

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE IEBOH

ALEXANDER GONZÁLEZ
LUIS FERNANDO GARCÍA
MARIA ALEJANDRA TORRES



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias físico motrices, socio afectivas y perceptivo motrices que propendan por favorecer la práctica recreativa, deportiva y del aprovechamiento del tiempo libre en los educandos como medio propicio para fortalecer la salud preventiva y la interrelación en su cuerpo y mente, en el marco del desarrollo de competencias

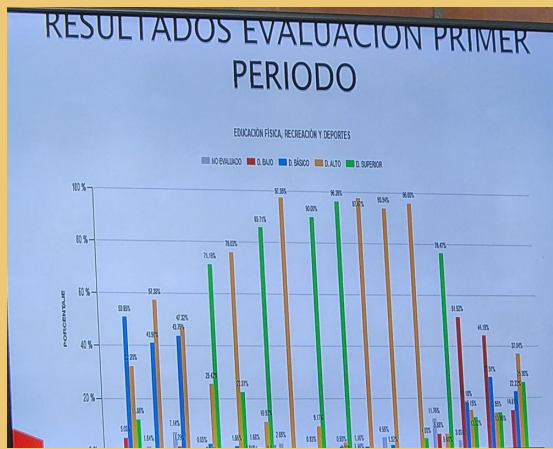
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar esquemas corporales y patrones básicos de movimientos a través de juegos, rondas al aire libre para afianzar y mejorar su control motriz y el dominio espacio – temporal. PRIMARIA.
- Afianzar las cualidades motrices básicas (coordinación, agilidad, flexibilidad, equilibrio, resistencia velocidad) a través de ejercicios, juegos tradicionales, juegos deportivos propios para iniciar la Práctica de algunos deportes. SECUNDARIA
- Perfeccionar habilidades deportivas de formación, iniciación y reglamentación en voleibol, Atletismo, baloncesto, ajedrez, fútbol, natación y softbol, por medio de la práctica continua de Cada uno y con el ánimo de fortalecer el deporte competitivo. MEDIA



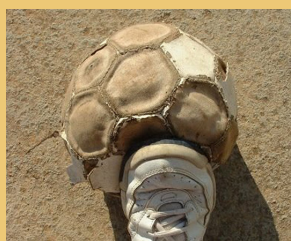
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA

El desempeño del área durante el primer periodo en la mayoría de los grupo tuvo un desempeño alto y superior, existieron algunas variaciones en los grados de 1º a 3º con desempeño básico, al igual que en la jornada de la nocturna. En términos generales hay un buen rendimiento en el área.



+ DEL ÁREA

Con el equipo de trabajo se han realizado de forma organizada, diferentes actividades que permiten obtener resultados favorables no solo desde la parte académica, sino también desde la parte de convivencia de nuestros estudiantes. (Planeación, estrategias metodológicas, trabajo en equipo).



FACTORES LIMITANTES

Materiales
Espacio (coincidencia de horarios)
Clima

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

PROPUESTA DIDÁCTICA				
EXPLORACIÓN	ESTRUCTURACIÓN	PRÁCTICA	TRANSFERENCIA	VALORACIÓN
Es una actividad dirigida que lleva al descubrimiento a través de la exploración del entorno. Requiere de exploración y comparación, de observación y análisis. Por ejemplo, a través de la exploración se descubre que el trabajo de movimientos con objetos posibilita un conocimiento del espacio y las características de sus dimensiones. El considerar la experimentación como el fundamento de toda práctica o acción corporal, implica que ésta es una condición para todo aprendizaje motor. La exploración	La estructuración se entiende como proceso didáctico dirigido a identificar, experimentar y cimentar las bases conceptuales y motrices de diversas prácticas corporales y de las técnicas apropiadas para la práctica y transferencia con un determinado propósito. En la estructuración el movimiento corporal adquiere un sentido y el alumno realiza su trabajo de apropiación conforme a las exigencias de la técnica y a sus propios gustos e	La práctica lleva a la utilización de diferentes fundamentos y experiencias de prácticas corporales conforme a una finalidad. Requiere de la experimentación a partir de problemas y oportunidades diversas que corresponden al desarrollo evolutivo y niveles de aprendizaje del ser humano. La práctica se realiza en un determinado proceso,	Es un proceso que tiene como condición la creatividad en la medida en que una vez vivenciadas, experimentadas y fundamentadas acciones motrices, el estudiante avanza hacia un trabajo de construcción de nuevas posibilidades de aplicación o de innovación. Estos diseños se elaboran dentro de la lógica de los	Este momento reúne las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. Igualmente realizar el cierre de la actividad y recoger las apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes



COMPROMISOS: REVISIÓN Y AJUSTES A LA PLANEACIÓN, IDENTIFICANDO SITUACIONES QUE NO FAVOREZCAN EL ALCANCE DE COMPETENCIAS DEL ÁREA.