

NODO DE CIENCIAS EXACTAS: Disfruto el medio que me rodea, cuido mi entorno, mi país y el mundo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA:
Mayo 17

FECHA DE RECIBO:

GRADO: 2

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:
CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS, Y TECNOLOGÍA.

NOMBRE DEL DOCENTE: JAZMIN CHIMÁ RODRIGUEZ

CORREO ELECTRÓNICO: Jazmin.rodriquez@ierafaelgarciaherreros.edu.co

NUCLEOS TEMÁTICOS

-RELACION Y ORDEN :
números pares e impares
Mayor y menor que
-clasificación de objetos
-Oficios y profesiones.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

-Comparar número para establecer cual es mayor y cual es menor.
-Identificar números pares e impares.
-Clasificar objetos según sus características.
-Establecer diferencias entre oficios y profesiones.

COMPETENCIAS

- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.
- Comprender diferentes formas de economía del entorno.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica algunas propiedades de los números naturales.
- Clasifica objetos según su textura, tamaño, forma y color.
- Orienta su vocación futura por medio del conocimiento de las diferencias entre oficios y profesiones.

INTRODUCCIÓN:

La presenta guía se encuentra elaborada para ser desarrollada con los estudiantes en compañía de una adulto, las actividades se encuentran integradas por nodos y todas apuntan al desarrollo de un proyecto, son de fácil comprensión y ejecución pero si presentas alguna duda puedes comunicarte con la docente por alguno de los siguientes medios: correo electrónico, llamada telefónica, mensajes personales, o grupo de WhatsApp.

1° EXPLORACIÓN

1. Observa los siguientes objetos.



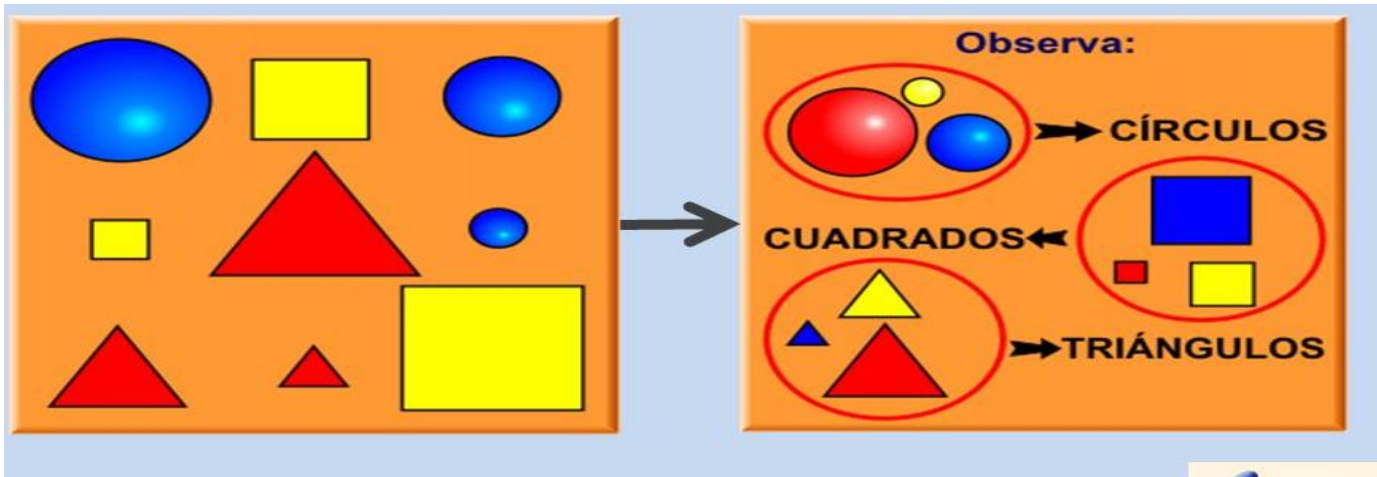
Luego de haber realizado la observación responde las siguientes preguntas :

- ¿Cuáles crees que podrían formar parejas?
- ¿Para qué crees que sirve cada uno de estos objetos?
- Escoge uno de estos objetos y descríbelo teniendo en cuenta sus características físicas (forma, tamaño, textura) y uso.
- Coloréalos.

CLASIFICACIÓN DE OBJETOS

La **clasificación de objetos** consiste en organizar los elementos de acuerdo a sus diferencias y semejanzas.

Por ejemplo: la siguiente imagen muestra objetos que se han clasificado según su forma, pero también podemos clasificar objetos, según el color, la textura, y el uso.

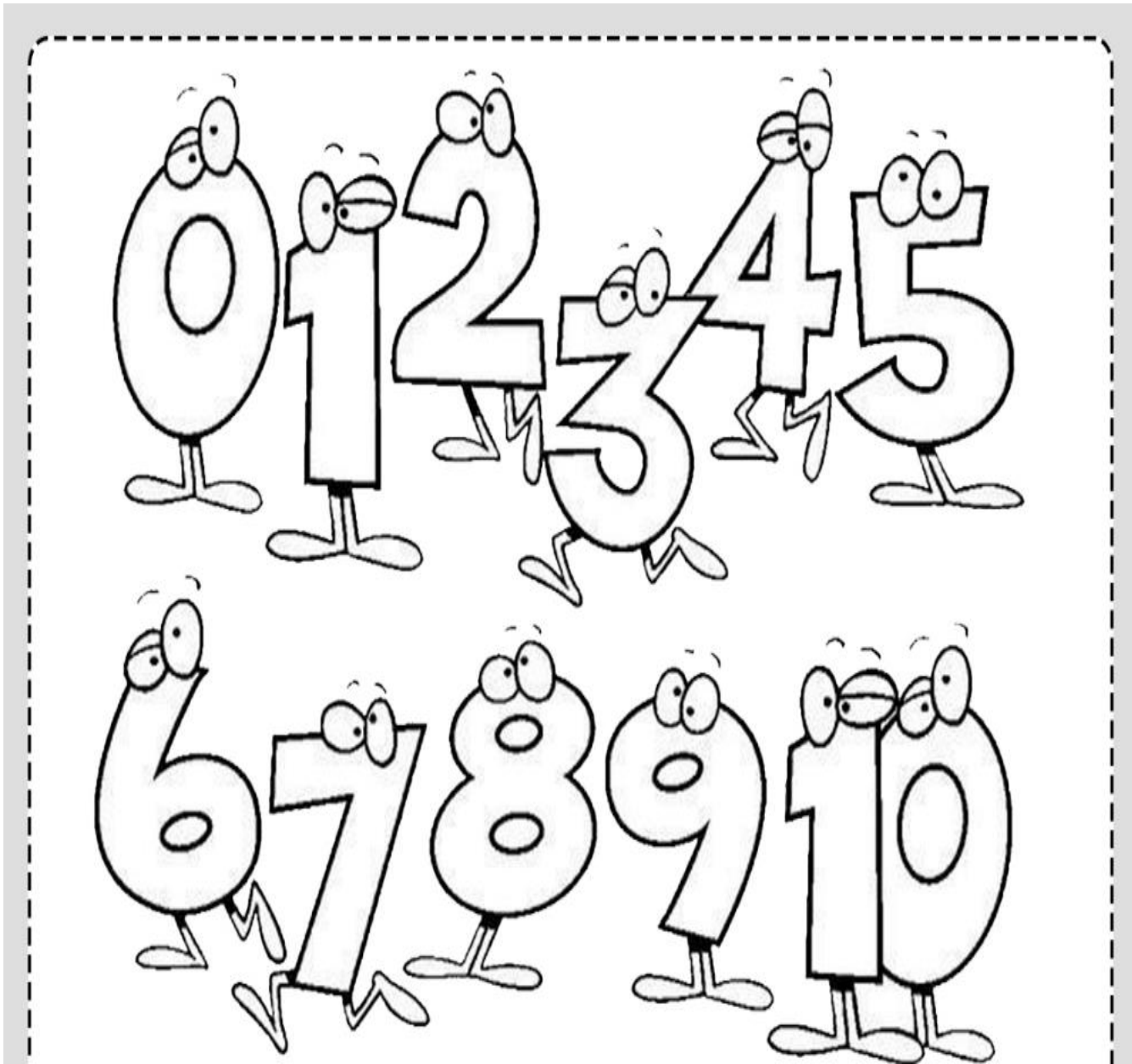


Para clasificar un objeto se debe tener en cuenta :



Los números naturales también se pueden clasificar al igual que los objetos teniendo en cuenta sus propiedades o características por ejemplo

En la siguiente imagen podemos clasificar los número mayores y menores que 5



Los números mayores que 5 son 6-7-8-9 y 10

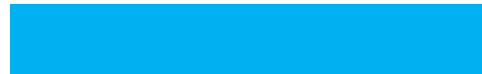
Y los numero menores que 5 son 4-3-2-1- y 0

COMPARACIÓN Y ORDEN DE NÚMEROS NATURALES.

El conjunto de números naturales es ordenado, es decir, dados dos naturales cualquiera uno de ellos es menor que otro.

Los símbolos que se utilizan para establecer la relación de orden entre dos números son:

IGUAL



Observa la siguiente tabla :

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
5 = 5	5 > 4	5 < 6

Veamos otros ejemplos

$$3 > 2$$

Tres es mayor que dos, por eso la apertura grande del símbolo mira hacia el tres y la pequeña al dos.

$$12 < 15$$

Doce es menor que quince, por eso el lado pequeño del símbolo mira hacia el doce y la apertura grande hacia el quince.

$$100 > 25$$

¿Hacia qué lado mira la apertura grande del símbolo? Hacia el cien, porque cien es mayor que veinticinco.

Para saber si un número es mayor o menor que otro Primero comparas la cantidad de cifras de los números. Es mayor el número que tiene más cifras.

Si ambos números tienen igual cantidad de cifras, entonces comparas la primera cifra de la izquierda. Es mayor el número que tiene un dígito mayor en esa posición (la posición de las decenas)

Si la primera cifra de la izquierda es igual en ambos números, entonces comparas la cifra de la segunda posición. Es mayor el número que tiene el dígito mayor en esa posición.(las unidades)

Si las dos primeras cifras de la izquierda son iguales, entonces comparas las de la siguiente posición.

Siguiendo esta misma dinámica puedes comparar dos números de cualquier cantidad de cifras.

NUMEROS PARES E IMPARES

Los números pares son el 0, 2, 4, 6, 8 y los que terminan en dichos números, el resto son los números impares :

Los números pares, se llaman así porque se pueden agrupar en pares de dos en dos

Los números impares son el resto, es decir los que terminan 1, 3, 5,7 y 9.



Al igual que podemos comparar los números, los objetos según sus propiedades, también podemos comparar los oficios y profesiones según sus características.

OFICIOS Y PROFESIONES

Un oficio o una profesión es aquella actividad que requiere algún grado de conocimiento especializado sobre algún área y se ejerce a cambio de una remuneración económica.

La diferencia entre ambos términos suele radicar en el tipo de trabajo que se realiza.

Un **oficio** casi siempre está relacionado con las actividades manuales como el oficio de artesano o el de panadero.

Por otro lado, una **profesión** se refiere a aquellas actividades que se realizan en una oficina, consultorio o laboratorio. Sin embargo, la diferencia más importante radica en el nivel de preparación académica que cada uno requiere.

Para un oficio, no es necesario contar con un título universitario, basta con contar con la experiencia necesaria que se adquiere con la preparación.

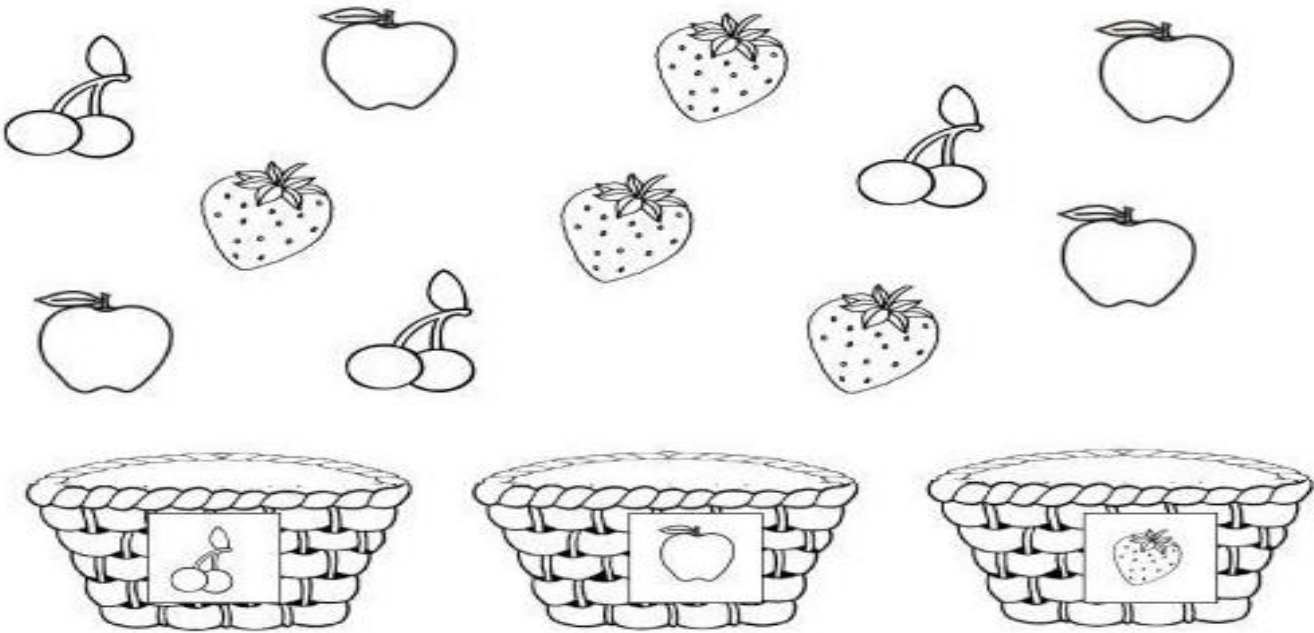
Por el contrario, una profesión requiere casi obligatoriamente contar con un título universitario que avale los conocimientos de la persona.

	OFICIOS	PROFESIONES
DEFINICIÓN	Es una ocupación laboral que la mayor parte del tiempo se ejerce a cambio de una remuneración económica. Sin embargo, este tipo de educación es diferente de una profesión. Esto debido a que para aprender un oficio no es necesario acudir a la universidad.	Una profesión también es una ocupación laboral en su mayoría ejercida a cambio de una remuneración económica. Sin embargo, para ejercer una profesión se requiere de una preparación especializada. A diferencia de un oficio, una profesión necesita de formación educativa especializada y formal.
NIVEL EDUCATIVO	Las personas que ejercen un oficio suelen tener como máximo la escuela secundaria o preparatoria terminadas. Sin embargo, el nivel académico puede variar. Existen personas que ejercen un oficio y sólo cuentan con algún grado de educación primaria. De la misma forma existen quienes cuentan hasta con la educación media superior acreditada (educación universitaria). Cabe mencionar que para aprender y ejercer un oficio no existe una educación mínima obligatoria. Basta con que exista voluntad de aprendizaje.	Para poder acceder a la enseñanza de una profesión, una persona debe de haber completado su educación media. Esto quiere decir que la persona interesada debe tener la escuela preparatoria terminada y certificada. En algunas ocasiones, para poder entrar a la universidad, en especial a las públicas o del estado, se debe aprobar algún tipo de examen de admisión. Aprobar este examen, además de contar con el certificado de preparatoria son los dos requisitos indispensables para ser admitido en la universidad.
EJEMPLO	Algunos ejemplos de oficios son la albañilería, la alfarería, la barbería, la caza, la ebanistería, la herrería, la fontanería, jardinería, el oficio de panadero, etc. Algunos oficios que comienzan a entenderse como profesiones, por ejemplo el oficio de modista (diseñador de modas), y el de cocinero (chef, gastronomía).	Existen muchas profesiones, entre las más populares se encuentran la de médico, abogado, ingenieros, administrador, odontólogo, veterinario, mercadología, químico y diseñador. Sin embargo también existen profesiones que pueden ser aprendidas como oficio, por ejemplo, electricista o mecánico de autos (ingeniero electromecánico).

3° PRÁCTICA

Realiza las siguientes actividades de clasificación de objetos.

- ✓ Recorta y Ubica los objetos en la canasta según corresponda



- ✓ Une con una línea cada dibujo con la categoría a la que corresponde

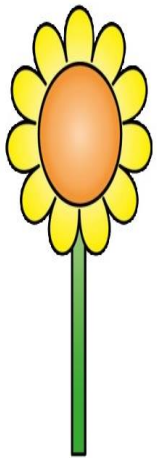
Alimentos

**Medios de
transporte**

Animales



Objetos

Vegetales



✓ Realiza un dibujo de la profesión u oficio que te gustaría desempeñar cuando seas mayor y escribe si es oficio o profesión y ¿por qué?

Escribe el signo igual, mayor, o menor que según corresponde.

	47	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	28	
	95	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	33	
	72	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	72	
	14	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	42	
	85	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	80	
	34	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	45	

342		423
228		223
865		736
243		420
560		650
128		138
800		674
640		640

✓ Ordena los siguientes números del menor al mayor

856 205 685 502 ▶

105 692 498 319 ▶

475 917 201 738 ▶

157 468 787 253 ▶

378 324 953 764 ▶

499 739 500 601 ▶

✓ Ordena los siguientes números del mayor al menor

178 187 871 817 ▶

560 650 450 550 ▶

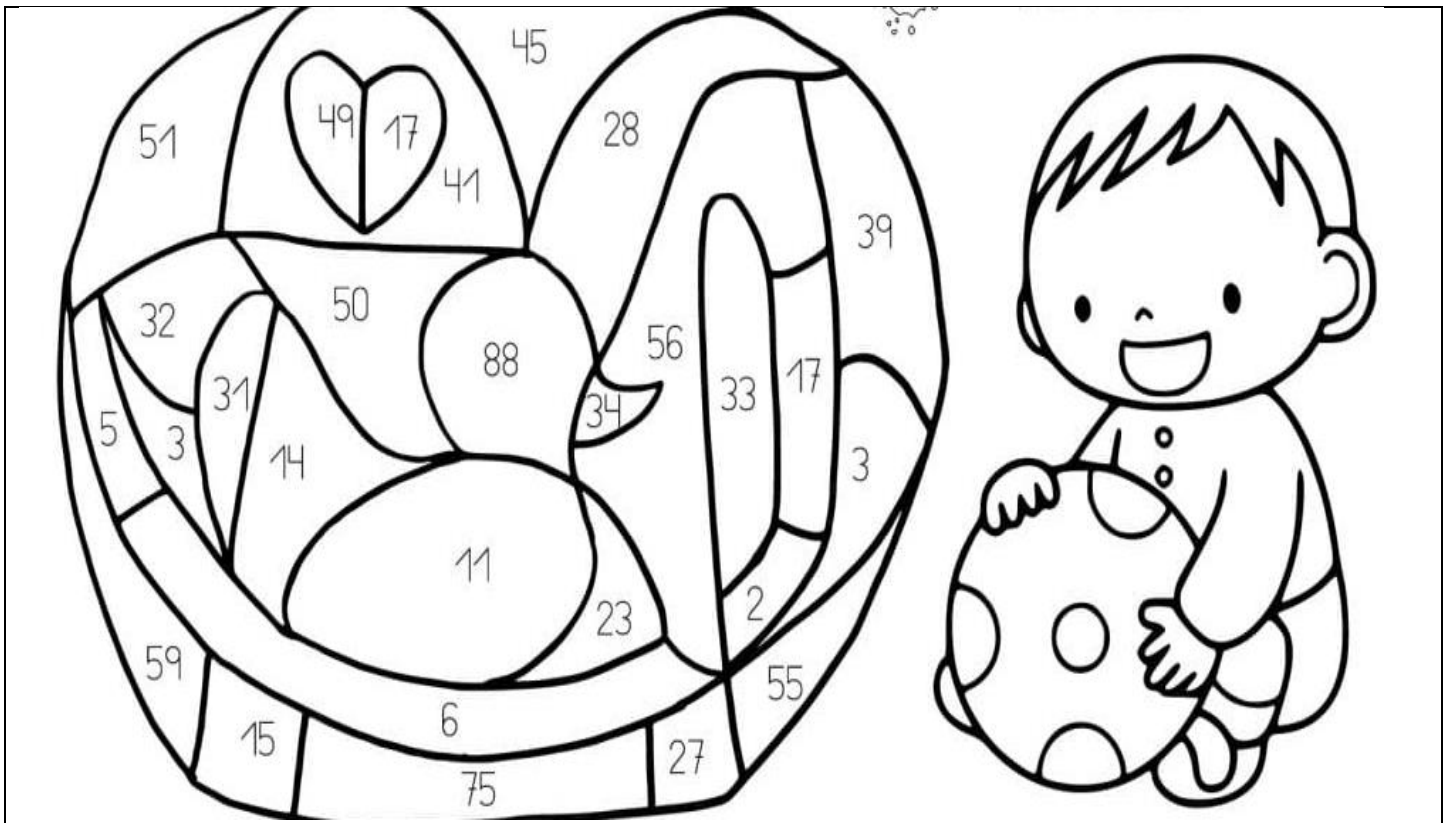
432 243 324 342 ▶

501 589 598 510 ▶

435 436 634 653 ▶

935 915 973 937 ▶

✓ Colorea los números pares de amarillo y los impares de azul y descubre el dibujo.

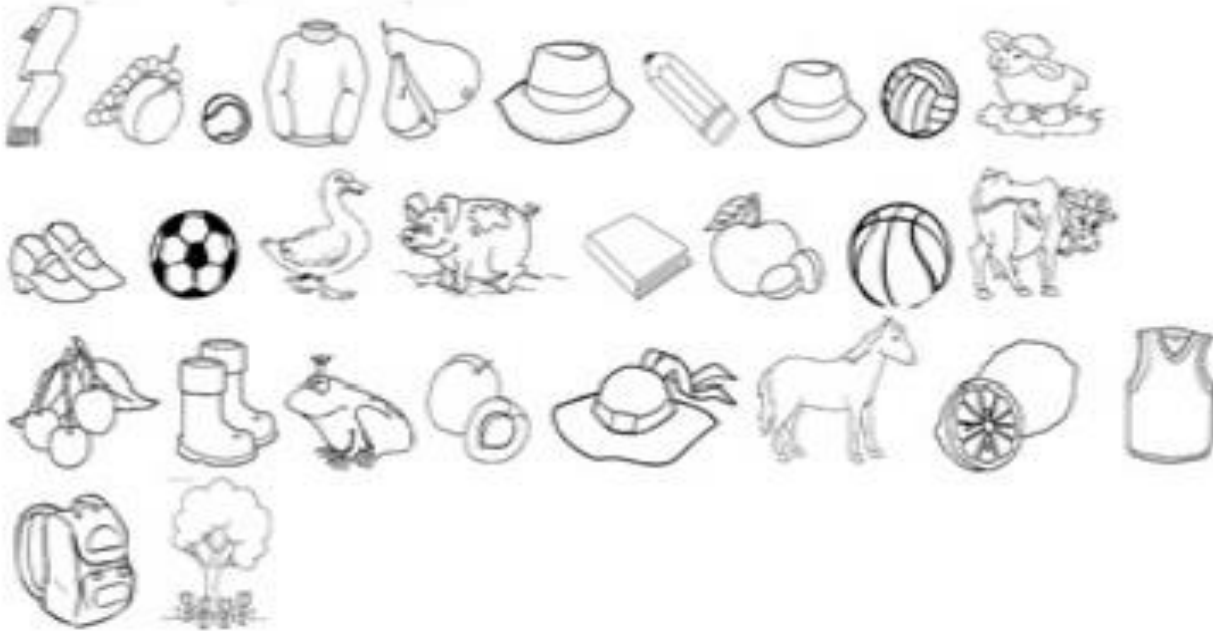


✓ Une en orden los números impares para descubrir quien se esconde en el dibujo



4° TRANSFERENCIA

- ✓ Observa los siguientes objetos, clasifícalos en un cuadro, dibújalos y escribe una categoría (título) para cada grupo que formes según sus características.



- ✓ Escribe la importancia y aporte a la sociedad del oficio o profesión que quieres desempeñar cuando seas mayor.
- ✓ Ordena los números de 100 en 100 desde el 100 hasta el 1.000 del menor al mayor.
- ✓ Escribe los números impares que se encuentran entre el 100 y el 150 del mayor al menor

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

. <https://www.recursosep.com/2017/05/26/numeros-pares-e-impares/>
https://www.google.com/search?q=actividad+numeros+pares+e+impares&tbn=isch&ved=2ahUKEwiYlqT67qnvAhULIQIHQxAAaAQ2-cCegQIABAA&oq=actividad+numeros+pares+e+impares&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAA6BQgAELEDOggIABCxAXCDAToECAAQZoHCAAQsQMQQzoGCAAQCBAeOgQIABAEUO KClTYidg18snaANwAHgEgAGIA4gBhj6SAQgwLjM1LjUuM5gBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nsAEAwAEB&sclient=img&ei=IQO0YNiBK4uokvQPjICFgAo&bih=625&biw=1366&rlz=1C1GCEA_enCO806CO806#imgrc=kCVBRcuCAxz4 M