



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: Me reconozco como un ser autónomo y diferente

GUÍA DE APRENDIZAJE N.3

SEMANAS 15 Y 16

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA

FECHA DE RECIBO:

GRADO:
Noveno

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:

Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía

NOMBRE DEL DOCENTE:

LINA YANET PUERTA ZAPATA
MARCELA CÁRDENAS METAUTE
MONICA YANET HENAO ZULETA
ROSARIO MEJIA PEREZ

CORREO ELECTRÓNICO:

nodo.humanidades@ierafaelgarciaherrerros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Comprender, valorar y analizar los elementos fundamentales para construir un mundo.
Comprender, valorar y analizar la literatura oral y escrita como creación personal y como expresión cultural dentro de su contexto histórico socio cultural.

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
Asume, rechaza y propone
PENSAMIENTO SOCIAL
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.

Comprende la construcción de un mundo mejor y reconoce su importancia para el avance de la sociedad.
reconoce las categorías gramaticales, verbo, adverbio y funciones comunicativas

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor: Europa potencia mundial**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del ^{del} contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet, mirarán los siguientes videos, y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: Que se encuentran en los recursos complementarios

Instrucción 1:

De acuerdo con los videos, a que se refiere la frase " Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor". Argumenta tu respuesta.

¿Para qué sirven las categorías gramaticales?

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Instrucción 2:

Escribe un relato sobre la manera de como los "hombres y las mujeres podemos construir un mundo mejor"

2° ESTRUCTURACIÓN

EUROPA POTENCIA MUNDIAL

Las reivindicaciones de democracia y soberanía nacional, la expansión de la industrialización y el imperialismo... Todo ello cambia radicalmente el curso de la historia europea. Europa alcanza la cima de su poder mundial. Los cambios que exacerban las tensiones sociales en la Europa del siglo XIX siguen teniendo una importante repercusión en la actualidad. El siglo XIX: un tiempo de revoluciones. Inspirándose en la revolución francesa de 1789, gentes de toda Europa desafiaron a las clases aristocráticas y dominantes y lucharon por el desarrollo de los derechos humanos y civiles, la democracia, pero de hecho tenía tinte exclusivista, al imaginar un mundo de territorios nacionales habitados por gentes de etnias similares. Algunos europeos visionarios, sin embargo, esperaba la unidad del continente, más allá de las lealtades nacionales.

¿Cuál es la potencia europea?

Las Grandes potencias Europeas. Gran Bretaña, Francia y Alemania se convirtieron en las grandes potencias liberales y democráticas de Europa desde 1870 hasta el año 1914. Estos imperios estaban en contra del Antiguo Régimen. Por otro, Francia, el Imperio ruso y Gran Bretaña se unieron en la Triple Entente.

¿Cuáles son los países de Europa que han sido potencia?

A partir de la Edad Media y en la posterior Edad Moderna, en Europa, las primeras potencias fueron varios de los antiguos Estados italianos (como las repúblicas marítimas de Amalfi, Génova, Pisa y Venecia; el Ducado de Milán, los Estados Pontificios o el Gran Ducado de Toscana, así como las llamadas comunas o ciudades-.

¿Cuál es la primera potencia económica europea?

España se consolida como primera potencia europea y segunda del mundo.

¿Cuáles son las potencias económicas de Europa?

En 1958 Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y Holanda formaron la Comunidad Económica Europea, CEE, con el objetivo de mejorar su cooperación económica.

CATEGORÍAS GRAMATICALES O CLASES DE PALABRAS



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Categorías gramaticales: Es el nombre bajo el que se agrupan todas las palabras del idioma, distribuidas por clases. Estas clases son: sustantivos o nombres, pronombres, adjetivos, adverbios, verbos, preposiciones, conjunciones y artículos.

I. El sustantivo

Sustantivo o nombre: Es aquel tipo de palabras cuyo significado determina la realidad. Esto es, los sustantivos nombran todas las cosas: personas, objetos, sensaciones, sentimientos, ideas, etc.

Clases de sustantivos:

1. contable (coche) / incontable (leche)
2. propio (Juan) / común (pan)
3. simple (puerta) / compuesto (lavacoches)
4. concreto (almacén) / abstracto (belleza)

Sustantivar: se trata de convertir cualquier categoría gramatical en un sustantivo: cantar (verbo) / cante (sustantivo).

II. El pronombre

Pronombre: Es la palabra que sustituye a otros términos que designan personas o cosas en un momento determinado. Ejemplo: quiero a Laura / **la** quiero.

Clases de pronombres:

1. **Personales:** yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos: me, te, se, nos, os, lo, mi, ti, si, le, lo, la...
2. **Demostrativos:** este, ese, aquel, estos, esos, aquellos...
3. **Indefinidos:** nada, todo, algo, nadie, alguien, alguno, bastantes, varios, cualquier, cualquiera, cualesquiera...
4. **Numerales:** un, dos, tres, primero, segundo...
5. **Relativos:** que, quien, cuyo, cual, cuantos...
6. **Poseivos:** mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, suyo...
7. **Interrogativos:** qué, quién, cuánto, cuándo, cuál, dónde, cómo...

Pronominalizar: se trata de sustituir una palabra por un pronombre (lo, la, le): le di un beso / se lo di; le conté una historia / se la conté.

III. El adjetivo

Adjetivo: Es la palabra que acompaña al nombre para determinarlo o calificarlo: Ej.: el coche **rojo** / **esa** casa está lejos.

Grados del adjetivo:

1. **positivo:** Este es un postre dulce.
2. **comparativo:** este postre es más dulce que aquel.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

3. **superlativo:** este es un postre muy dulce / dulcísimo.

Clases de adjetivos:

1. **especificativos:** aquellos que indican una cualidad propia del sustantivo. Ej.; el coche **rojo**
2. **explicativos:** aquellos que redundan en una cualidad del nombre. Ej.: la nieve blanca

Clases de adjetivos determinativos:

1. **demostrativos:**(este, ese, aquel)
2. **posesivos** (mi, tu, su, nuestra, vuestra, sus)
3. **indefinidos** (algún, ningún, otro, varios, cierto, bastante, demasiado, cualquier, todo, cada, etc.)
4. **numerales** (dos, segundo, etc.)
5. **interrogativos** (qué, cuántos, etc.)
6. **exclamativos** (qué, cuántos, etc.)

(Algunas de estas palabras eran pronombres si iban solos, pero con un nombre son adjetivos)

IV. El verbo

Verbo: Parte de la oración que se conjuga y expresa acción y estado.

Nominalizar: Se denomina al procedimiento que consiste en pasar cualquier categoría gramatical a sustantivo. Esto es, los verbos se nominalizan así: *oscurecer: oscuro*.

Los tiempos verbales se dan en tres **Modos:** Indicativo, Subjuntivo e Imperativo.

Los **Tiempos** son:

1. **Simples:** Presente, Pretérito imperfecto, Pretérito perfecto simple, Futuro imperfecto, Condicional...
2. **Compuestos:** Pretérito perfecto compuesto, Pretérito anterior, Futuro perfecto, Pretérito pluscuamperfecto, Condicional perfecto...

Formas no personales: Las formas no personales no presentan desinencia de número y persona. Son el infinitivo: cantar; el gerundio: cantando; y el participio: cantado.

Reading comprehension

The Age of Imperialism

It didn't take long for the European countries to realize that their new factories being built in the Industrial Revolution needed resources. There were many resources which were scarce in Europe, which meant that they were not common in Europe and Europeans needed to look elsewhere to get them. Soon, the eyes of every nation in Europe turned to Africa, one of the last places they had not fully explored. Their goal was to take over many new colonies, establishing an empire. When countries try to significantly expand their influence over other places in the world, this is called imperialism..

African Resources For many years, Africa was a source of slaves, gold, and ivory, but Europeans had cared little for the many other resources that the land possessed. Metals like aluminum, iron, and many others were



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

simply not important to the Europeans, because they had all they needed in Europe. Once factories began to boost the demand for raw materials that could be used to mass-produce goods, things began to change.

Many European countries began to establish colonies in Africa, India, and all the way to China. These colonies started off as trading-posts where goods could be brought to the sea, but soon, Europeans began to use their vast advantage with technology to conquer lands. Since the Africans mostly lived in fairly small tribes that often fought, uniting against the Europeans was difficult. By the year 1914, there were only two countries, Liberia and Ethiopia, in all of Africa that weren't controlled by the European countries. The Sun Never Sets on the British Empire Great Britain had been the world super-power since defeating the Spanish Armada in 1588. After several wars with the French, and the American colonies, Britain continued to be the most powerful nation in the world. Their empire grew to be so large that people started to say that the sun never set on the British Empire. England, shown here as an octopus reaching into many countries, was the most active imperialistic nation during the 1800's. 38 What they meant when they said this was that Britain owned land all over the world. Since the earth rotates while it orbits the sun, half of the world is always light, and half is always dark. Britain owned land in Australia, Europe, India, South Africa, Central America, Egypt, Canada, and many other places as well. If you look at a map, you can see that these countries are all over the world, so even when it was night in Europe, it was day time in Australia, and even though it is night time in Egypt, it is day time in Canada. So the sun literally, never set, on the British Empire.

Direct vs. Indirect Rule There were two main styles of ruling colonies. The French way, called direct rule, tried to force French culture and language on the people they conquered. All of the ruling people in each colony were French people who had moved from the mother country. In this way, the French directly controlled everything that happened in their colonies. The way used by Britain was called indirect rule. Indirect rule meant that as long as Britain benefited by trading with the colony, there was no real need to control everything the people did. Normally, there would be a British governor who was in charge of the colony, but all of the people below him that helped him run the colony would be local people. Languages, cultural practices, and everything else were kept largely the same. Whether the colony was controlled by direct or indirect rule, any attempt that the people made to establish self-rule was dealt with quickly and ruthlessly. Opposing leaders would be executed as soon as they were caught, and military rule would force all colonies to benefit the mother country, whether they wanted to or not.

3° PRÁCTICA

Responde

. ¿Cómo crees que Europa interviene en el desarrollo económico de un país o una región?
A partir de la anterior pregunta, subraya dentro de la respuesta las categorías gramaticales vistas.

Reading Comprehension Questions

Answer the questions

1. Why did the Europeans need to create colonies in different regions of the world to fuel their economic development?
2. What does it mean to say that the "sun never sets on the British Empire."
3. What were the differences between a colony ruled by direct rule and indirect rule.W

Write about it.

Would you rather live in a British or French colony. Explain your reasons why

4° TRANSFERENCIA

Juego de roles:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- ¿crees que Europa tiene alguna importancia para el mundo? Argumenta tu respuesta
- Crea un mapa conceptual sobre las categorías gramaticales vistas con un ejemplo.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logre cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estás motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Mira los Videos:

"Unión Europea en la mitad de dos potencias mundiales - Testigo Directo" en el link:

https://www.youtube.com/watch?v=OA_6TTn7mKY

"Unión Europea en la mitad de dos potencias mundiales - Testigo Directo" en el link:

https://www.youtube.com/watch?v=OA_6TTn7mKY

"LAS POTENCIAS EUROPEAS A FINALES DEL SIGLO XIX" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=GylkJxthl8c>

7° BIBLIOGRAFIA



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

SEMANAS 17 Y 18

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Noveno	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales Español Lengua extranjera INGLÉS
NOMBRE DEL DOCENTE:	ROSARIO MEJIA PEREZ MARCELA CÁRDENAS METAUTE LINA YANET PUERTA ZAPATA		
CORREO ELECTRÓNICO:	proferochy43@gmail.com		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender, valorar y analizar los elementos fundamentales para construir un mundo. Comprender, valorar y analizar la literatura oral y escrita como creación personal y como expresión cultural dentro de su contexto histórico socio cultural.		
COMPETENCIAS:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.		Comprende la construcción de un mundo mejor y reconoce su importancia para el avance de la sociedad. reconoce las categorías gramaticales, verbo, adverbio y funciones comunicativas	
INTRODUCCIÓN: La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor: Independencia de los países americanos; Estados Unidos extiende sus fronteras y su influencia política y económica La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber: <ul style="list-style-type: none">● Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.● Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.● Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.● Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento			



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

del aprendizaje.

- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet, miran los siguientes videos, y resuelven siguiente instrucción 1:

Mira los Videos: Que se encuentran en los recursos complementarios

Instrucción 1:

De acuerdo con los videos,

- Identifica las características principales del proceso de independencia de los países americanos
- Identifica las características principales del proceso de extensión de las fronteras de estados unidos

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la siguiente instrucción 2.

Instrucción 2:

Compone una canción libre que hable de como crees que fue el proceso de la independencia de los países latinoamericanos.

2° ESTRUCTURACIÓN

INDEPENDENCIA DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS

La independencia de los países latinoamericanos fue un proceso político y militar que tuvo lugar entre 1808 y 1826, y que se desarrolló en casi todos los territorios americanos gobernados por España.

El resultado final fue la independencia de la inmensa mayoría de las posesiones coloniales españolas. Se ponía así fin al dominio que los reyes españoles habían tenido sobre gran parte del continente americano desde el siglo XVI. A partir de 1826, solo quedaron bajo la soberanía española las islas de Cuba y Puerto Rico.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La independencia de Latinoamérica se dio por causas internas y externas. Hubo una serie de conflictos armados en cada pueblo de Latinoamérica, los cuales tenían un solo objetivo, **la independencia de cada pueblo**.

Causas Internas:

La sociedad latinoamericana había llegado a un punto de gran descontento como consecuencia de la colonización española. ¿porqué?. Por factores tales como:

- La corrupción administrativa
- El tratado dado a los indígenas
- La expulsión de los jesuitas en 1767 (lo que interrumpió su labor en tierras americanas)
- La desigualdad entre criollos y españoles o el establecimiento de un régimen de monopolios que dificultaba el desarrollo de la economía americana. En esta situación, las ideas liberales y revolucionarias se dificultan en las universidades, las academias literarias y las sociedades económicas y patrióticas.

Causas externas:

- La Ilustración hizo aparecer la idea de libertad, mientras que la Declaración de Independencia estadounidense (1776) y la Revolución Francesa (1789 – 1799) sirvieron de modelos para la lucha independentista.

ESTADOS UNIDOS EXTIENDE SUS FRONTERAS Y SU INFLUENCIA POLÍTICA Y ECONÓMICA

Desde la Segunda Guerra Mundial hasta la década de 1970, la relación entre Estados Unidos y Latinoamérica estuvo determinada por la «presunción hegemónica» de EEUU: es decir, la idea de que este país tenía el derecho de insistir en la solidaridad –por no decir la sumisión– política, ideológica, diplomática y económica de todo el hemisferio occidental.

Durante esos años, para asegurarse que partidos y líderes favorables controlaran los gobiernos de la región, Washington utilizó el poderío militar de los Marines y la División Aerotransportada, la intervención clandestina de la CIA, el consejo y la tutela de sus agregados militares, la ayuda para el desarrollo y, a veces, las imposiciones de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID).

A esto se sumaban las cuotas azucareras, las tarifas preferenciales y otras formas de estímulo del crecimiento económico, además de la activa diplomacia del Departamento de Estado, la financiación y el asesoramiento a los partidos políticos, y el trabajo de la Agencia de Información de EEUU (USIA). En otras palabras, lo que fuera necesario en cada caso.

Hacia el fin de la Guerra Fría, pese a que la geopolítica y las tecnologías militares cambiaron ya que declinó la importancia del Canal de Panamá, la preferencia estadounidense por esta estrategia hegemónica se mantuvo.

Para la década de 1980, se había vuelto difícil entender por qué los líderes estadounidenses consideraban todavía importante ejercer un control férreo sobre Granada, El Salvador y Nicaragua, pero aun así Washington seguía adelante con sus políticas altamente intervencionistas. Lo que motivaba estas políticas no eran tanto consideraciones de «seguridad nacional», como se proclamaba entonces, sino de «inseguridad nacional».

En otras palabras, un impulso psicopolítico basado en el temor a perder el control sobre aquello que EEUU había manejado durante mucho tiempo, como las cuestiones internas y los vínculos externos de los países de la región caribeña. Este impulso reflejaba la inercia de actitudes y políticas configuradas en una época anterior y que ya no resultaban apropiadas a los nuevos tiempos (si es que alguna vez lo habían sido).



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Desde el fin de la Segunda Guerra hasta mediados de la década del 70, y en algunos aspectos hasta el término de la Guerra Fría, EEUU asumió a la mayoría de los países latinoamericanos como sus seguidores casi automáticos.

Esto fue así para una variedad de cuestiones internacionales enmarcadas en la competencia bipolar. El apoyo de Brasil a la ocupación estadounidense de República Dominicana en 1965 ilustra este modelo, como así también el respaldo de Argentina a las intervenciones de la administración Reagan en América Central a principios de los 80.

El enfoque estadounidense respecto de Latinoamérica y el Caribe fue muy general y ampliamente regional, sin gran nivel de diferenciación; sin duda, durante muchos años, las políticas aplicadas por EEUU proyectaron sobre la región preocupaciones y actitudes derivadas principalmente de la intensa competencia con Fidel Castro en la Cuenca del Caribe.

La consecuencia directa que ha tenido en el mundo la política intervencionista de Estados Unidos de América, fue la implantación de nueve dictaduras militares en los tres años de su mandato, así como la creación de la doctrina de Seguridad Nacional que impusieron las dictaduras militares del Cono Sur del continente en los años setenta.

La influencia de Estados Unidos en América Latina fue motivada por la protección de intereses estadounidenses e intervencionismo militar. Ideológicamente se sustentó en La idea del Destino Manifiesto, caracterizada por la idea de que la colonización y posesión de América latina, era de Estados Unidos.

El principal interés nacional de EEUU en Latinoamérica es la estabilidad, que se consolida a través de tres líneas de acción principales: la militar, la económica y la política. ... Políticamente, EEUU aspira a promover reformas democráticas que induzcan a la apertura política y a la implantación del Estado de Derecho.

Americanización es un proceso de asimilación cultural referido a la influencia que la cultura de los Estados Unidos de América ejerce en otras culturas del mundo, lo que da como resultado un proceso de sustitución de la cultura nativa por la de este país americano.

V. El adverbio

Adverbio: es una parte invariable de la oración que puede modificar, matizar o determinar a un verbo o a otro adverbio.

Clases de adverbios.

1. **lugar:** lejos, cerca, aquí, allí, allá, acá...
2. **modo:** así, bien, mal, etc.
3. **tiempo:** ayer, mañana, nunca, hoy, jamás, siempre, a veces.
4. **duda:** quizás, tal vez, acaso.
5. **cantidad:** mucho, poco, bastante, demasiado.
6. **afirmación:** sí, también.
7. **negación:** no, tampoco.

VI. La preposición y la conjunción



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La preposición es una categoría gramatical invariable, que no tiene significado propio y que sirve para relacionar términos.

Clases de preposiciones: a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, so, sobre, tras.

La conjunción es una categoría gramatical invariable -parecida a la preposición-, que se utiliza para unir palabras y oraciones

Clases de conjunciones:

1. Copulativas: y, e, ni.
2. Disyuntivas: o, u.
3. Adversativas: pero, mas, sino.
4. Concesiva: aunque.
5. Causales: porque, pues,
6. Condicionales: si.
7. Comparativa: tan, tanto, que, como.
8. Consecutivas: tanto, que, luego.
9. Concesivas: aunque.
10. Finales: para.
11. Completiva: que, si.

Locución conjuntiva: se trata de un grupo de palabras que equivalen a una conjunción (uno de sus miembros es una conjunción). Las hay del mismo tipo que las conjunciones. Ejemplos: sin embargo, de que, ya que, puesto que, con tal que, hasta el punto de que, a fin de que, tanto que, si bien, por más que, para que, etc.

Ejercicios. Lee el siguiente texto y di a que categoría pertenece cada palabra:

“Había empezado a leer la novela unos días antes. La abandonó por negocios urgentes, volvió a abrirla cuando regresaba en tren a la finca; se dejaba interesar lentamente por la trama, por el dibujo de los personajes. Esa tarde, después de escribir una carta a su apoderado y discutir con el mayordomo una cuestión de aparcerías, volvió al libro en la tranquilidad del estudio que miraba hacia el parque de los robles. Arrellanado en su sillón favorito, de espaldas a la puerta que lo hubiera molestado como una irritante posibilidad de intrusiones, dejó que su mano izquierda acariciara una y otra vez el terciopelo verde y se puso a leer los últimos capítulos.”

“Continuidad de los parques”, de Julio Cortázar

We use some adverbs to describe how frequently we do an activity.

These are called **adverbs of frequency** and include:

Frequency	Adverb of Frequency	Example Sentence
100%	always	I always go to bed before 11 p.m.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

90%	usually	I usually have cereal for breakfast.
80%	normally / generally	I normally go to the gym.
70%	often* / frequently	I often surf the internet.
50%	sometimes	I sometimes forget my wife's birthday.
30%	occasionally	I occasionally eat junk food.
10%	seldom	I seldom read the newspaper.
5%	hardly ever / rarely	I hardly ever drink alcohol.
0%	never	I never swim in the sea.

* Some people pronounce the 'T' in often but many others do not.

These are also known as **Adverbs of INDEFINITE frequency** as the exact frequency is not defined.

The Position of the Adverb in a Sentence

An adverb of frequency goes **before** a main verb (except with To Be).

Subject + adverb + *main verb*

I **always** *remember* to do my homework.

He **normally** *gets* good marks in exams.

An adverb of frequency goes **after** the verb To Be.

Subject + *to be* + adverb



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

They *are* **never** pleased to see me.

She *isn't* **usually** bad tempered.

When we use an auxiliary verb (have, will, must, might, could, would, can, etc.), the adverb is placed between the auxiliary and the main verb. This is also true for to be.

Subject + auxiliary + adverb + main verb

She *can* **sometimes** beat me in a race.

I *would* **hardly ever** be unkind to someone.

They *might* **never** see each other again.

They *could* **occasionally** be heard laughing.

We can also use the following adverbs at the start of a sentence:

Usually, normally, often, frequently, sometimes, occasionally

- Occasionally, I like to eat Thai food.

BUT we **cannot** use the following at the beginning of a sentence:

Always, seldom, rarely, hardly, ever, never.

We use **hardly ever** and **never** with positive, **not** negative verbs:

- She **hardly ever** comes to my parties.
- They **never** say 'thank you'.

We use **ever** in questions and negative statements:

- Have you **ever** been to New Zealand?
- I haven't **ever** been to Switzerland. (The same as 'I have never been Switzerland').

Adverbs of Definite Frequency



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

We can also use the following expressions when we want to be more specific about the frequency:

- every day
- once a month
- twice a year
- four times a day
- every other week
- daily
- monthly

These are also known as **Adverbs of DEFINITE frequency** as the exact frequency is specified.

See our video for details about these types of Adverbs:

3° PRÁCTICA

Responde:

¿Crees que Estados Unidos ha penetrado la cultura colombiana? ¿Cómo lo ha hecho?. Argumenta tu respuesta

Subraya dentro del texto: "Continuidad de los parques", de Julio Cortázar las categorías gramaticales vistas

1. Realiza un resumen en tu cuaderno de los adverbios de frecuencia
2. Realiza el gráfico y escribe 10 oraciones de lo que realizas en tu día a día, usando los adverbios de frecuencia.

4° TRANSFERENCIA

- Compone una canción que valore la autonomía y la identidad cultural colombiana .
- Compone una canción utilizando las categorías gramaticales.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

6. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

"Independencia de los PAÍSES LATINOAMERICANOS" en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=id0RM7bb8fk>

"La HISTORIA de ESTADOS UNIDOS de AMÉRICA", en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=bDj1q4uUwmo>

7° BIBLIOGRAFÍA

SEMANAS 19 Y 20

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA

FECHA DE RECIBO:

GRADO:
Noveno

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:

Ciencias sociales
Español
Lengua extranjera INGLÉS

NOMBRE DEL DOCENTE:

ROSARIO MEJIA PEREZ
MARCELA CÁRDENAS METAUTE
LINA YANET PUERTA ZAPATA

CORREO ELECTRÓNICO:

proferochy43@gmail.com

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Comprender, valorar y analizar los elementos fundamentales para construir un mundo.
Comprender, valorar y analizar la literatura oral y escrita como creación personal y como expresión cultural dentro de su contexto histórico socio cultural.

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
Asume, rechaza y propone
PENSAMIENTO SOCIAL
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN

Comprende la construcción de un mundo mejor y reconoce su importancia para el avance de la sociedad.
reconoce las categorías gramaticales, verbo, adverbio y funciones comunicativas



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Y PENSAMIENTO SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y
SOCIOLINGÜÍSTICA.

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor: Los Estados de la Gran Colombia; Guerras entre liberales y conservadores en el siglo XIX**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet, miran los siguientes videos, y resuelven siguiente instrucción 1:

Mira los videos: Que se encuentran en los recursos complementarios

Resuelve la siguiente instrucción 1:

Identifica los siguientes aspectos:

- Características de la construcción de la gran Colombia
- Características de los partidos liberal y conservador
- ¿Qué es el sistema financiero?

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la siguiente instrucción 2.

Instrucción 2:

La Gran Colombia fue la unión de Nueva Granada, Panamá, Venezuela y Ecuador.

Compone una canción libre que relacione la unión entre Panamá, Venezuela, Colombia y Ecuador y las razones por las cuales se unen.

2° ESTRUCTURACIÓN

LOS ESTADOS DE LA GRAN COLOMBIA

La Gran Colombia era el primer paso para la unificación total de los pueblos libres ideada por Francisco de Miranda, quien concibió la creación de un solo Estado hispanoamericano independiente, el cual substituiría al conjunto de posesiones que componían el Imperio español en esta parte del hemisferio.

El término Gran Colombia se emplea por la historiografía para distinguirla de la actual República de Colombia. Esta república existió jurídicamente entre 1821 y 1831 y se configuró a partir de la unión de las anteriores entidades administrativas del Virreinato de la Nueva Granada, la Capitanía General de Venezuela, el Gobierno de Quito y el Gobierno de Guayaquil. Su superficie correspondía a los territorios de las actuales repúblicas de Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela —incluyendo la Guayana Esequiba, en reclamación guayano-venezolana—; y otros territorios que pasaron a Brasil, Perú, Nicaragua y Honduras por acuerdos internacionales celebrados entre estos países y las repúblicas surgidas de la disolución grancolombiana.

La Gran Colombia surge de la independencia de Venezuela del Reino de España, y del deseo de Simón Bolívar de crear una nación fuerte y poderosa frente a las posibles reconquistas de España en el territorio. La Gran Colombia surge de la independencia de Venezuela del Reino de España, y del deseo de Simón Bolívar de crear una nación fuerte y poderosa frente a las posibles reconquistas de España en el territorio. Es el 17 de diciembre de 1819 en Angostura (actual Ciudad Bolívar), cuando nace la Gran Colombia, formada en un principio por Venezuela, Ecuador y Colombia, y a la que se unirá voluntariamente Panamá después de haberse independizado de España tras 320 años de colonialismo.

Concretamente la Gran Colombia fue la unión de Nueva Granada, Panamá, Venezuela y Ecuador. La permanencia de la Gran Colombia no duró mucho más, ya que la oposición de Simón Bolívar era secesionista. Fue en este momento cuando, en 1830 Venezuela y Ecuador declaran la independencia a la República colombiana, quedando la Gran Colombia finalmente disuelta en 1831.

Después de las batallas del Pantano de Vargas y de Boyacá, en 1819, se constituye formalmente en el Congreso de Angostura la República de Colombia "La Gran Colombia", que para entonces se formó en los departamentos de Venezuela, Quito y Cundinamarca (la antigua Nueva Granada), gobernados por Bolívar como presidente.

GUERRAS ENTRE LIBERALES Y CONSERVADORES EN EL SIGLO XIX

En Colombia, el 16 de julio de 1848 se fundó el Partido liberal y un año después el 4 de octubre de 1849, surgió el Partido Conservador; cuya rivalidad suscitó guerras civiles y golpes de Estado. Una década más



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

tarde, las revueltas populares iniciadas en abril de 1948 en respuesta al asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, líder de izquierda del Partido Liberal, aceleraron el contacto entre los dos partidos, los cuales adoptaron una enmienda constitucional en 1957 que prescribía la sucesión alternada de ambas colectividades en la Presidencia hasta 1974; a ello se le llamó Frente Nacional. Lo mismo ocurrió en Honduras, en donde el Partido Nacionalista (conservador), fundado en 1891, rivalizaba con el Partido Liberal, surgido en el mismo año como organización de la burguesía media y pequeña. (Pinilla, 2018, pág. 133).

¿Cómo se llamó el pacto entre liberales y conservadores?

El liberal Alberto Lleras Camargo y el conservador Laureano Gómez firmaron el Pacto de Benidorm, el 24 de julio de 1956, para dar inicio al Frente Nacional en el cual los partidos se turnarían la presidencia y se repartirían la burocracia a los diferentes niveles de gobierno en partes iguales hasta 1974.

El Pacto de Benidorm fue un acuerdo firmado en dicha ciudad española, el 24 de julio de 1956, entre el liberal Alberto Lleras Camargo y el conservador Laureano Gómez, en representación de sus partidos, con el fin de poner término a la crisis política que se vivía en Colombia.

¿Qué es el Frente Nacional?

El mandato del general Rojas Pinilla se convirtió en un tercer partido capaz de desplazar a los dos tradicionales. El Frente Nacional marcó el fin de La violencia bipartidista, que aquejaba a Colombia ya por más de una década, y generó la desmovilización de las guerrillas liberales.

¿Cómo se logró el pacto bipartidista?

El pacto bipartidista del Frente Nacional fue diseñado por los jefes de los partidos tradicionales, los liberales y los conservadores, para poner fin a la violencia sectaria de los años cuarenta y cincuenta, salir del gobierno militar del general Gustavo Rojas Pinilla

Historia del bipartidismo conservador-liberal.

Entre 1899 y 1902 se desarrolló en Colombia la Guerra de los Mil Días, un conflicto armado entre liberales y conservadores. La victoria fue obtenida por el bando conservador y se dio por terminada con los tratados de paz de Neerlandia y Wisconsin.

La **gramática** es el estudio de las reglas y principios que gobiernan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de unas oraciones y otro tipo de constituyentes sintácticos. También se denomina así al conjunto de reglas y principios que gobiernan el uso de una lengua concreta; así, cada lengua tiene su propia gramática.

La gramática es parte del estudio general del lenguaje denominado lingüística. Clásicamente, el estudio de la lengua se divide en cuatro niveles:

- Nivel fónico (fonético y fonológico).
- Nivel morfológico.
- Nivel sintáctico.
- Nivel léxico y semántico.

No obstante, se pueden añadir otros niveles, tales como:

- Nivel pragmático.
- Nivel discursivo.

A veces se restringe el uso del término gramática a las reglas y principios que definen la morfología y la sintaxis. Sin embargo, la separación de los niveles no es totalmente nítida por diversas razones, como que ciertas reglas gramaticales se realizan en el nivel fonético-fonológico, o que existen parámetros o criterios semánticos que sirven para decidir cuándo una determinada construcción se considera gramatical.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Vocabulary

Answer: When do you usually go on vacation each year?

always (ólweis) - siempre

usually (iúshuali) - habitualmente

frequently (fríkuentli) - frecuentemente

often (ófen) - a menudo

sometimes (sámtáims) algunas veces

occasionally (okéishonali) - ocasionalmente

rarely (rérlí) - casi nunca

seldom (séldom) - casi nunca

hardly ever (járdli éver) - casi nunca

never (néver) - nunca

3° PRÁCTICA

Responde

- ¿Crees que las disputas entre los partidos liberales y conservadores han ayudado a construir un mundo mejor? Argumenta tu respuesta
- ¿Describe la situación que observas hoy entre los partidos políticos en Colombia?
- Cuáles serán los niveles de la lengua?

2. Comprensión:

Adverbs of Frequency Exercises

The following exercises will help you to gain better understanding about how adverbs of frequency work.
Choose the best answer to complete each sentence.

1. I _____ late on Saturdays.

- a. Get up usually
- b. Get usually up
- c. Usually get up

I usually get up late on Saturdays.

2. Jared _____ late for work.

- a. Never is
- b. Is never
- c. Never no

Jared is never late for work.

3. _____ on weekends?

- a. Often do you travel



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- b. Do you often travel
- c. Often you do travel

Do you often travel on weekends?

4. Susan _____ early for class.

- a. Often is
- b. Are often
- c. Often are
- d. Is often

Susan is often early for class.

5. When do you _____ go on vacation each year?

- a. Always
- b. Never
- c. Usually
- d. Ever

4° TRANSFERENCIA

Juego de roles:

- Imagínate que eres el presidente de Colombia y quieres construir un mundo mejor ¿Cómo lo harías?
- Escribe un discurso político que muestre a los ciudadanos y ciudadanas tus intensiones como presidente de Colombia para construir un mundo mejor.
- realiza un mapa conceptual sobre la gramática Colombiana

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

6. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

"Historia Breve de la Gran Colombia", en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=4lccQJYhSaU>

"La Gran Colombia", en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=8wbP3DdtdWA>

"Guerras Ideológicas Entre Liberales Y Conservadores En Colombia", en el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=7lhjrLrG-IU>

"Liberales y Conservadores, explicación rápida y sencilla! Conoce tu Historia", en el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=7lhjrLrG-IU>

7° BIBLIOGRAFIA