



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRES INTEGRANTES DEL PROYECTO
Educación financiera	JUAN DAVID CARDONA MARÍN
AÑO LECTIVO	
2021	

JUSTIFICACION

La formación para el emprendimiento y la educación financiera , busca el desarrollo de la cultura del cooperativismo con acciones basadas en la formación de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales dentro del sistema educativo formal y su articulación con el sector productivo para que una vez finalizados sus estudios de educación media cuente con conocimientos que le permitan generar sus propios ingresos (auto empleo) a través de la creación de su propia empresa o se pueda desempeñar de manera eficiente en unidad productiva. Es claro que para que un país obtenga el desarrollo sostenible debe haber inversión en empresas productivas y competitivas y para lograrlo es necesario que nuestros educandos desarrollen competencias propias para la creación de empresas o que por lo menos visualicen nuevos horizontes desempeñándose como seres responsables, proactivos, innovadores, soñadores, arriesgados y ante todo con sensibilidad social que contribuyan al progreso de sus familias y de su nación. El ahorro es la fuerza que todos llevamos dentro y es lo que nos permite hacer realidad nuestros sueños, asumiendo grandes retos

Teniendo en cuenta que el proceso educativo en el estudiante es voluntario e intencional, centrado en las necesidades e intereses de quien aprende, se organizan actividades formativas a nivel individual, grupal y colectivas, que creen un ambiente de cordialidad en el aula, que favorezca el desarrollo social, el proceso conceptual y procedimental de Los estudiantes, a través de actividades prácticas, que involucren la utilización de las competencias y de las metas de calidad para que con ellos se pueda contrastar hipótesis y llegar a la construcción de nuevos objetos tecnológicos.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

CARACTERIZACION

El proyecto de educación financiera se incorpora a la institución educativa Rafael García Herreros con el propósito de realizar un plan de trabajo para fortalecer los procesos del conocimiento tecnológico, permitiendo que el estudiante sea una persona con posibilidades de innovar, investigar y con las capacidades de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética y responsable mediante el cumplimiento del modelo dialógico comunicativo y la realización de actividades que fortalezcan los procesos de aprendizaje, que busquen el desarrollo de acciones basadas en la formación de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales con actividades previstas que reconozcan la conciencia, el derecho, la autonomía, la ética y la responsabilidad del desarrollo de las personas como individuos y como integrantes de una comunidad, en apoyo a procesos de emprendimiento sostenibles desde las perspectivas: social, económica, cultural, ambiental, regional y local.

Se definió el contexto social a partir de un diagnóstico de la matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) que creemos pertinente reproducir, pues marcan las pautas a seguir y demarcan claramente el contexto disciplinar para establecer una Propuesta Comunicativa-significativa.

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO ESPECIFICO



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

Propender por el mejoramiento continuo de los procesos institucionales con estándares de calidad certificada ISO: 9001-2008.

Fortalecer En la comunidad educativa el espíritu dialógico comunicativo (ético, estético y epistemológico).

Formar ciudadanos responsables, emprendedores y autónomos.

Desarrollar en los estudiantes las competencias básicas mínimas en sus respectivos niveles.

Despertar en los estudiantes la conciencia por el valor de la vida que los conlleve a la adquisición del sentido de pertenencia, responsabilidad, cuidado de sí mismo, entorno y manejo de las relaciones con el otro.

MARCO TEORICO

MARCO INSTITUCIONAL

MARCO SOCIAL



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS “Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

Se define cultura del emprendimiento, como la “capacidad de una sociedad para transformar el conocimiento en actividad productiva” es un programa promovido y financiado por la Alcaldía de Medellín que busca masificar la cultura del emprendimiento, la constitución y desarrollo de nuevas empresas que respondan a las necesidades del mercado y a las dinámicas de las cadenas productiva regionales con mayores potencialidades económicas, valiéndose de la capacidad de innovación de sus emprendedores y emprendedoras.

La creación de Cultura del emprendimiento obedece a la necesidad de dinamizar la economía de Medellín mediante la creación de empresas innovadoras que apunten a la demanda del medio y a la generación de valor de diversos productos y servicios.

Este proyecto está inscrito en el Plan de Desarrollo 2016 - 2019, ‘Medellín cuenta con vos’, en la Línea cuatro ‘Medellín, productiva, competitiva y solidaria’ en el componente de cultura y creación de

MISION

La institución educativa Rafael García Herreros, propone una educación de calidad que propenda el dialogo entre saberes, la investigación, la reflexión y prácticas inclusivas a la luz de los referentes de calidad emanados desde el Ministerio de Educación Nacional; busca promover el desarrollo humano, espiritual, científico, cultural y social, a través de acciones pedagógicas y el uso adecuado de las nuevas tecnologías lideradas por la comunidad educativa para el mejoramiento continuo de los procesos institucionales, fortalecida a través de la media técnica en auxiliar administrativo.

VISION

En el año 2026, la Institución Educativa Rafael García Herreros será reconocida por sus procesos de formación en calidad, proyectada a seres humanos con capacidad de dialogo entre saberes, investigación, reflexión y prácticas inclusivas que promueven un desarrollo fortalecido

Como fruto del trabajo de formación impartida desde la Institución Educativa Rafael García Herreros, se espera un estudiante egresado integral, holístico (ético, estético y epistemológico), esto es que haga bien las cosas, que se abandere de su propio desarrollo personal con autonomía y que sea capaz para ello de emprender procesos de formación autodidacta que le permitan la optimización de sus competencias sin más limitantes que los derechos de las demás personas.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

empresas, entre cuyos objetivos está promover la cultura del emprendimiento desde las generaciones jóvenes, aprovechando así los activos de conocimiento que en esta materia han construido diversas organizaciones y universidades locales, además de promover la creación de empresas (privadas y asociativas) en sectores estratégicos de la economía que brinden oportunidades a la población urbana y rural del municipio a partir de la identificación de mercados regionales, nacionales e internacionales.

en las áreas, espiritual, científico, cultural y social, en un ambiente escolar acogedor y seguro donde sea productivo ser, estar, aprender y convivir para contribuir a mejorar la sociedad colombiana con la formación de un ser humano integral.

PROPUESTA METODOLOGICA

TRANSVERSALIZACION CON OTRAS AREAS



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

Las habilidades empresariales y la educación financiera son necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Esto se logra a través de la elaboración de planes de negocio, orientación sobre la consecución de recursos, la capacidad para asumir el riesgo y el manejo de elementos de mercadeo y ventas. Todo lo anterior conforma el conjunto de desempeños cognitivos, sociales y personales que debe tener un estudiante al terminar su bachillerato, esto se detalla en los indicadores de desempeño

tecnología e informática, emprendimiento, artística, ciencias sociales, educación física, ciencias naturales, ética y valores

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD :	<ul style="list-style-type: none"> • Rotulación institucional. • Guía de aprendizaje. • Ficha. • Elaboración de alcancía. • Cartelera mensual. 				
PROPOSITO	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	LUGAR DE LA ACTIVIDAD
Ejecutar la guía de aprendizaje.	Juan David Cardona Marín Aplican docentes en su aula.	Plastilinas, vinilos, láminas, revistas periódicos, tijeras.	Primer trimestre del año	Comunidad educativa	Toda la institución



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

Realizar una ficha sobre el ahorro.	Juan David Cardona Marín Aplican docentes en su aula.	Biblioteca Sala de informática Técnicas grupales Actos culturales	Dirección de grupo programada por rectoría	comunidad educativa.	Toda la institución.
Elaborar una alcancía con material reciclable.	Juan David Cardona Marín Aplican docentes en su aula.	Texto guía revistas Periódico mural Tablero, marcadores Guías de autoaprendizaje	Dirección de grupo programada por rectoría	Comunidad educativa.	Toda la institución.

RESULTADOS Y/O PRODUCTOS ESPERADOS

El desarrollo integral del ser humano y su comunidad, autoestima, autonomía, sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, solidaridad, asociatividad, desarrollo del gusto por la innovación, el estímulo a la investigación y el aprendizaje permanente.

Fortalecimiento de procesos de trabajo asociativo y en equipo, en torno a proyectos productivos con responsabilidad social.

Reconocimiento de la conciencia, el derecho y la responsabilidad del desarrollo de las personas como individuos y como integrantes de una comunidad.

Apoyo a procesos de emprendimiento sostenibles desde las perspectivas: social, económica, cultural, ambiental, regional y local.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, abarca tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética.

La evaluación se caracteriza por ser un proceso continuo, permanente, dinámico y sistemático. El llevar a cabo una evaluación trae como consecuencia positiva el control en términos de observar y verificar que tanto los procesos como los fines, metas y objetivos se consoliden. Es por tanto fundamental que la evaluación se haga presente a lo largo de todo el proceso. El emprender una evaluación requiere de una debida planificación que se adecué a los propósitos que tiene la búsqueda de información y para los efectos que es requerida. Tanto los propósitos de la

EVIDENCIAS

- Rótulos elaborados, pegados y socializados con estudiantes y comunidad educativa.
- Guía y aplicación de las preguntas rotuladas en la institución.
- Elaboración y aplicación ficha del ahorro.
- Alcantías elaboradas en material reciclable.
- carteleras mensuales.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

evaluación como los efectos que ésta produzca deberán ser abordados en los distintos momentos del funcionamiento del sistema.

La evaluación y el seguimiento del área de cultura del emprendimiento será una evaluación cualitativa en donde se valore la calidad del proceso de formación integral y el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes significativos, aplicables a su diario vivir. Se tendrán en cuenta para la evaluación la conducta del educando en términos de sus actitudes, Intereses, sentimientos, carácter, metas y otros atributos de la personalidad

BIBLIOGRAFIA

1. Documentación del SENA de la Cátedra de Productividad y Competitividad.
2. programa de educación financiera para los grados de básica primaria y básica secundaria módulo 1 diseñar un proyecto de vida que orienten las propias acciones fundación Bancolombia.
3. Documentación del SENA de la Cátedra de Fortalezco mi perfil para el trabajo.
4. Documentación de la Incubadora de Empresas de Medellín
5. Ministerio de Educación Nacional. Guía para el mejoramiento institucional. Guía No. 34. Bogotá, 2008. <http://www.>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

6. mineducacion.gov.co, links Publicaciones.
7. Ricoveri M@rketiing. “Modelo de planeación estratégica participativa”. Fecha de consulta: 4 de febrero de 2010.
8. <http://ricoverimarketing.es.tripod.com/RicoveriMarketing/id35.html>.
9. Liderazgo en educación. <http://educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?&ID=136020&q=liderazgo%20en%20educaci3n&site=educarchile>.
10. <http://educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?&ID=136020&q=liderazgo%20en%20educaci3n&site=educarchile>.
11. <http://educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?&ID=136020&q=liderazgo%20en%20educaci3n&site=educarchile>.
12. Plan de formación y desarrollo humano, coaching personal y profesional: Procesos de mejoramiento personal que busquen el desarrollo de hábitos, actitudes y saberes que permitan la consolidación de actitudes emprendedoras en todas las personas vinculadas a la institución (Piera Iglesias, Iciar. “Nombre de la página: <http://www.coachingparaelexito.com/>, España, fecha de consulta: 10 de febrero de 2010).
13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Hacia una escuela de calidad, amiga de los niños y niñas. Bogotá, 2006.
14. Ministerio de Educación Nacional. Organización y administración de bienes muebles e inmuebles de los establecimientos educativos. Guía No. 20. Bogotá, . <http://www.mineducacion.gov.co>, links Publicaciones.
15. Ministerio de Educación Nacional. Aprendizajes para mejorar. Guía para la gestión de buenas prácticas. Guía No. 28. Bogotá, 2007. <http://www.mineducacion.gov.co>, links Publicaciones.
16. Organización de Estados Iberoamericanos, OEI. Gestión estratégica en centros educativos. Bogotá, 1996.
17. Plan de uso, mejoramiento y optimización de recursos: Utilización, mantenimiento y optimización constante de los recursos (físicos, económicos y tecnológicos) que el establecimiento educativo tiene a su disposición. (Corporación Autónoma Regional de Santander. “Manual de implementación – Programa 5S”. Fecha de consulta: 5 de febrero de 2010, Bucaramanga. <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/5s/2.pdf>).
18. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Documento No. 3. Bogotá, 2006. <http://www.mineducacion.gov.co>, links Publicaciones.
19. Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Documento No. 14. Bogotá, 2010. <http://www.mineducacion.gov.co>, links Publicaciones.
20. Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas por la educación física, recreación y deporte. Documento No. 15. Bogotá, 2010. <http://www.mineducacion.gov.co>, links Publicaciones.
21. Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas por la educación artística en la educación básica y media. Documento No. 16. Bogotá, 2010. <http://www.mineducacion.gov.co>, links Publicaciones.
22. Ministerio de Educación Nacional. Cartilla y manual Proyectos Pedagógicos Productivos PPP. Bogotá, 2010.
23. Decreto 1286 de 2005 por el cual se reglamenta la participación de los padres de familia en la escuela.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la superación”

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACIÓN FINANCIERA

37. La Ley 1404 / 2010 por la cual se crea el programa Escuela de padres en las instituciones educativas.
38. Ley 1361 de Protección Integral a la Familia.
39. Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.
40. Guía No. 26. ¿Cómo participar de los procesos educativos en la Escuela? Cartillas para padres de familia.
41. <http://www.angelamarulanda.com/articulos.htm>
42. <http://www.lafamilia.info/>
43. <http://www.redpapaz.org/>