



Institución Educativa  
RAFAEL GARCÍA HERREROS  
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

**GUÍA DE APRENDIZAJE No.**

**4**

**ÁREAS:** Lengua Castellana

**SEMANAS 21 Y 22**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

<b>FECHA DE ENTREGA:</b>	<b>FECHA DE RECIBO:</b>	<b>GRADO:</b> Cuarto	<b>ÁREAS:</b> Lengua Castellana
--------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Kiara Yineth Yurgaqui Hinestroza

**CORREO ELECTRÓNICO:** [kiara.yurgaqui@ierafaelgarciaherrerros.edu.co](mailto:kiara.yurgaqui@ierafaelgarciaherrerros.edu.co)

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

**COMPETENCIAS**

- Cognitivas  
Analiza, comprende e identifica
- Procedimentales  
Describe, asocia y reconoce
- Actitudinales  
Asume, rechaza y propone
- Competencia lectora
- Competencia escritora

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

- Realiza clasificación de las palabras según su acento.
- Reconoce las palabras agudas y graves

**INTRODUCCIÓN:**

Querido estudiante, con esta guía deseo que amplíes tus conocimientos en las áreas de Lengua castellana, sociales, religión, educación física y artística. No olvides que puedes contactar a tu profesora y resolver tus inquietudes en clase o por el correo electrónico.



Institución Educativa  
**RAFAEL GARCÍA HERREROS**  
**"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"**

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052  
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

**ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DE LA GUÍA**

**Observa con atención y utiliza los conocimientos adquiridos y la información suministrada en la guía para desarrollar de manera eficaz la actividad aquí propuesta.**

**CLASIFICACION DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTO**

Las **palabras agudas** son las que llevan el acento en la última sílaba y se les marca la tilde a aquellas que terminan en n, s y vocal.

Las **palabras agudas** son aquellas cuya sílaba tónica es la última. Por **ejemplo**: café, limón, ayer.

Actividad 1

**PALABRAS AGUDAS**

- Las **palabras agudas** son aquellas en las que **la sílaba tónica es la última**.

Ejemplos:

*canción                      soñar                      además*

- Las **palabras agudas** llevan **tilde** cuando terminan en **-n**, en **-s** o en **vocal**.

Ejemplos:

*chapuzón                      Inés                      allí*

**1. Rodea con un círculo la sílaba tónica de estas palabras y subraya las que son agudas.**

- casa                      • avión                      • lápiz                      • calor
- canción                      • perro                      • vegetal                      • ratón
- observar                      • vaso                      • olvido                      • llorar
- además                      • diré                      • plato                      • canon

**2. Subraya las palabras agudas y completa el texto con algunas de ellas.**

- también                      • ejercicio                      • casualidad                      • niño
- italiano                      • sitio                      • actividad                      • escribimos
- lugar                      • escribí                      • escribió                      • argentino
- Antonio                      • ayer                      • Tomás                      • hoy

**Una carta para un amigo**

..... en clase hicimos una ..... muy divertida. Cada uno ..... una carta a un niño de otro ..... del planeta. Yo ..... a un niño ..... Se llamaba Thomas. ¡Vaya .....! Yo también me llamo .....

**3. Clasifica las palabras agudas en el cuadro.**

- ilustración                      • valor                      • cristal                      • amé
- quizás                      • dedal                      • dirás                      • reloj
- portón                      • papel                      • verdad                      • sentí

Agudas con tilde	Agudas sin tilde
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



Institución Educativa  
**RAFAEL GARCÍA HERREROS**  
**"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"**

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Actividad 2

**LAS PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS**

Según la posición del acento, las palabras pueden ser:

Agudas		Graves	
Llevan la mayor fuerza de voz en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en n, s, o vocal.		Llevan la mayor fuerza de voz en la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando no terminan en n, s, o vocal.	
<b>Ejemplo:</b>		<b>Ejemplo:</b>	
Con tilde	Sin tilde	Con tilde	Sin tilde
Ma - <b>má</b>	pa - <b>red</b>	Ú - <b>til</b>	ma - <b>no</b>
Co - <b>mí</b>	man - <b>tel</b>	Ár - <b>bol</b>	Pu - <b>no</b>
Can - <b>ción</b>	so - <b>lar</b>	Lá - <b>piz</b>	es - <b>pon - ja</b>



**LAS PALABRAS GRAVES**

- Son aquellas palabras que llevan el acento en la penúltima sílaba.
- Ejemplo: lápiz, casa, camisa, gafas
- Las palabras graves, solo se les marca la tilde cuando terminan en consonante diferente a N o S
- Ejemplo: Pérez, Gómez, lápiz, cárcel, débil

1. Lee los siguientes versos.

Carlos, Josefa y Rosina  
 Hacen la lista en la cocina  
 Mientras César y Marta  
 Comen a la carta

Pedro, Teresa y Martina  
 comen azúcar con piña,  
 pegan fotos en el álbum  
 cuando se encuentran en la piscina.

*María del Socorro Carmona López*

2. Clasifica en el cuadro las palabras graves del texto anterior.

PALABRAS GRAVES SIN TILDE	PALABRAS GRAVES CON TILDE

3. Coloca tilde a los nombres y apellidos que lo necesiten.

Hernandez	Martinez	Lopez	Roberto	Carlos
Rodriguez	Josefa	Clara	Carolina	Gonzalo
Perez	Gonzalez	Florez	Ramirez	Felipe
Bermudez	Cesar	Javier	Alexander	Lina
Angel	Sanchez	Gomez	Marcela	Laura



Institución Educativa  
RAFAEL GARCÍA HERREROS  
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

**SEMANAS 23 Y 24**

**Actividad 3**

**LAS PALABRAS ESDRÚJULAS**

Las palabras esdrújulas son las que llevan la intensidad de la voz en la antepenúltima sílaba. Importantísimo destacar que en este caso todas las palabras se acentúan con el acento ortográfico (tilde) siempre.

**Ejemplos de palabras esdrújulas:**

América - Bélgica - Sudáfrica - música - miércoles - sílaba - máquina - gramática - económico - pájaro - séptimo - cuídate - brújula - gótico - hígado - ejército - características - cállate - dámelo - fósforo - cáscara - cerámica - oxígeno - didáctico - válido Las palabras esdrújulas también se llaman proparoxítonas.

**EJERCICIO DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS**

**INSTRUCCIONES:** Realiza lo que te pide cada columna, fíjate en el ejemplo.

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula
zapato	za-pa-to	pa	grave
París			
áspera			
azúcar			
caminar			
fútbol			
botón			
crédito			
Ángel			
lágrima			
café			
águila			
verano			
plátano			
bebé			



Institución Educativa  
**RAFAEL GARCÍA HERREROS**  
**"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"**

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

### Actividad 4

#### Palabras agudas, llanas y esdrújulas

La silaba tónica es la sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra, las demás son sílabas átonas.

Dependiendo del lugar que ocupa la sílaba tónica clasificamos las palabras en:

**Agudas:** Llevan la sílaba tónica en el último lugar (calamar)

**Llanas:** Llevan la sílaba tónica en penúltimo lugar (colchoneta)

**Esdrújulas:** Llevan la sílaba tónica en antepenúltimo lugar (pájaro)

1 Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras y clasificalas en la tabla

caballo	tenedor	botella	parálisis	árbol
católico	ordenador	espejo	balcón	lágrima
azul	teléfono	infinito	módulo	maratón

agudas	llanas	esdrújulas

2 Ordena las sílabas para formar palabras, después rodea la sílaba tónica.

qui - ma - lla - je	gra - bo - fo - lí	ta - ción - ve - ge
.....	.....	.....
ro - ma - fe - mí	dor - ta - flo	le - ma - ro - te
.....	.....	.....
fo - ro - se - má	ta - ven - na	blón - ta
.....	.....	.....

### SEMANAS 23 Y 24

### Actividad 5

Las **palabras sobresdrújulas** son aquellas **en** las que el acento se encuentra **en** sílaba la anterior a la antepenúltima, es decir, que sería la cuarta empezando desde el final.



Institución Educativa  
**RAFAEL GARCÍA HERREROS**  
**"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"**

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

## Palabras Sobresdrújulas

- Las palabras sobresdrújulas llevan el acento en la tras-antepenúltima sílaba, es decir en la cuarta o quinta sílaba empezando por el final.

Ejemplos:

**Dí-ga-me-lo**      **Cuén-ta-me-lo**

**Des-cuél-ga-me-lo**

## PALABRAS SOBRESDRÚJULAS

cocínaselo	recordándoselas	péinatela
cómanselo	quédeseelas	continuamente
coménteselo	recortémoselos	frágilmente
cómpramelo	cárgaselo	juégatelos
considéramelos	coméntamelo	lanzándoselas
corrígemelo	averíguasela	muéstraselas
cuélgaselo	corrígeselas	reseñándoselo
cuéntamelo	enseñándoselas	sintetízaseles
dándomelo	cómaselas	súbeselas

[www.Abcfichas.com](http://www.Abcfichas.com)

2. Ordena las siguientes sílabas y marca con un  la sílaba tónica (se pronuncian con mayor intensidad).

mí - ca - lla - je      gra - bo - fo - li      ta - ción - ve - ge      dor - ta - flor

\_\_\_\_\_

fo - ro - se - ma      ro - ma - fe - mi      ta - ven - na      blo - ta

\_\_\_\_\_

3. Lee las siguientes palabras, separa en sílabas y luego clasificalas en la tabla según corresponda.



AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULAS



Institución Educativa  
**RAFAEL GARCÍA HERREROS**  
**"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"**

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

**Actividad 6**

**PRÁCTICA CALIFICADA: PALABRAS ESDRÚJULAS Y SOBRESDRÚJULAS**



Arrastra las siguientes palabras al lugar que le corresponde.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS	SOBRESDRÚJULAS

<b>MANÍ</b>	<b>COLEGIO</b>	<b>PÍNTASELO</b>	<b>CAMPEÓN</b>	<b>OJO</b>
<b>DÍGASELO</b>	<b>MURCIÉLAGO</b>	<b>RIÑÓN</b>	<b>CALABAZA</b>	<b>AMÉRICA</b>
<b>BOLÍGRAFO</b>		<b>VÉNDESELA</b>		

Completa los siguientes enunciados.

- La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la \_\_\_\_\_.
- Cuando la sílaba tónica ocupa el último lugar se llama \_\_\_\_\_.
- Cuando la sílaba tónica ocupa el penúltimo lugar se llama \_\_\_\_\_.
- Cuando la sílaba tónica ocupa el antepenúltimo lugar se llama \_\_\_\_\_.



Elige si es aguda, grave, esdrújula o sobresdrújula.

❖ Camión	AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULA
❖ Hábil	AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULA
❖ Satélite	AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULA
❖ Árbol	AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULA
❖ Relámpago	AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULA
❖ Cuéntaselo	AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULA
❖ Colibrí	AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULA





Institución Educativa  
**RAFAEL GARCÍA HERREROS**  
***"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"***

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.  
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

**5° VALORACIÓN**

<b>AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>HETEROEVALUACIÓN FAMILIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		



