

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ UNIDAD DIDÁCTICA			
ASIGNATURA	PROFESORAS	GRADO	PERIODO	AÑO
AVANZO EN MIS APRENDIZAJES	Luz Mercedes Benítez Longas Diana Aleyda Echeverri H.	1°1 1°2	03	2022

1. COMPETENCIAS:

Educación Religiosa: Explica la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo.

Ciencias Naturales: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y
Desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.

Educación Física: Motriz.

Matemáticas: Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando números naturales.

Artística: Comunicación.

Ciencias Sociales:
Reconocer algunas características físicas del entorno y de ubicación en el espacio y en el tiempo.

Tecnología:
Reconozco el trueque como una estrategia para solucionar algunas necesidades.

Español:
Identificar la intención comunicativa de una descripción.

Ética y valores:
Valorar las semejanzas y diferencias de las personas de mi entorno.

Inglés:

Reconoce algunos elementos léxicos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO**Educación Religiosa:**

Ser: Valorar y expresar ternura por la vida de todas las personas como lo hacía Jesús.

Saber: Conocer la vida de Jesucristo como cumplimiento de la promesa de salvación realidad de vida eterna.

Hacer: Comentar pasajes bíblicos donde se evidencia a Jesús pan de vida.

Indicadores flexibles: Comentar pasajes bíblicos de las celebraciones de Jesús.

Ciencias Naturales:

Ser: Caracteriza los animales, los clasifica y los diferencia de las plantas y los seres inertes.

Saber: Sigue instrucciones sobre el cuidado de nuestro cuerpo.

Hacer: Clasifica los diferentes tipos de luz y fuentes de emisión en naturales y artificiales.

Educación Física:

Ser: Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de mi cuerpo y el de los demás.

Saber: Identifica los patrones básicos de locomoción (gatear, caminar, correr, saltar, rodar, trepar) y manipulación (lanzar, atrapar, alcanzar, empujar).

Hacer: Realiza combinaciones de los patrones de movimiento, con o sin implementos deportivos (aros, bastones, cuerdas, colchonetas), fortaleciendo su esquema corporal y el manejo de las direcciones.

Matemáticas:

Saber: Construir el concepto de centena mediante la suma de decenas completas.

Hacer. Manejar correctamente sumas verticales y horizontales.

Ser: Valorar el espacio personal de los demás.

Artística:

Hacer: Modela figuras empleando masas y plastilina

Saber: Identifica los colores secundarios en su entorno.

Ser: Muestra dedicación y responsabilidad por el trabajo.

Ciencias Sociales:

Ser: Apreciar la importancia del entorno físico en sus actividades en la comunidad.

Saber: Reconocer algunas características físicas del entorno y de ubicación en el espacio.

Hacer: Entiende que hay diferentes tipos de paisaje.

Indicadores flexibles: Ejecuta instrucciones de ubicación espacial y temporal.

Tecnología:

Saber: Explica las funciones del dinero y las clases.

Hacer: Describe situaciones y representa roles donde se haga uso del dinero.

Ser: Reconoce y valora el trabajo que realizan sus padres como fuente de ingresos económicos.

Indicadores flexibles: Identifica la computadora como medio de información.

Español:

Saber: identifica palabras para realizar descripciones.

Hacer: Transcribe correctamente construcción de frases y párrafos.

Ser: Demuestra capacidad de adaptabilidad para enfrentar nuevas tareas, retos y personas.

Indicador flexible: Transcribe correctamente construcción de frases y párrafos.

Ética y valores:

Ser: Expresar asertivamente su desagrado en diversas situaciones de exclusión.

Hacer: Investigar más propuestas para evitar la discriminación.

Saber: Reconocer la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio y lugar.

Inglés:

Saber: Conoce los números del 20 al 30.

Hacer: Elabora lista con los números del 20 al 30.

Ser: Respeta las preferencias de los demás y defiende las propias.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO

FECHA DE INICIO DE LA UNIDAD JULIO 5 DE 2022	FECHA DE CIERRE DE LA UNIDAD SEPTIEMBRE 9 DE 2022
---	--

<p>Semana 1: Julio 4 al 8</p> <p>Semana : 2 Julio 11 al 15</p>	<p>Fases del aprendizaje</p> <p>Descripción de las actividades Fase exploratoria.</p> <p>Todos los días esta rutina –hábito: Saludo del profesor. Oración – canciones Asistencia, verificar que se encuentren todos los estudiantes. Continuar fortaleciendo los acuerdos en clase. Se realizan observaciones del día anterior</p> <p>Lengua castellana: tema: Fonemas J, G y F</p> <p>Se realiza la lectura del cuento “ Fernanda la foca Feliz” Escuchan la rima de la jota. J, G y F La memorizan. La recitan. La expresan con su cuerpo en parejas. Ejercicios sensoriales (Escribir el fonema en la espalda del compañero) La moldean con plastilina La pintan con crayolas</p> <p style="text-align: center;"> https://www.youtube.com/watch?v=30_X_jETWOs https://www.youtube.com/watch?v=wb216z5fBYc </p> <p>Fase de profundización:</p> <p>Se socializa con los estudiantes el tema sobre el fonema J y G, luego explicación oral por parte del docente y se observan los videos propuestos para comprender mejor los temas.</p>	<p>Fechas, critérios y formas de evaluación flexible</p>
--	--	---

Escribamos algunas palabras con las sílabas J y G

Pausa activa: descanso de 10 m.

Fase de síntesis:

Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad.

1. Observa las imágenes, completa las oraciones con las palabras que faltan y escríbelas en el cuaderno.
Participación oral en los juegos realizados.
2. Dibuja lo que lees:
3. Ordena las sílabas y escribe la palabra:

Matemáticas: tema La Centena.

Fase de profundización:

Se socializa con los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca del tema de la centena, se utilizan ejemplos de la vida cotidiana y se motiva a la participación activa. Se realiza la consignación en el cuaderno de los siguientes conceptos:

LA CENTENA

La centena es la agrupación de 100 unidades o 10 decenas.
LOS INSECTOS Desarrollo de ejercicios en el libro de PTA, paginas

Fase de síntesis:

Escribe los números de 100 en 100 hasta llegar al novecientos:

Áreas integradas: Los colores primarios y secundarios

<https://www.youtube.com/watch?v=nf51PJh7CqQ>

Fase de profundización:

Se socializa con los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca del tema de los colores primarios y secundarios, cada niño realiza su aporte y se hace un a puesta en común. Se realiza la consignación en el cuaderno de los siguientes conceptos:

Los colores primarios son aquellos que no se pueden obtener a través de la mezcla de ningún otro color.

Los colores secundarios son aquellos que surgen de la mezcla en proporciones iguales de dos colores primarios.

	<p style="text-align: center;">Fase de síntesis:</p> <p>Los estudiantes deben colorear la ficha propuesta para la clase utilizando los colores primarios y secundarios.</p> <p>Ciencias Naturales: Conozcamos el Jabalí , el Gato y la Garza.</p> <p style="text-align: center;">Fase de Profundización</p> <p>Se muestran videos de estos animales y sus características de alimentación, lugar donde habitan (animales salvajes y domésticos) y su forma de vida.</p> <p>Dibujo de cada animal modelado y aplicación de colores primarios y secundarios</p>	
<p>Semana 3: Julio 18 al 22</p> <p>Semana 4: 25 al 29</p>	<p style="text-align: center;">Fases del aprendizaje Descripción de las actividades</p> <p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Lengua castellana: tema los fonemas K - Q.-C-Ñ https://www.youtube.com/watch?v=iB1_-fRxnQ4</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización:</p> <p>Se socializa con los estudiantes el tema sobre las palabras que contengan el fonema K y Q, luego explicación oral por parte del docente y se observa el video propuesto para comprender mejor el tema. Se realiza lectura de los megacuentos: “Karina la koala karateka”, “Quique el quetzal querido” “Camilo el Cangrejo Confiado” , “Toño el Ñandú soñador” Escuchan las rimas de la K- Q -C-Ñ Memorizan, recitan y expresan con su cuerpo las rimas. Moldeado de las letras Ejercicios sensoriales Escritura y lectura de las rimas en el tablero y en sus cuadernos Lectura de textos cortos y conocidos</p> <p>Realiza los siguientes dibujos en tu cuaderno y escribe sus nombres:</p>	<p>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p> <p>. Fecha: viernes 29 de julio.</p> <p>Criterios:</p> <p>Escritura por parte del estudiante. Formas de evaluación flexibles: Se evalúa en las áreas de sociales, ética, artística, español.</p>

	<p>Raqueta - mosquito - queso</p> <p>Realizar las páginas 135 – 136 – 137 y 138 del libro de lenguaje “Aprendamos todos a leer”</p> <p>Matemáticas: tema La adición 3 cifras sin llevar</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización:</p> <p>Se socializa con los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca del tema de la suma de tres cifras sin llevar, se utilizan ejemplos de la vida cotidiana y se motiva a la participación activa.</p> <p>Se realiza la consignación en el cuaderno de los siguientes conceptos: Para sumar números de tres cifras debemos escribir los sumandos de manera que las unidades, las decenas y las centenas queden alineadas, es decir, una debajo de la otra.</p> <p style="text-align: center;">Fase de síntesis:</p> <p>Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad. Resuelven las siguientes adiciones y luego realiza la descomposición del resultado. Observa el ejemplo dado por el profesor en el tablero</p> <p>Áreas integradas:</p> <p>Orientación en el espacio https://www.youtube.com/watch?v=7RBA-X2Xzk</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización:</p> <p>Se socializa con los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca del tema la orientación en el espacio. Se realiza la consignación en el cuaderno de los siguientes conceptos:</p> <p>Los puntos cardinales</p> <p>Los puntos cardinales, son puntos de referencia imaginarios y que sirven para orientarnos en el espacio. Son universales, eso quiere decir que sirven para orientarse en cualquier lugar del mundo. Además, son de gran utilidad para representar la orientación en planos y mapas.</p>	<p>Actividad 2: Fecha: Agosto 5</p> <p>Criterios:</p> <p>Seguir las instrucciones de la clase.</p> <p>Formas de evaluación flexibles: Se evalúa en las áreas de español, artística, Matemáticas, sociales, ciencias, tecnología, inglés, educación física, religión, ética y valores.</p>
--	---	--

	<p>Los puntos cardinales son: Norte, Sur, Este y Oeste. La rosa de los vientos permite ubicar estos puntos.</p> <p>Actividad en clase: Escribe el nombre del punto cardinal hacia donde tiene que caminar Juanito para llegar a: Se muestra ficha con los dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La biblioteca b. La iglesia c. El parque d. La escuela e. Su casa <p>Educacion Física</p> <p>Parados en el patio, identificar el oriente, occidente, norte y sur.</p> <p>Hacer desplazamientos en las diferentes direcciones con diferentes movimientos, según la orden e instrucción del profesor (Ej.: trotar hacia el occidente)</p>	
<p>Semana 5: Agosto 1 al 5</p> <p>Semana 6: Agosto 8 al 12</p>	<p style="text-align: center;">Fases del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Descripción de las actividades.</p> <p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Lengua castellana: tema fonemas X- Y -H-LI Escuchan, aprenden y recitan las rimas de los fonemas</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Se socializa con los estudiantes el tema sobre las sílabas formadas con los fonemas X- Y-H-LI</p> <p>Se realiza lectura de los megacuentos “Calixto, el óryx exagerado”. “Yayis la Yegua de Yucatán” “Hernando el Halcón Hermoso” “Lluvia la llama llorona”</p> <p>Actividad en clase: Recitar rimas y leerlas en el tablero y de su cuaderno Recortar y pegar palabras con los fonemas</p>	<p style="text-align: center;">Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p> <p>Fecha: viernes 12 de agosto, actividad 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Criterios:</p> <p>Seguir instrucciones, escritura espontánea, escritura adulto y transcripción del estudiante. Orden,</p>

	<p>Realizar y desarrollar las actividades del libro de lenguaje “Aprendamos todos a leer”.</p> <p>Actividad en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe en tu cuaderno, lee y subraya con colores las palabras que contengan los fonemas: X-Y-H-LI 2. Escribe las palabras con ayuda del dibujo. 3. Realiza la lectura oral de frases con los fonemas enseñados. 4. Escribe el dictado palabras y frases con los fonemas enseñados. <p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Matemáticas: tema Representación de números de tres cifras en el ábaco</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Se socializa con los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca de la representación en el ábaco de la centena, se escuchan las diferentes opiniones y se aclaran dudas. Luego consignan en el cuaderno de matemáticas lo siguiente: Se pueden descomponer en: unidades, decenas y centenas.</p> <p style="text-align: center;">Fase de síntesis</p> <p>Actividad en clase: Representa números de 1,2 y 3 cifras en el ábaco. Escribe los números representados en el ábaco</p> <p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Áreas integradas: tema: El rasgado</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Se realiza socialización con el grupo de estudiantes acerca de cómo rasgar el papel para formar figuras con ellos.</p> <p style="text-align: center;">Fase de síntesis:</p> <p>Los estudiantes de acuerdo a lo aprendido en clase, deben realizar un arco iris utilizando la técnica del rasgado de papel y bolas con motas de algodón.</p>	<p>creatividad, buena presentación, entrega puntual.</p> <p>Formas de evaluación flexibles:</p> <p>Se evalúa en las áreas del aprendizaje según oriente el profesor.</p>
--	--	---

	<p>Materiales:</p> <p>1/8 de cartulina Hojas de papel iris Algodón Pegamento</p>	
<p>Semana 7: Agosto 15 al 19</p> <p>Semana 8: Agosto 22 al 26</p>	<p style="text-align: center;">Fases del aprendizaje Descripción de las actividades.</p> <p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Lengua Castellana: Tema fonemas R-V-W-Z Escuchan , aprenden y recitan las rimas de los fonemas.</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Se socializa con los estudiantes el tema sobre las sílabas formadas con los fonemas R-V-W-Z Modelado con plastilina de los fonemas</p> <p>Se realiza lectura de los megacuentos “Armando el armadillo amoroso”. “Víctor el venado valiente” “William el wapití que jugaba Waterpolo” “Zulma la zarigüeya de los zapatos azules”</p> <p>Actividad en clase: Recitar rimas y leerlas en el tablero y de su cuaderno Recortar y pegar palabras con los fonemas Realizar y desarrollar las actividades del libro de lenguaje “Aprendamos todos a leer”.</p> <p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Matemáticas: Descomposición de números de 3 cifras. https://www.youtube.com/watch?v=jYdqkIp90UY</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Se socializa con los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca de la descomposición de los números de tres cifras. Luego consignan en el cuaderno de matemáticas lo siguiente: Los números de tres cifras se descomponen en centenas, decenas y unidades. Problemas sencillos matemáticos</p>	<p>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p> <p>Fecha: viernes 26 de Agosto. Dictado y lectura</p> <p>Criterios: Seguir instrucciones, escritura espontánea, escritura adulto y transcripción del estudiante. Orden, creatividad, buena presentación, entrega puntual.</p> <p>Formas de evaluación flexible</p> <p>Se evalúa en las áreas del aprendizaje según oriente el profesor</p>

	<p style="text-align: center;">Fase de síntesis:</p> <p>Los estudiantes de acuerdo con lo aprendido en clase, la explicación del docente y la observación del video deben realizar la actividad en su cuaderno. Realiza la descomposición de números de tres cifras y representalos en el ábaco.</p>	
<p>Semana 9: Agosto 29 a Septiembre 2</p> <p>Semana 10: Septiembre 5 a Septiembre 9</p>	<p style="text-align: center;">Fases del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Descripción de las actividades.</p> <p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Lengua castellana: tema fonemas CH-Gue-Gui-Ge- Gi- R fuerte Escuchan, aprenden y recitan las rimas de los fonemas</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Se socializa con los estudiantes el tema sobre las sílabas formadas con los fonemas CH-Gue-Gui-Ge- Gi- R fuerte</p> <p>Se realiza lectura de los megacuentos "Chepito el chimpancé Chistoso". "Guillermina el águila Guerrera" "Gertrudis la Gineta Genial" "Ramon, el Ratón ruidoso"</p> <p>Actividad en clase: Recitar rimas y leerlas en el tablero y de su cuaderno Recortar y pegar palabras con los fonemas Realizar y desarrollar las actividades del libro de lenguaje "Aprendamos todos a leer".</p> <p>Actividad en clase:</p>	<p>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p> <p>Fecha: Viernes 9 de septiembre, actividad 1, 2, 3.</p> <p>Criterios: Seguir instrucciones, escritura espontánea, escritura adulto y transcripción del estudiante. Orden, creatividad, buena presentación, entrega puntual.</p>

1. Escribe en tu cuaderno, lee y subraya con colores las palabras que contengan los fonemas: CH-Gue-Gui-Ge- Gi- R fuerte
2. Escribe las palabras con ayuda del dibujo.
3. Realiza la lectura oral de frases con los fonemas enseñados.
4. Escribe el dictado palabras y frases con los fonemas enseñados.

Fase exploratoria

. **Áreas integradas:** tema Jesús nos enseña a amar la vida.
https://www.youtube.com/watch?v=yR47gGHu_00

Fase de profundización.

Se socializa con los estudiantes sobre el tema Jesús nos enseña a amar la vida, luego explicación oral por parte del docente y se observa el video propuesto para comprender mejor el tema. Los niños deben consignar en sus cuadernos los siguientes conceptos:

Los cristianos sabemos que la vida es un gran regalo de Dios. Por eso debemos amar la vida, respetarla y defenderla. Jesús nos enseñó a amar y perdonar a todos y a no querer nunca mal a nadie

Fase de síntesis:

Los estudiantes de acuerdo a lo aprendido en clase, la explicación del docente y la observación del video deben realizar la actividad en su cuaderno. Realiza el siguiente dibujo en tu cuaderno y colorea.

Fase exploratoria.

Lengua castellana: tema, El cuento y sus partes.
<https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA>
Combinaciones pl-bl-tl-cl-gl-fl-

Fase de profundización.

Se socializa con los estudiantes el tema el cuento y sus partes, luego explicación oral por parte del docente y se observa el video propuesto para comprender mejor el tema. Los niños deben consignar en sus cuadernos los siguientes conceptos: El cuento, como historia o narración comprende una serie de acciones con uno o varios personajes dentro de un contexto histórico y físico,

Formas de evaluación flexibles:

Se evalúa en las áreas del aprendizaje según oriente el profesor.

en ocasiones sin especificar. De una forma genérica, se ha establecido una estructura común de tres partes: comienzo, nudo y desenlace.

Rimas con las combinaciones pl-bl-tl-cl-gl-fl

Fase de síntesis:

Los estudiantes de acuerdo a lo aprendido en clase, la explicación del docente y la observación del video deben realizar la actividad en su cuaderno. Escribe un cuento corto desde tu imaginación, utiliza personajes creados por ti.

Fase exploratoria.

Matemáticas: Mayor que, menor que, igual a, en números de 3 cifras.

Fase de profundización.

Se socializa con los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca del tema propuesto en clase. se escuchan las diferentes opiniones y se aclaran dudas. Luego consignan en el cuaderno de matemáticas lo siguiente: Los símbolos de mayor que y menor que pueden utilizarse para comparar números y expresiones

. El símbolo de mayor que es $>$

El símbolo de menor que es $<$, $=$ según el caso: $147 \underline{\quad} 250$
 $316 \underline{\quad} 428$ $564 \underline{\quad} 236$ $987 \underline{\quad} 874$ $140 \underline{\quad} 140$ 2.

Realiza las siguientes adiciones y según el resultado escribe el símbolo $>$, $<$, $=$

Fase exploratoria.

Áreas integradas: Domestic and wild animales

Para comprender y fortalecer mejor el tema se observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=UmaLkXBOLzE>

Fase de profundización.

Se socializa con los estudiantes el tema sobre los animales domésticos y salvajes, luego explicación oral por parte del docente y se observa el video propuesto para comprender mejor el tema. Los niños deben consignar en sus cuadernos los siguientes conceptos:

	<p>Domestic animals</p> <p>Bird – Pájaro Cat – Gato Dog – Perro Donkey – Burro Duck – Pato Fish – Pez Horse – Caballo Sheep – Oveja Monkey – Mono Pig – Cerdo Rabbit – Conejo</p> <p>Wild animals</p> <p>Elefante – elephant Zorro – fox Oso – bear Tigre – tiger Jirafa – giraffe Gorila – gorilla León – lion Águila – Eagle Lobo - wolf</p> <p style="text-align: center;">Fase de síntesis</p> <p>Los estudiantes de acuerdo a lo aprendido en clase, la explicación del docente y la observación del video deben realizar la actividad en su cuaderno</p>	