



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.3

SEMANAS 15 Y 16

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA

FECHA DE RECIBO:

GRADO:
Octavo

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:

Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía

NOMBRE DEL DOCENTE:

LINA YANET PUERTA ZAPATA
MARCELA CÁRDENAS METAUTE
MONICA YANET HENAO ZULETA
ROSARIO MEJIA PEREZ

CORREO ELECTRÓNICO:

nodo.humanidades@ierafaelgarciaherrerros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Comprender, valorar y analizar la demografía como elemento fundamental para el estudio de la población humana

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
Asume, rechaza y propone
PENSAMIENTO SOCIAL
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y
PENSAMIENTO SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y
SOCIOLINGÜÍSTICA.

Comprende las características del Colonialismo e Imperialismo en el siglo XIX y las Revoluciones de Europa en Siglo XIX y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad.

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **Colonialismo e Imperialismo en el siglo XIX y las Revoluciones de Europa en Siglo XIX**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

del aprendizaje.

- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del ^[1]contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet mirarán los siguientes videos, que se encuentran abajo en los recursos complementarios y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: que se encuentran abajo en los recursos complementarios

De acuerdo con el video, Identifica y redacta un escrito de una hoja, sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué es colonialismo?
- ¿Qué es imperialismo

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

Ve al momento 2° ESTRUCTURACIÓN y compone una canción, trova, poesía o dibujo que integre algunas palabras referidas al colonialismo, imperialismo,

2° ESTRUCTURACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

LA PRIMERA EDAD COLONIAL: EL COLONIALISMO

El Colonialismo fue la convergencia de dos fenómenos que se desarrollaron, el primero en la Edad Media con el "espíritu de cruzadas", y el segundo en el Renacimiento con el capitalismo.

Las cruzadas de los siglos XI al XIV, en particular las que ocurrieron en Tierra Santa, cultivaron un gusto por las grandes empresas en el nombre de un ideal: la recuperación, sin importar el costo, de un territorio considerado "sagrado", el cual era ocupado por "otro" que no compartía la misma creencia religiosa. Por su lado, las ciudades estados del Renacimiento italiano buscaron rutas comerciales más lejanas para acceder a los muy cotizados "productos exóticos". Entonces, el deseo de hacerse suyo lo que era de otro, como sucedió en las cruzadas, combinado con la necesidad de abrir, y sobre todo controlar, cada vez más rutas comerciales, constituyó el principal pilar de la expansión colonial europea.

La primera fase de esta expansión se inició hacia el final del siglo XV para terminar en la primera mitad del siglo XIX. Su centro fue el espacio americano (con la excepción de la región del Cabo en Sudáfrica) y consistió en la ocupación de un territorio con el fin de transformarlo en una excrecencia de Europa, preparando así la exclusión de la población autóctona, el despojo del "otro", o a través de la expulsión -y/o exterminio- como en las colonias británicas y portuguesas, o a través de la aculturación como sucedió en las colonias españolas.

LA SEGUNDA EDAD COLONIAL: EL IMPERIALISMO

¿La pérdida de los imperios americanos desanimó a las potencias europeas a tener más colonias? ¡Al contrario! Su apetito de nuevas conquistas creció a un punto tal que estaban dispuestas a desencadenar guerras, ¡so pena de dominar atolones y desiertos!. Sin embargo, se trató aquí de una nueva forma de colonialismo, uno de tipo "imperialista", y como tal mucho más agresivo, con la finalidad de controlar territorios (y no necesariamente poblarlos) para la sustracción de los recursos naturales y bajo el pretexto, eso sí, de "civilizar" pueblos considerados "bárbaros" o "salvajes" como en África, o culturas "decadentes" como en Asia.

EXPANSIÓN EUROPEA EN ASIA

Dos hechos permitieron a los europeos conocer el Asia: las cruzadas, entre los siglos X y XIII y las invasiones mongólicas entre los siglos XII y XIV. Las cruzadas, cuyo objetivo declarado era recuperar para la cristiandad Jerusalén y el santo sepulcro, permitieron instalar centros comerciales a lo largo del Mediterráneo y el Mar Negro. Esto favoreció notablemente el comercio ente Oriente y Occidente impulsando desde Venecia y Génova que lograron instalar dominios coloniales en Asia y África. A partir del siglo XII los europeos comienzan a extender su poder e influencia sobre Asia y África para terminar a fines del siglo XV incorporando a América sus mercados y sus necesidades de expansión.

Entre 1870 y 1890 se completa la ocupación de una extensa área que corresponde al subcontinente indostánico. La India, con casi 5.000.000 de Km² y 300.000.000 de habitantes; constituía un Impero por si misma. Desde mediados del siglo XIX, se sustituye la administración de la Compañía de las Indias por la directa de la Metrópoli. Además de algodón, suministra a Gran Bretaña yute, trigo, aceite, té y minerales. De ella obtiene materias primas a bajo precio.

El algodón de la India juega un papel creciente en la economía británica. En el siglo XIX, Asia, el continente más extenso del mundo, carecía en buena parte de Estados sólidos con un poder fuerte. Oceanía estaba prácticamente despoblada. Los europeos van a aprovechar estas circunstancias. La gran potencia europea limítrofe con Asia era Rusia. Había estado a la ofensiva durante toda la Edad Moderna y esta actitud siguió en el siglo XIX. La region en que se realizaron los mayores avances hasta 1880 fue la que se extendía hacia el sur en Asia Central.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

COLONIALISMO EN ASIA

El colonialismo es una de las consecuencias de la Segunda Revolución Industrial. Durante este periodo, las potencias industriales europeas se expandieron hacia territorios de África y Asia, sometiendo a los pueblos indígenas que habitaban estos lugares. La colonización de Asia es un tema que relata precisamente, la manera en que los estados europeos, en un auge de búsqueda de expansión y codicia, irrumpieron en la sociedades asiáticas y africanas afectando de manera descomunal dichos territorios, ocasionando cambios históricos que hasta la fecha siguen. Los países que colonizaron a Asia fueron:

Asia sur

PAIS ACTUAL	COLONIA DE	INDEPENDENCIA
República India	Gran Bretaña	1947
República Islámica de Pakistán	Gran Bretaña	1947
Reino del Nepal	Gran Bretaña (control parcial territorios)	
Reino de Bhután	Gran Bretaña (protectorado)	1971 (asume relaciones exteriores retenidas por India)
República Popular de Bangladesh	Gran Bretaña	1971 (se separa de Pakistán)
República Socialista de Sri Lanka	Gran Bretaña	1948
República de Maldivas	Gran Bretaña	1965

Asia sureste

PAIS ACTUAL	COLONIA DE	INDEPENDENCIA
Federación de Malasia	Gran Bretaña	1957
Myanmar	Gran Bretaña	1948
República Socialista de Vietnam	Francia	1954
República de Singapur	Gran Bretaña	1965
República Democrática Popular de Laos	Francia	1949
Sultanato de Brunei	Gran Bretaña	1983
Reino de Camboya	Francia	1953
República Democrática de Timor Oriental	Portugal	Ocupada por Indonesia entre 1975 y 1999
Reino de Tailandia		
República de las Filipinas	España y Estados Unidos	1898 y 1946
República de Indonesia	Holanda	1949

Asia oriental

PAIS ACTUAL	COLONIA DE	INDEPENDENCIA
Región administrativa de Hong Kong de la República Popular de China	GB	(1)
República de China (Taiwán) (2)	Japón	1945
República Popular Democrática de Corea	Japón	1945
República de Corea (sur)	Japón	1945



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

We use some adverbs to describe how frequently we do an activity.

These are called **adverbs of frequency** and include:

Frequency	Adverb of Frequency	Example Sentence
100%	always	I always go to bed before 11 p.m.
90%	usually	I usually have cereal for breakfast.
80%	normally / generally	I normally go to the gym.
70%	often* / frequently	I often surf the internet.
50%	sometimes	I sometimes forget my wife's birthday.
30%	occasionally	I occasionally eat junk food.
10%	seldom	I seldom read the newspaper.
5%	hardly ever / rarely	I hardly ever drink alcohol.
0%	never	I never swim in the sea.

* Some people pronounce the 'T' in often but many others do not.

These are also known as **Adverbs of INDEFINITE frequency** as the exact frequency is not defined.

The Position of the Adverb in a Sentence

An adverb of frequency goes **before** a main verb (except with To Be).

Subject + adverb + main verb

I **always** *remember* to do my homework.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

He **normally** gets good marks in exams.

An adverb of frequency goes **after** the verb To Be.

Subject + to be + adverb

They *are* **never** pleased to see me.

She *isn't* **usually** bad tempered.

When we use an auxiliary verb (have, will, must, might, could, would, can, etc.), the adverb is placed between the auxiliary and the main verb. This is also true for to be.

Subject + auxiliary + adverb + main verb

She *can* **sometimes** beat me in a race.

I *would* **hardly ever** be unkind to someone.

They *might* **never** see each other again.

They *could* **occasionally** be heard laughing.

We can also use the following adverbs at the start of a sentence:

Usually, normally, often, frequently, sometimes, occasionally

- Occasionally, I like to eat Thai food.

BUT we **cannot** use the following at the beginning of a sentence:

Always, seldom, rarely, hardly, ever, never.

We use **hardly ever** and **never** with positive, **not** negative verbs:

- She **hardly ever** comes to my parties.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- They **never** say 'thank you'.

We use **ever** in questions and negative statements:

- Have you **ever** been to New Zealand?
- I haven't **ever** been to Switzerland. (The same as 'I have never been Switzerland').

Adverbs of Definite Frequency

We can also use the following expressions when we want to be more specific about the frequency:

- every day
- once a month
- twice a year
- four times a day
- every other week
- daily
- monthly

These are also known as **Adverbs of DEFINITE frequency** as the exact frequency is specified.

See our video for details about these types of Adverbs:

3° PRÁCTICA

Según la tabla

- Ordena cronológicamente el proceso de colonialismo en Asia

SUBREGIO N	PAIS ACTUAL	COLONIA DE	IDNEPENDE NCIA

Responde

1. Realiza un resumen en tu cuaderno de los adverbios de frecuencia
2. Realiza el gráfico y escribe 10 oraciones de lo que realizas en tu día a día, usando los adverbios de frecuencia.

4° TRANSFERENCIA

Crees que la situación actual se parece a la sucedida en procesos anteriores como lo sucedido en Asia en cuanto a colonización?, argumenta tu respuesta

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
--------------------------------------	-----------	-----------	-------------------------------------	-----------	-----------



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

¿Logre cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estás motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Mira los Videos:

"Colonialismo e Imperialismo europeo siglo XIX" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=mnexsDmQqI>

"Imperialismo y colonialismo en el siglo XIX" en el link: https://www.youtube.com/watch?v=SHnIVOJ_bow

"Expansión Europea" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=1QLgvZ6yc1I>

"La colonización de Asia" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=yukTAq4Enso>

7° BIBLIOGRAFIA



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

SEMANAS 17 Y 18

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA

FECHA DE RECIBO:

GRADO:
Octavo

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:
Ciencias Sociales
Lengua extranjera INGLÉS

NOMBRE DEL DOCENTE:

ROSARIO MEJIA PEREZ
LINA YANET PUERTA ZAPATA

CORREO ELECTRÓNICO:

proferochy43@gmail.com

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Comprender, valorar y analizar la Europa en la primera mitad del siglo XIX y su impacto en el desarrollo actual de las sociedad.

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
Asume, rechaza y propone
PENSAMIENTO SOCIAL
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y
PENSAMIENTO SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL

Comprende los conceptos, causas e impacto de las migraciones en Colombia

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **Europa en la primera mitad del siglo XIX.**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet, mirarán los siguientes videos, y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: que se encuentran en los recursos complementarios

- “Historia de Europa: finales del siglo XIX” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=sKxY>
- “HISTORIA DE EUROPA EN 10 MINUTOS” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=FFuZNFihmXM>
- “Línea de Tiempo Principales Acontecimientos Siglo XIX” en el link: https://www.youtube.com/watch?v=EMZnEZ_opY

De acuerdo con el video, Identifica y redacta un escrito de una hoja, sobre los siguientes aspectos:

- Características principales de Europa en la primera mitad del siglo XIX

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

Identifica en la sopa de letras las palabras a encontrar:

U	N	L	E	S	U	O	A	C	D	N	L	A	A	S	O	I	A	N
E	N	A	I	O	N	F	L	E	O	A	N	N	I	A	A	N	I	A
E	A	I	P	B	R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	A	A	N	L
A	N	O	F	O	E	O	N	O	E	I	A	C	I	M	A	O	U	N
I	P	H	A	I	L	R	O	F	T	E	L	O	E	O	C	O	P	E
A	I	O	M	A	C	E	A	A	I	E	L	I	E	L	D	E	I	
N	A	M	C	I	L	A	O	L	I	O	A	A	S	O	A	A	I	D
A	C	M	P	L	E	S	C	N	I	N	C	A	S	N	I	L	R	O
T	R	I	M	E	M	C	E	I	O	S	F	E	E	R	A	E	M	M
V	R	S	I	O	R	G	R	I	O	S	M	I	N	N	R	S	E	O
S	D	F	N	I	A	I	C	L	L	N	V	O	E	U	I	A	N	S
F	D	N	R	A	E	A	A	O	V	O	I	A	L	L	A	M	N	O
N	A	A	A	U	C	D	I	L	S	O	O	T	A	J	N	R	A	R
A	I	O	A	I	O	D	S	E	I	V	N	N	A	O	I	E	G	L
S	A	A	F	O	R	A	R	C	O	S	O	I	I	L	I	M	T	M
C	M	I	G	A	C	G	A	I	Z	I	M	D	R	I	I	R	I	S
L	N	A	F	I	N	V	L	N	C	O	A	O	N	S	M	A	A	I
U	A	L	U	O	C	L	L	A	O	C	A	V	T	D	C	N	N	A
R	I	A	C	I	O	A	N	V	E	N	S	A	I	F	O	D	E	A

Palabras a encontrar

- CONGRESOVIENA
- UNIFICACIÓNITALIANA
- UNIFICACIÓN ALEMANA
- NAPOLEÓN
- LIBERALISMO
- IMPERIALISMO
- NACIONALISMO
- REVOLUCION

2° ESTRUCTURACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

EUROPA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX

Durante la primera mitad del siglo XIX Europa atravesó el duro camino de las dos guerras mundiales: la primera, entre 1945 y 1948 y, la segunda, desde 1939 hasta 1845. De los cincuenta años que incluye la mitad del siglo XX, diez estuvieron en guerra. Entre la primera y la segunda guerra mundial se desarrolló el denominado periodo de entre guerras, momento en el que también apareció un modelo de gobierno que impacto a Europa y al mundo: los totalitarismos. La sociedad europea (inglesa, suiza y Alemania) en la primera mitad del siglo XIX pasó por muchos cambios enmarcados en la Revolución industrial y no quedó afuera del gran movimiento que afectó todos los aspectos de la vida humana. La revolución industrial empezó en la segunda mitad del siglo XVIII y repercutió por décadas en el ámbito mundial.

El totalitarismo

El totalitarismo no es solo una forma de gobierno, sino que comprende toda una forma de Estado, de tipo no democrática y que se caracteriza por la falta de reconocimiento de la libertad y los derechos del hombre, desconociendo además la dignidad de la persona humana. Representa un proyecto de unificación, de identificación total de la sociedad con el Estado en un proceso que implica el dominio sin límites siempre con las fuerzas militares como brazo armado del Estado.

Los principales regímenes totalitarios y sus características

El totalitarismo tiene sus representantes máximos en los regímenes de Hitler en Alemania, el de Mussolini en Italia y el régimen rudo durante la vida de Stalin, caracterizados todos por un gran liderazgo, el contar con un partido único, la policía política como eje del sistema y la gran propaganda al régimen. Eran sistemas basados en la administración del terror. En definitiva, esos totalitarismos de la mano de la ideología nacionalista son el límite extremo opuesto a la democracia.

Imperialismo

Se entiende por Imperialismo al período histórico en el que las principales potencias del mundo establecieron dominación efectiva sobre amplios territorios mediante el uso de la fuerza militar, política o económica. El imperialismo es una política de expansión y dominio territorial, cultural y económico de una nación que domina sobre otras. Los primeros ejemplos del imperialismo como política de expansión territorial son el antiguo Egipto (estado hitita), Macedonia, Grecia y el imperio romano.

Liberalismo

El liberalismo fue un movimiento de amplia proyección (económica, política y filosófica) que defendía como idea esencial el desarrollo de la libertad personal individual como forma de conseguir el progreso de la sociedad. El desarrollo de los derechos individuales y, a partir de estos, el progreso de la sociedad. Algunos ejemplos de liberalismo pueden ser: Los mandatarios de una escuela se deben a sus estudiantes. Los jefes de familia deben cuidar y proteger a la misma. Una persona tiene derecho a ser individual.

Nacionalismo

El nacionalismo se ha definido como ideología o principio de cohesión social que posibilita, después del proceso de secularización, dar lugar al mantenimiento de formas de vida comunitarias. El nacionalismo está más orientado hacia el desarrollo y el mantenimiento de una identidad nacional basada en características compartidas como la cultura, el idioma, la etnia, la religión, los objetivos políticos o la creencia en un ancestro común. Por lo tanto, el nacionalismo busca preservar la cultura nacional.

Reading comprehension

Hello!

I hope your week has gone smoothly.

This week everything has happened as usual for me.

Have a look at my daily routine:

I always start my day with a cup of coffee but I rarely eat breakfast at home.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

I usually go to work by subway but I sometimes take the bus.
 I often watch TV in the evening but I hardly ever go to the cinema during the week.
 I never go to bed before 10 p.m.
 In the text above, adverbs of frequency were used.
 Adverbs of frequency are used to state how often we do something.

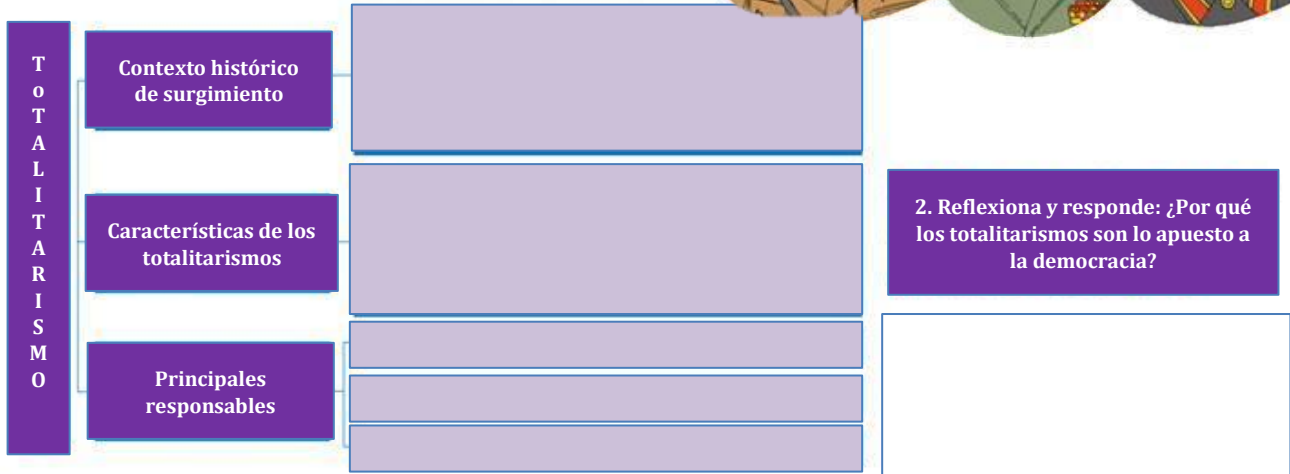
3° PRÁCTICA



Actividades



1- Organiza la información del artículo en el siguiente esquema:



Responde

1. Realiza la lectura **Hello!** y subraya los adverbios de frecuencia.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

2. Reescribe la oración completa en inglés usando el adverbio de frecuencia entre paréntesis en su posición correcta.

- a. Van al cine. (a menudo) _____
- b. Ella escucha música clásica. (raramente) _____
- c. Él lee el periódico local. (algunas veces) _____
- d. Sara sonríe. (*Nunca*) _____
- e. Ella se queja de su esposo. (siempre) _____

3. Match the phrases.

Une el número con la letra correspondiente.

1. brush	a) dinner
2. wake up	b) the shopping
3. have	c) breakfast
4. do	d) to work
5. cook	e) early/ late
6. go	f) my teeth
7. wash	g) the dishes

4. Realiza la rutina diaria con adverbios de frecuencia.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

: Tomando en consideración las palabras que están en la sopa de letras, coloca las palabras faltantes en el siguiente texto.

El ascenso del totalitarismo fue en respuesta a la crisis económica que había ocurrido. Los principales regímenes totalitarios eran: _____, y _____. El principal representante del nazismo alemán fue _____, el del fascismo italiano fue _____ y el socialismo ruso fue _____. Los regímenes se consolidaron y se abrió paso para el inicio de la segunda guerra mundial debido a los choques entre las potencias. Como ocurrió en la primera guerra mundial también se dividieron por alianzas, los _____ y los _____. Durante este periodo de la segunda guerra mundial ocurrió una masacre contra los judíos por parte de los alemanes lo que se conoce como _____. La segunda guerra mundial culmina con las bombas atómicas lanzadas a Japón (Hiroshima y Nagasaki). De nuevo los países europeos padecían los estragos de la guerra por lo cual _____ elaboro el _____ para ayudar a los países europeos para reconstruir sus economías.

5° EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

RECURSOS COMPLEMENTARIOS
 Mira los Videos:
 "Historia de Europa: finales del siglo XIX" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=sKxY>
 "HISTORIA DE EUROPA EN 10 MINUTOS" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=FFuZNfihmXM>
 "Línea de Tiempo Principales Acontecimientos Siglo XIX" en el link: https://www.youtube.com/watch?v=EMZnEZ_opY

7° BIBLIOGRAFÍA

SEMANAS 19 Y 20			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Octavo	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias sociales Lengua extranjera INGLÉS
NOMBRE DEL DOCENTE:		ROSARIO MEJIA PEREZ LINA YANET PUERTA ZAPATA	
CORREO ELECTRÓNICO:		proferochy43@gmail.com	
OBJETIVO DE		Comprender, valorar y analizar la nación multiétnica y pluricultural	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

APRENDIZAJE:	colombiana
COMPETENCIAS:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	Reconoce el proceso de la Revolución francesa, y Revolución industrial e identifica su impacto en la sociedad actual.
INTRODUCCIÓN: La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: Revolución francesa y Revolución industrial La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber: <ul style="list-style-type: none">● Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.● Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.● Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.● Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.● Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía. En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el aprender - haciendo , enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje. En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet, mirarán los siguientes videos, y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: Que se encuentran en los recursos complementarios

*Identifica los siguientes aspectos:
Características de la revolución*

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

- Ve al momento 2° ESTRUCTURACIÓN y escribe un cuento que relacione la importancia de la revolución francesa en el avance de la sociedad

2° ESTRUCTURACIÓN

REVOLUCION FRANCESA

La Revolución francesa fue un movimiento político, social e ideológico que se desarrolló en Francia, desde 1789 hasta 1804. Se inició con la Toma de la Bastilla, el 14 de julio de 1789, y culminó con la coronación de Napoleón Bonaparte como emperador de los franceses, el 2 de diciembre de 1804. Tuvo como protagonistas a opositores y partidarios del Antiguo Régimen. Este sistema político, social y económico se caracterizaba por la monarquía absoluta y una sociedad estamental dividida legalmente en sectores privilegiados y no privilegiados.

La revolución francesa tuvo como **causas** fundamentales:

- El absolutismo monárquico que se caracterizó por el limitado poder soberano, cuya autoridad no estaba sujeta a control alguno.
- La desigualdad social, política y económica
- La falta de libertades y derechos
- Arbitrariedades de un absolutismo monárquico que oprimía a la mayoría de sus súbditos
- Una gran desigualdad social debido a las fuertes cargas (impuestos, tributos y diezmo) que recaía sobre los campesinos franceses, quienes con su trabajo debían mantenerse así mismos y a los grupos privilegiados: la nobleza y el clero.
- Descontento de sectores intelectuales por la falta de derechos y libertades. Estos intelectuales estaban muy influidos por las ideas de la ilustración
- La crisis económica y financiera en la que se encontraba Francia. Los excesos de gastos de la Corona y los gastos provenientes de la participación en la guerra por la Independencia de Estados Unidos había provocado un déficit presupuestario.
- Una serie de malas cosechas que provocaron aumentos desmedidos del precio del pan, que era el principal alimento de los sectores populares.
- Las aspiraciones de una Burguesía en ascenso que deseaba que su posición económica se correspondiera con su situación social y sus derechos políticos.

Las **consecuencias** de la revolución francesa fueron las siguientes:

- Fin del sistema feudal, suprimió todas las expresiones del feudalismo, entre ellas la servidumbre, el pago de tributos, los privilegios del clero y la nobleza
- Declaración de nuevos derechos individuales: libertad, igualdad ante la ley, abolición de la esclavitud, entre otros. Estas ideas se expandieron por toda Europa e influyeron sobre los líderes de las revoluciones de independencia en América.
- Supresión de la monarquía absoluta y establecimiento de un sistema republicano con división de poderes, elección de los funcionarios por parte del pueblo y duración limitada en los cargos públicos.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Ascenso de la burguesía, que paulatinamente se transformó en el grupo social predominante en Francia
- Extensión de la guerra en Europa, debido al intento de las monarquías del continente de unirse para restaurar el Antiguo Régimen
- Ascenso al poder de Napoleón Bonaparte, como consecuencia de las victorias militares contra las potencias extranjeras. El resultado fue paradójico: Napoleón salvo a la Revolución Francesa de sus enemigos exteriores para luego terminar con ella y reemplazarla por un sistema monárquico imperial.
- Tras su derrota se restauró la monarquía absoluta y Luis XVIII fue coronado como rey de Francia.

Etapas de la Revolución francesa:

ETAPA MONÁRQUICA	ETAPA REPUBLICANA	ETAPA IMPERIAL
<u>Estados Generales</u> (1789)	<u>La Convención</u> (1792 – 1795)	<u>El Imperio</u> (1805 – 1815)
<u>Asamblea Nacional</u> (1789)	<u>El Directorio</u> (1795 – 1799)	
<u>Asamblea Constituyente</u> (1789 – 1791)	<u>El Consulado</u> (1799 – 1804)	
<u>Asamblea Legislativa</u> (1791 – 1792)		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

REVOLUCION INDUSTRIAL

• Fue un proceso de profundas transformaciones económicas, sociales, culturales y tecnológicas que se desarrolló entre 1760 y 1840, y tuvo su origen en Inglaterra, donde se daban condiciones políticas, socioeconómicas y geográficas adecuadas.

La máquina de vapor fue la base sobre la que se asentó todo el desarrollo que vino propiciado como consecuencia de la Revolución industrial. Este invento fue posible gracias a algunos elementos, como la existencia de combustibles como el carbón o el hierro. Junto a estos elementos, otros factores hicieron posible que la Revolución Industrial surgiese, se desarrollasen en Inglaterra y diera pie a importantes cambios que generaron un gran impacto en la sociedad.

Entre las **casusas** más importantes de la revolución industrial, se encuentran las siguientes:

- Políticas, como consecuencia del absolutismo, Inglaterra vivió una época de estabilidad, sin sobresaltos revolucionarios y con unas mayores libertades civiles.
- Económicas, Inglaterra disfrutaba de una situación de abundancia de capitales, dada su supremacía comercial.
- Geográficas, la existencia de determinadas materias primas en el territorio de Inglaterra también facilitó el proceso. El hierro y el carbón fueron fundamentales para permitir el desarrollo y la generación de innovaciones como la máquina de vapor. Además, al tratarse de un territorio insular partía de una situación de ventaja para comerciar sus productos en el ámbito internacional gracias al barco de vapor.

Igual que las causas que llevaron a la Revolución Industrial, las **consecuencias** se dejaron notar en diferentes ámbitos, a saber:

- Mecanización del trabajo y grandes fábricas: la producción mecanizada generó un descenso del trabajo artesanal. Esta nueva forma de producción dio lugar a que los talleres fueron desplazados por grandes centros fabriles. Ello incidió, a su vez, en que se produjese un aumento de la producción en diferentes tipos de productos, especialmente en el textil.
- Cambios en la estructura económica y en la sociedad: con la expansión de grandes centros de producción industrial, se creó una nueva clase social: el proletariado industrial. Las características de estos trabajadores, concentrados en estos espacios, rompían con la naturaleza de los trabajadores de épocas anteriores. En la aparición de esta clase y de sus peculiares condiciones de trabajo y de vida podemos situar el origen del sindicalismo y de nuevas ideologías, como el socialismo.
- Crecimiento de las ciudades y éxodo rural: las ciudades comenzaron a crecer de forma muy importante. Si la llegada de población rural a las ciudades fue una de las causas de la Revolución industrial, este fenómeno se multiplicó posteriormente. Al mismo tiempo que la mecanización del campo caminaba pareja a la introducción de nuevas tecnologías, aumentaba la mano de obra excedentaria. Como consecuencia, del éxodo rural industriales modificó la estructura y el tamaño de las ciudades. Este hecho provocó que las condiciones de vida, especialmente desde una perspectiva higiénica y sanitaria, fuese muy precarias. Muchas personas conviviendo en espacios reducidos en un entorno donde los servicios, como el alcantarillado o el acceso agua potable, eran deficientes y eso generó importantes problemas de salubridad.

Características de la Revolución Industrial:

- Gran aumento de la producción mecanizada.
- Cambios en la estructura social.
- Expansión económica e industrial sin precedentes.
- Incremento de la productividad, gracias al avance de la tecnología.
- Importantes mejoras en los medios de transporte.
- Fuerte aumento de la población urbana, en detrimento de la población rural.
- Cambios en el hábito de consumo.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Transformación de la estructura productiva.
- Transición del sector primario al sector secundario. Sobre todo, textil y metalúrgico.
- Impulso del carbón como fuente de energía principal.

Inventos de la Revolución Industrial:

Entre los inventos más importantes de la Revolución Industrial podemos destacar los siguientes:

- Máquina de hilar (1767).
- Máquina de vapor (1769).
- Barco de vapor (1787).
- Ferrocarril (1814).
- Bicicleta (1817).
- Máquina de escribir (1829).

La revolución industrial marcó un antes y un después en la historia de la humanidad. Especialmente porque su impacto se extendió a todos los ámbitos de la sociedad. ejemplos de ello son importantes avances en el transporte, la mejora de la productividad y el aumento de la renta per cápita.

Se reconoce como la Primera Revolución Industrial después de que años mas tarde se produjera una nueva revolución industrial, conocida como Segunda Revolución Industrial. En los siglos XX Y XXI se produjeron la Tercera Revolución industrial y la Cuarta Revolución Industrial, respectivamente.

En resumen, significo la creación de innovaciones tecnológicas y científicas que supusieron una ruptura con las estructuras socioeconómicas existentes hasta el momento.

Adverbs of frequency

To understand adverbs of frequency better, look at the following chart:

100% always usually/ normally often sometimes occasionally/ rarely hardly ever
0% never

Note that adverbs of frequency usually go between the subject and the verb.

For example:

He never drinks beer.

They usually have cereal for breakfast.

You always wake up early.

However, adverbs of frequency go after the verb "to be" Here are some examples:

She is hardly ever happy.

We are often tired.

Have a nice weekend!

Vocabulary



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Answer: When do you usually go on vacation each year?

- always (ólweis) - siempre
- usually (iúshuali) - habitualmente
- frequently (fríkuentli) - frecuentemente
- often (ófen) - a menudo
- sometimes (sámtáims) algunas veces
- occasionally (okéishonali) - ocasionalmente
- rarely (rérlí) - casi nunca
- seldom (séldom) - casi nunca
- hardly ever (járdli éver) - casi nunca
- never (néver) - nunca

3° PRÁCTICA

Escriba en la tabla que aparece a continuación los hechos más importante de la revolución francesa y revolución industrial

Hechos revolución francesa	Hechos revolución industrial

Reflexiones Sobre El Aprendizaje:

- ¿Qué consecuencias positivas trae para una sociedad la revolución? Explica por lo menos 5 ideas.
 - ¿Qué consecuencias negativas trae para una sociedad la revolución? Explica por lo menos 5 ideas.
 - ¿Por qué crees que se afirma que la revolución Industrial y la Revolución francesa cambiaron por completo la historia de la humanidad?
 - ¿Por qué es importante para cualquier ciudadano enterarse de la situación política y económica de su propio país? Explica tu respuesta
 -
1. Realiza el gráfico y escribe 10 oraciones de lo que realizas en tu día a día, usando los adverbios de frecuencia.
2. Realiza un resumen en tu cuaderno de los adverbios de frecuencia

4° TRANSFERENCIA

- Elabora un dibujo o gráfico en el que se presenten las conclusiones de este tema.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Elabora un mapa conceptual de la Revolución Francesa, en el que se resuman las principales ideas de las lecturas.
- Elabora un mapa conceptual de la Revolución industrial, en el que se resuman las principales ideas de las lecturas.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Mira los Videos:

"La Revolución francesa en 14 minutos", en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0>

"La Revolución Industrial en 7 minutos" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEADl4>

7° BIBLIOGRAFIA