



## COLEGIO MANO AMIGA ZIPAQUIRA SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN SECCIÓN BAJA PRIMARIA 2022

El proceso de evaluación formativa que se propone realizar el colegio se define como, un proceso sistemático de obtención de información objetiva acerca de los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos. Tiene como objetivos: Medir, describir, comprender, motivar y promover el aprendizaje en los estudiantes. En este proceso participan: Educadores, estudiantes y padres de familia; este acompañamiento busca integrar a la comunidad educativa al proceso formativo, con el fin de trascender la esfera académica y proyectar lo aprendido a su vida familiar y su entorno social.

A continuación, se da a conocer el sistema institucional de evaluación que rige para el año 2022, el cual fue formulado por consejo académico y aprobado por el consejo directivo de la institución. El presente sistema institucional de evaluación está fundamentado en el decreto único reglamentario del sector educativo 1075 del 26 de mayo de 2015.

### SECCIÓN BAJA PRIMARIA

Se entiende como baja primaria a la agregación de los grados: primero, segundo y tercero del nivel de educación de primaria. En la sección de la baja primaria no se reprueban grados ni actividades. Los estudiantes avanzarán en el proceso educativo según sus capacidades y aptitudes personales. La tabla No 1 describe la edad por grado en la sección de la baja primaria.

**Tabla 1**

Grado	Edad de ingreso	Edad de egreso
Primero	Seis años	Siete años
Segundo	Siete años	Ocho años
Tercero	Ocho años	Nueve años

El proceso de evaluación por competencias que se aplica en la baja primaria se describe en:

- 1) Propósitos de formación integral de los 6 a los 9 años:
- 2) Descripción de los indicadores de promoción.
- 3) La organización curricular, la cual incluye la intensidad horaria respectiva.
- 4) La escala de valoración institucional.



- 5) El cronograma de evaluación, que define los tiempos de recolección de información sobre el desempeño de los estudiantes.
- 6) Las estrategias de seguimiento y apoyo para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.

## **1. Propósitos de formación integral en la básica primaria**

Los propósitos de formación integral son el marco de referencia que define, en conjunto, los objetivos de la educación en la primaria; expresan los logros que se espera demuestren los niños y son la base para definir las competencias sobre las cuales se fundamenta el currículo, además permiten evaluar la formación que reciben los alumnos en esta etapa.

En nuestro modelo de educación básica se espera que los niños:

1. Descubran que son personas amadas por Dios, que no les deja solos, y que conozcan, se entusiasmen e imiten a Cristo amigo, como centro, modelo y criterio, identificándose con su mensaje, profundizando su relación, defendiendo y acrecentando su vida de gracia.
2. Formen un corazón que ve donde se necesita amor, y sean capaces de actuar en consecuencia; descubriendo cual puede ser su aportación concreta ante las necesidades de los que les rodean. Con lo cual se conseguirá que tomen conciencia de su compromiso personal como cristianos y de su vocación de apóstoles llamados a extender el reino de Cristo.
3. Adquieran las bases para la formación de una personalidad madura, conozcan, valoren, vivan y comuniquen las virtudes. Descubran la verdadera dignidad de la persona humana, creada por amor y llamada al amor, como la vocación fundamental e innata de todo ser humano.
4. Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, actúen con iniciativa y autonomía, muestren disposición para aprender, reconozcan sus capacidades en los distintos ámbitos de participación, expresen sus sentimientos y aprendan a regular sus emociones.
5. Sean capaces de ser fieles al carisma específico del colegio y respetar las reglas de convivencia en el colegio y fuera de ella. Lo que los llevará a vivir los valores fundamentales para la convivencia.
6. Conozcan, comprendan y hagan suyos los conceptos: escuchando, memorizando, reconstruyéndolos y recreándolos en su imaginación, y empiecen a desarrollar su capacidad de reflexión y creatividad.



7. Reflexionen para asimilar y profundizar los conceptos, y consecuentemente transmitirlos con mayor coherencia y creatividad, capaces de objetivar sus juicios, argumentos y motivaciones.
8. Aprendan a obtener y seleccionar información de distintas fuentes y la aprovechen como recurso para aprender, intercambiar opiniones y elaborar juicios.
9. Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa en situaciones que impliquen el trabajo en colaboración, la reflexión, la explicación, la búsqueda de soluciones mediante estrategias o procedimientos propios y su comparación con los utilizados por otros.

## 2. Descripción de los indicadores de promoción.

Se tendrán en cuenta como criterios de promoción en los comités académicos de cierre de año y sobre el cumplimiento de estos, la institución recomendará o no la promoción de grado escolar. El Sistema Institucional de Evaluación propone tres tipos de indicadores de promoción:

### 2.1. Indicadores de promoción conceptuales:

Se refieren al conjunto de indicadores sobre los aprendizajes esperados, extraídos de los marcos curriculares por grado, para las materias de español y matemáticas. Se evidencian en la capacidad de declarar y expresar los hechos, conceptos y principios de las áreas escogidas.

La tabla No 2, se enuncian los indicadores de promoción por cada materia y por grado.

**Tabla 2**

Grado	Asignatura de español	Asignatura de matemáticas
Primero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce y usa el código alfabético para leer de manera fluida, comprendiendo el significado literal de lo que lee.</li> <li>2. Escribe textos con letra legible manteniendo el tema y organizando la información en una estructura gramatical coherente.</li> <li>3. Participa en conversaciones en las que ordena su discurso, expresando sus ideas de manera coherente con el contexto de la conversación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, moneda, comparación), dando sentido a los números naturales (0 a 999), ordinales (1° a 20°) y romanos (I a XXXIX).</li> <li>2. Relaciona los nombres de los números con las cantidades que representan reconociendo las diferentes formas de representarlos, según el contexto, utilizando diferentes modelos componiéndolos y descomponiéndolos en unidades, decenas y centenas.</li> <li>3. Comprende los distintos significados de la adición, la sustracción, así como la relación entre ellas, para desarrollar y usar estrategias en la resolución de problemas académicos y cotidianos seleccionando</li> </ol>



**MANOAMIGA**  
JUNTOS TRANSFORMANDO VIDAS

		adecuadamente las operaciones necesarias, utilizando diversos métodos y herramientas de cálculo.
Segundo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza y expresa con seguridad y coherencia lo que conoce, forma parte de su entorno y piensa.</li> <li>2. Aplica las nociones gramaticales y ortográficas básicas, necesarias para la comprensión y producción de diversos textos.</li> <li>3. Redacta, oraciones para conformar textos breves de creación individual, motivados por la lectura de descripciones y anécdotas.</li> <li>4. Reconoce las características de cuentos, leyendas, y produce los propios para expresar sus pensamientos y emociones.</li> <li>5. Lee de manera fluida y comprensiva, textos literarios y no literarios, aplicando diversas estrategias de comprensión lectora</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona los nombres de los números con las cantidades que representan reconociendo las diferentes formas de representarlos, según el contexto, utilizando diferentes modelos componiéndolos y descomponiéndolos en unidades, decenas y centenas y unidades de mil.</li> <li>2. Reconoce los significados del número en diferentes contextos, dando sentido a los números naturales (0 a 9 999), ordinales (1° a 50°) y romanos (I a CCCXCIX)</li> <li>3. Comprende los distintos significados de la adición, la sustracción y la multiplicación, así como la relación entre ellas, para desarrollar y usar estrategias en la resolución de problemas académicos y cotidianos seleccionando adecuadamente las operaciones necesarias, utilizando diversos métodos y herramientas de cálculo.</li> <li>4. Reconoce atributos mensurables de los objetos y eventos, comparando y ordenándolos de acuerdo con dichos atributos.</li> <li>5. Muestra destreza en el uso de instrumentos de medida y resuelve problemas de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo.</li> </ol>
Tercero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narra y describe de manera clara y sencilla historias, situaciones, imágenes, lugares, personajes y objetos.</li> <li>2. Expone oralmente argumentando sus ideas.</li> <li>3. Domina y respeta los aspectos ortográficos, léxicos, semánticos, gramaticales y de presentación, básicos y necesarios para la comprensión y producción de diversos textos elaborados de manera cursiva.</li> <li>4. Redacta de manera autónoma y estructurada textos literarios y no literarios con una extensión mínima de tres párrafos, conformados por dos o tres oraciones completas.</li> <li>5. Lee de manera fluida y comprensiva, textos literarios y no literarios, aplicando diversas estrategias de comprensión lectora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica diversas estrategias para hacer estimaciones y cálculo, al predecir, resolver y comprobar resultados de problemas aritméticos, que involucren operaciones de suma, resta, multiplicación de hasta dos dígitos, la multiplicación por 10, 100 y 1,000 y la división.</li> <li>2. Comprende y aplica las reglas del sistema de numeración decimal, relacionando los números con las cantidades que representan, reconociendo las diferentes formas de representarlos, según el contexto; y empleando diferentes modelos: componiéndolos y descomponiéndolos en unidades, decenas y centenas, unidades y decenas de millar.</li> <li>3. Utiliza la imaginación espacial para ubicarse y representar puntos en un plano y en estructuras tridimensionales, con el apoyo de referencias convencionales e instrumentos.</li> <li>4. Analizar, explicar y utilizar la información obtenida de distintas maneras y de distintas fuentes y representarlos en gráficas de barras, en diferentes situaciones de la vida diaria; comparando datos concretos, con números enteros.</li> <li>5. Muestra destreza en el uso de instrumentos de medida y resolver problemas de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo, que involucren diferentes medidas y contextos, con el uso del metro, litro, kilogramo, en</li> </ol>



	múltiplos y submúltiplos; en unidades de tiempo de segundo al año.
--	--

## 2.2. Indicadores de promoción procedimentales:

Los indicadores de promoción procedimentales se fundamentan en las siguientes habilidades de pensamiento, las cuales serán trabajadas durante los tres años de la baja primaria.

- I. Recordar-Memorizar: Extraer de la memoria ideas, hechos, etc. Consiste en el acto de incorporar a la conciencia la información del pasado que puede ser importante o necesaria para el momento presente. Facilita considerablemente nuestra habilidad de pensar con rapidez y eficiencia.
- II. Observar: Advertir o estudiar algo con atención. Es lo que nos permite obtener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición, etc. Es importante porque nos permite adquirir mayor conciencia de las características especiales de los objetos que percibimos.
- III. Discriminar: Reconocer una diferencia o de separar las partes o los aspectos de un todo. Requiere de la habilidad de observar y de reconocer las semejanzas y las diferencias entre dos o más objetos.
- IV. Analizar: Distinguir las partes o los aspectos específicos de un todo. Ayuda a que los alumnos obtengan una idea acerca de una historia o de una ilustración completa.

Los indicadores de promoción procedimentales se refieren al conjunto de capacidades, que deben demostrar los estudiantes y que están referidas al procesamiento de la información y al desarrollo de hábitos, que permitan el aprendizaje. Se evidencian en la capacidad de recibir, procesar y aplicar la información en contextos diversos y/o en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

A continuación, se enlistan los indicadores de promoción procedimental por grado:

**Tabla 3**

GRADO	INDICADOR DE PROMOCIÓN PROCEDIMENTAL
Primero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende instrucciones orales y/o escritas y luego menciona los pasos que seguirá y lo que va a utilizar para realizar su trabajo.</li> <li>2. Antes de realizar un trabajo, lo explora, analiza y comprueba si comprendió lo que tiene que hacer.</li> <li>3. Logra concentrarse de 15 a 20 minutos, durante la realización de una tarea</li> <li>4. Con la ayuda del profesor se interesa por organizar, terminar y revisar su trabajo.</li> <li>5. Es capaz de recordar información para comunicar lo que ha aprendido, conocido o investigado.</li> <li>6. Es capaz de aplicar sus conocimientos y aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>7. Se inicia en actividades que implican la ejecución de tareas con control de tiempo, logrando gestionar su propio tiempo.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Con la ayuda del profesor comienza a manejar su agenda escolar, logrando manejar el calendario semanal y haciéndose consciente del tiempo en el que debe entregar sus deberes.</li> <li>9. Se inicia en el manejo de las plataformas y de la página virtual del Colegio.</li> </ol>
Segundo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende instrucciones orales y/o escritas y luego menciona los pasos que seguirá y lo que va a utilizar para realizar su trabajo.</li> <li>2. Antes de realizar un trabajo, lo explora, analiza y comprueba si comprendió lo que tiene que hacer.</li> <li>3. Organiza, termina y revisa su trabajo, reconociendo que cuando revisa su tarea puede encontrar aspectos que le faltan y la completa.</li> <li>4. Logra concentrarse de 20 a 30 minutos, durante la realización de una tarea.</li> <li>5. Es capaz de recordar información para comunicar lo que ha aprendido, conocido o investigado.</li> <li>6. Es capaz de aplicar sus conocimientos y aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>7. Maneja su agenda escolar, logrando manejar el calendario semanal y haciéndose consciente del tiempo en el que debe entregar sus deberes.</li> <li>8. Cumple con actividades que implican la ejecución de tareas con control de tiempo, logrando gestionar su propio tiempo.</li> <li>9. Cuando se le solicita es capaz de explicar ordenadamente las actividades que hizo durante el desarrollo de sus trabajos y /o tareas.</li> <li>10. Maneja las plataformas y de la página virtual del Colegio.</li> </ol>
Tercero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende instrucciones orales y/o escritas y luego menciona los pasos que seguirá y lo que va a utilizar para realizar su trabajo.</li> <li>2. Antes de realizar un trabajo, lo explora, analiza y comprueba si comprendió lo que tiene que hacer.</li> <li>3. Organiza, termina y revisa su trabajo, reconociendo que cuando revisa su tarea puede encontrar aspectos que le faltan y la completa.</li> <li>4. Logra concentrarse de 25 a 30 minutos, durante la realización de una tarea.</li> <li>5. Cumple con actividades que implican la ejecución de tareas con control de tiempo, logrando gestionar su propio tiempo.</li> <li>6. Es capaz de recordar información para comunicar lo que ha aprendido, conocido o investigado.</li> <li>7. Es capaz de aplicar sus conocimientos y aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana</li> <li>8. Cuando se le solicita es capaz de explicar ordenadamente las actividades que hizo durante el desarrollo de sus trabajos y /o tareas.</li> <li>9. Compara sus estrategias y hábitos académicos con las de otros y las modifica si lo cree necesario.</li> <li>10. Maneja su agenda escolar, logrando manejar el calendario semanal y haciéndose consciente del tiempo en el que debe entregar sus deberes.</li> <li>11. Usa adecuadamente las plataformas digitales que el Colegio dispone.</li> <li>12. Maneja las plataformas, la página virtual del Colegio y es capaz de consultar sus notas en la plataforma de notas.</li> </ol>

En cada periodo académico y entre las diferentes asignaturas, el sistema de evaluación propone la formulación de diferentes actividades como: proyectos, elaboración de portafolios, exposiciones, salidas pedagógicas, etc. En dónde se pondrán a prueba las habilidades de procesamiento de la información adquiridas por los estudiantes.

**Nota:** El área de psicología está trabajando en la actualización de los indicadores procedimentales. Estos indicadores se socializarán una vez acabado el proceso.



### 2.3. Indicadores de promoción actitudinales:

Se refieren al conjunto de indicadores que describen la actitud que se busca promover en los estudiantes; se evidencian en la capacidad o disposición que faculta a la persona en asumir las responsabilidades propias de su edad y en la capacidad de enfrentar y resolver las dificultades que se presentan cotidianamente en el convivir.

El colegio Mano Amiga promueve en sus estudiantes una sólida formación humana a través de un desarrollo axiológico acorde a su edad; La institución busca como primera prioridad acercar a sus estudiantes, a través de los sacramentos, a la Gracia y en consecuencia a las virtudes teologales; Asimismo, y como segunda prioridad, busca promover el desarrollo de las virtudes cardinales: Prudencia, fortaleza, Justicia y templanza.

Finalmente, a través del programa de formación en virtudes, busca dar motivos humanos y sobrenaturales a los niños para que se esfuercen por adquirir la amplia gama de virtudes humanas y cristianas que harán de ellos jóvenes buenos y cristianos ejemplares.

A continuación, se describen el calendario de virtudes que se trabajará en el año 2022.

**Tabla 4**

CALENDARIO DE VIRTUDES AÑO 2022	
MES	VIRTUD
Enero, febrero y marzo	Alegría
Abril y mayo	Autodominio
Junio y julio	Constancia
Agosto y septiembre	Obediencia
Octubre y noviembre	Honestidad

### 2.4. Criterios para la recomendación de la no promoción.

El colegio recomendará la no promoción escolar en los siguientes casos:

- Quando el estudiante no cumpla con tres o más indicadores de promoción conceptuales durante al año escolar.
- Quando el estudiante no cumpla con tres o más indicadores de promoción procedimental durante el año escolar.



- c) Cuando el estudiante no cumpla con tres o más indicadores de promoción conceptuales y / o procedimental durante al año escolar.
- d) Cuando el estudiante no cumpla con tres o más indicadores de promoción conceptual, procedimental y/o actitudinal durante al año escolar, es decir, cuando el estudiante presente un comportamiento inadecuado que le imposibilite cumplir con sus compromisos académicos.
- e) No será promovido el estudiante que presente una ausencia igual o superior al 20% del calendario escolar. Aplica para ausencias sin certificación por incapacidad médica.

**Nota aclaratoria:** La posibilidad de repetir el año en el colegio está condicionada a: Los cupos disponibles para el grado en cuestión. El colegio no admitirá a los estudiantes que reprueben el mismo grado por segunda vez.

### 3. Organización curricular e intensidad horaria respectiva.

A continuación, se describe en la tabla No 5 la organización curricular que se propone para la baja primaria; se hace la correspondiente vinculación con las áreas y asignaturas que propone el Ministerio de Educación Nacional y se informa sobre la intensidad horaria semanal y por año.

Tabla 5

Área I Conocimiento de sí mismo y formación para la convivencia y el liderazgo	Áreas / asignaturas Ley 115	Intensidad horaria por semana Presencial Hora de 45 minutos	Intensidad horaria por año
Formación Humana	Educación ética y en valores	2 periodos	80 periodos
Formación Católica	Educación religiosa	2 periodos	80 periodos
Educación física	Educación física, recreación y deportes	2 periodos	80 periodos
Área II Ciencias de la vida y el entorno	Áreas / asignaturas Ley 115	Intensidad horaria por semana Hora de 45 minutos	Intensidad horaria por año
Ciencias de la vida y el entorno	Ciencias naturales y educación ambiental.	2 periodo	80 periodos
Tecnología e informática	Tecnología e informática	2 periodos	80 periodos
Ciencias sociales	Ciencias sociales	2 periodos	80 periodos
Área III Comunicación, razonamiento y sensibilidad artística	Área / asignaturas Ley 115	Intensidad horaria por semana Hora de 45 minutos	Intensidad horaria por año
Español	Lengua castellana	5 periodos	200 periodos
Inglés	Idiomas extranjeros	2 periodos	80 periodos
Matemáticas	Matemáticas	4 periodos	160 periodos
Música	Educación artística	1 periodo	40 periodos
Metodología	N/A	1 periodo	40 periodos





#### 4. Escala de valoración institucional

Otro de los aspectos que debe describir el proceso de evaluación formativa son los juicios que determinan la escala de valoración institucional, estos juicios buscan brindar información sobre el desempeño de los alumnos. Se entiende como desempeño a la acción individual de cada estudiante, la cual, a su vez, está referida a los indicadores de logro y a los aprendizajes esperados por área curricular.

A continuación, se describen la escala de valoración institucional en la sección de la baja primaria y se vinculan a la escala de valoración nacional.

**Tabla 6**

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL	EQUIVALENTE DE NOTA NUMÉRICA
<u>Desempeño iniciando proceso (I):</u> Se entiende como desempeño inicial, la acción individual del estudiante que comienza a conocer, adquirir o apropiarse de un grupo de conocimientos o habilidades.	<u>Desempeño Bajo:</u> Se entiende como la no superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales	3.0
<u>Desempeño En proceso (P):</u> Se entiende como desempeño en proceso, la acción individual del estudiante que comienza a demostrar que conoce o ha adquirido un grupo de conocimientos o habilidades.	<u>Desempeño Básico:</u> Se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.	3.3
<u>Desempeño Logrado (L):</u> Se entiende como desempeño logrado, la acción individual del estudiante que demuestra que conoce y ha adquirido un grupo de conocimientos o habilidades.	Desempeño Alto.	4.5
<u>Desempeño logrado con excelencia (LE):</u> Se entiende como desempeño logrado con excelencia, la acción individual del estudiante que comprende y traslada un grupo de conocimientos y habilidades a otros escenarios o contextos.	Desempeño Superior	5.0



## 5. Cronograma de evaluación:

Por medio del cual se define los tiempos de recolección de información sobre el desempeño de los estudiantes. El cronograma de evaluación se desarrolla sobre el calendario académico propuesto.

CALENDARIO DE BAJA PRIMARIA			
PERIODOS	INICIO	NO. DE SEMANAS	ENTREGA DE NOTAS
I	26 de enero de 2022	10 semanas	8 de abril de 2022
II	4 de abril de 2022	10 semanas	22 de julio de 2022
III	6 de julio de 2022	12 semanas	30 de septiembre de 2022
IV	26 de septiembre de 2022	8 semanas	7 de diciembre de 2022

La recolección de información se hace continuamente durante el periodo escolar puesto que al finalizar cada aprendizaje esperado se tienen dispuestas actividades de evaluación. Adicionalmente, se fijan dos momentos específicos dentro del periodo escolar:

- Al inicio del proceso de formación: El Consejo Académico del colegio convoca a los profesores titulares a una reunión de entrega de curso escolar donde se hace una revisión de la información personal y académica de los estudiantes, tanto nuevos como antiguos, que integran el salón en el año lectivo. Las memorias de la reunión se documentan a través de las actas del Consejo.
- En la semana de coevaluación final de término: Al finalizar el periodo escolar se ha decidido programar una segunda semana de coevaluación cuyo objetivo es el de recolectar información sobre el desempeño de los estudiantes y compararlo con los registros obtenidos desde el inicio del periodo escolar. La información recogida en este periodo de tiempo, completa el proceso de recolección de información que será utilizada en los comités de cierre académico de cada periodo escolar.



## **6. Las estrategias de seguimiento y apoyo para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.**

Una de las estrategias de seguimiento y apoyo, es el grupo de apoyo pedagógico, que busca acompañar el proceso de los estudiantes, reforzando los dispositivos básicos de aprendizaje. Este grupo está dirigido por la psicóloga y fonoaudióloga; dentro del grupo son convocados aquellos estudiantes que necesitan un refuerzo y acompañamiento especial en su proceso.

Otra de las estrategias de apoyo y seguimiento son las recomendaciones de apoyo académico. El colegio define, después de los comités de evaluación mitad periodo y de evaluación promoción de cierre de cada periodo escolar, las actividades de apoyo a los estudiantes que presentan fallas en su proceso de desarrollo. De estos comités sale la lista de estudiantes que necesitan un apoyo adicional.

Después del cierre del segundo periodo académico, y en los casos en que sea necesario, el Consejo Académico cita a los padres acudientes de los estudiantes que presentan fallas significativas en su proceso, con el objetivo de informar a los responsables de los menores de las acciones de seguimiento, que el colegio ejecutará y las sugerencias que el colegio dirige a las familias. Este proceso se documenta con las actas de reunión del Consejo Académico con los padres de familia.

Después del cierre del cuarto periodo académico y en los casos en que sea necesario, el Consejo Académico cita a los padres o acudientes de los estudiantes, que presentan fallas significativas en su proceso, con el objetivo de firmar un compromiso académico, documento en el cual el colegio establece las decisiones que la institución sugiere sobre la promoción escolar, dejando la decisión a los padres de familia.

**Nota aclaratoria:** El colegio recomendará en los casos que sea necesario, en la sección de primaria baja, la repitencia del año, por medio de un compromiso académico dejando la decisión en los padres de familia. Sin embargo, el colegio se reserva el derecho de admisión para aquellos niños que hayan sido recomendados para repetir y que presenten un fallo académico consecutivo (estudiantes que hayan firmado dos compromisos académicos consecutivos).