
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ UNIDAD DIDÁCTICA			
ASIGNATURA	PROFESOR	GRADO	PERIODO	AÑO
ÁREAS INTEGRADAS	SORAIDA PATRICIA AGUDELO DÍAZ LINA MARÍA HENAO NOREÑA JHON FREDY RIVERA LÓPEZ	2º1 2º2 2º3	03	2022

	Valor del periodo: "Mejora continua, constancia, perseverancia"
---	--

1. COMPETENCIAS:

Educación Religiosa:

- Comprende las palabras de amistad que Jesús le dirige a sus seguidores y las expresa en forma narrativa. Competencias del siglo XXI. Habilidades interpretativas
- Sustenta los conocimientos sobre la oración como experiencia de amistad a través de su oración personal a Jesús.

Ciencias Naturales:

- Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómeno.
- Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos.
- Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.
- Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.

Educación Física:

- Axiología corporal. (Competencia XXI cultura cívica, sanitaria y ambiental).
- Expresiva corporal (Competencia XXI Creatividad e innovación).

Matemáticas:

- Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando números naturales.
- Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, operando y relacionando elementos geométricos básicos.
- Reconoce la importancia del dinero.

Artística:

- Sensibilidad.
- Apreciación estética.
- Comunicación.

Ciencias Sociales:

- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
- Identificar y describir algunas construcciones culturales que han contribuido al bienestar de las comunidades.
- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
- Explica los aspectos que determinan la pertenencia de una persona a comunidades como la familia, el colegio, el barrio y la sociedad.
- Reconoce los derechos y los deberes que tiene cada persona que es miembro de una comunidad.
- Reconoce que la mejor manera de solucionar los conflictos es por medio del diálogo y de otras medidas pacíficas

Tecnología:

- Practico estrategias sobre el uso racional del dinero
- Trabajo en equipos colaborativos. (COMPETENCIA S. XXI # 3)
- Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.
- Cultura cívica, sanitaria y ambiental. (COMPETENCIA S.XXI # 7)

Español:

- Escribir las letras 'b', 'v', 'm', 'n', 'ñ', 'r', y 'rr' según las reglas ortográficas.
Competencias para el siglo XXI
Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.
Creatividad e innovación.
- Utilizar los pronombres para reemplazar el sustantivo.
Competencias para el siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.
Creatividad e innovación.

- Establecer las características y la finalidad de la comunicación no verbal (el gesto).
Competencias para el siglo XXI
Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.
Creatividad e innovación.
- Identificar las características de la personificación en los textos literarios que lee.
- Competencias para el siglo XXI
Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.
Creatividad e innovación.
- Reconocer la importancia de la administración responsable de los recursos. Competencias para el siglo XXI.
Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.
Creatividad e innovación.

Ética y valores:

- Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación. (Competencia siglo XXI. Autonomía)
- Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias del siglo XXI, pensamiento crítico).

Inglés:

- Reconoce algunos elementos léxicos.
Competencias para el siglo XXI
Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.
Creatividad e innovación.
- Reconoce algunos elementos gramaticales.
Competencias para el siglo XXI
Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.
Creatividad e innovación.
- Identifica expresiones idiomáticas.
Competencias para el siglo XXI
Aprendizaje autónomo y durante la vida.
Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.
Trabajo en equipo colaborativo.

Creatividad e innovación.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Educación Religiosa:

Ser:

Aplicar en su vida las obras de misericordia.

Saber:

Reconoce a Jesús como amigo y busca la forma de apropiarse de sus palabras: “vosotros sois mis amigos si hacéis lo que yo os mando”.

Hacer:

Practicar la oración como medio de comunicación con Dios.

Indicadores flexibles:

Expresar su sentir al compartir con los demás

Demostrar respeto en las clases de educación religiosa.

Ciencias Naturales:

Ser:

Admira la grandeza del universo.

Muestra interés por los cambios físicos y químicos que tiene una fruta al ser expuesta directamente al oxígeno cuando se le quita la cáscara.

Demuestra preocupación porque las plantas reciban buen trato.

Valora los cambios tecnológicos.

Saber:

Reconoce el lugar ocupado por los planetas respecto al sol, además de sus tamaños y los movimientos que ellos poseen.

Reconoce que las propiedades organolépticas de los alimentos son las características físicas que pueden percibir de ellos los distintos sentidos, como el sabor, el olor, la textura y el color.

Identifica los diferentes ciclos de vida de plantas y animales.

Encuentra en su entorno cercano objetos tecnológicos que han cambiado gracias a los avances tecnológicos.

Hacer:

Construye un modelo del sistema solar.

Compara la oxidación que tienen diferentes frutas y verduras al momento de exponerlas durante un tiempo al ambiente con y sin cáscara.

Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas en un periodo de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.

Reconoce el uso que se les da a algunos aparatos usados actualmente.

Educación Física:

Ser:

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de mi cuerpo y el de los demás.

Saber:

Identifica los patrones básicos de locomoción (gatear, caminar, correr, saltar, rodar, trepar) y manipulación (lanzar, atrapar, alcanzar, empujar).

Hacer:

Realiza combinaciones de los patrones de movimiento, con o sin implementos deportivos (aros, bastones, cuerdas, colchonetas), fortaleciendo su esquema corporal y el manejo de las direcciones.

Indicadores flexibles:

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de mi cuerpo y el de los demás.

Equilibra el cuerpo al desplazarse en distintas direcciones y velocidades.

Realiza los patrones de movimiento fortaleciendo su esquema corporal y el manejo de las direcciones

Matemáticas:

Saber:

Lee y escribe correctamente números de seis cifras.

Formula y resuelve problemas con sumandos iguales.

Descompone números en unidades, decenas, centenas, etc.

Ordena números en forma ascendente y descendente.

Maneja adecuadamente las tablas de multiplicar para hallar diferentes productos.

Hacer:

Reconoce la necesidad de medidas más pequeñas que el metro.

Encuentra medidas de peso y longitud, relacionadas con su entorno.

Usar correctamente el reloj para resolver problemas de medición de tiempo.

Aplica la multiplicación en la solución de problemas.

Utiliza gráficos de puntos para representar conjuntos de datos evidenciando aquellos que poseen una mayor frecuencia.

Compara áreas y superficies mediante patrones no estandarizados.

Encuentra el perímetro en problemas planteados.

Utiliza unidades de longitud estandarizadas para medir el contorno de los objetos y figuras.

Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.

Reconoce los recursos monetarios, su origen y la importancia para su vida personal.

Ser:

Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha con respeto a los demás miembros del grupo.

Se comunica asertivamente con sus compañeros y superiores con cierta dificultad.

A veces identifica y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto a la palabra del otro.

Coopera con las buenas prácticas de disciplina en el salón de clases.

Indicadores flexibles:

Cuenta, suma y resta con monedas de \$50, \$100, \$200, \$500

Usa el metro, centímetro y milímetro en la medición de longitudes de figuras y cuerpos.

Reconoce algunas figuras tridimensionales

Artística:

Ser:

Expresa diversas emociones en sus trabajos.
Muestra respeto por el aula al dejar su espacio de trabajo limpio.
Comparte conocimientos y materiales con sus compañeros

Saber:

Tiene control de sus movimientos manuales.
Reconoce materiales y formas para el modelado.
Reconoce los diferentes trazos y nombra las figuras que realiza.

Hacer:

Realiza movimientos coordinados al manipular la plastilina.
Rellena dibujos con plastilina de diferentes formas en bolitas, esparcida, rollito y/o en tiras.
(Creatividad e innovación. Competencias del Siglo XXI)
Realiza trazos sencillos empleando la cuadrícula.

Indicadores flexibles:

Ejerce adecuada presión al punzar y trata de coordinar esta actividad.

Ciencias Sociales:

Ser:

Aprecia las labores de las personas que se dedican a actividades económicas que son útiles para la comunidad.
Reconoce la importancia de los medios de transporte para facilitar el desplazamiento de muchas personas.
Valora que se le reconozca sus derechos dentro de cada comunidad a la que pertenece.
Aprecia que los conflictos que se dan en su entorno sean resueltos de manera pacífica.

Saber:

Diferencia los tipos de actividades económicas que se pueden desarrollar en el campo y de las que también se pueden llevar a cabo en las ciudades.
Reconoce los diferentes medios de transporte que se utilizan en su entorno familiar y social más cercano.
Comprende la importancia de cumplir sus deberes para poder exigir sus derechos.
Entiende la necesidad de resolver los conflictos usando métodos no violentos.

Hacer:

Clasifica las actividades económicas que conoce en aquellas que son características de las zonas rurales y las que pertenecen a las zonas urbanas.
Explica a sus compañeros cuál es el medio de transporte que más utiliza y por qué.
Lee sobre los derechos y deberes que tiene como miembro de una comunidad.
Propone maneras de resolver pacíficamente diferentes tipos de problemas que puedan surgir en la familia, en el colegio o en el barrio.

Indicadores flexibles:

Discrimina los medios de transporte según su utilidad.
Completa algunas normas viales importantes para el cuidado de todos.

Explica el trabajo que realizan las personas de su familia para ayudar al mantenimiento del bienestar de todos.

Tecnología:

Ser:

Interactúa con sus compañeros demostrando respeto y tolerancia en el trabajo colaborativo.
(COMPETENCIA S. XXI # 3)

Saber:

Conoce las diferentes formas de dinero.
Reconoce las diferentes denominaciones de los billetes y monedas.
(COMPETENCIA S. XXI # 6)

Hacer:

Explica las funciones del dinero y las clases.
Emplea dinero didáctico para jugar a comprar, vender e intercambiar productos.

Español:

Saber:

Emplea reglas ortográficas en sus escritos.
Utiliza los pronombres para reemplazar el sustantivo.
Establece las características y la finalidad de la comunicación no verbal (el gesto).
Identifica las características de la personificación.
Reconoce la importancia de la administración responsable de los recursos.

Hacer:

Escribe las letras 'b', 'v', 'm', 'n', 'ñ', 'r', y 'rr' según las reglas ortográficas.
Emplea los pronombres en textos cortos.
Explica el significado de algunos gestos y símbolos.
Crea personificaciones a través de imágenes.
Organiza un modelo de presupuesto familiar.

Ser:

Asume con agrado las observaciones que se le hacen.
Demuestra autocontrol ante diferentes situaciones.
Reconoce información relevante y posibles causas de la misma.
Demuestra autocontrol en sus emociones diferentes.
Adquiere consciencia de la importancia de saber administrar el dinero.

Ind. Flexible:

Emplea pronombres en oraciones para reemplazar el sustantivo.

Ética y valores:

Ser:

Expresar asertivamente su desagrado en diversas situaciones de exclusión.

Saber:

Reconocer la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio y lugar.

Hacer:

Investigar más propuestas para evitar la discriminación.

Indicadores flexibles:

Selecciona en el dibujo la existencia de grupos con características diversas.

Narra situaciones de exclusión.

Inglés:

Saber:

Reconoce el vocabulario relacionado con los seres vivos del entorno natural.

Entiende el presente simple con verbos comunes y sencillos.

Reconoce el uso del verbo modal should en el contexto del cuidado del medio ambiente.

Comprende las distintas fórmulas para saludar y despedirse.

Hacer:

Describe en inglés las características de los seres vivos.

Redacta oraciones cortas en el presente simple.

Aconseja a los que lo rodean sobre la conservación de los seres vivos en su medio ambiente.

Entabla conversaciones en las que se emplean saludos y despedidas.

Ser:

Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.

Comparte con personas cercanas normas básicas.

Respeto y aprecia los seres vivos de la naturaleza.

Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

Indicadores flexibles:

Valora los seres vivos que le rodean y los describe de manera sencilla.

Emplea saludos y despedidas para relacionarse con las personas.

Identifica formas gramaticales como presente simple, should y los demostrativos en una oración.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO.

Fecha inicio de la unidad: Julio 5 de 2022	Fecha de cierre: Septiembre 9 de 2022
---	--

Semana 1: Julio 5 a julio 8	Fases del aprendizaje	Fechas, criterios y formas de evaluación flexible
Semana 2 Julio 11 a julio 15	Descripción de las actividades	

	<p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Todos los días esta rutina – hábito: saludo, oración, calendario, asistencia, agenda u horario del día. Se promueve el liderazgo.</p> <p>Con el material manipulativo de la página 27 y 49 del libro de matemáticas. Con este material se hace conteo ascendente, descendente, valor posicional y situaciones problemas de cálculo mental con las operaciones suma, resta y sumas sucesivas. Para la página 34 traer juego de dominó.</p> <p>Exploración del material contable elaborado y de la institución para la decena de mil y centena de mil. Construir cantidades, hacer cálculo mental, situaciones.</p> <p>Saltar la cuerda, integrar actividades de educación física (patrones de locomoción: lanzar-atrapar) para el conteo de sumandos iguales.</p> <p>Leer la historia ¡Félix se siente ansioso!, libro emociones para la vida página 4. Integrado con situaciones de exclusión, propuestas para evitar la discriminación y el tema de la diversidad de etnias, género, oficio, lugar donde se vive.</p> <p>Lectura de la poesía “Sonatina”, página 61 y “Esto dijo el pollo Chiras” página 65 del libro de lenguaje entre textos, dirección electrónica https://online.anyflip.com/asci/hcrb/mobile/#p=30</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización:</p> <p>Se realizan actividades del libro de matemáticas desde la página 27 hasta la 35, transversalizado e integrando al máximo con tecnología, educación física, español, sociales, ciencias y religión usando las temáticas para la solución de problemas.</p>	<p>Criterios: Puntualidad, orden, respuestas correctas.</p> <p>Formas de evaluación flexible: Observación directa del grupo. Se van revisando las actividades en cada clase para el seguimiento de los niños y el seguimiento de instrucciones.</p> <p>Valoración escrita de las actividades asignadas para la casa.</p> <p>Participación oral en los juegos realizados.</p> <p>Se desarrolla la página 32 y 33. Se evalúa el punto 3 página 32, ampliando a situaciones problemas con cantidades de 6 cifras. De igual manera el punto 8 de la página 33.</p> <p>Fecha: 14 de julio.</p> <p>Puesta en común de las páginas del libro de matemáticas y revisión del cuaderno con las actividades realizadas para garantizar material de estudio en casa.</p> <p>Fecha: 15 de julio.</p> <p>Evaluación con observación directa en la clase</p> <p>Valoración de las actividades asignadas para la casa.</p>
--	---	---

<p>Consignación en el cuaderno de los conceptos decena de mil, centena de mil y proceso de sumandos iguales.</p> <p>Desarrollo de la página 5, 6 del libro Emociones para la vida. Se integra con ética y valores (desagrado por las situaciones de exclusión, propuestas para evitar la discriminación y reconocer la existencia de grupos con diversas características).</p> <p>Desarrollo de la página 61-62-63-64-65-66 Lectura de la poesía "Sonatina", del libro de lenguaje entre textos, repasar con ella los textos narrativa poética, seleccionar palabras con v, con b y con la m antes de la b, atendiendo a las mallas curriculares y el pronombre para reemplazar el sustantivo.</p> <p>El bilingüismo desarrollar las lecciones 8 verduras, 9 comidas, lección 14 bebidas. Se integra con ciencias naturales (propiedades organolépticas de los alimentos-ciclos de vida de plantas y animales) sociales (actividades económicas de la comunidad y la importancia de los medios de transporte) y español (importancia de la administración responsable de los recursos), ética y valores grupos con diversas características por su alimentación - propuestas para evitar la discriminación y la exclusión.</p> <p style="text-align: center;">Fase de síntesis:</p> <p>Se realizan actividades de dulce evaluativo, tingo tango para verificar el aprendizaje uno a uno de los niños.</p> <p>Puesta en común de las actividades en el libro de español, matemáticas, emociones para la vida, bilingüismo.</p> <p>Desarrollo de patrones de movimiento con el cuerpo en la clase de educación física y en las pausas activas aplicando lo aprendido en clase.</p>	<p>Criterios: Observación directa de la actividad de educación física y la integración con matemáticas que cada estudiante realiza, seguimiento de instrucciones.</p> <p>Forma de evaluación: Valoración del movimiento de educación física realizado en la clase de educación física uno a uno y en la integración con matemáticas para el conteo de sumandos iguales.</p> <p>Fecha: En la semana # 1 y 2 en la clase de educación física.</p> <p>Criterio: Desarrollar las actividades de la cartilla Emociones para la vida, participar de las clases y puestas en común de los compañeros sobre los temas. Se evalúa en los tres aspectos de ética y valores y religión en los tres aspectos del aprendizaje.</p> <p>Criterio: Participar en la actividad interactiva de google liverworksheets el reloj, https://es.liveworksheets.com/pb1848556gm - https://es.liveworksheets.com/oe574644ym, repaso y afianzamiento de la unidad de medida del tiempo, el reloj. Se evalúa en el aspecto procedimental de matemáticas.</p>
---	---

	<p>Revisión de las actividades realizadas en libro, MASTER 2000 y en el cuaderno de las áreas.</p> <p>En la actividad del libro de las Emociones, escuchar a los niños sobre sus emociones.</p> <p>Reforzar en casa actividades interactivas, ya que en la Escuela no tenemos sala de sistemas con los siguientes links, serán publicados en el classroom de área respectivamente.</p> <p>Matemáticas: el reloj:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/pb1848556gm y https://es.liveworksheets.com/oe574644ym</p> <p>Español:</p> <p>Los pronombres-</p> <p>https://es.liveworksheets.com/yt177442cc</p> <p>https://es.liveworksheets.com/pc1872874ut</p> <p>Calculo y operaciones de suma, resta y series:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/vo2487920xd</p>	<p>Forma de evaluación: En casa jugar con los dos links que se envía al classroom de matemáticas y en clase participar según el turno resolviendo la actividad.</p> <p>Fecha: Julio 13</p> <p>Critero: Desarrolla la actividad y envía una foto del resultado al classroom de matemáticas. Debe hacerlo sólo, sin ayuda de un adulto.</p> <p>Forma de evaluación: En el classroom se evalúa el aspecto cognitivo del proceso de evaluación.</p> <p>Calculo y operaciones de suma, resta y series:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/vo2487920xd</p> <p>Fecha: Julio 14.</p>
--	---	--




Valor del periodo:
**“Mejora continua, soy constante en mi deber
y persevero para superar dificultades”**

<p>Semana 3: Julio 18 a julio 22</p> <p>Semana 4. Julio 25 a julio 29</p>	<p>Fases del aprendizaje</p> <p>Descripción de las actividades</p>	<p>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p>
	<p>Fase exploratoria.</p> <p>Afianzamiento de rutina – hábitos: líderes para la oración, saludo, asistencia, calendario, computador y el horario o agenda.</p> <p>Pausas activas que se aprovechan con música para los indicadores de desempeño de educación física (indicador patrones básicos de locomoción lanzar - atrapar), estas dos semanas especialmente con el conteo de sumandos iguales usando pelota de bomba con harina, que se hace en clase.</p> <p>Elaborar el material manipulativo de la página 55 y 57 del libro de matemáticas. Material de la página 89-91-93-95,97 y 99 (centro 1- érase una vez... números. Juego de valor de posición, cantidades de 6 cifras, conteo con los productos de las tablas de multiplicar.</p> <p>Admirar la grandeza del universo con el juego interactivo, el sistema solar , https://es.liveworksheets.com/yn1191267ji</p> <p>Saberes previos sobre los pintores. Lectura “Sé de un pintor atrevido” libro de lenguaje - entre textos.</p> <p>Observación del video sobre las obras de misericordia explicada para niños. Catholic Kids : https://youtu.be/vZgu5_AtUvc</p> <p>Socialización en clase sobre las buenas obras que debe realizar una persona que tiene buenos sentimientos.</p> <p>Canción: Yo tengo un amigo que me ama.</p>	<p>Fecha: en la semana # 3 y 4 realizar dibujos sobre las obras de misericordia que más le llaman la atención.</p> <p>Criterios: Buen coloreado</p> <p>Revisión del libro PTA.</p> <p>Actividades para la casa, realizar tres ejercicios de resolución de problemas con suma y resta de números de cinco cifras.</p> <p>La tarea se revisa para el aspecto procedimental, se hace puesta en común en clase. Debe estar ordenada, con números claros y resultados precisos.</p>

	<p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Fomentar el liderazgo en los niños a través del desarrollo de la rutina matutina.</p> <p>Después de observar el vídeo “las obras de misericordia explicado para niños. Catholic kids: https://youtu.be/vZgu5_AtUvc, se responden las preguntas por equipos de a 4 estudiantes en hoja de block media carta y se pone en común.</p> <p>Ingreso al programa de bilingüismo desde el salón de clase: escuchar las lecciones de la 15 a 19 (escuela 1- 2, actividades 1-2, convivencia).</p> <p>Consignación en el cuaderno, dar aviso a los padres de familia y escuchar las lecciones completas, explorar las otras habilidades que se presentan. Practicar a diario en casa para estar preparados para la actividad de aprendizaje evaluativo.</p> <p>Admirar la grandeza del universo, reconocer el lugar que ocupan los planetas. Esto se estudia con el juego interactivo de liverworksheets “el sistema solar”. Se hace modelo en plastilina del sistema solar.</p> <p>Avanzar en las actividades del libro de matemáticas páginas 52 (mis estrategias), página 53, 59 y 61. Se integra los indicadores de tecnología, español y sociales relacionados con el dinero y la economía.</p> <p>Desarrollo de las páginas 62, 63, 64,65, 66, 67 (centro 1- érase una vez...números); situaciones problemas, tablas de multiplicar, valor de posición.</p> <p>Con el libro de español integrar los indicadores de crear personificación a través de imágenes desarrollando las páginas 69 “Sé de un pintor atrevido” hasta la 76. Se correlaciona también con ética grupos de diversas características comentando sobre los</p>	<p>Criterios: Buena escritura, orden, nombre de los integrantes del equipo, participación de todos. Se evalúa en el área de ética y valores en los tres aspectos del aprendizaje. Se trabaja en hoja de block media carta en clase.</p> <p>Forma de evaluación: Trabajo en equipo de a 4 estudiantes y puesta en común de las respuestas de la actividad evaluativa del video “ las obras de misericordia explicada para niños”: https://youtu.be/vZgu5_AtUvc</p> <p>Fecha: Julio 21</p> <p>Criterio: Puntualidad, creatividad, y las lecciones de bilingüismo. Explicar los temas al grupo. Se evalúa en los tres aspectos del aprendizaje.</p> <p>Forma de evaluación: Micartelera con las lecciones de bilingüismo y explicación de los niños al grupo.</p> <p>Fecha: Julio 29.</p> <p>Criterio: Participación en el juego de clase, en la puesta en común de la explicación de cada modelo del sistema solar.</p>
--	--	--

	<p>pintores, artistas (pág. 71), situaciones de exclusión y propuestas para evitarla (pág. 73); con religión que obra de misericordia, la oración y reconocer que somos amigos de Dios al crearnos a todos diferentes pero iguales como seres humanos. También se integra con sociales (tipos de actividades económicas) y tecnología el dinero, las denominaciones y español con el presupuesto familiar que aporta el aspecto profesional.</p> <p>Moldear en plastilina las flores del pintor utilizando diversas formas (bolitas, esparcido, rollito y/o tiras).</p> <p>Libro emociones para la vida, secuencia didáctica 2, "en los zapatos de los demás" páginas 8,9 y 10.</p> <p>Se integra la página 8 dibujo 1: remates con el tema de sociales sobre apreciar las labores de las personas, ética discriminación y propuestas para evitarla.</p> <p>La página 9 dibujo 2: Vamos a jugar, con sociales en el aspecto actitudinal derechos - deberes dentro de la comunidad a la que pertenezco y resolver conflictos del entorno de manera pacífica.</p> <p>La página 9 dibujo 3. Súbete al sube y baja, con matemáticas las medidas de peso y longitud.</p> <p>La página 10 dibujo 4: un solo refresco, con religión, las obras de misericordia, el amor de Dios.</p> <p>Fase de síntesis expresiva, socialización del aprendizaje.</p> <p>En esta fase se aprovecha cada clase para cuestionar en los niños cómo se sienten frente a los repasos, nuevos aprendizajes, tareas y actividades de clase.</p> <p>Se hace puesta en común de las actividades evaluativas.</p> <p>Se revisan las tareas y ejercicios asignados para profundizar los temas en los cuadernos, libros.</p>	<p>Se evalúa en el área de ciencias y de artística, en los 3 aspectos del aprendizaje.</p> <p>Criterio: Desarrollar las páginas del libro siguiendo las instrucciones del docente, buena letra, lectura fluida acorde al grado y al periodo. Manejo de la plastilina, del papel, la decoración, el orden y el gusto estético. Se evalúa en artística, ética, religión, en los tres aspectos del aprendizaje.</p> <p>En español al crear personificaciones (aspecto procedimental) para dramatizar algunos tipos de actividades económicas y en sociales (aspecto cognitivo)</p> <p>Forma de evaluar: Dramatización en clase.</p> <p>Fecha: Julio 27 y 28.</p> <p>Criterio: Participación en clase con ideas, sentimientos y emociones sobre las actividades desarrolladas. tener las actividades ordenadas, coloreadas, buena letra y con las instrucciones del docente.</p> <p>Forma de evaluación: Directa en clase con la participación de cada estudiante.</p>
--	---	--

	<p>Se hacen juegos evaluativos con el tingo tango para verificar fortalezas y en qué se hace necesario profundizar.</p> <p>Desarrollo de guías prácticas de aplicación del aprendizaje: Sopa de letras sobre los valores que debe tener un buen cristiano.</p> <p>Juegos interactivos en liverworksheets para reforzar lo aprendido, se comparten por el classroom de cada área respectivamente.</p> <p>Regla ortográfica v-b, https://es.liveworksheets.com/hh1376900ua</p> <p>Uso de la j - g https://es.liveworksheets.com/ic546453og</p> <p>Uso de la letra h https://es.liveworksheets.com/hk315546tb</p> <p>Los pronombres https://es.liveworksheets.com/df494655lu</p> <p>Los tipos de palabras: https://es.liveworksheets.com/ix306gk</p>	<p>Fecha: Julio 26.</p> <p>Criterio: Participación en clase con ideas, sentimientos y emociones sobre las actividades desarrolladas. tener las actividades ordenadas, coloreadas, buena letra y con las instrucciones del docente.</p> <p>Forma de evaluación: Directa en clase con la participación de cada estudiante.</p>
--	---	--

 <p>Buen trato</p>	<p>Valor del periodo:</p> <p>“Mejora continua en la constancia para obedecer y perseverar en el buen trato a</p>	
<p>Semana 5: Agosto 1 a agosto 5</p> <p>Semana 6:</p>	<p>Fases del aprendizaje</p>	<p>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p>


Agosto 8 a agosto 12	Descripción de las actividades.	
	<p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Afianzamiento de rutina – hábitos:</p> <p>Saludo en inglés, oración, asistencia, fecha, acuerdos de clase y el valor del periodo (proyecto de ética y valores): Con esta rutina se afianzan los líderes, cada tarea tiene una estudiante asignada cada día, se lleva registro.</p> <p>Se ponen en juego los proyectos institucionales: democracia, sexualidad, medio ambiente, tiempo libre, ética y valores.</p> <p>Juego de dulce evaluativo: saberes previos.</p> <p>Actividad en el liverworksheets (página interactiva) para conocimientos previos, participación de varios niños.</p> <p>Canción con las tablas de multiplicar: Juan Pestañas, tablas de multiplicar del 1 al 10.</p> <p>https://youtu.be/DZB9OtI9Ad0</p> <p>Pausas activas con conteo de las tablas de multiplicar, juego con billetes de juguetes y situaciones problemas.</p> <p>Todos los días un minuto de relajación después del descanso: https://youtu.be/IS6P_VchEko</p> <p>Realizar el material manipulativo del libro de matemáticas páginas 101, 103, 105, 107, 109.</p>	<p>Criterios: Completar correctamente con la autoevaluación individual de la rúbrica para las diferentes áreas. Hacerla firmar por el acudiente una vez realizada.</p> <p>Forma de evaluación: Rúbrica de autoevaluación para las áreas de aprendizaje en la hoja de block que asigna el docente.</p> <p>Fecha: Agosto 5: rúbricas de la autoevaluación de las diferentes áreas, seguimiento a las 5 primeras semanas del periodo. Se hace firmar por el acudiente.</p> <p>Criterios: Evaluación de matemáticas manejo adecuado de las tablas de multiplicar MASTER 2000. Se evalúa en el aspecto cognitivo. Responder de manera correcta.</p> <p>Forma de evaluación: Actividad oral en clase aprovechando las pausas activas y actividades lúdicas. Responder correctamente los productos de las tablas.</p> <p>Fecha: Agosto 12</p>

	<p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Rúbrica de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación del aspecto actitudinal en cada área.</p> <p>Realización de actividades de conteo de cantidades iguales con material concreto como introducción a la multiplicación. Manejo del guaje matemático propio de la multiplicación: veces que se repite (Términos: multiplicando, multiplicador y producto; también factores y producto) construcción de las tablas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Tabla del dos: https://es.liveworksheets.com/oe235173yh</p> <p>La tabla del tres https://es.liveworksheets.com/dn259864nn</p> <p>la tabla del cuatro https://es.liveworksheets.com/ye28436nr</p> <p>La tabla del cinco https://es.liveworksheets.com/tv10</p> <p>Actividades del libro de español “los colores de la mariposa” página 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83 y 84.</p> <p>Se integra con ciencias la página 79 con los objetos del entorno que han cambiado gracias a los avances tecnológicos.</p> <p>En la página 84 modificar la actividad “dibuja tu parte favorita de la historia” por Escribo una oración como medio de comunicación con Dios, agradeciendo la grandeza del universo, la diversidad cultural, la actividad económica que nos permite el bienestar en el vivir y los seres vivos.</p>	<p>Criterios: Evaluación de español desde casa (No hay conectividad en la sala de Computadores) programada en el MASTER 2000 .Tendrá valoración en el aspecto cognitivo y procedimental.</p> <p>- Elaboración de la ficha de la mariposa con la plastilina. Tendrá valoración en el área artística en el aspecto procedimental.</p> <p>-En ciencias naturales el ciclo de la vida de algunos animales.</p> <p>Forma de evaluación: Prueba en el Master 2000 de español desde casa debido a que no hay conectividad en la sala de computadores.</p> <p>Realización de la ficha de la mariposa manejando la plastilina según las instrucciones del docente. Explicación oral sobre el ciclo de vida de la mariposa.</p> <p>La página 84 la oración se evalúa en el aspecto procedimental de religión, ciencias.</p> <p>Fecha: agosto 10</p> <p>Criterios: Buena presentación y buena letra en la consulta sobre el dinero, puntualidad en la entrega y seguimiento de instrucciones.</p> <p>Forma de evaluar:</p>
--	--	---

	<p>Se trabaja integrado algunas reglas ortográficas letras n- ñ, r-rr. Lectura del texto Los colores de la mariposa del libro de español de PTA página 77. Realizar las páginas 78 a 84 poniendo en práctica los conceptos trabajados de las reglas ortográficas, el sustantivo, adjetivo, verbo, artículo, pronombres personales. Este texto se transversaliza con religión acerca de la maravillosa creación de Dios al darnos un planeta lleno de recursos para tener una vida plena y cómo a través de la oración podemos agradecerle. Con ciencias naturales: el ciclo de vida de la mariposa. Con artística: elaboración de una ficha para rellenar su cuerpo con plastilina en diferentes formas: en bolitas, esparcida, rollos y tiras.</p> <p>Realizar las páginas del libro de matemáticas 68, 69, 70, 71, 73,75,76 (se modifican las cantidades del libro por cantidades de seis cifras), 77, 78 (se modifican las cantidades del libro por cantidades de seis cifras), 79, 80, 81, 83,84 y 85.</p> <p>Para la clase de informática se transversaliza el tema del dinero, nominación de billetes y uso del mismo, con matemáticas resolviendo situaciones problema de suma y resta, con artística al elaborar billetes y monedas con la técnica del calcado, con sociales en el tema de las actividades económicas del municipio y con español al realizar en forma escrita un modelo de presupuesto familiar.</p> <p>Practicar con los estudiantes en clase de educación física los lunes y viernes, se integra en inglés con: las horas en el reloj, funciones de los órganos de los sentidos (smell, listen, watch. touch, taste) en matemáticas conteo de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5 hasta el 10, en ciencias hábitos y rutinas saludables.</p>	<p>Presentación y exposición de la consulta a sus compañeros, elaboración del presupuesto familiar en una hoja media carta para entregar al docente. Tendrá valoración en Tecnología en el aspecto cognitivo y procedimental. En lengua castellana se valora en el aspecto procedimental en el indicador: organiza un modelo de presupuesto familiar.</p> <p>Fecha: Agosto 9</p> <p>Criterios: Participación constante en la clase, atención a los ejercicios propuestos, escucha, ejecución de los ejercicios.</p> <p>Forma de evaluar : Realización de las combinaciones de los patrones de movimiento: lanzar, caminar, correr, atrapar, empujar, con implementos como aros, balones, bastones, cuerdas, colchonetas. Se valora en los tres aspectos</p> <p>Fecha: Agosto 12</p> <p>Criterios: Participación constante en la clase, atención a los ejercicios propuestos, escucha, ejecución de los ejercicios.</p>
--	---	---


	<p>Se continúa con actividades de manipulación: atrapar, lanzar, alcanzar con implementos deportivos.</p> <p>Se desarrolla fase de calentamiento, fase de movimiento y fase de estiramiento. Hidratación constante.</p> <p>Actividades de bilingüismo. Lección 20, 21, 22, 23, 24 y 25 (animales 1- animales 2- animales 3- vida diaria 4- vida diaria 5). Dibujar los temas en el cuaderno y estudiar y resolver sopa de letras.</p> <p>Libro de emociones para la vida en la página 11, 12,13,14. Se integra con los temas de ética, religión, sociales.</p> <p style="text-align: center;">Fase de síntesis expresiva, socialización del aprendizaje.</p> <p>En cada clase se cumplen las tres fases del aprendizaje.</p> <p>Interrogar a los niños sobre el aprendizaje de la clase y sintetizar en cortas palabras.</p> <p>Rúbrica del proceso de aprendizaje en español y en varias áreas. Se integra a la familia, solicitando la firma de la autoevaluación, firma de las actividades evaluativas, corrección de las mismas y elaboración de compromisos.</p> <p>Juego de dulce evaluativo para comprobar lo aprendido de los diferentes temas desarrollados en las semanas de estudio.</p> <p>Juegos interactivos de aplicación de las temáticas de clase y recoger evaluación enviada desde casa. Google liverworksheets de las diferentes áreas como:</p> <p>Animales vertebrados e invertebrados:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/mv1720179nl</p>	<p>Forma de evaluar : Realización de las combinaciones de los patrones de movimiento: lanzar, caminar, correr, atrapar, empujar, con implementos como aros, balones, bastones, cuerdas, colchonetas. Se valora en los tres aspectos</p>
--	---	--

	<p>Cuido del medio ambiente:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ap2629069ia</p> <p>Clasificamos, clasificando animales:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/px1259239hr</p> <p>La tecnología:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/co1737967qq</p> <p>Herramientas de la fuente de word:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ov2023455yk</p> <p>Tablas de multiplicar:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/cr2184790bu</p> <p>Laberinto de multiplicaciones Among us:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/bq1496259qn</p> <p>Tablas de multiplicar:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/jm1776910sm</p> <p>Multiplicar por una cifra llevando:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/iz568472xb</p>	
--	--	--

	<p>Valor del periodo:</p> <p>“Mejora continua siendo constante y perseverando en el respeto a pedir la palabra”</p>
---	---

<p>Semana 7: Agosto 15 a agosto 19</p> <p>Semana 8: Agosto 22 a agosto 26</p>	<p>Fases del aprendizaje</p> <p>Descripción de las actividades.</p>	<p>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p>
	<p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Resolución de problemas con suma y resta, material de conteo para la representación de cantidades consecutivas, llegar al algoritmo de la multiplicación.</p> <p>Se continúa con actividades en el libro de matemáticas página 63 a la 69</p> <p>Actividad libro lenguaje entre textos, páginas desde la 77 a la 84</p> <p>Emociones para la vida, se trabaja en el libro desde la página 11 a la 14.</p> <p>Se integran con las asignaturas de sociales, ciencias naturales y artística.</p> <p>Juegos interactivos para llevar al niño a la construcción del aprendizaje. Se realizan experimentos.</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Desarrollar las actividades del libro de español de la página 85 a la 92, integrar con ciencias naturales.</p> <p>Página 70 a la 79 en el libro de matemáticas, integrar con las asignaturas de sociales y tecnología</p> <p>Desarrollar en los espacios de lectura crítica las páginas del libro de español de la página 93 a la 98 con los desafíos y retos</p>	<p>Fecha: agosto 19</p> <p>Criterios: Orden en la letra y buena presentación del libro, trabajo organizado en los equipos, dibujos bonitos y bien coloreados.</p> <p>Se evalúa en español en el aspecto actitudinal.</p> <p>Fecha: agosto 26.</p> <p>Criterios: Desarrollar en el tiempo de clase las actividades propuestas del libro, se valoran, se hace puesta en común, seguimiento de instrucciones y se corrige.</p>

	<p>de literatura propuestos integrados con religión, ética y valores.</p> <p>Desarrollar las páginas del libro de matemáticas de la página 81 a la 85. Reforzar operaciones de la suma, conteo matemático repetitivo de cantidades (multiplicación).</p>	
--	--	--

	<p>Valor del periodo: “Mejora continua siendo constante y perseverante preparando las evaluaciones de periodo”</p>
---	---

<p>Semana 9: Agosto 29 a septiembre 2</p> <p>Semana: 10 Septiembre 5 a septiembre 9</p>	<p>Fases del aprendizaje</p> <p>Descripción de las actividades.</p>	<p>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</p>
---	---	--

	<p style="text-align: center;">Fase exploratoria.</p> <p>Esta semana es un tiempo de evaluaciones de periodo, se centra la atención y concentración en desarrollar las actividades que se van presentando.</p> <p>Desarrollar actividades en clase de profundización en aquellos indicadores en el que los niños presentan dificultad para alcanzar la competencia.</p> <p>Movimiento dirigido en el salón de clase, para profundizar las actividades de la competencia de educación física, manejo de las emociones, ubicación espacial, respeto por las diferencias individuales de cada estudiante y cálculo mental con algunos movimientos de las pausas activas.</p> <p>Dibujos y representaciones de temas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Juegos en la página interactiva de liverworksheets de google, desde el computador de la clase (no hay sala de sistemas) y enviar en el classroom de las áreas respectivas para reforzar en casa.</p> <p style="text-align: center;">Fase de profundización.</p> <p>Evaluaciones de periodo en las diferentes áreas:</p> <p>Realizar lecturas en voz alta y en silencio de textos del libro de lenguaje entre textos para observar la fluidez y velocidad al leer.</p> <p>Expresar sus opiniones personales sobre las lecturas en forma escrita y oral.</p> <p>Producir textos escritos sobre los diferentes temas vistos durante el periodo, con una estructura sencilla, aplicando las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Criterio: Lectura fluida y buen tono de voz de los textos trabajados en el libro de español. En el aspecto cognitivo del aprendizaje, área de español.</p> <p>Respuestas correctas en la evaluación de periodo del MASTER 2000, evaluación en casa (sin sala de computadores), los niños deben hacerla solos.</p> <p>Participación de todos los integrantes del equipo para la dramatización, claridad con el tema asignado, buena pronunciación, colaboración, disciplina y orden en el tiempo dado para preparar la dramatización.</p> <p>El modelado debe estar bien presentado y la explicación debe ser con todas las características del ser vivo elegido. Esta es la evaluación de periodo de artística.</p> <p>Realizar correctamente y siguiendo las instrucciones del docente de los distintos patrones de movimiento asignados. Evaluación del periodo de educación física.</p> <p>Completar correctamente con la autoevaluación individual de la rúbrica para las diferentes áreas.</p> <p>Forma de evaluación: En la realización de las diferentes actividades del libro se va escuchando la lectura de cada niño con las actividades del libro.</p>
--	--	--

	<p>trabajadas y cuidando la caligrafía y presentación general.</p> <p>Realizar una prueba escrita utilizando la herramienta del Master 2000, para las áreas de sociales, ciencias, matemáticas y español.</p> <p>Desarrollar la evaluación de periodo de bilingüismo de las lecciones estudiadas de la 8 a la 31.</p> <p>Presentaciones en un video de mínimo 3 minutos y máximo 5 minutos donde explique las diferentes denominaciones y clases de dinero, su función en la vida de los seres humanos y el presupuesto familiar que se lleva en casa. Evaluación de periodo de tecnología.</p> <p>Dramatización de una situación problema sobre una situación problema de la exclusión, la existencia de grupos con diversas características y propuestas para evitar la discriminación. Esta se integra con las obras de misericordia. Equipos de a 4. Evaluación de periodo ética y valores y religión.</p> <p style="text-align: center;">Fase de síntesis expresiva, socialización del aprendizaje.</p> <p>Realizamos estas actividades en clase y en casa se sugiere también la práctica para poder avanzar en los aprendizajes.</p> <p>Se comparte el vídeo de cada estudiante en clase sobre el tema de tecnología.</p> <p>Durante el periodo se publica en el classroom los vídeos de clase y los links de las actividades interactivas para que los niños profundicen en casa sobre el proceso de aprendizaje desarrollado en clase.</p> <p>Puestas en común de las actividades evaluativas de periodo, correcciones en el cuaderno y puesta en común en clase.</p>	<p>Desarrollar las evaluaciones de periodo de las áreas de español, sociales, ciencias y matemáticas en el MASTER 2000.</p> <p>Desarrollar la evaluación de periodo de inglés en el programa de Bilingüismo lecciones estudiadas durante el periodo (del 8 al 31), en esta plataforma.</p> <p>Dramatización en grupos de a 4 estudiantes sobre una situación problema de la exclusión, la existencia de grupos con diversas características y propuestas para evitar la discriminación. Esta se integra con las obras de misericordia.</p> <p>Modelar en plastilina el ciclo de vida de un ser vivo (planta o animal), y explicar al grupo todas las características del ser vivo elegido. Evaluación de periodo de artística.</p> <p>Rúbrica de autoevaluación para las áreas de aprendizaje en la hoja de block que asigna el docente.</p> <p>Desarrollo del circuito de patrones de movimiento en la clase. Evaluación del periodo de educación física.</p> <p>Fecha: Agosto 29: rúbricas de la autoevaluación de las diferentes áreas.</p> <p>Agosto 30, 31, septiembre 1 y 2: evaluaciones en el MASTER 2000 de ciencias,</p>
--	--	--

		<p>matemáticas, sociales y español respectivamente en ese orden. Estas se realizan en casa (no se cuenta con la sala de sistemas en la escuela).</p> <p>Septiembre 2: evaluación de educación física.</p> <p>Septiembre 5: dramatización de ética y valores y religión.</p> <p>Septiembre 6: video de tecnología en el classroom del área.</p> <p>Septiembre 7 modelado de plastilina y explicación de un ser vivo.</p> <p>Septiembre 8: evaluación de bilingüismo en esta plataforma.</p>
--	--	--