

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

<b>GRADO:</b>	10°	
<b>PERIODO:</b>	2	
<b>NUMERO DE GUIA</b>	4	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	Septiembre 20 y octubre 8 del Año 2021	
<b>TEMAS:</b>	Sociales, Ética, Filosofía, Religión, Economía y Política	
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>Reconocer Contrato social-derechos, derechos sociales, económicos, culturales, ambientales, colectivos.</p> <p>Identificar aspectos centrales de la historia de los acuerdos de paz nacional e internacional.</p> <p>Analizar los organismos de control económicos y políticos del Estado Colombiano.</p> <p>Identificar los antecedentes de la ética la filosofía, dar soluciones y conclusiones bien fundamentadas y sustentadas</p>	
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué relación hay entre sociales, economía, política?</li> <li>- ¿Cómo controla la economía y la política el Estado Colombiano?</li> <li>- ¿Qué relación hay entre ética, filosofía ?</li> </ul>	
<b>EXPLICACIÓN DE ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE</b>	<p>En la parte de sociales encontrará la lectura para que conteste las preguntas que se le formula.</p> <p>En Economía y Política responder preguntas de acuerdo a la metodología de procedimiento.</p> <p>En ética y filosofía encontrará una lectura con preguntas</p> <p>En religión una actividad sobre el proyecto de vida</p>	
<b>CÓMO ENTREGAR ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE</b>	<p>La puede hacer en Word, hacerlo en cuaderno u hojas de block y tomarle fotos y enviar la evidencia de su trabajo a los correos de los docentes que te dan las asignaturas.</p> <p>Recuerde colocar nombres y apellidos, grado, nombre del tema, materia, nombre del docente y nombre de la institución educativa.</p>	
John Jaiver Agudelo Sociales	<a href="mailto:johnagudelo@iejuandedioscock.edu.co">johnagudelo@iejuandedioscock.edu.co</a>	<b>3013733718</b>
Tatiana Tabares. Ética y Filosofía	<a href="mailto:tatiana@iejuandedioscock.edu.co">tatiana@iejuandedioscock.edu.co</a>	<b>3054009776</b>
Orlando Ríos Religión	<a href="mailto:orlandorios@iejuandedioscock.edu.co">orlandorios@iejuandedioscock.edu.co</a>	<b>3103779010</b>
Álvaro Pérez Política y Economía	<a href="mailto:alvaroperez@iejuandedioscock.edu.co">alvaroperez@iejuandedioscock.edu.co</a>	<b>3215929412</b>
Explicación de la guía	En clase	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Valoración Superior** (calificación entre 4,6 y 5,0): La solución de la guía es correcta, completa y se presenta siguiendo todos los criterios planteados por el docente; alcanzando de forma satisfactoria el objetivo propuesto en este plan de trabajo. La forma en que se entrega la información es precisa y organizada. El estudiante utiliza los canales de comunicación disponibles en su hogar, para mantener una comunicación permanente con el docente, planteando inquietudes, realizando aportes valiosos y percibiendo muy buen apoyo familiar. La entrega fue oportuna y dentro de los parámetros exigidos.

**Valoración Alta** (calificación entre 4,0 y 4,5): La solución de la guía tiene pocos errores en su desarrollo o se presenta siguiendo algunos de los criterios planteados por el docente; alcanzando el objetivo propuesto en este plan de trabajo. La forma en que se entrega la información es clara y organizada. El estudiante utiliza los canales de comunicación disponibles en su hogar, para mantener una comunicación con el docente, planteando inquietudes, realizando aportes y percibiendo acompañamiento familiar. La entrega fue oportuna.

**Valoración Básica** (calificación entre 3,0 y 3,9): La solución de la guía tiene varios errores en su desarrollo, no está completa o se presenta siguiendo pocos de los criterios planteados por el docente; alcanzando el objetivo propuesto en este plan de trabajo de forma básica. La forma en que se entrega la información es poco organizada. El estudiante utiliza los canales de comunicación disponibles en su hogar, para mantener una comunicación mínima con el docente, percibiendo poco acompañamiento familiar. La entrega no fue oportuna.

**Valoración Baja** (calificación entre 1,0 y 2,9): El estudiante no solucionó la guía o muy poco de ella, se percibe copia; no alcanzando el objetivo propuesto en este plan de trabajo. La forma en que se entrega la información no es clara y falta organización. El estudiante no utiliza los canales de comunicación disponibles en su hogar, para mantener una comunicación con el docente.

**DUA:** En esta guía se tiene en cuenta el Diseño universal de Aprendizaje (DUA) en cuanto a la presentación, la flexibilización y diseño de actividades paso a paso.

**PROYECTOS TRANSVERSALES** Esta guía implementa con actividades conjuntas del PESCC Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía. Por eso, la educación para la sexualidad se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas. Y el proyecto de democracia

**TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**, es transversal a todas las áreas. Ustedes deberán ser recursivos en el uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; por ende, el área tomará nota de los recursos utilizados en la elaboración de esta guía.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

## SOCIALES

Para esta CUARTA guía ya debemos tener algunos conceptos y contenidos más claros que abordaremos en el presente año.

Tengamos presente lo siguiente:

La metodología también será con videos y algunas preguntas claves, para facilitar la comprensión.

Es importante que si nos vemos en la alternancia, estos temas son los mismos que allí trataremos.

ESTA CUARTA GUIA ABORDAREMOS EL TEMA CON EL INFORME DE LA ONU, DONDE SE DAN LAS CONCLUSIONES A QUE SE LLEGARON DESPUES DE UN AMPLIO INFORME DE LOS PARTICIPANTES A LA CUMBRE.

Dimensiones de la producción alimentaria conclusiones de la ONU sobre Aspectos relacionados con el uso de los recursos naturales, las dinámicas del crecimiento demográfico y la producción de alimentos y la agricultura moderna y sus impactos ambientales.

Enseñanzas del pasado

2.1 El aumento de la población mundial significa que la tierra cultivable por habitante disminuye constantemente. La presión mayor se ejerce en el Cercano Oriente y en África, regiones en que las densidades de población han aumentado en el 73 y el 66 por ciento respectivamente en un período de 20 años. Estas regiones tienen además pocas posibilidades de elevar su producción, por la limitación de sus tierras cultivables y la debilidad de su infraestructura.

2.2 Una cuestión capital en el futuro suministro de alimentos será el uso de los escasos recursos de tierra y agua. Una conclusión inevitable es que hay que seguir intensificando la producción de alimentos. Los progresos de la ciencia y la tecnología han hecho esto posible en el pasado, y hay muchas razones para esperar que así seguirá siendo en el futuro. Sin embargo, aun en zonas bien dotadas, el impacto ambiental que los sistemas naturales y humanos pueden tolerar tiene sus límites, si la ciencia agrícola no tiene en cuenta esos factores.

2.3 La escasez de alimentos y la subnutrición fueron grandes problemas que condujeron no sólo al establecimiento de la FAO, sino también a una amplia cooperación internacional en los años que siguieron a la Segunda Guerra Mundial. En el decenio de 1950 se aceptaba como principio fundamental que el alimento debía producirse en las regiones de consumo. Se consideró que los países en desarrollo estaban especialmente necesitados, y se creyó que las inversiones en tecnologías agrícolas modernas con sus correspondientes infraestructuras impulsarían el desarrollo y unos constantes suministros de alimentos. Gradualmente, se impusieron las preocupaciones ecológicas, a medida que el público y las autoridades adquirían conciencia de los graves costos económicos y humanos de la contaminación y la degradación de recursos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GÚÍA DE APRENDIZAJE

2.4 En los últimos 20 años ha habido una evolución gradual desde enfoques principalmente tecnológicos de la producción alimentaria hacia otros que toman en consideración los factores ecológicos, sociales y económicos subyacentes. Uno de los elementos centrales en las estrategias para reducir el impacto ambiental es un mejor equilibrio entre la confianza en la tecnología y enfoques en que la información y la gestión ocupan un lugar más central.

2.5 Fue tan sólo en 1987 cuando el Informe de la Comisión Brundtland Nuestro futuro común introdujo el concepto de desarrollo sostenible. Ese informe contribuyó a elevar el debate del plano de unos estrechos intereses sectoriales a una amplia comprensión de los factores ambientales, sociales y económicos. Reclamó una mayor atención para la calidad del crecimiento económico, las disparidades sociales, las necesidades de las generaciones presentes frente a las de generaciones futuras y el equilibrio entre los intereses locales, nacionales y mundiales.

2.6 El concepto de agricultura y desarrollo rural sostenibles se desarrolló en 1991 en la Conferencia de Den Bosch sobre Agricultura y Medio Ambiente, organizada por la FAO y el Gobierno de los Países Bajos, y se elaboró ulteriormente en el capítulo 14 del Programa 21 de la CNUMAD, que tuvo lugar en Rio de Janeiro, Brasil, en 1992.

2.7 La práctica de la agricultura y el desarrollo rural sostenibles según lo recomendado en el Programa 21 depende del contexto nacional en que se aplica. El uso de insumos externos en los países en desarrollo, especialmente en Africa, es mucho menor que en los desarrollados. La dificultad está en mantener un equilibrio entre la calidad del medio ambiente y las consecuencias derivadas de una mayor producción de alimentos. Por ejemplo, en el decenio de 1970 al aumentar el uso de plaguicidas en Asia creció paralelamente la contaminación ambiental nociva para el hombre, a causa de un control insuficiente de las fórmulas y al mal manejo de los productos. El control integrado de las plagas es una solución preferible, y más económica en la mayoría de los casos, pero requiere un planteamiento diferente que no confíe en soluciones puramente tecnológicas, sino que recurra a sistemas de investigación participativa, educación y extensión.

2.8 En los países desarrollados se tiende a un uso más equilibrado de los insumos externos en vista de su costo elevado. Hay también cada vez más agricultores que reducen el uso de plaguicidas y fertilizantes y orientan su producción hacia consumidores dispuestos a pagar una pequeña prima por productos ecológicos; pero esta producción es limitada en relación con la producción total de alimentos. Muchos países en desarrollo tienen mercados especiales de alimentos para consumidores que desean comprar artículos cultivados con prácticas respetuosas del medio ambiente. Hay bastantes pruebas de que estas estrategias de producción, además de ser más beneficiosas para el medio ambiente, son económicamente viables para los sectores del mercado a los que sirven. No obstante, la mayoría de los productores comerciales en gran escala encuentran económicamente rentable el uso intensivo de plaguicidas y fertilizantes minerales, y no ha habido una aceptación general de tecnologías de producción cuidadosas del medio ambiente como el control integrado de las plagas y el sistema integrado de nutrición de las plantas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GÚÍA DE APRENDIZAJE

## Medio ambiente y pobreza

2.9 Las peores hambrunas del siglo pasado fueron consecuencia, casi sin excepción, de la inestabilidad política y/o de fracasos institucionales que paralizaron los mecanismos necesarios para producir y transportar los alimentos y ponerlos a disposición de los más necesitados.

2.10 La pobreza, la inseguridad alimentaria y el impacto ambiental coexisten a menudo formando un círculo vicioso. Es preciso distinguir entre diferentes tipos de pobreza rural y su vinculación a los impactos ambientales (véase Reardon y Vosti, 1995). Hay que preguntarse «¿qué clase de pobreza?» para comprender si la pobreza se refiere básicamente a los ingresos, a la escasez de recursos, a la falta de acceso a los recursos productivos (incluido el capital de inversión) o, muy probablemente, a una combinación de estos factores.

2.11 Entre los ejemplos de las distintas relaciones entre recursos de la naturaleza y pobreza están las zonas tropicales húmedas de Brasil (ricas en diversidad biológica natural y en superficie terrestre pero limitadas en cuanto a suelos fértiles para cosechas anuales, recursos financieros, mano de obra e infraestructura), el Sahel (rico en superficie terrestre pero deficiente en calidad de la tierra, capacidad de recuperación física y recursos financieros) y Rwanda (rica en calidad de la tierra y mano de obra pero pobre en superficie terrestre y activo físico y financiero no agrícola).

2.12 La diversificación de ingresos dentro de la agricultura y también en actividades no agrícolas se pregona a menudo como medio para mejorar la suerte de los pobres rurales, pero muchas de estas personas están en las zonas marginales ecológicamente más frágiles y con menos opciones de desarrollo. Para que los planes de mitigación de la pobreza tengan éxito deben apuntar por consiguiente a causas profundas, sean éstas las existencias de recursos naturales, la escasez de ahorros e inversiones u otros factores. China ha tenido algún éxito con la creación de zonas empresariales rurales y municipales que proporcionan empleos especializados y revalorizados a la economía rural.

2.13 El ciclo de pobreza y degradación ambiental se refuerza cuando los precios en granja son bajos y no compensan suficientemente los costos de producción, y cuando los elevados costos de transporte local impiden por un lado el suministro de fertilizantes y por otro la salida sin retrasos de los productos al mercado. Invariablemente, los agricultores pobres carecen de información esencial sobre insumos, condiciones del mercado o precios de las cosechas que producen.

## Evolución del papel de los gobiernos

2.14 Desde hace diez o quince años pueden apreciarse varias tendencias mundiales que han tenido importantes consecuencias para la política relativa al medio ambiente y a la agricultura. La más significativa es el papel menguante de los gobiernos en la economía agrícola, lo cual se ha traducido en reducciones de subvenciones a productores y consumidores, pero también en la privatización de empresas y servicios públicos, como comercialización, extensión e investigación agrícola.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

2.15 La segunda tendencia, relacionada con la primera, se refiere a la planificación y a la toma de decisiones. Actualmente las provincias, los condados, los distritos y otras entidades subnacionales tienen en general mayor autonomía para la planificación estratégica y física y la ejecución de obras de infraestructura. Paralelamente a esta delegación de atribuciones desde el centro hay una mayor reglamentación internacional en algunos ámbitos (en especial el establecimiento de la Organización Mundial del Comercio, OMC, y los acuerdos comerciales regionales<sup>1</sup>, así como las convenciones medio-ambientales sobre diversidad biológica, cambio climático, desertificación).

2.16 Estas tendencias son importantes porque nuevos grupos toman ahora y tomarán en el futuro decisiones sobre el uso de los recursos naturales y los niveles aceptables de contaminación y degradación. Más decisiones sobre el desarrollo se tomarán a nivel local y habrá un mayor condicionamiento a nivel internacional. Como hay pocos criterios ecológicos científicos absolutos para la producción sostenible de alimentos, habrá una amplia gama de opciones sociales, políticas y económicas respecto a la forma de asignar los recursos, por ejemplo para producir alimentos sin dejar de proteger al mismo tiempo las zonas de interés biológico.

2.17 La tenencia de la tierra puede constituir una de las dificultades más graves para una agricultura ecológica, y es un ámbito en que es esencial la acción de los gobiernos. Hay numerosos casos en que la inseguridad en la tenencia de la tierra retrae las inversiones para su conservación y las medidas que podrían estimular la productividad. Una legislación inteligente podría tener aquí importantes efectos positivos. Acciones similares se requieren en cuanto a la disposición del agua: los usuarios deben reconocer la escasez del agua y responder a los incentivos para conservar los recursos e invertir en tecnología que ayude a economizar agua.

#### El comercio y el medio ambiente

2.18 El comercio en alimentos y otros productos agrícolas ha sido un elemento importante para casi todos los países en desarrollo que han experimentado un crecimiento económico durante los últimos veinte años<sup>2</sup>. Beneficia a ambas partes aportando ingresos y divisas y, practicado debidamente, aprovecha la ventaja relativa de un país para producir los cultivos y cosechas en que puede alcanzar mayor eficiencia. Sin embargo, la inestabilidad de los precios impide garantizar un rendimiento estable de las inversiones, y los agricultores pueden estar expuestos a mayores riesgos financieros y tener menos opciones para gastos en prácticas agrícolas inocuas para el medio ambiente.

2.19 A menudo se culpa al comercio de alimentos y otros productos agrícolas de daños al medio ambiente, especialmente la pérdida de fertilidad del suelo en el país exportador. Según unas estimaciones provisionales, los efectos de la liberalización comercial promovida por la Ronda Uruguay deberían ser ecológicamente casi neutrales para la agricultura, por lo menos en los próximos 5 a 7 años. Es probable que haya algunos cambios en la producción, que pasará de países subvencionados a productores más baratos, tendencia que en conjunto es positiva para el medio ambiente.

Dos ámbitos de potencial sobrexplotado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

2.20 En muchos países queda una fuerte predisposición en favor del sector urbano, como el deseo de mantener bajos los precios de los alimentos y de concentrar las inversiones en las zonas urbanas para la industria, las infraestructuras y los servicios. Se limita así la capacidad de los productores agrícolas para conseguir suficientes ingresos, ahorrar e invertir en el uso y la gestión de sus recursos naturales de manera sostenible.

2.21 El concepto de agricultura urbana se ha ido fraguando en los últimos años como complemento del paradigma clásico de producción de alimentos en espacios rurales distantes y abiertos y

transportarlos para su consumo en zonas urbanas. Aunque todavía hay pocos análisis empíricos y experiencia sobre la mejor manera de explotarla, la agricultura urbana y periurbana ofrece un importante potencial para aumentar la producción y la seguridad alimentarias en zonas de gran densidad de población. También puede ayudar a cambiar los regímenes alimentarios: según investigaciones hechas en Asia, los emigrantes a las ciudades consumen más legumbres, frutas y productos animales, en lugar de basarse en productos feculentos como los cereales.

2.22 Con frecuencia se ignora el papel esencial de las mujeres en la agricultura como productoras de alimentos y usuarias de recursos naturales. Aunque las mujeres participan a menudo en el cultivo de plantas alimentarias y participan activamente en la gestión y el uso de los recursos, en la mayoría de los casos no tienen tierras propias que puedan servir de garantía para obtener créditos. Unas políticas menos rígidas y más creativas de las instituciones financieras podrían impulsar una fuerte dinámica para el aumento de la producción alimentaria. El Grameen Bank de Bangladesh ha ayudado con éxito a los pobres urbanos poniendo en práctica nuevas ideas basadas en firmes principios económicos que podrían aplicarse igualmente en muchas zonas rurales.

2.23 La preferencia de cultivos comerciales para la exportación tiende a imponerse en las grandes empresas productoras controladas por hombres; los cultivos de subsistencia suelen encontrarse en suelos más pobres en los que, para sobrevivir, las mujeres esquilman la tierra para atender a las necesidades del hogar, convirtiéndose con ello en agentes de degradación de la naturaleza. Pocos programas de investigación han subrayado el papel del sexo en los procesos de producción de alimentos, distribución del trabajo o toma de decisiones, desaprovechando así importantes oportunidades de aumentar la eficiencia, la productividad y la sostenibilidad.

#### Relaciones entre población y Tierra

2.24 Las actividades humanas de producción de alimentos adoptan muchas formas: desbroce del terreno, labranza, drenaje, introducción de nuevas especies vegetales y animales. Sus efectos dependen de la amplitud de la explotación. Por ejemplo, la roturación de un trozo aislado de bosque, aunque destruya las especies que vivían allí, puede causar menos impacto en el bosque que la tala selectiva en zonas extensas. Los efectos temporales dependen de la frecuencia de las perturbaciones y de la permanencia de los efectos: una sola corta de bosque tropical irá seguida de un rebrote

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

secundario de manera que en unos 200 años se habrá restaurado la biomasa original, aunque no necesariamente la composición por especies.

2.25 La cadena de efectos locales y lejanos complica más el vínculo entre alimentación y medio ambiente. Ejemplos de efectos locales son la eliminación de la vegetación autóctona, la proliferación de malas hierbas e insectos, compresión del suelo por el pateo de animales o el paso de maquinaria pesada. Algunos efectos lejanos pueden ser el encenagamiento aguas abajo a causa de la erosión del suelo, la escorrentía (por concentración de arroyos hacia zonas más bajas) y la eutrofización o contaminación del terreno y de las aguas de superficie por exceso de fertilizantes.

2.26 En algunos casos, el crecimiento de la población ha hecho que se intensifique el uso de la tierra y aumente su productividad en zonas ya preparadas para el cultivo. Por ejemplo, en la India la producción cereal era pasó de 87 millones de toneladas en 1961 a 200 millones en 1992, pero sobre una base casi constante de tierra cultivada, de modo que se ha limitado la extensión del cultivo de cereales a otras tierras. En otros casos, al crecimiento de la población no han correspondido incrementos en la productividad, lo que ha llevado a aumentar las tierras destinadas a producir alimentos. En estas regiones, frecuentes en África, la productividad de tierras recién desbrozadas ha bajado tras un breve plazo, provocando nuevas extensiones de los cultivos.

#### ACTIVIDAD A DESARROLLAR LUEGO DE REAIZAR LA LECTURA

1-Para comprender la situación actual sobre el tema es necesario conocer las dinámicas sobre los aspectos mundiales del pasado como lo expresa este informe sí o no explica tu respuesta.

2-explica porque se dice que en África y el cercano oriente, Estas regiones tienen pocas posibilidades de elevar su producción, por la limitación de sus tierras cultivables.

3- Los progresos de la ciencia y la tecnología han hecho posible en el pasado, mejorar el uso de tierra y agua y así, aumentar la producción alimentos explique lo anterior.

4-Fue tan sólo en 1987 cuando el Informe de la Comisión Brundtland Nuestro futuro común introdujo el concepto de desarrollo sostenible”, que significa este concepto y cuál es su objetivo

5- ¿Qué relación hay entre las políticas de un Estado y la falta de alimentación para la población de una región específica? PODRIA DARSE ESTO EN NUESTRO PAIS, EXPLIQUE COMO?.

6-sabes que en Colombia cuando hay sobre producción de algún producto agrícola, como la papa, la leche, verduras y otros, los tiran a la basura, relaciónalo con el tema que estamos trabajando y elabora un corto escrito.

7-cuando se da la llamada la inseguridad alimentaria, ocasionada por aspectos como: A situaciones climáticas y geográficas.

B-zonas marginales ecológicamente más frágiles y con menos opciones de desarrollo.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

C-en países cuando no hay normas claras de producción ni protección al campesino o falta de infraestructura para sacar cosechas al mercado.

8-En nuestro país la relación entre las variables, producción de alimentos, crecimiento de la población y cuidado del medio ambiente está marcada por La tenencia de la tierra, que puede constituir una de las dificultades más graves y es un asunto en que es esencial la acción de los gobiernos , explique lo anterior

9- El comercio en alimentos y otros productos agrícolas ha sido un elemento importante para casi todos los países en desarrollo, pero se enfrentan a los nuevos retos de la globalización, que cambia por completo los planes y obliga renovar estrategias de producción y mercadeo. EXPLICA.

10- ¿Porque se incluye al espacio urbano y al papel de la mujer, como dos recursos que se podrían aprovechar para mejor la producción agrícola?

11-anote diez consecuencias que deja la Relaciones entre población y Tierra, es decir, la poca consciencia que tiene el hombre en le fan de ampliar la frontera agrícola, sin mirar consecuencias.

12- REALIZA UN ESCRITO SOBRE EL TEMA, DONDE OBORDES TODOS LOS ASPECTOS, ES DECIR: “el uso de los recursos naturales, las dinámicas del crecimiento demográfico y la producción de alimentos, la agricultura moderna y sus impactos ambientales”. Debe ser de tu autoría.

13.-lee el capítulo sobre “Evolución del papel de los gobiernos” y realiza un afiche Como si tu fueras alguien, que pormociona un evento para a dictar una conferencia.

14- Luego de leer “Medio ambiente y pobreza”, anota tres reflexiones.

15-anota 5 conclusiones del documento.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK**  
**ACADÉMICO-PEDAGÓGICA**  
**PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN-  
ECONOMÍA Y POLÍTICA

GUÍA DE APRENDIZAJE

## **ECONOMÍA Y POLÍTICA**

TEMA: ORGANISMO DE CONTROL ECONÓMICO Y POLÍTICO DEL ESTADO COLOMBIANO

### TALLER

1. Consultar: Los siguientes organismos de control económico y político del Estado colombiano, tener en cuenta los 8 puntos para investigar en cada uno de ellos, en total son 32 puntos para desarrollar. Este trabajo tiene 2 notas; trabajo escrito y sustentación oral. Bibliografía de referencia ECONOMÍA Y POLÍTICA 1 del grado décimo entre otros
  - La contraloría general de la república
  - La procuraduría general de la nación
  - La defensoría del pueblo
  - La personería municipal

Consultar en cada una de ellos los siguientes ítems

- Reseña histórica
- Misión
- Visión
- Marco Legal
- Cede departamental (Dirección, nombre y apellidos del actual encargado)
- Funciones principales
- Aplicación de un caso donde intervenga ese órgano de control político
- Opinión personal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK**  
**ACADÉMICO-PEDAGÓGICA**  
**PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN-  
ECONOMÍA Y POLÍTICA

GUÍA DE APRENDIZAJE

## ÉTICA Y FILOSOFÍA

En primer lugar, los problemas filosóficos son interesantes por sí mismos. A menudo se refieren ciertos supuestos, en los que se fundamenta una gran cantidad de creencias generalizadas. La gente no desea que tales supuestos se examinen demasiado; comienza a sentirse incómoda cuando se le obliga a analizar en qué se fundan realmente sus creencias; pero, en realidad son motivos de análisis filosófico gran cantidad de creencias ordinarias, de sentido común. Cuando se examinan críticamente, resultan, en ocasiones, mucho menos firmes, y su significado e implicaciones mucho menos claras y firmes que lo que parecía a primera vista. Al analizarlas y cuestionarlas, los filósofos amplían el autoconocimiento del hombre.

A todos nos molesta que sondeen nuestras creencias y convicciones más allá de cierto límite y, pasado ese límite, nos negamos a hacer más sondeos. ¿Por qué somos así?

Supongo que, en parte, porque a la gente no le gusta que se le analice en demasía; que se ponga al descubierto sus raíces y que se le inspeccionen muy de cerca, y en parte, porque la necesidad misma de la acción impide este escrutinio. Si se está activamente comprometido en alguna forma de vida, resulta inhibitorio y, quizá finalmente, paralizante, el que se le pregunte constantemente: “¿Por qué hace esto? ¿Está seguro que las metas que pretende lograr son verdaderas metas?

¿Está seguro de que lo que hace no va, de ninguna manera, en contra de las reglas, principio o ideales morales en los que pretende creer? ¿Está seguro de que algunos de sus valores no son mutuamente incompatibles, y de que no quiere confesárselo? Muchísimas de estas preguntas desaniman a la gente, o la irritan; minan su confianza en sí misma y, por ende, suscitan resistencias.

Platón hace decir a Sócrates que una vida sin examen no merece vivirse. Pero si todos los integrantes de una sociedad fuesen intelectuales escépticos, que estuvieran examinando constantemente los presupuestos de sus creencias, nadie sería capaz de actuar. Sin embargo, si los presupuestos no se examinan y se dejan al garete, las sociedades corren el riesgo de osificarse; las creencias, endurecerse y convertirse en dogmas; distorsionarse la imaginación, y tornarse estéril el intelecto. Las sociedades pueden decaer a resultas de dormirse en el mullido lecho de dogmas incontrovertidos. Si ha de despertarse la imaginación; si ha de trabajar el intelecto, si no ha de hundirse la vida mental, y no ha de cesar la búsqueda de la verdad (o de la justicia, o de la propia realización), es preciso cuestionar las suposiciones; ponerse en tela de juicio los presupuestos; al menos, lo bastante para conservar en movimiento a la sociedad. Los hombres y las ideas avanzan, en parte, por parricidio; mediante el cual los hijos matan, si no a sus padres, al menos las creencias de sus padres, y adoptan nuevas creencias. De esto es de lo que dependen el desarrollo y el progreso. Y, en este proceso, tienen un papel preponderante quienes formulan estas preguntas inquietantes, y tienen una profunda curiosidad acerca de la respuesta. Cuando emprenden esta actividad de manera sistemática y utilizan métodos racionales (también expuestos al escrutinio crítico), se les denomina filósofos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK**  
**ACADÉMICO-PEDAGÓGICA**  
**PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN-  
ECONOMÍA Y POLÍTICA

GUÍA DE APRENDIZAJE

Estoy seguro de que objetaría mucha gente: “Muy bien; sí, lo que usted dice es cierto; sin embargo, realmente esto no es sino discutir mucho por palabras. Todas son abstracciones. Uno no necesita quebrarse la cabeza con todo eso para vivir su propia vida; no tiene nada que ver con la vida real, con la vida diaria y cuanto más se preocupe uno por eso, más infeliz se sentirá uno”. I.B.: Sí; puede hacerlo a uno más infeliz; pero hay gente que realmente desea preocuparse por estas cosas. Desea saber por qué vive, cómo está viviendo y por qué debe hacerlo así. Ese es un deseo humano, absolutamente natural, que sienten más profundamente algunos de los seres humanos más imaginativos, inteligentes y bien dotados. En efecto es argumentar acerca de palabras; pero, claro está, las palabras no son sólo palabras, meras fichas en un juego filológico. Las palabras expresan ideas. El lenguaje se refiere a la experiencia; la expresa y la transforma. (...)Se dice que los seres humanos, en su búsqueda del conocimiento, han formulado, con más frecuencia, dos clases de preguntas. En primer lugar, hay preguntas acerca del mundo; en todo tiempo el hombre ha estado tratando de descubrir, de dominar su entorno, o quizá, si se prefiere, de enfrentarse a su entorno. Estas preguntas acerca del mundo pueden, al fin de cuentas, responderse.

**1. Marque con una equis, si consideras la frase correcta o incorrecta:**

<b>Frases</b>	<b>Correcta</b>	<b>Incorrecta</b>
a. Si todo el mundo lo dice, es porque es verdad.		
b. Las cosas son como las veo y yo puedo conocer la verdad sin esfuerzo.		
c. Todo lo que me han enseñado es cierto y verdadero.		
d. Las apariencias engañan.		
e. Sólo vemos apariencias, nunca conoceremos la verdad.		
f. Las cosas no son bellas, simplemente las vemos hermosas.		
g. Lo que parece bello para una persona, debe ser bello para todo el mundo.		
h. Lo que es feo para mí, puede ser hermoso para otra persona.		



2. Conteste las preguntas al frente, en la casilla correspondiente:

Situación real	Explique el por qué sucede eso
i. ¿Por qué existe el mal?	
j. ¿Existe otro mundo más perfecto que el nuestro? ¿Por qué?	

### IDEAS PRINCIPALES:

Todo tenemos la capacidad de preguntarnos por todo, de dudar de todo. Esto es una actitud, de no comer entero sino dejarse cuestionar por la realidad o por nosotros mismos. A estos interrogantes hay que darles una respuesta.

Las primeras respuestas se basaron en las creencias y se llamaron mitos. Pero existieron los griegos que desconfiaron de las respuestas de los mitos y buscaron contestarlas de forma más racional o usando lo que llamamos la lógica.

Rechazaron los mitos y propusieron la razón o el logos. Por eso, los primeros pensadores estudiaron la realidad, la naturaleza, buscando el origen de todo o lo que se llama en griego **arjé**.

### ACTIVIDADES:

1. De acuerdo con las ideas principales, escriba el significado de los siguientes términos (Consulta): **Arjé, logos, mito**.

2. Explique qué significa la siguiente frase: "Del mito al logos".

3. La palabra pregunta tiene sinónimos como interrogante, cuestión y duda. Pero los griegos se formularon cuestiones esenciales o importantes y que esas preguntas son aún hoy importantes. Subraya cuáles son los interrogantes que buscaron dar respuesta los griegos:

- ¿Qué hora es?
- ¿Cómo nace un bebé?
- ¿De dónde viene todo lo que hay?
- ¿Cómo aprendemos mejor?

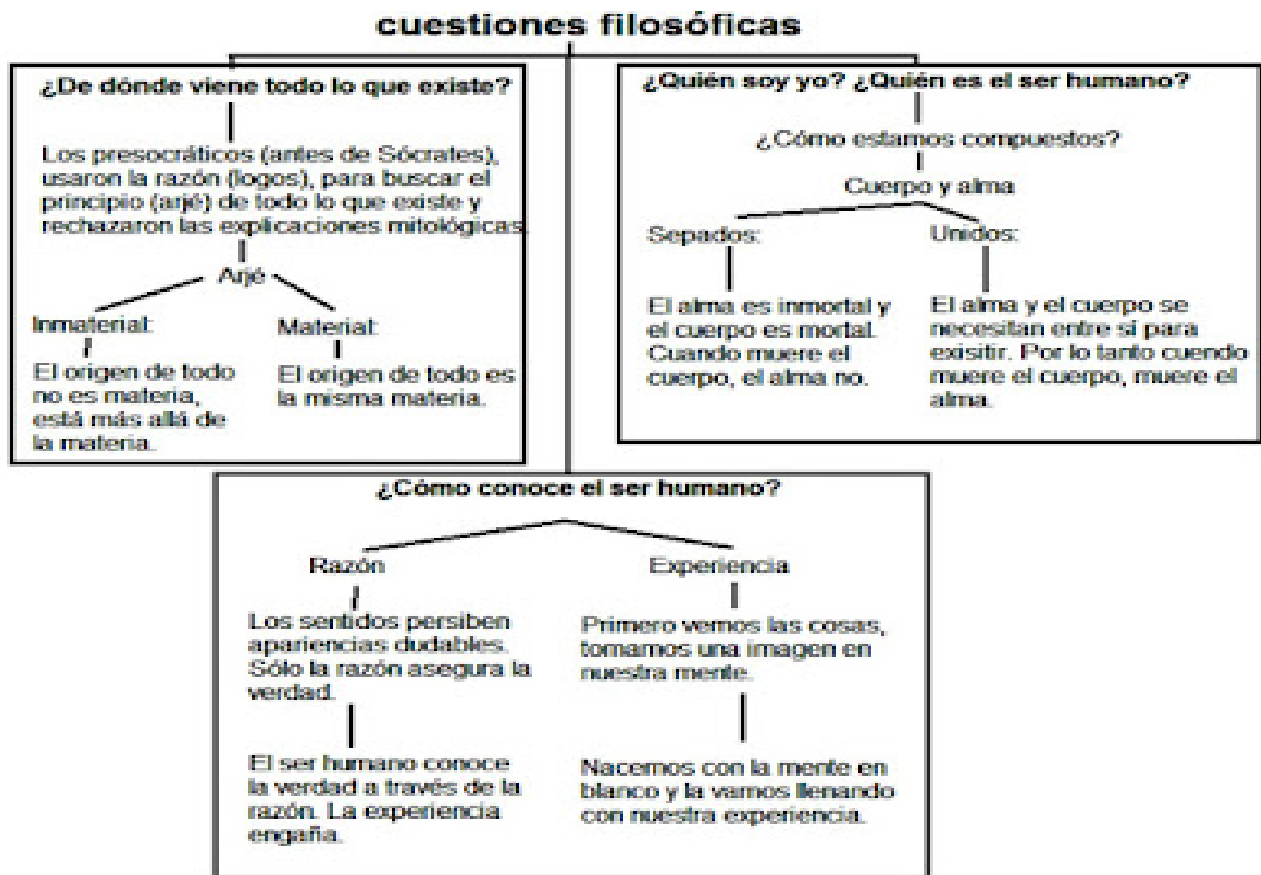


- e) ¿Cómo conoce el ser humano?
- f) ¿Cómo se hace la mantequilla?
- g) ¿Quién es el ser humano?
- h) ¿Qué es más importante para la filosofía, la pregunta o la respuesta? Justifique su respuesta.

4. Vamos a definir las siguientes palabras, recordemos que nuestras primeras opiniones no son las mejores, por eso debemos cuestionar nuestras propias ideas para llegar a una definición perfecta.

Palabras: Realidad y Verdad.

5. ¿Cuál es la diferencia entre mito y filosofía? ¿Cuál de las dos es mejor para responder los interrogantes que tenemos sin respuesta?





## 6. Lee el siguiente cuento sobre Francisco y Juan José.

Había una vez, dos hermanitos llamados Francisco y Juan José. Todas las mañanas se levantaban muy temprano para ver como los fantasmas de la noche cruzaban las montañas al amanecer. Sorprendidos de tal hecho salían corriendo asustados cuando uno de estos fantasmas se acercaba a cabaña en donde vivían.

Al contarle a su abuelo, expresó que estos fantasmas salían de sus tumbas para cuidar las montañas de noche y espantar a las brujas. Y el frío de las mañanas era provocado por estas almas en pena. El abuelo se sorprendía que los niños pudieran ver las almas salir del viejo cementerio y supuso que era por la inocencia de los pequeños.

Una mañana, Francisco le dijo a Juan que fueran a ver de cerca a los fantasmas. Juan José, muy asustado le dijo que no, ya que se los podían cargar al cementerio.

¿Tú por qué crees eso? Preguntó Francisco. No lo sé, pero eso es lo que hacen las almas en pena. Respondió Juan José.

A la mañana siguiente, Francisco se levantó más temprano de lo costumbre. Se alistó y se puso un poncho grueso para el frío y se embarcó para el viejo cementerio. Al llegar a este, notaba como estos fantasmas rozaba por las vejas tumbas desgastadas por el tiempo. Escondido entre el monte las seguía hasta desaparecer en el filo más alto de la montaña. Pero seguían y seguían saliendo estos fantasmas, más de los que allí habían sido enterrados.

Por sorpresa pasa un Campesino que vivían en lo alto de la montaña y al verlo escondido le pregunta ¿Qué haces tú aquí escondido? El niño en baja voz, le dice que haga silencio ya que los fantasmas se lo pueden cargar para el cementerio. ¿Cuáles fantasmas? Preguntó el campesino.

Acaso estas ciego. ¿No la ves pasar?

El campesino echándose a reír le explica que estos no son fantasmas sino neblina. El niño admirado por saber la verdad, salió a contarle a su hermano su nuevo descubrimiento, pero este lo trató de mentiroso y de loco.

### Responde:

- Ponle un título al cuento.
- ¿Qué fue lo que te asombró de la historia?
- ¿Qué hechos parecidos al cuento, nos han sucedido?



## 7. Interrogarse por todo:

argumenta los siguientes interrogantes:

- A. ¿Sabes por qué las personas de antes creían que la lluvia, el sol y la luna eran dioses?
- B. ¿Por qué el ser humano inventó un dios para cada fenómeno?

## 8. Búsqueda de la verdad:

- A. Realiza una lista de cosas que tú crees que sean verdad y que no puedan ser falsas.
- B. Argumenta el por qué crees que sean verdaderas.
- C. Explica el cómo las podemos comprobar y que no nos pase lo mismo que a Juan José en la historia.

## 9. Pensar bien, pensamiento crítico:

Analiza si es pensamiento racional o filosófico:

- A. Hay que dudar de lo que sé, porque puede ser que me estén engañando.
- B. La verdad se muestra tal como es y no se puede dudar de ella.
- C. Para encontrar la verdad hay que pensar y no creer en todo lo que nos dicen.
- D. Las cosas son como las vemos y cualquiera puede saber la verdad.
- E. Lo que pensamos sin haber investigado, puede ser falso.
- F. El chisme siempre resulta ser verdad.

<https://talleresdefilosofiadecimoyonce.blogspot.com/2016/02/guia-alterna-la-introduccion-la.html>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK**  
**ACADÉMICO-PEDAGÓGICA**  
**PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN-  
ECONOMÍA Y POLÍTICA

GUÍA DE APRENDIZAJE

## RELIGIÓN

LEE CON ATENCIÓN, APROPIATE DE LAS INDICACIONES QUE ALLÍ TE DAN, RESPONDIENDO A LAS PREGUNTAS Y DESARROLLA UNA CONCLUSIÓN Y SÍNTESIS CON BASE A LO DESARROLLADO, DANDO RESPUESTA A CUÁL CREES QUE ES TU PROYECTO DE VIDA (ELABORA UN ENSAYO DE LO QUE ES TU PROYECTO DE VIDA).

VALOR: 2 NOTAS

CORREO: orlandorios@iejuandedioscock.edu.co

### **CÓMO HACER UN PROYECTO DE VIDA**



Si cada ser humano es único, esta característica también puede reflejarse en el proyecto de vida elegido por una persona de forma libre y coherente con sus intereses. Esto significa que más allá de cualquier tipo de visión reduccionista de aquello que supuestamente corresponde a cada edad en la madurez, tú te haces tus propias preguntas y, por tanto, encuentras tus propias respuestas sobre cuál es tu vocación existencial y tu misión.

### **Qué es un proyecto de vida: definición y ejemplos**

A través de este guion de [autoconocimiento](#) puedes realizar el ejercicio de planificar el cumplimiento de tu misión con un plan de acción que contiene los pasos esenciales para lograr este fin. ¿Cuál es la razón principal de este esquema? **La búsqueda de la felicidad.** Esto significa que una persona que siente que ha desconectado de su ideal, puede reflexionar sobre los pasos que debería dar para reconducir su rumbo vital con el fin de alinearlos con sus valores, anhelos y expectativas.

Este proyecto de vida aporta sentido a tu existencia, estructura tu tiempo en torno a aquello que es esencial para ti. Por tanto, esta deliberación parte de una elección que se concreta en una



decisión. La decisión de quién deseas llegar a ser y en qué deseas invertir tu tiempo para ser feliz.



### **Objetivos del proyecto de vida: cinco razones para hacerlo**

¿Por qué es tan importante diseñar un proyecto de estas características?

1. El viaje hacia la **búsqueda de la felicidad** tiene tu propia mirada. Por tanto, es tu responsabilidad definir las características de tu proyecto para poder [sanar tu relación contigo mismo](#).
2. **Planificación y gestión del tiempo**. El tiempo avanza sin pausa. A través de este programa puedes anticiparte al futuro por medio de la planificación en torno a este esquema.
3. **Búsqueda de equilibrio** entre el ámbito personal y profesional. Es decir, puedes coordinar decisiones relativas en torno a estos planos.
4. Ofrecer esperanza a los demás. Cuando tú eres feliz, también haces más felices a los demás. Por ello, los efectos de este proyecto de vida van más allá de ti mismo.
5. **Autoestima**. La satisfacción que experimentas cuando haces realidad tu proyecto de vida incrementa tu satisfacción y tu motivación.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

## ¿Cómo hacer tu proyecto de vida?:

### 6 ejemplos y cuestiones

Nadie puede hacer tu proyecto de vida por ti, esta decisión es totalmente personal. Por tanto, **incrementa tu autoconocimiento** en torno a preguntas que te ayudan a meditar sobre las claves de una existencia auténtica. ¿Cómo hacer tu proyecto de vida?

#### 1. ¿Cómo te visualizas a ti mismo en un escenario de felicidad en tu vida?

Tómate tu tiempo para reflexionar sobre esta pregunta y encuentra en esta visualización una forma de inspiración para escribir tu proyecto personal.

#### 2. ¿Cuál es tu situación actual?

La pregunta número uno te ayuda a concretar la dirección a seguir, sin embargo, para diseñar un plan de acción que unifique ambos puntos tienes que concretar cuál es el punto de partida que describa la realidad de tu presente.

#### 3. ¿Cómo te gustaría observar tu pasado en la recta final de tu vida?

Realiza el ejercicio de imaginación de posicionarte en esa etapa de la vejez en la que observas tu trayectoria vital con satisfacción, gratitud y alegría por las metas cumplidas y el camino trazado.

#### 4. ¿Cuál es tu prioridad en la vida?

Tomas decisiones constantemente puesto que tienes la libertad de elegir entre distintas posibilidades. Sin embargo, la coherencia en tu plan de vida parte de la diferenciación de aquello que es prioritario frente a aquello que ocupa una posición menos importante. No cometas el error de convertir en un asunto trascendental una cuestión que para ti es secundaria.

#### 5. ¿Qué vas a hacer para dar forma a tu proyecto de vida?

La motivación principal de este proyecto es su aplicación práctica para llevar las reflexiones teóricas a la realidad de la experiencia. ¿Qué puedes hacer tú para dar forma a este esquema vital? ¿En qué manera puedes ocuparte de aquello que depende de ti en este proyecto? ¿De qué recursos y medios dispones actualmente para utilizar esas herramientas de forma constructiva en este proyecto?

#### 6. Valores que te definen

¿Cuáles son los valores que guían tus pasos y que son una brújula constante para ti en la toma de decisiones sobre tu vida?

#### 5 errores a evitar en la creación de un proyecto de vida

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</b> <b>ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	SOCIALES-ÉTICA-FILOSOFÍA-RELIGIÓN- ECONOMÍA Y POLÍTICA
		GUÍA DE APRENDIZAJE

Para saber cómo hacer un proyecto de vida no basta con hacer la estructura de tu proyecto, debes tener en cuenta qué pasos dar y qué errores debes evitar. A continuación, enumeramos esta selección de errores a evitar en la realización de un proyecto de vida.

### 1. No te compares con otras personas

Tu referencia en la realización de este guion no son los demás, sino tú mismo. Se trata de tu vida y del modo en el que quieres vivirla para sumar alegría, sentido, realización y [superación personal](#) a este camino.

### 2. No te acomodes en tu realidad actual

Si tu voz interior te envía mensajes constantes que te recuerdan que el lugar en el que te encuentras está lejos del punto en el que quieres estar realmente, **es importante que abras tu mente** y tu corazón al cambio como motor de transformación.

### 3. No te centres en aquello que no depende de ti

Es cierto que existen muchos factores inesperados que condicionan la realidad de un ser humano. Sin embargo, para crear tu proyecto de vida es recomendable que observes tu realidad, pero también, tu capacidad para tomar decisiones. Tu proyecto de vida solo es realmente inspirador cuando te lleva a posicionarte en el papel de protagonista.

### 4. Evita la impaciencia

En un tiempo tan marcado por la inmediatez, conviene recordar que existen preguntas que no se responden desde una mirada superficial ante la realidad. La búsqueda de respuestas y el establecimiento de conclusiones de un proyecto de vida parte de la paciencia como clave de **observación, aprendizaje y calma**. Descubre aquí [cómo tener más paciencia en la vida](#).

### 5. No te centres en las carencias más que en tus fortalezas

Si cometes este error caes en la trampa de tu propio auto boicot ya que tu luz interior queda eclipsada por una visión distorsionada de tu potencial.