



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS
COCK**

**ACADÉMICO-PEDAGÓGICA
PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ETICA Y RELIGION

GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DE
ACTIVIDADES ASINCRÓNICO AL
PARO

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES, ETICA Y RELIGION	
GRADO:	QUINTOS
DOCENTE	JOHN ALBEIRO GRISALES
PERIODO	PRIMER PERIODO
COMPETENCIA Y DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los aportes y el rol de los grupos indígenas y negros en el proceso de independencia de Colombia • Explica los cambios culturales que se dieron en las comunidades indígenas y negras a partir del proceso de mestizaje. • Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y reconocimiento de los derechos humanos. • Saber comprender. Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe y la vida, saber aplicar a la realidad.
PROPOSITO DE LA GUIA	<p>-Conocer el contexto histórico de las primeras comunidades indígenas en Colombia. Su cultura, costumbre y ubicación geográfica.</p> <p>- Reconocer los derechos y deberes de los niños y las niñas y los contemplados en la constitución política.</p> <p>- Reconocer los principales personajes del pueblo de Israel y su historia.</p>
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional. • Participa arduamente en la construcción de normas para la sana convivencia dentro del hogar, el colegio y el barrio. • Motivar a conocer la historia de los principales personajes del pueblo de Israel
INDICADOR DESEMPEÑO EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • - Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio Colombiano (Chibchas, Caribe, Sarawak) y los ubica espacialmente. • Compara los derechos y deberes de la constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. • El testimonio de cada pueblo revela su historia.
CRITERIOS DE EVALUACION	<p>- Estimular el dialogo y el análisis crítico reflexivo realizando trabajos y consultas, donde se evidencie diversos puntos de vista, y así lograr una posición objetiva de las problemáticas que lo rodean y las posibles formas de coadyuvar en la construcción de una sociedad más justa y digna.</p>
FECHA DE REALIZACIÓN Y ENTREGA: TIEMPO DE DESARROLLO	<p>Guía de aprendizaje (17 al 20 de Agosto): Realización. Planeación: Martes 17 de Agosto. Clase virtual en el link: meet.google.com/okd-sfdq-ray hora 9 de la mañana Miércoles 18 de Agosto entrega a los estudiantes. Viernes 20 de Agosto. Devolución entrega por correo al profe</p>
CORREO ELECTRONICO	<p>johngrisales@iejandedioscock.edu.co. Whatsapp 3117767988</p>
ACTIVIDAD DEL PARO PLAN ASINCRONICO	<p>. Retroalimentación de derechos y deberes de los estudiantes que están contemplados en la constitución política y el manual de convivencia del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la convivencia pacífica como instrumento de paz en la sociedad. - Conocer los principales personajes del antiguo testamento. -

A. PRIMER MOMENTO EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Lea con atención

¿Qué voy aprender?

PRIMERAS COMUNIDADES INDIGENAS DE COLOMBIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK ACADÉMICO-PEDAGÓGICA PLAN DE ESTUDIOS Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	GUIA INTEGRADA DE SOCIALES, ETICA Y RELIGION
		GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ACTIVIDADES ASINCRONICO AL PARO

Cuando los conquistadores llegaron al Nuevo Mundo en el siglo XV encontraron las tierras habitadas por numerosas tribus indígenas, de diferentes familias, con diversas religiones, idioma y costumbres. Para los estudios sobre las tribus indígenas, los historiadores e investigadores se han basado principalmente en el aspecto lingüístico. Estos estudios han llevado a clasificar las tribus en tres grandes familias: Familia

CHIBCHA, CARIBE y ARAWAK.

El referirse a familias significa que se habla de grupos pertenecientes a una misma comunidad lingüística, en los cuales puede haber diferentes dialectos y lenguas, pero con una base en común. Cada una de ellas tenía su territorio dirigido por un cacique o jefe de la tribu.

LA CULTURA CHIBCHA

Ubicada en los altiplanos y zonas frías del centro del país y en la Sierra Nevada de Santa Marta.

Los Chibchas Esta familia indígena es conocida también por el nombre de Muiscas. Se cree que se desarrollaron, desde el siglo VI a.c, principalmente en el territorio denominado altiplano cundiboyacense, así como en el norte de lo que es hoy el actual Departamento de Santander. No obstante, los historiadores han indicado que algunas etnias pertenecientes a esta familia se encontraban ubicadas en otras zonas del país. En este sentido, los etnógrafos distinguen las siguientes etnias como parte del gran grupo Chibcha: 1.- Arhuacos: poblaban principalmente los territorios ubicados en la Sierra Nevada de Santa Marta. 2.- Taironas: también se ubicaban en los territorios de la Sierra Nevada, ubicada en Santa Marta. 3.- Muiscas: pertenecientes a la Región Central Andina. 4.- Tunebos: ubicados hacia la zona llanera del Casanare. 5.- Andaquíes: se concentraron principalmente en las tierras del Caquetá. 6.- Pastos y Quillacingas: etnias que se desarrollaron en los territorios ubicados hacia el Sur de este país latinoamericano. 7.- Guambianos y Paeces: también pertenecientes a la gran familia Chibcha, se ubicaron en los territorios ubicados en el Cauca. En la actualidad, existen varias etnias indígenas pertenecientes a la familia Chibcha, las cuales se encuentran asentadas en algunas localidades como Bosa, Usme, Fontibón, Suba, Engativá, así como municipios como Sesquilé, Chía y Cota. Estas poblaciones se encuentran organizadas políticamente, bajo la figura de cabildos indígenas. Así mismo, en algunas zonas de la Cordillera Oriental colombiana se encuentran algunas etnias que son descendientes directos de los Muiscas o Chibchas en su relación y fusión con otros pueblos indígenas. Con respecto a la Economía de esta familia indígena, las fuentes históricas refieren que se dedicaban principalmente a la agricultura, siendo la papa y el maíz sus principales productos agrícolas, así como la base de su alimento. Igualmente, los historiadores han indicado que estas etnias también desarrollaron productos textiles, destacando la fabricación de mantas. Igualmente, fueron grandes orfebres, resaltando por su fabricación de objetos utilitarios, ceremoniales y ornamentales, los cuales realizaban con oro y esmeraldas, que extraían de la tierra, por lo que también se les considera grandes mineros, actividad en la cual también practicaban la extracción de sal. En cuanto a sus actividades económicas, se tiene evidencia de que los Chibchas también llegaron a practicar el comercio y el trueque con otras etnias o pueblos indígenas, usando mercancías como oro, algodón y esmeraldas como forma de intercambio.

LA CULTURA CARIBE

Localizada en el litoral del Océano Atlántico

Los Caribe Eran conocidos también como Caríbales. Para el momento de la llegada de los españoles, esta familia indígena se encontraba ubicada principalmente en los territorios del norte de Colombia. Así mismo, al igual que los Chibchas, los Caribe estaban conformados por varios pueblos entre los que destacan los siguientes: 1.- Turbacos, Sinúes y Calambres: estas etnias se encontraban ubicadas en los territorios de la Costa Atlántica colombiana. 2.- Quimbayas: por su parte, este pueblo se asentó en la Cordillera Central. 3.- Pijaos: asentados en los territorios de Tolima, Antioquia y Caldas. 4.- Muzos y Panches: estos pueblos habitaron principalmente las tierras de lo que actualmente corresponde a los territorios de Santander, Boyacá y Cundinamarca. 5.- Calimas: ubicados en el Valle del Cauca. 6.- Motilones: así mismo, este pueblo perteneciente a la familia Caribe se ubicó en el norte del actual departamento de Santander. 7.- Chocoos: se asentaron en las regiones ubicadas en la Costa Pacífica de Colombia. No obstante, la población Caribe no es exclusiva de Colombia, encontrándose igualmente en otros países como Venezuela y algunas zonas de las Antillas Menores. Así mismo, su situación geográfica propulsó que éste fuera uno de los primeros pueblos o familias indígenas que entraron en contacto con los españoles. Así mismo, son tenidos como un pueblo guerrero, que se opuso fuerte resistencia indígena ante los conquistadores, razón por la que tal vez también fue uno de los pueblos que más sufrió la erradicación de su cultura y sus pobladores. Su cuerpo era de mayor tamaño que el de los chibchas, eran corpulentos, musculosos y de nariz curva o aguileña. Su rostro tenía facciones más finas. Algunas tribus acostumbraban deformarse el cráneo, las orejas, los brazos y los pies. Usaban como vestido guayucos y otros vivían casi desnudos. Las mujeres vestían túnicas. Tenían como costumbre pintarse el cuerpo y la cara con tinta que extraían de las plantas; se adornaban con narigueras, zarcillos y collares. Las principales actividades de este grupo fueron: La pesca, la agricultura, la orfebrería y la cerámica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK

ACADÉMICO-PEDAGÓGICA PLAN DE ESTUDIOS

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ÉTICA Y RELIGIÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DE
ACTIVIDADES ASINCRÓNICO AL
PARO

LA CULTURA ARAWAK

Ubicada en las regiones de los ríos Amazonas, Putumayo y Caquetá.

La familia indígena Arawak fue una población indígena que se desarrolló en el territorio colombiano, y que se encontraba en éste al momento de la llegada de los españoles. De acuerdo a lo que han indicado algunas fuentes históricas, estos indígenas practicaban la ornamentación corporal, a través de pinturas. Así mismo, vivían de la caza, la pesca, la recolección de almendras, corozos y huevos de tortuga, la cría de animales domésticos, la extracción de sal, la cestería, la cerámica, el tallado en piedra y el tejido de chinchorros o hamacas. Desarrollaron también la fabricación de textiles y la alfarería. El manejo de la piedra en las construcciones de las viviendas, los altos muros de cercado indican en ellos avanzados conocimientos de talla y arquitectura. Sus terrazas son muestra de los aventajados sistemas que tenían para la conservación de las tierras, evitando la erosión y acumulando mediante ellas gruesas capas de cultivo. De lado iban escalinatas, acueductos, caminos que facilitaban la tarea agrícola y el transporte de los productos. Al igual que los Chibchas y Caribe, los Arawak estaban compuestos por diversas etnias, entre las que destacan las siguientes: 1.- Guahíbos: se desarrollaron principalmente en los Llanos Orientales, de Colombia, 2.- Guajiros o Wayus: se asentaron en los territorios de la Guajira. 3.- Piapocos: se ubicaron en el Bajo Guaviare. 4.- Ticunas: se situaron en los territorios de la Amazonía colombiana.

B. SEGUNDO MOMENTO LECTURA EXPLORACIÓN : ESTRUCTURACION

¿Lo que estoy aprendiendo?

ACTIVIDAD 1.


En el siguiente mapa de Colombia identifica pintando los lugares geográficos donde se localizan las tres familias indígenas de acuerdo al texto anterior, así:

Familia CHIBCHA color rojo

Familia CARIBE color verde ,

Familia ARAWAK color azul



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK ACADÉMICO-PEDAGÓGICA PLAN DE ESTUDIOS Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	GUÍA INTEGRADA DE SOCIALES, ÉTICA Y RELIGIÓN
		GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ACTIVIDADES ASINCRÓNICO AL PARO

C. SEGUNDO MOMENTO LECTURA EXPLORACIÓN : ESTRUCTURACION

¿Lo que estoy aprendiendo?

ACTIVIDAD 2

Luego de haber leído con atención los textos de las familias Chibcha, Caribe y Arawak, completa el siguiente cuadro de acuerdo a las características de cada uno.

Familia indígena	Actividad principal de la economía	Algunos sitios donde se ubican en Colombia	Aspecto o costumbre que lo diferencia de otra
CHIBCHA			
CARIBE			
ARAWAK			

ACTIVIDADES COMPENSATORIAS AL PARO NACIONAL (COMPENSATORIO DIA 1)

Derechos y Deberes de los niños y niñas

- El derecho a la igualdad.
- A la protección especial para su desarrollo físico material y social.
- A un nombre y una nacionalidad.
- A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre.
- A la educación y cuidados especiales para el niño con alguna discapacidad.
- A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.
- A recibir educación gratuita y a jugar.
- A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.
- A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo.
- A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos.

DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- «Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales».
- «Debemos respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta».
- «Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras».
- «Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa».
- «Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos».
- «Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos».
- «Debemos respetar y cuidar el medio ambiente».
- «Debemos respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país del que todos estemos orgullosos».

ACTIVIDAD 3. Coloca la acción si es un Derecho o un Deber



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS
COCK**

**ACADÉMICO-PEDAGÓGICA
PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de
2018

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ÉTICA Y RELIGION

GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DE
ACTIVIDADES ASINCRÓNICO AL
PARO

DERECHOS Y DEBERES

**1. CLASIFICA LAS SIGUIENTES
ACCIONES EN DERECHOS O DEBERES:**

JUGAR

RESPETARNOS

AYUDAR A QUIEN LO
NECESITA

IR AL COLEGIO

ALIMENTARNOS

CUIDAR LA NATURALEZA

DERECHOS	DEBERES

AREA ÉTICA Y VALORES

D. PRIMER MOMENTO EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Lea con atención.

¿Qué voy aprender?

LA CONVIVENCIA

Convivencia es la **acción de convivir** (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la **coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio**. Por ejemplo: “*El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia*”, “*Llevamos tres meses de convivencia*”.

El **ser humano** es un **ser social**. Ninguna **persona** vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el **bienestar** y la **salud**. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

ACTIVIDADES COMPENSATORIAS AL PARO NACIONAL (Compensatorio día 1)

Convivencia pacífica

Es cuando un **grupo de personas** tienen la capacidad de **coexistir todos en un mismo ambiente** respetándose unos a otros y manteniendo armonía y diplomacia en todos los ámbitos de la convivencia.

Para que exista una convivencia pacífica es ideal establecer acuerdos y normas entre todos los integrantes para que estas sean de común acuerdo y puedan ser respetadas.

En este tipo de convivencia se busca el bien común para todos y se respetan los pensamientos y sentimientos de cada persona así como su dignidad y queda en evidencia valores como honestidad, justicia y tolerancia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS
COCK**

**ACADÉMICO-PEDAGÓGICA
PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ÉTICA Y RELIGION

GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DE
ACTIVIDADES ASINCRÓNICO AL
PARO

Ejemplos de la vida cotidiana:

- Un espacio donde debe existir la convivencia pacífica es **un salón de clases**, donde todos los compañeros tienen los mismos **derechos y deberes** que se deben respetar y cumplir.
- En el **trabajo** también debe existir convivencia pacífica ya que de esta manera **la jornada se hará más grata y productiva**.
- Es importante que **en casa** siempre se fomente la convivencia pacífica, aunque no siempre estemos de acuerdo en todo se debe buscar el **respeto para todos en cualquier situación**.

ACTIVIDAD 4. Dibuja en el cuaderno de ética y valores una norma en los siguientes lugares

<p>DIBUJA UNA NORMAS DE CONVIVENCIA PACIFICA</p> <p>EN :</p> 	CASA	COLEGIO
	TRABAJO	FUTBOL

AREA RELIGIÓN

- Retroalimentación El pueblo de Israel.

E. PRIMER MOMENTO EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

¿Qué voy aprender? **EL PUEBLO DE ISRAEL EN EL ANTIGUO TESTAMENTO**

Los israelitas remontaron su linaje al patriarca bíblico Abraham a través de Isaac y de Jacob. Según la tradición judía, los israelitas descienden de los doce hijos de Jacob, quienes eventualmente se asentaron en Egipto. Sus descendientes, que constituían las doce tribus de Israel, fueron esclavizados por un faraón.

Al comienzo del libro del Éxodo, Dios se compromete a liberar de la esclavitud al pueblo de Israel en virtud de la Alianza hecha con Abraham y su descendencia (Ex. 6, 6-8) este gesto manifiesta la fidelidad de Dios y su poder.

La misión del pueblo elegido consiste en recibir la revelación de Dios, reflejar su Voluntad en los aspectos decisivos de la vida y transmitir a todos los hombres y naciones del orbe el conocimiento del Dios único.

Dios en el Judaísmo, Dios como se entiende en la discusión teológica judía. Yahweh, El dios nacional de los antiguos reinos de Israel y Judá. Tetragrámaton, Las cuatro letras hebreas YHWH como el nombre de Dios, y varias pronunciaciones que se les dan.. El Shaddai, Uno de los nombres del Dios de Israel.

¿Lo que aprendí?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS
COCK**

**ACADÉMICO-PEDAGOGICA
PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ETICA Y RELIGION

GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DEM
ACTIVIDADES ASINCRONICO AL
PARO

ACTIVIDAD 5. Dibuja en el cuaderno de religión los personajes del antiguo testamento.

Personajes del Antiguo Testamento



Noé



Abrahán



José



Jacob



Judit



David



Moisés



Jonás



Salomón

F. TERCER MOMENTO PRODUCCIÓN ESCRITA.PRACTICA Y EJECUCION

ACTIVIDADES COMPENSATORIAS AL PARO NACIONAL (Compensatorio día 1)

ACTIVIDAD 6. Copia y investiga en el cuaderno de religión la bibliografía de la vida e historia de

¿¿Qué aprendí?

Autoevaluacion

MARCA CON UNA X EN TU VALORACION DE APRENDIZAJE, SI , NO NADA



VALORA TU APRENDIZAJE	SI	No	nada
Conocer las primeras comunidades indígenas de Colombia.			
Reconocer derechos y Deberes de los niños y niñas-			
Retroalimentación de convivencia y convivencia pacífica en casa, colegio, barrio, futbol etc.			
Conocer La historia del pueblo de Israel y personaje del antiguo testamento			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS
COCK**

**ACADÉMICO-PEDAGOGICA
PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de
2018

**GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ETICA Y RELIGION**

**GUÍA DE APRENDIZAJE Y PLAN DEM
ACTIVIDADES ASINCRONICO AL
PARO**