



COLEGIO MANO AMIGA ZIPAQUIRA SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

SECCIÓN PRIMARIA 2024

El proceso de evaluación formativa que se propone realizar el colegio se define como, un proceso sistemático de obtención de información objetiva acerca de los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos. Tiene como objetivos: Medir, describir, comprender, motivar y promover el aprendizaje en los estudiantes. En este proceso participan: Educadores, estudiantes y padres de familia; este acompañamiento busca integrar a la comunidad educativa al proceso formativo, con el fin de trascender la esfera académica y proyectar lo aprendido a su vida familiar y su entorno social.

A continuación, se da a conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) que rige para el año 2024, el cual fue formulado por consejo académico y aprobado por el consejo directivo de la institución. El presente sistema institucional de evaluación está fundamentado en el decreto único reglamentario del sector educativo 1075 del 26 de mayo de 2015.

El proceso de evaluación por competencias que se aplica en primaria se describe en:

- Propósitos de formación integral
- La organización curricular, la cual incluye la intensidad horaria respectiva.
- Descripción de los estándares de promoción.
- Descripción del componente de evaluación actitudinal
- Criterios para la recomendación de la no promoción.
- La escala de valoración institucional.
- El cronograma de evaluación, que define los tiempos de recolección de información sobre el desempeño de los estudiantes.
- Las estrategias de seguimiento y apoyo para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.

1. Propósitos de formación integral en la básica primaria

Los propósitos de formación integral son el marco de referencia que define, en conjunto, los objetivos de la educación en la primaria; expresan los logros que se espera demuestren los niños y son la base para definir las competencias sobre las cuales de fundamenta el currículo, además permiten evaluar la formación que reciben los alumnos en esta etapa.



En nuestro modelo de educación básica se espera que los niños:

- Descubran que son personas amadas por Dios, que no les deja solos, y que conozcan, se entusiasmen e imiten a Cristo amigo, como centro, modelo y criterio, identificándose con su mensaje, profundizando su relación, defendiendo y acrecentando su vida de gracia.
- Formen un corazón que ve donde se necesita amor, y sean capaces de actuar en consecuencia; descubriendo cual puede ser su aportación concreta ante las necesidades de los que les rodean. Con lo cual se conseguirá que tomen conciencia de su compromiso personal como cristianos y de su vocación de apóstoles llamados a extender el reino de Cristo.
- Adquieran las bases para la formación de una personalidad madura, conozcan, valoren, vivan y comuniquen las virtudes. Descubran la verdadera dignidad de la persona humana, creada por amor y llamada al amor, como la vocación fundamental e innata de todo ser humano.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, actúen con iniciativa y autonomía, muestren disposición para aprender, reconozcan sus capacidades en los distintos ámbitos de participación, expresen sus sentimientos y aprendan a regular sus emociones.
- Sean capaces de ser fieles al carisma específico del colegio y respetar las reglas de convivencia en el colegio y fuera de ella. Lo que los llevará a vivir los valores fundamentales para la convivencia.
- Conozcan, comprendan y hagan suyos los conceptos: escuchando, memorizando, reconstruyéndolos y recreándolos en su imaginación, y empiecen a desarrollar su capacidad de reflexión y creatividad.
- Reflexionen para asimilar y profundizar los conceptos, y consecuentemente transmitirlos con mayor coherencia y creatividad, capaces de objetivar sus juicios, argumentos y motivaciones.
- Aprendan a obtener y seleccionar información de distintas fuentes y la aprovechen como recurso para aprender, intercambiar opiniones y elaborar juicios.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa en situaciones que impliquen el trabajo en colaboración, la reflexión, la explicación, la búsqueda de soluciones mediante estrategias o procedimientos propios y su comparación con los utilizados por otros.

2. Organización curricular, la cual incluye la intensidad horaria respectiva

A continuación, se describen las tres grandes áreas curriculares que conforman la propuesta educativa del colegio:

1. Conocimiento de sí mismo y formación para la convivencia y el liderazgo: Esta área curricular hace referencia al desarrollo del niño, necesario para adquirir un sentido

positivo de sí mismo que le permita actuar con iniciativa y autonomía; formarse para el amor y la participación social, aprendiendo a relacionarse con los demás, a través de la práctica de las virtudes y la vivencia de manera convencida de la fe católica. Dentro de esta área y sumando al recuento de la asignación horaria se incluyen las horas de dirección de grupo. La dirección de grupo es un espacio creado dentro del horario semanal con el propósito de dirigir el grupo de estudiantes en temas de convivencia y formación, además de acompañarlos en sus deberes académicos.

II. Ciencias de la vida y el entorno: A través de esta área curricular se pretende que los niños sean capaces de comprender y manejar cívica y éticamente la relación que establecen con el mundo natural (Ciencias naturales), social (Ciencias sociales, Geografía e Historia) y el mundo de la tecnología; mundo del que forman parte, a través del desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento científico, tales como observar, preguntar y buscar información, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones acerca de estos fenómenos.

III. Comunicación, razonamiento y apreciación artística: En esta última de las áreas curriculares se busca promover el desarrollo de la competencia comunicativa en su lengua materna y en una segunda lengua, el razonamiento lógico-matemático, así como la capacidad de sensibilidad y creatividad artística.

La tabla No. 1 describe la intensidad horaria por área y asignatura de los grados de la baja primaria: G1, G2 y G3.

Tabla Nro. 1

Intensidad horaria G1, G2 y G3	
Conocimiento de sí mismo y formación para el liderazgo	
Asignatura	Total, horas por semana
Formación Católica	2
Formación humana	2
Dirección de grupo	2
Educación Física	2
Ciencias de la vida y el entorno	
Sociales	2
Ciencias de la vida y el entorno	2
Tecnología e Informática	3
Comunicación Razonamiento y sensibilidad artística	
Español	5
Inglés	3
Matemáticas	5
Música	1
Arte	1
Total	30

La tabla No2 describe la intensidad horaria por área y asignatura de los grados de cuarto y quinto: G4 y G5.

Tabla Nro. 2

Carga académica G4 y G5				
Áreas ley 115	Áreas currículo Colegio	Asignaturas	Total, horas por semana	Intensidad horaria por año
Educación religiosa.	Formación Católica	Formación católica	2	74
Educación ética y en valores humanos	Formación humana	Formación humana	2	74
Educación física, recreación y deportes	Educación Física	Educación Física	2	74
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Sociales	Sociales	4	148
Ciencias naturales y educación ambiental	Ciencias	Ciencias	3	111
Tecnología e informática.	Tecnología e Informática	Tecnología e Informática	4	148
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	Español	5	185
		Inglés	4	148
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	5	185
Educación artística	Música	Música	1	37
	Arte	Arte	1	37
	Dirección de grupo	Dirección de grupo	1	37
Total=			34	1258

3. Descripción de los Estándares de promoción.

Se tendrán en cuenta como criterios de promoción en los comités académicos de cierre de año y sobre el cumplimiento de estos, la institución recomendará o no la promoción de grado escolar.

3.1. Estándares de promoción

Son el conjunto de enunciados que describen los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar a lo largo del ciclo de primaria.

La tabla No 3 describe el conjunto de metas que los estudiantes deben lograr al finalizar tercer grado.

Tabla Nro. 3 Estándares Curriculares tercer grado

Asignatura	Ámbito	Estándar
Español	Lectura e interpretación de textos	<ul style="list-style-type: none"> Examina los elementos gráficos y organizativos, el lenguaje figurativo y las variantes lingüísticas de diversos tipos de textos literarios. Lee individual y colectivamente diversos tipos de texto utilizando diferentes estrategias de comprensión lectora; a su vez, explica lo que la lectura le aporta a su conocimiento del mundo. Examina y domina el uso de aspectos ortográficos, léxicos y semánticos básicos para la comprensión de diversos textos.

Asignatura	Ámbito	Estándar
	Producción de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea de manera apropiada los recursos y herramientas disponibles en el acervo bibliográfico y digital dentro del aula, bibliotecas y centros de información, como medios para ampliar su conocimiento del mundo. • Utiliza y domina el uso de diversas estrategias de comprensión lectora, argumenta lo que ha comprendido y se apoya de diferentes recursos para explicarse (ej. síntesis, esquemas, mapas conceptuales, etc.) • Crea producciones escritas de diversos tipos, demostrando dominio de los aspectos sintácticos, semánticos y de organización textual. • Domina y aplica aspectos ortográficos, léxicos y sintácticos para la producción de diversos textos. • Emplea los elementos gráficos y organizativos de diversos textos discontinuos para la producción y revisión de éstos, con una estructura que permita su comprensión, y que atienda a los propósitos que busca. • Planifica, produce y evalúa diversos tipos de texto con distintos propósitos de manera autónoma, coherente y estructurada a partir de lo que ha investigado. • Escribe, revisa y edita diversos tipos de textos de producción propia y/o de otros, los cuales complementa con información diversa y pertinente, mostrando dominio de aspectos ortográficos, léxicos y semánticos y de información pertinente a los textos.
	Lectura e interpretación de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza textos argumentativos, informativos y audiovisuales para identificar y organizar sus elementos constitutivos y contrastarlos con otra información, y con sus propias opiniones y justificaciones. • Evalúa las ideas principales y secundarias en diversos tipos de textos encontrados en distintas fuentes, sintetizando la información, para evocar el contenido y fundamentar sus propias ideas. • Examina la información que lee en diversas fuentes y relaciona el contenido similar que encontró en cada fuente para integrarlo tomando en cuenta la información que considere pertinente al tema o propósito que busca. • Domina aspectos sintácticos, semánticos y de organización en textos continuos para la comprensión lectora y producción oral y escrita de diversos textos. • Domina y aplica aspectos ortográficos y léxicos dentro de un texto que lee, como medio para para la comprensión de vocabulario, comparación y relación entre las ideas, etc. • Emplea recursos artísticos, lingüísticos y comunicativos que le permitan enriquecer una variedad de textos para construir diversas formas de expresión escrita y artística. • Crea diversos tipos de textos a partir de la evaluación de uno o más textos leídos o escuchados, manteniendo las características y la congruencia interior y entre los párrafos, obteniendo la misma conclusión.
	Producción de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Produce, recopila y reinterpreta diversos tipos de textos escritos informativos, narrativos y poéticos a partir de experiencias, conocimientos e historias cercanas, cuentos, leyendas, mitos, fábulas, obras de teatro, novelas breves, que analiza en textos que lee, observa y/o escucha a través de diversos medios. • Produce textos escritos que mantienen la coherencia local y global, utilizando elementos de la lengua cada vez más complejos, tales como recursos literarios, vocabulario, etc. • Valora y usa elementos gramaticales, marcadores ortográficos, sintácticos y organizativos para la comprensión global y coherente de diversos textos. • Participa individual y colectivamente en conversaciones, festejos, exposiciones, entrevistas, debates y deliberaciones sobre obras literarias, planificando su participación y escuchando respetuosamente las opiniones y argumentos de los demás. • Analiza textos orales argumentativos, informativos y audiovisuales, identifica y organiza sus elementos constitutivos y los contrasta con sus propios argumentos, información y opinión para formarse una idea del mundo. • Analiza críticamente contenidos de medios de información masiva identificando los elementos discursivos y persuasivos, y genera alternativas. • Aprecia, adapta y justifica oralmente sobre los aspectos relevantes de diferentes textos narrativos y poéticos a partir de experiencias e historias cercanas, fantasías, cuentos, leyendas, mitos, fábulas, obras de teatro, novelas y material audiovisual. • Aprecia y valora la diversidad lingüística y cultural de México y del mundo. • Examina y discute oralmente los elementos literarios de situaciones, acontecimientos, personajes y escenarios en obras diversas. • Domina aspectos de forma y fondo del contenido en una exposición oral, expresando sus ideas y argumentos de manera gramaticalmente correcta para participar en presentaciones y discusiones sobre temas diversos y ante diferentes audiencias.
	Producción de textos orales	<ul style="list-style-type: none"> • Domina aspectos léxicos, semánticos y prosódicos necesarios e indispensables para la producción y presentación de diversos textos orales.

Asignatura	Ámbito	Estándar
<i>Ciencias</i>	Ciencias de la vida Ciencias de la tierra y el espacio Ciencia física Investigación y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Valora la diversidad de seres vivos, y los clasifica de acuerdo con sus características, necesidades, y ciclo de vida. Asume un papel activo en su propio entorno, implementa y recomienda acciones para cuidar, mejorar, y preservar los ecosistemas y los seres vivos que los habitan, considerando sus interconexiones existentes. Valora la estructura, sistemas y funciones del cuerpo humano en orden a mantener su propio cuidado. Establece relaciones entre el ejercicio, nutrición descanso, y salud, desarrolla hábitos de vida saludable integrando mente y cuerpo. Identifica el significado de los ciclos de vida humana, relacionando los componentes del organismo humano, los cambios físicos, psicológicos y sociales en el crecimiento y desarrollo para cuidar adecuadamente de su propio cuerpo. Evalúa y propone soluciones para reducir los impactos de las actividades humanas en los sistemas naturales, defendiendo la importancia de los recursos naturales de la tierra. Justifica la formación y desarrollo de la superficie y estructura de la tierra proporcionando evidencia de la importancia de los fósiles y las capas de rocas sedimentarias para aprender sobre biología e historia geológica. Representa a través de modelos y ejemplos de los movimientos de rotación y traslación de la tierra, considerando sus efectos tales como el ciclo del agua, variación de temperatura, estaciones, clima, desastres naturales, y cambios climáticos. Argumenta en las relaciones, composiciones y estructura del universo, incluyendo los planetas y otras orbitas, y valoras el rol de la tierra in el sistema solar, propiedades de permiten que exista la vida, como la proximidad del sol, presencia de agua y composición de la atmosfera. Examina los diferentes estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) a través de la exploración de sus propiedades, estructura y reacciones. Construye y argumenta con evidencia los efectos de la fuerza, incluyendo la gravedad, en el movimiento, cambios en la diferentes maquinas o herramientas que usa en la vida diaria. Valora conceptos, principios e interconexiones de diferentes formas de energía que son parte de la vida diaria. Diseña, crea y evalúa dispositivos o modelos colaborativos, basados en criterios específicos para hechos y contrastando material, tiempo y costo.
<i>Matemáticas</i>	Números y sus operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los números naturales a la solución de problemas en diferentes contextos: comprendiendo la relación entre el signo numérico y el nombre de los números con las cantidades que representan, examinando su valor posicional, comparándolos y ordenándolos de forma estándar y/o expandida, sus relaciones, sus diferentes representaciones (arábigos, ordinales romanos) y cuenta hacia adelante y hacia atrás en diversos múltiplos, utilizándolos en distinto contextos para resolver problemas. Aplica en situaciones reales los números fraccionarios en todas sus representaciones fracciones, decimales, porcentajes y mixtos, ejecutando operaciones que le ayuden a la solución de problemas de la vida cotidiana, de manera individual y colectiva, comprendiendo la relación entre la grafía los nombres de las expresiones numéricas con las cantidades que representan, aplicando diversas estrategias para realizar equivalencias y conversiones. Desarrolla distintas secuencias (geométricas, aritméticas y mixtas) a partir de la clasificación, orden y relación de diversas cantidades que incluyan números positivos y negativos, enteros, fraccionarios y decimales y las localiza en la recta numérica. Aplica diversas estrategias para hacer estimaciones al predecir, resolver y comprobar resultados de problemas aritméticos en diferentes contextos, de manera individual o colectiva, que involucren operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números positivos y negativos: enteros fraccionarios en sus diferentes representaciones (fracciones, decimales y porcentajes). Ejecuta los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de diversas cantidades incluyendo números positivos y negativos: enteros y fraccionarios en todas sus representaciones (fracciones, decimales y porcentajes), que tengan una o más variables o incógnitas, evidenciando de distintas maneras que ha llegado a una comprensión de los mismos y aplica correctamente los conceptos de neutro aditivo y multiplicativo. Utiliza y domina los algoritmos de las operaciones matemáticas para realizar cálculos mentales con números positivos y negativos: enteros y fraccionarios en todas sus representaciones (fracciones simples, decimales y porcentajes) para desarrollar agilidad mental, capacidad retención y atención.

Asignatura	Ámbito	Estándar
	<p>Forma, espacio y medida</p> <p>Manejo de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas indiferentes contextos que impliquen el cálculo de diversas magnitudes como longitud, superficie, volumen (capacidad) y peso de diversos objetos, dominando las conversiones y equivalencias de unidades del Sistema Métrico Decimal y las unidades del Sistema Inglés de Medidas. Aplica estrategias para resolver problemas en diferentes contextos (eventos históricos, biológicos, sociales, etc.) que impliquen operaciones con números denominados (conversiones y equivalencias de unidades de tiempo) y las utiliza con varios propósitos: establecerla duración, temporalidad de sucesos, cambios de situaciones dadas, etc. Visualiza y localiza con precisión la ubicación y posición de objetos con distintos referentes, explicando y representando sus desplazamientos específicos a través de puntos cardinales u otras representaciones. Resuelve problemas que impliquen la comprensión de las características de las figuras y cuerpos geométricos: componentes (vértices, arista, bases y caras) y su composición, señalando y nombrando de manera precisa los tipos de ángulos (agudos, rectos, obtusos, llanos, complementarios, adyacentes y puestos por el vértice), las diferentes líneas (rectas, semirrectas, curvas, paralelas, perpendiculares, secantes y tangentes) y los ejes de simetría que los constituyen. Resuelve problemas de diferentes contextos que impliquen el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes, aplicando diversas estrategias. Resuelve problemas en distintos contextos, manejando, analizando e interpretando información para establecer relaciones entre diferentes tipos de datos (cuantitativos y cualitativos) y los representa de diferentes maneras (gráficas, tablas, diagrama de doble entrada, etc.). Pronostica la probabilidad entre dos o más elementos de un evento y la aplica en la solución de problemas en los que interviene el azar o incertidumbre.
<i>Inglés</i>	<p>Listening and speaking. (Escucha y habla)</p> <p>Reading (lectura)</p> <p>Writing (escritura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> La habilidad de escucha y habla promueve las bases más importantes para adquirir una segunda lengua y son esenciales para desarrollar habilidades de lectura y escritura en inglés. Las subcategorías de comprensión auditiva y expresión oral son: Comprensión, comprensión y organización, entrega de la comunicación oral. Adquisición del lenguaje. La habilidad de la lectura comienza con una sólida comprensión de la relación entre los sonidos en inglés, las letras, la relación entre el habla y la escritura del lenguaje. Las habilidades de análisis de palabras son algunos de los elementos básicos que los estudiantes necesitan para desarrollar fluidez en inglés y alfabetización. Los estudiantes deben demostrar competencia en instrucción fonética, conciencia fonémica, conceptos sobre la letra impresa, y competencias de decodificación porque aquí es cuando los niños aprenden a unir los sonidos en inglés con letras impresas y usar este conocimiento para decodificar y codificar palabras. Las subcategorías de la habilidad lectora son: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de palabras. Decodificación y reconocimiento de palabras. Fluidez y sistematización del vocabulario desarrollado. Desarrollo de vocabulario y conceptos. Comprensión lecturas la respuesta y el análisis literarios Para que los estudiantes de inglés apliquen sus conocimientos sobre patrones de oraciones y estructuras lingüísticas, deben poner en práctica lo que observan a partir de la lectura participando en varios tipos de escritura. Las subcategorías de escritura son: <ul style="list-style-type: none"> Organización y Enfoque. Evaluación y Revisión. Investigación y Tecnología. Convenciones del idioma inglés: estructura de oraciones y gramática, uso de mayúsculas, puntuación y ortografía. De acuerdo con el proceso y nivel de cada grupo.
<i>Sociales</i>	Relaciones con la historia cultural	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

Asignatura	Ámbito	Estándar
	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). • Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. • Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. • Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. • Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). • Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). • Identifico situaciones cotidianas que indica cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). • Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. • Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)
<i>Tecnología</i>	<p>Operaciones con las Tics</p> <p>Ciudadanía digital</p> <p>Productividad, comunicación y colaboración.</p> <p>Investigación y manejo de la información.</p> <p>Creatividad e innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea adecuadamente dispositivos de entrada, salida y entrada/salida de las computadoras y otros dispositivos digitales que tiene a su alcance. • Soluciona, con ayuda del docente problemas sencillos utilizando los robots educativos que tiene a su alcance. • Compara, con ayuda del docente, el <i>hardware</i> y <i>software</i> de los dispositivos digitales que tiene a su alcance, sus características y funciones básicas, refiriéndose a éstos con los términos correctos. • Aplica, con ayuda del docente, estrategias para reducir los riesgos asociados a la seguridad personal, de sus datos en internet y al uso de dispositivos tecnológicos, anticipándolas consecuencias de hacer un mal uso de ellos. Reconoce que: los contenidos, imágenes, videos, etc. que encuentra en internet, aunque sean gratuitos, pertenecen a alguien y hay que darle escrito cuando se utilizan. • Valora la importancia de hacer un uso ético y responsable de la tecnología, distinguiendo comportamientos adecuados de aquellos que no lo son. • Se comunica utilizando textos sencillos creados con procesadores de texto que contienen elementos gráficos y audiovisuales para hacer trabajos escolares, compartir ideas y contar. • Se comunica, con ayuda del docente, a través del uso de <i>software</i> para elaborar presentaciones sencillas, enriquecidas con: imágenes, sonidos y otros elementos propios u obtenidos de internet. • Se comunica y colabora con amigos y otras personas dentro y fuera de su entorno cercano, utilizando, con la guía del docente, herramientas tecnológicas. • Realiza investigaciones, con la guía del docente, aplicando criterios sencillos de búsqueda en internet de acuerdo con su edad, tales como: identificar las palabras clave, los tipos de dominio de los sitios de internet, tipos de formato, etc. utiliza la información en sus trabajos escolares y para resolver problemas. • Valora la importancia de consultar información en sitios y páginas web confiables tomando en cuenta elementos básicos como la extensión de la página, el dominio, etc. • Explica, con sus palabras, cómo funcionan las máquinas simples (palancas, ruedas, ejes, engranajes, poleas, etc.) que están presentes en los objetos que utiliza en su vida cotidiana, como: juguetes, instrumentos musicales, etc. • Detecta, con cierta autonomía, problemas y necesidades específicas de su entorno y propone soluciones empleando tanto herramientas tecnológicas como convencionales. • Identifica, con la guía del docente, las partes que conforman un problema y propone formas de solucionarlo mediante un algoritmo.

Asignatura	Ámbito	Estándar
	Pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none"> Soluciona, con la guía del docente, problemas sencillos de programación, utilizando aplicaciones adecuadas a su edad y nivel de desarrollo.
<i>Formación católica</i>		<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo Dios nos habla y da a conocer su amor; nos llama, enseña, ayuda y guía de manera personal a través de su palabra, oración e historia de salvación. Reconoce a Dios Padre Todopoderoso y Creador, que es bueno y nos cuida. Reconoce que Dios nos invita a conocer su voluntad y a cumplir una misión. Identifica, a través de la Sagrada Escritura, que Dios nos crea con dones especiales para cumplir nuestra misión y ser felices. Comprende que Dios nos da la ayuda, la fuerza y el alimento que necesitamos para cumplir nuestra misión y llegar a la felicidad con Él, identificando esta ayuda con los sacramentos. Reconoce que podemos confiar en Dios que todo lo puede, y quiere siempre nuestro bien, identificando la oración como el mejor medio para pedirle ayuda. Comprender que nosotros somos quienes decidimos cómo responder al llamado que Dios nos hace para llegar a Él y a la felicidad, acercándonos o alejándonos de Él. Identifica, los peligros de la tentación y el pecado como la manera de perder la amistad con Dios. Descubre que viviendo las virtudes respondemos a la misión que Dios nos ha dado y cumplimos su voluntad. Reconoce que Dios es fiel y cumple con su promesa al enviarnos a Jesucristo, nuestro Salvador. Identifica al Espíritu Santo como el santificador, que nos ayuda a cumplir con nuestra misión y ser fieles a Dios. Aprecia a la Virgen María como modelo a seguir, imitando sus virtudes y valorando su ayuda para conservar la vida de gracia.
<i>Educación física</i>	Manifestación global de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en otros y reproduce las diferentes variantes de la espacialidad (adelante-atrás; derecha-izquierda; cerca-lejos; dentro-fuera; largo-corto; alto-bajo; amplio-estrecho; abierto cerrado; grande-pequeño), durante el desarrollo de acciones motrices. Reconoce en otros y reproduce las diferentes variantes de la positiva. temporalidad (antes-después; rápido-lento), durante el desarrollo de acciones motrices. Reconoce y demuestra con ayuda del docente su capacidad de aprendizaje motor, mediante la suma de las repeticiones de una actividad física intencionada para lograr un hábito motor determinado Demuestra, con ayuda del profesor, la capacidad de control motor mediante la combinación de diversos movimientos de equilibrio y orientación, ejecutados de manera individual y grupal. Corrige y ajusta sus movimientos, con la guía del profesor, para favorecer el desarrollo progresivo de su capacidad de adaptación y transformación motora al ejecutar actividades físicas simples. Reconoce y reproduce, con ayuda del docente, actividades físicas de calentamiento que preparan a su organismo para realizar esfuerzos mayores. Reconoce al descanso, con la guía del docente, como parte fundamental del desarrollo físico deportivo. Reconoce, con la guía del docente, que el atender las indicaciones que recibe en clase para ejecutar de forma segura las actividades físicas y deportivas que realiza, son parte importante del cuidado de su salud personal Reconoce, con la guía del docente, sus capacidades motrices al reproducirlas dentro del entorno donde se desenvuelve y se acepta a sí mismo, como un ser único e irrepetible. Comprende, con la guía del docente, que valores (como la fidelidad, dignidad, generosidad, gentileza, gratitud, honestidad, armonía, humildad, respeto, disciplina, lealtad), contribuyen a su existencia y desarrollo integral, que le guían para relacionarse con su entorno, practicar el deporte y que combinados entre sí le hacen únicos. Reproduce de forma teórica y práctica, con la guía del docente, diferentes juegos predeportivos individuales y colectivos que le permiten inferir la evolución de entrenamientos, competencias y escenarios donde se llevan a cabo estas actividades. Reconoce y práctica, con la guía del docente, el juego individual para poner a prueba su capacidad motriz.

La tabla No 4 describe el conjunto de metas que los estudiantes deben lograr al finalizar quinto grado.

Tabla Nro. 4 Estándares Curriculares a quinto grado

Asignatura	Estándar
Formación católica.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a Cristo como Maestro, Salvador y Modelo a seguir. • Valorar el llamado de Cristo, que nos invita a seguirle, imitarle y cumplir una misión. • Reconocer a la Iglesia como la obra de Cristo y el camino que Él quiere para nuestra salvación • Valorar los sacramentos como el medio para estar unidos a Cristo y poder seguirle e imitarle. • Valorar el Bautismo como un llamado personal de Dios. • Valorar la Confirmación como un don del Espíritu santo para poder ser fiel al llamado de Cristo. • Valorar la Eucaristía como un don del amor de Cristo y alimento del alma. • Valorar el don de recuperar siempre la amistad con Cristo y la vida de gracia a través de la Penitencia. • Valorar el sacramento del Orden sacerdotal y al sacerdote como otro Cristo. • Comprender el valor del sacramento del Matrimonio y de la familia. • Apreciar el sacramento de la Unción de los enfermos. • Apreciar la vida de oración y la participación en la vida litúrgica de la Iglesia. • Confiar en María como Madre de la Iglesia y Madre nuestra.
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar el lado no dominante con eficacia. • Controlar la respiración en los movimientos de precisión y en los de coordinación. • Seleccionar la distancia óptima en tiros a portería, a canasta, en carreras, etc. • Sincronizar el movimiento con estructuras rítmicas. • Adopta medidas de seguridad necesarias para prevenir accidentes en el desarrollo de la actividad física. • Sincronizar los movimientos corporales a diferentes cambios en las condiciones de una actividad: intensidad, duración y espacio en el que se desenvuelve. • Realizar elementos básicos de los deportes individuales: atletismo, gimnasia, natación, etc. • Improvisar movimientos a partir de estímulos musicales. • Transmitir mensajes preestablecidos mediante el movimiento corporal. • Utilizar técnicas de mímica en la representación. • Tomar parte con interés en cualquier tipo de juego, aceptando su nivel de destreza y confiando en sus propias posibilidades. • Elaborar y adaptarse a las normas de juego. • Valorar el juego como medio de relación con los demás. • Correr durante un tiempo cada vez más largo. • Superar obstáculos rápidamente, pasando por arriba o por abajo.
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias de la vida, y cómo los seres vivos interactúan entre sí. • Reconocer la relación que existe entre plantas y animales como seres vivos, y aplicar este conocimiento en el cuidado de los ecosistemas. • Cuidar su cuerpo, incluyendo sus sistemas, su salud y nutrición. • Comprender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias de la Tierra, y conocer la composición y estructura del Universo, así como el lugar que la Tierra ocupa en él. • Explorar y proponer soluciones a problemas de contaminación. • Comprender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias físicas, incluyendo las propiedades de la materia y de la energía, fuerzas y movimiento. • Demostrar que la materia puede cambiar y que tiene características únicas. • Analizar las interacciones de algunos fenómenos físicos mediante el concepto de energía, y relacionarlas con sus manifestaciones. • Aplicar habilidades del método científico para obtener conclusiones y formar un criterio propio en torno a las ciencias. • Conocer y aplicar los conceptos fundamentales, principios y procesos de la investigación y el razonamiento científico. • Competencia para el manejo de la información, la comunicación y la convivencia social, fortaleciendo la autoestima y el respeto por los demás.
Sociales	<p>1. Relaciones con la historia cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...) • Identifico, describo y comparo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). • Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. • Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispanicas de Colombia y América, relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. • Comparo características de los grupos prehispanicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

Asignatura	Estándar
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia). • Relaciones espaciales y ambientales • Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. • Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). • Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). • Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
Español	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar diversas situaciones comunicativas individualmente y en equipo para expresar y escuchar ideas, dudas, emociones, argumentos respetando las diferencias y elaborando normas de comunicación, convivencia y trabajo. • Recopilar, crear y recitar textos narrativos coherentes y descriptivos a partir de sucesos cercanos, historias, experiencias personales, fantasías, cuentos, leyendas, mitos, fábulas y recitar poemas. • Analizar diversos tipos de texto identificando las ideas principales y secundarias, la información explícita e implícita, opiniones, argumentos y conclusión, para generar opiniones y argumentos propios. • Reelaborar críticamente contenidos apreciados en los medios masivos de comunicación para generar alternativas. • Dominar y aplicar aspectos ortográficos, léxicos y semánticos básicos para la comprensión y producción de diversos textos. • Reconocer y dominar los aspectos sintácticos, gramaticales y de contenido necesarios para la comprensión y producción de diversos textos. • Producir de manera autónoma, planificada, coherente y estructurada diversos tipos de texto. • Leer reflexivamente en voz alta y en silencio, aplicando diversas estrategias de comprensión lectora. • Interpretar, sintetizar, inferir y expresar el sentido de diversos tipos de texto a partir de sus elementos semánticos principales y de los aspectos fundamentales de la lectura. • Leer novelas, cuentos, obras dramáticas, adivinanzas, mitos, fábulas, leyendas y poemas valorando su significado. • Producir y transformar diversos textos y representar diversos papeles para su realización dramática. • Consultar el acervo bibliográfico en el aula, investigar y elaborar diversas formas de uso y cuidado del mismo.
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, leer y escuchar distintos tipos de texto, utilizando estrategias adecuadas para buscar información y comprenderla. • Escuchar y observar de manera crítica, hablar propositiva y articuladamente en diversas situaciones con propósitos diferentes que involucren a una variedad de audiencias. • Utilizar los medios de comunicación en la segunda lengua a su alcance y reconocer la influencia de la comunicación y la información en la sociedad. • Escribir con seguridad y precisión diversos tipos de texto, de acuerdo con su propósito, el destinatario o audiencia y la situación. • Participar en diversas situaciones comunicativas expresando sus puntos de vista, escuchando a los otros y comprendiendo lo que expresan. • Identificar y analizar diversos géneros literarios y sus características, elementos y estructura, entre una variedad de textos de literatura clásica y contemporánea, responder y apreciarlos selectivamente.
Matemáticas.	<p>1. Números y sus operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la estructura del valor posicional en el sistema de numeración, y representar y comparar números naturales y decimales. • Utilizar representaciones equivalentes del mismo número y generalas mediante la composición y descomposición de números naturales. • Trabajar flexiblemente con fracciones, decimales y porcentales para resolver problemas. • Comprender los números grandes, y reconocer y usar apropiadamente las notaciones exponenciales y de la calculad. • Aplicar diversas estrategias para hacer estimaciones y cálculos mentales, al predecir, resolver y comprobar resultados de problemas aritméticos, que involucren operaciones de suma, resta, multiplicación de hasta cinco dígitos y la multiplicación por 10, sus múltiplos, y el uso de fracciones y porcentajes. • Resolver problemas utilizando diferentes procedimientos, algoritmos convencionales y con pleno dominio de la calculadora; que involucren operaciones de suma, resta, multiplicación y la división y la multiplicación por 10, y sus múltiplos, de mayor complejidad; y el uso de decimales. • Resolver problemas con números fraccionarios en diversos contextos y utilizar diferentes estrategias tanto en calculadora y cálculo mental para encontrar equivalencias; con medios, tercios, cuartos, sextos, décimos, onceavos, treceavos, y en adelante; con pleno dominio de la calculadora; y uso de fracciones, decimales y porcentajes. <p>2. Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar, analizar y generalizar una variedad de patrones mediante tablas, gráficas, palabras, y cuando sea posible reglas simbólicas. • Identificar funciones, lineales y contrastar sus propiedades a partir de tablas o gráficas.

Asignatura	Estándar
	<ul style="list-style-type: none"> • Usar software que pueden fortalecer comprensión conceptual de los diferentes usos de las variables. • Modelizar y resolver problemas de diferentes contextos usando diversas representaciones como gráficas, tablas y ecuaciones sencillas. <p>Utilizar gráficas para analizar la naturaleza de los cambios cuantitativos de relaciones lineales.</p> <p>3. Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar destreza en el uso de instrumentos de medida y resolver problemas de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo, que involucren diferentes medidas y contextos, con el uso del metro, litro, kilogramo (hasta tonelada), en múltiplos y submúltiplos; en unidades de tiempo (todas las medidas); las medidas de superficie y las agrarias. • Comprender las relaciones entre unidades y efectuar conversiones entre unidades de un mismo sistema y otros sistemas. • Desarrollar estrategias para determinar la superficie y el volumen de prismas, pirámides y cilindros. <p>4. Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar su imaginación espacial para ubicarse y representar puntos en un plano, mapas, y con estructuras tridimensionales inventadas con los instrumentos adecuados, y en diferentes escalas; rectas (paralelismo, perpendicularidad, e intersección), ángulos, polígonos perímetros y áreas (en cm², dm², m²), polígonos de hasta diez lados, y su clasificación.
Tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y aplicar la naturaleza y operación de los sistemas operativos y el hardware de computadoras. • Aplicar las características y utilizar programas (software) con un propósito específico. • Comparar las relaciones entre las ciencias, las tecnologías, el individuo y la sociedad (Ciudadanía Digital). • Analizar y describir la naturaleza del diseño tecnológico en trabajo colaborativo para elaborar un proyecto transversal. • Describir y relacionar el diseño, desarrollo e implementación de sistemas, haciendo uso de recursos digitales y trabajo colaborativo para la producción de proyectos transversales. • Comparar la naturaleza y aplicación de diversos tipos de tecnologías.

4. Descripción del componente actitudinal:

El colegio Mano Amiga promueve una sólida formación humana. La institución busca con prioridad acercar a sus estudiantes, a través de los sacramentos, a la gracia y en consecuencia a las virtudes teologales; Asimismo, busca promover el desarrollo de las virtudes cardinales: Prudencia, fortaleza, justicia y templanza.

El componente actitudinal busca promover el crecimiento humano, buscando consolidar el carácter de los estudiantes; el progreso en la actitud se evidencia en la capacidad y disposición de los estudiantes para asumir las responsabilidades propias de su edad. También se manifiesta en un mayor autodominio, circunstancia que redundará en una mejor convivencia escolar.

El colegio propone todos los años un conjunto de virtudes morales para vivir en la vigencia del año escolar, buscando formar la conciencia de sus estudiantes y abriendo el espacio para la vivencia de estas.

El componente actitudinal se tiene en cuenta para la valoración formativa de los estudiantes.

A continuación, Se presenta los enunciados que describen la actitud que la institución busca formar en sus alumnos:

Tabla Nro. 5

OBJETIVOS ACTITUDINALES AL FINALIZAR TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar lo que significa ser persona humana. • Valorar al ser humano como el único ser capaz de elegir el bien y amar los demás. • Reconocer que el hombre y la mujer comparten la misma dignidad y se complementan y ayudan. • Comprender el significado del cuerpo humano de acuerdo al plan establecido por Dios. • Conocer la anatomía y fisiología del cuerpo humano masculino y femenino y su relación con el don de la vida. • Valorar el significado y verdad de la sexualidad humana. • Reconocer que las diferentes emociones, sentimientos y afectos deben dirigirse hacia el bien. • Reconocer la importancia de fortalecer la voluntad. • Reconocer la importancia del valor del respeto en las relaciones con los demás. • Reconocer la generosidad y el servicio como una forma de amar a los demás. • Detectar necesidades y proponer respuestas concretas y organizadas de ayuda y servicio a los más necesitados. • Reconocer el valor del trabajo en equipo y la colaboración mutua.

Tabla Nro. 6

OBJETIVOS ACTITUDINALES AL FINALIZAR QUINTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar lo que significa ser persona humana. • Valorar al ser humano como el único ser capaz de elegir el bien y amar los demás. • Reconocer que el hombre y la mujer comparten la misma dignidad y se complementan y ayudan. • Comprender el significado del cuerpo humano de acuerdo con el plan establecido por Dios. • Conocer la anatomía y fisiología del cuerpo humano masculino y femenino y su relación con el don de la vida. • Valorar el significado y verdad de la sexualidad humana. • Reconocer que las diferentes emociones, sentimientos y afectos deben dirigirse hacia el bien. • Reconocer la importancia de fortalecer la voluntad. • Reconocer la importancia del valor del respeto en las relaciones con los demás. • Reconocer la generosidad y el servicio como una forma de amar a los demás. • Detectar necesidades y proponer respuestas concretas y organizadas de ayuda y servicio a los más necesitados. • Reconocer el valor del trabajo en equipo y la colaboración mutua.

La tabla No 7 Y 8 describen el conjunto de virtudes morales a trabajar durante el año escolar:

Tabla Nro. 7

CALENDARIO DE VIRTUDES AÑO 2024	
MES	VIRTUD
Enero, febrero y marzo	Obediencia
Abril y mayo	Amistad
Junio y julio	Honestidad
Agosto y septiembre	Constancia
Octubre y noviembre	Paciencia

Tabla Nro. 8

Calendario virtudes cuarto y quinto									
Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Humildad	Prudencia	Justicia	Fortaleza	Templanza					

5. Criterios para la recomendación de la no promoción.

El colegio recomendará la no promoción escolar en los siguientes casos:

- a. Cuando el estudiante no cumpla con el perfil de egreso definido por grado.
- b. Cuando el estudiante presente una ausencia igual o superior al 20% del calendario escolar. Aplica para ausencias sin certificación por incapacidad médica.

Nota aclaratoria:

El perfil de egreso es el conjunto de logros que los estudiantes deben demostrar finalizado el año escolar. En el perfil de egreso se consideran los objetivos académicos por asignatura y las actitudes que evidencian el avance en la madurez formativa de los alumnos según su edad.

El colegio recomendará, cuando sea necesario, en los grados de primero y segundo de primaria, la repetición del año, mediante un acta de consejo académico, dejando la decisión en los padres de familia. El colegio se reserva el derecho de admisión para aquellos niños recomendados para repetir y presentar un fallo académico consecutivo (estudiantes que hayan firmado dos compromisos académicos consecutivos).

A partir del tercer grado el colegio decide la promoción escolar según los criterios descritos anteriormente.

La posibilidad de repetir el año en el colegio está condicionada a los cupos disponibles para el grado en cuestión. El colegio no admitirá a los estudiantes que reprobaban el mismo grado por segunda vez.

6. Escala de valoración institucional

Otro de los aspectos que debe describir el proceso de evaluación formativa son los juicios que determinan la escala de valoración institucional, estos juicios buscan brindar información sobre el desempeño de los alumnos.

Se entiende como desempeño a la acción individual de cada estudiante, la cual, a su vez, está referida a los indicadores de logro y a los aprendizajes esperados por área curricular.

A continuación, se describen la escala de valoración institucional en la sección de la baja primaria y se vinculan a la escala de valoración nacional.

Tabla Nro. 9

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL
<p>Desempeño iniciando proceso (I):</p> <p>La denominación de desempeño iniciando proceso es la acción individual del estudiante que comienza a conocer y adquirir un grupo de conocimientos o habilidades, pero que aún no demuestra una apropiación de los objetivos propuestos en los planes de estudio de cada asignatura de las áreas de conocimiento.</p>	<p>Desempeño Bajo</p>
<p>Desempeño en proceso (P):</p>	<p>Desempeño Básico</p>

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL
La denominación de desempeño en proceso es la acción individual del estudiante que aún no ha demostrado una apropiación completa de los objetivos propuestos en los planes de estudio de cada asignatura de las áreas de conocimiento.	
Desempeño logrado (L): la denominación de desempeño logrado se entiende como la acción individual del estudiante, quien ha demostrado una apropiación completa de los objetivos propuestos dentro de los planes de estudio de cada una de las asignaturas que conforman las áreas de conocimiento.	Desempeño Alto.
Desempeño Sobresaliente (S): Se entiende como desempeño sobresaliente, la acción individual del estudiante, quien ha demostrado una apropiación completa y que supera los objetivos propuestos dentro de los planes de estudio de cada una de las asignaturas que conforman las áreas de conocimiento.	Desempeño Superior

7. Cronograma de evaluación:

Por medio del cual se define los tiempos de recolección de información sobre el desempeño de los estudiantes. El cronograma de evaluación se desarrolla sobre el calendario académico propuesto.

Tabla Nro. 10

Periodos Escolares	Fecha de inicio	Fecha de Finalización	Fechas de evaluación	Fecha de entrega de Notas
I Periodo escolar	24 de enero	22 de marzo	18-22 marzo	26 de abril
II Periodo escolar	2 de abril	13 de junio	4-7 junio	19 de julio
III Periodo escolar	16 de julio	1 de noviembre	21-24 octubre	15 de noviembre

La recolección de información se hace continuamente durante el periodo escolar puesto que al finalizar cada aprendizaje esperado se tienen dispuestas actividades de evaluación. Adicionalmente, se fijan dos momentos específicos dentro del periodo escolar:

Al inicio del proceso de formación:

El Consejo Académico del colegio convoca a los profesores titulares a una reunión de entrega de curso escolar donde se hace una revisión de la información personal y académica de los estudiantes, tanto nuevos como antiguos, que integraran el salón en el año lectivo. Las memorias de la reunión se documentan a través de las actas del Consejo.

Durante el proceso de formación:

El sistema de evaluación propone cerrar cada unidad de aprendizaje con una evaluación realizada por cada uno de los docentes del grupo. Los registros de esta se llevan en la matriz de evaluación que contiene todos los objetivos de aprendizajes propuestos por asignatura.

En la semana de coevaluación final de término:

Al finalizar el periodo escolar se lleva a cabo una semana de evaluación, donde se realiza una evaluación (Coevaluación) de los estudiantes por parte del equipo psicopedagógico junto con los docentes del grado.

Con la coevaluación se busca observar el desarrollo y progreso del aprendizaje, desde la mirada de los profesores, psicólogo, terapeutas y personal del equipo académico. Su objetivo es recolectar información sobre el desempeño de los estudiantes, comparar la observación de los evaluadores, lograr una mirada más completa del alumno y comparar las conclusiones con los registros obtenidos desde el inicio del periodo escolar para comprobar el avance del proceso y/o realizar los ajustes en el plan de formación necesarios para el estudiante y/o grupo.

8. Las estrategias de seguimiento y apoyo para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.

Una de las estrategias de seguimiento y apoyo, es el grupo de apoyo pedagógico, conformado por la psicóloga y la fonoaudióloga.

El grupo busca fortalecer el proceso lecto escrito y los dispositivos básicos de aprendizaje, desde prejardín hasta tercer grado. También busca identificar aquellos estudiantes que necesitan un refuerzo y acompañamiento especial en su proceso.

Otra de las estrategias de apoyo son los planes de ajuste razonables, que proponen adecuaciones pedagógicas para apoyar a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje. Estos planes se elaboran en colaboración con la psicóloga y los profesores

Otra de las estrategias de seguimiento son las recomendaciones de apoyo académico y remisiones externas; las cuales se entregan a los padres de familia una vez finalizado cada periodo académico. El Consejo Académico, después de los comités de evaluación y promoción, informa sobre las acciones de seguimiento, que la institución ejecutará y las sugerencias dirigidas a las familias.