



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.3

SEMANAS 15 Y 16

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Décimo	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía
NOMBRE DEL DOCENTE:	LINA YANET PUERTA ZAPATA MARCELA CÁRDENAS METAUTE MONICA YANET HENAO ZULETA ROSARIO MEJIA PEREZ		
CORREO ELECTRÓNICO:	nodo.humanidades@ierafaelgarciaherreros.edu.co		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender, valorar y analizar El Origen del Estado y el Contrato Social como elemento fundamental para el desarrollo y avance de la sociedad Utilizar y valorar la lengua oral y la lengua escrita como medios eficaces para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad y la organización racional de la acción.		
COMPETENCIAS:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.		Comprende las características del Origen del Estado y el Contrato Social y reconoce su importancia para el avance de esta. ESCRIBE TEXTOS SOBRE UN TEMA DADO TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS QUE LO CARACTERIZAN, AL IGUAL QUE LA ORTOGRAFÍA, COHERENCIA Y COHESIÓN.	
INTRODUCCIÓN:			
La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: El Origen del Estado y el Contrato Social			
La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:			
<ul style="list-style-type: none">• Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.• Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.			



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet mirarán los siguientes videos, y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: Que se encuentran en los recursos complementarios de esta guía

Resuelve la siguiente Instrucción 1:

De acuerdo con los videos, identifica las características mas importantes de los orígenes del Estado y el contrato social

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverán la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

A que se refiere el siguiente el preámbulo de la Constitución Política de Colombia de 1991:

"Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica".

Has un escrito sobre tu percepción respecto del preámbulo

2° ESTRUCTURACIÓN

EL ORIGEN DEL ESTADO Y EL CONTRATO SOCIAL



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Concepto de Estado

El término "Estado" suele emplearse para referirse a un fenómeno político que surgió en Europa a partir del hundimiento del feudalismo con las características fundamentales de territorialidad, centralización, soberanía, diferenciación e institucionalización.

Un Estado es una organización política constituida por un conjunto de instituciones, a través de las cuales ejerce el monopolio del uso de la fuerza (soberanía) aplicada a una población dentro de unos límites territoriales establecidos. Muchas sociedades humanas han sido gobernadas por estados durante milenios, sin embargo, la mayoría de las personas en la prehistoria vivían en sociedades sin estado. Los primeros estados surgieron hace unos 5500 años junto con el rápido crecimiento de las ciudades, la invención de la escritura, y la codificación de nuevas clases de religión.

Con el tiempo, se desarrolló una variedad de formas diferentes de estados, empleando una variedad de justificaciones para su existencia. Hoy día, sin embargo, el estado-nación moderno es la forma predominante de estado a la que están sometidas las personas. Todo Estado está dotado de territorio, población y soberanía.

La palabra Estado en términos jurídico – político se le debe a **Maquiavelo**, cuando introdujo esta palabra en su obra "El Príncipe" al decir: "Los Estados y soberanías que han tenido y tiene autoridad sobre los hombres, fueron y son, o repúblicas o principados. Los principados son, o hereditarios con larga dinastía de príncipes, o nuevos; o completamente nuevos, cual lo fue Milán para Francisco Sforza o miembros reunidos al Estado hereditario del príncipe que los adquiere, como el reino de Nápoles respecto a la revolución de España.

Los Estados así adquiridos, o los gobernaba antes un príncipe, o gozaban de libertad, y se adquieren, o con ajenas armas, o con las propias, por caso afortunado o por valor y genio". Sin embargo, en términos generales se entiende por Estado a la organización política y jurídica de un pueblo en un determinado territorio y bajo un poder de mando según la razón.

Platón estima que la estructura del Estado y del individuo son iguales, y con ello, analiza las partes y funciones del Estado y posteriormente, las del ser humano, con lo cual establece el principio de Estado anterior al hombre, porque, además, la estructura de aquél, aun siendo igual a la de éste, es más objetiva o evidente.

Aristóteles, por su parte, es más enfático y declara que el Estado existe por naturaleza, y por tanto, es anterior al hombre, no por ser éste autosuficiente y solo podrá serlo respecto al todo, en cuando a su relación con las demás partes, complementando su expresión al decir, en base a su Zoon Politikón, que quien no convive con los demás en una comunidad, "o es una bestia, o es un dios".

Por su parte, **Luis XIV** rey de Francia, en la época del absolutismo se atreve a decir la ya conocida frase "El Estado soy yo", que esto no implica más que la falta de raciocinio en la que se vivía en ese tiempo, indica solo la más pura esencia del absolutismo en sí, se tomaba al Estado como un régimen político en el que una sola persona, el soberano, ejercía el poder con carácter absoluto, sin límites jurídicos ni de ninguna otra manera.

El Estado no era sino una prolongación de las características absolutas del rey en ese tiempo. Por otro lado, a la revolución Francesa se le considera como la pauta principal del cambio de la evolución del significado de la palabra Estado, pero eso lo veremos en otro apartado de este escrito. Por el momento, daré un breve recorrido por los Estados Antiguos.

Para **Rousseau**, el Estado es el cuerpo político que nace del «primer convenio» y que fue, en éste, aprobado unánimemente. Lo que significa que sólo se distingue el Estado del pueblo soberano cuando éste este reunido en asamblea y sin esta condición, da lo mismo.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Para **Locke**, en el estado de naturaleza todos los hombres son libres "para que cada uno ordene sus acciones y disponga posesiones y personas como juzgue oportuno, dentro de los límites de la ley de la naturaleza" (2do Tr., §4). "El estado de naturaleza tiene una ley de naturaleza que lo gobierna" y esa ley es la razón.

Elementos del estado.

Pueblo. Como Pueblo entendemos al compuesto social de los procesos de asociación en el emplazamiento cultural y superficial, o el factor básico de la sociedad, o una constante universal en el mundo que se caracteriza por las variables históricas. El principal valor del pueblo está en su universalidad. No habrá Estado si no existe el pueblo y viceversa.

Poder. Al Poder lo entendemos como la capacidad o autoridad de dominio, freno y control a los seres humanos, con objeto de limitar su libertad y reglamentar su actividad. Este poder puede ser por uso de la fuerza, la coerción, voluntaria, o por diversas causas, pero en toda relación social, el poder presupone la existencia de una subordinación de orden jerárquico de competencias o cooperación reglamentadas. Toda sociedad, no puede existir sin un poder, absolutamente necesario para alcanzar todos su fines propuestos.

Territorio. El Territorio es el último elemento constitutivo del Estado. Francisco Pérez Porrúa lo considera como el elemento físico de primer orden para que surja y se conserve el Estado, pero agrega "La formación estatal misma supone un territorio. Sin la existencia de éste no podrá haber Estado".

Por otro lado, Ignacio Burgoa afirma "Como elemento del Estado, el territorio es el espacio dentro del cual se ejerce el poder estatal o "imperium". Como esfera de competencia el Estado delimita espacialmente la independencia de éste frente a otros Estados, es el suelo dentro del que los gobernantes ejercen sus funciones."

La revolución francesa, el origen del estado moderno.

Desde el atropello del "El estado soy yo" manifestado como el más nocivo absolutismo, el pueblo sintió la negación total de sus derechos y rotos todos sus principios e ideales, es ahí donde empieza a crecer el resentimiento y surge poco a poco la semilla de la rebelión, y ésta había de manifestarse con toda su violencia y hacer explosión, para culminar el 14 de Julio de 1789.

La revolución dio paso a nuevas formas, con todas sus naturales e impropias acciones excesivas cometidas. La mayor aportación que este levantamiento dio, fue la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, que se fundamentó en la teoría de Jean Jacob Rosseau, que escribió en su obra "El Contrato Social."

Características del estado moderno.

Las características del Estado Moderno son las siguientes:

- Una cierta entidad territorial. Ésta se refiere al medio físico que es necesaria para la sustentación del Estado y debe ser una magnitud tal que no convierta en demasiado pesadas las tareas que el Estado debe afrontar.
- Establecimiento de un poder central suficientemente fuerte. Se logra suprimir o reducir drásticamente a los antiguos poderes feudales, entre ellos el propio poder de la iglesia, que se vincula a lo que actualmente llamaríamos al proyecto de Estado Nacional.
- Creación de una infraestructura administrativa, financiera, militar y diplomática. Se desarrolla una burocracia administrativa que trabaja impersonalmente para el Estado. Burocracia y capacidad financiera se retroalimentan.
- La obtención y administración de recursos exige personal dedicado por completo a estas tareas. La diplomacia se convierte en un instrumento indispensable para las relaciones con las demás entidades estatales que constituyen un sistema en su conjunto.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Consolidación de la unidad económica. El Estado debe ser capaz de regular y dirigir la economía en su propio seno, y con respecto al exterior, implantar un sistema aduanal y normas precisas que controlen la entrada y salida de bienes.

El estado a la luz de la constitución política Colombiana.

En el preámbulo de la Constitución Política de Colombia de 1991 podemos ver los elementos del Estado Colombiano, el preámbulo dice: "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" De ahí desprendemos los elementos que son: Soberanía, Pueblo, Poder Público, Derechos, La forma de gobierno, Democracia, Participación, Inclusión social.

EL CONTRATO SOCIAL

El contrato social, como teoría política, explica, entre otras cosas, el origen y el propósito del Estado y de los derechos humanos. Siendo así, los derechos y los deberes de los individuos constituyen las cláusulas del contrato social, en tanto que el Estado es la entidad creada para hacer cumplir el contrato.

¿Cómo surge el contrato social?:

Según Epicuro, nuestros antepasados vivían sumergidos en la violencia y no tenían conocimiento del bien común, hasta que surgió el contrato social: a partir de entonces, dejaron de hacerse daño entre ellos y comenzaron a transitar un camino común, gracias a lo cual nuestra especie ha podido y puede evolucionar. En filosofía política, ciencia política, sociología y teoría del Derecho, el **contrato social** es un acuerdo realizado en el interior de un grupo por sus miembros, como por ejemplo el que se adquiere en un Estado en relación con sus derechos y deberes y los de sus ciudadanos.

Características del contrato social:

Es un pacto del individuo con la comunidad y de la comunidad con el individuo. – En virtud del pacto social cada persona se entrega a la voluntad general como cuerpo moral y colectivo, donde todos votarán y serán miembros.

¿Qué es el contrato social de Jean Jacques Rousseau?

Rousseau hace referencia al estado originario de los seres humanos, donde la familia era "el primer modelo de la sociedad política", y distingue entre tres tipos de libertades: la libertad natural, la libertad civil y la libertad moral.

Hemos visto poco a poco como se va consolidando el Estado a través de la historia y aprendimos la manera tan diversa de ver a esta institución por muchos autores, pero a final de cuentas, podemos hacernos una idea de lo que es el Estado. Mi definición sería la siguiente:

El Estado es una organización jurídico – política que está autorizada a ejercer la fuerza para tener el control de los miembros de la sociedad.

Dicho Estado no puede funcionar sin tres elementos fundamentales que son: Pueblo, territorio y poder.

Así pues dada la definición de Estado según mi entendimiento puedo concluir este trabajo para la búsqueda de nuevas y mejores reflexiones acerca de lo que es la organización de nuestro país a través de la historia y sus consecuencias en el territorio colombiano.

Los **signos de puntuación** son señales o marcas gráficas que permiten al redactor estructurar un discurso escrito, al tiempo que le permite al lector identificar las inflexiones del texto, es decir, el modo de entonación y las pausas necesarias que facilitan su comprensión.

Los signos de puntuación cumplen una importante función en la lengua escrita, pues su correcto uso permite comprender de forma coherente y sin ambigüedades el contenido de un texto.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Por medio de los signos de puntuación se estructuran los textos, ordenando y jerarquizando las ideas en principales y secundarias, lo que permite al lector una mejor interpretación, análisis y comprensión del contenido.

Tipo de signos de puntuación

Los signos de puntuación poseen unas normas generales establecidas para hacer el correcto uso de los mismos. Sin embargo, es posible, que cada individuo haga un uso particular de los signos pero, considerando siempre las normas generales implantadas.

El punto

El punto (.) indica la pausa que se produce al final de un enunciado. Después de punto siempre se escribirá con mayúscula, salvo en el caso de que aparezca en una abreviatura. Existen tres clases de punto:

El punto y seguido: se emplea para separar los distintos enunciados que forman un párrafo. Después de un punto y seguido se continúa a escribir en la misma línea.

El punto y aparte: separa párrafos distintos. Tras el punto y aparte, la escritura debe de continuar en la línea siguiente, en mayúscula y sangrada.

El punto y final: es el punto que cierra un texto.

Vea también el significado de Punto.

La coma

La coma (,) marca una pausa breve dentro de un enunciado.

- Se emplea para separar componentes de la oración o sintagma, salvo que este precedido por alguna conjunción como y, e, o, u, ni. Por ejemplo, "Andrea llegó de la escuela, hizo los deberes, tomó baño y se durmió".
- Se usa para encerrar incisos o aclaraciones y para señalar omisiones. Por ejemplo, "Si vienes, te esperamos; si no, nos vamos".
- Separa la parte entera de un número de la parte decimal. Por ejemplo, 3,5 km.
- Las locuciones conjuntivas o adverbiales van precedidas y seguidas de coma. Por ejemplo, en efecto, es decir, en fin.

Los dos puntos

Los dos puntos (:) representan una pausa mayor que la coma, pero menor que la del punto. Se usa en los siguientes casos:

- Antes de una cita textual y como un llamado de atención. Por ejemplo, "Dice el refrán: más vale tarde que nunca".



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Antes de una enumeración. Por ejemplo, "Las cuatro estaciones del año son: primavera, verano, otoño e invierno".
- Tras las fórmulas de cortesía que encabezan las cartas y documentos. Por ejemplo, "Estimada profesora:"
- Entre oraciones relacionadas sin nexo cuando se expresa causa – efecto o una conclusión. Por ejemplo, "Perdió el trabajo, la casa, el carro: todo por el juego".

El punto y coma

El punto y coma (;) representa una pausa mayor que la coma, pero menor que la del punto y seguido. Se emplea en los siguientes casos:

- Para separar los elementos de una enumeración cuando se trata de expresiones complejas que incluyen comas. Por ejemplo, "Su pelo es castaño; los ojos, verdes; la nariz, respingona".
- Ante las conjugaciones (pero, aunque y mas), cuando se introduce una frase larga. Por ejemplo, "Hace muchos años deseaba visitar ese lugar; pero hasta el sol de hoy no había tenido oportunidad".

Los puntos suspensivos

Los puntos suspensivos (...) están formados por tres puntos en línea y sin espacio entre ellos. Se emplea en los siguientes casos:

- Al final de las enumeraciones abiertas, con el mismo valor que el etcétera. Por ejemplo, "1, 2, 3, ...".
- Cuando se deja una expresión incompleta o en suspenso. Por ejemplo, "A pocas palabras...".
- Para expresar dudas, temor o vacilación.
- Cuando se reproduce de forma incompleta una cita textual, texto o refrán. Por ejemplo, "Cuando Gregorio Samsa se despertó (...), se encontró sobre su cama convertido en un monstruoso insecto" (Kafka, *La metamorfosis*).

Signos de interrogación y de admiración

El uso de los signos de interrogación (¿?) marca el principio y el fin de una pregunta formulada de manera directa. Por ejemplo, "¿Qué quieres?".

Los signos de admiración o exclamación (!) son usados en los enunciados que expresan un sentimiento o emoción intensa. Por ejemplo, "¡qué fracaso!", "¡fuera de aquí!". También, en las interjecciones, "¡ay!", "¡oh!".

Cabe destacar que el uso de los signos de interrogación y admiración dobles, es decir, abiertos y cerrados, es exclusivo de la lengua castellana.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

El uso de los signos de admiración e interrogación dobles se estableció por decisión de la Real Academia de la Lengua en el año 1754. Fue consecuencia de las continuas confusiones de lectura derivadas de la ausencia de elementos gráficos que anunciaran las preguntas o las admiraciones.

Signos de puntuación y auxiliares

De igual manera que los signos de puntuación, los signos auxiliares ayudan a interpretar un texto, lo cual genera coherencia y permite al lector obtener una mejor comprensión.

Algunos de los signos auxiliares son guion (-), comillas (""), asteriscos (*), diéresis (¨), apóstrofo ('), paréntesis () y corchetes ([]).

Guion

El guion corto (-) se utiliza para separar palabras o para unir las, de modo que permite establecer relación entre sílabas o palabras.

Cuando una palabra no cabe al final de una línea se separan sus sílabas con guion y se continúa en la línea siguiente. Por ejemplo, arma-rio, luce-ro, ra-tonera.

Asimismo, cuando se necesitan más de dos términos para describir un asunto, se usa guion. Por ejemplo, luso-venezolano, socio-económico, anglo-parlante. Cuando un término de este tipo se estandariza, tiende a omitirse el guion y se asimila la primera parte como prefijo. Por ejemplo, grecolatino, abrelatas, malcriado, etc.

Comillas

Las comillas (") se usan para dos funciones esenciales: la primera, destacar una palabra o frase dentro de un texto. La segunda, para citar palabras de otra persona.

Diéresis

En la lengua española, la diéresis (¨) es un signo gráfico que permite leer la letra **u** cuando, a pesar de estar entre la consonante **g** y las vocales semi-abiertas **i** y **e**, debe sonar. Por ejemplo: ungüento, cigüeña, güiro, lingüística.

En otras lenguas como el alemán o el francés, la diéresis modifica la sonoridad de las vocales de acuerdo a sus propias normas gramaticales.

Apóstrofo

El apóstrofo (') en español tiene varios usos. Podemos enumerar los siguientes:

- Elidir una letra en la escritura antigua. Por ejemplo, "D' ellos".



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Representar gráficamente la omisión de una sílaba que no se pronuncia en el lenguaje coloquial de determinada región. Por ejemplo "¿Pa' qué tú quieres ese dinero?"; "Ahora sí que quiero nada' en el río".

Paréntesis

Los paréntesis () sirven para delimitar. A través de ellos, pueden aislarse palabras, frases o párrafos incluso. Esto permite aclarar o aportar alguna información complementaria al texto principal.

Por ejemplo, "*La metamorfosis* de Kafka (publicada en 1915) es una obra fundamental de la literatura contemporánea". "De no haber sido por José (que había estado presente), nunca hubiera descubierto la verdad".

Corchetes

Los corchetes ([]) se usan de una forma similar a los paréntesis, pero son menos frecuentes y se ajustan a determinadas salvedades.

- Se usa corchete para introducir información adicional a un texto que ya está entre paréntesis. Por ejemplo, "El último disco de Violeta Parra (llamado *Las últimas composiciones* [1966]) fue su obra mejor lograda".
- Se usa también en poesía para señalar la continuidad de una palabra o segmento que no cabe en la línea anterior. Por ejemplo,

●

- **Normas de puntuación del inglés**

●

- El punto (period, full stop)
- La coma (comma)
- El signo de exclamación (exclamation mark)
- El signo de interrogación (question mark)
- Los dos puntos (colon)
- El punto y coma (semicolon)
- Las comillas (quotation mark)
- El apóstrofo (apostrophe)
- Los guiones (hyphen, dash)
- Paréntesis y corchetes (parentheses, brackets)

●

●

- **CÓMO USAR LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN EN INGLÉS CORRECTAMENTE**

karelys 19 November, 2015

Al expresarte en forma escrita en un nuevo idioma no sólo se trata de saber el significado de cada palabra y cómo se escribe, sino también hay que estar atento a cuáles signos de puntuación son necesarios para explicar tus ideas. Son tus mejores aliados pues te permiten expresar admiración, pregunta, otorgarle al texto las pausas necesarias y complementar tus planteamientos en un texto. En esta primera entrega te mostraremos cómo usar el punto, el signo de interrogación y exclamación y las comas de forma correcta



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Antes de comenzar vamos refrescar un poco la gramática básica:

Frase: Dos o más palabras que funcionan como una unidad dentro en una oración

Sujeto: Persona o cosa que realiza una acción

Predicado: La acción que realiza el sujeto

Oración: Grupo de palabras con signos de puntuación, estructura gramatical que termina con un punto, signo de interrogación o signo de exclamación.

El punto

En el inglés de Estados Unidos se refieren a este signo como "period", mientras para los británicos es "full stop" y, básicamente, se utiliza para separar ideas de un párrafo.

Ejemplo: Lisbon is the capital of Portugal

Otros usos:

-En abreviaciones (sólo en el inglés de EEUU)

-Cuando se escriben números en inglés el punto sirve para expresar los decimales, a diferencia del español.

Ejemplo:

\$12.45 (twelve dollars and 45 cents)

Signo de interrogación

En inglés: Question mark

Se utiliza para denotar que la frase escrita es una pregunta. En español utilizamos el signo al inicio y al final de la oración, mientras que en inglés sólo debe incluirse al final de la oración y sin espacio entre la última palabra y el signo.

Ejemplos:

What do you think?

Yesterday? I thought the quiz was today.

Signo de exclamación

En inglés: Exclamation point

Se emplea en interjecciones, para mostrar admiración, entusiasmo, miedo. En español utilizamos signos de exclamación al inicio y al final de la frase, pero en inglés sólo al final y sin espacio entre la última palabra y el signo.

Ejemplos:

I love it!

You scared me!



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Coma

En inglés: comma

Se utiliza para separar distintas partes de un párrafo y para dividir la unidad de mil en un número (5,694); usualmente le sugieren al lector hacer una pausa mientras lee el texto. Las comas son muy necesarias para que el contenido tenga sentido, pero hay que tener cuidado y no utilizarlas de forma indiscriminada (¡aunque no estén en peligro de extinción!)

Ejemplos:

-I had cheese, ham, lettuce, cherry tomatoes, bacon, and mayonnaise on my sandwich.

-The small, white, fluffy clouds didn't suggest that it would rain.

Las comas, usadas correctamente en inglés, te permiten agregar más información al contenido

Aquí va una sencilla comparación:

My sister went to work today.

My sister, whose name is Sally, went to work today.

Las comas en inglés también deben usarse con conectivos:

Yesterday, I went to the gym.

I've never been to Europe. However, I have been to the Caribbean.

In Australia, Christmas takes place in summer.

Errores al usar las comas:

-Colocarlas al inicio o al final de la información adicional dentro de una oración

My sister, whose name is Sally went to work today. (Incorrecto)

My sister whose name is Sally, went to work today. (Incorrecto)

My sister, whose name is Sally, went to work today (Correcto)

-Usar las comas para unir distintas ideas sin utilizar la conjunción adecuada:

I flew home for my mom's birthday, she was really surprised! (Incorrecto)

I flew home for my mom's birthday. She was really surprised! (Correcto)

Reading comprehension



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

CAREER SEARCH

Ashley: Ryan. I just want you to know that I'm going to go to school to become an **auto mechanic**.

Ryan: Uh what? Does Dad know about this?

Ashley: Who cares? It's my life. I really enjoy working on cars.

Ryan: Oh, **I get it**. You want to study auto mechanics because of your new boyfriend. What's his name? Jimmy or something? Listen, auto mechanics is a man's job.

Ashley: No, you got it all wrong. [*What?*] First of all, his name is James, and second, he doesn't work at an auto shop anymore. He had a job there for five years, and he really liked his job because he learned how to identify problems and fix things. You, on the other hand, can't even change the toilet paper roll in the bathroom.

Ryan: Hey, that's not fair.

Ashley: And James is now back in college. He's majoring in nursing.

Ryan: Nursing? Nursing? That's a woman's job?

Ashley: I cannot believe I'm hearing this. A man can be a nurse, and they can do the job just as well as anybody else. Nurses, whether they are men or women, care for the sick, the **elderly**. Things like that.

Ryan: Uh.

Ashley: And are you saying that women can't be farmers, **carpenters**, or truck drivers?

Ryan: Well, most men do those jobs, so . . . Anyway, women can do them if they want. I just think that women **are better suited** to be secretaries, waitresses, piano teachers. You know.

Ashley: Man, you're stuck in the 18th century. No one will marry you.

Ryan: Oh, well, just forget this. But not to change the subject, but I'm having a problem with my car, and I was wondering if Jimmy, I mean James, could take a look at it.

Ashley: Forget it. Start pushing!



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Ryan: Ah!

Vocabulary and Sample Sentences

- **auto mechanic** (*noun*): a person who repairs cars
– It took him two years of training to become an auto mechanic.
- **get something** (*idiom*): understand something
– At first, I didn't understand the job very well, but I kept asking questions, and I eventually got it.
- **elderly** (*noun*): older people, seniors
– The elderly often receive support from family and friends.
- **carpenter** (*noun*): a person who builds furniture and houses
– My brothers work as carpenters for a construction company.
- **be suited** (*verb*): be appropriate
– Because of his skills, he is very suited for a teaching job overseas.

3° PRÁCTICA

Responde:

- Cuáles son las tres características que componen el concepto de Estado
- Explica cómo fue cambiando el concepto de Estado a lo largo de la Historia
- Explica por qué, se considera al Estado democrático como el mejor
- ESCRIBE UN TEXTO SOBRE EL ESTADO COLOMBIANO, UTILIZANDO LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.
- Write a sentences with each sign in English
- Escribe en tu cuaderno el vocabulario

- Answer the questions.

- **The woman wants to pursue a career as _____.**
- an auto mechanic
- a mechanical engineer
- a sales associate
- **Right now, the woman's boyfriend is _____.**
- majoring in secondary education
- getting a degree in a medical field
- pursuing a career in auto mechanics
- **Ryan thinks that _____.**
- there is no money in James' profession



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- James is pursuing a job for women
- James isn't qualified for the job
- **Ryan suggests that women are more suited for jobs in _____.**
- farming and house cleaning
- education and office work
- nursing and child care
- **At the end of the conversation, the man ends up _____.**
- making his own dinner
- apologizing to James
- taking care of his own car

4° TRANSFERENCIA

Compone una canción libre sobre la forma de cómo concibes el Estado colombiano, que integre las palabras: pueblo, territorio y poder.

ESCRIBE UN TEXTO SOBRE EL PODER POLÍTICO UTILIZANDO LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logre cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estás motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

“ORÍGENES DEL ESTADO” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=67gLOLmB8gs>

“Teorías sobre el origen del Estado” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=D9rg8AW1uQM>

“Contrato social. Ideas claves.” en el link: https://www.youtube.com/watch?v=d_04IZFcbLk

7° BIBLIOGRAFIA



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

SEMANAS 17 Y 18

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Décimo	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales Español Lengua extranjera INGLÉS
NOMBRE DEL DOCENTE:	ROSARIO MEJIA PEREZ MARCELA CÁRDENAS METAUTE LINA YANET PUERTA ZAPATA		NOMBRE DEL DOCENTE:
CORREO ELECTRÓNICO:	proferochy43@gmail.com		CORREO ELECTRÓNICO:
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender, valorar y analizar El Origen del Estado y el Contrato Social como elemento fundamental para el desarrollo y avance de la sociedad Utilizar y valorar la lengua oral y la lengua escrita como medios eficaces para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad y la organización racional de la acción.		OBJETIVO DE APRENDIZAJE:
COMPETENCIAS:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS:
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL		Comprende las características del Origen del Estado y el Contrato Social y reconoce su importancia para el avance de esta. ESCRIBE TEXTOS SOBRE UN TEMA	COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	DADO TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS QUE LO CARACTERIZAN, AL IGUAL QUE LA ORTOGRAFÍA, COHERENCIA Y COHESIÓN.	COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.
---	---	--

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: **El Origen del Estado y el Contrato Social: Europa siglo XIX; Capitalismo – Socialismo**

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet mirarán los siguientes videos, y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: Que se encuentran en los recursos complementarios de esta guía

Resuelve la Instrucción 1:

De acuerdo con los videos, define:

- Que entendiste por Socialismo
- Que entendiste por Capitalismo
- Identifica las Características más importantes de la Europa del Siglo XIX

SABES COMO SE UTILIZA EL por qué, porque y porqué.

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet, resolverá la instrucción 2.

Resuelve la Instrucción 2:

En Escribe en el cuadro, La Principal Diferencia Que Encuentras En Los Dos Sistemas: Socialismo y Capitalismo

CAPITALISMO	SOCIALISMO	PRINCIPAL DIFERENCIA

2° ESTRUCTURACIÓN

SOCIALISMO:

El término Socialismo surge en Europa en el siglo XIX como una doctrina crítica al capitalismo elaborada por Karl Marx y Federico Engels. Surge como teoría y se intentará llevar a la práctica por primera vez en Rusia a partir de la Revolución Bolchevique de 1917 inspirada en el Marxismo y dirigida por Lenin.

Este sistema es llamado comunista, marxista o socialista. Aclaremos el uso de tantos términos * Marxista, porque se basan en las ideas de Karl Marx y F. Engels desarrolladas en el siglo XIX. *Comunistas porque, de acuerdo a las ideas de Marx, los pueblos una vez derribado el capitalismo, alcanzarían la etapa del Comunismo, en el cuál desaparecería la propiedad privada, las clases sociales y la desigualdad. *Socialistas porque, según el Marxismo, no se puede pasar directamente del capitalismo al comunismo, sino que los países deben pasar por una etapa intermedia llamada Dictadura del proletariado o socialista, en la cual se toman medidas como expropiación de tierras, abolición del derecho de herencia, educación gratuita para todos.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La producción está en manos de la sociedad en general, se trabaja para comer, no para enriquecerse. Los beneficios que se obtienen en un sistema socialista son más de carácter social que económico.

El sistema socialista no permite libertad económica, ni los procesos de competitividad que ofrece el libre mercado. . Por tanto, el socialismo ataca al capitalismo porque permite a los ricos incrementar sus rentas y fortunas, mientras los trabajadores se hunden en la miseria Se basa en la repartición equitativa de la ganancia generada por los medios de producción.

Se ha practicado en CHINA, RUSIA Y CUBA principalmente. el socialismo revolucionario que se basa en el marxismo leninismo (también llamados comunistas) se inspiran en la revolución rusa y pretenden eliminar totalmente el capitalismo y la construcción de un régimen socialista mediante una revolución popular ej. China 1949, Cuba 1959. En éstos casos los cambios económicos y sociales serán acompañados por la implantación de un régimen autoritario. Actualmente algunos de éstos países han abandonado la construcción del socialismo (Ej. URSS) y otros están introduciendo reformas tendientes a crear una economía de mercado combinada con el sistema estatal: ej. China.

Pide anteponer la sociedad al individuo, Por lo tanto, la dictadura restringe las libertades individuales en nombre de preservar el estado. Con la dictadura Los derechos humanos se ven también restringidos.

CAPITALISMO:

Se basa en el liberalismo, que es una corriente de pensamiento que defiende la economía de mercado, la libertad de comercio, propugna la libre circulación de personas, capitales y bienes.

Las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados, mediante la oferta y la demanda generando intercambios de mercancías. Se basa en la competencia de mercado y recursos.

El capitalismo está basado en la producción de bienes y servicios con el propósito de obtener riquezas mediante la inversión de un capital, libre empresa y economía de mercado.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Busca lograr el máximo nivel de producción de los bienes que la gente desea poseer. El capital, el control y la acumulación de este es el propósito principal del capitalismo. Es decir El modelo capitalista está diseñado para que el que tiene el control del capital obtenga beneficios que lo enriquezcan.

Existe un dominio de la propiedad privada sobre los medios de producción. La empresa privada tiene el control de los recursos.

En el capitalismo se da la división de clases, donde las clases más altas son los que llevan el control del capital, o sea, está en manos privadas, no en manos del gobierno.

La diversidad de clases (estratificación), mediante un sistema asalariado ofrecido por los que tienen el control del capital.

La estratificación social en un sistema capitalista permite a los individuos moverse de un estrato a otro mediante la acumulación de capital. El capitalismo promueve la distinción entre clases, creando una brecha entre ricos y los pobres, ya que en el capitalismo puro los ricos se hacen más ricos y los

Representado por el modelo estadounidense. el crecimiento del capitalismo alcanzó su tope en los años 70, mientras que todas las décadas siguientes el sistema solo superó las numerosas crisis, sin resolver ningún problema.

"El sistema mundial moderno no puede seguir de la misma manera, ya que el capitalismo no puede acumular ganancias sin parar", sociólogos destacan que el fin del capitalismo se producirá en 2040, año en que según él, más de un 50% de la población activa perderá su trabajo por los procesos de sustitución tecnológica.

Cuándo usar por qué

POR QUÉ



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Separado y con tilde, es la locución adverbial que empleamos cuando queremos preguntar algo. Es decir, se suele escribir entre signos de interrogación, aunque no siempre.

–¿Por qué no te callas?

–¿Por qué hay tres manzanas si solamente necesitas dos para hacer el pastel?

–Y entonces se preguntó por qué no había reservado mesa, sabiendo que estaría lleno.

Cuándo usar porque

Junto y sin tilde, es la conjunción causal, que indica la causa o la razón de algo y que suele ser la respuesta al caso anterior.

Ejemplos a partir de los anteriores:

–Porque no me da la gana.

–Porque con tres manzanas queda más bueno.

–No había llamado al restaurante porque no tenía el teléfono.

También puede ser una conjunción final, equivalente a para que, aunque su uso no es tan frecuente.

–Le traigo manzanas porque haga el pastel.

O bien:

–Le traigo manzanas para que haga el pastel.

Cuándo usar porqué

Junto y con tilde, es un sustantivo que significa causa, razón o motivo. Como es un nombre, se usa con artículo y puede tener plural: el porqué, un porqué, los porqués.

–Cuéntame el porqué de tu decisión.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

–En el informe están los porqués del accidente.

Wh- questions

Essentially, there are two types of questions: Yes / No questions and Wh– questions. Wh– questions are so called because with the exception of the question word how, all the question words begin with the letters Wh. They are also called open questions because the number of possible responses is limitless. This means they must be answered with more information than just a simple “yes” or “no.”

Here are the Wh- English question words.

who, whom

what

when

where

why

how

which

whose

Who and whom are used to obtain information about a person or people

question	response
-----------------	-----------------

Who is at the door?	Tom is at the door.
---------------------	---------------------

Who wants an apple?	I want an apple.
---------------------	------------------

Whom is he dating?	
--------------------	--

(Who is he dating?)	He is dating Anna.
---------------------	--------------------



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Learn more about the difference between who and whom.

What is used to request information about somebody or something.

question response

What is this? This is a bird.

What did she say? She said to be quiet.

What have they done? They've broken the window.

When is used to obtain information about the time period in which an action occurs.

question response

When does Anna arrive? She arrives at 10:30.

When can I see you again? I don't know.

When was the race? The race was yesterday.

Where is used to obtain information about the location of a person or thing.

question response

Where does Natasha live? She lives in Miami.

Where were the keys? The keys were in the car.

Where have you been? We have been at the bank.

Why is used to obtain information about the reason something happens, or the reason somebody does something.

question response

Why is the street closed? They are repairing it..



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Why did Alex leave? He had a meeting.

Why haven't you called? I lost my cell phone.

In informal American English, "How come?" is sometimes used in place of "Why?"

Why is she late? = How come she's late?

Why did he stay? How come he stayed?

Why can't you go? How come you can't go? Who and whom are used to obtain information about a person or people

How is used to obtain information about the way something happens, or the manner or way somebody behaves or does something.

question response

How does this work? Push the red button.

How was your mother? She was much better.

How has the weather been? It's been very rainy.

How will he win the race? By training every day.

Which is used to obtain information in order to make a comparison between two or more similar things or people.

question response

Which of these pens is the best? The black one.

Which author do you enjoy? I enjoy reading Borges.

Which river is longer, the Nile or the Amazon? The Nile.

Which street leads downtown? The street on the left.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Whose is used to obtain information about who something belongs to.

question response

Whose book is on the table? That's Tom's book.

Whose idea was that? It was her idea.

Whose child is this that has a cough? He is my child.

Warning! Do not confuse whose with the contraction who's (who is). In spoken English, these words sound exactly the same, but in writing they are very different. Learn more about who's vs whose

3° PRÁCTICA

- Elabora un dibujo del proceso productivo de cualquier producto, donde aplicó los factores que se requieren para producir algo. (RECURSOS NATURALES, MANO DE OBRA, CAPITAL, PRODUCTO).
- ESCRIBE UN TEXTO UTILIZANDO LOS 3 **por qué, porque y porqué SOBRE EL PROLETARIADO.**

Answer the questions and write other sentences

1. **What's your name ?**
2. **Where are you from ?**
3. **Where do you live ?**
4. **How old are you ?**
5. **Do you like English ?**
6. **Are you a student ?**
7. **Can you ride a bike ?**
8. **Have you got a dog ?**
9. **When's your birthday?**
10. **What's your favourite hobby ?**

4° TRANSFERENCIA

Realiza una explicación lógica del esquema:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica



5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

“La Europa del Siglo XIX (1815 - 1914)” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=naUADII5Gm4>

“¿Capitalismo o socialismo?” en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=vSsJQ1UsIpE>

“¿Cuál es la diferencia entre capitalismo y socialismo?”, en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=L00S4ZmyaZw>

7° BIBLIOGRAFÍA

SEMANAS 19 y 20

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Décimo	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias sociales Español Lengua extranjera INGLÉS
NOMBRE DEL DOCENTE:		ROSARIO MEJIA PEREZ MARCELA CÁRDENAS METAUTE	NOMBRE DEL DOCENTE:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	LINA YANET PUERTA ZAPATA	
CORREO ELECTRÓNICO:	<u>proferochy43@gmail.com</u>	CORREO ELECTRÓNICO:
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender, valorar y analizar El Origen del Estado y el Contrato Social como elemento fundamental para el desarrollo y avance de la sociedad Utilizar y valorar la lengua oral y la lengua escrita como medios eficaces para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad y la organización racional de la acción.	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:
COMPETENCIAS:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS:
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	Comprende las características del Origen del Estado y el Contrato Social y reconoce su importancia para el avance de esta. ESCRIBE TEXTOS SOBRE UN TEMA DADO TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS QUE LO CARACTERIZAN, AL IGUAL QUE LA ORTOGRAFÍA, COHERENCIA Y COHESIÓN.	COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.
INTRODUCCIÓN: La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: El Origen del Estado y el Contrato Social: Guerra Fría y sus manifestaciones en América Latina.		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del ^{del} contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Los estudiantes que cuentan con posibilidades de internet mirarán los siguientes videos, y resolverá la instrucción 1:

Mira los Videos: Que se encuentran en los recursos complementarios de esta guía

Resuelve la Instrucción 1:

De acuerdo con los videos

Identifica las características principales de la guerra fría



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Los estudiantes que no cuentan con posibilidades de internet resolverán la instrucción 2.

Resuelve la siguiente Instrucción 2:

Extrae del texto contemplado en el momento 2º de Estructuración, los conceptos o palabras claves que hagan alusión a las características de la Guerra Fría y sus manifestaciones en América latina. Escríbelos en tu cuaderno.

2º ESTRUCTURACIÓN

GUERRA FRÍA:

“Guerra Fría” es el nombre dado a la pugna mantenida entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante gran parte del siglo XX. Se trata de un conflicto global de carácter económico, político, ideológico y cultural entre dos bloques antagónicos, liderados por EE. UU. y por la URSS.

“La Guerra Fría es el enfrentamiento entre soviéticos y norteamericanos, motivado por sus ambiciones e intereses contrapuestos, por el choque entre dos ideologías de pretensión universal, encarnadas cada una de ellas en un estado con poder suficiente para hacer de él un candidato a la hegemonía. La Guerra Fría es la mayor guerra de todos los tiempos.

La Guerra Fría es un periodo de tensión política que surgió como consecuencia a la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Alemania perdió la guerra contra los Aliados, una coalición de países que se unieron para derrotar el régimen nazi de Adolf Hitler.

La Guerra Fría comenzó poco tiempo después de terminar la Segunda Guerra Mundial, el conflicto más destructivo en la historia del planeta. Los Aliados incluidos Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña y la Unión Soviética derrotaron a las potencias del Eje: Alemania, Japón e Italia.

La Guerra Fría fue un enfrentamiento político, económico, social, ideológico, militar e informativo iniciado tras finalizar la Segunda Guerra Mundial entre el bloque Occidental (occidental-capitalista) liderado por los Estados Unidos, y el bloque del Este (oriental-comunista) liderado por la Unión Soviética.

¿Quién gana en la guerra fría?

Respondido inicialmente: ¿Quién ha ganado la guerra fría? Estados Unidos ganó, sino la Unión Soviética no desaparecería. Aunque a mi parecer tanto la carrera nuclear como la espacial la ganó la Unión Soviética.

¿Cuántos años duró la Guerra Fría y cuál es el evento que marca su fin?

Lo que conocemos como Guerra Fría, fue un conflicto surgido entre Estados Unidos y La antigua Unión Soviética. A diferencia de otros conflictos, éste era indirecto y abarcó la segunda mitad del siglo XX entre 1947 y 1991

¿Cómo se manifiesta la Guerra Fría en América Latina?

Las tensiones de la Guerra Fría Cultural latinoamericana se debieron a diversas razones. Una de ellas fue la confrontación de visiones de modernidad entre los grupos participantes, lo que se manifestó la disputa de términos como libertad, democracia, paz, cultura, justicia, lucha, compromiso, revolución e intelectual.

¿Cuál fue el papel de la Guerra Fría en América Latina?

EEUU emergió de la Segunda Guerra Mundial con prestigio y una autoridad muy crecidos. La guerra sacó de la depresión a su economía y la introdujo en un ingente esfuerzo industrial. A diferencia de Europa o Japón no había sufrido daños internos; su economía estaba intacta y prosperaba.

Las preposiciones son palabras invariables que sirven de nexos entre las diferentes partes de una oración e introducen complementos.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Las preposiciones en español son: *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, so, sobre, tras, versus y vía.*

Además de las preposiciones, existen las locuciones preposicionales (ej. *después de, cerca de*), que son agrupaciones de palabras que juntas funcionan gramaticalmente como una preposición.

Ejemplo:

Pedro ha ido a la panadería.

Ella vive cerca de Málaga.

Las preposiciones no suelen tener una correspondencia exacta entre los idiomas, por lo que es recomendable aprenderlas bien: ayuda leer mucho en español y estudiar estas palabras de memoria con alguna oración de ejemplo.

Ejemplo



Sergio ha trabajado hoy de 8 a 16 horas. Después del trabajo, se ha ido a casa.

Delante de la puerta, se ha dado cuenta de que se había olvidado las llaves en el trabajo. Para poder entrar dentro de la casa, ha tenido que buscar la copia de las llaves que está escondida debajo de la maceta encima de la puerta detrás de la casa.

¡Tablas de preposiciones en español

Las tablas siguientes reúnen las preposiciones y locuciones preposicionales de uso más frecuente en español.

Temporales

Preposición o locución	Uso	Ejemplo
a	para las horas del día	a las 8 de la mañana



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	indica el fin de un lapso de tiempo: <i>de... a...</i>	de lunes a jueves
antes de	previamente a un momento determinado	antes de las 8 de la mañana antes del curso
de	indica el comienzo de un lapso de tiempo: <i>de...a...</i>	de 8 a 9 de lunes a jueves
dentro de	después de un tiempo determinado	dentro de una hora
desde	comienza en un momento determinado	desde 1980 desde las 8 de la mañana
desde hace	para un período determinado de tiempo desde el pasado hasta ahora	desde hace 2 años
después de	tras un momento	después de las 8



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	concreto en el tiempo	después del curso
durante	para un período de tiempo	durante las vacaciones
		durante tres días
en	con los meses	en febrero
	con las estaciones	en verano
	con años concretos	en 2008
hasta	período de tiempo que acaba en un momento posterior al habla	hasta febrero
por	los momentos del día	por la mañana, por la noche
sobre	hora aproximada	sobre las 10 horas
tras	después de un momento	tras el invierno



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Locativas

Preposición o locución	Uso	Ejemplo
a	hacia un lugar	a la biblioteca
		a Madrid
		a Brasil
a casa de		ir a casa de mis padres
a la derecha de	al lado de (derecha)	a la derecha del coche
a la izquierda de	al lado de (izquierda)	a la izquierda del coche
al lado de	cerca de	Juan está al lado del coche.
alrededor de	entorno a	alrededor de la casa
a través de	cruzar	a través de la puerta
		a través de España
cerca de	geográficamente próximo	Vivo cerca de la estación.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

contra	apoyar sobre algo	contra la pared
de	procedencia (¿de dónde?)	Vengo de Andalucía.
debajo de	directamente bajo algo	debajo de la mesa
delante de	enfrente de	delante del árbol
detrás de	en la zona posterior de algo	detrás de la casa
en	habitación, edificio, calle, ciudad, país (¿dónde?)	en la ciudad
	libro, periódico, etc.	en el libro
	medios de transporte (ubicación)	Me gusta leer en el tren.
	directamente sobre algo	sentarse en la silla
en casa de		estoy en casa de Pablo
encima de	sobre algo	encima de la mesa
enfrente de	en la parte opuesta o delante de un lugar	Él vive enfrente de mi casa.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

entre	a los lados de dos o más sujetos u objetos	Andorra está entre Francia y España.
fuera de	en la parte exterior de un espacio	fuera de la casa
hacia	dirección o destino	Ve hacia el norte.
junto a	al lado de	junto a la entrada
lejos de	a gran distancia de	Vivo lejos de la estación.
por	lugar a través del cual se pasa	Tienes que entrar por la puerta.
sobre	posición más alta o en un lugar superior de una cosa	sobre la cabeza
	encima de	sobre la mesa
tras	detrás	tras la puerta

Otras

Preposición o locución	Uso	Ejemplo
a	medio, instrumento/herramienta	hecho a mano, escribir a máquina



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	desplazarse andando, a caballo	ir a pie, a caballo
	destinatario indirecto de una acción (cuando se puede sustituir por lo + objeto)	Le di el libro a mi hermana
	destinatario directo de una acción, pero solo en caso de ser una persona	He visto a Clara.
a favor de	estar de acuerdo o apoyar una idea	Estoy a favor de elegir un nuevo delegado.
	en beneficio de algo o alguien	El barco está a favor del viento.
a pesar de	aunque suceda algo	a pesar del mal tiempo
con	acompañado de	con su perro, con Juan
	de cierta forma	con alegría
de	corresponde al posesivo: posesión/pertenencia	una página del libro



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	creador, diseñador, autor, etc.	un libro de Gabriel García Márquez
	se menciona al donante	un regalo de Julia
	material	un jersey de algodón
en	medio de transporte	en coche, en tren, en avión, en moto
en contra de	oposición a	estar en contra de una idea
gracias a	agradecimiento/medio	Gracias a Carmen, terminé más rápido.
		Gracias a mi ordenador, terminé más rápido.
por	cómo se realiza algo	por correo electrónico
	para el sujeto de las oraciones pasivas	El piso fue alquilado por una familia.
	distribución/reparto	tres veces por semana
	causa	fue detenido por robo



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

para	se cita al destinatario	un regalo para mi padre
según	citando a una fuente	según el periódico
sin	falta de objetos o personas	sin mis maletas
		sin mi hermano
sobre	acerca de	un artículo sobre la pobreza

Contracción: preposición + artículo

Las preposiciones *a* y *de* pueden contraerse con el artículo determinado masculino singular y formar una única palabra:

Preposición + artículo	Ejemplo
a + el = al	yo voy <u>al</u> cine
de + el = del	el perro <u>del</u> vecino

Menos mal que las llaves estaban allí! Así, Sergio ha podido entrar a su casa.

Prepositions of time

Preposition of time	Explanations	Example



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

<p>on</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ days ■ weekend (American English) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Many shops don't open on Sundays. ■ What did you do on the weekend? 	
<p>in</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ months / seasons / year ■ morning / evening / afternoon ■ period of time 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I visited Italy in July, in spring, in 1994 ■ In the evenings, I like to relax. ■ This is the first cigarette I've had in three years. 	
<p>at</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ night ■ weekend (British English) ■ used to show an exact or a particular time: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ It gets cold at night. ■ What did you do at the weekend? ■ There's a meeting at 2.30 this afternoon / at lunch time. 	
<p>since</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ from a particular time in the past until a later time, or until now 	<ul style="list-style-type: none"> ■ England have not won the World Cup in football since 1966 	
<p>for</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ used to show an amount of time. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I'm just going to bed for an hour or so. 	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

ago	<ul style="list-style-type: none"> back in the past; back in time from the present: 	<ul style="list-style-type: none"> The dinosaurs died out 65 million years ago.
before	<ul style="list-style-type: none"> at or during a time earlier than 	<ul style="list-style-type: none"> She's always up before dawn.
to	<ul style="list-style-type: none"> used when saying the time, to mean before the stated hour 	<ul style="list-style-type: none"> It's twenty to six.
past	<ul style="list-style-type: none"> telling the time 	<ul style="list-style-type: none"> five past ten
to	<ul style="list-style-type: none"> until a particular time, marking end of a period of time 	<ul style="list-style-type: none"> It's only two weeks to Christmas.
from	<ul style="list-style-type: none"> used to show the time when something starts 	<ul style="list-style-type: none"> The museum is open from 9.30 to 6.00 Tuesday to Sunday.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

<p>till / until</p>	<ul style="list-style-type: none">■ up to (the time that)	<ul style="list-style-type: none">■ We waited till / until half past six for you.	
<p>by</p>	<ul style="list-style-type: none">■ not later than; at or before	<ul style="list-style-type: none">■ She had promised to be back by five o'clock.	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

3° PRÁCTICA

Responde:

- Qué países participaron en la guerra fría
- Cuales fueron las razones por las que se inició la guerra fría
- Como afecto la guerra fría a los países latinoamericanos

Crea una lectura utilizando las preposiciones con el siguiente tema: EL ESTADO MODERNO y subrayarlas.

Prepositions of Time

Put in the correct preposition (choose in / on / at). If no preposition is needed put in -.

1) Lucy is arriving _____
February the 13th _____
eight o'clock _____
the morning.

2) The weather is often terrible in London _____
January.

3) It's better to get taxi if you are out alone _____
night.

4) She got married _____
September.

5) They usually go to the south of France _____
the summer.

6) Columbus sailed to the Americas _____
the 16th century.

7) The Beatles were popular _____
the 1960s.

8) I graduated from university _____
2001.

9) His birthday is _____
June.

10) I usually go to my parents' house _____
Christmas. We eat turkey together _____
Christmas Day.

11) The train leaves _____
tomorrow morning _____
8:00 am.

12) I love going skiing _____
January.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución Nº. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

13) We met at the restaurant _____
8pm.

14) The class is _____
9am _____ Monday mornings.

15) I like to drink coffee _____
the morning and tea _____
the afternoon.

4° TRANSFERENCIA

- Escribe un relato que evidencie la importancia de la paz para el desarrollo de la democracia de los países.
- Crea un texto sobre la democracia en Grecia utilizando 7 preposiciones y los signos de puntuación.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

“La Guerra Fría en 7 minutos”, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>

“América Latina durante la guerra fría”, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=aT8lqrFKYKU>

“El Mundo en la Guerra fría”, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=AzaceEJQWn4>

7° BIBLIOGRAFIA