

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 1 de 142

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURAS: SOCIALES Y CÍVICA

CONTENIDO

- 1. Identificación.
 - 1.1 Identificación del área.
 - 1.2 Identificación del plantel.
 - 1.3 Docentes que hacen parte del área.
- 2. Introducción.
 - 2.1 Contexto
 - 2.2 Estado del área.
 - 2.3 Justificación.
- 3. Referente conceptual
 - 3.1 Fundamentos lógico-disciplinares.
 - 3.2 Fundamentos pedagógicos-didácticos.
 - 3.3 Resumen de normas técnico-legales.
 - 3.4 Objetivos generales del área y criterios de evaluación.
- 4. Articulación con proyectos.
- 5. Integración curricular.
 - 5.1 Transversalidad con las otras áreas.
 - 5.2 Transversalidad con los proyectos institucionales.
- 6. Atención y acciones a estudiantes de acuerdo con el decreto 1241.
 - 6.1 Atención educativa a población con discapacidad.
 - 6.2 Planes de nivelación y profundización.
- 7. Evaluación y recursos.
- 8. Referencias bibliográficas.
- 9. Malla curricular.
- 10. Control de modificaciones o cambios.

1. IDENTIFICACIÓN
1.1 IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 2 de 142

INTENSIDAD HORARIA ÁREA DE : Ciencias Sociales		
Asignatura: Sociales		
NIVEL	INTENSIDAD SEMANAL	INTENSIDAD MENSUAL
BÁSICA PRIMARIA	3	12
BÁSICA SECUNDARIA	4	16
MEDIA TÉCNICA	1	4
Asignatura: Cívica		
NIVEL	INTENSIDAD SEMANAL	INTENSIDAD MENSUAL
BÁSICA PRIMARIA	1	4
BÁSICA SECUNDARIA	1	4
MEDIA TÉCNICA	1	4

Modelo: Constructivista social. Enfoque humanista.

Carácter: Mixto

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Plantel: Institución Educativa Reino de Bélgica

Ubicación: Comuna 3 de Medellín, calle 94 # 24C-39, barrio María Cano Carambolas.

1.3 DOCENTES QUE HACEN PARTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Básica Primaria

Blanca Nubia Restrepo Uribe

Básica Secundaria

Catalina Álvarez.

Yuleicy Castaño Quintero.

Media

Juan Andrés Álzate.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 3 de 142

2. INTRODUCCIÓN

La comprensión clara y específica de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. La razón es que el crecimiento humano es el objeto de toda educación. Así, si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven, en sus distintos aspectos, y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños y los jóvenes de la Institución Educativa Reino de Bélgica aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica.

2.1. Contexto

El barrio María Cano (Carambolas) se formó como resultado de la confluencia de múltiples problemáticas: desplazamientos forzados, falta de vivienda, desempleo y condiciones de extrema pobreza, que llevaron a familias de origen campesino y urbano a refugiarse en este territorio.

El carácter semi-rural en que se ha constituido este barrio ha permitido que sus pobladores mantengan algunas prácticas y valores de la vida campesina. Todavía se pueden ver en el paisaje animales de granja y huertas caseras, adaptadas a las condiciones geográficas del lugar. A esto se le opone la dinámica citadina, bajo el marco de una ausencia estatal y de planeación frente a las comunidades que lo habitan.

Una estrategia que ha tenido un significativo impacto en el contexto del barrio ha sido la organización comunitaria, un potente mecanismo para enfrentar las múltiples necesidades, carencias y conflictos, que ha caracterizado la historia de este territorio.

En este territorio se puede observar la lógica de una ciudad no planeada, segregada, con ausencia estatal, frente a lo cual las comunidades que la habitan crean desde su dinámica procesos de construcción del territorio.

En la población escolar de la Institución Educativa Reino de Bélgica se evidencia que los niños, niñas y jóvenes muestran tendencias de solución de conflicto a través

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 4 de 142

de la agresividad, debido, acaso, a un ambiente familiar tenso agravado por la difícil situación económica.

La institución cuenta con una significativa población de estudiantes desplazados de pueblos, otros barrios, e incluso otro país (Venezuela). La principal causa de su alta movilidad es el desplazamiento forzado de la zona rural y de la propia ciudad, tanto por problemas económicos como de seguridad. “Su memoria se recrea a partir de estos referentes que marcan profundamente su infancia. Sus familias se refugiaron en estos barrios periféricos, pero allí también se encuentran con múltiples dinámicas de violencia, algunas conocidas y otras nuevas”. (Pérez Fonseca 2014).

En cuanto a la comunicación entre la familia y la Institución se presentan algunas dificultades que afectan el desarrollo normal del proceso educativo, tales como: los llamados de atención hechos a los estudiantes por parte de directivos y docentes son desatendidos por las familias, ausentismo de los acudientes y padres de familias a las reuniones de informes parciales y finales, negligencia en la entrega de información exacta y veraz para comunicarse con la familia (p. ej. Direcciones falsas o teléfonos inexistentes) que impiden una óptima comunicación con el entorno familiar.

Son las madres, y en muchas ocasiones las abuelas, quienes responden por la educación y manutención estos niños y jóvenes, ya que algunas de estas familias son no nucleares (p. ej. Madre soltera cabeza de hogar) o recompuestas.

En relación con el interés de los estudiantes de la Institución por las ciencias sociales, se considera que en general la ven como una materia flexible y adaptada a sus capacidades.

La enseñanza de las Ciencias Sociales hace su aporte al conjunto de las capacidades que deben poseer los estudiantes para ocupar un lugar y ejercer unas funciones en la sociedad, lo que incluye, naturalmente, las funciones de ciudadanía, la formación de estudiantes críticos dispuestos a aplicar conceptos y saber hacer en los contextos socioculturales en los que se desenvuelven; también implica un individuo tomando decisiones para el mejoramiento individual y colectivo, con base en unos saberes previamente adquiridos. Igualmente, se busca su participación activa y democrática en la sociedad.

2.2. Estado del área

El área de Ciencias Sociales es un área obligatoria, según lo estipula la Ley General de Educación (art. 23). Posee sus propios lineamientos y estándares.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 5 de 142

Siguiendo el deseo del Ministerio de Educación, “es necesario el desarrollo del pensamiento científico, basado en la indagación, la argumentación y el debate sobre los diferentes problemas sociales e históricos, aportando herramientas cruciales para que los estudiantes comprendan su realidad social y personal, para mejorar las condiciones de sus familias, compañeros de clase, amigos y vecinos en la búsqueda del bienestar común”¹. Es nuestro deber aportar desde diversos escenarios aumentando las oportunidades de los estudiantes para intervenir en su comunidad y en el mundo con criterio haciéndolos consientes de las características propias de su entorno social.

Por otra parte, se considera que los estudiantes:

- a. Requieren elementos básicos (es decir, tanto objetos pedagógicos como acciones pedagógicas) que les permitan desarrollar habilidades para la ubicación espacial, la ubicación temporal, la conciencia crítica, las habilidades sociales, pensamiento sistémico, entre otros.
- b. Necesitan aprender a realizar inferencias derivadas de imágenes o gráficas, así como de lecturas.
- c. Deben enriquecer sus habilidades argumentativas.
- d. De igual manera, se requiere fortalecer las habilidades para seguir instrucciones, lo cual es un requisito básico para la resolución de cualquier tipo de problemas, de la vida cotidiana o problemas diseñados desde las diferentes áreas del conocimiento, y específicamente de las Ciencias Sociales.
- e. Requieren mejorar su ubicación temporal.
- f. El aprovechamiento del tiempo libre no se hace de un modo adecuado por parte de los estudiantes, pues se ha evidenciado falta de interés por lo académico en horas contrarias a la jornada estudiantil.
- g. Necesitan el salón de clases como un espacio seguro, donde los niños y los jóvenes tengan la confianza suficiente para expresar libremente lo que piensa y sienten.

1 MEN, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>. Consultado agosto de 2019.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 6 de 142

2.3. Justificación

Este plan está construido de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, a los derechos Básicos de Aprendizajes, a los estándares de Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas y laborales, transversalizándolos con los proyectos pedagógicos tales como: Afrocolombianidad, democracia, prevención de desastres, lecto-escritura, educación ambiental y sexualidad, buscando de esta forma posibles estrategias didácticas que permitan contribuir a mejorar los resultados de las pruebas internas y externas que realizan nuestros estudiantes. Los resultados de las pruebas saber no han sido los mejores, sin embargo, durante el último año se ha dado un mejoramiento y se pretende continuar aumentando el nivel académico de los estudiantes implementando las TICS y nuevos modelos pedagógicos aplicados al contexto, construyendo de esta forma un proyecto educativo en el que las estrategias permitan alcanzar las metas establecidas, la actualización curricular y la incorporación de los planes de estudio.

A través del desarrollo y ejecución de este plan de área, se busca formar seres humanos, críticos, sensibles y reflexivos, frente a las diferentes situaciones sociales, permitiéndoles y empoderarse para transformar su realidad, y las diferentes realidades a las que se ven expuestos en el día a día.

Las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales insta una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 7 de 142

entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuantas disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología. Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social. Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio. La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 8 de 142

principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinaredad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22). La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 9 de 142

necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO – LEGALES

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo. Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 10 de 142

Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: • Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; • Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; • Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...)”. PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA -Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994). En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. • Eje 4 Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 11 de 142

• Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38). Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro. En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114). En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 12 de 142

disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”. Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

3.4 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

Objetivos por grado

Grado 1º

- Desarrollar en el niño- niña competencias en lo científico social, cultural, espacial y ambiental que le aporten elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales para que favorezcan las relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.

Grado 2º

- Adquirir nociones de identidad nacional a través de conceptos básicos que lo conlleven a reconocerse como colombiano, adquiriendo para ello normas de convivencia y valores fundamentales.

Grado 3º

- Reconocer a una persona como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 13 de 142

Grado 4°

- Propiciar el conocimiento y el estudio de las diferentes organizaciones sociales para comprender su funcionamiento sus características, su transformación con los individuos y la sociedad en general.

Grado 5°

- Reconocer que tanto los individuos, las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, y que algunas características físicas y culturales de mi entorno interactúan en dicha transformación.

Grado 6°

- *Identificar los procesos organizativos del hombre desde su aparición hasta la consolidación como ser social y que modifica espacios geográficos que dan como resultado la conformación de sociedades diversas.*

Grado 7°

- *Reconocer que la historia está delineada a partir de transformaciones de todo orden que proponen nuevos paradigmas que inciden en el cambio de las mentalidades.*

Grado 8

- Valorar la revolución como herramienta importante para posibilitar cambios a nivel político, económico, social y cultural de las comunidades en diferentes tiempos históricos y contextos geográficos, mediante un análisis pertinente y objetivo.

Grado 9

- Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos y económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en diferentes contextos

Grado 10°

- Entender las diversas formas de estado y la relación de estas con la economía, que se han presentado a lo largo del devenir histórico de la

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 14 de 142

humanidad en distintos escenarios geográficos y las implicaciones que estos han generado a las poblaciones donde se han presentado.

Grado 11º

- Proponer de manera argumentada posiciones frente a los diversos hechos socio-económicos y políticos actuales, en el ámbito nacional e internacional apoyándose en referentes históricos.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA O CONTENIDOS

- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 15 de 142

4. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS

PROYECTO DE DEMOCRATICA

- Concepto de democracia
- Concepto de participación democrática
- Mecanismos de participación a nivel institucional y social
- Organismos de control político
- La libertad en el ejercicio de elegir y ser elegidos
- Contexto histórico de la participación democrática en Colombia

PROYECTO DEL MEDIO AMBIENTE

- Principales biomas terrestres
- Biodiversidad en Colombia -Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico en el medio ambiente -Medio ambiente y sociedad
- El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental
- Colombia, conflicto y medio ambiente

PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL

- Coordenadas geográficas y ubicación espacial
- Contexto histórico de la educación vial en Colombia
- Ética y convivencia
- El respeto a la vida
- El respeto a la justicia
- La tolerancia
- Conocimiento de las normas de tránsito

PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SPA

- Problemas éticos de la sociedad
- La dignidad humana
- Principios éticos y morales -Problemas de la juventud Colombiana
- El estado frente a la problemática juvenil -Ley de infancia y adolescencia
- Principios éticos y morales
- La dignidad humana
- Sexo y género
- Igualdad de derechos entre hombres y mujeres
- La discriminación sexual en Colombia
- El estado frente a la discriminación

PROYECTO DE TIEMPO LIBRE

- Conocimiento de los sitios considerados patrimonio cultural, arquitectónico e histórico de la ciudad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 16 de 142

- Coordenadas geográficas
- Sistema normativo correspondiente a los diferentes tipos de salidas pedagógicas

5. INTEGRACIÓN CURRICULAR

5.1 TRANSVERSALIDAD CON LAS OTRAS ÁREAS

Disciplinas	Acciones de integración de las disciplinas con:
Matemáticas	Interpretación de gráficas, cuantificación y clasificación de datos.
Humanidades: lengua castellana e idioma extranjero	Formación en el pensamiento crítico a partir del análisis de noticias, acontecimientos y lectura de fuentes históricas.
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Reconocimiento del ser humano, así como de la diversidad geográfica y natural en que habita.
Tecnología e informática	Uso responsable de la tecnología y manejo de herramientas de las TIC para la creación o socialización de productos.
Filosofía	Conocimiento del hombre a través de su historia y sus problemas relativos a la condición humana. Asimismo, estudio de la influencia de las ideas en los movimientos sociales y políticos.
Ética y Valores	Formación en los principios de la ciudadanía, apropiación de la norma, trabajo en equipo, honestidad intelectual y la convivencia en el aula.
Educación Religiosa	Conocimiento del papel del mito, la superstición y la religión en los procesos históricos y culturales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 17 de 142

Educación Física	Entrenamiento en la ubicación espacial (puntos cardinales, por ejemplo) y temporal (períodos históricos, movimientos).
---------------------------------------	--

6. ATENCIÓN Y ACCIONES A ESTUDIANTES, DE ACUERDO CON EL DECRETO 1421 DE AGOSTO 29 DE 2017.

De acuerdo al decreto 1421 se deben implementar estrategias que favorezcan a los estudiantes con discapacidades para garantizar y promover sus derechos básicos educativos las siguientes acciones que se sugieren de acuerdo a este decreto son:

- Establecer mesas de trabajo y articulación entre maestros, en las que compartan las estrategias que han venido adelantando para favorecer el aprendizaje, participación y desarrollo de sus estudiantes en el marco de las áreas que manejan y su planeación pedagógica, con el fin de fortalecer los procesos que se desarrollan La Comisión enriquecerá las estrategias de acompañamiento teniendo en cuenta la validez y pertinencia de los ajustes planteados en el PIAR, las estrategias de apoyo pedagógico para lograr los objetivos y metas de aprendizaje con base en las fortalezas y capacidades del estudiante e identificar si requiere de apoyos externos para convocar a grupos interdisciplinarios. 30 desde otras áreas con el mismo estudiante y con otros estudiantes del establecimiento educativo.
- Promover espacios de gestión e intercambio de conocimiento que permitan movilizar otras acciones a adelantar en los establecimientos educativos que favorezcan la educación inclusiva de los estudiantes y su trayectoria educativa.
- Realizar, antes del paso del estudiante de un grado o nivel a otro, un trabajo previo con las familias para recoger sus expectativas sobre este proceso y aclarar dudas sobre el sentido e intencionalidad de cada grado y nivel educativo.
- Desarrollar, para el paso de los niños de un grado a otro, el informe pedagógico que consolide sus avances y ajustes realizados, con el fin de que él o la nueva docente los conozca y actualice para el nuevo año y no parta de cero, ni en la caracterización ni la evaluación pedagógica, tampoco en el uso o definición de los apoyos pertinentes para el proceso que llevará a cabo con el estudiante. Este informe deberá ser trabajado por la maestra en coordinación con el docente de apoyo y todos los actores claves del proceso.
- Socializar con las familias el informe elaborado, para que conozcan el balance general de todo el proceso realizado y pueda también darlo a conocer en los

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 18 de 142

diversos espacios donde se requieran, por ejemplo, si cambia de colegio o si es útil en el proceso de atención por parte de salud.

-Promover encuentros de entrega del proceso pedagógico entre maestras en la transición entre grados y niveles educativos, donde todo aquello contenido en el informe pueda ser explicado y dialogado entre las partes, con el fin de resolver las dudas e inquietudes que se tengan del proceso.

En todos los casos en que la o el estudiante lo requiera se le ofrecerá la posibilidad de desarrollar y presentar las actividades evaluativas planeadas o, como supletorio, un programa de seguimiento y de apoyo diseñado para su caso específico por el docente, que identifique:

- Estándar (MEN) en cuyo mejoramiento se pretende incidir.
- Componente del aprendizaje en el que se presentan debilidades.
- Descripción de las debilidades, identificando el nivel de desempeño y el correspondiente indicador que se espera fortalecer
- Indicios o hallazgos de las causas de dichas debilidades, por ejemplo utilizando guías de observación, rúbricas o registros anecdóticos.
- Actividades a realizar y acciones de acompañamiento y tutoría con las cuales se espera incidir en el mejoramiento del desempeño. Dichas actividades deben permitir la lectura, ejercitación, comparación, juego y exposición de ideas, argumentos, puntos de vista o concepciones respecto de los asuntos considerados en el proceso de aprendizaje, utilizando relatos, construcción de historias, juegos didácticos, anécdotas, juegos de roles o simulaciones combinadas con algunas de las técnicas didácticas antes descritas.

Se hará entrega a los estudiantes del plan de actividades de apoyo y superación de dificultades, correspondiente al año escolar, en curso. Las actividades deberán ser realizadas en su totalidad según nuestro SIE, con el acompañamiento de la familia y del docente de la asignatura. Este será permanente. La realización consciente y responsable de estas actividades se evidenciará en el desempeño académico.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

A partir del decreto 1421, se busca implementar la flexibilización curricular para los estudiantes que son diagnosticados con todo tipo de dificultades para el aprendizaje, se determinará una promoción regular fundamentada en una

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 19 de 142

flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos.

La promoción será determinada por la comisión de promoción y evaluación atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la pérdida de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos. Teniendo en cuenta lo anterior, el área de Ciencias Sociales realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de las estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que puedan existir.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

7. EVALUACIÓN Y RECURSOS.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Proveer desde la institución educativa las condiciones de calidad en la oferta del servicio, de manera que la práctica pedagógica vaya en la misma dirección de la filosofía institucional.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 20 de 142

- Tener en cuenta que flexibilización curricular no es lo mismo que adaptaciones curriculares; por tanto, en el momento de planear, organizar el grupo, plantear un logro, entre otros; debe tener en cuenta la diversidad del aula y que cada cosa que usted haga debe incluir a la totalidad de estudiantes a partir de sus características particulares, y no organizar unas actividades para las personas con NEE y otra para el resto del grupo, esto garantizará los criterios de acceso, permanencia, evaluación, promoción y pertinencia en la atención educativa.
- Es importante recordar que prevalece en el acto educativo los derechos de los niños, por tanto se debe generar un ambiente acogedor que garantice su bienestar y desarrollo.
- Frente a las dificultades o fracasos de los estudiantes, indague las causas antes de emitir un juicio, etiquetar o calificar. Escuche a los estudiantes o recurra a los profesionales de apoyo pedagógico para buscar soluciones.
- Generar comunidades dialógicas entre los docentes donde se compartan las experiencias significativas frente a la inclusión de los estudiantes con NEE.
- La inclusión educativa tiene como principios **la equidad**, significa equilibrio para alcanzar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de **calidad** para toda la población: “Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades” (UNESCO, 2007, p. 34). **La pertinencia** sugiere generar aprendizajes significativos para todos los estudiantes partiendo de sus realidades individuales y de sus contextos.
- Para iniciar el camino hacia la transformación para la educación inclusiva, es necesario promover el cambio desde las políticas institucionales, generando las condiciones de calidad en la oferta del servicio, de manera que la práctica pedagógica vaya en la misma dirección de la filosofía institucional, así todos los miembros de la comunidad educativa trabajarán hacia los mismos objetivos.

Estrategias:

- Cuando se propongan actividades para evaluar un tema, es suficiente con dos o tres puntos de un mismo tema; con esta cantidad es posible evaluar la comprensión del estudiante y así se evita saturarlo con información que pueden agotarlo e interferir de manera negativa en la realización de las actividades posteriores.
- Tener presente que el aprendizaje siempre debe ser funcional, es decir que debe haber una relación clara e inmediata entre lo que aprende y la aplicación práctica de éste.
- Recuerde que la evaluación debe tenerse en cuenta como un proceso y fuente de información, y no como un producto final; por tal motivo, cada actividad de clase, cada pregunta, cada aporte, cada prueba, cada conversación que se entabla con el estudiante; son escenarios para hacer seguimiento, evaluar en su conjunto y definir la nota definitiva del período.
- Realizar procesos de evaluación activando diferentes canales de expresión y

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 21 de 142

- aprendizaje.
- Condensación del currículo: la adaptación o supresión de ciertos elementos del programa escolar habitual, con el fin de ofrecer oportunidades que se ajusten al interés y a la potencialidad del estudiante. Es justo allí, donde éste demuestra talento y habilidad. Cuando se emplea la condensación conviene requerir la realización de un producto que le posibilite al docente valorar el proceso desarrollado y que justifique la efectividad de haber utilizado este tipo de estrategia.

Recursos generales:

Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de la Institución Educativa
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Casa de la cultura Popular Uno, INDER, Parroquia la Divina Providencia)
- Comunidad educativa en general

Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.

8.1 BIBLIOGRAFÍA LEGAL

MEN. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Decreto 1421 disponible en:

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apo yo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20\(1\).pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apo yo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20(1).pdf)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 22 de 142

8.2 Bibliografía documental

PÉREZ FONSECA, Andrea Lissett; et al. Construcción de ciudad: entre los fillos de la memoria y la violencia. Caso Manrique, Medellín. En: Estudios Políticos, núm. 44, enero-junio, 2014, pp. 141-161. Instituto de Estudios Políticos. Medellín, Colombia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 23 de 142

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: PRIMERO
Objetivo de grado: Identificar la historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para reconocer dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora ¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tu familia que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?	Ejes de los estándares: 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. 2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos. ✓ Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. ✓ Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ✓ Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario;

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 24 de 142

	reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. ✓ Participo, en mi contexto cercano (Familia, compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
- Reconoce y acepta las normas establecidas en su familia y escuela que fortalecen las relaciones positivas con los otros. - Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quienes acudir para pedir ayuda y protección. - Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en salón de clase y otros espacios. - Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. - Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. - Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. - Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. - Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la casa, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencia, entre otras. - Expresa aquello que lo hace igual en la institución, desde el conocimiento y el respeto de los deberes y los derechos establecidos en el manual de convivencia.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 25 de 142

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
• Reconocimiento de la importancia del liderazgo. • Identificación de los estamentos que conforman el gobierno escolar. • Apropiación del manual de convivencia y los símbolos institucionales. • Reconocimiento del concepto de norma y autoridad.	• Representación de la importancia del liderazgo. • Elaboración del manual interno del aula. • Construcción de normas de convivencia en los diferentes grupos sociales. • Elaboración de normas sobre el buen comportamiento en los actos cívicos y culturales. • Realización de carteleras sobre la importancia de la escucha.	• Respeta las normas y acuerdos de convivencia. • Participa con agrado en los actos institucionales. • Escucha con atención y respeto a los compañeros y docentes. • Cuida de su entorno.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 26 de 142

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
• Reconoce los derechos de los demás y de él mismo comprendiendo que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.	

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: PRIMERO
Objetivo de grado: Identificar la historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para reconstruir dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Periodo 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 27 de 142

Pregunta problematizadora ¿Cómo viven, se ubican, se comunican y transportan las personas en el espacio físico y geográfico del planeta tierra?	Ejes de los estándares: 3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad. ✓ Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas). ✓ Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. ✓ Establezco procesos sociales a través del tiempo por medio de los medios de comunicación y transporte.	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES	
	1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Relaciona su ubicación con los puntos cardinales. - Identifica el paisaje urbano y rural. - Relaciona las actividades que desarrollan las personas con el lugar donde viven. - Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive. - Diferencia los estados del tiempo atmosférico.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 28 de 142

- Conoce la importancia del cuidado y preservación de los recursos naturales.

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Ubicación de lugares con respecto a los puntos cardinales. (DBA 1)	Realizar juegos de ubicación y orientación de su cuerpo con relación a los puntos cardinales.	Interés por conocer el entorno en que vive.
Paisaje urbano y rural (DBA 2)	Observar el entorno escolar, dibujarlo.	Interés por aprender a ubicarse en el entorno escolar y espacial.
Actividades que se realizan en el campo y la ciudad.	Elaborar un listado con las actividades que realizan las personas en el campo y la ciudad.	Valorar en trabajo que realizan las personas en el campo.
Paisaje predominante en la región.(costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas) (DBA 2)	Escribir cuentos sobre el paisaje cercano. Elaborar maquetas que representen las formas del relieve.	Indagar sobre las características de cada forma de relieve.
	Ilustrar paisajes soleados y lluviosos.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 29 de 142

Estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío. (DBA 2) Los recursos naturales.	Socializar y exponer los trabajos. Describir los recursos naturales que conoce.	Muestra interés por conocer aspectos culturales de las personas de diferentes climas. Reconocer, los problemas ambientales que afectan el entorno donde vive.
--	---	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Reconoce los derechos de los demás y de él mismo comprendiendo que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.	

MALLA CURRICULAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 30 de 142

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: PRIMERO
Objetivo de grado: Identificar la historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para reconocerse dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora ¿Por qué conocer, cuidar y valorar la diversidad étnica, cultural y paisajística del país donde vivimos?	Ejes de los estándares: 6. Identidad y memoria colectiva. 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos. ✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). ✓ Describo algunos elementos que permiten conocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, relieve, lenguas, costumbres símbolos patrios...) ✓ Valoro los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 31 de 142

DBA LENGUAJE		DBA SOCIALES
		3.Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive. 6.Comprende cambios en las formas de habidad de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. - Describe la conformación de su familia. - Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas. - Identifica los diferentes tipos de viviendas que existen. - Relación de hechos del pasado y el presente. - Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad. - Identifica el concepto de historia.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 32 de 142

El tiempo personal, secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3) Mi historia y otras historias Lectura del reloj (segundos, horas y minutos) (DBA 3) Cambios en las formas de habitar de los grupos humanos (DBA 6) Cambios vividos en los últimos años a nivel personal y familiar (DBA 4) Ttransformaciones en el entorno físico de su comunidad. (DBA 4)	Enumerar ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Representar la historia de la familia a través del árbol genealógico. Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana a través de la escritura de cuentos. Dibujar las clases de viviendas que conoce y escribirles el material del cual están elaboradas. Relatar acontecimientos ocurridos en el aula de clase, como el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, o la celebración de cumpleaños, diferenciando el antes y el ahora.	Recordar las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos Reflexionar acerca de la importancia de tener una familia. Interés por conocer su familia expresando quienes nacieron antes o después de él. Manifiesta ante el grupo como su familia llego a su vivienda actual. Interés por recordar hechos del pasado.
--	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 33 de 142

La vida de los primeros humanos.	Participar en conversatorios acerca de las casas, edificios, tiendas, o canchas nuevas en el barrio. Relatar a través de cuentos lo que conoce de los primeros seres humanos.	
----------------------------------	--	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Reconoce los derechos de los demás y de él mismo comprendiendo que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 34 de 142

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEGUNDO
Objetivo de grado: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora ¿Cómo cumplir responsablemente las normas de comportamiento en la casa, en la escuela y en la Comunidad?	Ejes de los estándares: 2. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 1. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos. ✓ Identifico algunas normas que han sido construidas socialmente. ✓ Relaciona normas de su grupo escolar y familiar. ✓ Valora sus derechos y los de los demás.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 35 de 142

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	7. Reconoce la organización territorial de su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades, y territorios indígenas. 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y entre los compañeros del salón de clase.
- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Identifica la relación entre deberes y derechos. - Promueve dentro de su familia y su grupo la defensa de los derechos humanos. - Identifica los derechos de los niños y las niñas. - Identifica las funciones del Gobierno Escolar. - Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno. - Describe las organizaciones a las que pertenece familia, colegio y comunidad. - Identificación de las personas que representan la autoridad y sus funciones.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 36 de 142

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Normas de convivencia dentro del aula escolar. Derechos y deberes contemplados en el Manual de Convivencia. (DBA 8) Derechos de los niños y niñas según la constitución. El gobierno escolar.	Elaborar una lista de los derechos que tiene como ser humano. Hacer comparaciones entre los derechos y los deberes con ejemplos cotidianos Realizar pequeñas dramatizaciones donde muestre los derechos de los niños. Escribir el nombre de las personas que dirigen el colegio y sus funciones.	Respetar el cumplimiento de las normas. Promover la defensa de los derechos y deberes dentro del grupo. Rechazar todas las formas de violación de los derechos de los niños y niñas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 37 de 142

Situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8) Características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) (DBA 8) Las personas que representan la autoridad y las funciones que ejercen cada una de ellas.	Elaborar una lista con situaciones que conlleven con la exclusión y discriminación. Enumerar las características los grupos a los cuales pertenece. Participación en pequeños debates sobre las personas y la autoridad que representan dentro del hogar la escuela y el barrio.	Participar en las elecciones de los representantes del gobierno escolar. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar. Expresar lo que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Valoración y reconocimiento de las personas que representan la autoridad.
---	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 38 de 142

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas. Participa en los procesos de elección del gobierno estudiantil. Identifica las diferencias y semejanzas de género y físicas de sus compañeros.	

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEGUNDO
Objetivo de grado: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 39 de 142

Competencias:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Periodo 2

Pregunta problematizadora

¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la calidad de vida familiar, escolar y de mi comunidad?

Ejes de los estándares:

3. La conservación del ambiente
4. Las desigualdades socio- económicas
5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.
 - ✓ Identifica la interacción entre el ser humano y el paisaje.
 - ✓ Relaciona el paisaje cultural y natural.
 - ✓ Valora el cuidado y conservación del medio ambiente.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA LENGUAJE

DBA SOCIALES

1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 40 de 142

			4.Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grados sociales 5.Comprende cambios en las formas de habidad de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven 6. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas en su contexto cercano, compañeros y familia, y se compromete con su comportamiento.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
- Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. - Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) - Identifica los diferentes climas y sus características. - Identifica los trabajos u oficios que realizan las personas de para obtener su sustento. - Reconoce las diferencias entre las labores económicas y sociales que se desarrollan en el campo y la ciudad. - Identifica las características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. - Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.			
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser	
La ubicación en el espacio y el tiempo, planos, y mapas. (DBA 2)	Trazar las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.	Dar orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 41 de 142

El relieve y las formas predominantes en el Municipio. (cerros tutelares) (DBA 1) Los diferentes climas. Las actividades que realizan las personas para su subsistencia. (DBA 5) La diferencia entre las actividades del campo y la ciudad: paisaje urbano y rural, costumbres de las personas que viven en el campo y la ciudad (DBA6)	Trazar las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas. Enumerar los climas que conoce y sus características. Describir las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar Elaborar listas de productos del campo y la ciudad.	Expresar sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos. Respetar las diferencias de las personas según el clima que habitan. Reflexionar sobre experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresar razones para rechazar estas situaciones. Promover el respeto por las diferencias entre las personas del campo y la ciudad.
---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 42 de 142

Viviendas urbanas y rurales. Medios empleados por las personas para transportarse y su clasificación. (DBA 4)	Describir el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y dibujarlo.	Valora las ventajas y desventajas de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.
---	---	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas. Participa en los procesos de elección del gobierno estudiantil.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 43 de 142

Identifica las diferencias y semejanzas de género y físicas de sus compañeros.	
--	--

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEGUNDO
Objetivo de grado: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 44 de 142

Pregunta problematizadora ¿A mi edad, cual es mi historia y la de las personas más cercanas?	Ejes de los estándares: 6. Identidad y memoria colectiva. 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos. 8. El conflicto y cambio social. ✓ Me identifico como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas. ✓ Analizo documentos gráficos del pasado (edificios, objetos de la vida material, pinturas y esculturas). ✓ Valoro la historia de mi país como un legado que genera identidad nacional.	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES	
	3.Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive. 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Realiza su biografía resaltando aspectos relevantes. - Describe las características de la conformación de su familia. - Identifica las fuentes para conocer la historia. - Identifica el pasado como un elemento de formación y de desarrollo personal y social. - Identifica formas culturales de los grupos sociales que han permanecido a través del tiempo. - Identifica los diversos grupos étnicos del país.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 45 de 142

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
La biografía como construcción de su propia historia. Mi familia también tiene una historia. Fuentes históricas (fotografías, memorias, libros) para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. (DBA 3) El significado que tienen los cuentos y las historias. (La tradición oral para la historia). Mi barrio cuenta historias y anécdotas, personajes. La vida de los primeros seres humanos.	Elaborar su árbol genealógico. Elaborar dibujos que representen las tradiciones familiares. Describir la conformación de su familia antes de su nacimiento. Formular interrogantes de los hechos del pasado. Relatar historias de los personajes de su barrio. Busca información acerca de la vida de los primeros seres humanos. Escribe argumentos en contra de la discriminación racial.	Comparte con el grupo su biografía y recibe aportes al respecto. Valorar los legados culturales. Se interesa por conocer otros aspectos de su familia en fotos, videos y otros. Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad. Interés por conocer el proceso de cambio de la sociedad. Participar en actividades culturales que promueven la identidad cultural.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 46 de 142

Colombia y sus habitantes(grupos indígenas y afro descendientes)		Manifiesta rechazo contra toda forma de explotación humana.
--	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas. Participa en los procesos de elección del gobierno estudiantil. Identifica las diferencias y semejanzas de género y físicas de sus compañeros.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 47 de 142

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: TERCERO
Objetivo de grado: Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora ¿Por qué es importante la participación en la construcción de normas para la sana convivencia dentro de una sociedad?	Ejes de los estándares: 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. 2. Las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los derechos humanos. ✓ Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. ✓ Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 48 de 142

	✓ Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. ✓ Participo, en mi contexto cercano (Familia, compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	7. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás 8. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Identifica las normas estipuladas para la sana convivencia. - Relaciona los deberes y derechos. - Respeta los derechos de los demás y cumple con los deberes generados. - Reconoce la importancia de la participación ciudadana. - Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. - Diferencia los órganos y funciones del poder público que tiene el departamento - Diferencia los conceptos de departamento y capital.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 49 de 142

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Las normas y la convivencia. Diferencias entre derechos y deberes. Derechos contemplados en la Constitución Nacional Democracia y participación.(concepto) (DBA 7) Gobierno escolar y sus estamentos. (DBA 7)	Elaborar una lista de normas para la convivencia dentro del grupo. Comparar puntos de vista y definición de criterios sobre sus deberes y derechos. Analizar y estudiar el capítulo I de la Constitución Nacional Estudiar del concepto de democracia, contextualizándolo en diferentes situaciones. Comparar las propuestas que presentan los candidatos a ocupar el cargo de personero estudiantil. Elaborar gráficos que representan la estructura del gobierno escolar.	Interés por la construcción de normas de convivencia. Propiciar el cumplimiento de los derechos y los deberes. Rechazar a la discriminación y a la violación de los derechos humanos. Interés por los temas relativos a la democracia y a la participación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 50 de 142

Estructura y funcionamiento Democrático a nivel del departamento. (DBA 8) Regiones político-administrativas de Colombia. (Departamentos y capitales).	Buscar información en diferentes fuentes sobre los estamentos del poder público. Elaboración de mapas de cada una de las entidades territoriales.	Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la institución educativa. Valorar la importancia de las personas que ejercen los cargos públicos. Mostrar interés por consultar aspectos importantes de los lugares del país.
---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 51 de 142

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Participación en los procesos de elección del gobierno estudiantil. Respeto por las semejanzas y diferencias de los compañeros del colegio.	

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: TERCERO
--------------------------------	-----------------------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 52 de 142

Objetivo de grado: Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.

Competencias:

Interpretativa, argumentativa y propositiva

Periodo 2	
Pregunta problematizadora ¿Qué importancia tienen los recursos naturales en la vida de las personas y en el desarrollo de las regiones?	Ejes de los estándares: 1. Conservación del ambiente. 4. Desigualdades socioeconómicas. 5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad. ✓ Describo características físicas de las principales formas del paisaje. ✓ Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. ✓ Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno, y el efecto de su trabajo en la comunidad. ✓ Describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia. ✓ Valora los contrastes y la diversidad paisajística y humana que hay en Colombia.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 53 de 142

DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas 3. reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive. 4. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde vive.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Identifica las formas de relieve terrestre y marítimo de Colombia. - Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta tierra. - Identifica los pisos térmicos en Colombia. - Identifica las características geográficas y económicas de los grupos humanos que habitan en cada una de las regiones naturales. - Reconoce la importancia de la preservación y uso adecuado de los recursos naturales. - Diferencia cambios dados en el territorio local	
CONTENIDOS	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 54 de 142

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Formas del relieve terrestre y accidentes marítimos de Colombia. (DBA 1) Continentes y océanos que conforman el planeta tierra. (DBA1) Los pisos térmicos, altura, temperatura y productos agrícolas. Características biogeográficas de las regiones naturales de Colombia. (DBA 2) Los recursos naturales, cuidado y preservación. (DBA 2) Transformaciones del territorio local construcción de obras públicas (carreteras,	Ubicar en el mapa las formas de relieve predominantes en su Departamento y municipio. Enumerar los continentes y ubicarlos en el globo terrestre. Consultar acerca de las características de los pisos térmicos. Buscar información en diferentes fuentes. Ubicar las regiones naturales en el mapa. Identificar la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.	Valoración de los contrastes y la diversidad paisajística y humana que hay en Colombia. Mostrar interés por aprender aspectos de otras culturas. Valorar la importancia de la riqueza agrícola del país. Curiosidad por conocer las diversas características de las regiones naturales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 55 de 142

parques, alcantarillado, acueducto y hospitales; entre otros). (DBA 3)	Hacer una lista de los aspectos en los que ha cambiado el barrio y la ciudad.	Actitud crítica hacia los problemas ambientales y preocupación por su resolución. Valorar la importancia del cambio que ha tenido el paisaje cercano.
--	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 56 de 142

Derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Participación en los procesos de elección del gobierno estudiantil. Respeto por las semejanzas y diferencias de los compañeros del colegio.	
---	--

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: TERCERO
Objetivo de grado: Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Periodo 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 57 de 142

Pregunta problematizadora ¿En los tiempos de los exploradores y conquistadores, qué cambios trajo para los que llegaban, para los que vivían y para los que hoy vivimos en el país?	Ejes de los estándares: 6. Identidad y memoria colectiva. 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos. ✓ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy. ✓ Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. ✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	3.Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive. 6.Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 58 de 142

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
- Identifica objetos herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información del pasado. - Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional. - Identifica elementos y formas de vida de los primeros pobladores de América. - Establece diferencias entre nomadismo y sedentarismo. - Reconoce cambios en la sociedad a partir de los modos de producción. - Conoce las cusas del descubrimiento de América.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Fuentes de la historia Costumbres y tradiciones del grupo poblacional a través de la historia oral de los abuelos. ¿Cómo vivían los primeros seres humanos? (DBA 4) Diferenciación entre nomadismo y	Fuentes de la historia Costumbres y tradiciones del grupo poblacional a través de la historia oral de los abuelos. ¿Cómo vivían los primeros seres humanos? (DBA 4) Diferenciación entre nomadismo y	Interés por conocer los procesos de cambio en las sociedades humanas. Reflexión en torno a la importancia de la reconstrucción de la historia. Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 59 de 142

sedentarismo. Origen de los primeros habitantes de América. Descubrimiento y conquista.(causas y consecuencias)	sedentarismo. Origen de los primeros habitantes de América. Descubrimiento y conquista.(causas y consecuencias)	Valoración de los legados culturales. Valoración del impacto social de los primeros grupos humanos. Se interesa por ampliar sus conocimientos.
--	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 60 de 142

Participación en los procesos de elección del gobierno estudiantil. Respeto por las semejanzas y diferencias de los compañeros del colegio.	
--	--

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: CUARTO
Objetivo de grado: Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país han cambiado a lo largo de su existencia, y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 61 de 142

Periodo 1	
Pregunta problematizadora ¿Cuáles son los derechos y deberes como miembros de una comunidad y cómo se viven en el colegio?	Ejes de los estándares: 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad 2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos. ✓ Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. ✓ Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de fronteras en la organización de los territorios 6. Comprende la diversidad en una democracia y la forma como funciona en un país 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática en el desarrollo de una sana convivencia
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 62 de 142

- Identifica la democracia como un elemento esencial para la vida económica, social y política.
- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.
- Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia.
- Identifica los deberes y derechos que posee como ciudadano y miembro de una comunidad.
- Defiende sus derechos y los de otras personas.
- Conoce la importancia de conocer y respetar la constitución política de Colombia.
- Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
- Identifica los órganos de control político y civil.
- Identifica la forma como está dividido el territorio Colombiano

CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
La democracia como una forma de participación. (DBA 6)	Formular interrogantes acerca del concepto de democracia	Asumir con responsabilidad las posibilidades que le ofrece la democracia.
El gobierno escolar y la participación. (DBA 6)	Comparar las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar el cargo de personero escolar.	Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el personero escolar.
Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución de 1991.	Buscar información en diferentes fuentes.	El interés por ampliar sus conocimientos sobre la participación ciudadana

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 63 de 142

Los derechos humanos fundamentales. (DBA 7) La dignidad humana, discriminación y racismo. La Constitución política de Colombia como norma de normas. El poder público como estructura de la forma de gobierno y la democracia. Los órganos de control político y civil. (DBA 6) División del territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. (DBA 1)	Plantea razones que permitan comprender la importancia de conocer y hacer uso de los mecanismos de participación democrática. Describir situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas Establecer a partir de ejemplos cotidianos las formas como la discriminación y el irrespeto por los derechos humanos afecta la dignidad humana. Hacer comparaciones entre las normas familiares, del colegio y las que establecen la constitución. Relacionar a través de un paralelo la organización del gobierno escolar y el poder público. Analizar el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa. Valorar la importancia de los derechos fundamentales de las personas. Describir las ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Emitir sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos públicos. Reconocer la importancia de las organizaciones que protegen los derechos.
--	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 64 de 142

	y el equilibrio de poderes. Elaborar el mapa de la división territorial de Colombia	Se interesa por conocer más acerca del territorio colombiano.
--	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Los conflictos son una oportunidad para crecer. Mecanismos de participación estudiantil del colegio. Los niños y las niñas poseen los mismos valores y los mismos derechos.	

MALLA CURRICULAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 65 de 142

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: CUARTO
Objetivo de grado: Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país han cambiado a lo largo de su existencia, y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 2	
Pregunta problematizadora ¿Cómo viven y se ubican, las personas en el espacio físico y geográfico del planeta tierra?	Ejes de los estándares: 1. La conservación del ambiente. 5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad. ✓ Explico las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos de la geografía, del universo y del planeta tierra. ✓ Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales. ✓ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. ✓ Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 66 de 142

DBA LENGUAJE		DBA SOCIALES
		5. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales 6. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas. 7. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Identifica las ramas de la geografía. - Elabora mapas y planos de lugares y espacios determinados. - Identifica las coordenadas geográficas en el globo terrestre. - Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. - Identifica los climas de Colombia sus características. - Reconoce elementos físicos y humanos de las regiones naturales de Colombia. - Identifica las características de los principales ríos de Colombia. - Identifica cambios generados en el uso del suelo de las ciudades y de los espacios rurales en Colombia. - Identifica las razones por las cuales la población se concentra más en las ciudades que en el campo.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 67 de 142

La geografía y sus ramas física y humana. Entorno físico, referentes espaciales, clases de mapas. Las diferentes coordenadas terrestres (paralelos y meridianos), latitud y longitud, husos horarios) Posición geográfica de Colombia en el continente.(límites ,fronteras) (DBA 1) Las formas del relieve y el clima colombiano. Las distintas regiones geográficas en las que se ha dividido a Colombia.	Buscar información en diferentes fuentes: Libros, documentos, láminas, videos, entre otros. Elaborar mapas y planos de lugares y espacios determinados. Ubicar las coordenadas geográficas y la escala de los mapas. Describir la situación de las zonas fronterizas. Describir las ventajas de la diversidad de relieve en Colombia. Elaborar paralelos donde se señalen las características comunes de las regiones. Analizar la importancia de la riqueza hídrica de Colombia.	Interés por conocer más acerca del tema. Participar en las actividades Sugeridas para la clase. Se interesa por conocer más sobre el tema. Valora la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos. Respeto por la diversidad natural y cultural de Colombia. Valorar la cultura y costumbres de las distintas regiones naturales.
--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 68 de 142

El agua recurso natural indispensable para la vida(hidrografía Colombiana) Usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y Turístico. (DBA2) Población urbana y rural. (DBA2)	Explicar las distintas maneras de utilizar los recursos naturales.	Plantear alternativas para la protección del planeta y uso racional de los recursos.
	Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población rural (a partir de la información del último censo de población.	Valorar la importancia del uso adecuado y racional de suelo. Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
--------------------------------	-------------------------------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 69 de 142

Los conflictos son una oportunidad para crecer. Mecanismos de participación estudiantil del colegio. Los niños y las niñas poseen los mismos valores y los mismos derechos	
---	--

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: CUARTO
Objetivo de grado: Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país han cambiado a lo largo de su existencia, y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 70 de 142

Pregunta problematizadora ¿Cómo se ha podido formar un país como Colombia, a pesar de las diferencias de culturas, creencias y formas de vida?	Ejes de los estándares: 6. Identidad y memoria colectiva. 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos. ✓ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy. ✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	3.Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive. 6.Comprende cambios en las formas de habidad de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
- Identifica las fuentes para reconstruir la historia. - Diferencia los periodos de la historia de Colombia.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 71 de 142

- Identifica las teorías que explican el origen de los habitantes de América.
- Conoce las características de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales.
- Identificar elementos y formas de ser de las culturas ancestrales.
- Identificar las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
- Explicar las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los Europeos.
- Diferenciar los procesos de conquista y colonización.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
La democracia como una forma de participación. (DBA 6) El gobierno escolar y la participación. (DBA 6) Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución de 1991. Los derechos humanos fundamentales. (DBA 7)	Formular interrogantes acerca del concepto de democracia Comparar las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar el cargo de personero escolar. Buscar información en diferentes fuentes. Plantea razones que permitan comprender la importancia de conocer y hacer uso de los mecanismos de participación democrática. Describir situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas	Asumir con responsabilidad las posibilidades que le ofrece la democracia. Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el personero escolar. El interés por ampliar sus conocimientos sobre la participación ciudadana

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 72 de 142

La dignidad humana, discriminación y racismo. La Constitución política de Colombia como norma de normas. El poder público como estructura de la forma de gobierno y la democracia. Los órganos de control político y civil. (DBA 6) División del territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. (DBA 1)	Establecer a partir de ejemplos cotidianos las formas como la discriminación y el irrespeto por los derechos humanos afecta la dignidad humana. Hacer comparaciones entre las normas familiares, del colegio y las que establecen la constitución. Relacionar a través de un paralelo la organización del gobierno escolar y el poder público. Analizar el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes. Elaborar el mapa de la división territorial de Colombia	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa. Valorar la importancia de los derechos fundamentales de las personas. Describir las ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Emitir sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos públicos. Reconocer la importancia de las organizaciones que protegen los derechos. Se interesa por conocer más acerca del territorio colombiano
---	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 73 de 142

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Los conflictos son una oportunidad para crecer. Mecanismos de participación estudiantil del colegio. Los niños y las niñas poseen los mismos valores y los mismos derechos	

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: QUINTO
Objetivo de grado: Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz la fraternidad e igualdad.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 74 de 142

Competencias:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Periodo 1	
Pregunta problematizadora ¿Qué importancia tiene la democracia en nuestra familia, colegio, comunidad y país y que instituciones contribuyen para que se logre mantener?	Ejes de los estándares: 1. La defensa por la condición humana y el respeto por su diversidad. 2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos 8. El conflicto y cambio social ✓ Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. ✓ Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

7. Comprende la diversidad en una democracia y la forma como funciona en un país
8. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática en el desarrollo de una sana convivencia
9. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las ventajas de un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución.
- Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
- Participa en las jornadas democráticas de la institución.
- Identifica los medios de participación ciudadana dados desde la Constitución.
- Identifica las ramas que conforman la organización política en Colombia.
- Identifica los mecanismos de control político en Colombia.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
La constitución política.	Análisis de aspectos básicos de la constitución.	El interés por conocer la constitución.
Los derechos fundamentales dados desde la constitución de 1.991.	Comparación de la constitución con el Manual de convivencia.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 76 de 142

Instituciones que defienden los derechos humanos. El gobierno escolar como preparación para ejercer la democracia. Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución política de Colombia. Estructura del poder público en Colombia. Organismos de control político y civil dados desde la constitución política.	Análisis de Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. Búsqueda de información en diferentes fuentes. Análisis de casos. Hace comparaciones entre la participación democrática y la vida escolar. Plantea razones que permitan comprender la importancia de conocer y hacer uso de los mecanismos de participación democrática Elabora gráficos que representan la estructura del poder en Colombia.	La vivencia de sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa. La participación en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común. El análisis de las propuestas de los candidatos. La responsabilidad al ejercer el derecho al voto.
--	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 77 de 142

	Analiza casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos humanos.	El interés por ampliar los conocimientos sobre el poder publico Asume posiciones frente a las informaciones dadas sobre política en Colombia.
--	---	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Identifica los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 78 de 142

Identifica las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifica situaciones de discriminación y diseña acciones para evitarla.	
--	--

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: QUINTO
Objetivo de grado: Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz, la fraternidad e igualdad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 79 de 142

Pregunta problematizadora ¿Cómo conocer geográficamente el territorio Colombiano?	Ejes de los estándares: 3. La conservación del ambiente. 5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad. ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. ✓ Participo en actividades que expresan los valores culturales de cada una de las regiones. ✓ Valoro la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas 3. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
- Identifica las partes en que se divide el territorio nacional. - Identifica la posición geográfica y astronómica del país.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 80 de 142

- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano.
- Identifica los elementos que forman parte de las regiones del país.
- Identifica los diferentes usos que se le da al suelo en Colombia.
- Diferencia los sectores productivos: primario, secundario y de bienes y servicios.
- Conoce los avances que ha tenido el país en la industria y el comercio.
- Diferencia los conceptos de importaciones e importaciones.
- Identifica los problemas que afectan la vida y las actividades de los campesinos en el país.
- Diferencia los conceptos de migración y emigración.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Partes del territorio nacional: área, marítima y continental. Posición geográfica y astronómica del país, límites, fronteras y extensión. (DBA1) Regiones, clasificación, regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano.(DBA1) Colombia un país con gran variedad de regiones naturales.	Buscar información en diferentes fuentes. Identificar la posición geográfica y astronómica del país, mediante la lectura de mapas temáticos Relacionar la existencia la las regiones geográficas en las que está dividido el territorio.	Perseverancia en la búsqueda de explicaciones a preguntas formuladas. Plantear preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio contar con dos océanos. Reconocer la importancia que tiene para el país la diversidad de regiones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 81 de 142

El uso del suelo en Colombia, principales productos agrícolas, pesquero y minero. Sectores de la economía en Colombia. El desarrollo de la industria, el comercio, el turismo, los medios de comunicación y el transporte en Colombia. Colombia en el mercado mundial exportaciones e importaciones, apertura económica, tratados de libre comercio. El desempleo en Colombia. El estudio de la población: migración, emigración.	Comparar las características de cada una de las regiones naturales. Explicar la importancia del suelo para la economía. Interpretar gráficos y esquemas sobre la economía Colombiana. Comparar la productividad de las importaciones y las exportaciones de productos y de recursos naturales. A través de gráficos establece relaciones entre la economía y el turismo en el país. Participa en debates acerca del desempleo en Colombia. Compara la migración y emigración en Colombia.	Interés por conocer las características específicas de cada una de las regiones naturales. Participar en discusiones sobre el uso adecuado del suelo. A apoyar las actividades económicas de su familia como generadoras de desarrollo. Reconocer las formas productivas de su entorno. Valorar las actividades productivas que realiza el ser humano para lograr un buen desarrollo económico.
---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 82 de 142

		Valora el trabajo de las personas como fuente de desarrollo y economía. Asume posturas argumentadas frente al problema del desplazamiento poblacional en Colombia
--	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Identifica los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos. Identifica las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 83 de 142

Identifica situaciones de discriminación y diseña acciones para evitarla.	
---	--

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: QUINTO
Objetivo de grado: Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz, la fraternidad e igualdad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora ¿Cómo se ha configurado la vida social, política y económica en	Ejes de los estándares: 6. Identidad y memoria colectiva. 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 84 de 142

Colombia después de la independencia?	8. Conflicto y cambio social. ✓ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy. ✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES
	3.Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive. 6.Comprende cambios en las formas de habidad de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Reconoce la importancia de la Nueva Granada en la historia de Colombia. - Identifica el papel de las organizaciones políticas y administrativas del periodo colonial. - Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia. - Reconoce la importancia de la religión en la época colonial. - Identifica las causas internas y externas de la independencia de Colombia. - Identifica los momentos de la historia de Colombia.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

- Identifica aspectos claves de la campaña libertadora.
- Identifica el origen y consolidación de Colombia como república.
- Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.
- Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron a Colombia en la primera mitad del siglo XX.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
La Nueva Granada, el periodo colonial. (DBA 4) Organizaciones políticas, económicas y sociales: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato. (DBA 4) Formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) El papel de la religión católica En la época colonial. (DBA 4)	Buscar información en diferentes fuentes Comparar las funciones de las organizaciones existentes en periodo colonial. Comparar las formas de trabajo en la colonia y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. Analizar el impacto que tuvo la religión católica en la vida de las personas durante la época colonial. Realizar investigaciones y redactar ensayos sobre las causas de la independencia.	Demuestra interés por ampliar los conocimientos. Valora la importancia de la historia para entender el presente. Demuestra interés por ampliar los conocimientos. Respeto por las ideas propias y ajenas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 86 de 142

Las causas externas y externas de la independencia. (DBA 5) La patria boba y la reconquista Española. La campaña libertadora y la gran Colombia. Colombia durante el siglo XX: República de la nueva Granada, Estados Unidos de Colombia, la regeneración. (DBA 5) Los partidos políticos y su origen. (DBA 5) Violencia, conflicto y procesos de paz (1.958-2007)	Buscar datos en diferentes fuentes Participar en discusiones aportando sus conocimientos sobre la campaña libertadora. Comparar los diferentes momentos de la historia de Colombia. Elaborar cuadros comparativos sobre las ideas conservadoras y liberales de la época. Participar en debates y proponer acciones para vivir en una sociedad pacífica.	Perseverancia en la búsqueda de informaciones. Interés por conocer los procesos de cambio a lo largo de la historia de Colombia. Demuestra interés por ampliar los conocimientos. Demuestra interés por ampliar los conocimientos. Demuestra interés por ampliar los conocimientos. Reflexiona sobre la importancia de dialogar
--	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 87 de 142

(la guerra de los mil días y la separación de Panamá)		para resolver los conflictos.
---	--	-------------------------------

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Identifica los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos. Identifica las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifica situaciones de discriminación y diseña acciones para evitarla.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 88 de 142

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: 6
Objetivo de grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado sexto en el área de sociales, estarán en capacidad DE Ubicarse en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno a través del tiempo	
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales) • Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación. • Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. • Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. • Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 89 de 142

Periodo 1	
Pregunta problematizadora ¿Cómo se organizan las Instituciones Educativas Públicas? ¿Cuáles son las ciencias sociales y que estudian cada una de ellas? ¿Por qué razón el hombre depende de la tierra	Ejes de los estándares - Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. - El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. - Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. - Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. - Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad
	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Comparo cómo me

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 90 de 142

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA	DBA SOCIALES
DBA 1 DBA 8 DBA 3	

DBA

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Evidencias de aprendizaje I Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 91 de 142

8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

CONTENIDOS

- El gobierno escolar y el manual de convivencia
- Las disciplinas de las ciencias sociales.
- Evolución del universo, la tierra y el hombre.
- Origen de la tierra

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área: SOCIALES

Grado: 6

Objetivo de grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado sexto en el área de sociales, estarán en capacidad DE Ubicarse en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno a través del tiempo

GRADO: Sexto

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales)
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 92 de 142

- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora ¿Cuándo surge el hombre cómo especie y cuándo se da el sedentarismo? ¿Cómo era la vida en la antigüedad? ¿Qué legados nos dejaron los antiguos y que usos les damos hoy?	Ejes de los estándares • Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. • El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. • Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra • Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. • Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 93 de 142

	• Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad
	• Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Comparo cómo me
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA DBA 2 DBA 3 DBA 6	DBA SOCIALES

DBA 9. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. 10. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 94 de 142

- 11.** Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
- 12.** Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
- 13.** Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- 14.** Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
- 15.** Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

CONTENIDOS

- Fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
- Aspectos geográficos, sociales, políticos, económicos y científicos de las civilizaciones de la antigüedad. (Mesopotamia, Egipto, India, China, Roma, Grecia)

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
---------------------	------------------------	----------------------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 95 de 142

Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Descripción de los aspectos más relevantes de la evolución humana. Redacción de ensayos relacionados con las civilizaciones antiguas. Argumentación sobre los aspectos centrales de los legados culturales de la antigüedad	Formula afirmaciones correspondientes a la evolución. Consulta los aspectos sociales y culturales de las civilizaciones antiguas. Indaga sobre los inventos de la antigüedad, sus mejoras y sus usos modernos. Investiga las características de los sistemas de gobierno de	Trabaja con sus pares en pro de las actividades propuestas. Se interesa por reconocer los aportes culturales que nos dejaron las civilizaciones de la antigüedad. Es crítico con respecto a los aspectos de la política y economía de la antigüedad

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 96 de 142

Área: SOCIALES	Grado: 6
Objetivo de grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado sexto en el área de sociales, estarán en capacidad DE Ubicarse en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno a través del tiempo	
GRADO: Sexto	
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales) • Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación. • Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. • Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. • Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	
Periodo 3	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 97 de 142

Pregunta problematizadora ¿De dónde provinieron los humanos que poblaron a América? ¿Cómo se desarrollaron las primeras culturas humanas en América con relación al medio geográfico? ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la colonización europea de América?	Ejes de los estándares - Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. - El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. - Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. - Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. - Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad
	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Comparo cómo me
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	
		Página 98 de 142

DBA	DBA SOCIALES
DBA 4 DBA5 DBA 6	

DBA 16. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. 17. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. 18. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. 19. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. 20. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 21. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. 22. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
CONTENIDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	

Página 99 de 142

• Pueblos aborígenes de América. • Procesos de colonización sobre América (esclavitud, independencia) • Cosmogonías de los pueblos indígenas de América. • Pueblos indígenas de Colombia.		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Plantea argumentos en pro de la defensa de los derechos de los indígenas y afrodescendientes. Descripción de las rutas de migración hacia América. Redacción de escritos relacionados con las prácticas culturales de los pueblos indígenas de América. Argumentación sobre los procesos de	Indaga por las coordenadas de ruta migratoria de los primeros habitantes de América. Consulta las características socio-culturales de los indígenas americanos. Interpretación, comparación y elaboración de mapas históricos,	Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra sociedad. Rechazo de las discriminaciones por motivos de sexo, raza, religión, clase social, etc. y preocupación por la situación de las minorías.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 100 de 142

	líneas de tiempo y cuadros cronológicos.	Reconozco y valoro la organización de las culturas pasadas y la relaciono con la actualidad.
--	--	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

Área: Ciencias Sociales	Grado: 7
Objetivo de grado: Identificar los hechos más importantes ocurridos en Europa durante la Edad Media Reconocer los aportes de la Edad Media a la cultura universal: espiritualidad cristiana, tenencia de la tierra y desarrollo del arte arquitectónico Reconocer las ideas que legitimaban los sistemas sociopolítico y religioso de la Edad Media Comparar el sistema político feudal de la Edad Media con algunos rasgos del sistema colombiano	
Competencias: identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). Interpretativa, argumentativa y propositiva	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 101 de 142

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	Identifico la Edad Media en Europa Occidental Identifico las Relaciones con la historia y las culturas. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y
DBA SOCIALES	
DBA 4: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 102 de 142

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Analiza cada una de la épocas del medioevo , Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico- social del estudiante	Describe las características políticas, económicas y sociales de la sociedad del Medioevo. Elabora una línea del tiempo ubicando cada una de la épocas del medioevo Elabora un mapa de Europa ubicando los principales reinos del medioevo Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas	Valora los aporte espirituales y culturales del medioevo Cuestiona las diferentes formas de control social. ideológico medieval Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 103 de 142

	sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el medioevo	
--	---	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Representar gráficamente escenarios de la Vida del hombre durante la Edad Media Analizar, comparar y elaborar mapas.	Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia Participar en debates y discusiones. Realizo mapas ubicando geográficamente los diferentes imperios que se desarrollaron durante la Edad

Área:	Grado: 7
Objetivo de grado: Objetivos: Analizar el desarrollo histórico y cultural del Islam Identificar los hechos más importantes del desarrollo del Islam en Medio Oriente Reconocer los aportes del Islam a la cultura universal: Conocimientos matemáticos, espiritualidad, arte arquitectónico Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural del islam y la de Colombia	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 104 de 142

Identificar los hechos más importantes ocurridos durante el Renacimiento
 Reconocer los aportes del Renacimiento a la cultura universal
 Reconocer las ideas que legitimaban los sistemas sociopolítico, cultural y religioso del Renacimiento
 Comparar el desarrollo cultural del Renacimiento con algunos rasgos culturales en Colombia
 Reconocer las características y principales artistas renacentista

Competencias: Establecer relaciones entre el sistemas políticos del islam con el sistema político colombiano
 Representar gráficamente escenarios de la vida del hombre del Renacimiento
 Analizar, comparar y elaborar mapas.
 Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia
 Participar en debates y discusiones
 Analizar hechos históricos con rigor científico

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros.	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 105 de 142

Procesos simultáneos en el mundo.	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África	
Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
DBA	DBA	
DBA 5: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 106 de 142

Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado Reconoce los aporte de la cultura Islámica a las siguientes sociedades Reconoce los aportes del Renacimiento a la cultura universal: Inicio de las ciencias modernas, desarrollo del arte pictórico, arquitectónico, escultórico y musical Caracteriza Renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas	Explica la causas de la caída del Imperio Romano de Occidente Explica el origen de la Edad Media Elabora mapa conceptual pueblos barbaros Explica la formación del imperio carolingio Interpretar las causas del fin del imperio carolingio Explica la formación del Sacro Imperio Romano Germánico Analiza el origen del feudalismo Elabora mapa conceptual sobre cada una de las épocas del medioevo Elabora mapas y líneas de tiempo (la Edad Media) Elabora un ensayo sobre Europa y el cristianismo Explica las causas del declive de la Edad Media	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad. Muestra interés en el tema. Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase.
---	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 107 de 142

Grado 7

Área:	Grado: 7
Objetivo de grado: Reconocer la organización política de Europa en el siglo XV e identifica sus principales conflictos Identificar las causas y consecuencias de las exploraciones del siglo XV Reconocer la ubicación y principales características de las sociedades indígenas más destacadas en 1492 Identificar las etapas y principales naciones participantes en la conquista de América después de la conquista Entender ¿cuál fue el principal objetivo de los conquistadores al colonizar a América y las consecuencias que ello trajo y ha seguido trayendo?	
Competencias: Analizar, comparar y elaborar mapas. Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia Participar en debates y discusiones Analizar hechos históricos con rigor científico	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo se vieron afectados los ámbitos cultural, social y humano	Relaciones con la historia y las culturas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 108 de 142

los pueblos americanos, europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Comparo características de la organización económica. tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesa e inglesas en América	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
DBA	DBA	
DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 109 de 142

Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia Identifica el concepto de Conquista y colonización del continente Americano y su legado a las siguientes culturas Identifica los antecedentes de la expansión europea Conozco las características del mundo conocido en el siglo El XV Identifica los aspectos económicos, políticos y sociales del continente americano antes de la expansión europea Reconoce las características de las etapas de la expansión geográfica Identifica las consecuencias del	Explica las causas de la expansión europea Elabora mapa del antiguo continente Elabora mapa de América Elabora mapa de América ubicando las principales civilizaciones Americanas antes de la llegada de los europeos Explica las etapas de la expansión europea Explica la justificación y Legitimación de la conquista Reflexión sobre la humanidad de los indígenas Reflexión sobre el impacto demográfico y cultural en América después de la llegada de los europeos Elabora pirámide social antes y después de la conquista de América Explica las riquezas económicas de la Nueva granada.	Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad. Muestra interés en el tema. Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área. Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase
--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 110 de 142

impactos de los descubrimientos en Europa y en América Identifica el proceso de conquista del territorio Colombiano Reconoce las características de la colonización española en América Reconoce el impacto demográfico y cultural en América durante la colonia.		
---	--	--

9. MALLA CURRICULAR

Área: Sociales	Grado: 8
Objetivo de grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 111 de 142

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA SOCIALES	DBA SOCIALES
DBA 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	2, 5,8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 112 de 142

5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	1. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. 2. Comparo procesos como la formación territorial de Norteamérica o la consolidación	1. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 113 de 142

2. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 3. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	de la democracia, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
--	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 114 de 142



Área: Sociales	Grado: 8
Objetivo de grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis Preguntas.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
	DBA SOCIALES
	3, 4, 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 115 de 142

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Identifico algunos procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de urbanización e industrialización). 2. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China, Primera y Segunda Guerra mundial).	1. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX y lo comparo con la actualidad. 2. Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX. 3. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	1. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 116 de 142

	4. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	
--	---	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 117 de 142



Área: Sociales	Grado: 8
Objetivo de grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura...).
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
	DBA SOCIALES
	3, 7, 8
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 118 de 142

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros). 2. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, Radicalismo liberal, Regeeración).	1. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca, subienda, cultivo en terrazas). 2. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX.	1. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (colonización antioqueña, urbanización del país).

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 119 de 142



Área: Sociales	Grado: 9
Objetivo de grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
DBA SOCIALES	DBA SOCIALES
DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos,	4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 120 de 142

arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 121 de 142

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China, Primera y Segunda guerras mundiales). 2. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	1. Comparo procesos políticos e históricos (como el Imperialismo y las dos Guerras Mundiales) teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 2. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, social, económica y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del XX y lo comparo con la actualidad.	1. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural colombiana en el siglo XIX y primera mitad del XX.

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 122 de 142

--	--

Área: Sociales	Grado: 9
Objetivo de grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron a nivel internacional las dos Guerras Mundiales?	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
	DBA SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 123 de 142

		5, 7, 8
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX (bonanzas agrícolas, industrialización, urbanización). 1. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina.	1. Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX. 2. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).	1. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 124 de 142

Área: Sociales	Grado: 9
Objetivo de grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
	DBA SOCIALES
	1, 2, 8
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 125 de 142

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, radicalismo liberal, Regeneración). 2. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). 3. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimiento sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.	1. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración, Frente Nacional, constituciones de 1886 y 1991).	1. Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 126 de 142



Área: Sociales	Grado: 10
Objetivo de grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
	DBA SOCIALES
1. Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los	2, 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 127 de 142

individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.

2. Caracteriza diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.

3. Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.

4. Establece, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.

5. Valora la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.

6. Identifica la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.

7. Promueve prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 128 de 142

8. Adopta una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.
9. Valora la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.
10. Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización de espectáculo.
11. Actúa de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. 2. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	1. Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	1. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 129 de 142

3. Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	2. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 3. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	actividades de prevención y de cambio de estos contextos.
--	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 130 de 142



Área: Sociales	Grado: 10
Objetivo de grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
La formación de Colombia como Estado-Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión. ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?	Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
	DBA SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 131 de 142

1	1, 4	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. 2. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	1. Analizo el impacto de las políticas neoliberales y las crisis económicas de los años noventa en la región. 2. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	1. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante el fenómeno. 2. Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 132 de 142

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

Área: Sociales	Grado: 10
Objetivo de grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 133 de 142

		DBA SOCIALES
		1, 4, 5
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 2. Identifico y analizo diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento oriente-Occidente). 2. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	1. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín). 2. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización).	1. Participo en la realización de eventos académicos, exponiendo mi postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 134 de 142

5. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.		
---	--	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

Área: Sociales	Grado: 11
Objetivo de grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 135 de 142

¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a ser el mundo como es hoy?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
	DBA SOCIALES
1. Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. 2. Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. 3. Establece, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.	3, 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 136 de 142

4. Valora la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.
5. Establece relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.
6. Reconoce la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.
7. Emite juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.
8. Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.
9. Desarrolla una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 137 de 142

10. Contrasta los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. 2. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. 3. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).	1. Analizo las consecuencias de los pactos de integración sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los Estados. 2. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	1. Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos. 2. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 138 de 142

		cultural, familiar y personal.
--	--	--------------------------------

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

Área: Sociales	Grado: 11
Objetivo de grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 139 de 142

¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?	Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
DBA LENGUAJE	DBA SOCIALES	
	2, 5	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. 2. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	1. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional internacional. 2. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	1. Escucho activamente la postura argumentativa de mis compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investigo y relaciono.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 140 de 142

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Área: Sociales	
Grado: 11	
Objetivo de grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sinnúmero de cambios en los fenómenos sociales. ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 141 de 142

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
	DBA SOCIALES	
	1, 2, 3	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
1. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. 2. Identifico las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 3. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico (el socialismo, el marxismo-leninismo) y analizo la vigencia actual de uno de ellos.	1. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión 2019- 2022	Página 142 de 142

7. BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. Do. N. 3 Estándares básicos de competencias ciudadanas.

Lineamientos Curriculares en ciencias sociales, democracia, constitución política, educación ética y valores

DBA Derechos básico de Aprendizaje

www.mineducacion.gov.co

www.colombiaprende.edu.co

www.terra.com

Código de la infancia y la adolescencia

Constitución política de Colombia

Ley General de Educación

Manual de convivencia Institución Educativa Reino de Bélgica

Estándares Cátedra Afro colombiana

PEI Institución Educativa Reino de Bélgica