



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DEL SER: Me reconozco como un ser autónomo y diferente

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 7 y 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	GRADO: TERCERO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Artística, Religión, Ética y Edu. Física
--------------------------	-------------------------	--------------------------	---

NOMBRE DEL DOCENTE: Maria Isabel Henao Puerta

CORREO ELECTRÓNICO: Maria.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS

Analiza, Comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

Describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

Asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

Comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

Producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

-Fortalezas y debilidades
-Importancia del paisaje
-Juegos para compartir

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

https://www.youtube.com/watch?v=it_vYEABIY&ab_channel=Profe%C3%81ngel

Paisajes naturales

Son los que pertenecen a la **naturaleza**. Están ahí de forma natural:

- Relieve
- Ríos
- Vegetación

Los paisajes con elementos naturales se llaman **paisajes naturales**

Paisajes artificiales

Son los que han hecho las **personas**:

- Casas, puentes ...
- Campos de cultivo.
- Carreteras ...

Estos elementos modifican el paisaje natural, se llaman **paisajes artificiales**

La **fortaleza** es una virtud que permite al individuo enfrentar, soportar y vencer los obstáculos que van en contra del bien y de su parte espiritual. Como tal, la **fortaleza** es una fuerza física y moral que permite al individuo ser fuerte, perseverante y vencer el temor que siente en determinadas situaciones.

Debilidad es sinónimo de agotamiento, extenuación, flaqueza, decaimiento, desfallecimiento, por lo que muestra a un ser humano sin fuerza, débil, dominado y sin energía.

Crecimiento sano

Es de suma importancia por tanto tener claro que un niño o una niña activa tiene muchas más probabilidades de ser activo en la edad adulta que aquellos que no lo son a edades tempranas.

2° ESTRUCTURACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

El paisaje rural es un espacio formado por grandes extensiones de tierra en donde el hombre desarrolla actividades agrícolas, ganaderas y forestales. Se trata de una zona de campo alejada de la ciudad pero de fácil acceso, suele tener pocos espacios residenciales donde viven, en su mayoría, las personas que trabajan en el campo.

Fuente: <https://concepto.de/paisaje-rural/#ixzz6VhBvolnG>



El paisaje urbano es el espacio propio de una ciudad, esto es, de un agrupamiento poblacional de alta densidad. El mismo se caracteriza por tener una infraestructura como para que este elevado número de gente pueda desenvolverse armoniosamente en su vida cotidiana. En la ciudad se encuentran centros comerciales, condominios, gran cantidad vehicular.



https://www.youtube.com/watch?v=6A-jThsuEtA&ab_channel=CARLOSSUAREZQUINTERO



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

AMOR	SABIDURÍA	CREATIVIDAD	BELLEZA	GRATITUD	PRUDENCIA
CURIOSIDAD	HUMILDAD	ESPIRITUALIDAD	JUSTICIA	LIDERAZGO	HUMOR
PERSISTENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO	AMABILIDAD	CIUDADANÍA	HONESTIDAD	PERDÓN
AUTOCONTROL	ESPERANZA	INTELIGENCIA SOCIAL	DESEO DE APRENDER	VALENTÍA	ENTUSIASMO

HÁBITOS SALUDABLES EN LA INFANCIA



¿Qué crees que son hábitos?



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

3° PRÁCTICA

Escribe en el cuaderno lo que comprendiste sobre paisaje rural y paisaje urbano según los conceptos anteriores:

PAISAJE RURAL	PAISAJE URBANO

Elabora un cuadro en tu cuaderno que contenga en un lado todas tus fortalezas, en el otro tus debilidades o dificultades.

El cuadro anterior contiene fortalezas, algunas pueden ser las tuyas.

La infancia y la adolescencia son las épocas del desarrollo vital en las que se adquieren los principales estilos de vida que se consolidarán con los años.

- Disminuye el desarrollo de factores de riesgo asociados a enfermedades crónicas en la vida adulta, como enfermedades del corazón, hipertensión, diabetes tipo 2, hipercolesterolemia (colesterol elevado), obesidad u osteoporosis, ya que muchos de estos factores pueden desarrollarse en las primeras etapas de la vida.
- Mejora la condición física, la función cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la masa ósea; además, disminuye la grasa corporal y ayuda a mantener un peso saludable.
- Mejora la salud mental: mejora la autoestima, reduce los síntomas de ansiedad y depresión y disminuye el estrés. Además es divertido y ayuda a sentirse más feliz.
- Ofrece oportunidades de socialización y el aprendizaje de habilidades. Aumenta la concentración, lo que contribuye a tener mejores resultados académicos.
- Favorece un crecimiento y desarrollo saludables.
- Mejora las habilidades del lenguaje y motrices, la postura y el equilibrio.

4° TRANSFERENCIA

Busca revistas o periódicos y recorta tipos de paisajes o conforma con imágenes o recortes un tipo de paisaje que imágenes.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Pregúntale a un par cuáles son tus fortalezas y tú resalta las de él, escribe en tu cuaderno como te sentiste al saber las fortalezas que admiran de ti.

Cuéntanos que actividades desarrollas en casa, sino vas a proponerte crear hábitos sanos para tu crecimiento.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?	3x	
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

NODO DEL SER: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 9 y 10

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	GRADO: TERCERO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Artística, Religión, Ética y Edu. Física
--------------------------	-------------------------	--------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE: Maria Isabel Henao Puerta

CORREO ELECTRÓNICO: Maria.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
 Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
 Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES

-Las emociones.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

Comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

Producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. Los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN

El carnaval es una celebración popular que se desarrolla en las calles, los parques y otros espacios públicos. En el carnaval suele haber música, baile y desfile de comparsas (grupos de músicos y bailarines). La gente, a su vez, utiliza máscaras y diversos disfraces. El uso de antifaces y disfraces se vinculaba, en sus inicios, al pudor. Personas de todas las clases sociales buscaban divertirse más allá de las convenciones y las reglas que regían a la comunidad: de este modo, intentaban ocultar su identidad en los días de carnaval. Con el tiempo, las máscaras se convirtieron en un elemento central de estos festejos.

En Colombia hacen parte de nuestra identidad cultural por eso es importante conocerlos y ser parte de ellos. Además de los Carnavales también son populares las Ferias y Fiestas que se celebran en diversas regiones de nuestro país.

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

El juego es la base existencial de la infancia, «porque la actividad existente en el juego tiene siempre características formativas, y lo formativo está siempre en el juego de un modo especial, peculiar».

2° ESTRUCTURACIÓN

Consulta cuáles son los principales 5 carnavales de Colombia:

1. _____
—

2. _____
—

3. _____
—

4. _____
—

5. _____
—

- Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar. Todas las emociones, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.
- Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada. Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores.
- No podemos desconectar o evitar las emociones. Cualquier intento por controlarlas a través del consumo de tabaco, alcohol u otras drogas



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

puede generar problemas más importantes a largo plazo.

- Podemos aprender a manejarnos con nuestros estados emocionales.



- **Juego libre:** como un modelo de resolución de problemas, donde el profesor es observador activo de la situación.
- **Juego espontáneo:** como medio de afianzamiento personal y de autonomía, pues el niño juega expresándose (sacando fuera lo que siente).
- **Juego de descubrimiento:** donde se respeta el proceso de desarrollo individual del niño, además del aprendizaje significativo que aporta la exploración y el descubrimiento por uno mismo.
- **Juego creativo:** conlleva el descubrimiento y la espontaneidad.
- **Juego integrado e integrador de las realidades:** es globalizador e integrador de las múltiples posibilidades que el juego puede ofrecer, en función de los niños y niñas y de sus posibilidades y limitaciones.
- **Juego con los demás:** es un medio socializador, es un juego social que puede iniciarse individualmente (por el egocentrismo de la edad) pero después se genera una participación colectiva ante un mismo objetivo.

3° PRÁCTICA

Elige uno de los carnavales e investiga todo acerca de él, luego busca varios materiales que te sirvan para crear un antifaz.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

¿Cuál es la función de las emociones?



MIEDO: Anticipación amenaza.
Protección



SORPRESA: Sobresalto, asombro.
Orientación



AVERSIÓN: Disgusto, asco.
Rechazo



IRA: Rabia, enfado, furia.
Destrucción



ALEGRÍA: Diversión, bienestar.
Reproducción



TRISTEZA: Pesimismo, pena.
Reintegración

Responde:

¿Las emociones puede ser inicio de enfermedades?

¿Podemos sanar nuestras emociones?

¿Por qué crees que es tan importante el juego en esta etapa de crecimiento?



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica



4° TRANSFERENCIA

En clase, muestranos tu antifaz y explica de que tipo de carnaval es.

Realiza tu propio cuadro de las funciones de las emociones de acuerdo a todo lo que piensas y sientas.

Consulta con tus padres si los juegos callejeros son lo mismo que los juegos libres y descríbelos.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?	3x	
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

7° BIBLIOGRAFIA

NODO DEL SER: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 11 y 12

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	DEGRADO: TERCERO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Artística, Religión, Ética y Edu. Física
--------------------------	-------------------------	----------------------------	---

NOMBRE DEL DOCENTE: Maria Isabel Henao Puerta

CORREO ELECTRÓNICO: Maria.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS

Analiza, Comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

Describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

Asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

Comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

Producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

de la misma.

1° EXPLORACIÓN

Reconozco y aprendo los significados de himnos, bandera y demás símbolos patrios de nuestra institución como identidad propia.

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con la inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.



- **Juegos simbólicos de representación:** juegos espontáneos, juegos de imitación de compañeros, de objetos, de animales, etc.
- **Juegos sociodramáticos:** representación de roles, personajes cotidianos, personales imaginarios, cuentos, narraciones, teatro, etc.

2° ESTRUCTURACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1. Dibuja o imprime los símbolos Patrios:

- a. Bandera: explica el significado de sus colores**
- b. Escudo: explica el significado de sus insignias.**
- c. Flor Nacional : nombre**
- d. Árbol nacional: nombre**
- e. Ave Nacional: nombre**
- f. Himno Nacional de Colombia: Escribe el coro y la primera estrofa. Consulta su significado.**

El valor es la convicción de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

https://www.youtube.com/watch?v=xhgWC5vgqyl&ab_channel=MARIOCARRE%C3%93N

https://www.youtube.com/watch?v=laLmoPoDB_w&ab_channel=DespertandoLasNeuronas

Consulta qué es imitación.

3° PRÁCTICA

En el Manual de convivencia o en la página del colegio consulta las mismas preguntas o resuélvelas de acuerdo a la información de la i. e. Rafael García herreros.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

W	J	U	S	T	I	C	I	A	X	F	D	D	O	U	AMISTAD
D	A	D	L	I	M	U	H	V	F	H	A	H	A	O	HONESTIDAD
I	F	B	W	A	S	T	M	S	E	E	D	B	Y	Q	HUMILDAD
T	G	I	M	P	A	R	C	I	A	L	I	D	A	D	IGUALDAD
L	F	U	E	Y	O	I	K	B	N	O	T	O	H	E	IMPARCIALIDAD
L	F	V	A	J	M	Q	N	W	N	R	S	Z	A	T	JUSTICIA
O	U	U	B	L	E	O	A	E	E	Z	E	L	V	M	RECONOCIMIENTO
R	R	O	M	M	D	C	L	S	V	G	N	Z	B	X	RESPECTO
B	W	Y	W	H	V	A	P	A	K	Q	O	M	S	W	TOLERANCIA
P	L	F	C	W	F	E	D	H	U	W	H	C	Y	V	
V	V	I	O	V	T	Y	R	D	V	Z	N	Q	S	S	
S	R	E	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	
S	K	S	Q	N	P	A	M	I	S	T	A	D	X	T	
J	A	L	A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	T	Z	
K	H	P	F	U	L	R	P	S	N	U	K	O	G	H	

Componentes de la dramatización:

El valor esencial de la lengua, como instrumento de comunicación y de concreción de realidades. La expresión corporal, natural en el niño desde los primeros meses de vida. Será crucial en la comunicación de sentimientos que no se pueden transmitir con la lengua únicamente. La expresión plástica, a través de máscaras, títeres y disfraces dirigidos a motivar, desinhibir e incentivar la creatividad. La inclusión rítmico-musical, como coordinadora del movimiento, del sonido y de la palabra, y como gran motivadora.

4° TRANSFERENCIA

En una cartelera dibuja el escudo o la bandera de la institución.

Con mi familia identifico cuáles son mis valores y los escribo en una cartelera.

Grábate y frente al espejo o una cámara y realiza una pequeña imitación o dramatización.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las			¿Acompañamos al estudiante en el		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

actividades?			desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?	3x	
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA