



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRES INTEGRANTES DEL PROYECTO
PROYECTO DE DEMOCRACIA	MONICA YANET HENAO ZULETA ROSARIO DEL CARMEN MEJIA
AÑO LECTIVO	
2021	
JUSTIFICACIÓN	
<p>Según Antanas Mockus “Un ciudadano competente es quién sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables de desarrollo de la ciudadanía que facilitan y propician su propia participación como ciudadanos y también en los procesos colectivos de construcción de la ciudadanía”.</p> <p>En este sentido, el trabajo educativo en competencia ciudadana es la responsabilidad de la sociedad, de los medios de comunicación, de la familia y de la escuela. Es en estos espacios donde convivimos con los demás que se pone en práctica. Se forman ciudadanos en la cotidianidad, en el salón, en el recreo, en los paseos, en las fiestas y bazares (currículo oculto), en las salidas pedagógicas, actividades artísticas, deportivas y culturales a través de la formación en valores.</p> <p>Todas las áreas, grados y niveles escolares deben contribuir a su fortalecimiento; y no debe transformarse en una materia más del plan de estudios sino en un proyecto pedagógico transversal e integrador. Por todo lo anterior es necesario hacer visibles estos espacios y proponer prácticas institucionales que fortalezcan la individualidad (subjetividad y respeto de sí mismo) y a la vez grupal (los otros), lo estético, y lo ético; comprometido con la convivencia, la valoración de lo diverso y de lo plural.</p> <p>La formación ciudadana debe ser integral, no es correcto pensarla de una manera aislada. ¿Cómo ser un buen ciudadano, si no hay un buen conocimiento de sí mismo?, ¿Cómo separar la ética y la formación en valores del ejercicio de la ciudadanía?, ¿Cómo ser un ciudadano competente sin conocer los derechos y los deberes?</p> <p>El país necesita desarrollar esta competencia, porque ello significa hacer democracia, formar ciudadanos respetuosos de la diferencia y respetuosos del bien común, solidarios, participativos y que generen normas de sana convivencia, seguros de sí mismos, confiados en los otros, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Que prefieran el acuerdo y el pacto antes que las armas.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

CARACTERIZACIÓN

CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION

La Institución Educativa Rafael García Herreros pertenece a la comuna 7 del barrio Robledo, zona noroccidental de la ciudad de Medellín – Barrio Cadíz ubicada en la Calle 64 No. 91 – 20. El barrio fue fundado por la Fundación EL MINUTO DE DIOS, el 11 de enero de 1991 para albergar aproximadamente a 98 familias desplazadas del barrio la Iguaná y de otras zonas marginales de alto riesgo del municipio de Medellín.

A través de Resolución 9932 de noviembre 16 de 2006, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín, se concede de manera definitiva a la Institución Educativa Rafael García Herreros CL 64 Nro. 91-20 –BARRIO EL CUCARACHO- SECTOR CÁDIZ MEDELLÍN-COLOMBIA, autorización para ofrecer el servicio educativo en todos los grados mencionados y otorgar el Título de Bachiller Académico.

Actualmente el número de estudiantes asciende a 581 estudiantes, distribuidos en 15 grupos de transición a once. A la fecha la institución cuenta con un rector, un coordinador académico, un grupo de docentes distribuidos de la siguiente forma:

GRADO	DOCENTES	GRUPOS
Transición	2	2 grupos
Básica Primaria	6	2 grupos de 1º, 1 grupo de 2º, 1 grupo de 3º, 1 grupo 4º, 1 grupo de 5º
Básica secundaria	9	2 grupos de 6º, 1 grupo de 7º, 1 grupo de 8º, 1 grupo de 9º
Media Técnica	1	1 grupo de 10º y un grupo de 11º



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

También cuenta con 1 secretario o auxiliar administrativo, 2 personas de apoyo logístico y servicio de vigilancia.

La institución educativa está conformada por una población de estrato 3 en su mayoría. Madres cabezas de familia, padres sustitutos (algunos casos) y en su mayoría hijos de familias conformadas por padre y madre.

CARACTERIZACION SOCIOFAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Para fines del presente proyecto, es menester tener información contextualizada sobre las familias, sus intereses y necesidades, por lo cual, una de las primeras actividades del proyecto, será la realización de una caracterización socio familiar. Esta incluirá información sociodemográfica de padres, madres, cuidadores y estudiantes. (edad, género, nivel de escolaridad, estado civil, estrato, ocupación, entre otros). Esta caracterización se realizará mediante una encuesta online electrónica, y se pedirá colaboración a los directores de grupo, para que la envíen vía Whatsapp a las familias.

METAS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias básicas para una convivencia más justa y armónica en sociedad: Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Comprender la importancia de la democracia, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.
- Apropiar el significado del Modelo Pedagógico institucional en lo referente a lo ético, estético y epistemológico
- Realizar discusiones sobre los conceptos de libertad, responsabilidad y participación.
- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.

- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadana.
- Participar de manera consciente en la elección de su representante, haciendo uso de la democracia.
- Conocer las formas de participación ciudadana y las diferentes herramientas que tenemos para defender nuestros derechos.
- Promover la participación ciudadana y democrática en los jóvenes de la institución.
- Incentivar la formación del ciudadano que necesita la sociedad hoy.
- Trabajar en una forma abierta a la convivencia, la democracia, y la participación en el respeto, la solidaridad y la comunicación sincera con los demás.
- Llevar a la práctica valores sociales como única acción democrática posible de devolver al ciudadano la estabilidad personal y social.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

MARCO TEÓRICO	MARCO INSTITUCIONAL	MARCO SOCIAL
<p>El estudio de la Constitución implica la formación del individuo en la dimensión jurídica, es decir, en la ley fundamental que sostiene y crea las demás normas, en la dimensión social como expresión histórica del desarrollo humano dentro del estado.</p> <p>Si las habilidades y competencias ciudadanas no se desarrollan desde la infancia y fortaleciéndolas en la juventud, los niños y jóvenes no podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y la democracia y no podrán tener un horizonte para su acción y reflexión en las edades posteriores.</p> <p>Se ha reflexionado sobre la validez de la enseñanza de las competencias ciudadanas; se han preguntado si es o no posible enseñar y fomentar la convivencia pacífica, la participación y la responsabilidad democrática, la pluralidad y valoración de las diferencias, el respeto y la promoción de los derechos humanos. Algunos estudiosos piensan que eso no se enseña, se práctica, pero es imposible su práctica si no hay al menos un proceso</p>	<p>Se trabaja por proyecto transversal, integrado y tratando de realizar la interdisciplinariedad. La transversalización de los conocimientos a través de los Proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de la disciplina y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los alumnos de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.</p> <p>Los temas de los Proyectos, cátedras de enseñanza obligatoria actúan como ejes complementarios para la formación de los estudiantes y el desarrollo de las competencias en este caso de ciudadanía, cultura de la paz, sociales y científicas deben propender por la transversalidad del saber y la interrelación con las áreas de ciencias sociales, ética y valores y medio ambiente en el contexto de la IERGH.</p>	<p>Si las habilidades y competencias ciudadanas no se desarrollan desde la infancia, los niños no podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así no podrán tener un horizonte para su acción y reflexión en las edades posteriores.</p> <p>Se ha reflexionado sobre la validez de la enseñanza de las competencias ciudadanas; se han preguntado ¿si es o no posible enseñar y fomentar los valores, la ética, la moral?, ¿Son los valores innatos o adquiridos?, ¿Qué tipo de actividades se deben realizar para su adquisición?</p> <p>Algunos estudiosos piensan que eso no se enseña, se práctica. Se sabe con certeza que la sociedad y las personas actualmente estamos en crisis permanentemente: de identidad, en valores, emocionales, afectivos y económicos. Esto genera dificultades</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

de inducción teórico-práctica en ellos.

Este proyecto es un reto complejo ya que en él interactúan diferentes disciplinas y saberes tales como: la historia, la competencia ciudadana, la constitución, el derecho, la sociología, la psicología, la antropología, la ética y hasta la religión.

El Artículo 14º de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece como proyecto obligatorio el estudio de la Constitución Política, la formación democrática, y la participación ciudadana: esta ley se fundamenta en el Artículos 2º, 40º y 41º de la Constitución Nacional “En todas las instituciones de educación, oficiales o privada, será obligatorio el estudio de la Constitución y la instrucción cívica, así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”, asociación en su artículo 38º, Derechos de los niños y de los jóvenes entre otros, se dictaminó que en todas las instituciones de educación y en cada año lectivo los estudiantes elegirán a un alumno de último grado que ofrezca el establecimiento para que actúe como personero y promotor de sus derechos y

Los temas de la cátedra de la paz constitucionales y/o actividades cívicas y ciudadanas se podrán abordar de la siguiente manera:

personales para la aceptación de uno mismo y de los otros que me rodean dificultándose el vínculo social.

Esta área es de menor desarrollo curricular que otras. Abordarla es un reto complejo ya que en ella interactúan diferentes disciplinas y saberes tales como: psicología, antropología, ética y valores, religión, constitución, democracia y educación física.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

deberes (art. 94º, Ley 115 de 1994, reglamentado por el art. 28º del decreto 1860 de 1994).

Este desafío nos impone el reto de cumplir con la Ley 107 de enero de 1994, en la creación de una cultura para la democracia y la aplicación del requisito para que el alumno de grado 11º que haya cursado 50 horas de Constitución en cualquier modalidad de bachillerato obtenga su título.

Una estrategia para lograr avanzar en la competencia ciudadanas es a través de los siguientes ejes integradores:

1. COMPETENCIAS CIUDADANAS
2. ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES.
3. CONVIVENCIA CIUDADANA
4. EL PROYECTO PERSONAL DE VIDA
5. LA CALIDAD DE VIDA

PROPUESTA METODOLÓGICA

**TRANSVERSALIZACIÓN
CON OTRAS ÁREAS**

- Dentro de la jornada académica o actividades extra-clase y haciendo tareas relacionadas.
- Dentro de los contenidos de la asignatura de ciencias sociales relacionadas con los derechos humanos,



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

apropiación del Manual de convivencia, democracia, participación entre otros, se podrán tener en cuenta para el cumplimiento de este requisito.

- Talleres, conferencias, capacitaciones, diplomados y cursos en temas anti bullying, contralores escolares, liderazgo, cooperativismo, trueque y demás formas económicas solidarias que contribuyan a pensar una sociedad más justa.
- La participación en salidas de campo, en actividades cívicas y culturales también se podrá tener en cuenta en este proyecto. (Ejemplos: la visita al museo casa de la memoria, cárceles, juzgados-audiencias, asistencia a obras de teatro, conciertos didácticos, entre otros).
- Participando en los proyectos institucionales como: medio ambiente, la huerta escolar, entre otros.
- Se espera que este proceso de aprendizaje se convierta en un conocimiento útil, que le sirva al estudiante para desenvolverse en el orden político, social y cultural de acuerdo con sus intereses individuales y colectivos. Por ejemplo para reclamar sus derechos ante las autoridades o para desarrollar iniciativas frente a las organizaciones del poder legislativo y jurisdiccional, para ser ciudadanos respetuoso del orden establecido.
- Se parte del conocimiento y la experiencia que los estudiantes tienen de las instituciones del estado.
- Como estrategias didácticas de aprendizaje se promoverán principalmente las técnicas interactivas, participativas, lúdicas, carnavalescas y festivas. Estas técnicas son dispositivos que activan la expresión



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

de las personas y facilitan el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear y hacer analizar. Son mecanismos que permiten visualizar sentimientos, vivencias y formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar.

Esto se complementa con: conferencias magistrales, talleres y su socialización, video – foros, disco -foros, socio dramas, mesas redondas (Previa investigación y consulta por parte de estudiantes y profesores).

Además de las actividades propuestas para difundir los contenidos comunes a todos los grados, se incorporarán los temas a desarrollar a través de los programas de cada grado en los diferentes períodos académicos.

- Video foros.

PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	DINAMICA DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIONES de cumplimiento
Enero 25 - 29	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE GRUPO DESDE EL GRADO TRANSICIÓN HASTA EL GRADO UNDÉCIMO	En dirección de grupo teniendo en cuenta el perfil de los representantes y utilizando el formato de acta de elección se procederá a la elección de los representantes	Proyecto de democracia	Esta elección se realizó en dirección de grupo
Febrero 22 /2021	INSCRIPCIÓN DE CANDIDATOS A LOS SIGUIENTES ESTAMENTOS DEL	En las fechas señaladas se inscriben los candidatos ante los docentes del proyecto de democracia,	Proyecto democracia	La inscripción se realizó ante las docentes del proyecto democracia



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

	GOBIERNO ESCOLAR 1. Personero de los estudiantes 2. Representantes de los estudiantes al consejo directivo 3. 3 contralor de los estudiantes	presentando sus propuestas los candidatos al gobierno escolar		
Marzo 8 - 12 /2021	ELECCION DE PADRES DE FAMILIA REPRESENTANTES DE GRUPO	Se abrirá un espacio Para esta actividad	Proyecto de democracia	Google-meet
Marzo 9 – 19 /2021	Actividad de proselitismo en todos los grupos de la institución RGH	Con el acompañamiento del equipo del proyecto democracia se presentarán para hacer proselitismo en todos los grupos de la institución. Los lideres del proyecto generan un cronograma en el cual los estudiantes puedan tener ingreso a cada una de las clases y presentar sus propuestas, igualmente cada uno de los docentes estará informado de esta actividad. Igualmente se realizará la campaña por diferentes redes sociales de la	Proyecto democracia	Los permisos se gestionan con anterioridad



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

		institución y los medios que apropiados que elijan los estudiantes candidatos y sus grupos políticos.		
Marzo 12 /2021	ELECCIÓN DE PADRES REPRESENTANTE AL CONSEJO DIRECTIVO	Previo aviso se procederá a la elección del padre representante al consejo directivo	Proyecto de democracia	Google-meet
Marzo 19 /2021	DEBATE DE CANDIDATOS	Con la moderación del proyecto previo a las inquietudes de los estudiantes se realizará el debate virtual	Proyecto de democracia	Debate virtual You tube, en vivo. Facebook live
Marzo 26 /2021	DIA DE LA DEMOCRACIA ESCOLAR	Se dará inicio al acto de la democracia	Proyecto democracia	Google-meet
Marzo 29 /2021	DIVULGACIÓN DE RESULTADOS	En virtualidad los líderes del proyecto de democracia divulgaran los resultados y proclamaran los candidatos que resultaron elegidos de la jornada democrática.	Líderes proyecto democracia	Pagina institucional
Abril 30 /2021	POSESION DE GOBIERNO ESCOLAR		Líderes del proyecto de democracia.	You tube, en vivo. Facebook live



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

	PREESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	UNDECIMO
RELIGION	3. quien soy	2. la autoridad y la norma	2. la autoridad y la norma	2. la autoridad y la norma	2. la norma manual de convivencia	2. la norma manual de convivencia	3. diferentes formas de creencias.	2. libertad de credos. Deberes y derechos de la familia	6. practicas de convivencia	5. principios de convivencia	2. los derechos humanos	1. la responsabilidad ambiental frente a futuras generaciones
	2. el decálogo	6. la convivencia	6. la convivencia en familia	6. convivencia en el colegio	6. la convivencia en la comunidad	6. la convivencia social	Relaciones padres e hijos		2. responsabilidad ciudadana	4. la libre expresión	2. libertad e igualdad	
						2. maltrato al menor	2. maltrato al menor			4. la tolerancia		
ETICA	2. como personas tenemos derechos	2. como personas tengo derechos los derechos de los niños	2. los derechos de los niños el derecho a la vida.	3. derechos de la vida en comunidad	7. el comportamiento en la calle	7. comportamiento en la iglesia	5. normas de convivencia en el hogar	5. normas de convivencia en el colegio	5. normas de comportamiento social	5. las relaciones humanas el trato con los compañeros	6. la convivencia pacifica	6. normas de comportamiento en pareja
	3. aprendo a convivir con otros		El respeto	- deberes en el colegio	3. derechos y deberes en la familia	3. derechos y deberes en la familia	1. formas de participación	3. elementos para la resolución de conflictos	2. formas de participación.	3. el problema generacional	6. la superación de los problemas	6. la violencia actual en Colombia. Trato a las victimas



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

									La responsabilidad		La tolerancia	
TECNOLOGIA	5. pertenecimiento a un grupo	4. me relaciono con los demás y cumpla las normas	6. solución o mis conflictos	6. solución o mis conflictos	6. conflicto y tolerancia	6. principios de convivencia social	1. avances tecnológicos en el proceso de globalización	5. señales de tránsito	5. participación activa: calidad del trabajo	2. derecho a la reunión y a la asociación	1. la libertad y los medios de comunicación	1. los medios tecnológicos e informáticos en el trabajo
	6. la convivencia en el grupo	6. solución o mis conflictos	4. gestos incluyentes e excluyentes	4. interrelación entre padres e hijos	6. interrelación entre los miembros de la comunidad	5. decido y participo en las decisiones del colegio	1. ley de infancia y adolescencia	5. normas de tránsito peatón	4. la mujer y el trabajo	2. la participación en la comunidad	1. derechos colectivos	Calidad productiva
	El respeto						2. derechos de niños y niñas	5. fuentes de información	Servicios públicos domiciliarios	2. normas del buen trazo		Proyectos productivos
												-DDHH 3ra generación
MATEMATICAS	2. derecho a la asociación,	3. prácticas incluyentes La	3. conteo y repartición con	3. la división con igualdad	3. pluralidad identidad y valor por	3. la solución de conflictos	2. derecho a la vida, a la	3. respeto por la persona	3. organismos de protección de	1. la pobreza a un problema	1. cociente umbral cuota repartición	1. análisis tablas de trabajo desempleo



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

	reconozco los números	suma practicas excluyen -tes la resta	igualdad de genero El error como posibilidad de aprender	de genero 4. la experiencia de los mayores, el respeto	las diferencias solución se problemas	regla de 3 simple	asociación 2. la vida y la ciencia		los DD.HH 2. organismo de protección al consumidor	social 5. guía del consumidor porcentaje violencia intrafamiliar	dora 1. el sisben y la estratificación	
								3. La equidad y el respeto				1. análisis del patrón de medidas, servicios públicos
CASTELLA NO	6. me comunico	6. la comunicación descubro como escribe	6. la comunicación alternativa para solucionar conflictos	5. genero narrativo, la comunicación oral y escrita	2. la comunicación el dialogo a través del teatro	2. los medios de comunicación, la libertad de expresión	2. la libertad de expresión y los medios de comunicación	4. lenguaje y cultura	3. expresiones incluyentes y excluyentes	2. los medios de comunicación y su influencia en las áreas del saber	2. los desplazados en Colombia	2. movimientos pacifistas
	4. respeto las diferencias	5. genero masculino o femenino	5. genero-numero	3. tu identidad cultural		5. genero narrativo símbolos y signos	2. la comunicación asertiva	4. tradicional oral en nuestra	4. la tradicional oral en nuestra región	1. que es el proceso penal en Colombia	2. participación de la mujer Barbose-	1. ideologías diferentes



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

								región			ña,	
								2. órganos de participación municipal	2. órganos de participación municipal		Derechos de la mujer	6. subculturas juveniles
												5. formas municipales de liderazgo
INGLES	7. las palabras del cuerpo	4. La familia y su importancia en la sociedad	3. la familia roles y derechos	5. los medios de comunicación	3. saludos en el idioma	3. los saludos	4. expresiones de la diversidad étnica	3. discriminación de género, expresiones	2. la paz desde el lenguaje	1. el personero estudiantil	1. la violencia en Colombia	4. la constitución: libertad desarrollo de la personalidad
			3. saludos en el idioma	3. saludos en el idioma	3. las profesiones	4. reconocimiento comunidad	Expresiones para la práctica de la convivencia	2. derechos humanos	5. vocabulario constitucional	7. el comportamiento en la calle	2. derechos de petición	5. las veedurías ciudadanas
								2. la familia entorno y	2. deberes y derechos escolares	2. la denuncia penal	3. organizaciones	5. las profesiones



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

								profesiones			juveniles	
SOCIALES	2. practicas para construir convivencia	2. los roles y oficios	6. deberes y derechos de la familia	1. planeo mi tiempo libre	6. derecho a la identidad	6. derecho a la equidad no a la discriminación	5. principios básicos de convivencia	3. cultura y diversidad	2. derechos humanos y su clasificación	2. los derechos y la constitución representación, participación	2. órganos de control del estado	2. derechos políticos y libertades civiles
	3. aprendo a ser tolerante	3. tengo sentido de pertenencia	1. planeo mi tiempo libre	6. derecho a la intimidación	3. derechos y deberes de las niñas	5. formas de participar	6. los habitantes en Colombia	1. pacto de convivencia	4. el conflicto humano	2. el espacio público	5. acciones populares	1. economía y política
		1. respeto los espacios públicos	4. valoro las diferencias culturales	4. derecho a la equidad no a la discriminación	3. código de infancia y adolescencia	3. código infancia y adolescencia	5. convivencia ciudadana	3. el pluralismo	1. ley de justicia y paz	2. el artículo 103 de la constitución	5. voto y revocatoria	2. la corte penal internacional
								1. ley			1. el estado constitucional	2. plebiscito y referendo
												2. estructura y funciones del estado



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

CIENCIAS	7. la vida como bien común	2. valoro mis características	2. derechos a un ambiente sano	1. el campo y la ciudad	7. la vida como bien común	7. la vida y la ciencia	2. artículo 25 de los derechos humanos	2. artículo 24 de los derechos humanos	2. principio 7 de los derechos del niño	6. formas de violencia en relación con el ambiente	2. protección de la maternidad	Química 3 la sociedad civil el principio de buena fe	
	5. respeto mi entorno escolar	1. los seres vivos normas de urbanidad en la calle	5. relaciones de los seres vivos	1. cuidado mi salud derechos de los usuarios	1. cuidado la naturaleza	2. ley de los servicios públicos	2. principio 4 de los derechos humanos	5. cuidado mi salud	5. soy responsable con el aseo personal	3. reproducción, género, aborto, violencia sexual	2. artículo 79-80-81-82 de C.P metas ambientales	2. empoderamiento de los derechos	
			- el agua un bien común					5. importancia del descanso	4. contaminación y el respeto por la vida	4. la seguridad social	2. derechos niño a mujer	3. eliminación del sexismo delitos sexuales	2. el apartheid el protocolo de Kioto física 4 el espacio público usos y abusos. La integridad del peatón
												2. ley 294 violencia intrafamiliar	4. reconocimiento de los espacios usos,



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

												costumbres y conflictos
												1. visión y cosmovisiones en el mundo de hoy
ED.FISICA	2. tengo derecho a la recreación	5. soy responsable en los juegos	5. respeto las reglas	1. conformación de equipos	5. el tiempo libre	5. el tiempo libre	6. el juego con el otro	3. percibir el cuerpo proteger la salud	2. derechos en la actividad física	5. la convivencia escolar a través del deporte	3. la practica deportiva como herramienta de no agresión	6. practica y proyección deportiva
	5. respeto los demás	4. los juegos y los juguetes	7. el tiempo libre	1. el deporte	2. derecho a la asociación	6. los juegos tradicionales	4. el tiempo libre y la constitución	6. el respeto por las normas y reglas del juego	2. el baloncesto y el futbol propuesta de convivencia	3. el tiempo libre y el deporte		5. convivencia deportiva educandos, educadores
			- practico deportes	5. las reglas en el deporte	7. cuidado mi salud practico el deporte	5. la ley del deporte	2. eliminación del sexismo mediante El	6. el juego cooperativo colaborativo en el	3. derecho a la reunión utilización la conformación	6. los interclases pre deportivos y la solución	2. el tiempo libre y la constitución nacional	



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL:

							deporte	trabajo en equipo	ión de equipos	pacifica de conflictos		
												2. la ley del deporte
FILOSOFIA											filosofía	filosofía
											2. democracia sistema político	2. la iglesia y el poder político
											2. ciudadano sujetos de derechos 3. Relaciones entre las éticas y las instituciones políticas	2. que es la soberanía
												1. la democracia como ideal ético



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
"Abriendo caminos hacia la excelencia"

PROYECTO INSTITUCIONAL: