



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: Me reconozco como un ser autónomo y diferente

GUÍA DE APRENDIZAJE N. 3

SEMANAS 15 Y 16

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO: Semanas 15 y 16: Semanas 17 y 18: Semanas 19 y 20:	GRADO: SEXTO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía
-------------------------	---	------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE:	DUVAN GALLEGO LINA YANET PUERTA Z. MONICA YANET HENAO ZULETA
----------------------------	--

CORREO ELECTRÓNICO:	nodo.humanidades@ierafaelgarciaherreros.edu.co
----------------------------	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.
---------------------------------	---

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	Entiendo y caracterizo conceptos y los asimilo como formas de aproximación e interpretación del pasado estableciendo relaciones de diferente naturaleza. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Establece de qué forma se dio la organización social en Mesopotamia. Compara legados culturales de civilizaciones del medio oriente. Entiende las razones de cambio en la sociedad egipcia a nivel político, social y económico.
---	--

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente ", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: La tesis, **la economía y política**: Breve Reseña Histórica de la Política y la Economía , Actividad económica y política, Sistemas Económicos y Políticos , Papel del Estado en el crecimiento económico.

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación con el objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

del aprendizaje.

- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

INTRODUCCIÓN:

Todas las personas tenemos historia, la cual nos hace únicos, a partir de los acontecimientos más significativos de nuestra vida: el nacimiento, los cumpleaños, las fiestas, las celebraciones, los sucesos y momentos tristes, entre otros. Todos ellos, dejan huella y marcan nuestra identidad personal. Con el tiempo, la historia se convierte en identidad familiar, escolar e incluso en identidad social. Esos eventos los llamaremos hitos y son la base de nuestra historia personal.

1° EXPLORACIÓN

¿Cómo conocemos a nuestros antepasados?

Los hechos personales involucran a los individuos que comparten el tiempo con nosotros, que viven con nosotros. Esto nos permite construir nuestra historia familiar, que está llena de acontecimientos importantes para el grupo social. Las historias familiares, en su conjunto, forman la historia social. Los hitos de la sociedad narran los eventos importantes para el grupo social. De la misma manera que deviene la historia personal, lo hace la historia familiar, social, y la historia de la humanidad, siendo esta última la más larga y compleja.

RESPONDE:

1. ¿Qué acontecimientos marcan tu historia personal? Descríbelos brevemente y coméntalos con tus compañeros.
2. ¿Qué hitos son importantes en tu familia?
3. ¿Qué acontecimientos de tu familia son compartidos con tu comunidad?
4. ¿Cómo crees que fue el principio de la humanidad?

2° ESTRUCTURACIÓN

Rastrear la huella de los primeros seres humanos no es fácil. A esta tarea se dedican los paleontólogos, los arqueólogos y antropólogos. Estos profesionales han elaborado procedimientos de investigación que les permiten estudiar diferentes aspectos de la prehistoria, a través de la investigación de fósiles y restos materiales de asentamientos humanos, tales como: herramientas primitivas, utensilios y restos de alimentos,



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

entre otros. La información encontrada con estas investigaciones ha permitido cambiar profundamente la imagen tradicional que se tenía acerca de los primeros grupos humanos, desde sus rasgos físicos hasta su capacidad mental y los métodos que aplicaron para sobrevivir en un medio adverso.



Estas dos figuras son una reconstrucción de lo que se piensa que fueron los Australopithecus. El Grácil (izquierda) delgado y de baja altura. El Robustus (derecha) es más grande y corpulento.

Los primates Para hablar del origen del ser humano, debemos remitirnos a los primates. Este término significa "primeros" en latín y fue Linneo, en el año 1758, quien utilizó dicho término en su ordenación taxonómica de los animales. Cuando se refería a los primates incluyó a animales como los monos y al ser humano, para diferenciarlos de otros mamíferos que llamó "Segundates".

Entre las características de los primates están: manos y pies con cinco dedos, pulgar oponible en manos y pies, uñas planas en lugar de garras, visión a color, articulación del hombro y del codo bien desarrolladas, entre otras. Los primates vivían en los árboles, con el tiempo cambiaron sus hábitos y su fisonomía; por ejemplo, su cráneo fue de mayor tamaño, lo que llevó al crecimiento de su cerebro; con la mano prensil pudieron tomar las frutas y vegetales de los árboles.

De los homínidos al ser humano

Según los restos arqueológicos, se ha establecido que los homínidos evolucionaron física y culturalmente hasta derivar en el ser humano. A continuación, las características de cada especie.

Australopithecus

- Su nombre traduce "hombre del hemisferio Austral".
- Fue el primer homínido del que se han hallado evidencias.
- Vivió hace aproximadamente 4 millones de años.
- Era más humano que simio. • Medía entre 100 y 120 cm.
- Tenía brazos largos que no le servían para construir herramientas.
- Su cerebro era pequeño.
- Caminaba en posición erguida.
- Hubo dos clases de esta especie: a. El grácil: era delgado y pequeño,
b. El robustus: que era mucho más alto y de huesos más grandes.

Homo habilis

- Su nombre designa "hombre hábil".
- Vivió hace aproximadamente 2 millones de años.
- Tuvo un cerebro más grande que el Australopithecus.
- Pudo manipular objetos con precisión.
- Comían más alimentos de origen animal en su dieta que sus predecesores.



Este es el posible aspecto de un Homo habilis.

Homo erectus



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Vivió aproximadamente hace 1.6 millones de años.
- Construyó gruesos utensilios de piedra.
- Tenía con un cerebro más grande.
- Fue el primero que se aventuró hacia nuevos territorios.
- Algunos de ellos conocieron el fuego.

El Australopithecus y el Homo habilis cohabitaron en la misma época y desaparecieron para dar paso al Homo erectus.

No se sabe si el Homo habilis (hombre hábil) evolucionó hasta llegar al Homo erectus (hombre erguido) o si éste descendió de otra especie de homínidos.

Homo sapiens

- Su nombre traduce "hombre sabio".
- Vivió aproximadamente hace 300.000 o 200.000 años.
- Esta especie se divide en los arcaicos, y los modernos; los segundos fueron más evolucionados física y culturalmente que los primeros.
- Los neardentales son representativos de este grupo.
- Tenían un cerebro mayor que el de los homínidos anteriores.
- Se adaptó a las duras condiciones de vida, incluso a la glaciación.
- Elaboró utensilios de hueso y piedra cada vez más sofisticados.
- Elaboró sus ropas de las pieles de los animales, para aguantar las inclemencias del tiempo.
- Conoció la pirita y la yesca y, por ende, pudo controlar el fuego.
- Se han hallado indicios de que desarrolló rituales.



Los utensilios creados por el hombre mejoraron sus condiciones de vida. La piel fue aprovechada para hacer campamentos y ropa para el invierno.

Homo sapiens sapiens

- Esta es la última expresión del Homo Sapiens.
- Vivió hace 40.000 o 35.000 años.
- Sus características físicas son las mismas que las del humano actual.
- Su capacidad cerebral es cercana a la humana.
- Se cree que apareció en Australia hace aproximadamente 40.000 años.
- Perdieron robustez y hay evidencia de que desarrollaron las primeras formas de lenguaje verbal, pensamiento abstracto y arte simbólico.
- Desde el año 10.000 a. C. desarrolló las primeras formas de agricultura, domesticación de animales y la vida en ciudades.
- Su representante más fiel es el hombre de Cro Magnon, el cual se cree que vivió en Francia.
- Los Cro Magnon dominaron los metales y tuvieron una organización social más desarrollada. Entre ellos se transmiten saberes de generación en generación.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La importancia del fuego para la evolución

El Homo erectus descubrió el fuego de manera casual, pero logró mantenerlo, lo cual favoreció su evolución. Esto le permitió:

- Iluminar las oscuras cavernas.
- Espantar los animales.
- Calentar sus cuerpos en la noche.
- Cocinar los alimentos.



Toda la comunidad se reunía alrededor del fuego para escuchar a los ancianos y compartir el alimento.

A su vez, la cocción de los alimentos facilitó la digestión y progresivamente modificó la estructura del cráneo, dejando más espacio para su desarrollo. El fuego favoreció la caza, permitió endurecer las herramientas y fomentó la cohesión de los clanes, ya que alrededor del fuego la comunidad se sentaba a compartir la comida y contar las proezas del día a día. El fuego representó poder frente a los animales salvajes. Por eso lo cuidaron en las cuevas y lo protegieron para que otros clanes no lo robaran.

En conclusión, el fuego mejoró la vida de los homínidos significativamente y fue indispensable para el desarrollo posterior de los seres humanos.

El lenguaje codificación evolucionado

El aprendizaje implica el desarrollo del lenguaje. El lenguaje transmite y acumula la cultura. Se cree que, en los orígenes del desarrollo del lenguaje, los sonidos iban acompañados de gestos, especialmente de las manos. El desarrollo del lenguaje exigió cambios anatómicos en:

- El cerebro, órgano en el que se originan las ideas y se codifican los sonidos.
- En la boca, la garganta y las vías aéreas, órganos que intervienen en la producción de los sonidos.



Los cambios en la estructura de la boca, la garganta fueron fundamentales para el lenguaje, lo cual contribuyó en el desarrollo general y organización de los primeros grupos humanos

El lenguaje permitió la comunicación verbal de ideas complejas como las concepciones acerca del mundo, las emociones y los saberes, entre otros.

El arte rupestre

Los trazos, dibujos o bocetos hallados en las paredes internas y farallones de cuevas y cavernas prehistóricas han sido catalogados como expresiones de arte rupestre. Para este tipo de arte se utilizaron los colores negros, rojo y los ocre, tonos que fueron logrados con carbón vegetal, arcillas y en algunos casos hasta fluidos corporales como las heces. El arte rupestre hallado en Europa y en África ha sido interpretado por los investigadores como intentos de comprensión de la naturaleza por parte de los cazadores. Ellos consideran que no es casualidad que sean animales los principales protagonistas en la mayoría de las representaciones.

Algunos investigadores opinan que la frecuencia con que los artistas prehistóricos retrataron a mamuts, rinocerontes, tigres, caballos, leones, bisontes y siervos está relacionada con un profundo respeto por estos animales, además de que probablemente la pintura formó parte de un rito para favorecer la caza. Además de pinturas de animales, en el arte rupestre se presentan dibujos alusivos a tareas cotidianas como eventos importantes dentro de la comunidad.

Las herramientas transforman la vida

Gracias a los instrumentos que fueron fabricando, los seres humanos pudieron mejorar sus viviendas,



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

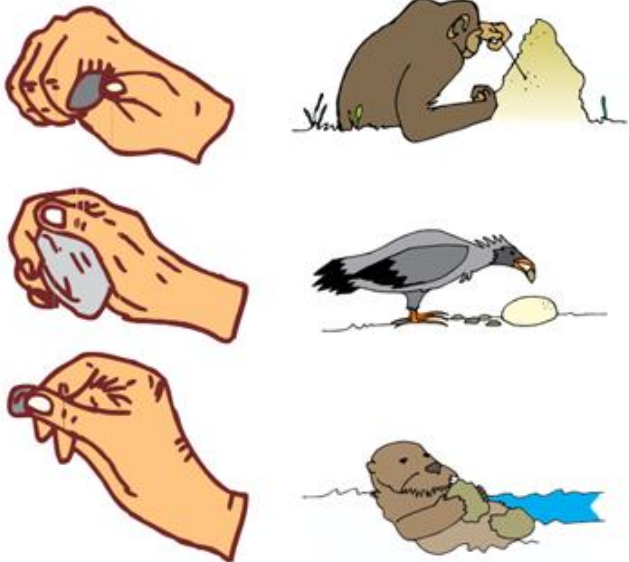
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

facilitar la cacería y confeccionar sus vestidos. Comúnmente se piensa que los primeros seres humanos vivían permanentemente en cavernas y arrastrando un garrote. En realidad, el ser humano no ocupaba cavernas, sino techos naturales formados por salientes de roca que conocemos como "lechos rocosos" y sólo lo hacían durante determinadas épocas del año en las cuales el clima era favorable.

En las temporadas de frío, cuando la vegetación disminuía o cuando las grandes manadas de bisontes, ciervos y otros animales partían buscando llanuras para pastar, el ser humano tenía que recurrir a la cacería y se disponía a seguir a las manadas. Gracias a sus utensilios, pudo construir campamentos con los cuales se desplazaba para conseguir alimento. Durante los periodos de glaciación, animales y personas viajaban al sur, a tierras más favorables donde pudieran alimentarse de la caza de animales y la recolección de frutos silvestres.



Algunos cambios evolutivos



Para nosotros, las primeras herramientas elaboradas por los seres humanos apenas serían distinguibles de una roca común, pero para los habitantes de esas épocas, una pequeña roca afilada tuvo la utilidad que para nosotros tienen raspadores, hachas o buriles y les significó un gran poder sobre el medio. Posteriormente, estos instrumentos fueron perfeccionándose; unos golpes a un bloque de sílex o granito les bastaron para crear una navaja o lasca mediante el procedimiento que conocemos como "de percusión".

A diferencia de los monos, el ser humano desarrolló, a lo largo de su evolución, una mano prensil y sensible que le permitió empuñar perfectamente cualquier objeto y sentir su textura. Gracias a la habilidad prensil los seres humanos tuvieron la capacidad de hacer herramientas, característica que los diferenció de los animales, porque si bien algunos animales utilizan objetos a modo de herramienta, no los transforman significativamente como

sí lo han hecho y lo hacemos los seres humanos.

Lee el siguiente texto.

My name is John

Hi! Nice to meet you! My name is John Smith. I am 12 and a student in high school. I study in New York. My favorite courses are Mathematics, English, and History. Physical education is my hardest course. My teachers are very friendly and smart. I am in seventh grade now. I love it! I live in a big house on Ivy Street. It's near the school. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together. I have a younger brother. He just started school. He is 11 and lives with my parents in another city. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candy when they come. I really miss them, too!

3° PRACTICA

Un poco de información:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Sabías que... "La sima de los huesos es una cueva ubicada en la ciudad española de Atapuerca, que reúne el mayor número de restos de Neardentales, 2.500 fósiles humanos descubiertos hasta el momento. Es el santuario más reconocido de la antigüedad. Según los datos obtenidos de antigüedad estos restos tienen 300.000 años"

Sabías que... La arqueología Es la ciencia que se encarga del estudio de las sociedades a partir de restos o evidencias culturales y físicas de los seres humanos en el pasado. Con estos materiales, los arqueólogos intentan descifrar y describir la vida de estos grupos humanos y relacionarlas con las sociedades actuales en general. La excavación de estas evidencias debe hacerse con mucho cuidado para evitar perder la valiosa información que éstos pueden ofrecer

1. Elabora un esquema en el que hagas una síntesis de los homínidos que antecedieron al ser humano y las principales características de cada uno.
2. Elabora un friso o una cartelera ilustrada que muestre las múltiples aplicaciones que actualmente los seres humanos le damos al fuego.
3. Explica las relaciones que existen entre el lenguaje, el trabajo y el desarrollo del cerebro humano.
4. ¿Consideras que el arte es importante en la cultura de los pueblos? ¿Por qué?
5. Con base en tu conocimiento sobre el legado que te dejaron nuestros ancestros responde:
 - a. ¿Qué aporte te parece más importante? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué aporte te gustaría dejar a las nuevas generaciones?
 - c. ¿Cuál consideras que puede ser el sentido de las pinturas que los antepasados humanos dibujaron en las cuevas?
6. En la actualidad, ¿de qué maneras dejamos huellas, para que en el futuro puedan saber cómo vivimos?
7. Explica cuáles fueron los cambios principales que llevaron a la evolución del ser humano.
8. Comenta con tu compañero cuáles fueron los instrumentos que permitieron la evolución.
9. Explica cuál es la importancia del desarrollo del lenguaje en los primeros seres humanos.
 - a. ¿En qué aspectos de la vida cotidiana pudo haber influido?
10. Hoy se sabe que la vida promedio de los primeros seres humanos era de tan solo 25 a 30 años.
 - a. ¿Por qué crees que vivía tan poco tiempo los primeros seres humanos?
11. Explica en tus palabras:
 - a. ¿Qué es el acto y la actividad prensil?
 - b. ¿Qué importancia tuvo el acto prensil en el desarrollo del ser humano?
 - c. ¿Por qué la elaboración de herramientas refleja un cambio muy significativo en el proceso evolutivo del ser humano?

Vocabulario:

Farallones: son las paredes externas de las cavernas.

Heces: sinónimo de excrementos.

Comprensión de lectura: Selecciona la respuesta correcta.

- 1) Where is John's School?
 - a. Berlin
 - b. Paris
 - c. New York
 - d. Boston
- 2) What is John Smith's hardest course?
 - a. French
 - b. English
 - c. Math



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

d. Art

3) Who shares a house with John Smith?

- a. Bill, John, and Tom
- b. Frank, Tony, and Mike
- c. Anna, Margaret, and Tanya
- d. Bill, Tony, and Paul

4) How old is John Smith's younger brother?

- a. seven
- b. eleven
- c. thirteen
- d. fourteen

5) What does John Smith's Mom bring him when they visit?

- a. Candy and ice cream
- b. Sweets and candy
- c. Fruits and vegetables
- d. Flowers and coffee

4° TRANSFERENCIA

Lee el siguiente texto tomado del libro El papel del trabajo en la transformación del mono al hombre, de Federico Engels.

"Lo único que pueden hacer los animales es utilizar la naturaleza exterior y modificarla por el mero hecho de su presencia en ella. El hombre, en cambio, modifica la naturaleza y la obliga así a servirle, la domina. Y ésta es, en última instancia, la diferencia esencial que existe entre el hombre y los demás animales, diferencia que, una vez más, viene a ser efecto del trabajo.

Sin embargo, no nos dejemos llevar del entusiasmo ante nuestras victorias sobre la naturaleza. Después de cada una de estas victorias, la naturaleza toma su venganza. Bien es verdad que las primeras consecuencias de estas victorias son las previstas por nosotros, pero en segundo y en tercer lugar aparecen unas consecuencias muy distintas, totalmente imprevistas y que, a menudo, anulan las primeras.

Los hombres que, en Mesopotamia, Grecia, Asia Menor y otras regiones talaban los bosques para obtener tierra de labor, ni siquiera podían imaginarse que, al eliminar con los bosques los centros de acumulación y reserva de humedad, estaban sentando las bases de la actual aridez de esas tierras.

Los italianos de los Alpes, que talaron en las laderas meridionales los bosques de pinos, conservados con tanto celo en las laderas septentrionales, no tenían ni idea de que con ello destruían las raíces de la industria lechera en su región; y mucho menos podían prever que, al proceder así, dejaban la mayor parte del año sin agua sus fuentes de montaña, con lo que les permitían, al llegar el período de las lluvias, vomitar con tanta mayor furia sus torrentes sobre la planicie. (...) Así, a cada paso, los hechos nos recuerdan que nuestro dominio sobre la naturaleza no se parece en nada al dominio de un conquistador sobre el pueblo conquistado, que no es el dominio de alguien situado fuera de la naturaleza, sino que nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno, y todo nuestro dominio sobre ella consiste en que, a diferencia de los demás seres, somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente".

1. Busca el significado de las palabras subrayadas y de aquellas que no conozcas.

2. A través de ejemplos, explica la diferencia entre los animales y el hombre en la forma de utilizar la naturaleza.

DEFINICIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

De acuerdo con el proyecto que se está llevando a cabo, analicen y piensen cuál es la población que se va a tener en cuenta para recoger la diferente información para poder dar respuesta a la pregunta de investigación y, simultáneamente, alcanzar el objetivo general de la investigación.

Población: Se entiende como población a aquellos individuos, objeto, elementos o fenómenos que pueden brindar la información necesario para realizar la investigación propuesta.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFÍA

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N. 3

SEMANAS 17 Y 18

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.
---------------------------------	---

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
 Analiza, Comprende e identifica
 PROCEDIMENTALES
 Describe, asocia y reconoce
 ACTITUDINALES
 Asume, rechaza y propone
 PENSAMIENTO SOCIAL
 ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS
 REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO
 SISTÉMICO.
 COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
 LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y
 SOCIOLINGÜÍSTICA.

Reconocer cómo el ser humano ha dominado el espacio geográfico. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

INTRODUCCION:

Para conocer cómo el ser humano ha explorado y dominado el espacio geográfico los científicos han



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

investigado los fósiles, herramientas, huesos y otros vestigios hallados en través de excavaciones de diferentes profundidad.

Las investigaciones arqueológicas buscan las huellas de los primeros seres humanos e intentan seguir rastros de las condiciones geográficas y físicas que permitieron su desplazamiento por los lugares más apartados de nuestro planeta. Durante el recorrido de este tema conocerás algunos vestigios que los seres humanos fueron dejando por los territorios ocupados y descubrirás cómo las interacciones humanas fueron transformando los territorios.

Para iniciar, se dará respuesta a interrogantes como ¿de dónde venimos todos? y ¿dónde empezó el viaje de la humanidad?

1° EXPLORACIÓN



Imagen: Los seres humanos se trasladaron continuamente en busca de mejores condiciones para sobrevivir. Hoy nuestro planeta está habitado por más de 7.000 millones de personas.

Con base en la ilustración y su respectivo pie de foto, responde:

1. ¿Cómo te imaginas que se pobló cada uno de los espacios de la Tierra?
2. ¿Qué condiciones geográficas crees que los seres humanos necesitaron para trasladarse de un lugar a otro? ¿Qué peligros crees que enfrentaron en ese desplazamiento?

3. ¿Cómo podemos saber dónde aparecieron los seres humanos y cuál fue su desplazamiento?

2° ESTRUCTURACIÓN

África, territorio prehistórico

Se han hallado indicios de que los primeros seres humanos se desarrollaron en el continente africano y que desde este continente empezaron, hace millones de años, a desplazarse hacia los demás territorios en busca de comida y otros climas para vivir. Una de las pruebas de este origen se comprobó a raíz del hallazgo, en el sur de Etiopía, de una serie de fragmentos óseos de cráneo en la década de los años sesenta, los cuales tienen aproximadamente, 195.000 años. Hasta el momento, estos son los rastros de Homo Sapiens más antiguos que se han hallado. Con base en estos vestigios se ha formulado la teoría de que los seres humanos provenimos de África, a pesar de que los primeros homínidos existieron hace aproximadamente cuatro millones de años.

Otras pruebas

Las investigaciones de los primeros restos humanos hallados en el sur de África presumen que estos habitantes se refugiaron en estos territorios porque tenían cuevas confortables, con climas adecuados en su interior y que los protegían de los fuertes vientos. Es importante destacar que estos humanos ya tenían características similares a la supervivencia actual, utilizaban herramientas para cortar madera, plantas y carne; además, eran expertos cazadores de grandes animales.

¿Cómo y cuándo los humanos migran de África?

En el continente africano, según las investigaciones, se desarrollaron varios grupos de seres humanos, pero sólo un grupo fue el responsable de la expansión de la población al



Principales yacimientos con restos de homínidos, en África.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

resto de continentes. Al observar un mapa de este continente se puede detectar la ausencia de un camino fácil para salir a otros espacios; sin embargo, un descubrimiento al otro lado de Israel sugiere el camino que se utilizó para la salida.

Ese descubrimiento se da hacia la década de 1930, cuando se realizan varias excavaciones en el monte Carmelo y se hallan, en unas cuevas, los restos de diez esqueletos humanos. De acuerdo con los estudios realizados a estos esqueletos, sus huesos tienen una antigüedad de 100.000 años. Con base en estas investigaciones surge la pregunta de cómo llegaron hasta este lugar a pesar de la enorme barrera natural que representa el desierto de Sahara.

Según diversas investigaciones, se cree que los cambios climáticos pueden dar respuesta a este interrogante. Al parecer, hace unos 140.000 años este desierto estaba conformado por ríos y lagos, además estaba cubierto de vegetación. Esto puede explicar cómo los seres humanos y los animales siguieron este camino y cómo con el tiempo llegaron a Israel, territorio en donde vivieron miles de años.

A pesar de estas suposiciones no se tiene ninguna prueba de que los seres humanos se establecieron en este lugar o que siguieron su camino a otras partes. Se afirma que, muchos años después, se presentan de nuevo cambios climáticos que hacen resurgir las grandes extensiones de desierto, cerrándose la posible ruta y generando, además, hambrunas que hicieron desaparecer la especie humana de este lugar.

Otra ruta de migración de África

La otra ruta posible es por el mar Rojo, que separa a África de Arabia. Esta zona es estrecha, tan solo está separada por 30 km de ancho aproximadamente, con los cambios climáticos alcanzó a tener 11 km. Por eso, se le ha denominado la puerta de la travesía.

Se cree que esta travesía se pudo realizar hace unos 70.000 años y aunque las condiciones del desierto de Arabia no fueron tan propicias para el establecimiento humano, los científicos han hallado infinidad de herramientas de piedra que confirman el asentamiento de seres humanos en este desierto. La explicación para poder soportar el clima del desierto se explica por la presencia de unos vientos llamados monzones, los cuales se presentan en verano y traen lluvias consigo, especialmente en la parte sur, convirtiendo esta zona en un área bastante fértil. Por lo tanto, es posible que este fenómeno climático permitiera el establecimiento de grupos humanos.

Cabe la posibilidad que este fenómeno climático les permitiera a nuestros antepasados establecerse al sur de Asia, porque encontraron una fuente de agua dulce con extensiones de tierras fértiles hasta el Golfo Pérsico. Además, con los manantiales de agua dulce se abastecían de agua, del mar extraían los alimentos y en el desierto encontraban los elementos para fabricar sus herramientas.

¿Cómo se pobló el continente asiático?

Las pruebas indican que el poblamiento de Asia se inició aproximadamente hace 70.000 años, cuando un grupo de homínidos que hacían parte del continente africano atravesaron el Medio Oriente, bordearon el cauce de los principales ríos y atravesaron las inmensas cordilleras hasta llegar al centro del continente. Para los expertos ha sido bastante difícil seguir el rastro de las pisadas de estos primeros pobladores. A pesar de esto, se han hallado algunas huellas a través de unas herramientas de piedra, descubiertas en el sur de Siberia, que indican la presencia humana en Asia.

Pero estos hallazgos han sido demasiado alejados del espacio geográfico que ocupan los pueblos nativos actuales, como los evenki, de la parte norte de la llanura Siberiana. La razón más probable para explicar este desplazamiento hacia el norte, a pesar de las condiciones extremas del clima por las bajas temperaturas en este lugar, es la necesidad de la caza. La principal fuente de riqueza era el reno y éstos ayudaron, junto con el clima, a sustentar un estilo de vida nómada. Los evenki, aún en la actualidad, se movilizan tras las migraciones de los renos.

El dominio del espacio geográfico europeo

Diversas investigaciones afirman que hace unos 70.000 años, los homínidos pudieron cruzar las zonas desérticas de África, gracias a que el cambio climático permitió el surgimiento de extensiones verdes, que



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

fueron atravesadas por los pobladores sin mayor dificultad, hasta llegar a Turquía. Actualmente, Asia y Europa están separadas por el estrecho del Bósforo, pero en tiempos remotos el nivel del mar era más bajo y este estrecho pudo ser cruzado por grupos humanos, condición que pudo facilitar la llegada de los primeros pobladores al continente europeo. Hace 40.000 años Europa fue el territorio de los neardentales, considerados como los primos lejanos de nuestros antepasados. Se puede afirmar que, mientras en Europa vivían los neardentales, en África ya estaban surgiendo los primeros seres humanos.



Sabías que...

Gracias a las temperaturas más templadas y a los refugios del sur de Europa, esta región fue la más propicia para la supervivencia de los primeros humanos

Los científicos hallaron una flauta de marfil, que es el instrumento musical más antiguo del mundo, con unos 35.000 años de antigüedad y unas figurillas de humanos con cabeza de león. Estos descubrimientos esclarecen

algunas características del Homo Sapiens o humanos actuales, que se diferencian de los neardentales, principalmente por sus avances en habilidades comunicativas. Los primeros neardentales fueron limitados en su espacio y no mantuvieron comunicación con otros pobladores, mientras que los Homo Sapiens tuvieron poblaciones numerosas, con territorios extensos y facilidad de comunicación.

La presencia de estos factores puede confirmar la supervivencia de los seres humanos actuales, mientras que los neardentales desaparecieron en su totalidad. Al parecer, hace unos 20.000 años atrás estábamos solos en Europa, y es precisamente en esa época que llegaron nuevos grupos humanos provenientes del oriente. Estas oleadas migratorias coincidieron con los periodos prehistóricos más desarrollados y con un florecimiento de la cultura que demuestra el grado de sofisticación de los antepasados de la edad de piedra.

Después de casi 100.000 mil años de ser nómadas y cazadores recolectores, los seres humanos empezaron a sedentarizarse y a cultivar la tierra. Con la llegada de la agricultura los recursos alimenticios se volvieron más seguros permitiendo la expansión de las poblaciones por toda Europa, especialmente al sur, donde se presentaban las mejores condiciones climáticas. De esta forma, se fue preparando el camino para el asentamiento de las grandes civilizaciones de Grecia y Roma.

Los primeros pobladores de Australia, al igual que en Europa y Asia, tienen su origen en África.

Pero, ¿cómo llegaron?

La explicación más aceptada afirma que un grupo de humanos que salió de África, cruzó el mar Rojo y avanzó hacia el oriente, bordeando la costa de Arabia, hasta llegar a la India. Es posible que las condiciones que encontraron en los litorales fueron favorables por la abundancia de alimentos y agua dulce; sin embargo, se tienen pocas huellas de este recorrido para comprobar dichas afirmaciones.

Además, se hallaron algunos restos arqueológicos que evidencian presencia humana al interior del continente asiático. Estos vestigios datan de hace 60.000 años época en la que, según los científicos, la masa continental de la India fue mucho más amplia, razón por la cual hay restos arqueológicos mar adentro.

Los estudios realizados en este lugar se deben, especialmente, a la presencia de las cenizas volcánicas, que se originaron por la enorme explosión que se presentó en el monte Toga en Indonesia, hace aproximadamente 74.000 años, la cual arrojó más de 2.800 kilómetros cúbicos de cenizas, alrededor de 2.000 kilómetros a la redonda y destruyó toda forma de vida.

Por lo tanto, para estudiar la presencia de los humanos en este lugar es necesario realizar excavaciones por debajo de esas cenizas. Es así como se han hallado puntas de proyectil y de lanza, con lo cual se demuestra la existencia de seres humanos antes de la explosión.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Entre estos hallazgos hay unos por encima de las cenizas, lo que permite deducir que, a pesar de ser tan destructiva esta explosión, el ser humano sobrevivió. Esta supervivencia les permitió continuar con el gran viaje. Unos siguieron en busca de alimentos, bebidas y refugio, otros se establecieron en el sureste asiático formando tribus aisladas. Como prueba de lo anterior, en el norte de Malasia existen las tribus Seman, que han vivido allí aisladas durante mucho tiempo.

A pesar de vivir en el continente asiático, sus rasgos físicos son africanos. Los estudios de ADN han demostrado que efectivamente descienden de África desde hace aproximadamente 60.000 años. Mientras tanto, otros grupos continuaron su viaje por las costas de océano Índico hasta llegar a Australia. Durante este recorrido enfrentaron dos barreras naturales:

1. El cruce del mar desde la península de Malaca hasta las islas del sudeste asiático. Al parecer esto fue posible porque hace unos 70.000 años, el planeta vivió la edad de hielo, que cubría los mares. Esto permitió el cruce de los pobladores sin mayores dificultades.
2. Las condiciones de la selva tropical de Borneo, que se caracterizó por ser impenetrable, con animales y terrenos bastante peligrosos; sin embargo, los pobladores australianos supieron enfrentar estas condiciones y aprendieron a dominar y transformar estos espacios geográficos en busca de satisfacer sus necesidades.

¿Cómo llegaron los primeros pobladores a América?

América fue un continente aislado de los demás y tuvo una población tardía porque:

- No existían condiciones físicas para poder atravesar el océano Atlántico.
- El océano Pacífico, al occidente, tiene más de 10.000 kilómetros de extensión.
- Gran parte del norte del continente estaba cubierto por las grandes extensiones de hielo.

A pesar de estas barreras, el poblamiento del continente americano se presentó gracias al paso por las tierras congeladas del norte, en lo que hoy conocemos como Canadá y Alaska. Durante la glaciación (hace 15.000 a 18.000 años), el mar de Bering se congeló, creando un puente entre Asia y América. De esta manera los grupos humanos pudieron pasar a pie.

Estas condiciones permitieron el ingreso de multitud de pobladores que, a través del tiempo, fueron avanzando hacia el interior del continente americano. Por el estrecho de Bering además cruzaron desde Siberia manadas de animales herbívoros, que buscaban pastos y fértiles valles para refugiarse, también llegaron numerosos carnívoros y osos gigantes.

Con el paso del tiempo, se inició un proceso de deshielo de la glaciación, que cedió espacios geográficos hacia el sur. En ese momento la mayoría de los grupos humanos comenzaron a colonizar tierras que jamás habían poblado, y con el tiempo llegaron a desarrollar altas culturas como las de los mayas, aztecas, incas, muiscas y taironas. Desde estos indicios la teoría de poblamiento de nuestro continente que ha sido más aceptada plantea que todos sus pobladores descendientes de Siberia.

Reading comprehension

A DAY AT SCHOOL

Randall: Hello. Today I'm interviewing Joshua on his experiences going to a Japanese school. Now Joshua, what time do you go to school?

Joshua: Eight O'clock.

Randall: Eight O'clock. And do you go by yourself, or on a school bus?

Joshua: No, I have a group that goes with me.

Randall: So you go with a group?

Joshua: Uh-huh.

Randall: Now what kinds of things do you take to school?

Joshua: I take my



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

taiso fuku, that is gym clothes, and I take my backpack and my books [*Oh, okay.*] and stuff like that.

Randall: Okay and what is the first thing you do when you get to school?

Joshua: We do "kiritsu, rei."

Randall: "Kiritsu" and "rei." Now what are those?

Joshua: It means "stand up, bow."

Randall: Stand up and bow.

Joshua: Uh-huh.

Randall: And what do you study at school?

Joshua: We study

kokugo, that is writing and reading and stuff like that [*Okay*], and

sansu, that's math. [*Okay.*]. And, let's see . . . , we do gym too.

Randall: Okay, and where do you eat lunch? Do you have a lunchroom or cafeteria?

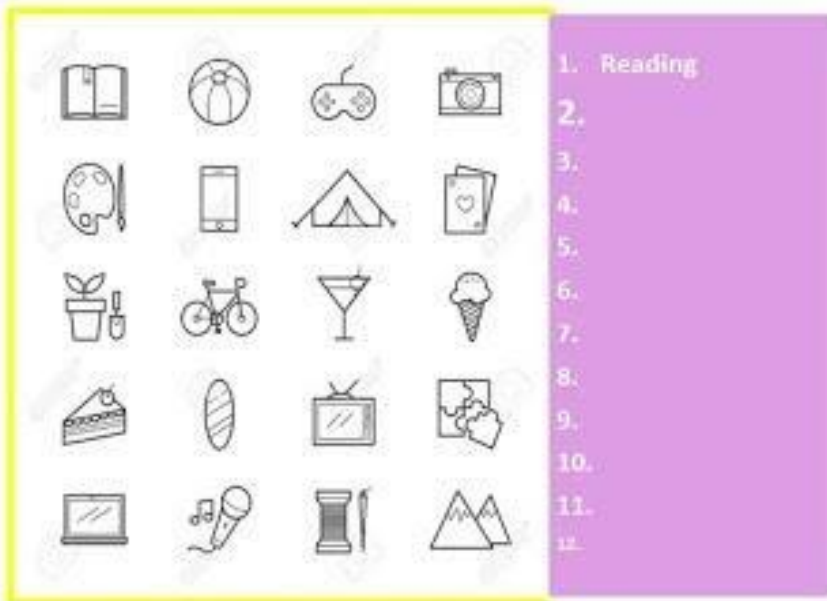
Joshua: No, we eat in our classroom.

Randall: You eat in your classroom! [*Yeah.*]. Oh wow. That is very interesting. Now what time do you come home from school?

Joshua: We come home sometimes at 3:00 and sometimes at 2:00.

Randall: Okay, well thank you very much Joshua.

Joshua: You're welcome.



3° PRACTICA

Sabías que...

El museo de Rockefeller, fue el primer museo de antigüedades en Jerusalén, construido por John D. Rockefeller en 1938 frente a las murallas de la ciudad vieja. Su estructura está combinada por arcos de piedra, cúpulas y patios al estilo de Oriente Medio con toques europeos. En la diversidad de urnas se presentan tesoros antiguos, especialmente las grandes excavaciones realizadas a principios del siglo XX. En la excavación realizada en el monte Carmelo, se hallaron esqueletos humanos, en la postura exacta en la que fueron acompañados por objetos. Los amantes de la historia pueden recorrer este museo durante horas sin dejar de maravillarse con todo tipo de objetos, desde monedas y joyas hasta mosaicos, estatuas o sarcófagos.

Resuelve:

1. Revisa un atlas y responde: ¿cuál de las dos rutas para salir del continente africano, consideras más acertada? ¿Por qué?



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

2. Elabora una historieta en la que representes las travesías que tuvieron que cruzar los primeros seres humanos, para poblar la llanura siberiana.
3. Algunos científicos afirman que los primeros siberianos imitaron a los animales, portando pieles para protegerse y conservar mejor el calor. ¿Podría afirmarse que esta fue una adaptación cultural a las condiciones del entorno? ¿Por qué?
4. En un atlas identifica el estrecho del Bósforo y explica por qué pudo ser la ruta entre Asia y Europa.
5. Responde: si los neardentales fueron capaces de competir por la alimentación con los hominos sapiens, ¿qué fue lo que distinguió a los neardentales del homo sapiens o humanos actuales?

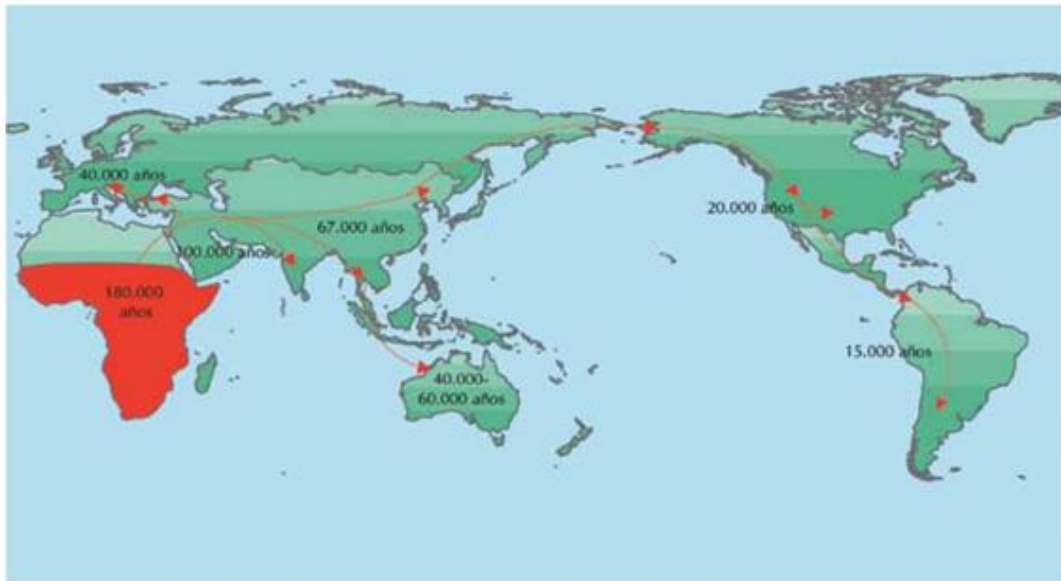


Imagen: Las investigaciones genéticas sugieren que todos venimos de África. Algunos grupos poblaron Europa, Australia y Asia y mucho más tarde llegaron a América.

pobladores.

6. Observa detalladamente el anterior mapa y escribe toda la información que te proporciona.
7. Selecciona uno de los continentes y redacta un cuento en el que narres las ventajas y las dificultades que tuvieron que pasar sus primeros pobladores.
8. En un cuadro comparativo, establece las semejanzas y las diferencias del dominio del espacio geográfico entre los primeros seres humanos de Europa con los primeros seres humanos de Australia.
9. Con tus palabras explica por qué se cree que en África vivieron los ancestros de la humanidad y por qué se cree que América fue un continente aislado y de poblamiento tardío.

Vocabulario:

ADN: es el tipo de molécula que forma parte de todas las células. Tiene información genética que es utilizada en el desarrollo y funcionamiento de los seres vivos. Esta molécula es la responsable de la transmisión hereditaria.

Responde las siguientes preguntas:

- What is your favorite free time activity?
- do you have hobbies?
- do you play any musical instrument?
- do you practice sports?
- do you like watching tv?
- do you like reading books?
- do you enjoy playing soccer?

Colorea en la imagen anterior las actividades que practiques, y escribe oraciones con cada una de las actividades.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Realiza una minicartelera en una hoja, sobre tu hobby favorito. Con el título :
My favorite hobby.

Vocabulary and Sample Sentences

- **stuff** (*noun*): things
– Please put your stuff in your backpacks.
- **bow** (*verb*): bend your head and waist to show respect and thanks to another person
– You should bow in Japan when you meet people in formal situations.
- **math** (*noun*): mathematics
– I don't like math. It's hard for me

ANSWER THE QUESTIONS

1. How does Joshua go to school in Japan?

He rides the subway at 8:00 AM.

He takes a school bus every morning.

He walks with a group of friends.

2. Which item did Joshua NOT take to school?

a school hat

a backpack

gym clothes

3. What does Josh do first when he gets to school?

He practices his reading and writing.

He stands and bows to the teacher.

He puts on his gym clothes for class.

4. Where does Joshua eat lunch at school?

in the lunchroom

in his classroom

in the gymnasium

5. Joshua probably gets home from school between _____.

3:00 and 4:00 p.m.

1:00 and 2:00 p.m.

2:00 and 3:00 p.m.

4° TRANSFERENCIA

MÉTODOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Método se refiere a una técnica empleada en la adquisición y producción de conocimientos. Cuando se habla de métodos o técnicas se refiere a diferentes formas por las cuales los investigadores obtienen la información que buscan en sus estudios.

Algunas de las técnicas para recolectar la información son:

1. Observación: La observación consiste en obtener impresiones o información del medio que nos rodea, haciendo uso de todas las facultades o habilidades humanas. Esto puede hacerse teniendo un contacto directo con los sujetos u objetos que están siendo investigados; o realizando una observación más distanciada por medio de fotografías, grabaciones de audio o video, etc.

Aunque esta técnica lleva el nombre de "observación", para esta se debe hacer uso de todos los sentidos.

2. Entrevista: Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito o intención previa.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La entrevista busca que el investigador entienda los sucesos el medio y el mundo desde el pensamiento de la persona a la que se está entrevistando. Esta técnica permite obtener descripciones de la vida y pensamiento del entrevistado, esto con relación a diferentes sucesos o fenómenos que este describe.

3. Fotobiografía: Esta técnica sirve para determinar cómo el sujeto que está participando en la investigación visualiza o piensa acerca de diferentes fenómenos sociales; es decir, cómo las personas entienden diferentes hechos cotidianos y la manera en que actúan de acuerdo con estos.

4. Historias de vida: Estas son narraciones autobiográficas generadas en un diálogo interactivo. Las historias de vida no se arman solo con el testimonio del participante de la investigación, la historia se complementa con otros testimonios y otras fuentes. Toda la información se ubica de forma conjunta y la participación del investigador se presenta cuando realiza las interpretaciones de esta información.

5. Narrativa: La narrativa se refiere principalmente a platicar historias, y el objeto que se va a investigar es la propia historia. Los narradores hablan sobre experiencias específicas de sus vidas, con frecuencia aquellas experiencias de sus vidas en las que se ha dado algún conflicto entre un ideal o pensamiento y la realidad, entre la persona y la sociedad.

6. Grupo focal: Esta técnica permite que el papel del investigador sea menos directo y dominante, dando un ambiente de mayor libertad para el participante que va a brindar la información. Este método permite que el o los participantes elaboren gradualmente, es decir, paso a paso, su realidad y su experiencia, incluyendo sus creencias, sentimientos y actitudes.

De acuerdo con lo que se presenta en los diferentes métodos o técnicas, analiza el proyecto de investigación que se ha venido trabajando y elige cuáles técnicas podrías utilizar para realizar el proceso de recolección de información y por qué eliges estos.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFÍA

Fuente: Álvarez, J.L., Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa* (1ra edición). Paidós.

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N. 3



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

SEMANAS 19 Y 20

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA:

FECHA DE RECIBO:

GRADO:
SEXTO

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:

Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía

NOMBRE DEL DOCENTE:

LINA YANET PUERTA Z.
MONICA YANET HENAO ZULETA

CORREO ELECTRÓNICO:

nodo.humanidades@ierafaelgarciaherrerros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconocer las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones antiguas y su incidencia en la actualidad como eje para la promoción y defensa de los derechos humanos.

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
Asume, rechaza y propone
PENSAMIENTO SOCIAL
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS
REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO
SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y
SOCIOLINGÜÍSTICA.

Reconozco las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

INTRODUCCIÓN:

Las personas forman comunidades y estas habitan un espacio determinado. Todos a su alrededor se denomina entorno. Según Vidart (1986):

"... el entorno es todo el ámbito de lo visible, de lo alcanzable, de lo relacionable con el hombre y con los organismos".

1° EXPLORACIÓN

Es decir, todos los elementos naturales y culturales que rodean a los grupos humanos conforman el entorno. El concepto de entorno es relativo, cuando se habla de él, siempre hay un referente; por tanto, el entorno es relativo a algo o alguien.

El entorno humano se refiere a todo lo que rodea al ser humano. Con base en la lectura y en tu experiencia realiza las siguientes actividades.

1. Responde:

- ¿Alguna vez habías escuchado la palabra entorno?
- ¿Cómo definirías entorno en tus palabras?
- De los siguientes elementos, señala cuáles pueden hacer parte del entorno humano.

Explica.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

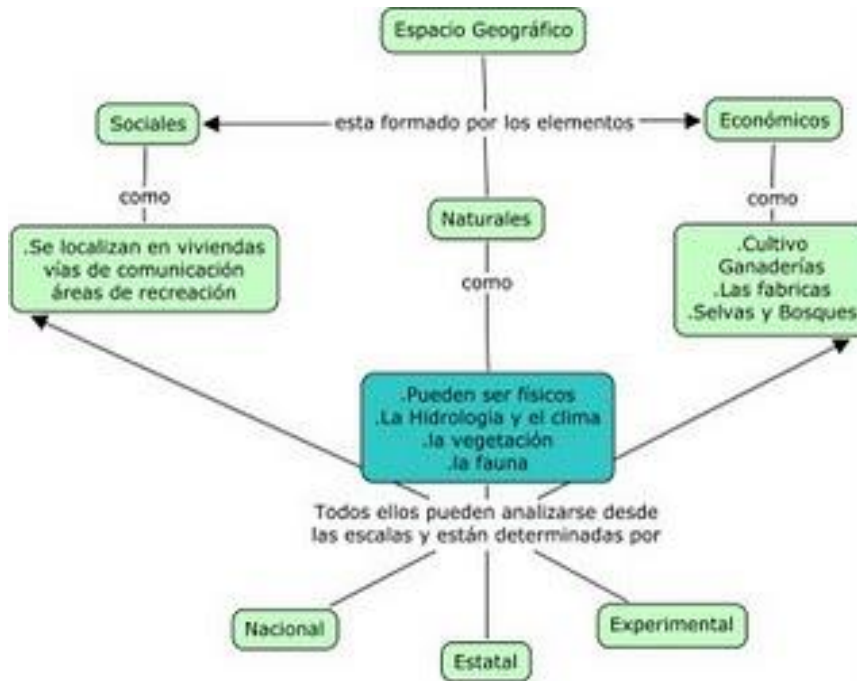
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Arboles	Población	El planeta marte	Territorio
Lago	Litosfera	Petróleo	Dinosaurios
Pueblo	Estratosfera	meteoritos	Hidrogeno

2. Describe, de manera detallada, cada uno de los elementos que componen tu entorno.

3. Escribe tres adjetivos que califiquen tu entorno y tres ejemplos de relación entre tu comunidad y los recursos de tu región.

2° ESTRUCTURACIÓN



El ser humano se apropia del espacio geográfico

El espacio geográfico a lo largo de la historia ha estado en un constante proceso de transformación, ya sea por razones naturales o por la acción del ser humano. En este sentido, cada sociedad se ha relacionado con su entorno de maneras diferentes, dependiendo de su cosmovisión (la manera de concebir el mundo, la forma de organizar el territorio y la comunidad). Veamos algunos ejemplos.

Ejemplo

1: las comunidades indígenas. En general, ellas establecen un vínculo bastante estrecho con la Tierra, a la que, algunas comunidades, llaman la Pachamama o Madre Tierra, por valorarla como proveedora del alimento y de todos los recursos necesarios para la supervivencia de la comunidad. Estas comunidades se apoyan en trabajo comunitario en el cual todos y cada uno son responsables de las actividades, de la producción y el cuidado del grupo. Algunos ejemplos de asociaciones comunitarias indígenas que buscaban garantizar el orden, la solidaridad y el bien común. Estaban el calpulli azteca y el ayllu incaico, de los pueblos americanos precolombinos. Conformados por familias, que se distribuían el trabajo productivo.

Ejemplo 2: el kibutz israelí. Es otra forma de organización comunitaria, donde la tierra le pertenece a la comunidad y las tareas y los trabajos son repartidos entre todos los integrantes del grupo.

Ejemplo 3: la Edad Media europea. En este periodo los señores feudales pensaban que la tierra representaba



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

poder; quienes poseían más títulos de propiedad tenían mayor riqueza y mayor poder para tomar las decisiones de carácter social, económico o político.

Ejemplo 4: la actualidad. Para las comunidades de hoy, que compiten por la producción, la tierra tiene otro valor, sólo se considera valiosa cuando de ella es posible extraer recursos que pueden ser explotados para obtener ganancias monetarias. Los recursos pueden ser explotados de manera moderada o hasta la saciedad, en las dos situaciones se presentan alteraciones en el medio.

El espacio geográfico está conformado por elementos naturales y culturales.

Entre los naturales está el relieve, el clima, la vegetación, los océanos y la fauna. Entre los elementos culturales están los grupos humanos, su organización social, sus creencias y sus prácticas; las actividades económicas a las que se dedican los habitantes; el crecimiento de la población; construcciones como carreteras, viviendas y represas, entre otras.

El conjunto de estos elementos naturales y culturales interactúan en el espacio geográfico y al combinarse dan origen a una inmensa variedad de paisajes; por ejemplo, una ciudad industrial, una región agrícola o ganadera, un centro turístico o una pequeña localidad. Las características del espacio geográfico Todo espacio geográfico es localizable, diferenciado, cambiante, dinámico y homogéneo.

A continuación, te presentamos un diagrama que expone la descripción de cada una de estas características, pues la comprensión favorece la organización, planificación y conservación de los espacios geográficos.



Del campo a la ciudad

Al comienzo, las comunidades debieron obtener de la tierra los recursos necesarios para el sostenimiento y desarrollo de los grupos sociales, constituyendo la vida rural como la forma de vida primordial. Las actividades económicas de esta vida fueron la agricultura y la cría de animales y en menor medida la actividad comercial. La producción agropecuaria abastecía a todos. Desde hace dos siglos, un elevado número de personas ha abandonado el medio rural como lugar de residencia y el cultivo de la tierra, para dirigirse a las áreas urbanas



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

donde los complejos industriales y los servicios han ocasionado un rápido crecimiento del empleo y de la economía. Estos procesos han generado la transformación y reorganización territorial. Por ejemplo, debido al aumento de la población, actualmente, en la mayoría de las ciudades, es necesaria la construcción de nuevas viviendas, edificios, parques de recreación y vías de transporte. Todo esto con el fin de satisfacer las necesidades básicas de la población y, al mismo tiempo, tener mayor comodidad para disfrutar adecuadamente de los espacios. Una de las consecuencias del crecimiento de los espacios urbanos ha sido el aumento considerable de la demanda de alimentos y cientos de productos procesados para atender las crecientes necesidades de la población urbana. Ante esto, la actividad agrícola ha recurrido a la tecnificación y la especialización productiva, lo cual está ligado a un intenso intercambio comercial.

La tecnificación de la agricultura

Para que la producción agrícola sea más rentable se ha recurrido a la utilización a diversas técnicas como:

- La rotación de cultivo que permite un mejor aprovechamiento del terreno y el aumento de la producción.
- La producción de semillas manipuladas genéticamente que gracias a avances tecnológicos aumentan su tamaño para ser más competitivas en el mercado.
- El uso de máquinas que reduce los tiempos de cosecha y recolección; y minimizan los costos y aumentan la productividad.

Los espacios centrales y los espacios dependientes

Las áreas urbanas desarrollan diversidad de actividades y se pueden especializar en alguna de ellas; por esta razón, se establece una serie de relaciones de colaboración entre los espacios urbanos. De acuerdo con la concentración de actividades o a la especialización, surgen espacios urbanos centrales o dependientes. Una ciudad es central cuando de ella dependen los centros urbanos que están a su alrededor; por ejemplo, Bogotá es una ciudad que tiene un gran número de instituciones educativas de básica primaria, secundaria, media y universitaria; de los centros urbanos cercanos o lejanos llegan estudiantes que quieren aprovechar estas posibilidades. Por esta razón los bogotanos necesitan los productos provenientes de otros centros urbanos, como la carne de los Llanos Orientales, el banano del Urabá, o las lechugas y espinacas de Facatativá y Tenjo.

La teoría del centro-periferia

Es una explicación de la dependencia o del intercambio desigual entre dos espacios geográficos. Según esta explicación, existe una estructura jerárquica entre las regiones nacionales y entre los estados nacionales, la cual está condicionada por los grados de avance tecnológico, cultural, económico y político. Esta teoría es utilizada para explicar las grandes diferencias entre países ricos e industrializados y países pobres sin mayor desarrollo económico, la cual se reafirma y refuerza por las condiciones de dependencia inequitativa de los menos desarrollados hacia los más avanzados, o del centro que son los que siempre se benefician más.

The verb "to be"

I am

You are

He / She / It is

We are

They are

Notes

We use "you" for one person or for more than one person.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

We use "you" in formal and informal situations.

For example:

How are you? (I'm talking to my sister.)

How are you? (I'm talking to my sister and my brother.)

How are you? (I'm talking to my friend.)

How are you? (I'm talking to a customer.)

Negative

I am not (I'm not)

You are not (You aren't)

He is not (He isn't)

She is not (She isn't)

We are not (We aren't)

They are not (They aren't)

Question form

Am I?

Are you?

Is he / she / it ...?

Are we?

Are they ...?

Short answers

Yes, I am / No I'm not

Yes, you are / No you aren't

Yes, he, she, it is / No he, she, it isn't

Yes, we are / No we aren't

Yes, they are / No they aren't

3° PRACTICA

Resuelve:

1. Cuando observas una ciudad o un pueblo pequeño de una región específica, podrían surgir preguntas, como:

- ¿Por qué el paisaje y el clima son diferentes a los de mi territorio?
- ¿Por qué tienen costumbres y creencias que yo antes no conocía?
- ¿Qué características los hacen diferentes a mi comunidad?
- ¿Qué relaciones existen entre el territorio y la vida de sus habitantes?

2. Realiza el dibujo del lugar donde vives y explica cómo se presentan cada una de las características del espacio geográfico, señaladas anteriormente

3. Selecciona y dibuja un espacio geográfico que conozcas transformaciones humanas al entorno y explica las ventajas o desventajas de esta transformación.

4. Realiza una consulta y escribe un informe en el que reportes los siguientes aspectos:

- a. ¿Cómo las actividades rurales contribuyen al desarrollo de las ciudades?
- b. ¿De qué manera se beneficia el campo de la ciudad?
- c. ¿Cuál es la relación de tu comunidad con la ciudad más cercana?
- d. ¿Qué actividades se realizan en la ciudad que no se puedan realizar en tu localidad?
- e. ¿Cuáles productos intercambian entre tu comunidad y las ciudades cercanas?

Sabías que...

Las áreas urbanas: son espacios transformados, que se caracterizan por la gran concentración y densidad de población, por la dotación de todo tipo de infraestructuras, por ofrecer una gran cantidad de servicios y por la



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

amplitud de funciones que presenta en los ámbitos económico, político, cultural y recreativo. Dado que el suelo es bastante solicitado para la construcción de viviendas, industrias, edificios y locales comerciales, entre otros, el precio del suelo es muy alto.

Une con una línea, la palabra que completa la frase.

- student
 - Is
 - Are
 - soccer
 -
 - Eleven
 - You
 - Happy
 - Friends
 -
 - I am _____ years old
 - She is a good _____
 - I like _____ soccer
 - Are your _____ responsible?
 - The cat _____ black
 - How are _____ today?
 - My favorite hobbies _____ reading and playing.
- I am very _____

Realiza 5 oraciones positivas, 5 negativas y 5 interrogativas con respuesta corta

4° TRANSFERENCIA

ASOCIACIÓN DE LAS TÉCNICAS CON LOS OBJETIVOS DE INCESTIGACIÓN

Una vez elegidos los métodos que se van a utilizar para recoger la información, se deben asociar a cada uno de los objetivos específicos que se plantearon en la primera etapa del proceso.

Por ejemplo: Se eligieron las técnicas de entrevista, observación y narrativa para la recolección de la información en un proyecto de investigación. El proyecto consta de 4 objetivos específicos (A, B, C y D). Dado lo anterior, las técnicas que se van a utilizar para poder alcanzar el objetivo general y responder la pregunta de investigación son:

- Objetivo A: Observación.
- Objetivo B: Narrativa.
- Objetivo C: Observación y entrevista.
- Objetivo D: Narrativa.

Se pueden observar diferentes situaciones aquí:

1. Se puede utilizar una misma técnica para alcanzar diferentes objetivos específicos.
2. Para poder alcanzar un mismo objetivo se pueden utilizar diferentes técnicas simultáneamente.
3. No todos los objetivos pueden alcanzarse utilizando la misma técnica.

El hecho de que se utilice la misma técnica en diferentes objetivos específicos, esto no quiere decir que la técnica sea exactamente igual para alcanza todos los objetivos en los cuales se encuentra.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

DISEÑO DE LAS TÉCNICAS O MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En esta etapa y durante las próximas 3 semanas, se debe proceder con el diseño de cada una de las técnicas que se van a utilizar.

Para poder diseñar las diferentes técnicas, pueden orientarse teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué información queremos recolectar?
- ¿A qué personas debemos dirigirnos para recoger la información?
- ¿Qué debo preguntar u observar para poder adquirir dicha información?
- ¿Qué procesos debo llevar a cabo para recoger la información?

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA