

INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL  
GARCIA HERREROS



EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
2021

1. INTRODUCCION
2. CONTEXTO
  - 2.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
  - 2.2 ESTADO DEL ÁREA
  - 2.3 JUSTIFICACIÓN
3. REFERENTE CONCEPTUAL
  - 3.1 FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA
    - 3.1.1 Conocimientos básicos:
    - 3.1.2 Procesos generales
    - 3.1.3 Contexto
  - 3.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO–DIDÁCTICOS
4. OBJETIVOS
  - 4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL BÁSICO PRIMARIA:
  - 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL BÁSICO SECUNDARIA:
  - 4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL MEDIA ACADÉMICA:
  - 4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL MEDIA TÉCNICA:
  - 4.5 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA
  - 4.6 OBJETIVOS POR GRADO
    - 4.7.1 Grado primero:
    - 4.7.2 Grado segundo:
    - 4.7.3 Grado tercero:
    - 4.7.4 Grado cuarto:
    - 4.7.5 Grado quinto:
    - 4.7.6 Grado sexto:
    - 4.7.7 Grado séptimo:
    - 4.7.8 Grado octavo:
    - 4.7.9 Grado noveno:

4.7.10 Grado decimo:

4.7.11 Grado once:

5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES

7. MODELO METODOLOGICO

7.1 ROL DEL DOCENTE:

7.2 ROL DEL ESTUDIANTE:

7.3 CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE:

7.4 CLASIFICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

8. MALLA CURRICULAR

ANEXOS

## 1. INTRODUCCIÓN.

El mejoramiento cualitativo de la Educación Colombiana sigue siendo una urgencia para el país. En tal contexto, la Educación Religiosa, dentro del Currículo Oficial, aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, soporte firme para una vida moral estable.

El área de Educación Religiosa posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental, le ayuda a comprender el patrimonio cultural e histórico y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista.

En aras de poder dar sentido a la Educación Religiosa Escolar – ERE- entendida esta como un área no solo del conocimiento sino como la oportunidad de que el estudiante pueda fijar una postura del orden espiritual, que le permita trascender en su ser como ser y que ello es posible a través de la interacción con su prójimo y en la relación con su ser íntimo proponemos este plan de área con un enfoque respetuoso no solo de las normas sino de las diversas formas de creencia, mas no como un tema confesional. En tal sentido es importante se entienda que encontrarnos con el otro será soporte importante para nuestra vida y sobre todo para el desenvolvimiento como comunidad educativa; salir del egoísmo que quiere todo para sí y encontrarnos proyectados y colaboradores del bienestar de la comunidad a la que pertenecemos nos hará sentir valiosos y necesarios para los demás.

El área de Educación Religiosa Escolar no debe ser una arandela dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico, filosófico, eclesiológico y ecuménico, basado en la filosofía del respeto por la diferencia y asumiendo que la somos seres trascendentes; ya que solo ello da sentido a la vida en la que debe ser la finalidad de la educación. Nuestro esfuerzo, entonces, estará dirigido al logro de una excelente formación bajo los ejes indicados, que estructuren la persona y la encaminan por el bien, la verdad, y todo aquello que permita construir la felicidad como meta cumbre del ser humano; para ello nos guiaremos por pasos en este

plan, a saber: justificaremos nuestra propuesta, enmarcándola en los objetivos educativos, personales, sociales y familiares a fin de soportar cada estándar dentro de la malla curricular sin dejar de lado los fundamentos legales acogidos el MEN. En similar sentido se propone una metodología que permita el dialogo de saberes, la controversia inteligente y la construcción colectiva que debe basarse en unos criterios de evaluación en cuanto la hetero, auto y coevaluación según las necesidades del contexto y las exigencias del mundo cambiante y moderno, ello en concordancia con nuestro lema educativo: “Abriendo caminos hacia la excelencia”. Así las cosas, acudimos un gran número de fuentes que nos permitan no solo cumplir nuestro objetivo sino nuestro deber como institución y como miembros de una sociedad que desde la creencia cultural y religiosa nos recuerda que somos cuerpo, alma y espíritu, que nos llama a ser seres trascendentes y que nuestro deber es a materializar este postulado.

Se pretende con el área de Educación Religiosa Escolar que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia con los demás en el contexto. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins.

De igual modo el plan de Estudios del área de educación religiosa escolar está constituida por los siguientes ejes temáticos: Eje antropológico, Eje Teológico, Eje Eclesial y Eje Institucional. Cada uno de estos ejes comprende núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el preescolar hasta el grado once.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y de acuerdo a la legislación vigente.

Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo con el fin de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

## 2. CONTEXTO

### 2.1 Diagnóstico institucional

La Institución Educativa Rafael García Herreros, ha merecido el reconocimiento de los habitantes de la localidad como un centro de educación que fomenta la educación integral y hace énfasis, más que en la formación académica, en afianzar en sus jóvenes estudiantes un acervo de valores que los preparen para la vida como ciudadanos comprometidos con su comunidad. La Institución Educativa Rafael García Herreros, acoge a la población en edad escolar desde los niños que inician la educación preescolar hasta los jóvenes que realizan el grado undécimo, presentándose una continuidad en el proceso, rara vez interrumpida por el desplazamiento de los estudiantes hacia otras localidades, casi siempre por razones laborales de los padres o acudientes. Los pocos estudiantes nuevos que ingresan cada año, vienen de establecimientos ubicados en la zona rural y urbana del mismo municipio y atraídos por su deseo de recibir una formación como la que se ofrece en esta institución.

El nivel socio-cultural de los jóvenes estudiantes es resultado de sus condiciones económicas (familias campesinas, padres dedicados a las labores por fuera de sus hogares; así mismo, familias con residencia urbana dedicadas al comercio y otras que, de todos modos, dependen para su sustento de las labores que cada uno realiza), así como de un concepto de aprendizaje subvalorado, por los mismos padres para quienes su propia experiencia de aprendizaje ha sido negativa, porque en muchas ocasiones vieron truncada la oportunidad de recibir educación formal debido a condiciones precarias de sus propias familias. Por lo tanto, encontramos padres de familia escasamente preparados para ejercer su labor como primeros educadores, razón por la cual, en casa, la televisión sustituye, en muchos casos, el diálogo familiar y el proceso de aprendizaje que, en otros tiempos, se dio por vía oral de padres a hijos. De este hecho se desprende que los estudiantes han construido un imaginario que, paradójicamente, trasciende las fronteras de su comunidad, pero a la vez los sumerge en un espacio cerrado donde prima la cultura, alimentada por los medios de comunicación. En consecuencia, hábitos como la lectura, la escritura y el diálogo (en el sentido de intercambio respetuoso de opiniones) presentan una gran carencia, trayendo como consecuencia la falta de disciplina de estudio, la incapacidad para concentrarse en tareas por un tiempo definido, la desidia para realizar trabajos de buena calidad, lo cual hace difícil la escritura, la expresión verbal, la comprensión de los temas tratados en clase, así como la

exposición de temas ante sus compañeros, por la falta de concentración de sus condiscípulos, el temor al ridículo, entre otros factores.

Es tarea, entonces, de la Institución educativa en general y del área de educación religiosa en particular, acompañar a los jóvenes estudiantes en su proceso de formación intelectual y moral, mediante la revisión y revalorización de costumbres, cualidades, hábitos y valores a fin de alcanzar su realización personal y su proyección social.

## 2.2. Estado del área

La educación religiosa ha estado, está y estará presente en el proceso formativo de los niños, adolescentes y jóvenes de las diferentes instituciones educativas del país, porque así lo exige el desarrollo cultural de la nación, que siempre ha respondido al legado de nuestros ancestros que la tomaron como una opción de vida, donde se fortalecen los valores morales, la unidad de la familia y la construcción de una sociedad cimentada en el desarrollo espiritual y cultural de práctica comunitaria. En la actualidad la permanencia de la enseñanza religiosa escolar es un indicador de apertura e importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Se presenta a continuación un programa centrado en la persona y el hecho religioso en el que vive como ser social, como miembro de una familia y de una comunidad, comprometido con el cambio de la realidad que afronta su diario vivir; de la misma manera se presenta un ser con unos principios y valores formados desde el hogar y reforzados en el colegio con el debido respeto constitucional. Una propuesta fundamentada en la experiencia diversa del pueblo en la práctica cultural. Así mismo permite contrastar la realidad desde diferentes aspectos en los que el ser humano circula en su cotidianidad. Finalmente, la propuesta orienta sobre el proyecto de vida y lo que implica construirlo fundamentado en el respeto, la responsabilidad y la honestidad, necesarios para que sea eficaz y pueda tener trascendencia en la práctica de la vida.

El ser humano es un ser integral en tanto se reconoce a partir de la suma y la totalidad de todas sus dimensiones y de cada una de ellas en su particularidad: dimensión biológica, psicológica, moral, espiritual y/o religiosa, social y cultural. Es un ser en constante relación, consigo mismo, con los otros significativos, con los grupos sociales y culturales a los que pertenece y con su ambiente. De allí se desprende la necesidad de fomentar una educación integral, que abarque todas y cada una de sus dimensiones, que le permita crecer en tanto individuo, en tanto miembro de la colectividad y sujeto trascendente.

Como aporte al PEI: “La escuela, un espacio para formar personas íntegras, capaces de asumir nuevos retos”, la educación religiosa se ocupa de algunos de los aspectos más importantes en relación con esa necesidad de trascendencia: la búsqueda de la propia identidad, el reconocimiento de sí mismo y de los demás y la búsqueda de sentido para la propia existencia y para la realidad en que se desenvuelven los individuos. Desde esta área, el individuo aprende a ser libre para buscar su plenitud, su realización, su fin último, su felicidad. Aprende a reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las situaciones que afectan negativamente el derecho a la vida y la dignidad humana.

Desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto, creencias y pensamiento, así como el derecho a la libre expresión y desarrollo de la personalidad, en el área de Religión en la Institución Educativa Rafael García Herreros, se pretende cumplir con estas premisas, entendiendo la educación como un compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social.

El área de Educación religiosa pertenece al nodo del ser, que pretende contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, entendidas como aquellas habilidades que le brinde al sujeto una serie de herramientas para que afronte las situaciones de la vida cotidiana de manera consciente, en el respeto, la defensa y la promoción de los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje, con el cual la persona puede desarrollar su dimensión trascendental y espiritual por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de su cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura, y encontrar así respuesta a los grandes interrogantes de su existencia. De esta manera, la Educación Religiosa Escolar es un área que ofrece un aporte fundamental en la formación integral del educando, y que por lo tanto, necesita ser tenida en cuenta en el plan de estudios de la institución educativa, por el derecho que tiene todo colombiano a recibir formación religiosa.

Delimitar el campo disciplinar en cual se enmarca la enseñanza de la educación religiosa supone varios retos, pues culturalmente se depende de una tradición cristiana ligada al desarrollo social de nuestra comunidad. Es así pues como



debemos partir por indagar el impacto que hoy en día tienen esas tradiciones en el aula. Por ello debemos empezar por el análisis de las tradiciones existentes en nuestra comunidad y observar como es el arraigamiento que generan en nuestros jóvenes, dicho análisis, nos provee el enfoque epistemológico que debemos abordar para la consecución de la educación religiosa. Este enfoque para nuestro contexto nos muestra que la pluralidad de creencias debe ser respetada y a la vez confrontadas con las necesidades que tiene el hombre de hoy en materia de fe. Es por ello que consideramos desde lo disciplinar las siguientes perspectivas como puntos claves en la enseñanza de la educación religiosa:

**SABER COMPRENDER:** Se refiere a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia trascendente.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** Se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionando con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación.

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Se refiere al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y tradicional en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida religiosa.

#### 2.2.1. Oportunidades.

Se debe utilizar la Biblioteca de la Institución y otras cercanas a la comunidad.

Es conveniente la utilización de la prensa como realidad cultural y social y de los libros de diversas creencias religiosas, tanto en el aula como fuera de ella, como un mecanismo para que los estudiantes se interesen por la lectura y la argumentación en el área de Ed. Religiosa escolar.

El acceso a la tecnología y a la informática.

Buena preparación de los docentes responsables del área en un 80%

Las celebraciones Eucarísticas

Consejerías de grupo

Líderes religiosos dentro del grupo

El testimonio de nuestra comunidad educativa

La presencia de un representante religioso en la comunidad

El buen uso del material disponible para el desarrollo del área El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación, así como la contextualizar la libertad de culto que ofrece la constitución.

Disponibilidad de los estudiantes para conocer e investigar sobre el área.

#### 2.2.2. Fortalezas.

Disponibilidad de directrices en la ejecución de proyectos.

Desarrollo del Proyecto del servicio social. libertad de expresión de cultos

El apoyo del personal administrativo.

La cercanía de la Institución a la Parroquia

#### 2.2.3. Debilidades.

No se cuenta con la idoneidad por parte de los Docentes del Área de ED Religiosa y Moral.

Dificultad en la expresión oral y escrita, evidenciadas en las diferentes actividades de exposición, informes y demás, en donde es necesario verbalizar.

El estudiante se queda corto, muestra vacíos, carece de riqueza de vocabulario; manifiesta timidez para decir lo que piensa, siente y observa.

Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.

El anti testimonio de algunos referentes de nuestros estudiantes.

La crisis social, familiar y cultural.

#### 3.1.4. Amenazas.

La violencia y el desplazamiento forzado afectan la continuidad de los procesos.

Las autoridades educativas exigen resultados en términos cuantitativos, como indicador prioritario de lo cualitativo, mientras que el proceso que se dice debemos seguir está direccionado priorizando lo cualitativo y significativo para el estudiante.

Descomposición familiar

Situación económica.

La cultura de violencia que estamos viviendo

La intensidad horaria del área es insuficiente para abarcar todos los contenidos y profundizarlos

### 2.3 JUSTIFICACION

El ser humano es un ser integral en tanto se reconoce a partir de la suma y la totalidad del ser humano es un ser integral en tanto se reconoce a partir de la suma y la totalidad de todas sus dimensiones y de cada una de ellas en su particularidad: dimensión biológica, psicológica, moral, espiritual y/o religiosa, social y cultural. Es un ser en constante relación, consigo mismo, con los otros significativos, con los grupos sociales y culturales a los que pertenece y con su ambiente. De allí se desprende la necesidad de fomentar una educación integral, que abarque todas y cada una de sus dimensiones, que le permita crecer en tanto individuo, en tanto miembro de la colectividad y sujeto trascendente. Como aporte al PEI: “La escuela, un espacio para formar personas íntegras, capaces de asumir nuevos retos”, la educación religiosa se ocupa de algunos de los aspectos más importantes en relación con esa necesidad de trascendencia: la búsqueda de la propia identidad, el reconocimiento de sí mismo y de los demás y la búsqueda de sentido para la propia existencia y para la realidad en que se desenvuelven los individuos. Desde esta área, el individuo aprende a ser libre para buscar su plenitud, su realización, su fin último, su felicidad. Aprende a reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las situaciones que afectan negativamente el derecho a la vida y la dignidad humana. Desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto, creencias y pensamiento, así como el derecho a la libre expresión y desarrollo de la personalidad, en el área de Religión en el Colegio Isidro Caballero Delgado, se pretende cumplir con estas premisas, entendiendo la educación como un compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social.

### 3. REFERENTE CONCEPTUAL.

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

#### 3.1. Fundamento lógico – disciplinares del área.

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

- Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia

religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la

conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

- Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad.

Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el

pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

- Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso.

De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

- Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

### 3.2. Fundamentos pedagógicos – didácticos: Metodología, recursos y evaluación.

#### Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración

- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

#### Fundamentos didácticos

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

La distinción entre estudio escolar de la experiencia religiosa exige una metodología en la cual se diferencian dos modos de percibir la experiencia religiosa: “desde dentro” no solo buscando el encuentro con la revelación sino la adhesión y vivencia simultánea “desde fuera” analizando las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida. Esta última es la perspectiva metodológica de las clases de educación religiosa, que permite el respeto a la libertad religiosa, el sentido crítico académico, la apertura y la participación de todos los estudiantes. La metodología tendrá en cuenta la experiencia de los estudiantes con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes. No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma

como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa del desarrollo. En este aspecto, se requiere la consulta a las ciencias humanas, especialmente a la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje. De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar (ERE) debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio religioso. Para un aprendizaje significativo que refuerce la apertura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradiciones del medio y, en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previstas del estudiante. El método de la investigación deberá desarrollarse también en la educación religiosa. El maestro selecciona el tema o temas más afines para su desarrollo, con esta forma de conocimiento.

(material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica).

Diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias del estudio de las religiones. Este método, llamado “de correlación” permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: Estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas serán enmarcados en unas coordenadas de tiempo y espacio, por eso es importante el recurso a la Tradición de la Iglesia en su multiplicidad de experiencias de fe.

- Se cuenta con el recurso humano tanto del docente como de los estudiantes para la construcción del conocimiento.
- Se cuenta con la biblioteca para la ejecución de los trabajos investigativos.
- También se cuenta con la plataforma de google formularios y otras aplicaciones digitales que permiten elaborar las evaluaciones.

Las orientaciones sobre evaluación en el área de educación religiosa, asume las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía. Enunciamos algunos criterios generales. El área de educación religiosa está determinada en el plan de estudios de la institución, en respuesta al artículo 23 de la ley 115 general de educación, por lo tanto tiene la garantía de promoción según lo dispuesto por la misma ley y el decreto 1290 en lo referente a la evaluación y la promoción de los estudiantes. Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo. La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y



formativa. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y heteroevaluación. Para una evaluación integral son objeto de ellas los procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, personal y social, que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores. Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la enseñanza religiosa escolar (ERE) se ciñe a lo establecido por el sistema de evaluación institucional.

Propiciar ambientes educativos motivantes que fortalezcan el sentido de pertenencia Institucional.

Fortalecer las relaciones con el entorno posibilitando el intercambio de servicios y el vincularlo con la tarea formadora de la Institución.

Aplicar un diseño curricular estructurado en el plan de estudios, el enfoque metodológico, la evaluación, un sistema de seguimiento a las horas efectivas de clase recibidas y con una política clara y equitativa sobre el uso y adquisición de los recursos.

Implementar políticas institucionales en materia pedagógica, que se vea reflejada en la satisfacción por parte de los estudiantes referente a la calidad de las prácticas pedagógicas.

Direccionar el proceso de enseñanza, formación, aprendizaje de acuerdo con criterios institucionales dándole orientación y consistencia acorde con los principios y valores institucionales.

Trabajos individuales y colaborativos: en los que se valoran la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones, atención a las intervenciones de los demás alumnos con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos.

Pruebas escritas: Se valorará la capacidad de asimilación de los contenidos mínimos, la interpretación de mensajes, la capacidad de síntesis, inferencia y asociación, la emisión de opiniones personales coherentes y relacionadas.

Actividades en el aula en las que se valora: la creatividad, participación, utilización y búsqueda de información, la creatividad, su terminación y las correcciones pertinentes; al igual que la reflexión personal, uso de gráficas que permitan dar cuenta del conocimiento e información.

Actividades extraescolares. - Cada actividad a desarrollar contará con una ficha de trabajo que luego será comentada en el aula.

Cuaderno de clase.- Con claridad, orden, aspectos formales tales como cuidado de, los márgenes, orden, fecha, letra legible, corrección ortográfica, etc.

Participación en el aula.- Con espontaneidad, aportando nuevos materiales, asistiendo a las clases con puntualidad, con una actitud de colaboración y participación, cuidando el material del aula y con una actitud positiva ante su propio aprendizaje y el de sus compañeros, con tolerancia y respeto. .

Además, se le explicará al estudiante que el proceso de evaluación es un proceso continuo, permanente y formativo.

#### 4. OBJETIVOS

A través de los diversos itinerarios didácticos de la enseñanza – aprendizaje de la religión, los estudiantes podrán asumir en su desarrollo los siguientes aspectos del hecho religioso:

Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y funcional de los contenidos de la experiencia humana, desde los diversos aspectos en los que el hombre se desempeña e interactúa.

Identificar e interpretar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural de los diferentes sistemas religiosos y las expresiones más significativas y auténticas de la vida.

Desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de información.

Descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe a la personalización y al desarrollo social.

Relacionar la experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura.

Desarrollar especial respeto y comprensión por las opciones religiosas diferentes a la propia como mandato constitucional.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer la dimensión comunitaria del hombre y su influencia en la construcción del mundo.

Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto social - cultural.

Identificar los valores éticos y morales que dan testimonio en la vida personal y social del hombre.

Reconocer la realidad social en la que el hombre se encuentra inmerso.

Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia

#### 4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NIVEL BASICO PRIMARIA

Objetivos específicos nivel básico primaria: Ley General de Educación artículo 24.

Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

#### 4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NIVEL BASICO SECUNDARIA

Objetivos específicos nivel básico secundaria: Ley General de Educación artículo 22.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valorización y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.
- m) La valorización de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

#### 4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL NIVEL MEDIA ACADEMICA

Objetivos específicos nivel media académica: Ley General de Educación artículo 30.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), m), n) del artículo 22 de la presente ley.
- i) La formación en seguridad vial.

#### 4.5 OBJETIVO GENERAL DEL AREA

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
  - El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.

#### 4.6 OBJETIVOS POR GRADO

##### 4.7.1 Grado primero:

##### GRADO 1º

Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen de toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.

Descubrir algunas manifestaciones del amor de Dios Padre, para aprender a conocerlo y a amarlo Presentar a Jesús como dador de vida, conociendo los momentos significativos de su paso por la tierra. Descubrir que la vida divina crece y se comunica en las Iglesias

#### 4.7.2 Grado segundo:

##### GRADO 2º

Descubrir el valor de la amistad en las relaciones con los demás

Reconocer las diferentes maneras como Dios ama a las personas

Desarrollar la capacidad de admiración ante la amistad gratuita de Jesús

Desarrolla la capacidad de reconciliación con Dios y con las personas a quienes ha ofendido

#### 4.7.3 Grado tercero:

##### GRADO 3º

Comprender que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del hombre.

Identificar los acontecimientos más significativos en la vida de los pueblos e interpretar sus significados Desarrollar la capacidad de dar y recibir con alegría como expresión del seguimiento de Jesús Descubrir que las celebraciones de las Iglesias son acciones salvadoras de Dios

Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

#### 4.7.4 Grado cuarto:

##### GRADO 4º

Entender la vocación como el ámbito en el cual el hombre alcanza la felicidad y su realización personal y humana.

Propiciar espacios de reflexión y crítica constructiva sobre la vida que permitan asumirla como un don y una tarea que abre paso a la realización humana

Proporcionar al estudiante las claves necesarias para interpretar de manera adecuada el mensaje de Dios en los textos y narraciones bíblicas e integrarlos de forma satisfactoria en la construcción de su ser. Proporcionar una visión de la oración como medio de comunicación directa con Dios en un espacio donde se restablece la alianza con Él y se atiende a su llamado.

Ayudar a la construcción de vida inspirada en la obra de Jesús

Contribuir a la identificación de la vocación atendiendo los intereses personales y orientados del Maestro Jesús.  
Fomentar el reconocimiento de la iglesia como instrumento de salvación y espacio para la orientación de la vida del hombre  
Avivar el sentimiento de Fe al reconocerse como miembro de la comunidad de Cristo.

#### 4.7.5 Grado quinto:

##### GRADO 5º

Promover el desarrollo de conductas que evidencien la capacidad de discernimiento y demarquen un actuar recto y justo  
Conducir a la asunción de la sagrada escritura como prueba de la salvación del mundo  
Desarrollar criterios de comportamiento dentro de las relaciones interpersonales, que den razón de la apropiación de los mandatos de Dios  
Inducir a la asimilación de nuestro papel como testigos e imitadores de la bondad de Jesús

#### 4.7.6 Grado sexto:

##### GRADO 6º

Representar la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores y criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre  
Comprender de manera crítica el papel del diálogo entre fe y cultura en beneficio de la madurez humana y personal  
Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano  
Reconocer las acciones de la iglesia en la defensa y construcción de la persona a lo largo de sus veinte siglos de historia

#### 4.7.7 Grado séptimo:

##### GRADO 7º

Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia para que descubra en ella la formación para la convivencia social.  
Valorar el papel que la fe ha tenido y sigue teniendo en la vida personal y familiar para establecer la relación entre fe y vida.  
Desarrollar la capacidad de aplicación del saber religioso en función de una transformación de la vida personal, familiar, cultura, y social



#### 4.7.8 Grado octavo:

##### GRADO 8º

Apropiar la fe religiosa que cada uno practica y el respeto por las diferencias religiosas:

Crear conciencia del papel que desempeña la iglesia en la preservación de las buenas costumbres y la adquisición de la paz en la familia, la comunidad y el mundo

Presentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad

#### 4.7.9 Grado noveno:

##### GRADO 9º

Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy

Comparar la pertenencia a un credo, a una iglesia y la no práctica de un credo religioso en la vida de las personas.

Desarrollar en los estudiantes la conciencia de su propia fe religiosa y la vivencia que esta tiene en su vida personal y colectiva.

#### 4.7.10 Grado decimo:

##### GRADO 10º

Caracterizar el sentido de vida en la experiencia humana

Caracterizar el sentido de vida en la experiencia religiosa

Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida.

Elaborar el proyecto de vida del joven desde la enseñanza de la iglesia

#### 4.7.11 Grado once:

##### GRADO 11º

Reconocer la iglesia como prolongación de la obra de Cristo para clarificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad

Participar en la vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados

## 5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), brinda una definición sobre currículo flexible que permite vislumbrar el horizonte al que se desea llegar con respecto a la flexibilización curricular, como oportunidad de dar un enfoque diferencial y potencializar prácticas de educación inclusiva.. Por lo cual, define un currículo flexible como: “aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar toda la oportunidad de aprender”; además de incorporar en las prácticas de clase la implementación del DUA la evaluación diferenciada, y estrategias didácticas que estimulen los sentidos y facilite los procesos metacognitivos.

Por tanto, la flexibilización curricular en el área , está pensada y construida para cubrir a todos los estudiantes y en específico a población con discapacidad, teniendo presente la diversidad poblacional que se acompaña en la institución educativa, a través de diferentes oportunidades para acceder al aprendizaje y la participación. Promoviendo la exploración y experimentación de metodologías diversas de enseñanza y aprendizaje, por medio de prácticas pedagógicas que permitan la retroalimentación tanto de los estudiantes como de los docentes.

Desde la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), teniendo presente que parte de la Teoría De La Configuración Cerebral, que permite reconocer la forma como funciona el cerebro y cómo ingresa y procesa la información, lo cual permite pensar en diversificar las prácticas docentes y estudiantiles brindando mayores oportunidades, al igual que teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes, permitiendo mayor facilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase. Ello amparado en el Decreto 1421 del 2017, en donde está plasmado como una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que se tiene presente las capacidades y habilidades de todos los estudiantes a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos, evaluaciones y PIAR(PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)según lo requiera el proceso formativo de los estudiantes.

En este sentido, el DUA propone tres principios que al implementarlos permite brindar igualdad de oportunidades en los procesos de aprendizaje en el aula de clase, disminuyendo las barreras evidenciadas; estos son:

Múltiples medios de representación: Respondiendo a la pregunta del ¿qué? Del aprendizaje. En el cual se involucran múltiples medios para presentar la información de la clase; percepción, decodificación y comprensión de la información.

Múltiples medios de atención y de expresión: Respondiendo a la pregunta del ¿cómo? Del aprendizaje. Teniendo presente múltiples opciones para la realización o acción en el aula de clase, así como opciones de planeación y desarrollo del mismo.

Múltiples medios de compromiso: Respondiendo a la pregunta del ¿por qué? del aprendizaje. Teniendo presente múltiples opciones para obtener el interés de los estudiantes, autorregulación y mantener el esfuerzo y persistencia en la clase.

Además, para ello se requiere de la articulación del modelo pedagógico institucional: cognitivo socio-crítico, como una oportunidad de implementación de un currículo flexible en el que se pretende que los estudiantes tengan participación en la construcción del conocimiento y ello implique el desarrollo y fortalecimiento de varias dimensiones; respetando como antes se ha mencionado los estilos y ritmos de aprendizaje, y brindando oportunidades a los estudiantes para su desarrollo y formación desde las diferentes competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir).

Del mismo modo, la flexibilización curricular brinda oportunidades a los estudiantes con discapacidad, los cuales a partir de los apoyos y Ajustes Razonables como estrategias, adaptaciones o modificaciones necesarias basadas en necesidades específicas de cada estudiante; ello puede ser barreras externas que impiden el acceso y permanencia del estudiante, garantizando la pertinencia de enseñanza y aprendizaje. Ello implicaría, la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables para los estudiantes quienes se identifica visiblemente barreras que impidan sus procesos de aprendizaje, que persisten aún en la implementación del DUA en las prácticas docentes y aula de clase, y así garantizar la participación, permanencia y promoción. Por otra parte, desde las prácticas institucionales y del aula se emplean diferentes estrategias que permiten que el currículo sea flexible con todo tipo de población estudiantil, incluyendo prácticas de convivencia como fortalecedor del enfoque de educación inclusiva, las cuales pueden ser:

- Identificar y reconocer las características y capacidades de los estudiantes.
- Fomentar la participación de los estudiantes.
- Brindar múltiples oportunidades para el acceso al conocimiento.
- Respetar la diversidad de la población de la comunidad educativa.
- Realizar adaptaciones a los ejercicios y/o evaluaciones a estudiantes que lo requieran.

- Ser creativo en el proceso de enseñanza con los estudiantes.
- Tener presente los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar pausas activas entre bloques, para la estimulación muscular y atencional de los estudiantes.
- Ubicar estratégicamente en el aula de clase a los estudiantes que requieran de mayor asesoría o acompañamiento, debido a una condición visual o de discapacidad.
- Fomentar la disciplina positiva en el aula de clase.

Buscar estrategias para ponerlas en práctica con los estudiantes.

Diversas fuentes de apoyo: Padres de familia, estudiantes, UAI, Entorno protector, Trabajo colaborativo Seguimiento y evaluación.

Verificar si están siendo eficaces con las actividades.

Estrategias para estudiantes con discapacidad.

Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, análisis y argumentación.

Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los estudiantes.

Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual y concreto).

Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.

Utilizar variadas formas de agrupamiento.

Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar.

Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

## 6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES.

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los estudiantes de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

Asumimos que podemos responder a la pregunta desde las teorías de la corriente activa de base constructivista que defiende el protagonismo de la acción, la participación del estudiante y las situaciones de aprendizaje significativas.

Pero, también nos vinculamos con la llamada corriente sociocrítica centrada en la realidad social e individual que se construye históricamente y se transforma por la acción humana.

El diseño de un modelo pedagógico para la institución educativa, debe ser una construcción permanente, colectiva, es para someterse a la crítica y a la autocrítica, para llegar a acuerdos, consensos y respetar las diferencias y los disensos. Es un modelo Institucional, general, que debe operativizar e implementar en las áreas y conocimientos específicos de acuerdo a sus propias lógicas.

El modelo pedagógico afecta y subyace a la vida entera del proceso educativo institucional: todo lo relacionado con el ideal del hombre y de sociedad que queremos construir, lo relacionado con los contenidos de las asignaturas más adecuados para dichos fines, el currículo, el perfil de los egresados, lo relativo a las metodologías y estrategias didácticas pertinentes a dichos contenidos, la forma de la relación profesor alumno, y la forma de las relaciones ínter subjetivas al interior de la institución que resulten más ajustadas a la perspectiva pedagógica elegida, la concepción que se desprende sobre el desarrollo y el aprendizaje de los educandos, las estrategias de evaluación y cualificación de los procesos educativos, los actos administrativos que posibilitan y regulan los diferentes procesos; el reconocimiento de la realidad, articulado con las necesidades y tendencias de la globalización, y la sociedad del conocimiento, el contexto histórico y cultural y los paradigmas

de sentido que allí gravitan, en fin, todo ello en su conjunto y en su mutua relación constituye lo que se entiende hoy por modelo pedagógico.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la propuesta metodológica del área de educación artística se inserta al modelo pedagógico cognitivo socio-crítico desde todos los aspectos contemplados y en relación a la búsqueda de una experiencia de conocimiento desde la experiencia sensible.

Denominación	Proyecto, Cátedra Proyecto o cátedra	Asignatura específica	Niveles a los cuales se imparte	Temáticas específicas
La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales valores humanos.	P	SÍ	Pr, B Y M	SÍ
La educación sexual.	P	SÍ	Pr, B Y M	SÍ
Prevención de la drogadicción.	P	NO	B Y M	SÍ
Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias.	P	NO	Pr, B Y M	SÍ

Teniendo presente que el enfoque de esta área está dado desde el análisis de valores y conceptos y experiencias de las diversas religiones el área puede aportar a diferentes proyectos desde lo humano, lo espiritual y epistémico del análisis de ser y su vida interior.

- Educación sexual.
- Democracia.
- Recreación y tiempo libre.
- La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales valores humanos.
- Prevención de la drogadicción.
- Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias.

El área de Educación Religiosa Escolar de la Institución Educativa Rafael García Herreros, se articula de manera estrecha con el proyecto de Educación Sexual en vista que todo lo humano, espiritual y epistémico tiene sus orígenes desde el ser y este históricamente desde la misma sexualidad.

La religión durante las últimas décadas en este país, ha pretendido explorar cómo la religión, como constructo social que influye en la toma de decisiones, los valores y las creencias de las personas, puede delimitar en los individuos aspectos personales e interpersonales.

Si observamos el comportamiento humano en el ámbito de la sexualidad descubrimos diversos aspectos, siendo uno de ellos la fuerza, la energía y la motivación que representa en la especie. Es verdad que no constituye la única fuerza que motiva al ser humano, aunque existan corrientes de pensamiento que así quieran afirmarlo. Sin embargo, si tomamos conciencia que siempre nuestra conducta es sexuada y actuamos permanentemente en 'sintonía masculina o femenina' según seamos varón o mujer afirmamos que la sexualidad, en ese sentido integral, se nos impone por sobre nuestras opciones y nos define nuestro modo de ser y existir.

Uno de los grandes desafíos de la educación escolar actual es la educación sexual. Para ello se han establecido políticas públicas orientadas a mejorar la formación en esta materia, promoviendo la implementación de programas de educación sexual. Para ello el gobierno ha puesto a disposición de los establecimientos educativos programas de educación sexual, con lo cual aspira a disminuir la tasa de embarazo adolescente, retrasar el inicio de la actividad sexual en los jóvenes y formar e informar a los estudiantes a fin de promover la responsabilidad y libertad en sus decisiones ([Ministerio de Educación, 2012](#)). Si bien

estos programas son diferentes entre sí, ninguno de ellos tiene como enfoque explícito la antropología cristiana. Las Instituciones son libres de escoger cualquiera de estos o de desarrollar un programa propio, consecuente con su línea educativa. En el caso concreto de la Iglesia Católica, la familia es la primera, pero no la única y exclusiva comunidad educadora de los hijos. Los padres tienen el derecho y el deber de educar cristianamente a sus hijos, en lo que constituye la llamada "iglesia doméstica". Sin embargo, la familia cristiana requiere de un acompañamiento adecuado en esta labor, a través tanto de la enseñanza de la religión, la moral y la sexualidad desde el cuidado del cuerpo, el respeto por uno mismo y por el otro en la educación sexual. La escuela debiera ser la expansión natural de la tarea educativa de la familia, a través del fomento del encuentro con ese SER en el que cada uno cree y la creencia o religión que profese, sin desconocer el respeto por la competencia del Estado para promulgar normas generales sobre instrucción.

En el ámbito de la educación sexual, la doctrina católica establece que esta debiera realizarse bajo la supervisión de los padres, tanto en casa como en las Instituciones educativas escogidas por ellos. Se espera que quienes desempeñan una actividad educadora contribuyan a la formación en torno al amor humano y a la sexualidad, preparando a los niños y jóvenes para vivir, respetando y promoviendo el significado del cuerpo. En ese sentido, la religión, se integra y transversaliza desde los espacios, ambientes y contextos de nuestros estudiantes consigo mismo y con los demás.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de conectar ambos saberes para crecer en su parte espiritual y personal enfrentando cada uno de los desafíos que presenta el mundo, a partir de situaciones familiares y sociales, donde demostrarán, la reflexión, la participación y el pensamiento crítico en el cuidado del cuerpo y sobre todo la relación con los otros.

Se concibe como un proyecto pedagógico de nuestra institución educativa, que promueve entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas, reconocimiento del otro y el hecho de asumir límites y responsabilidades.



## 7. MODELO METODOLÓGICO.

El modelo pedagógico de nuestra institución está basado en la actividad, pero desde los argumentos teóricos tiene pocos referentes, debido a que retomamos la religiosidad de nuestros estudiantes con la libertad de creencias y costumbres cristianas, por eso en el área de religión asumimos que la actividad es la guía, sustentada en que el estudiante a través de su trabajo hermenéutico de la realidad y de su ser construye un conocimiento concreto de la religiosidad.

El área de religión se fundamenta en los principios de igualdad de los individuos y el respeto por las diversas formas de orientar la espiritualidad en los sujetos, así pues, consideramos que el área de religión aporta al modelo metodológico la capacidad en el estudiante de reflexionar sobre el respeto hacia el otro con el fin de lograr en las actividades una sana convivencia y una mejor interacción con el conocimiento.

La metodología que plantea el área de religión se ciñe a los planteamientos que se dan desde el sistema de evaluación institucional, en el cual el proyecto de clase es la guía de los contenidos. Dicho proyecto es la construcción teórica y práctica que hacen el docente y el estudiante en cada una de las clases, espacios y contextos de aprendizaje, orientadas desde los lineamientos del currículo nacional y la malla curricular. Haciendo énfasis en la reflexión profunda que debe hacer el estudiante de su espiritualidad desde el trabajo por ABP y por Nodos.

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP en adelante) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del estudiantado que trabaja de manera relativamente autónoma, es un método docente basado en el/la estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. El método consiste en la realización de un proyecto, normalmente de cierta envergadura y en grupo.

Permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, poniendo en práctica sus conocimientos de manera autónoma y se involucren

en su propio aprendizaje, construyéndolo de manera activa. A partir de esta metodología los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica.

En el ABP es fundamental partir de lo que ya conocen los estudiantes, que ellos puedan “agarrar” el contenido y no sea todo absolutamente desconocido y nuevo.

Para dar mayor fuerza al proceso educativo, desde la transformación educativa la Institución Educativa Rafael Garcia Herreros aborda la enseñanza aprendizaje desde la planificación docente por “NODOS” con el fin de que este sea el punto de intersección, conexión o unión de varios elementos que confluyen en el mismo lugar, abriendo camino a la integración y transversalización de saberes de las diferentes áreas, vistas desde diferentes espacios y contextos donde se desenvuelven los estudiantes.

El nodo, por su contenido altamente estructurado, permite integrarse con otros nodos potenciales de otras disciplinas para construir de conjunto otro nodo potencial de una cualidad superior al de cada uno de ellos de forma independiente, no obstante se requiere de más elaboración y profundización.

La presentación de situaciones de aprendizaje típicas de varias disciplinas y la planificación de tareas docentes cuyos contenidos estén vinculados con los intereses cognoscitivos y profesionales de los estudiantes exigiendo la participación comprometida de los mismos, propician la activación de dichos nodos interdisciplinarios. En este proceso se adquieren también, habilidades que tienen que ver con la organización, planificación, ejecución y evaluación de la actividad de aprendizaje, y que contribuyen al desarrollo en el estudiante de un pensamiento más reflexivo, crítico y regulado, cualitativamente superior no solo desde lo cognoscitivo, sino también en la formación de sentimientos, actitudes, valores, cualidades y convicciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas particulares.

Se asume aquí el proceso de enseñanza aprendizaje como el “proceso de interacción entre el maestro, el tutor y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva”

La profundización en la esencia de los contenidos, la formación de cualidades y valores y, su adecuación a los objetivos de la enseñanza, se develan como indicadores en el proceso de asimilación de conocimientos relacionado con la adquisición de procedimientos y estrategias, que en su unidad, conformarán las habilidades específicas de las asignaturas y las de tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos del pensamiento.

El desarrollo de los procesos con los que opera el pensamiento- análisis, síntesis, inducción, deducción, abstracción, generalización, y otros- requiere de un trabajo Estudio interdisciplinar de Ciencias Básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación, sistemático en todas las asignaturas y años con respecto a un conjunto de procedimientos lógicos que constituyen habilidades intelectuales de carácter general- observación, identificación, comparación, clasificación, argumentación- que permiten un acercamiento más eficiente del estudiante al conocimiento, a la vez que se adquieren como parte del propio proceso de asimilación del conocimiento, con la particularidad de su aplicabilidad en cualquier contexto educativo y que para su formación se requiere de un contenido específico, concreto.

## 7.1 ROL DOCENTE

El docente de la Institución Educativa Rafael García Herreros debe:

Valora su profesión para desarrollar con alto grado de responsabilidad la función social que le corresponde con los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Tiene una preparación acorde con el momento social, científico, cultural y tecnológico para poder proyectar en sus estudiantes un futuro exitoso en su desarrollo profesional e integral como ser social.

Ejemplo desde el respeto para educar a través de sus actitudes y poder solicitar la práctica de los valores humanos a sus estudiantes.

Propiciar la educación en las prácticas democráticas y cumplir con la legislación educativa vigente. (incluyendo la ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.)

## 7.2 ROL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Rafael García Herreros, desea formar un estudiante integral, que sea autónomo en su proceso de desarrollo humano personal, que sea capaz de emprender procesos de formación que le permitan la optimización de sus competencias. Su perfil estará reflejado en actitudes como:

Soluciona asertivamente las diferencias desde el dialogo con los miembros de la comunidad educativa.

Promueva el desarrollo humano en lo espiritual, lo científico, lo cultural, lo social y lo investigativo.

Desarrolla un carácter reflexivo que propenda por la inclusión y el respeto de la diversidad.

Con capacidad de dar respuesta a los nuevos retos tecnológicos y cambios de su contexto.

## 11. CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE:

Estar en el aula de clases es más que eso, es toda una experiencia. Sin duda, nada cambia más la percepción que una buena clase, donde todo ocurra y los conocimientos sean compartidos. La emoción que se despierta en cada estudiante es lo que lo mantiene atento y queriendo aprender más. Una buena clase asegura que se esté haciendo del día a día de los estudiantes una vivencia completamente distinta.

Las características de una buena clase se evidencia en:

La implementación de unidades temáticas que generen en los estudiantes a hacer preguntas, y buenas preguntas. Ya que una buena pregunta conduce al aprendizaje. tiene valor en si misma (lo cual no significa que las buenas respuestas no lo tengan,

pero una buena pregunta revela indagación y, a menudo, una respuesta implícita y un proceso constructivo para hallar la incógnita). Aspecto que se debe valorar a la hora de una calificación.

La indagación de fuentes secundarias contribuye al aprendizaje dado que motiva la investigación, la curiosidad, la creatividad, la autonomía del aprendizaje.

El aprendizaje basado en proyectos, incide en las capacidades y habilidades tanto del docente como del estudiante. Es un método didáctico que permite potenciar las capacidades del docente como del estudiante.

Aprendizajes contextualizados, donde el aprendizaje de los estudiantes transcurre no solo en el aula sino que trasciende al “mundo” y viceversa.

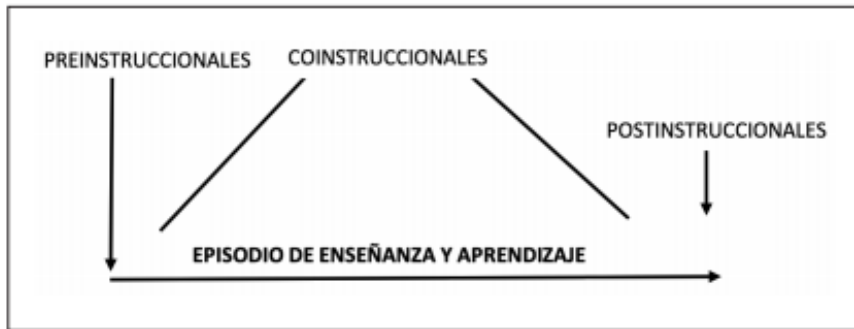
Evaluación transparente, autentica, no punitiva. Se busca valorar el saber de lo que los estudiantes “entienden” y no calificar de bueno o malo el aprendizaje de estos. se busca una evaluación que contribuya a la mejora por lo cual la retroalimentación juega un papel fundamental.

Curiosidad, persistencia, flexibilidad, creatividad, colaboración, retroalimentación, fijar prioridades, fijar metas. Aspectos que permiten crear hábitos de aprendizaje, en tanto que es un proceso más observacional, más directo y didáctico.

Maximizar las oportunidades del estudiante de comprender, aprender y demostrar.

## 12. CLASIFICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” Díaz (1998). Tovar (2003) la define como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Compete a los docentes el diseño y/o planificación de las clases, así como también la operacionalización de situaciones de carácter didáctico, para este fin. Díaz y Hernández (1999) consideran posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, a través del siguiente esquema:



Fuente: Díaz y Hernández (1999).

Ambos autores, describen las estrategias de las siguiente manera

Preinstruccionales, son aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”. Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes.

Coinstruccionales, son las que “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal. Su objetivo es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje.

Postinstruccionales, se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido. Estas sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos.

En suma, estas estrategias buscan que el estudiante construya conocimiento a partir de la generación de nuevas ideas que permitan una elaboración más profunda a nivel cognitivo. Fomenta la creatividad y habilidades cognitivas de nivel superior como: interpretar, criticar, elaborar y/o generar, analizar, resolver, etc.

El conocimiento adquirido por los estudiantes a través de una representación visual o gráfica, estructurando e ilustrando el contenido aprendido, a través de un mapa conceptual, cuadro sinóptico, promueven las habilidades cognitivas superiores como por ejemplo: organizar, sintetizar, contrastar, describir, distinguir, explicar, etc. Así mismo, la comunicación y trabajo grupal genera instancias para desarrollar actividades de nivel colaborativo y cooperativo, poniendo en práctica la habilidad de comunicarse con sus pares. Se trabajan habilidades cognitivas tales como: planificar, explicar, decidir, inferir, etc.

En cuanto a las estrategias implementadas para comprensión de la información, se busca que el estudiante estructure sus esquemas mentales, analice el contenido nuevo y se apropie del mismo, comprendiéndolo en su totalidad. Potencian habilidades cognitivas relacionadas con el: conectar, comprender, desarrollar, categorizar, reordenar, etc.

Las estrategias para potenciar la habilidad oral y/o comunicativa, se orientan a poner en práctica la competencia oral y su función en las elaboraciones de discursos a nivel lingüístico. Además de fomentar la comunicación oral, promueve habilidades cognitivas como las de: argumentar, juzgar, valorar, convencer, apoyar, etc.

Las estrategias didácticas pueden ser ocupadas en momentos específicos de la clase, aunque existe la posibilidad de utilizar una estrategia durante las tres fases de esta. El siguiente cuadro sintetiza las estrategias didácticas principales y las organiza de acuerdo con el uso que se les da en los diferentes momentos.

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas	Blogs	Mapa conceptual
Organizadores de gráficos	Línea de tiempo	Mapa mental
	Debate	Ilustraciones
	Foro	
	Panel discusión	
	Juego de roles	
	Oratoria	

Ilustraciones	Dinámicas	
	Trabajos de grupo	
	Reflexiones individuales	
	Ensayo	
	Philipp 66	
	Estudio de caso	
	Interrogatorio	
	Exposición	
	Diálogos simultáneos	
	Simposio	
	Debate o discusión guiada	
	Panel de expertos	
	Dramatización	
	Entrevista	
	Lectura comentada	
	Seminario	
	Mapas mentales	
	Rompecabezas	
	Cuadro comparativo	
CQA (lo que conozco, lo que quiero aprender lo que aprendí)		
Mesa redonda		
Inferencia	Tira cómica	Cuadro sinóptico
	Sillas filosóficas	
	Barrida de texto /búsqueda de información específica	

Fuente: elaboración propia

Vale resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implica la toma de decisiones por parte del docente. Esto involucra que el profesor considere que independiente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger



aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo con el contexto educativo en el cual se desempeñe, es complejo y requiere reflexión a nivel didáctico.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo o colaborativo respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas y didácticas



## MALLA CURRICULAR

**NODO: Del ser**

**AREA:** educación religiosa

**GRADO:** PRIMERO

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora semanal

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen de toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.


<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía <b>Mi entorno y sus creencias.</b> <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera el ser, la expresión corporal y el gesto, desde las narrativas puede contribuir a los procesos pedagógicos en la convivencia y la forma de relacionarse con el otro y lo otro en diversos contextos?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>

<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razono respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas.</li> <li>• Conozco leyendas sobre el origen de la vida.</li> <li>• Identifico y cumpla normas relacionadas con el cuidado de la vida.</li> </ul>	
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p>Creencias en el ámbito personal, familiar, escolar y barrial.  Lo rural y lo urbano y la construcción de imaginarios y creencias en estos contextos.  Influencia del entorno en las creencias.  Objetos, lugares, personas, construcciones, sagrados y mágicos.  Diversidad cultural y de creencias en el mundo.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas características, como la religión y las creencias, que hacen única a cada persona.</li> <li>• Reconoce las principales características religiosas y artísticas de su entorno inmediato.</li> <li>• Utiliza diferentes fuentes para acceder a información sobre las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y realiza cuestionamientos sobre sus creencias y las de su entorno.</li> <li>• Establece similitudes y diferencias entre sus creencias y otras que pertenezcan a su entorno inmediato.</li> <li>• Utiliza diversas fuentes de expresión para comunicar su aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con agrado en las diferentes actividades propuestas.</li> <li>• Evidencia responsabilidad con los compromisos asignados.</li> <li>• Se dispone para el trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Evidencia respeto con sus pares y docentes.</li> <li>•</li> </ul>

<p>creencias de su entorno inmediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende cómo influye el ambiente rural y urbano dentro del conjunto de creencias de un grupo humano.</li> </ul>		
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales.</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>

<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---

		<b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser			
<b>AREA:</b> educación religiosa		<b>GRADO:</b> PRIMERO	<b>PERIODO:</b> 2 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>DOCENTES:</b>			
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen de toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.			
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Personajes de mi entorno y sus valores. ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?		
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad		

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<p>Identifica las enseñanzas éticas y morales a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas</p>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichos, fábulas mitos y leyendas relacionados con los personajes de mi entorno, familiar, escolar y barrial.</li> <li>• Animales, objetos, construcciones, seres imaginarios y fantásticos.</li> <li>• Mitos fundacionales de culturas de todo el mundo.</li> <li>• El valor de la pluralidad desde las creencias alrededor del mundo</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos Mitos fundacionales de diferentes culturas.</li> <li>• Identifica la Relación sagrada y mágica que existe entre el hombre y la naturaleza (plantas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas fuentes de expresión para comunicar su aprendizaje.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre diversos mitos.</li> <li>• Utiliza diversas fuentes para acceder a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con agrado en las diferentes actividades propuestas.</li> <li>• Evidencia responsabilidad con los compromisos asignados.</li> <li>• Se dispone para el trabajo individual y</li> </ul>	

<p>animales, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales características de la noción de mito y leyenda.</li> <li>• Comprende el valor del mito y su carácter fundacional para cada una de las diferentes culturas.</li> </ul>	<p>información sobre la relación del hombre con la naturaleza.</p>	<p>en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia respeto con sus pares y docentes.</li> </ul>
---	--	---

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>


**RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**



<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> </ul>
--	--

Lecturas complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---------------------------	---

 <p style="text-align: center;"><b>MALLA CURRICULAR</b></p>	
<b>NODO:</b> Del ser	
<b>AREA:</b> Educación religiosa <b>GRADO:</b> PRIMERO <b>PERIODO:</b> 3 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	<p>Nos relacionamos y convivimos en compañía</p> <p>La vida crece en la iglesia.</p> <p>¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?</p>

<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad		
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	Identifico valores éticos y morales contenidos en la historia de la religion Manifiesto, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores éticos y morales</li> <li>• Literatura fantástica y maravillosa que involucra a los personajes de mi entorno.</li> <li>• Música, cine, cuentos y fábulas que enriquecen el conocimiento de los seres que me rodean.</li> <li>• Reflexión acerca de la fantasía dentro del juego.</li> <li>• Comprensión de la fantasía y lo imaginario como un mundo dentro del que cabe toda la diversidad.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las principales características de la noción de fantasía.</li> <li>• Comprende las principales características de la noción de realidad.</li> <li>• Reconoce dentro de algunos contextos artísticos, elementos de la realidad y de la fantasía.</li> <li>• Establece una relación entre el mundo de la fantasía, lo maravilloso etc., como una forma de aproximarse a lo diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas fuentes de expresión para comunicar su aprendizaje.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre las nociones de realidad y fantasía.</li> <li>• Se interroga alrededor de las nociones de realidad y fantasía dentro de su cotidianidad.</li> <li>• Crea y recrea historias teniendo en cuenta la noción de realidad y fantasía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con agrado en las diferentes actividades propuestas.</li> <li>• Evidencia responsabilidad con los compromisos asignados.</li> <li>• Se dispone para el trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Evidencia respeto con sus pares y docentes.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta,</li> </ul>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> </ul>

<p>entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO: Del ser**

**AREA:** educación religiosa      **GRADO:** Segundo      **PERIODO:** 1      **INTENSIDAD HORARIA:** 1

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Descubrir el valor de la amistad en las relaciones con los demás, reconociendo las diferentes maneras como Dios ama a las personas.


<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La amistad entre las personas y su dimensión religiosa. ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	Identifico las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañen. Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. Explico por qué la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.

<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación mágica y sagrada entre el hombre y la naturaleza.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan	Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo.	En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver



<p>nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	--

	<b>MALLA CURRICULAR</b>		
<b>NODO:</b> Del ser			
<b>AREA:</b> educación religiosa	<b>GRADO:</b> SEGUNDO	<b>PERIODO:</b> 2	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>DOCENTES:</b>			

<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Descubrir la Amistad como valor indispensable para la Sana Convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	Identifico las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañen. Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con El. Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de mito y de leyenda.</li> <li>• Lo rural y lo urbano en la construcción de imaginarios.</li> <li>• Mitos y leyendas de la ciudad y del campo.</li> <li>• Objetos, lugares, personas y construcciones sagradas y mágicas.</li> </ul>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas fuentes para acceder a información sobre las creencias en el ámbito municipal y veredal.</li> <li>• Comprende las principales características de la noción de mito y de leyenda.</li> <li>• Reconoce objetos, lugares, personajes y construcciones sagradas de su ambiente municipal y del veredal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas fuentes de expresión para comunicar su aprendizaje.</li> <li>• Establece similitudes y diferencias entre las creencias del ámbito rural y del urbano.</li> <li>• Reflexiona acerca de los elementos que lo hacen pertenecer, desde sus creencias y religión a un municipio o vereda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con agrado en las diferentes actividades propuestas.</li> <li>• Evidencia responsabilidad con los compromisos asignados.</li> <li>• Se dispone para el trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Evidencia respeto con sus pares y docentes.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
--	--	---

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos,</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> </ul>

<p>investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La amistad de Dios hacia el ser humano ¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	Identifico las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañen. Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con El. Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	nos enseñan a vivir como amigo nos enseñan hablar con Dios. El valor de la reconciliación. las manifestaciones de amor expresadas a diario

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</li> <li>• Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</li> <li>• Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</li> <li>• Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>



<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta,</li> </ul>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> </ul>

<p>entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO: Del ser**

<b>AREA:</b> educación religiosa <b>GRADO:</b> TERCERO <b>PERIODO:</b> 1 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del hombre que desarrolla valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La celebración en la vida de las personas y de los pueblos ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A

<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido y significación de las fiestas.</li> <li>• Comparación de las fiestas populares, familiares y religiosas.</li> <li>• La alegría y la esperanza en la celebración de las fiestas.</li> <li>• La bondad de Dios en las maravillas de la creación.</li> <li>• La fuerza que da Dios al hombre para hacer el bien en la vida.</li> <li>• Las creencias y costumbres de otras religiones.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El hombre da sentido a los acontecimientos de la vida.</li> <li>• Los regalos de Dios: la naturaleza y las personas.</li> <li>• Celebramos los regalos de Dios</li> <li>• Fiestas familiares y fiestas religiosas</li> <li>• La acción de Dios en la celebración de la vida</li> <li>• Elementos del culto entre diferentes religiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</li> <li>• Hacer uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</li> <li>• Analizar textos Bíblicos sobre las celebraciones de la vida.</li> <li>• Establecer relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración.</li> <li>• Comparar y respetar las expresiones de culto y religiosidad de las diversas religiones.</li> <li>• Relacionar la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li><li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li><li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li><li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li><li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntualidad.</li><li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li><li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li><li>• Competencia lectora.</li><li>• Respeto por la diversidad.</li><li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li></ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres.</li><li>• Exposiciones.</li><li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li><li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li><li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li><li>• Diarios de clase.</li><li>• Protocolos académicos.</li><li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li><li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li><li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li></ul>
--	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** educación religiosa      **GRADO:** TERCERO      **PERIODO:** 2      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

**ELEMENTO  
ARTICULADOR**

Nos relacionamos y convivimos en compañía  
La celebración es la expresión significativa en la Vida  
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones de los pueblos?

**COMPETENCIAS**

Saber comprender  
Saber dar razón de fe  
Saber integrar fe y vida  
Saber aplicar a la realidad

**COMPONENTES**

- Antropológico
- Bíblico
- Bíblico cristológico
- Eclesiológico


<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la Importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</li> <li>• Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</li> <li>• Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</li> </ul>	
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</li> <li>• Origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</li> <li>• Motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</li> <li>• Averigua del origen, y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea algunas celebraciones importantes para el grupo</li> <li>• Argumenta la importancia de las celebraciones, sus características y diferencias entre culturas.</li> <li>• Relaciona las formas de celebración de sus compañeros con las suyas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecta los momentos de alegría en las celebraciones familiares y los comparte con el grupo</li> <li>• Valora las expresiones propias de las diferentes entidades religiosas en sus celebraciones.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumeración de las celebraciones que a nivel de la familia son representativas porque generan alegría y esperanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferencias y semejanzas entre las celebraciones religiosas de diferentes cultos</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>

<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones.</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> </ul>
--	--

descripciones Lecturas complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---

 <b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser	
<b>AREA:</b> Educación religiosa <b>GRADO:</b> TERCERO <b>PERIODO:</b> 3 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Identificar las celebraciones como acontecimientos importantes en las estructuras religiosas y la relación entre los seres humanos.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La celebración en la vida ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?

<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad		
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo que las celebraciones de la Iglesia conmemoran las acciones salvadoras de Dios.</li> <li>• Identifico aspectos de las celebraciones</li> </ul>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</li> <li>• El origen, y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</li> <li>• las celebraciones que a nivel de la familia son representativas porque generan alegría y esperanza</li> <li>• las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</li> <li>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones para la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</li> <li>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones</li> <li>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>

**Recursos:** Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

**Estrategias pedagógicas.** En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis
- Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.
- El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

Talleres

Exposiciones.

descripciones


**Criterios de evaluación.** Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

**Estrategias de evaluación.** A continuación, se proponen algunos ejemplos:

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.

Lecturas complementarias.	• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros
---------------------------	---

 <h2 style="margin: 0;">MALLA CURRICULAR</h2>	
<b>NODO:</b> Del ser	
<b>AREA:</b> educación religiosa <b>GRADO:</b> CUARTO <b>PERIODO:</b> 1 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Propiciar espacios de reflexión y crítica constructiva sobre la vida que permitan asumirla como un don y una tarea que abre paso a la realización humana	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Comprendo la vocación como el llamado a ser persona. ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?

<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>		
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<p>Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio.</p> <p>Desarrollo la capacidad de análisis para valorar los actos personales</p> <p>Explico las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.</p> <p>Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad</p>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p>la vocación como un llamado a la vida y a ser persona.</p> <p>la vocación da sentido a la vida de las personas.</p> <p>el hombre y la mujer iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona.</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	




<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</li> <li>• Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</li> <li>• Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</li> <li>• Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</li> </ul>
---	--	--

### PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer seguimiento de la actitud del estudiante, frente a su quehacer académico, convivencial.</li> <li>• Estar en contacto con el acudiente para que ayude a su hijo(a) a mejorar las falencias en su proceso formativo.</li> <li>• Acompañar al estudiante, para que realice los trabajos pendientes, reforzando la responsabilidad.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Las actividades a desarrollar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.</p> <p>Se presentan en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año. Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> Promoción de los procesos educativos que desarrollen la NUEVA VISION DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR, como contribución de la institución educativa, para el DESARROLLO SOSTENIBLE DE UN CAPITAL HUMANO que garantice una ciudad más HUMANA, SOLIDARIA, y corresponsable civilmente a mediano y largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de</li> </ul>	<p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunas actividades a desarrollar con el fin de fortalecer los procesos educativos de cada uno de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>

integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.	
--	--

	
<b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser	
<b>AREA:</b> Educación religiosa <b>GRADO:</b> CUARTO <b>PERIODO:</b> 2 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La vocación del ser humano en la experiencia religiosa ¿Qué sentido tiene la vocación y qué aportes ofrece a la realización de las personas?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la Importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</li> <li>• Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</li> <li>• Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</li> </ul>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se comunica Dios con nosotros?</li> <li>• la vocación y alianza de hombres y mujeres.</li> <li>• la alianza en la relación con Dios.</li> <li>• la fe, la misión y la fidelidad en la misión como personas.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>		<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</li> <li>• Indaga las diferentes formas como se vive la vocación dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</li> <li>• Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</li> <li>• Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación.</li> </ul>

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer seguimiento de la actitud del estudiante, frente a su quehacer académico, convivencial.</li> <li>Estar en contacto con el acudiente para que ayude a su hijo(a) a mejorar las falencias en su proceso formativo.</li> <li>Acompañar al estudiante, para que realice los trabajos pendientes, reforzando la responsabilidad</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Las actividades a desarrollar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación</p>		<p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Exposiciones.</li> <li>Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> </ul>

<p>como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li><li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li><li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li><li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li><li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li></ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diarios de clase.</li><li>• Protocolos académicos.</li><li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li><li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li><li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li></ul>
---	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** CUARTO **PERIODO:** 3      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su vocación le permita la autentica realización personal.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La vocación y las vocaciones en la iglesia. ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio.</li><li>• Desarrollo la capacidad de análisis para valorar los actos personales</li><li>• Explico las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.</li></ul>

<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>			
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El camino, verdad y vida para el ser humano.</li> <li>• la conversión.</li> <li>• La vocación.</li> <li>• la importancia de los textos referidos a la vocación</li> <li>• la vocación y misión que tiene la iglesia</li> <li>• las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</li> <li>• Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</li> <li>• Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones</li> <li>• Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer seguimiento de la actitud del estudiante, frente a su quehacer académico, convivencial.</li> <li>• Estar en contacto con el acudiente para que ayude a su hijo(a) a mejorar las falencias en su proceso formativo.</li> <li>• Acompañar al estudiante, para que realice los trabajos pendientes, reforzando la responsabilidad.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo.</p> <p>Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta,</li> </ul>	<p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> </ul>	

<p>entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** educación religiosa      **GRADO:** QUINTO    **PERIODO:** 1      **INTENSIDAD HORARIA:** 1

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Promover el desarrollo de conductas que evidencien la capacidad de discernimiento que demarquen un actuar recto y justo profundizando en espacios de reflexión y acción que permitan arraigar la práctica de la fé con obras

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>

<b>ESTANDAR</b>	<p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.          Analizo manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas          Analizo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.</p>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la realidad histórica y la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</li> <li>• la responsabilidad en la vida del ser humano.</li> <li>• las actitudes de las personas que creen en Dios</li> <li>• el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad</li> <li>• liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El testimonio en la cultura de hoy.</li> <li>• Personas que dan testimonio con su vida.</li> <li>• El testimonio de cada pueblo, revela su misión.</li> <li>• La responsabilidad condición indispensable para ser testigo.</li> <li>• La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar y confrontar la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</li> <li>• Analizar y representar testimonios de personas como la Madre Teresa de Calcuta, Nelson Mandela, Rigoberta Menchú, entre otros.</li> <li>• Participa en diálogos grupales acerca de cómo los compañeros, los padres, los profesores también pueden dar testimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la vida de los hombres y mujeres que han dado testimonio con su vida.</li> <li>• Reconocer cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que los rodean.</li> <li>• Manifestar interés por la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</li> </ul>	

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación</p>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> </ul>

<p>como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** QUINTO    **PERIODO:** 2    **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:**

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en los diferentes textos sagrados?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco la Importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</li><li>• Investigo y doy cuenta del Origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</li><li>• Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</li></ul>

<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio</li> <li>• ¿cómo se comunica dios con nosotros?</li> <li>• Personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida</li> <li>• El testimonio de fe en la vida</li> <li>• La vocación y alianza de hombres y mujeres</li> <li>• La misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados</li> <li>• La fe, la misión y la fidelidad en la misión como personas.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</li> <li>• Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</li> <li>• Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</li> <li>• Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>



<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta,</li> </ul>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> </ul>

<p>entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** QUINTO    **PERIODO:** 3    **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su fe.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía El testimonio de la Iglesia confirma la fe ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo que el auténtico testimonio surge cuando existe coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva.</li><li>• Promuevo la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.</li><li>• Denuncio acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas</li></ul>

<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la importancia del culto.</li> <li>• el proyecto de vida</li> <li>• aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe”.</li> <li>• el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</li> <li>• la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social”.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</li> <li>• Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</li> <li>• Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</li> <li>• Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta,</li> </ul>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> </ul>

<p>entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA      **GRADO:** SEXTO      **PERIODO:** 1      **INTENSIDAD HORARIA:** 1

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender de manera crítica el papel del diálogo entre fe y cultura en beneficio de la madurez humana y personal.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía El ser humano y sus derechos ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	Identifico y analizo las características de la condición humana. Identifico los derechos y deberes de los seres humanos. Analizo el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.


	Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos	
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	<b>N.A</b>	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de la persona humana, su dignidad y sus derechos.</li> <li>• Reflexión sobre los rasgos que le son propios</li> <li>• dignidad humana, en el desarrollo de las virtudes del ser humano y de la sociedad</li> <li>• Manifestaciones artísticas y religiosas de los grupos humanos en la prehistoria.</li> <li>• Las creencias en Mesopotamia y Egipto.</li> <li>• La religión en Grecia y Roma</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</li> <li>• Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</li> <li>• Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</li> <li>• Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>



<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes sobre la dignidad humana</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales sobre la historia de las religiones</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros..</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	--


	
<b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser	
<b>AREA:</b> Educación religiosa <b>GRADO:</b> SEXTO <b>PERIODO:</b> 2 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Representar la dignidad humana a la luz de la persona, para descubrir los valores y criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Dignidad humana y sus dimensiones ¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano se relaciona desde la dignidad y como la vivencia?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo comportamientos que evidencien que somos creados</li> <li>• una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás</li> </ul>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del valor de la dignidad humana</li> <li>• Distingo los hábitos que me llevan a tener un respeto por los demás Dimensiones de la persona para abrirse a la multiculturalidad y a la diferencia religiosa</li> <li>• Comprensión del valor de la dignidad humana</li> <li>• Religión espiritualidad y trascendencia</li> <li>• Análisis de la práctica de la dignidad humana</li> <li>• Análisis de la práctica de la dignidad humana en la actualidad de la pandemia</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<p>Descubre las razones de porque el hombre es un ser digno y valora la dignidad de los demás.</p> <p>Investiga sobre la dignidad humana como elemento central de espiritualidad</p>	<p>Define el concepto de dignidad y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p>	<p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>	

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo.</p> <p>Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.</p> <p>Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones.</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> </ul>
--	--

descripciones Lecturas complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---

	
<b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser	
<b>AREA:</b> Educación religiosa <b>GRADO:</b> SEXTO <b>PERIODO:</b> 3 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Dignidad, arte y espiritualidad ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia</li> <li>• Identifico y analizo las características de la condición humana</li> <li>• Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.</li> </ul>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la práctica de la dignidad humana en la actualidad</li> <li>• Arte, religión, sociedad</li> <li>• el origen divino de la música y creación</li> <li>• Proyecto final.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica rasgos y valores en las personas que aportan a la dignificación del ser humano.</li> <li>• Analiza el sentido liberador del ser humano, como propuesta de transformación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las razones por las cuales las diversas religiones se pueden convertir en modelo de vida.</li> <li>• Indaga las formas como se relaciona el ser humano con las personas de su tiempo para reconocer su diversidad y aceptarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de las diferentes religiones.</li> <li>• Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas religiosas.</li> </ul>	




## PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> </ul>

Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	--

		<b>MALLA CURRICULAR</b>		
<b>NODO:</b> Del ser				
<b>AREA:</b> Educación religiosa		<b>GRADO:</b> SEPTIMO	<b>PERIODO:</b> 1	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1HORA
<b>DOCENTES:</b>				
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia para que descubra en ella la formación para la convivencia social.				
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía familia, célula primordial de la sociedad ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?			
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad			

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>	
<b>ESTANDAR</b>	Identifico el concepto de familia y su papel en la sociedad. Conozco diferentes tipos de organización familiar. Identifico derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia	
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	Estructuras actuales de las familias y su desarrollo a través de la historia Relaciones familia y sociedad la función de la familia en la sociedad. Principales manifestaciones artísticas de las culturas del norte de Europa Lo Humano – Lo Sagrado – Lo Divino El ser humano, ser social llamado a vivir en familia Relación historia religión sociedad y familia	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano llamado a vivir en familia.</li> <li>• La familia red de las relaciones humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneras de promover en la familia actitudes de respeto y colaboración mutuas.</li> <li>• Relación entre: sentido del texto bíblico y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las costumbres de las personas mayores que hay en mi familia y en el entorno, mediante el dialogo, la escucha, prestando</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia escuela del más rico humanismo.</li> <li>• La familia en la familia y su proceso histórico.</li> <li>• La familia y el estado.</li> <li>• Cómo repercute la vida familiar en la sociedad.</li> </ul>	<p>otros sobre la pareja y la realidad que se vive actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicaciones de la auténtica alteridad en las relaciones con los padres, profesores y amigos.</li> <li>• Recomendaciones para vivir en familia.</li> <li>• Maneras de formar una familia.</li> <li>• Reflexiones como estrategia para la construcción de relaciones democráticas.</li> <li>• Estrategias para prevenir el maltrato en familia</li> </ul>	<p>pequeños servicios, atendiendo a sus consejos, en el hogar y las relaciones con los vecinos, durante el tiempo que permanezca fuera del Colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integrar fe y vida.</li> <li>• Asumo actitudes de servicio, acogida, solidaridad, tolerancia y buena voluntad, que enriquecen la vida de familia.</li> </ul>
--	--	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo.</p> <p>Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.</p> <p>Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> </ul>	

<p>de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	--



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** SEPTIMO

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas de las diversas religiones.


<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La misión de la familia en el mundo de hoy ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas religiosas y espirituales acerca de la familia?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico el concepto de familia y su papel en la sociedad.</li> <li>• Conozco diferentes tipos de organización familiar.</li> <li>• Participó activamente en la construcción de la unidad familiar.</li> <li>• Analizo y argumento la interrelación entre familia e iglesia</li> </ul>
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La misión de la familia en la formación de valores</li> <li>• Identifico el paralelismo entre la familia y la iglesia.</li> <li>• Argumento la relación entre familia e Iglesia</li> <li>• componentes de la familia y la sociedad</li> <li>• El ser humano, ser social llamado a vivir en familia</li> <li>• Relación historia religión, arte, sociedad y familia</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	



Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el puesto que la familia y el Matrimonio tienen en la vida actual.</li> <li>• Identifica textos religiosos que hablan de la familia y su importancia en la relación actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del Matrimonio y la familia a partir de textos sacros.</li> <li>• Relaciona el contenido de los textos bíblicos, usados en los temas, con la realidad actual.</li> <li>• Sabe integrar textos bíblicos sobre el amor, la pareja y la familia con la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soy comprensivo y tolerante</li> <li>• en mis relaciones familiares.</li> <li>• Valoro la relación de respeto y amor que se establece con la familia</li> <li>• Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia como referente para la vida familiar de hoy.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</li> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul>
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> </ul>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	---

	<b>MALLA CURRICULAR</b>		
<b>NODO:</b> Del ser			
<b>AREA:</b> Educación religiosa	<b>GRADO:</b> SEPTIMO	<b>PERIODO:</b> 3	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>DOCENTES:</b>			

<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La misión de la familia en el mundo de hoy ¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo activamente en la construcción de la unidad familiar.</li> <li>• Analizo y argumento la interrelación entre familia e iglesia.</li> <li>• Identifico el concepto de familia y su papel en la sociedad.</li> </ul>
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	Relación familia y sociedad La crisis actual La relación de la sociedad la función de la familia en la sociedad. Los diferentes componentes de la familia y la sociedad Componentes de la familia y la sociedad Música religiosa y sociedad

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</li> <li>• Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia</li> <li>• Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</li> <li>• Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo.</p> <p>Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>		<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> </ul>

<p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	---



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** educación religiosa      **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** 1 **INTENSIDAD HORARIA:**

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar la dimensión comunitaria del ser como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Dimensión comunitaria del hombre ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Analizo la dimensión comunitaria del ser humano. Identifico características de la comunidad familiar.




	Identifico derechos y deberes de las comunidades en el entorno social.	
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	Dimensión religiosa en la formación del ser social Los principios religiosos presentes en la sociedad El impacto de los principios religiosos en el ser humano Mi Espiritualidad, Mi Fe: Una Opción de Vida. Sincretismo Religioso y Poder. Religión, Espiritualidad o Trascendentalidad	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza social del ser humano</li> <li>• El ser humano, un ser en relación</li> <li>• El ser humano se realiza en comunidad</li> <li>• Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano</li> <li>• La religiosidad del ser humano se manifiesta en la comunidad</li> <li>• El culto, expresión privilegiada de la dimensión comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas de cómo relacionarse bien.</li> <li>• Normas y pautas de convivencia.</li> <li>• Estrategias que se emplean para vivir en Comunidad.</li> <li>• Acciones que favorecen la convivencia comunitaria.</li> <li>• Formas de manifestar la pertenencia a la comunidad escolar promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo.</li> <li>• Pasos en la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me esfuerzo por fomentar las buenas relaciones con todas las personas que integran la institución Educativa</li> <li>• Descubro los aportes de la distinta doctrina, para asumir, manejar y solucionar pacíficamente los conflictos.</li> <li>• Manifiesto sentido de pertenencia en la comunidad a la que pertenezco.</li> <li>• Interiorizo y me apropio de los valores que me hacen crecer en comunidad.</li> </ul>

## PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> </ul>

intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros. Reflexiones El vuelo de los gansos Discusión y profundización de temas Crucigramas Investigaciones Dramatizados Elaboración de talleres. Elaboración de carteleras Trabajos individuales y grupales	• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros
---	---

	<b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser		
<b>AREA:</b> Educación religiosa <b>GRADO:</b> OCTAVO <b>PERIODO:</b> 2 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA		
<b>DOCENTES:</b>		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad en la actualidad		
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Comunidades, origen y enseñanzas ¿Cómo explica los textos sacros el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	

<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo las características del pueblo elegido.</li> <li>• Identifico las formas de comunicación de Dios con su pueblo.</li> <li>• Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>• Analizo la dimensión comunitaria del ser humano.</li> </ul>
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las acciones de las primeras iglesias</li> <li>• Identifico el modo de vida en la fe de las primeras comunidades</li> <li>• Identifico los principios de la fe</li> <li>• Mi Espiritualidad, Mi Fe: Una Opción de Vida.</li> <li>• Sincretismo Religioso y Poder.</li> <li>• Religión, Espiritualidad o Trascendentalidad</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</li> <li>• Analiza las características del pueblo elegido.</li> <li>• Identifica las formas de comunicación de Dios con los seres humanos, a través del cuerpo, música profana, espiritualidad,</li> <li>• Analiza el origen de la fractura de la comunidad humana con Dios desde la perspectiva de la Revelación.</li> <li>• Identifica las características de la alianza de Dios con la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la importancia de establecer comunidad y comunicación con Dios a través de las experiencias del entorno.</li> <li>• Analiza la esencia de la revelación para la conformación del pueblo de Dios.</li> <li>• Analiza el impacto de los designios de Dios en la historia del pueblo Antiguo y actual.</li> <li>• Asimila las enseñanzas bíblicas y Comprende su fundamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del mensaje divino hacia el hombre.</li> <li>• Actúa de acuerdo a lo que Dios pide por medio de su mensaje.</li> <li>• Promueve la enseñanza del mensaje divino a través de sus experiencias con los otros.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo.</p> <p>Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> </ul>	

<p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	---





## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** 3      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos. ¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establezco semejanzas y diferencias entre la iglesia católica y las religiones existentes.</li><li>• Vivo en comunidad eclesial.</li><li>• Manifiesto sentido de pertenencia y coherencia con mi fe</li></ul>

<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El modo de vida en la fe de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>• Los principios de la fe</li> <li>• La importancia de la labor cristiana en la sociedad</li> <li>• Música sacra y religión en el siglo XVI</li> <li>• la música profana en el renacimiento</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.	Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.	Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.
Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.	Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.	Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo.</p> <p>Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</li> <li>• Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p>	

<p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	--



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** educación religiosa      **GRADO:** NOVENO      **PERIODO:** 1      **INTENSIDAD HORARIA:**

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Dimensión ética y religiosa de la persona. ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>
<b>ESTANDAR</b>	Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano. Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.

<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la moral en sus enseñanzas</li> <li>• Identificación de la enseñanza moral desde la fe</li> <li>• Identifico el impacto moral a nivel personal</li> <li>• Asimila el impacto moral social de la enseñanza cristiana</li> <li>• Respeto, Tolerancia e Intolerancia Religiosa.</li> <li>• Religión y la Edad Media Las Cruzadas</li> <li>• Libros Sagrados y Dogmas religiosos.</li> <li>• La religión, el ser humano y el medio ambiente</li> <li>•</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</li> <li>• Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</li> <li>• Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</li> <li>• Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>- Crear una rutina de estudio.</li> <li>- Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>- Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>- Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>- Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>- Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>- Refuerza sus buenas notas</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.</p> <p>Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p>	<p>La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y presentación de guías.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros. Carteleras.</li> </ul> <p>Sopa de letras. Lecturas complementarias. Reflexiones. Película. Escritura de textos Autobiografía Diario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés en el desarrollo de guías.</li> <li>- Integración en los trabajos de grupo.</li> <li>- Actitud crítica y positiva frente al área.</li> <li>- Participación y colaboración en las actividades programadas por el área.</li> <li>- Calidad de trabajo.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Actitud.</li> <li>- Manejo y uso de recursos.</li> <li>- Trabajando con otros.</li> <li>- Esfuerzo.</li> <li>- Rendimiento académico.</li> <li>- Comportamiento.</li> <li>- Actividades curriculares.</li> <li>- Pertenencia.</li> <li>- Trabajo extracurricular.</li> <li>- Autoformación.</li> <li>- Cumplimiento</li> </ul>
---	---





## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** 2      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía La moral: raíces de la moral ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo antiguo tienen como fundamento de la sociedad de hoy?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>

<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.</li> <li>• Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano.</li> <li>• Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</li> </ul>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de aplicación de la ética y la moral, y consecuencias al no asumirlas</li> <li>• los principios morales dentro de la sociedad.</li> <li>• Interpretación de las enseñanzas de la iglesia frente a los derechos humanos</li> <li>• juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual</li> <li>• sociedad, arte y moral</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro los problemas morales de la sociedad, desde la perspectiva religiosa.</li> <li>• Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales de la sociedad de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el concepto de libertad y autonomía social.</li> <li>• Clasifica los problemas morales que se presentan en la actualidad dentro del esquema de los diez mandamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me intereso por promover en la comunidad, una visión correcta de los problemas morales.</li> <li>• Asumo un concepto de libertad y autonomía moral, según el Antiguo Testamento para aplicarlo en las situaciones del contexto.</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>			

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.</li> <li>- Crear una rutina de estudio.</li> <li>- Ayudarles a crear un plan de estudio.</li> <li>- Desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.</li> <li>- Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.</li> <li>- Enseñarles diferentes técnicas de estudio.</li> <li>- Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.</li> <li>- Refuerza sus buenas notas</li> </ul>	<p>Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.</p> <p>Para los estudiantes con fortalezas se proponen las siguientes actividades:</p> <p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p>		<p>La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y heteroevaluación.</p>

<p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y presentación de guías.</li> <li>- Interés en el desarrollo de guías.</li> <li>- Integración en los trabajos de grupo.</li> <li>- Actitud crítica y positiva frente al área.</li> <li>- Participación y colaboración en las actividades programadas por el área.</li> <li>- Calidad de trabajo.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Actitud.</li> <li>- Manejo y uso de recursos.</li> <li>- Trabajando con otros.</li> <li>- Esfuerzo.</li> <li>- Rendimiento académico.</li> <li>- Comportamiento.</li> <li>- Actividades curriculares.</li> <li>- Pertenencia.</li> <li>- Trabajo extracurricular.</li> <li>- Autoformación.</li> <li>- Cumplimiento</li> </ul>
---	--



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** 3      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral de hoy ¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antropológico</li><li>• Bíblico</li><li>• Bíblico cristológico</li><li>• Eclesiológico</li></ul>


<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico el sentido de la conversión y de las exigencias morales hoy.</li> <li>• Identifico los medios que poseen la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</li> <li>• Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.</li> </ul>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La práctica de los principios morales y religiosos como fundamento sociales</li> <li>• Enseñanzas de la iglesia en relación a los cambios sociales de hoy.</li> <li>• Principios religiosos como fundamentos de fe.</li> <li>• Música sacra y religión en el siglo xvi</li> <li>• La música profana opera, espiritualidad,</li> <li>• Improvisación que nos comunica la música</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas</li> <li>• Analiza los acuerdos y las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.</li> <li>• Analiza los valores presentes en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.</li> <li>• Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la</li> </ul>	

<p>acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>cultura acordes con la enseñanza moral y los compara con aquellos que son contrarios.</p>	<p>moral en el entorno.</p>
<p><b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b></p>		
<p><b>NIVELACIÓN</b></p>	<p><b>APOYO</b></p>	<p><b>PROFUNDIZACIÓN</b></p>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>	

<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones</p>	<p>La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa.</p> <p>Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y presentación de guías.</li> <li>- Interés en el desarrollo de guías.</li> <li>- Integración en los trabajos de grupo.</li> <li>- Actitud crítica y positiva frente al área.</li> <li>- Participación y colaboración en las actividades programadas por el área.</li> <li>- Calidad de trabajo.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Actitud.</li> <li>- Manejo y uso de recursos.</li> <li>- Trabajando con otros.</li> <li>- Esfuerzo.</li> <li>- Rendimiento académico.</li> <li>- Comportamiento.</li> <li>- Actividades curriculares.</li> <li>- Pertenencia.</li> <li>- Trabajo extracurricular.</li> <li>- Autoformación.</li> <li>- Cumplimiento</li> </ul>
--	--



Lecturas complementarias.	
---------------------------	--

	
<b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser	
<b>AREA:</b> educación religiosa <b>GRADO:</b> DECIMO <b>PERIODO:</b> 1 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	
<b>DOCENTES:</b>	
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Indagar sobre los fundamentos que tienen las diferentes creencias acerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía El sentido de la vida en la experiencia religiosa ¿Cuál es el valor y el sentido de la vida en la experiencia humana?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad

<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>	
<b>ESTANDAR</b>	<p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano.  Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p>	
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A	
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<p>Comprendo la importancia de la religión en mi modo de vida social  Reconozco los referentes de fe.  Problemáticas culturales y religiosas de la modernidad  Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo.  Religión vs Ciencia  Fe vs Razón  Religiones y Modernidad Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida</li> <li>• La experiencia religiosa y el sentido de la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida religioso y otras visiones de la vida.</li> <li>• Profundizo en las expresiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las relaciones existentes entre la experiencia humana de búsqueda del sentido de la vida y la experiencia religiosa</li> </ul>


<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido de la vida en las grandes religiones: El hinduismo, El budismo, El islamismo El judaísmo, El cristianismo</li> <li>• El humanismo y la religión Positivismo o Marxismo Nihilismo Existencialismo Personalismo</li> </ul>	<p>bíblicas relacionadas con el valor y sentido de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos para descubrir el propósito de una vida.</li> <li>• Cómo descubrir los talentos o capacidades para servir.</li> <li>• Cómo alcanzar la felicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere competencias para plantearse los problemas concernientes a la búsqueda de sentido de la vida y las destrezas para el estudio del problema en las teorías filosóficas y su relación con la experiencia religiosa.</li> <li>• Desarrolla el interés por confrontar su experiencia personal con los grandes interrogantes acerca del sentido de la vida</li> </ul>
--	---	---

**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>

<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros. Exposiciones</li> </ul> <p>Lecturas complementarias. Escritura de textos Lecturas bíblicas. Ensayos</p>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> </ul>
---	--

Reflexiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
-------------	---

	<b>MALLA CURRICULAR</b>	
<b>NODO:</b> Del ser		
<b>AREA:</b> Educación religiosa <b>GRADO:</b> DECIMO <b>PERIODO:</b> 2 <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA		
<b>DOCENTES:</b>		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida		
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa. ¿Qué criterios debemos tener presentes para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	

<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad		
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>		
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del sentido de la manifestación de Dios como el defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</li> </ul>		
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A		
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios se revela al ser humano.</li> <li>• Religión, estado y sociedad.</li> <li>• Fe y crecimiento personal.</li> <li>• La concepción del sentido de la vida y la historia en el mundo</li> <li>• La creencia como referente para la construcción de un proyecto de vida.</li> <li>• El valor de la vida dentro de las demás religiones</li> <li>• El sentido de vida que se lleva con lo religioso</li> <li>• Religión, experiencia y arte</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</li> <li>• Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</li> <li>• Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</li> <li>• Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</li> </ul>
--	---	---


**PLANES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales,</li> </ul>		<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> </ul>



<p>celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros. Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
--	---

	<h2>MALLA CURRICULAR</h2>	
<p><b>NODO:</b> Del ser</p>		
<p><b>AREA:</b> Educación religiosa      <b>GRADO:</b> DECIMO    <b>PERIODO:</b> 3    <b>INTENSIDAD HORARIA:</b>1 HORA</p>		
<p><b>DOCENTES:</b></p>		
<p><b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.</p>		
<p><b>ELEMENTO ARTICULADOR</b></p>	<p>Nos relacionamos y convivimos en compañía La experiencia religiosa en la formación personal ¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	

<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Saber comprender  Saber dar razón de fe  Saber integrar fe y vida  Saber aplicar a la realidad</p>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo el valor y dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida</li> <li>• Comprendo la importancia de la creencia para la vida diaria del creyente.</li> <li>• Identifico la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las religiones contemporáneas.</li> <li>• Doy testimonios de las sentencias y enseñanzas religiosas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</li> </ul>
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manifestación de la divinidad en el mundo actual.</li> <li>• La importancia de la diversidad religiosa</li> <li>• Los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</li> <li>• Arte, religión y sociedad</li> <li>• Resurgimiento espiritual e influencia oriental música y religión</li> <li>• Connotaciones morales y simbólicas de los instrumentos la música</li> <li>• Evolución y crecimiento del ser humano a través de la historia el romanticismo es la época de las emociones desatadas.</li> </ul>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</li> <li>• Reconoce en las características de la obediencia, la forma de darle sentido a su vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida</li> <li>• Compara los criterios de vida que adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</li> <li>• Valora la importancia de la vida y las enseñanzas para la construcción del proyecto de vida personal.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
--	--	--

**RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

**Recursos:** Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

**Estrategias pedagógicas.** En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis

**Criterios de evaluación.** Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	--



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** educación religiosa      **GRADO:** ONCE      **PERIODO:** 1      **INTENSIDAD HORARIA:**

**DOCENTES:**

<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Participar en la vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Orientaciones doctrinales para la construcción de la nueva sociedad ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo la realidad social a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos</li> <li>• Identifico los principios antropológicos, morales y cristianos dentro de la sociedad.</li> <li>• Analizo las repercusiones de la moral cristiana dentro de la sociedad humana.</li> </ul>
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A
<b>TEMÁTICOS NUCLEOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre norma social y religiosa.</li> <li>• Análisis de la dimensión religiosa</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad de responsabilidad y transparencia del credos en nuestra cultura, Valoración de ser social la libertad, responsabilidad y transparencia de la persona.</li> <li>• Problemáticas culturales y religiosas contemporáneas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruptura del dualismo espiritual y religioso “todo vale...”</li> <li>• Nuevas religiones contemporáneas Sectarismo – heterodoxia</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integro los valores sociales del evangelio en mi forma de pensar y de mi comportamiento.</li> <li>• Promuevo los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirados en la vida y enseñanzas</li> <li>• Tomo una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión de los diferentes credos religiosos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de una nueva sociedad.</li> <li>• Relaciones entre la ética y la técnica</li> <li>• Relación entre el ser humano y las cosas.</li> <li>• Clasificación de los valores, subvalores.</li> <li>• Elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integro los valores sociales del evangelio en mi forma de pensar y de mi comportamiento.</li> <li>• Tomo una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión de los diferentes credos religiosos.</li> <li>• Identifico las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en la sagrada escritura.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	--



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** ONCE      **PERIODO:** 2      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

**DOCENTES:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</li> </ul>	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	<p>Nos relacionamos y convivimos en compañía</p> <p>Construcción de una nueva sociedad, el problema social</p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</li> <li>• Comprendo la importancia de la creencia para la vida diaria del creyente.</li> <li>• Identifico la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las religiones contemporáneas.</li> <li>• Doy testimonios de las sentencias y enseñanzas religiosas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</li> </ul>
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La labor de la iglesia en luchar por el bien común.</li> <li>• La responsabilidad social en la literatura sapiencial fundamentos y procedimientos</li> <li>• la misión humanizadora de la religion y la concepcion actual de esta.</li> <li>• La influencia de la religion en el arte y el pensamiento</li> <li>• el valor de la vida dentro de las demás religiones</li> </ul>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</li> <li>• Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</li> <li>• Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</li> <li>• Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
--	--	--

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li> <li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li> <li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li> </ul> <p>Talleres Exposiciones. descripciones Lecturas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lectora.</li> <li>• Respeto por la diversidad.</li> <li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.</li> </ul> <p><b>Estrategias de evaluación.</b> A continuación, se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li> <li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li> <li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Protocolos académicos.</li> <li>• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.</li> <li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li> <li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros</li> </ul>
---	--



## MALLA CURRICULAR

**NODO:** Del ser

**AREA:** Educación religiosa      **GRADO:** ONCE      **PERIODO:** 3      **INTENSIDAD HORARIA:**1 HORA

**DOCENTES:**

<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana que se vive en la iglesia y el mundo.	
<b>ELEMENTO ARTICULADOR</b>	Nos relacionamos y convivimos en compañía Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad. ¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?
<b>COMPETENCIAS</b>	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
<b>COMPONENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológico</li> <li>• Bíblico</li> <li>• Bíblico cristológico</li> <li>• Eclesiológico</li> </ul>
<b>ESTANDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo.</li> <li>• Resalta la importancia de la transformación de la experiencia espiritual como adaptación a la vida social actual.</li> </ul>
<b>DBA/OORIENTACIONES DEL MEN</b>	N.A.
<b>NUCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La misión humanizadora de la labor de la Iglesia</li> <li>• La labor de la Iglesia en la sociedad social.</li> <li>• la influencia de la religión en el arte y el pensamiento</li> <li>• Arte, religión y sociedad</li> <li>• Resurgimiento espiritual e influencia oriental</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música y religión</li> <li>• Connotaciones morales y simbólicas de los instrumentos la música</li> <li>• Evolución del ser humano a través de la historia</li> <li>• Fe y ateísmo</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</li> <li>• Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</li> <li>• Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</li> <li>• Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones o documentales</li> </ul>	<p>Acciones propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre “el desarrollo social y afectivo”</li> <li>- Juegos de ruletas sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de kahoots sobre los temas tratados</li> <li>- Juegos de wordwall sobre los temas tratados</li> <li>- Escritos libre sobre los temas estudiados</li> </ul>
--	--	--

<p><b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b></p>
--	---

<p><b>Recursos:</b> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas.</b> En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación.</b> Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li> <li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li> <li>• Estructuración de conceptos.</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li> <li>• Participación activa de actividades lúdicas.</li> </ul>
---	---



• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.

• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.

• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.

• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

Talleres

Exposiciones.

descripciones

Lecturas complementarias.

• Competencia lectora.

• Respeto por la diversidad.

• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

**Estrategias de evaluación.** A continuación, se proponen algunos ejemplos:

• Talleres.

• Exposiciones.

• Indagación y tareas intra y extraescolar.

• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.

• Procesos de autoevaluación oral o escrita.

• Diarios de clase.

• Protocolos académicos.

• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.

• Lecturas complementarias de los temas asignados.

• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- DECRETO 1290
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- LEY 115 DE EDUCACIÓN.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN
- PROYECTO DE VIDA 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11° ED VOLUNTAD
- LAS SAGRADAS ESCRITURAS.
- DOCENTES DEL ÁREA

