



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.3

SEMANAS 15 Y 16

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Séptimo	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía
NOMBRE DEL DOCENTE:	LINA YANET PUERTA ZAPATA MARCELA CÁRDENAS METAUTE MONICA YANET HENAO ZULETA ROSARIO MEJIA PEREZ		
CORREO ELECTRÓNICO:	nodo.humanidades@ierafaelgarciaherrerros.edu.co		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender, valorar y analizar la edad media como un periodo importante en el desarrollo de las sociedades y como expresión socio política dentro de su contexto histórico socio cultural.		

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	Comprende las organizaciones políticas y económicas de la edad media a la modernidad y su importancia para el desarrollo de la sociedad.
--	--

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **Organizaciones Políticas y Económicas de la Edad Media a la Modernidad.**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.

- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del ^[1]contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet mirarán los siguientes videos, que se encuentran en los recursos complementarios y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: que se encuentran en los recursos complementarios de esta guía

Resuelve la siguiente Instrucción 1:

De acuerdo con los videos, identifica y redacta un escrito de una hoja, sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles fueron las organizaciones políticas y económicas de la edad media hasta la modernidad?
- ¿Qué es la edad moderna?

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

Ve al momento 2° ESTRUCTURACIÓN y compone una canción, trova, poesía o dibujo que integre algunas palabras referidas a la edad media, edad moderna

2° ESTRUCTURACIÓN

LA EDAD MEDIA

La Edad Media o Medioevo es el período histórico de la civilización occidental comprendido entre el siglo V y el XV. Su inicio se sitúa en el año 476, el año de la caída del Imperio romano de Occidente, y su final en 1492, año en el que Colón llegó a América. Comienza con la caída del Imperio Romano de Occidente (en el año 476) y llega, dependiendo del historiador, hasta el descubrimiento de América (1492) o la caída del



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Imperio Bizantino y la invención de la imprenta (1453).

LA EDAD MODERNA

Puede definirse como el tercer período comprendido entre los siglos XV y XVIII. La época que sucedió a la Edad Media y que se enmarca como precursora de la Edad Contemporánea. Vale resaltar que en este espacio temporal tuvieron lugar muchos cambios relacionados con los valores de la modernidad. Muchos de los cuales siguen vigentes hoy día.

La edad Moderna tiene también ciertas similitudes con la Antigüedad en cuanto al arte y la filosofía se refiere, buscando siempre evadirse de los conceptos más primitivos de la Edad Media. Una etapa conocida como la “era de los descubrimientos” de la que vamos a enseñarte sus características. La edad moderna es el período que va desde el Descubrimiento de América hasta la Revolución Francesa (1789 a 1799) Siglos XVI, XVII y XVIII.

Se inició con una revolución cultural e ideológica que transformó por completo la política, economía, cultura, religión, ciencia, técnica, y sociedad europea. A esta revolución se le conoce como el Renacimiento. Esta revolución fue cultural y pacífica. No hubo guerras ni invasiones. Se produjo cuando el hombre europeo cambió de mentalidad y dejó de pensar como antes.

Características generales de la Edad Moderna

El Renacimiento inició la transformación de la Edad Moderna en lo político, económico, religioso, cultural y social.

En el orden político, esta revolución se expresó a través de la instauración del gobierno monárquico. La Monarquía Absoluta de Derecho Divino la expresó Bossuet (siglo XVII) así: “el gobierno ha sido dispuesto por Dios, para que los hombres puedan satisfacer sus instintos innatos, recibidos por Dios, de vivir juntos en una sociedad organizada políticamente bajo el imperio de Dios.... es análoga al gobierno de la familia por el padre y como aquella debe ser hereditaria.”

La autoridad venía directamente de Dios, el monarca era su representante: ejercía el poder sin ninguna limitación. Se configuraron grandes monarquías nacionales absolutas como en España, Francia, Inglaterra, Portugal, naciones en las que los reyes fueron aumentando sus áreas de control político que luego dieron origen a los imperios.

El proceso de unión de los países alrededor de los monarcas hizo surgir el movimiento nacionalista. Hubo cambios económicos que dieron origen al capitalismo. La competencia económica se realizó entre naciones. Se pasó a una economía nacional, controlada y fomentada por el estado llamada mercantilismo. En la Edad Moderna, se desarrolló el comercio internacional a partir de los descubrimientos geográficos: las ciudades costeras sobre el Océano Atlántico desarrollaron el comercio.

Cuando y donde surgió la expresión época moderna

Entre los siglos XV y XVIII, con la toma de Constantinopla por parte del Imperio Otomano y con ello el fin del imperio Romano de Oriente, o según otros autores el descubrimiento de América por Cristóbal Colón en 1492.

Cambios que iniciaron la Edad Moderna

Los principales acontecimientos de la era moderna fueron los siguientes:

- Las primeras grandes exploraciones
- El Renacimiento
- La Reforma religiosa
- El Absolutismo
- La Ilustración



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- La llegada de Cristóbal Colon a América
- La Revolución Francesa

Causas de la Edad Moderna

Las causas que dieron origen a la edad moderna derivan de la capacidad que tuvo el ser humano de superarse así mismo una vez más intelectualmente hablando. Por ellos se mencionan las siguientes causas: El descubrimiento y Colonización de América, África y Australia, la caída de Constantinopla.

Consecuencias de la Edad Moderna

Las consecuencias de la edad moderna se centraron en el progreso, la comunicación, la razón, causando un profundo impacto cultural, al acelerar la masificación de los conocimientos. Además tenemos que por el Renacimiento había estremecido la hegemonía intelectual de la iglesia.

En resumen, la Edad Moderna se trató de un período de profundos cambios en la cultura y sociedad occidentales, cuyo impulso se dio en el Renacimiento y la Revolución científica. Así, se rompió con la tradición medieval y se abrazaron los nuevos valores de la razón y la ciencia.

Reading comprehension

"BABY FOOD"

Grandfather: Hey. Logan. How about some chocolate peanut butter milkshake? **Yum**, yum, yum, yum, yum
. . . .

Daughter: Dad. What are you feeding my child? [*What?*] He shouldn't eat anything but rice and plain bread. **He's not supposed to** eat anything else right now.

Grandfather: Oh, this rice is so good, Logan. Yum, **yuck**, yuck. Sorry, Logan. But hey, look. Your mom's in the other room. Let's forget the rice for a minute. One bite of this chocolate milkshake won't **hurt**. Here. Take a small bite, no a BIG bite . . . yeah!

Daughter: How does my child like the rice?

Grandfather: Well. . . Logan. Look. You have chocolate all over your face. Let me **clean up** your face before your mom comes in here.

Daughter: Dad. Is he not eating? Do I need to come in there?

Grandfather: No, no, no. We're fine. Thanks. Logan and I are just talking about politics, the stock market. You know, the economic **turmoil** in the world. Just light stuff like that.

Daughter: Oh, yeah, that's all he needs. I . . . I'm coming in there.

Grandfather: No, no, no. No need. Oh . . .

Daughter: Dad! What have you been giving him?

Grandfather: We've just been sharing some of this chocolate rice, uh, milkshake!



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Daughter: You know it doesn't come in flavors, right? It just comes in rice. Uh, look. Wash his face. We have to go to the store. Get him cleaned up.

Grandfather: Okay. Logan. I guess I'll have to finish the milkshake myself

3° PRÁCTICA

Completa el siguiente cuadro, escribe las características de la edad media y de la edad moderna, e identifica sus similitudes y diferencias:

CARACTERISTICAS		SIMILITUDES	DIFERENCIAS
EDAD MEDIA	EDAD MODERNA		

Answer the questions

What is the boy's name?

Kegan

Logan

water

The man wants to feed his grandson some _____.

chocolate cake

milkshake

cookies

The boy, Logan, should only be eating rice and _____.

soup

bread



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

vegetables

The boy has the food all over his _____.

clothes

hands

face

The grandfather says he is talking to his grandson about _____.

movies

toys

politics

Escribe en tu cuaderno el vocabulario

Grandfather: Hey. Logan. How about some chocolate peanut butter milkshake? **Yum**, yum, yum, yum, yum
. . . .

Daughter: Dad. What are you feeding my child? [*What?*] He shouldn't eat anything but rice and plain bread.
He's not supposed to eat anything else right now.

Grandfather: Oh, this rice is so good, Logan. Yum, **yuck**, yuck. Sorry, Logan. But hey, look. Your mom's in
the other room. Let's forget the rice for a minute. One bite of this chocolate milkshake won't **hurt**. Here. Take
a small bite, no a BIG bite . . . yeah!

Daughter: How does my child like the rice?

Grandfather: Well. . . Logan. Look. You have chocolate all over your face. Let me **clean up** your face before
your mom comes in here.

Daughter: Dad. Is he not eating? Do I need to come in there?

Grandfather: No, no, no. We're fine. Thanks. Logan and I are just talking about politics, the stock market. You
know, the economic **turmoil** in the world. Just light stuff like that.

Daughter: Oh, yeah, that's all he needs. I . . . I'm coming in there.

Grandfather: No, no, no. No need. Oh . . .



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Daughter: Dad! What have you been giving him?

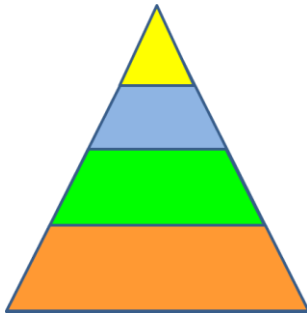
Grandfather: We've just been sharing some of this chocolate rice, uh, milkshake!

Daughter: You know it doesn't come in flavors, right? It just comes in rice. Uh, look. Wash his face. We have to go to the store. Get him cleaned up.

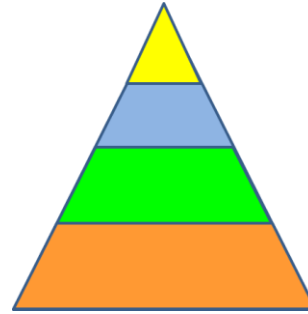
Grandfather: Okay. Logan. I guess I'll have to finish the milkshake myself.

4° TRANSFERENCIA

¿Cómo estaba organizada la sociedad moderna?
 Dibuja y Completa la siguiente pirámide social:



¿Cómo estaba organizada la sociedad media?
 Dibuja y Completa la siguiente pirámide social:



5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logre cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estás motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Mira los Videos:

"Edad media: feudalismo (organización política, social y económica)" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=JWoUQLoti4A>

"Paso de la edad media a la edad moderna" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=augRzvJ9d2Q>

"La Edad Moderna aspecto político, social y económico" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Por48BmLaE>

7° BIBLIOGRAFIA



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO:	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales Lengua extranjera Inglés
NOMBRE DEL DOCENTE:	ROSARIO MEJIA PEREZ LINA YANET PUERTA ZAPATA		
CORREO ELECTRÓNICO:	proferochy43@gmail.com		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender, valorar y analizar la edad media como un periodo importante en el desarrollo de las sociedades y como expresión socio política dentro de su contexto histórico socio cultural.		
COMPETENCIAS:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL		Comprende las características de las organizaciones políticas y económicas de la edad media a la modernidad	

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada “Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente“, contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **Organizaciones Políticas y Económicas de la Edad Media a la Modernidad: El Imperio Romano y las invasiones bárbaras; El Imperio Bizantino; El Imperio Carolingio; El Renacimiento.**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. “Exploración”, es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. “Estructuración”, en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. “Práctica”, el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. “Transferencia” es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. “Evaluación” el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del ^{del} contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet mirarán los siguientes videos, que se encuentran en los recursos complementarios y resolverá la instrucción 1:

Mira los videos: que se encuentran en los recursos complementarios de esta guía

Resuelve la siguiente Instrucción 1:

De acuerdo con los videos, identifica y redacta un escrito de una hoja, sobre los siguientes aspectos:

- ¿Quién era Clodoveo?
- ¿Por qué se dio la caída del imperio romano?
- ¿Quiénes eran los bárbaros?, y ¿Por qué invadieron al imperio romano?
- ¿Qué lograron los bárbaros con la invasión al imperio romano?

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

Ve al momento 2° ESTRUCTURACIÓN y construye una sopa de letras que referencie algunos elementos del Imperio Romano, las Invasiones Bárbaras, Imperio Bizantino, Imperio Carolingio, y el Renacimiento.

2° ESTRUCTURACIÓN

EL IMPERIO ROMANO Y LAS INVASIONES BÁRBARAS:

Las invasiones bárbaras del siglo III (212 / 213 – 305) se configuran como un periodo continuo de incursiones dentro de los confines del imperio romano, llevadas a cabo para saquear o robar por personas armadas de grupos que habitaban a lo largo del limes septentrional: caledonios, sajones en Britania, frisonos, pictos.

La invasión de los bárbaros comenzó cuando el Imperio Romano estaba en plena decadencia. Fue innumerable la cantidad de pueblos extranjeros, comúnmente llamados bárbaros, que aprovechando las disidencias internas se aproximaban más y más a las fronteras, pero no conseguían traspasarlas.

EL IMPERIO BIZANTINO:

Estaba constituido por todos los territorios orientales que pertenecían al imperio romano. Fue oficialmente creado en el año 395, cuando se separan definitivamente los territorios occidentales y orientales. Su auge y caída marca el inicio y el fin de la Era Medieval.

Una de las principales características del imperio bizantino fueron: Ser un estado teocrático, donde el emperador tenía el poder político (del Cesar) y religioso (también era el papa). Por lo tanto, el emperador era un representante de Dios en la tierra.

EL IMPERIO CAROLINGIO:

Regia bajo una monarquía absoluta, es decir, con un gobierno donde el emperador tenía el máximo poder militar, judicial, político y legislativo. Debido a la gran extensión del imperio, este se dividía en condados, marcas y ducados, los cuales estaban bajo control del emperador.

En el siglo VIII el reino franco intento restablecer la unidad del imperio romano de occidente y bajo el liderazgo de Carlomagno, construyeron un vasto imperio que abarco los actuales países de Francia, Alemania, Australia, Suiza, Bélgica, Holanda y el Norte de Italia.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

EL RENACIMIENTO:

Renacimiento es el nombre dado en el siglo XIX a un amplio movimiento cultural que se produjo en Europa Occidental durante los siglos XV y XVI . Fue un período de transición entre la Edad Media y los inicios de la Edad Moderna.

El renacimiento fue un movimiento cultural que, desde Italia, se extendió por Europa Occidental a partir del siglo XV. Fue la manifestación cultural de un cambio en la mentalidad europea que paso de una concepción del mundo teocéntrica, propia del período medieval, a una antropocéntrica (hombre centro de todo).

Verb to be

. Negative sentences – verb to be : Para realizar una oración negativa se sigue la siguiente estructura:
Sujeto + verb to be + not + complemento . Examples: I am not sad , she is not tall , We are not sad

.Questions- verb to be : Para realizar una oración negativa se sigue la siguiente estructura:

Verb to be + sujeto + complemento? Examples: am I sad? , Is she tall? , Are we sad?

Remember:

I, you, he, she, it, you, they are subject pronouns (also called personal pronouns, a term used to include both subject and object pronouns.)

am, are, is are forms of the verb to be in the simple present.

'm, 're, 's are short (contracted) forms of am, are, is

'm not, aren't, isn't are short (contracted forms) of am not, are not, is not.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

3° PRÁCTICA

Explique cada término y realice un dibujo de este.

TERMINO	EXPLICACION
Imperio Romano	
Imperio bizantino	
Imperio Carolingio	
Renacimiento	

1. Completa el cuadro escribiendo las oraciones negativas, interrogativas y afirmativas que faltan.

Affirmative sentence +	Negative sentence -	Interrogative sentence ?
I am a student	I am not a student	Am I a student?
She is beautiful		
	He is not responsible	
		Is it white?
	You are not happy	
We are friends		
		Are they creative?

2. Escribe 5 oraciones en forma negativa e interrogativa, usando el verbo to be y el vocabulario de los adjetivos

3. Escribe en tu cuaderno la estructura de las oraciones

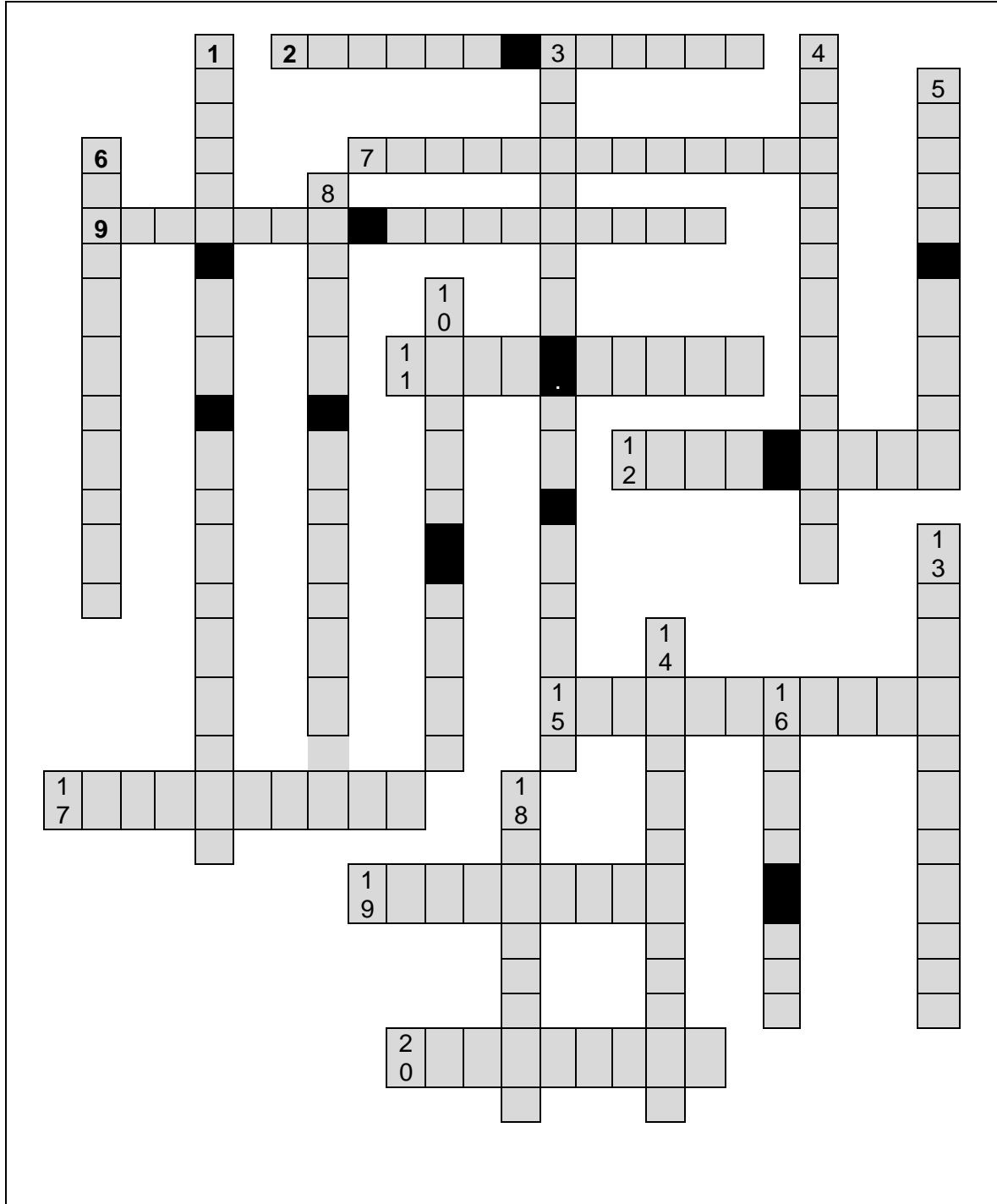


Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Con base en lo que has aprendido, resuelve el crucigrama

CRUCIGRAMA EDAD MODERNA



HORIZONTALES

- 2. Indicador de la reforma religiosa al postular sus 95 tesis.
- 7. Sistema económico que tiene como fin la acumulación de metales preciosos: oro y plata.

VERTICALES

- 1. Escritor y filósofo máximo exponente del pensamiento humanista
- 3. Autor de la Mona Lisa y máximo exponente del renacimiento.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

9. Monje polaco que postuló la teoría heliocéntrica	4. Así se conoce en la edad moderna cuando Europa es el modelo y centro del mundo conocido
11. Inglés considerado el padre del liberalismo político. Escribió el "Tratado sobre el Gobierno Civil"	5. Crea la primera máquina a vapor durante la revolución industrial
12. Máximo exponente del liberalismo económico autor de "La riqueza de las Naciones"	6. Postuló la separación de los poderes del estado. Nos referimos a:
15. Sistema económico que se basa en la propiedad privada de los medios de producción y en la generación de capital.	8. Matemático y físico inglés creador de la Ley de gravitación universal
17. País donde se origina la revolución científica e industrial	10. Humanista y político inglés. Escribió la "Utopía". Mundo decapitado.
19. Sector social que se enriqueció producido del comercio y que en Italia fueron llamados mecenas	13. Teoría política que justifica la concentración de los tres poderes del estado en una sola persona o por derecho divino.
20. Expresión filosófica surgida durante el renacimiento que postuló la trascendencia del hombre y una sociedad antropocéntrica.	14. Pensamiento político que tendrá la burguesía a fines de la edad moderna hasta nuestros días.
	16. Máximo representante de la monarquía absoluta: alguna vez dijo: "El Estado soy yo"
	18. Es considerado el padre de la revolución francesa. Escribió el "contrato Social".

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Mira los Videos:

"Invasiones Bárbaras En Roma Historia Barbaros" en el link: https://www.youtube.com/watch?v=xbvh-k2_0Fc

"La CAÍDA del IMPERIO ROMANO: Causas y consecuencias" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=iVilziHdc9w>

"El Imperio Bizantino: Grandes Civilizaciones / Exploradores de la Historia", en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=9KcC9LIqjIM>

"Los Carolingios: Grandes Civilizaciones / Exploradores de la Historia, en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=qbrHcsz5Auw>

7° BIBLIOGRAFÍA



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

SEMANAS 19 Y 20

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Séptimo	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias sociales Lengua extranjera Inglés
NOMBRE DEL DOCENTE:	ROSARIO MEJIA PEREZ LINA YANET PUERTA ZAPATA		
CORREO ELECTRÓNICO:	proferochy43@gmail.com		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender, valorar y analizar la edad media como un periodo importante en el desarrollo de las sociedades y como expresión socio política dentro de su contexto histórico socio cultural.		
COMPETENCIAS:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.		Comprende las organizaciones políticas y económicas de la edad media a la modernidad y su importancia para el desarrollo de la sociedad	
INTRODUCCIÓN: La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: Organizaciones Políticas y Económicas de la Edad Media a la Modernidad: Rutas comerciales siglo XV; Reforma y contrarreforma; Mercantilismo. La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber: <ul style="list-style-type: none">● Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.● Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.● Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.● Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.● Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía. En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el aprender - haciendo , enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales,			



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del ^[1]contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet mirarán los siguientes videos, que se encuentran abajo en los recursos complementarios y resolverá la instrucción 1:

Mira los videos: que se encuentran en los recursos complementarios de esta guía

Resuelve la siguiente Instrucción 1:

Llena el siguiente cuadro:

Palabras claves	Características principales
¿Rutas comerciales ¿	
¿Reforma contra reforma?	
¿Mercantilismo ¿	
¿Reforma ¿	
¿Contra reforma ¿	

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

Ve al momento 2° ESTRUCTURACIÓN e imagínate que eres empresario y estas creando una empresa, y debes definir cuales son las rutas que vas a emprender para la comercialización de tus productos.

Escribe el nombre de tu empresa crea un mapa de ruta de comercialización de tus productos.

2° ESTRUCTURACIÓN

RUTAS COMERCIALES SIGLO XV

En el siglo XV, época de máximo esplendor, había 75 consulados de mar. Dentro de los principales movimientos comerciales se comprenden tres vías de comercio que se destacan, y todas ellas se desarrollan en un eje:

- Este – Oeste: Europa -América: corredor atlántico.
- América -Asia: corredor pacifico.
- Asia -Europa: corredor índico – mediterráneo .

Principales rutas comerciales de la época:

- Ruta de poniente: ruta que ligaba Barcelona con los puertos europeos de Brujas y en menor medida con Londres.
- Ruta de la senda: era una red de rutas comerciales entre Asia y Europa que se extendía desde Chang'an (actualmente Xi'an) en China, Antioquia de Siria y Constantinopla (actualmente Estambul, Turquía) a las puertas de Europa y que llegaban hasta los reinos hispánicos en el siglo XV.

REFORMA Y CONTRARREFORMA

Fue un movimiento religioso que se propuso reformar algunos dogmas, interpretaciones de la biblia y prácticas de la iglesia católica (corrupción, afán de lucro económico y poder político) en Europa durante los siglos XVI y XVII. Se destacan movimientos como el Luteranismo, Calvinismo y Anglicanismo.

MERCANTILISMO



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Es el conjunto de ideas económicas que consideran que la prosperidad de un Estado depende del capital que pueda tener, y que el volumen global de comercio mundial es inestable.

Es una doctrina económica que tiene como principio el enriquecimiento de los países, basado en la acumulación de metales preciosos. Este se caracterizaba principalmente por una fuerte intervención del Estado en el comercio.

El mercantilismo tiene como objetivo general elevar la riqueza del país, a la que define muy estrechamente como la cantidad de divisas, metales preciosos y recursos naturales que posee dentro de sus fronteras. Por consecuencia, el mercantilismo es una política económica opuesta al libre comercio.

The life cycle of a plant

All plants are living. They have a life cycle. Plants start as a seed. The seed is planted in the ground. Soon, the seed begins to grow. Roots grow down into the soil. These roots help get water for the plant. A seedling is a baby plant. It grows leaves. The leaves help the plant begin to make food from air and water. Soon it will grow into a bigger plant. Seeds from different plants will grow to be different adult plants. An adult plant starts to form. It can grow flowers or fruits. Now seeds are made. These seeds can be spread and planted. The life cycle begins again.

- | | |
|---|---------------------------------|
| A. What is the first step of the cycle? | C. What is the leaves function? |
| a. The seed | a. To make food |
| b. The seed is planted in the ground | b. To grow seeds |
| c. The plant is watered | c. To spread seeds |
| d. The plants grow | d. To get water form soil |
| B. What is the Roots function? | D. What is a baby plant? |
| a. The roots grow | a. A seed |
| b. Roots help get water | b. A seedling |
| c. They grow leaves | c. Roots |
| d. They grow fruits | d. Leaves |



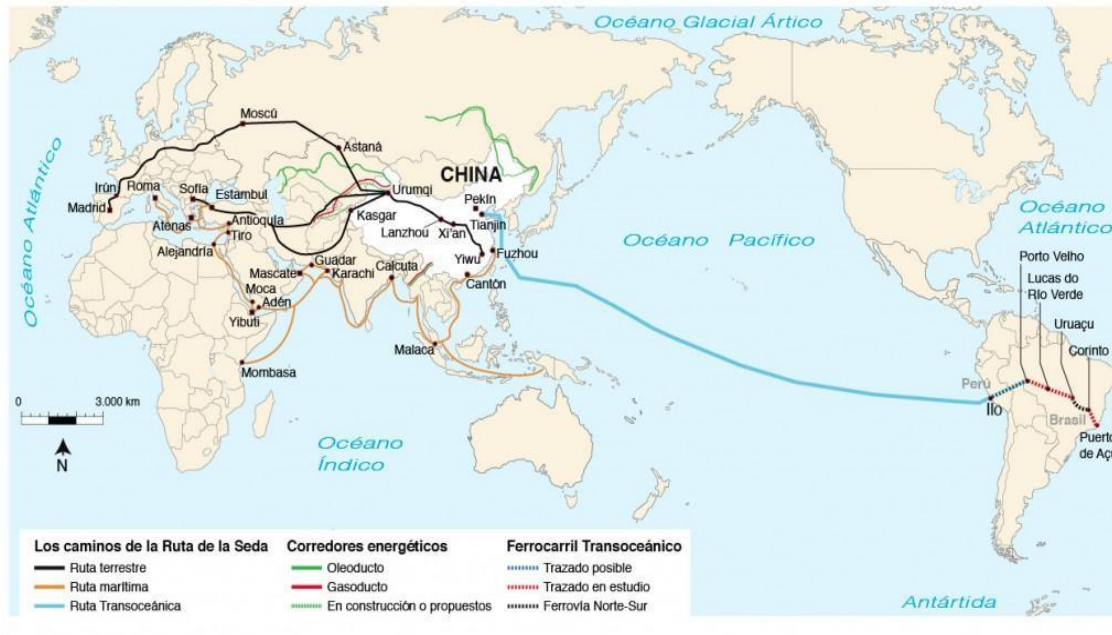
Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

3° PRÁCTICA

Describe la Ruta de la Seda en el Siglo XXI

LA RUTA DE LA SEDA EN EL SIGLO XXI



4° TRANSFERENCIA

Compara los tipos de hombre según la época:

Medieval	Moderna

- Colectivista
- Religioso
- Espiritualista
- Educación profesional
- Filosofía aristotélica
- Preocupación por las ideas
- Individualista
- Racionalista
- Terrenal, mundano, sensual
- Educación intelectual
- Filosofía platónica
- Preocupación por la naturaleza

5° VALORACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Mira los Videos:

"Búsqueda de nuevas rutas para el comercio con Oriente. Siglo XV" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=oOds3j4xsw8>

"Rutas Comerciales" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=aMiwj5Jmvz8>

"Reforma y Contrarreforma" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=v-6khhdcWFU>

"EL MERCANTILISMO en 5 minutos" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=yBYZDS1T1q0>