

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK ACADÉMICO-PEDAGOGICA PLAN DE ESTUDIOS Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	GUÍA INTEGRADA DE SOCIALES, ÉTICA Y RELIGION
		GUÍA DE APRENDIZAJE SEMANA 35

GUÍA INTEGRADA DE SOCIALES, ÉTICA Y RELIGION	
GRADO:	QUINTOS
DOCENTE	JOHN ALBEIRO GRISALES
PERIODO	SEGUNDO PERIODO 2
COMPETENCIA Y DBA	DBA Analiza el proceso de independencia de la nueva granada y las consecuencias para la población colombiana
PROPOSITO DE LA GUIA	- Conocer os factores del descubrimiento y la conquista de américa - Desarrolla los elementos del proyecto de vida -.Conocer las bienaventuranzas dichas por Jesucristo
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los elementos que permitieron el descubrimiento y la conquista de américa.
INDICADOR DESEMPEÑO EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los cambios ocurridos en el descubrimiento, conquista y colonia de américa. (sociales) • Identificar la importancia de los valores y las metas tanto comunes como propias para lograr ser mejor persona y lograr una retroalimentación en mi proyecto de vida.(ética y valores) • Identifica las principales parábolas dichas por Jesús al prójimo.
CRITERIOS DE EVALUACION	- Estimular el dialogo y el análisis crítico reflexivo realizando trabajos y consultas, donde se evidencie diversos puntos de vista, y así lograr una posición objetiva de las problemáticas que lo rodean y las posibles formas de coadyuvar en la construcción de una sociedad más justa y digna.
FECHA DE REALIZACIÓN Y ENTREGA: TIEMPO DE DESARROLLO	Guía de aprendizaje (25 al 29 de Octubre): Realización. Planeación: Miércoles 27 de Octubre. Clase virtual en el link: [] hora 11 de la mañana Miércoles 20 de Octubre entrega a los estudiantes. Viernes 29 de Octubre. Devolución entrega por correo al profe
CORREO ELECTRONICO	johngrisales@iejuandedioscock.edu.co . Whatsapp 3117767988

A. PRIMER MOMENTO EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS. Lea con atención
¿Qué voy aprender?

EL DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMERICA

LA COLONIA EN AMERICA

La conquista de América La colonización del continente abarcó su práctica, la conquista se desarrolló en dos grandes etapas La primera etapa fue capitaneada por Hernán Cortes sin duda uno de los conquistadores más controvertidos por su crueldad y por los enfrentamientos que tuvo con sus superiores, y contra quien la Corte instruyó diversas investigaciones hasta desposeerle en 1526 del gobierno de las tierras conquistadas. Su expedición, iniciada en 1518, se adentró por el territorio mexicano desde Veracruz. Hernán Cortes descubrió y doblegó a la civilización azteca tras diversos pactos con otras tribus enfrentadas al emperador Moctezuma, al que convirtió en su rehén en 1519, apropiándose de gran parte de la riqueza del Imperio azteca.

En 1522, toda la meseta central mexicana se encontraba en manos de los conquistadores, que más tarde se harían con la totalidad de la península de Yucatán, centro de la civilización maya, a los que ya se habían enfrentado en 1519. No fue la única expedición que impulsó Cortés. Sus colaboradores llegaron a la actual Guatemala en 1523 y a Honduras, al año siguiente.

La segunda gran expedición conquistadora fue dirigida por Francisco Pizarro a partir de 1531. Desde Panamá se adentró hacia el sur del continente, encontrándose con el Imperio inca, que abarcaba el actual Perú, Ecuador y parte de Bolivia, al que dominó en 1532. En ambos casos, los ejércitos nativos fueron

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK</p> <p style="text-align: center;">ACADÉMICO-PEDAGÓGICA</p> <p style="text-align: center;">PLAN DE ESTUDIOS</p> <p style="text-align: center;">Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018</p>	<p style="text-align: center;">GUÍA INTEGRADA DE SOCIALES, ÉTICA Y RELIGIÓN</p>
		<p style="text-align: center;">GUÍA DE APRENDIZAJE SEMANA 35</p>

masacrados y sus jefes, el emperador Cuauhtémoc y el inca Atahualpa, asesinados. Especialmente sanguinaria fue la victoria sobre Atahualpa que había acudido a la invitación de Pizarro de presentarse a la fortaleza de Cajamarca para sellar la amistad entre ambos. Allí fue hecho prisionero y después asesinado, a pesar de haber cumplido su promesa de llenar de oro y plata la habitación en la que estaba preso hasta una altura de dos metros y medio.

Un tercer núcleo hispánico, de menor importancia demográfica y económica, quedó establecido en las llanuras de la Pampa, en la actual Argentina y parte de Paraguay. Su colonización se vincula a la leyenda de que existía una Sierra de la Plata, origen del nombre de Argentina (de argentum=plata)

LA ORGANIZACIÓN COLONIAL Y LA EXPLOTACIÓN ECONOMICA DE LAS INDIAS

Aunque en teoría la evangelización de los indígenas ocupaba un lugar tan relevante como la explotación económica de los nuevos territorios, en la práctica la apropiación de oro y plata y la posesión de las tierras fueron los objetivos principales de la mayoría de los conquistadores.

La organización colonial La llegada a América proporcionó a la Corona de Castilla la posibilidad de conquistar y explotar amplios territorios. Las nuevas tierras fueron incorporadas a la Corona de Castilla, que financió la empresa del descubrimiento y que controló su colonización mediante el establecimiento de un monopolio sobre la inmigración y el comercio. Al ser vinculadas a la Corona de Castilla, las Indias copiaron su organización institucional, instaurándose el municipio, los cabildos, de que formaban parte sólo los colonizadores, los virreinos, como organización territorial superior, o las Audiencias, para ejecutar funciones judiciales y de gobierno. Se fundaron dos virreinos, el de Nueva España al norte, que comprendía Centroamérica y las islas caribeñas; y el del Perú, que se extendía por América del Sur, hasta la Patagonia, a excepción de Brasil, que era colonia portuguesa. También se crearon gobernaciones como unidades político administrativas, dentro de los virreinos, generalmente otorgadas al jefe del ejército conquistador. Tanto los virreyes como los gobernadores tuvieron atribuciones de gobierno y justicia y capacidad para beneficiarse de los productos de la zona a su cargo. Al mismo tiempo fue desarrollándose una legislación específica conocida como Leyes de Indias (Anexo 1 sobre la polémica del trato a los indios) Sin embargo, a pesar de este esfuerzo, las dificultades de comunicación provocadas por la distancia condujeron muy pronto a una notable autonomía respecto al poder real, Sólo bien adentrado el siglo XVI, la Corona recuperó el control parcial de sus atribuciones sobre estos territorios con el impulso recibido a partir de 1542 por el Consejo de Indias.

La explotación de los recursos Los nuevos territorios supusieron una importante fuente de ingresos para Castilla, y especialmente para la Corona que controlaba el tráfico comercial y se reservaba la quinta parte de todos los productos importados: quinto real. El oro y la plata fueron las mayores riquezas que trajeron de América. Las minas más importantes se situaban en Perú, la de Potosí fue descubierta en 1545, y en México (Zacatecas), aunque su plena explotación tuvo que esperar al descubrimiento de la de mercurio de Huancavelica, al imprescindible para refinar la plata. Los colonizadores que se asentaron en los nuevos territorios, buscaron fuentes de recursos en la explotación del suelo y de las minas con la ayuda del trabajo de los nativos Exigieron a la Corona la concesión de tierras para cultivar de minas para explotar. Las minas eran propiedad real y esta concedió su explotación a particulares a cambio de la entrega de la quinta parte de todo el mineral extraído. Las tierras fueron repartidas entre los colonizadores, a los que se les entregaba un terreno junto a un grupo de indios. En ambos casos, el trabajo se basó en la explotación de la mano de obra indígena

.La Explotación de los Indígenas: Los monarcas españoles prohibieron desde los primeros momentos la esclavitud de los indios, pero admitieron sistemas de trabajo obligatorio en beneficio de los colonos(españoles). Estos sistemas fueron fundamentalmente la ENCOMIENDA en el campo y LA MITA en las minas

La Encomienda Consistía en asignar un grupo de nativos a cada colono (encomendero) que eran grandes propietarios (unos 30.000, lo que suponía el 20% ya que el resto de los españoles entre 100 y 120.000 personas se asentaron en ciudades) para que trabajaran la tierra gratuitamente, con la obligación de instruirlos en la fe cristiana. Esta institución dio lógicamente lugar a numerosos abusos denunciados por Bartolomé de Las Casas. Lo que dio lugar posteriormente a que fueran suprimidas las encomiendas (Leyes Nuevas de 1542) aunque se volvieron a reimplantar. Pero el fuerte descenso de la población indígena obligó poco La América Hispana IES Tierra de C. Rodrigo Pag. 3 a poco a adoptar el sistema de estancias o grandes explotaciones agrícolas trabajadas por obreros asalariados y esclavos negros comprados.

La Mita Que funcionaba en las minas (era de origen Inca) y se aplicaba sobre vastos territorios suponía el trabajo indígena de forma gratuita. Así los indígenas debían trabajar en las minas acompañados muchas veces de sus familias lo que provocaba grandes aglomeraciones entorno a las minas. Estas dos instituciones y la explotación del indio dieron paso a una dura controversia (Anexo 1)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK ACADÉMICO-PEDAGÓGICA PLAN DE ESTUDIOS Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	GUÍA INTEGRADA DE SOCIALES, ÉTICA Y RELIGIÓN
		GUÍA DE APRENDIZAJE SEMANA 35

Las Indias fueron también una nueva fuente de intercambios comerciales, que se intensificaron a lo largo del siglo XVI. Castilla suministraba trigo, ganado, vestidos, armas, etc., y de América llegaban, fundamentalmente, oro y plata.

El monopolio del comercio americano se otorgó al puerto de Sevilla, desde el que partían o llegaban todos los barcos de la ruta americana, dada la conveniencia de las costas de la Andalucía occidental como punto de partida hacia el Nuevo continente.

En 1503 se creó la Casa de Contratación de Sevilla para controlar todo el tráfico de hombres y mercancías, de tal manera que la Corona se aseguraba de un modo fácil y eficaz la recaudación de los tributos reales que eran un quinto de todo lo traído de Indias (quinto real). Como el comercio trasatlántico solo era rentable con productos de mucho valor y poco peso,

la producción agrícola americana, se destinó a un mercado local y fueron los metales preciosos los que constituyeron el 95% del valor de las exportaciones aunque para aprovechar el viaje de ida se enviaban manufacturas. Para ejercer el monopolio comercial y combatir la piratería, La Corona utilizó el sistema de FLOTAS (los barcos salían juntos desde Sevilla y Cádiz protegidos por navíos de guerra) solían salir dos al año. Así unos 11.500 navíos recorrieron esta ruta entre 1500 y 1600, transportando entre un millón y millón y medio de toneladas de mercancías en ambos sentidos y también a la ida los galeones transportarían en ese tiempo (100 años) unos 300.000 emigrantes de la península y alrededor de 250.000 esclavos negros.

| AREA ÉTICA Y VALORES

B. PRIMER MOMENTO EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA

Qué es un proyecto de vida

Un proyecto de vida puede definirse como un plan fundamental para la existencia.

En su elaboración deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno depositó sobre nosotros. Un proyecto de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento.

Los proyectos de vida movilizan la acción y la posicionan en una dirección particular basada en metas significativas, integrando los valores con las legítimas aspiraciones personales. Se erige como un proceso que no se adhiere a una secuencia estática, pero que se extiende a lo largo de los años y alberga una intención o propósito claros. Es un camino plagado de satisfacción, pero que también permite la posibilidad de trastabillar.

Cuáles son sus aspectos fundamentales

Planteamos cinco elementos fundamentales para el diseño de un proyecto de vida, cuyo análisis debe elaborarse en paralelo: realidad, necesidades, objetivos, valores y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS
COCK**

**ACADÉMICO-PEDAGOGICA
PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de
2018

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ETICA Y RELIGION

GUÍA DE APRENDIZAJE
SEMANA 35

aplicación. Todos ellos están interconectados, y no deben entenderse como realidades independientes.

ACTIVIDAD 2.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL CUADERNO DE ETICA Y VALORES CON REFERENCIA A TU PROYECTO DE VIDA.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿COMO SOY YO?	
¿ME HE ACEPTADO ANTE LOS DEMAS? EXPLICA?	
¿ME HE ENRIQUESIDO CON LO QUE TENGO O E APRENDIDO?	
¿ME HECHO CARGO DE MI PROPIO DESTINO?	
¿ME VALORO?	
¿SOY RESPONSABLE?	

Lea con atención.

¿Qué voy aprender?

AREA RELIGIÓN

6. PRIMER MOMENTO EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿Qué voy aprender?

LAS PARABOLAS.

Las parábolas son narraciones breves hechas por Jesús para extraer una enseñanza moral ante diferentes situaciones. Las enseñaba con frecuencia porque se pueden recordar fácilmente y se aprenderían mucho mejor. Hoy nos gustaría mostrarte **7 parábolas famosas** que merece la pena conocer.

Estas son algunas de las parábolas famosas que debes conocer

1. El sembrador

Mateo 13:3-23, Marcos 4:2-20 y Lucas 8:4-15 contienen la parábola del sembrador. Los tres escritores de los evangelios incluyen la **explicación de Jesús de la parábola en la narración**, marcándola como una historia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK ACADÉMICO-PEDAGOGICA PLAN DE ESTUDIOS Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018	GUIA INTEGRADA DE SOCIALES, ETICA Y RELIGION
		GUÍA DE APRENDIZAJE SEMANA 35

que era importante que los creyentes comprendieran. Los discípulos no entendían el significado de la historia, por lo que Jesús quería que fuera muy claro. La parábola compara la forma como la gente recibe el mensaje de Jesús con la clase de suelo en que las semillas pueden caer. Elige un buen suelo para plantar la semilla del Evangelio.

2. El trigo y la cizaña

La parábola del trigo y la cizaña (Mateo 13:24-30) sigue a la parábola del sembrador en Mateo, y no aparece en ningún otro evangelio. Jesús explica la parábola a sus discípulos como una imagen de cómo la humanidad será juzgada y clasificada en el fin del mundo. En esta parábola, el mensaje de Jesús **ofrece una guía de cómo vivir** y cómo los que viven de acuerdo con dichas guías, reciben una recompensa final.

3. El hijo pródigo

Lucas 15:11-32 relata la parábola del hijo pródigo. La historia relata cómo Dios trata con el libre albedrío del creyente y el arrepentimiento. El creyente puede elegir caminar lejos de todas las bendiciones y alegrías que Dios tiene para él. Puede disfrutar de esa vida injusta por un tiempo, pero pronto **le puede costar todo lo que tiene**. Si se arrepiente, Dios le da la bienvenida a su casa con alegría y restaura la relación.

4. El buen samaritano

Lucas 10:30-37 contiene la parábola del buen samaritano. Jesús usa esta historia para ilustrar cuál de los vecinos cumple las condiciones de Levítico 19:19 y Deuteronomio 6:05, estos son pasajes que dicen que los creyentes se deben amar a otros como a sí mismos. El samaritano, que era parte de una raza despreciada de los Judíos, **mostró compasión por el hombre herido** y demostró ser un verdadero prójimo. Jesús quería que el abogado viera más allá de los prejuicios raciales la verdad de que toda la humanidad es su prójimo.

5. La perla de gran precio

Jesús dijo dos parábolas sobre las perlas en Mateo 13:44-46. Las perlas representan el reino de los cielos en los dos cuentos que ilustran cuán valiosa y justa debe ser la vida de un creyente. En ambas historias, el hombre encuentra un tesoro y **vende todo lo que tiene para obtenerlo**. La historia de Jesús indica que para ganar la salvación vale la pena el precio que se paga.

6. La oveja perdida

La parábola de la oveja perdida aparece en Mateo 18:12-14 y Lucas 15:24-27. Una oveja entre 100 se pierde, y el pastor (Dios) **deja el rebaño para rescatarla**. Al igual que la parábola del hijo pródigo, Jesús indica que Dios se regocija por el arrepentimiento de aquellos que se apartan de la fe. Jesús explica que cada alma tiene valor para Dios y vale la pena llevarla de nuevo al redil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK

ACADÉMICO-PEDAGOGICA PLAN DE ESTUDIOS

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de 2018

GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ETICA Y RELIGION

GUÍA DE APRENDIZAJE
SEMANA 35

7. El rico insensato

Esta parábola está narrada por Lucas (12:13:21) y las enseñanzas de Jesús a dos hermanos que pretendían repartirse una herencia. **Uno de ellos quiso que Cristo convenciera a su hermano** para que le diera más dinero del que le correspondía, pero Jesús admitió no tener autoridad judicial para ello.

En cambio, Jesús impartió una importante lección al hermano menor que solo estaba preocupado por la riqueza y no por el mundo espiritual. Así reza el final de la parábola famosa:

«**Y dijo: Esto haré: derribaré mis graneros, y los edificaré mayores**, y allí guardaré todos mis frutos y mis bienes; y diré a mi alma: Alma, muchos bienes tienes guardados para muchos años; repósate, come, bebe, regocíjate. Pero **Dios le dijo: Necio**, esta noche vienen a pedirte tu alma; y lo que has provisto, ¿de quién será? Así es el que hace para sí tesoro, y no es rico para con Dios».

Se trata de una de las enseñanzas más conocidas de Jesús a través de sus parábolas más famosas y quiere decir que la riqueza no importa si tu mundo espiritual no es sano y bueno.

ACTIVIDAD 3.

En el cuaderno de Religión, con la ayuda de la biblia copia la parábola del EL HIJO PRODIGO (Lucas 15:11-32)

ACTIVIDAD 4. Construye un reloj religioso

¿Qué aprendí?

AUTOEVALUACIÓN

MARCA CON UNA X EN TU VALORACION DE APRENDIZAJE, SI , NO , NADA



VALORA TU APRENDIZAJE	SI	No	nada
Conocer la historia del descubrimiento y conquista de América			
Aprendo los elementos del proyecto de vida			
Reconozco las parábolas dichas por Jesús y están escritas en la biblia			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS
COCK**

**ACADÉMICO-PEDAGOGICA
PLAN DE ESTUDIOS**

Resolución de aprobación N°.16359 de 2002 y N°.201850070268 de
2018

**GUIA INTEGRADA DE SOCIALES,
ETICA Y RELIGION**

**GUÍA DE APRENDIZAJE
SEMANA 35**