreras individuales y por grupos, con y sin obstáculos. Realiza ejercicios de planas y dibujos en espacios limitados. Desarrolla la expresión corporal por medio de representaciones		Enhebrado de chaquiras, pastas en una cuerda o cordón. Coloreado con respeto de límites. Unión de puntos y líneas hasta formar figuras. Describir los sonidos y el tiempo de diferentes ritmos. Se moverán al ritmo de varios tiempos distintos. Materiales: Un tambor o algo que pueda usarse como tal (recipiente vacío, lata de leche, etc.) palillos para marcar el ritmo, lápices sin punta o reglas, Duración: de 20 a 30 minutos. Instrucciones: 1. Invite a los niños a sentarse en círculo. 2. Demuéstreles cómo hacer palmas para marcar el ritmo de las sílabas de su nombre. Por ejemplo, si su nombre es Camilo, hará tres palmas: dos palmas rápidas, y una más lenta y más prolongada. Solicite a los niños que repitan el ritmo de su nombre. 3. Uno a la vez, solicite a los niños que hagan palmas al ritmo de las sílabas de sus nombres.
--	--	---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Semana de la 14 – 26 Abril 24 a Agosto 4 Valoración cultural de la comunidad Celebración día del niño. Día de la tierra. Celebración día del idioma. Día de la independencia. Día del árbol. Día de la Afrocolombianidad. Día de la antioqueñidad. Día de la batalla de Boyacá.	Identifica los símbolos patrios. Identifica las fiestas patrias del país. Reconoce algunas celebraciones de la comunidad.	Participa con respeto en los actos cívicos. Disfruta y participa de las actividades lúdicas recreativas realizadas por la institución. Cuida el medio ambiente, con acciones acordes a su edad.	Escucha activamente y participa con respeto de los diferentes actos culturales. Respeto las diferencias del otro. Valora la importancia del cuidado del medio ambiente. Expresa agrado por las vivencias y manifestaciones culturales.	Participar activamente en cada uno de las actividades propuestas por los docentes encargados. Activar los saberes previos de los niños y niñas sobre las celebraciones culturales y cívicas, si son la primera vez en participar o ya han participado. En clase reforzar el tema con videos, cuentos o fichas alusivas al tema del día.
---	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Semana de la 14 – 26 Abril 24 a Agosto 4 Relaciones interpersonal es Mis compañeros y yo nos comunicamos. Respeto y amo a mis compañeros y docentes. Acepto a los demás, tal como son. Ayudo a mis compañeros cuando me necesitan.	Reconoce los valores básicos para la convivencia. Razona la importancia de tener amigos. Identifica cuales son las habilidades sociales para una mejor convivencia .	Propone soluciones adecuadas a conflictos presentados. Toma decisiones acertadamente. Aprender a ayudar, compartir y cuidar al otro, valorizando actitudes de solidaridad.	Continúa estableciendo y/o fortaleciendo vínculos afectivos entre pares.	Recordar día a día en el inicio de clase las normas establecidas en el aula, al finalizar el día hacer una autoevaluación, ¿Cómo me comporte hoy? ¿Qué debo cambiar? ¿Cómo me sentí? Observar videos donde se visualicen diferentes acontecimientos y realizar con los estudiantes conversatorios. Cada día asignar un monitor para que ayude en la repartición de los materiales. Por parejas hacer la actividad del espejo, con aceite tocar mi cuerpo y con respeto tocar el del compañero. Realizar juegos donde se asignen roles para se respeten las reglas. A través de las diferentes situaciones que se presenten el aula hablar de lo importante que es respetar a los compañeros y que ellos los respeten. Poner en práctica los valores asignados para cada semana.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Semana de la 14 – 26 Abril 24 a Agosto 4 Acercamiento a lo espiritual Los amigos de Jesús. Lo espiritual en mi comunidad.	Se identifica como integrante de una comunidad religiosa. Reconoce las características de los amigos de Jesús	Escucha y participa de relatos bíblicos, en relación a la vida de Jesús. Construye colectiva de cuentos a partir de imágenes. Dialoga con sus compañeros a cerca de las enseñanzas de Jesús	Respeto las diferencias de culto. Expresa alegría por escuchar las historia que Jesús le decía a sus amigos. Muestra interés y actitud de escucha al hablarle de Jesús	Presenta los siguientes videos e interpretarlos por medio de preguntas entablando diálogos con los niños y niñas. https://www.youtube.com/watch?v=KP60_x2L0II https://www.youtube.com/watch?v=DXp7N7cYV78uras https://www.youtube.com/watch?v=yYfzs9UZXjg https://www.youtube.com/watch?v=xKyuQH8AZi0 Elaboración de ficha anexa. Reconoce a Jesús como su mejor amigo Realizar la lectura “Gracias Dios padre por nuestro amigo Jesús” del libro Semillita cristiana y realiza el diálogo propuesto en el mismo. Presenta el siguiente video e interprétalo con los niños y niñas. https://www.youtube.com/watch?v=DXp7N7cYV78 Elabora la ficha. Pág. # 22 del libro. Indagar sobre las creencias religiosas de los niños y niñas y dialogar sobre el respeto que se deben tener por cada una de ellas.
---	---	--	---	--

LOGRO/DIMENSIONES	RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN LA CONSECUCCIÓN DEL LOGRO
-------------------	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

DIMENSIÓN AFECTIVA 1. Construcción de una imagen de sí mismo. 2. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión. 3. Capacidad para controlar sus impulsos y emociones. 4. Aceptación de su grupo y muestra respeto por sus integrantes.	1. Háblele mucho al niño sobre la importancia de cuidar de sí mismo 2. Permita que el niño interactúe con otras personas en diferentes espacios. 3. Estimule al niño a relacionarse con otros en forma armónica.
DIMENSIÓN CORPORAL 1. Ejecución de las formas básicas de movimientos y tareas motrices con armonía corporal, las refleja en su participación dinámica de en las actividades de grupo. 2. Uso adecuado de implementos deportivos y material didáctico, en actividades que potencian el desarrollo de sus habilidades motrices finas y gruesas. 3. Expresión corporal a través de los diferentes ritmos musicales. 4. Manejo del espacio gráfico.	1. Realice juegos de movimiento, correr, saltar, reptar, sugiriendo diferentes direcciones, para ayudarlo a integrarse en juegos y actividades de la vida diaria. 2. Realice juegos con balones, bolsas de arroz, entre otros, que le ayuden a lanzar y atrapar con coordinación, para fortalecer sus habilidades motrices finas y gruesas. 3. Realice con el niño actividades placenteras. donde intervengan la música y el canto 4. Practique en casa ejercicios simples en cuadernos y hojas de block donde el niño aprenda a manejar el renglón y el espacio gráfico.
DIMENSIÓN COGNITIVA 1. Conocimiento acerca de su entorno y las múltiples posibilidades que le ofrece. 2. Reconocimiento de algunos medios de comunicación y su importancia.	1. Realice juegos que involucren los diferentes lugares del barrio y de la ciudad como la iglesia, la tienda, la carnicería, la biblioteca, la casa de la justicia y su función principal dentro y fuera de este.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

3. Reconocimiento de algunos medios de Transporte y su importancia. 4. Identificación de algunas normas de tránsito para una mayor seguridad vial y adecuada movilidad. 5. Clasificación y agrupación de objetos según atributos: color, forma, tamaño, posición, orientación. Adquiriendo la noción de conjunto. 6. Comparación de conjuntos y establecimiento de relaciones de cantidad. 7. Escritura de los números del 0 al 10, asociación del número y su cantidad y la ordenación de manera ascendente y descendente. 8. Reconocimiento de los colores secundarios y asociación con elementos del entorno. 9. Reconocimiento de los sólidos geométricos: esfera, cubo, prisma y pirámide y la relación con los objetos de su entorno.	2 y 3 .Juegue con el niño simulando algunos medios de comunicación y transporte para que observe y diferencie su utilidad en nuestra vida diaria. 4. realice juegos que involucren las normas de tránsito y y haga recorridos por el barrio donde el niño o la niña pueda vivirlas. 5. Motive al niño para agrupar objetos de acuerdo a Criterios establecidos. 6.Realice juegos donde el niño deba establecer elementos de acuerdo a su relación de cantidad. 8. Realice juegos donde intervengan los números del 0 al 10 en forma gráfica y oral, para que asocie el número y la cantidad de manera ascendente y descendente. 9. Realice juegos con el niño donde deba identificar Objetos de su entorno, teniendo en cuenta su color (verde, violeta, naranjado). 10. Realice juegos donde el niño deba agrupar elementos de acuerdo a sus características como esfera, cubo, prisma y pirámide con objetos de su cotidianidad.
---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

DIMENSIÓN COMUNICATIVA 1. Participa en los espacios de literatura como: juegos de palabras, rimas, canciones, lectura de cuentos entre otros, favoreciendo el desarrollo de su lenguaje. 2. Identificación de la grafía de su nombre y la transcripción. 3. Identificación del fonema y grafía de las vocales. 4. Transcripción de palabras cortas y sencillas. 5. Empleo de expresiones sencillas en inglés.	1. Preséntelevareidad de imágenes y motívelo a describir lo que en ella sucede, hasta que pueda construir historias con ellas. 2. Escribirle el nombre inicialmente con apoyo visual hasta que no necesite de este. 3. Realice juegos de palabras a nivel auditivo que permita al niño identificar los sonidos de vocales y algunas consonantes. 4. Juegue con el niño a escribir diferentes listas, recetas, cartas. 5. Realice juegos con lotería de imágenes haciendo énfasis en su pronunciación en inglés.
DIMENSIÓN ESTETICA 4. Demostración de destreza y creatividad en sus trabajos manuales. 5. Expresión corporal y gestual de emociones, ideas y vivencias mediante la dramatización. 6. Participación de actividades rítmicas y musicales. 7. Participación, valoración, disfrute de las tradiciones, costumbres y experiencias culturales de la comunidad.	1. Realice actividades artísticas que permitan desarrollar su creatividad. 2. Juegue con el niño a representar diferentes roles por medio de la dramatización para estimular su lenguaje gestual y corporal. 3. Realice con el niño actividades placenteras, donde intervengan la música y el ritmo. 4. Permita que el niño interactúe con otras personas de su comunidad en diferentes espacios.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

DIMENSIÓN ETICA 1. Valoración y respeto de los símbolos patrios. 2. Construcción de valores esenciales para una convivencia pacífica y democrática. 3. Afianzamiento de su proceso de autonomía participando en un equipo de trabajo.	1. Resalte la importancia de los símbolos patrios y el respeto hacia ellos. 2. Dialogue con el niño de la importancia de adaptarse a diferentes ambientes y situaciones y sobre los valores que debe tener para una sana convivencia. 3. Estimule al niño a que participe y coopere en actividades grupales.
DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA 1. Expresión de sentimientos de cariño y respeto hacia DIOS, y la comunidad. 2. Demostración de sentimientos de amor y amistad hacia sus compañeros en su convivencia diaria. 3. Cumplimiento de los deberes y comprensión de los derechos, y sabe a quién acudir en caso de que no se cumplan.	1. Fomente en el niño el respeto por el momento de la oración o cualquier práctica religiosa. 2. Motive al niño a expresar con espontaneidad lo que siente. 3. Facilite a que el niño reflexione sobre como sus acciones afectan al grupo.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

TERCER PERIODO				
AMBITO DE INVESTIGACIÓN:				
1. El Mundo natural y sus diversas formas de expresión.				
LA NATURALEZA				
EJE TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
Semana 28 a la 33 Septiembre 18 al 20 de octubre				
Los seres vivos				
Las plantas Los alimentos y productos industriales de origen vegetal.	Reconoce la creación de Dios en la naturaleza.	Elabora fichas relacionadas al tema con diferentes técnicas artísticas.	Valora las mascotas. Respeto las normas del cuidado hacia la naturaleza.	Indagación de saberes previos de los niños y niñas acerca de las características de los seres vivos y la diferencia con los no vivos. Se presentará un video que aclare las características de los seres vivos y su importancia. Elaboración de ficha donde deben colorear solo los seres vivos.
Los animales Los alimentos y productos industriales de origen y animal. Las mascotas.	Reconoce los seres vivos y los elementos inertes.	Realiza dibujos libres y dirigidos.	Muestra curiosidad por conocer las características	Ficha: las partes de la planta.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Reconoce las plantas como seres vivos, atribuyéndoles sus características. Identifica las partes básicas de las plantas. Se familiariza con diferentes clases de animales. Reconoce los animales que se puede tener en casa. (domésticos) Identifica los animales de la granja y los salvajes.	Participa en cantos, Rondas y cuentos. Elabora títeres de animales y emite el sonido de algunos de ellos. Dramatiza diálogos cortos con títeres. Aprende poesías, canciones, adivinanzas y trabalenguas del tema. Origami	básicas de los animales y su entorno próximo. Cuida y respeta las plantas y árboles de la institución.	Realizaremos un recorrido por el colegio y sus alrededores y observaremos que seres vivos que encontramos, luego ingresamos al salón nuevamente y dibujamos de manera libre lo observado. Escribimos de manera espontánea y transcribimos nombres de algunos seres vivos como plantas y animales. Los animales: posible salida pedagógica al zoológico. Se entonarán diferentes canciones alusivas a los seres vivos, especialmente a los animales. Se invita a los estudiantes a elaborar mascararas de diferentes animales y a exponer a los demás compañeros sus características. Ficha: productos que proviene de los animales (apareamiento) Los animales y sus hábitats: se enseñarán videos acerca de la importancia de cuidar y proteger los animales y sus hábitats.
--	---	--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Identifica el hábitat de algunos animales y diversas características de su cuerpo (plumas, pelo, cantidad de patas) Realiza clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios. Conoce la utilidad de los animales y plantas para los seres humanos.	Utiliza vocabulario básico relacionado con el reino animal y vegetal. Pronuncia el nombre de algunos animales en inglés.		Realizaremos un mural donde ubicaremos en su hábitat animales que previamente los niños y niñas traerán de casa. Se presentará la Película: “la vida secreta de tus mascotas” y al final dialogaremos acerca de la importancia de cuidar de manera adecuada las mascotas. Animales domésticos: las mascotas y sus cuidados. Se invitara a los niños y niñas a realizar un cartel en compañía de sus familias para presentar sus mascotas, que tipo de mascotas son y que cuidados requieren. Elaboración de un animal en origami.
--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Reconoce el nombre de algunos animales en inglés.			
Semana 34, 35 y 36 Octubre 27 a noviembre 10 Cuidado del medio ambiente El reciclaje. La contaminación Cuidado de los recursos naturales.	Se cuestiona sobre los problemas derivados de los ruidos y la contaminación de su entorno. Identifica las características y objetivos del reciclaje, participando en éste, para contribuir con la cuidado del medio ambiente.	Colabora con la limpieza, cuidado y respeto del entorno. Formula preguntas que expresen su curiosidad e interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales para encontrar soluciones y	Participa activamente en la resolución de problemas relacionado con el medio ambiente. Demuestra con sus actos el respeto al medio ambiente.	Mostrar a los niños videos de los diferentes tipos de contaminación hablar acerca de esto y como pueden contribuir como niños al cuidado del medio ambiente en aula, en el colegio, y en sus casas. Explicar a los estudiantes sobre el tema a trabajar. Indagar los saberes previos de los niños ¿ que saben del reciclaje? ¿ cómo podemos reciclar? ¿ cuáles son los materiales que se pueden reciclar? Observar un video para aclarar con el tema. Trabajar el reconocimiento del símbolo del reciclaje con los empaques de mecatos que ellos consumen. Hacerlo en una ficha. Llevar varios recortes de alimentos, mecatos elementos varios colocar a cada niño para



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Conoce algunos efectos de la contaminación. Comprende la necesidad de cuidar el entorno. Sabe que es el reciclaje, como se recicla y porque se recicla.	respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. Socializa el término “reciclaje” y su símbolo. Aprende a clasificar la basura. Escucha un cuento para elaborar inferencias y formular hipótesis acerca de lo que conoce del mundo natural.	separar y clasificar en las canecas según el color. Hacer un recorrido por el colegio y mirar las canecas y los colores y recordar los elementos que van en cada una. Hacer una manualidad con material reciclaje.
--	--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		Clasifica los elementos de desecho ubicándolo en la caneca que le corresponde.		
Semana 37 y 38 Noviembre 13 a Noviembre 24 Fenómenos de la naturaleza: la lluvia, el arco iris, los truenos, el clima. El sistema Solar. El día. La noche. El tiempo: Días de la semana. Meses del año.	Identifica algunos fenómenos atmosféricos. Reconoce el sistema solar y algunos planetas que lo conforman. Reconoce las formas sociales del tiempo. Reconoce los días de la semana y los meses en inglés.	Observar el tiempo atmosférico y su influencia en los elementos del entorno. Observa los cambios atmosféricos que se producen en los elementos del paisaje y en las personas, debido al clima. Dibuja las estrellas, el sol, la luna y los planetas.	Demuestra interés y asombro por los cambios atmosféricos. Se interesa por los elementos del sistema solar. Demuestra interés por conocer el orden en la sucesión de los días de la semana.	Observa el tiempo atmosférico y su influencia en los elementos del entorno y los identifica: lluvia. Verano, noche, día... Manipulación de diferentes objetos para la elaboración del experimento del ciclo del agua: sólido – líquido y gaseoso. Inducir al niño a responder diversas preguntas que surgen del tema: como sabes que esta de día...? Porque el sol no se cae...? Para donde se va el sol cuando esta de noche?. Disfruta de la función de teatro sobre las ventajas y desventaja de los diversos fenómenos participando activamente.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		Descubrir los días de la semana y memorizarlos- Ilustra los fenómenos que caracterizan el día y la noche a través de fichas. Pronuncia algunas palabras en inglés.	Comparto y amplio sus conocimientos y experiencias en clase. Valoro los fenómenos naturales como maravillas de la naturaleza.	Reconoce las formas sociales del tiempo. Sabe saludar en su idioma e –inglés, por la mañana, por la tarde y por la noche. Cuidado de un árbol plantado por un niñ@ y registro de su desarrollo. Explicación de las consecuencias de la tala de árboles Indagación sobre los saberes previos en cuanto a los temas a tratar: planetas, sol, tierra, luna, documentando las preguntas y respuestas, para luego, al finalizar el proyecto, corroborar, modificar, o ampliar las hipótesis. Posible salida pedagógica al planetario. Realización del sistema solar con distintos materiales para colgar del techo. Construcción individual de planeta tierra, comentando a grupo sus características: polos, frío, caliente, iluminándolo con linterna y explicando el día, la noche.
--	--	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

				Memoriza los días de la semana y los narra, según su orden de los dedos de la mano, y de canciones. Memoriza los meses, en su idioma e inglés, memorizándolos y repitiéndolos en juegos como el lazo, el balón, la lleva y también otros fenómenos de la naturaleza. Observa el tiempo atmosférico y su influencia en los elementos del entorno: reconoce la importancia del agua en las plantas. Observa el desarrollo de la planta a través del sembrado de la semilla de..., en un vaso desechable transparente, agua o tierra, como el maíz, el frijol..., y observa el ciclo de la vida de las plantas. Lectura de cuentos que involucran personajes del sol, el viento y sus efectos en las personas: su comportamiento con cada clima.... Canciones que hacen referencia al tema
--	--	--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

				Dibuja y colorea las estrellas, el sol, la luna y los planetas, elabóralas con plastilina , en fichas.
EL computador. Ingresando a los programas Fox Paint Word	Reconoce la importancia del computador. Identifica las partes del computador.	Visita a la sala de computadores. Nombra las partes cuando se le señalan. Manipula adecuadamente los diferentes elementos del computador. Ingresa a diferentes programas como juegos, Word y Paint.	Hace uso adecuado del computador. Practica las normas de la sala de sistemas.	Mostrar a los niños las partes del computador y la función de estas. Visitar la sala de internet hablar acerca de las normas a cumplir allí. Mostrar y practicar con los estudiantes el encendido, búsqueda de programas para ellos y como apagarlo. Entrar a la página de discoverykids y que los niños la exploren y jueguen ella.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Semana 39 y 40 Noviembre 27 a diciembre 8 Acercamiento a lo espiritual La navidad El nacimiento de Jesús. La novena	Reconoce la época de navidad. Relaciona la época de la navidad con la integración familiar. Escucha canciones y narraciones en relación a la navidad. Reconoce elementos de la navidad en inglés.	Participa de las tradiciones navideñas (novena). Elabora el pesebre navideño. Elabora diferentes fichas alusivas a la navidad. Dramatiza con o sin títeres el nacimiento de Jesús.	Disfruta de las diferentes celebraciones navideñas. Valora la navidad como época de integración familiar.	Dialogar sobre los conocimientos y experiencias que tienen los niños y niñas sobre la navidad. Conversar sobre el significado de la navidad Aprender a elaborar aguinaldos, villancicos, parrandas navideñas ... Conversar sobre la forma en que se celebra la navidad en diferentes lugares. Por grupos, elaborar carteles, afiches, manualidades sobre las tradiciones de navidad, en material desechable. Narrar cuentos de Navidad. Escenificar el nacimiento de Jesús. Realizar recorridos por la institución, para visitar pesebres de otros grados. Memorizar canción de navidad y compartirla a otros grupos. Integrar a las familias en las actividades navideñas.
--	---	--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

				Elaborar tarjetas de Navidad para compartirlas con: familias, personas de tercera edad, ect Elaborar cascabeles con la familia Comprende que la navidad es la época de alegría y unión familiar.
Semana 28 al 40 Septiembre 18 a diciembre 8 Iniciación a las matemáticas Geometría Sólidos geométricos (pirámide, esfera, cubo, prisma). El número Composición y descomposición de números. Suma y resta en el círculo del 0 al 10	Se familiariza en la composición y descomposición de los números. Identifica los signos más, menos e igual. Comprende los procesos de la suma y la resta. Reconoce los números del 10 al 20.	Realiza juegos con material concreto de composición y descomposición de números en el círculo del 0 al 10. Realiza adiciones y restas a partir de la representación de conjuntos con diferentes elementos (regletas, ábaco y dedos), utilizando los símbolos +, -, =.	Disfruta de compartir con sus pares aplicaciones de conteo. Comparte y amplía sus conocimientos y experiencias en clase. Valora la importancia de la suma y la resta en sus experiencias diarias.	Llevar al salón varios objetos con las formas de los sólidos geométricos, indagar primero el nombre de las caras círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, con las figuras de los sólidos geométricos mostrar las similitudes y decir los nombres buscar más objetos en el salón o fuera de este. Hacerlos en plastilinas. Entregar los sólidos por grupos y que ellos jueguen libremente y luego hacer preguntas, indicar un sólido y que lo muestren. Trabajar la composición y descomposición con las regletas de Cuisenaire. Familiarizar los estudiantes con las regletas desde el juego libre.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Números del 10 al 20		Elabora fichas relacionadas con el tema.		Luego explicar cada color y que representa se pueden construir en papel iris con el color correspondiente. Ordenar de mayor a menor luego viceversa. Ir descomponiendo los números con las regletas y componer con estas, para ir introduciendo el tema de las sumas y las restas. Introducir a los estudiantes en la suma y la resta primero con los dedos de sus manos, luego con material concreto y los números plásticos trabajando por conjuntos. Luego pasar al plano gráfico con fichas de trabajo.
Semana 28 al 40 Septiembre 18 a diciembre 8	Identifica su nombre y lo escribe.	Escribe su nombre sin apoyo visual.	Valora el lenguaje escrito como medio de	Marcar todos los trabajos que se realicen tanto en el aula como en la casa sin apoyo visual.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Iniciación a la lecto-escritura. El nombre Portadores de texto (Recetas, Rótulos, Etiquetas, Enciclopedias, Empaques) Escritura espontanea Consonantes y vocales.	Reconoce diferentes portadores de texto. Identifica las vocales y algunas consonantes	Recorta y pega diferentes etiquetas y reconoce algunas letras en ellas. Escribe de forma espontánea y en transcripción recetas y ejercicio con enciclopedias. Elabora fichas y planas de las consonantes trabajadas. Escribe cuentos y cartas de forma espontánea. Realiza ejercicios de planas y dibujos	comunicación e información. Manifiesta el gusto en la participación de actividades literarias. Refuerza sus habilidades comunicativas, fortaleciendo la escucha, el habla, la lectura de imágenes y la escritura de muestra.	Recolectar etiquetas de mecatos para transcribir sus nombres y tratar de leerlos. Involucrar a los padres de familia para que realicen este mismo ejercicio en casa con productos de la canasta familiar. Realizar visitas a la biblioteca donde los niños y niñas puedan manipular enciclopedias visualizando y transcribiendo las letras conocidas; como también cuentos para que los lean a través de las imágenes. Elaborar un producto sencillo en el salón, donde los estudiantes tengan la posibilidad de transcribir la receta. Con el apoyo de un adulto escribir una carta a su mejor amigo o amiga para regalársela el día de amor y amistad. Realizar escritura espontánea a través de imágenes. Elaboración de fichas y planas de las consonantes trabajadas. Dictados sencillos de palabras con las letras trabajadas hasta el momento.
---	---	--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		en espacios limitados. Hace una buena distribución del espacio en sus dibujos. Hace uso adecuado del renglón.		Elaboración de una pintura libre y en casa con la colaboración de un adulto inventarle un cuento. Transcribir oraciones sencillas y realizar el dibujo en espacios limitados. Realizar juegos de loterías y diferentes concursos con las letras aprendidas. Trabajar en el computador el programa de monosílabos y recomendarlo a los padres de familia que tengan acceso a un computador para que lo hagan con sus hijos e hijas.
Dimensión corporal. Semana 28 al 40 Septiembre 18 a diciembre 8 Iniciación pre-deportiva. Bailes folclóricos Bailes modernos	Comprende diferentes ritmos. Asimila diferentes movimientos que conforman una coreografía.	Explora diferentes movimientos a través de ritmos variados. Manifiesta sentimientos a través de su cuerpo.	Desarrolla la autoconfianza y la expresión en público. Participa en el trabajo colectivo, con respeto y cooperación, a	La profesora acompañada de una pandereta, recitará junto con los niños la copla infantil “aserrín, aserrán”. La profesora irá cambiando el ritmo, en ocasiones con un ritmo lento, muy lento, rápido y rapidísimo. Se pedirá a un niño que pase al frente y que con la pandereta diga otra copla conocida por el grupo, pero modificando el ritmo. -una vez que varios niños hayan participado y modificado con la pandereta el ritmo de una copla o melodía, los niños se tomarán unos a



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		Participa en coreografías Realiza ejercicios de planas y dibujos en espacios limitados. Hace una buena distribución del espacio en sus dibujos. Hace uso adecuado del renglón.	través de la recreación y las actividades rítmicas. Disfruta del conocimiento de su propio cuerpo a través de expresiones corporales.	otros por la cintura y caminarán en fila por el salón, siguiendo los diversos ritmos que la profesora realice con la pandereta. Trazos horizontales, trazos verticales, trazos alternados, trazos inclinados, trazos oblicuos, trazos curvos, trazos combinados, trazos en zigzag. Indique al niño que observe la ficha y motívele a que deduzca qué debe hacer Léale al niño el enunciado de cada actividad Haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.
--	--	--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Relaciones interpersonales: Lucho por alcanzar mis metas. Aprendo a ganar y perder	Comprende la importancia de respetar turnos : Primero, último. Acepta y comprende el valor de saber ganar y saber perder, tomando el juego como un elemento recreativo, no de competición.	Se interesa en terminar sus trabajos cotidianos. Participa en juegos teniendo clara las reglas de juego. Construye y acata normas de juego. Asume los juegos con tolerancia a la frustración.	Valora al otro como integrante necesario del trabajo en equipo. Se integra con facilidad a las diferentes actividades grupales.	Estrategia asamblea de convivencia: se dispondrá un espacio agradable dentro del aula para recibir a los niños los días lunes, en este espacio se dispone de un elemento que será el símbolo en las asambleas de convivencia (un peluche, un instrumento musical, un olor particular entre otros) el primer día de la semana se establecen los compromisos y acuerdos de convivencia dentro del aula donde se incluye la resolución asertiva de conflictos y la participación activa en las diferentes actividades, al final de cada semana se evalúa si se cumplieron los compromisos o si se debe continuar trabajando en algo.
Semana 28 al 40	Reconoce algunas	Participa con respeto en los actos cívicos.	Expresa sentimientos de	Realizar un dibujo para colocarlo en un buzón y regalárselo a un compañero. Escribir el nombre propio en el mismo solicitando la ayuda de la



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

Septiembre 18 a diciembre 8 Valoración cultural de la comunidad Día del amor y la amistad. Halloween. Navidad. Afrocolombianidad Día de las identidades.	celebraciones de la comunidad. Reconoce el valor del amor y la amistad. Identifica las diferentes etnias e identidades en el grupo, y las respeta.	Disfruta y participa de las actividades lúdicas recreativas realizadas por la institución. Demuestra expresiones de afecto para con sus compañeros y docente. Realiza manualidades y actividades artísticas en relación a las temáticas. Participa en canciones y poesías	afecto a las personas que lo rodean. Acepta las diferencias de los demás de los demás y las propias, sin discriminar. Disfruta de las diferentes actividades con respeto e interés.	profesora. Sentados en semicírculo, elijo a un niño para que piense en un compañero y sin decir su nombre describa cómo es, de qué color son sus ojos, a qué le gusta jugar, cómo es su pelo, si es alto o bajo. Lectura de la historia de Halloween. Cuento: el rayo de luna. Pon cara a la calabaza ✓ Cartulina negra y naranja. ✓ Cinta de doble cara o adhesiva. ✓ Tijeras. ✓ Una venda para los ojos. ¿Cómo prepararlo? Recorta la silueta de una calabaza en la cartulina naranja y pégala en la pared. Después, recorta en cartulina negra los ojos, la nariz y la boca de la calabaza y pega cinta de doble cara en la parte posterior.
--	---	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad

		referentes a las temáticas.		¿Cómo se juega? Venda los ojos al niño o niña que quiera jugar. Deberá intentar poner los ojos, la nariz y la boca a la calabaza. Cuento: La estrella de Belén. Construir el pesebre con los niños para decorar el aula de clase y realizar las novenas. Realizar fichas y manualidades para fomentar el espíritu de la navidad. (Pinta el árbol con vinilo verde y rasga y arruga papel globo rojo para las bolas) Renos con tubos de papel higiénico. Conversatorio sobre la afrocolombianidad. Rondas: La carbonerita Juegos: Don pirolito Fichas: Colorea de acuerdo al color de su piel.
--	--	-----------------------------	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1

Transformamos sociedad, educando en integridad