

**PROYECTO: ESCUELA DE PADRES**

**INSTITUCION EDUCATIVA LA PIEDAD**

**RESPONSABLES: ANA MARIA BETANCUR**

**NOMBRE DE LOS INTEGRANTES: COMUNIDAD EDUCATIVA**

**DURACION DEL PROYECTO: ENERO 16 A NOVIEMBRE30 DE 2012**

## **INTRODUCCIÓN**

Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro - activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos ignorar que los valores y anti - valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar.

La escuela de Padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres se han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar. Además ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia.

La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

## **JUSTIFICACION**

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman.

Estamos asistiendo cada día a separaciones legales e informales de parejas que abandonan al cónyuge y a los hijos, predominan madres solteras adolescentes e hijos no deseados cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión. Hoy se encuentran muchos niños, adolescentes y jóvenes, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación.

También las familias se ven sometidas a medios de comunicación que les crean a sus hijos expectativas falsas y erradas de un proyecto de vida donde predominan la violencia, el sexo y las drogas.

Este proyecto de Escuela de padres quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas entendida ésta como un conjunto de acciones educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos.

La Escuela de Padres pretende ser un instrumento de trabajo al servicio de la familia, educadores, en general para todas las personas interesadas en el tema.

La responsabilidad de salvarla es de todos, cada uno desde su posición tiene algo que aportar a la institución más importante de la sociedad "la familia".

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **MARCO LEGAL**

Conocida la problemática familiar que afecta a los distintos miembros del hogar el M.E.N. en el nuevo Curriculum educativo plantea la imperiosa y urgente necesidad de estructurar y poner en marcha la Escuela de Padres como un programa de la comunidad educativa, tendiente a brindar apoyo técnico y práctico a los padres de familia para fortalecer su quehacer como formadores de futuros ciudadanos. Estas acciones deben estar

enmarcadas en los parámetros de la prevención, educación y atención tanto a la familia como a los hijos, buscando la participación de los distintos estamentos de la comunidad. El M.E.N., por Decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa.

La Constitución Colombiana establece los principios y valores que sirvan de marco y fundamento a toda nuestra organización social, como estado y derecho democrático, participativo y pluralista fundamentado en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran en la prevalencia del interés general (art. 1 Constitución Nacional)

En el capítulo 2 de los Derechos Sociales literal 44, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de la opinión. La idea de valor se relaciona con la propia existencia de la persona ya que involucra su conducta individual y su desenvolvimiento social en esencia todo su ser.

La carta de los Derechos del niño promulgado por la O.N.U: confirma que el niño tiene derecho a un hogar con padre y madre presentes, que se amen y porque se aman desean tener hijos y como el niño tiene necesidades específicas que solo serán desarrolladas en una familia, esta tiene grandes responsabilidades para con él, pues debe darle las condiciones morales necesarias para su realización como persona y para su felicidad. La convivencia entre padres, hijos y abuelos permitirá la interacción que es la preocupación por la felicidad de unos por otros

### **ESCUELA DE PADRES**

“La escuela de padres ” es una acción educativa permanente, que permite a los padres, las madres, abuelos, abuelas, tíos, tías, hermanos, hermanas mayores, tutores o acudientes y docentes, intercambiar experiencias sobre temas relacionados a la familia y al ámbito escolar, con el fin de orientar con coherencia y responsabilidad a los niños, niñas y adolescentes.

### **¿QUE SON LOS VALORES?**

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos. Algunas familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes. Otras familias eligen educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares.

### **LA COMUNICACIÓN**

Consideramos que la educación es la fuente principal de aprendizaje para el desarrollo armónico e integral de la persona, se hace necesario establecer en nuestra comunidad educativa LA PIEDAD una relación de comunicación en valores basados en la autoestima entre la pareja como en a familia y entre los educadores de la institución. Comunicación en forma clara, transparente de acuerdo a su capacidad de conocimiento y modo de

entender, estableciendo confianza y seguridad entre ellos con este trabajo se puede brindar ayuda como medio para solucionar conflictos, suplir necesidades y construir una vida mejor.

## **LA PAREJA FUNCIONES Y DISFUNCIONES**

Debemos aquí establecer un acercamiento entre parejas de la comunidad que lleva a mejorar las relaciones entre sus miembros dentro de un complejo interdisciplinario de comprensión, salud mental y física, amor, ternura respeto e intercambio basado en el dialogo.

Suponemos que la mayoría de las parejas de nuestra comunidad educativa han adquirido vínculos matrimoniales sin antes poseer conocimiento mutuo; dando como resultado la incapacidad de comunicarse y discutir los problemas de pareja y de familia en general; produciendo entonces conflictos que repercuten en la formación integral de los hijos.

## **COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.**

En nuestro medio educativo hemos visto la falta de una verdadera comunicación entre los miembros de la familia y la comunidad. Carencia tanto en comunicación de afecto como en valores (se expresan en los educadores al manifestar demasiada agresividad, aburrimiento, vocabulario soez, falta de respeto mutuo, desmotivación y falta de interés por el estudio). Debemos afrontar y aprovechar la capacidad que tienen los padres de familia de la Inst. Educativa la piedad en cuanto a la comunicación en familia ¿como se ha manifestado con su hijo? ¿Con su pareja? Desde cuando se ha hablado del respeto en la familia? Cada cambio o situación nueva que se presente en la familia debe conducir a presentar alternativas de solución en el momento preciso.

## **COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.**

Hemos observado que la comunicación entre padres e hijos en nuestra comunidad educativa ha sido deficiente por manifestaciones observadas en los educadores y en los mismos padres de familia cuando al ser citados demuestran desinterés, falta de dialogo, expresan agresividad, maltrato físico, verbal entre otros. En una familia, los padres son muy importantes para que el niño o joven logren su identidad como persona, requieren de unos modelos (patrones) que imitaran e interiorizaran como elementos de conducta a seguir en el aprendizaje y con ellos transferir y reflejar los valores adquiridos.

## **COMUNICACIÓN ENTRE ALUMNOS**

Aquí queremos resaltar en especial en la institución educativa LA PIEDAD la inadecuada relación en la comunicación alumno-alumno expresada en maltrato físico y verbal,

apodos entre ellos, irrespeto a la palabra del otro, rechiflas, insultos vulgares. He aquí un gran reto de padres y madres de familia, educadores (as) y alumnos (as) para cooperar en mejorar este aspecto de la comunicación entre alumnos (as); se debe conseguir orientaciones pasajeras, carteleras y dialogo con los padres.

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Uno de los problemas que más aqueja a la familia colombiana es la violencia y de ellos no podía escapar la institución educativa. La mayoría de estas familias proceden de extracción campesina (desplazados de pueblos) y casi todos en los estratos 1 y 2 ubicadas sus viviendas en los siguientes barrios, pozo, pesebre, soledad, calazanías, blanquizal, es fácil observar carencia de todo tipo, afecto, alimento, vestido, educación, no es extraño saber que varios miembros de las familias de estos sectores tengan que desplazarse al centro a cumplir labores informales,

Ayudar a la subsistencia y por supuesto todo esto crear malestar en los miembros de las familias en las que los padres descarguen su ira en los hijos, existe maltrato físico y psicológico causando con ello en muchos casos la desintegración familiar se debe plantear unos principios de armonía y unidad para evitar los altos índices de violencia intrafamiliar.

## **AGRESIVIDAD**

Consiste en la tendencia a atacar, ofender, o degradar a otros de modo constante y de varias formas creemos que esta situación es producto de las vivencias hogareñas, en donde con seguridad se presentan enfrentamientos entre los padres y las madres no teniendo cuidado que estas conductas afectan a los hijos.

## **REFERENTES TEMÁTICOS DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES**

El programa de Escuela de padres contemplará temas que cualquier padre de familia debe conocer y de esta forma ofrecer elementos para que los padres den a sus hijos una formación integral.

### **TEMAS:**

- Cómo manejan los padres las tareas escolares de sus hijos
- La rebeldía en los hijos
- La indisciplina en el estudiante
- Cómo pueden los padres de familia vincularse a las actividades escolares de sus hijos.
- El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar
- Características psicológicas de la edad

- El niño agresivo y desatento. Como manejar estas situaciones en el Hogar.
- La mentira y el niño mentiroso
- El robo en el niño, significado psicológico.
- El sexo. Manejo del cuerpo
- Violencia intrafamiliar.
- El noviazgo. Sus implicaciones
- La comunicación familiar
- Elementos claves para mejorar las relaciones familiares
- Las relaciones entre los conyugues
- Las relaciones padres - hijos
- Los conflictos familiares
- Información sobre fármaco – dependencia
- Acciones preventivas- tratamiento

### **OBJETIVOS GENERALES**

Generar espacios de reflexión en los padres sobre la importancia de fortalecer los valores fundamento para la formación de sus hijos.

### **ESPECIFICOS**

- 1) Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- 2) Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos
- 3) Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.
- 4) Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.
- 5) Sensibilizar a los padres sobre la importancia de establecer relaciones de afecto con sus hijos y demás miembros de la familia para una convivencia armónica.

### **BENEFICIARIOS**

El proyecto esta enfocado a las familias de los alumnos y alumnas del Centro Educativo la Piedad.

La mayoría de estas familias proceden de extracción campesina (desplazados de pueblos) y casi todos en los estratos 1 y 2 ubicadas sus viviendas en los siguientes barrios: pozo, pesebre, soledad, calazanías, blanquizal, es fácil observar carencia de todo tipo: afecto, alimento, vestido, educación y recreación.

## RECURSOS

La Escuela de padres y los armadores del trabajo educativo contará con los siguientes recursos:

a) Humanos: Los padres de familia recurso fundamental para esta tarea. Es importante aprovechar vivencias, conocimientos y experiencias de los padres de familia.

Los docentes encargados de orientar, animar y llevar adelante este proyecto.

Los directivos y personal auxiliar.

b) Institucionales: buscaremos mantener una permanente comunicación con otras instituciones de carácter oficial y privadas que trabajen en las áreas familiar, educativa, salud, nutrición, recreación y asistencia legal, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de las acciones educativas propuestas.

c) Económicos: Para su buen funcionamiento la escuela de Padres podrá funcionar utilizando recursos del colegio, que serán destinados a los distintos gastos que puedan presentarse tales como: papelería, documentos, refrigerios, transportes, honorarios, entre otros.

d) Logísticos: Entre los recursos didácticos que puede contar la escuela de padres, están los siguientes: diapositivas, películas, VH, DVD, Grabadora, video bean, Casetes, afiches, carteleras, juegos educativos, documentos.

e) Físicos: -se utilizará toda la planta física y el mobiliario necesario para su buen funcionamiento.

## METODOLOGÍA

La metodología que se lleva a cabo en la Escuela de Padres es activa, participativa y colaborativa ya que esto es algo de todos y todos tenemos que aportar cosas para que los resultados sean conseguidos, y sean positivos. Los padres son los protagonistas de su formación por medio del diálogo, las intervenciones, las reflexiones...

Los contenidos se desarrollan en distintas sesiones. Los temas a tratar en las actividades se trabajaran por medio del diálogo, la resolución de conflictos, talleres, charlas realizadas por un experto o los docentes, videos, etc., y como anteriormente hemos dicho adaptando la actividad a la mejor forma de tratar el tema y con la técnica más adecuada para desarrollar el mismo.

Para trabajar los temas se harán en grandes o pequeños grupos con el fin de aprender de otros y crear un clima de empatía y comunicación.

Algunas estrategias metodológicas pueden ser:

Conferencias, mesa redonda, trabajo de grupos, talleres, socio – dramas, foros, convivencias, películas, videos entre otros.

Se realizarán en cada semestre dos encuentros con los padres de familia con una duración de dos horas, en un horario de 7:00 a.m a 9:00 am. En la jornada de la tarde será de 5:00 pm a 6:30 pm.

Debido a las dificultades de espacio para reunir todos los padres de familia en un mismo lugar, se utilizaran las siguientes estrategias:

- a) Cada docente se reúne en su aula con sus padres de familia y será el orientador de la charla. Con anterioridad se le darán todas las pautas necesarias para guiar el taller de una forma dinámica y activa (ver anexo 1).
- b) La charla será dictada por un conferencista y a través del circuito cerrado de televisión todos los padres podrán verla desde su respectiva aula de clase, acompañados del docente.
- c) Se citará previamente a un grupo de padres de familia y se dictará la charla según las necesidades observadas en los alumnos.

Se puede contar con la ayuda de instituciones como:

- a) Universidad Luis Amigo
- b) Centro de Investigación y tratamiento de adicciones (CITA)
- c) Iglesia EMAUS

### **SEGUIMIENTO CONTROL Y EVALUACION**

La evaluación llevada a cabo en la escuela de padres se hará de la siguiente forma:

- Evaluación continua que será necesaria para ir adaptando las actividades a las necesidades que van surgiendo en el desarrollo del proceso de los distintos contenidos. Aquí utilizaríamos sobre todos la observación directa, llevada a cabo por los coordinadores y educadores.
- Evaluación final, con el fin de ver la aceptación que las actividades desarrolladas han tenido sobre los padres y el cambio producido en sus conductas.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2012

<b>CRONOGRAMA</b>	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Organización de equipos										
Construcción del proyecto										
Lanzamiento del proyecto										
Socialización con los padres de familia(nota informativa)										
Preparación del primer encuentro de padres										
Primer encuentro de la escuela de padres de familia										
Vacaciones										
Vacaciones										
Preparación del segundo encuentro de padres										
Segundo encuentro de padres de familia										
Volante alusivo a un tema de interés										
Evaluación y cierre										

## ENCUENTROS DE FAMILIA

### ARMANDO DERECHOS CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

#### Tema

#### Autoestima

**ARMANDO MI AMOR PROPIO**  
Planeado por: Isabel Betancur

#### Objetivo

Fortalecer el concepto de autoestima en cuidadores significativos como estrategia para mejorar el vínculo afectivo y la protección de niños y niñas

- Se promueve trabajar el derecho al amor y el reconocimiento de los otros.

#### Sensibilización

##### Cuento la Rosa Blanca

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella.

Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.- La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

-¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan

ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad.

Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

- ¿Realmente hoy reconocemos la belleza de nuestro corazón y la promovemos en nuestros niños y niñas?

### **Actividades**

**Caja de regalo:** Dentro de una caja, decorada como un regalo, colocar un espejo, entregárselo a cada participante, dando la consigna de que dentro de la caja, hay un regalo precioso para cada uno. Ver reacciones frente a la actividad y terminar la actividad con la siguiente frase:

**Hoy el regalo más grande eres tú, enséñale a tu niño o niña a valorarse y amar a los demás.**

**Realización de flores:** A cada participante se le entregan materiales para realizar una flor con sus características especiales. Se pide pensar en fortalezas o valores que son importantes para ellos, encontrar en las personas que los rodean.

- ¿Qué es lo que más me gusta de los demás?
- Finalmente, se trabaja la importancia de reconocer un valor propio y se le brinda a uno de los miembros del grupo... Hoy te regalo mi....

🌈 **Trabajo con espejos:** se colocan espejos, donde los participantes, puedan ver lo que hoy desean ser...Hoy seré...Amor, alegría.... Actividad, que permite reafirmar su lugar frente al mundo que los rodea y especialmente frente a sí mismo, sin tener siempre la falla como único hecho de la historia.

### **Aporte Teórico**

- Autoestima, construcción y desarrollo
- Pautas para el desarrollo de la autoestima.
- Comportamiento en baja – alta autoestima.
- Padres – cuidadores, como transmisores de autoconocimiento, seguridad y autoestima.

### **Evaluación**

- **Realizar actividad de evaluación con un semáforo: VERDE:** lo que hoy me llevo en mi corazón y me ayuda al proceso con mi niño o niña; **AMARILLO:** Palabras o actitudes de desvalorización que debo modificar en mi acompañamiento con mi hijo o hija; **ROJO:** Aquello a modificar de las actividad.

Asesoría: Isabel Cristina Betancur, Psicóloga