



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA**

ASIGNATURA	PROFESORES	GRADOS	PERIODO	AÑO
CIENCIAS NATURALES E INGLÉS	EDNA KATHERINE FUENTES VANEGAS	3°1, 3°2 Y 3°3 3°2 Y 3°3	3	2022
ESPAÑOL, ARTÍSTICA Y ÉTICA	LUCELLY RUIZ CÁRDENAS.	3°1, 3°2 Y 3°3		
MATEMÁTICAS	MARIA ELENA MOLINA CHICA	3°1, 3°2 Y 3°3		
CIENCIAS SOCIALES	ROSA ALEJANDRA MURILLO MOSQUERA	3°1, 3°2 Y 3°3		
EDUCACIÓN FÍSICA Y TECNOLOGÍA	JOHN ELÍAS ORREGO TAMAYO	3°1, 3°2 Y 3°3		
RELIGIÓN	LUZ STELLA HERRERA MONCADA	3°1, 3°2 Y 3°3		
INGLÉS	JUAN ESTEBAN CASAS RAMIREZ	3°1		

ÁREAS:

MATEMÁTICAS

1. COMPETENCIAS

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando números naturales.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando elementos geométricos básicos.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando sistemas lógicos y de datos.

Compara mide y calcula el perímetro de una figura no circular y expresa el resultado en unidades según el caso.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

Establecer tablas de frecuencia absoluta y define la moda en un conjunto de datos.

Leer pictogramas y diagramas de barras.

Representar datos relativos al entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.

Aplicar la multiplicación de números naturales, por diferentes cifras, en la solución de situaciones cotidianas.

Resolver situaciones cotidianas con operaciones combinadas.

Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

Reconocer y usar unidades de medida de longitud y de capacidad del sistema internacional de medidas.

Definir si la probabilidad de un evento es seguro, probable, o imposible.

Establecer relaciones de semejanza y congruencia.

Operar reflexiones, traslaciones, rotaciones, y homotecias a figuras en el plano.

Reconocer los lados de los polígonos y señala el perímetro de figuras no circulares y circulares.

Determinar la medida del perímetro de figuras no circulares en contextos reales.

HACER:

Representar datos relativos al entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.

Construir esquemas que le faciliten resolver problemas multiplicativos o de proporcionalidad utilizando eficientemente las tablas de multiplicar.

Clasificar y ordenar datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presenta en tablas.

Representar los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.

Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de la ocurrencia de un evento aleatorio.

Realizar estimaciones de masa, volumen con experimentación o análisis lógico.

Establecer relaciones de peso entre objetos.

Plantear y resolver situaciones en las que se requiere analizar las transformaciones de diferentes figuras en el plano.

SER:

Respetar y apreciar la opinión de sus profesores y compañeros.

Apreciar los conocimientos alcanzados gracias a la utilidad de ellos.

Recibir con seriedad y respeto las orientaciones de clase.

Cumplir con las actividades propuestas.

Participar con agrado y buena disposición en las actividades de clase.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

1.COMPETENCIAS

Reconozco el concepto de presupuesto en la administración del dinero.

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

Manejo de herramientas TIC (competencia S. XXI)

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Reconoce el concepto de presupuesto en la administración del dinero.

Emplea las tablas de Word para organizar datos e información.

HACER

Elabora diferentes presupuestos.

Realizar diferentes presupuestos empleando las tablas de Word.

SER

Demuestra buena actitud en la realización de las actividades programadas dentro de la sala de informática y valora el uso del computador dentro de estas.

Se interesa por desarrollar las diferentes actividades de clase en cada uno de los temas trabajados.

EDUCACIÓN FÍSICA

1.COMPETENCIAS

Axiología corporal

Expresiva corporal

Competencias siglo XXI:

Cultura cívica, sanitaria y ambiental.

Trabajo en equipos colaborativos

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Identifica reglas del voleibol.

HACER

Recibe y hace pases, con balón de iniciación, usando el golpe de dedos y el antebrazo.

Demuestra su capacidad de coordinación viso pédica y viso manual en la ejecución de las habilidades motrices en el puesto y desplazándose.

Demuestra sus habilidades motrices y coordinativas en la realización de actividades pre deportivas y recreativas.

SER

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de su cuerpo y el de los demás.

ÁREA RELIGIÓN

1. COMPETENCIAS

Identificar las celebraciones con que las diferentes culturas religiosas celebran la presencia de Dios en sus vidas.

Descubre cómo el pueblo de Israel expresa sus propias vivencias a través de las celebraciones.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Explicar las diferentes formas de celebrar fiestas religiosas de las culturas monoteísta.

HACER

Comparar la pascua judía y cristiana

SER

Descubrir porque los tiempos litúrgicos son importantes para los cristianos

ÁREA: ESPAÑOL.

1. COMPETENCIAS:

Comprende textos literarios, para propiciar el desarrollo de la capacidad lúdica y creativa.

Interpreta y produce textos, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

Produce diferentes textos, teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Comprende la estructura, intenciones y función comunicativa de los textos que lee.

Produce textos, en los que presenta una serie de sucesos organizados por inicio, desarrollo y desenlace.

Identifica el sujeto y el predicado en las oraciones que lee y produce.

Reconoce las palabras por la posición de la sílaba tónica (agudas, graves y esdrújulas)

Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee: el verbo.

HACER

Selecciona textos según su tipología. (narrativos, informativos, expositivos)

Revisa y reescribe los textos que redacta a partir de la escritura correcta de las palabras.

Redacta sus textos teniendo en cuenta los componentes de la oración: sujeto y predicado.

Clasifica las palabras por la posición de la sílaba tónica (agudas, graves y esdrújulas)

Conjuga palabras que indican verbos, en los diferentes tiempos gramaticales.

SER

Expresa opiniones en torno a textos que ha leído.

Escucha y respeta las diferentes intervenciones de sus compañeros.

Enuncia conclusiones de los textos que lee.

Diferencia hechos de opiniones.

Descubre palabras que amplían su vocabulario.

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA.

1.COMPETENCIAS:

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER

Identificar diferentes emociones que puedan afectar su participación en las actividades escolares.

Prevenir el abuso de bebidas y sustancias psicotrópicas. (cátedra)

HACER

Representa gráficamente las emociones, identificando las que siente con mayor frecuencia.

SER

Aceptar a las personas como son, reconociendo que son importantes.

Valorar los sentimientos y emociones propios y los del otro.

ÁREA: INGLÉS.

1. COMPETENCIAS.

Reconoce expresiones relativas a las acciones de colaboración.

Identifica vocabulario sobre animales y su hábitat.

Comprende conceptos y procesos en inglés relacionados con el mantenimiento del medio.

Establece relaciones de causa-consecuencia con las expresiones adecuadas.

Identifica imperativos para expresar advertencias.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Comprende las palabras que describen acciones de colaboración.

Comprende el vocabulario relativo a animales y sus hábitats.

Comprende el vocabulario relativo al medio ambiente.

Comprende las expresiones relativas a acciones humanas contra el medio ambiente.

Comprende los imperativos para expresar advertencias.

Comprende verbos modales para expresar obligación.

HACER:

Elabora listas con nombres de animales y los relaciona con diferentes hábitats.

Identifica las oraciones para describir actos de colaboración en una oración.

Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido.

Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.

Escribe imperativos para expresar advertencias

Ubica los verbos modales en una oración.

SER:

Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.

ÁREA: ARTÍSTICA.

1. COMPETENCIAS

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Descubro mis posibilidades expresivas a través del lenguaje gráfico.

SABER

Ejercita su habilidad motriz fina, aplicando diferentes técnicas a su expresión plástica(recortado, punzado, amasado)

HACER

Amplía figuras empleando la cuadrícula.

Maneja límites en las figuras al punzar y recortar.

Modela y esparce la plastilina con habilidad.

SER

Utiliza adecuadamente los implementos de trabajo.

Valora sus producciones y las de los demás.

ÁREA: SOCIALES

1. COMPETENCIAS

Identifica a Colombia como un país compuesto por una gran diversidad cultural y geográfica.

Reconocer las principales características que identifican a nuestro país.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

Identifica los símbolos patrios y los relaciona con la historia de Colombia.

Representa el espacio por medio de planos, puntos cardinales, calles, carreras, etc.

Entiende que todas las personas son diferentes y merecen respeto.

Ubica geográficamente a Colombia en el planisferio y globo terráqueo, reconociendo los elementos del territorio nacional.

Aprecia la ubicación y características de las regiones geográficas de nuestro país.

Reconoce y reflexiona sobre características de la población colombiana.

Identifica la ubicación y características de las regiones geográficas de nuestro país.

Competencias Siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas

Trabajo en equipos colaborativos

Creatividad e innovación

Habilidades socioemocionales

HACER

Lee sobre los derechos y deberes que tiene como miembro de una comunidad.

Representa el espacio por medio de planos, puntos cardinales, calles, carreras, etc.

Representa formas de cuidado del medio ambiente y de la integridad personal.

Observa geográficamente a Colombia en el planisferio y globo terráqueo, reconociendo los elementos del territorio nacional.

Lee sobre características de la población colombiana.

Representa los símbolos patrios de Colombia.

Representa las características de las regiones geográficas de nuestro país.

SER

Reflexiona sobre el impacto de la acción humana al transformar el territorio.

Valora los símbolos patrios de Colombia.

Valora que se le reconozcan sus derechos dentro de cada comunidad a la que pertenece.

Fomenta formas de cuidado del medio ambiente y de la integridad personal.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1.Competencia:

Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas

pertinentes sobre estos fenómenos.

2.INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

Reconoce las diferentes características de la luz.

Determina los diferentes cambios de estado que posee el agua en la naturaleza y las condiciones que permiten que esta se encuentre en los tres estados de la materia.

Identifica diferentes aparatos que funcionan con electricidad y reconoce sus funcionamientos

HACER:

Explica lo que sucede con el comportamiento de la luz luego de incidir con diferentes materiales

Modela el ciclo que posee el agua en la naturaleza, al pasar por sus tres estados principales, exponiendo las causas por las cuales se genera el cambio

Compara diferentes objetos con base en su funcionamiento y determina cuáles son eléctricos.

SER

Muestra interés por el papel que la luz juega en su vida cotidiana.

Reflexiona sobre los mecanismos que permiten el cambio de estado del agua en la naturaleza y la importancia de estos cambios para la vida humana.

Aprecia la importancia de aparatos eléctricos en diferentes usos cotidianos.



3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO

Fecha inicio de la unidad: 4 de julio de 2022			
Fecha de cierre: 10 de septiembre de 2022			
Fase inicial o exploratoria	fase de profundización	Fase de síntesis, expresiva, socialización de aprendizaje	
<p>Conocimientos previos de los temas a tratar en el periodo. (Tecnología, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, español, ética e inglés, religión, matemáticas, inglés)</p> <p>Observar videos (Todas las áreas)</p> <p>Lecturas de cuentos e imágenes (inglés, ética, español, matemáticas.)</p> <p>Diálogos (Tecnología, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, ética</p>	<p>Salidas al tablero (Matemáticas español)</p> <p>Toma de apuntes y síntesis de los temas en el cuaderno (Tecnología, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, ética, español, inglés, religión, matemáticas.)</p> <p>mapas mentales y conceptuales (ciencias naturales, ética, español,</p> <p>Talleres en grupo e individual (ética, español, artística, religión,</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</p>	<p>FECHAS, CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN FLEXIBLE</p>
		<p>Evaluación de periodo integrada con la siguiente lectura.</p> <p>Lectura “El Sol y las Ranas”</p> <p>Partiendo de la lectura se evaluará de forma integrada algunos de los temas abordados en las cuatro áreas básicas e inglés.</p> <p>Tomado de Retos para Gigantes, libro 3 grado 3°</p>	<p>Fecha : semana del 3 al 10 de septiembre de 2022</p> <p>Actividad evaluativa:</p>

<p>español, religión, matemáticas)</p> <p>Consultas previas y socialización de las mismas (ciencias naturales, ética, español, matemáticas, religión).</p> <p>Preguntas orientadoras (ética, español, religión, matemáticas, ciencias sociales)</p>	<p>matemáticas, inglés, ciencias sociales)</p> <p>Conversatorios y debates para aclarar dudas y profundizar a partir de situaciones cotidianas. (ética, español, religión, matemáticas, ciencias sociales)</p> <p>Actividades extraclases (Tecnología, ética, ciencias sociales, español, religión, matemáticas, inglés)</p> <p>Uso de plataformas institucionales (Tecnología, educación física, matemáticas, inglés, ciencias sociales)</p> <p>Uso de materiales PTA (español, matemáticas)</p>	<p>guía semanal 9 (pág.: 32)</p> <p>Fecha : semana del 3 julio al 10 de septiembre de 2022</p> <p><u>Ciencias Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Luz y sus características • Ciclo del agua • Aparatos eléctricos <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora- • Producción escrita. 	<p><u>Ciencias Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La luz y sus características (semana 21, 22, 23. Evaluación escrita, única respuesta) • Ciclo del agua (Semana 24, 25, 26. • Aparatos eléctricos única respuesta (Semana 27, 28, 29 Exposición) • Evaluación de periodo (Semana treinta) <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora y Producción escrita <p>Seguimiento continuo- Libro de trabajo -entre textos- PTA.</p> <p>La oración clases y partes (evaluación escrita)</p>
---	---	--	---

- la oración, clases y sus partes.
- El verbo y sus tiempos.
- Acentuación fonética

Ciencias Sociales:

- Historia de la independencia de Colombia, 20 de julio de 1.810
- Símbolos patrios.
- Ubicación.
- Regiones geográficas de Colombia y cuidado del medio ambiente.
- Deberes, derechos.
- Respeto a las diferencias.
- Características de

- semana 24-
- El verbo y sus tiempos.
(evaluación escrita)
- semana 26.

Palabras agudas, graves y esdrújulas.

(Concurso ortográfico)

Semana 28- 29

Evaluación de periodo.

Semana 30.

Ciencias Sociales:

- Elaboración de portada o separador del periodo, indicadores de desempeño y actividades de introducción. (Semana 21).
- Taller sobre la historia de Colombia: Independencia - 20 de julio de 1.810 en clase y en casa-plataforma classroom a partir de la orientación docente. (Semana 22,23).
- Símbolos patrios (Actividades a desarrollar en clase

		<p>la población colombiana.</p>	<p>y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 23,24).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ubicación en el espacio: calles, cuadras, manzanas, Colombia en el planisferio, globo terráqueo(Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 24,25 y 26). ● Evaluación en la semana (25) sobre el taller de la historia de Colombia y los símbolos patrios (temas desarrollados en las semanas 22,23 y 24). ● Regiones geográficas de Colombia y cuidado del medio ambiente (Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 26, 27 y 28). ● Evaluación en la
--	--	---------------------------------	--

			<p>semana (28) sobre ubicación, regiones naturales y cuidado del medio ambiente (temas desarrollados en las semanas 24,25,26,27 y 28 del periodo 3).</p> <ul style="list-style-type: none">● Deberes, derechos respeto a las diferencias, características de la población colombiana(Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 28, 29).● Actividades de repaso(Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 29/ ò 30 del periodo 3).● Revisión del cuaderno con las actividades realizadas en el periodo, teniendo en cuenta criterios (rúbrica) dados por la docente con anticipación. Ver cuaderno y/o
--	--	--	---

plataforma. (Semana 29/ ò 30 del periodo 3).

- Prueba de periodo basada en la Lectura “El Sol y las Ranas” y los temas desarrollados durante el periodo.
- (Semana 30 del periodo 3)
- Es importante tener presente que las fechas están sujetas a las dinámicas institucionales, que se desarrollarán otros temas en el periodo, no incluidos en la evaluación integral y que todos los temas desarrollados en el periodo, se evalúan en cada momento, teniendo en cuenta su compromiso con el proceso de aprendizaje desde el inicio hasta el final del periodo. (ver indicadores de desempeño).

Matemáticas:

- Semana 22

		<p><u>Matemáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de datos, interpretación de gráficos de barras y pictogramas. ● Multiplicación y suma de números naturales. ● Solución de problemas con operaciones básicas. ● Secuencias de variación y aleatorias. ● Medidas de longitud y volumen 	<p>Taller libro PTA matemáticas 3° Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semana 23 (Evaluación escrita, solución de problemas realización de operaciones multiplicativas, aditivas y de resta) ● Semana 24 (Taller libro PTA 3° individual) ● Semana 25 (Taller de clase en parejas Libro TPA) ● Semana 27 (Medidas de longitud y volumen- Evaluación escrita) ● Semana 29 (Evaluación de periodo - Escrita) ● Semana de la 21 a la 30 (Tener en cuenta que las notas de clase, actividades extra-clase también se evalúan)
--	--	---	--

Inglés:

- Animales y hábitats
- Acciones de colaboración
- Medio ambiente
- Expresiones imperativas.
- Uso de have to, must.

Inglés:

- Taller de clase : animales y hábitats. (semana 22).
- Taller sobre expresiones de colaboración (semana 23).
- Taller de clase: cuidado del medio ambiente. (semana 25)
- Uso de To have to: taller de clase. (semana 26)
- Expresiones de deber (must): taller.(semana 28)

Religión:

Tiempos litúrgicos

Ética:

Las emociones
Prevención- uso de
sustancias psicoactivas.

Artística:

Coordinación.
Habilidad motriz fina.
(punzado, recortado y
amasado).

Educación física:

- Ejercicios y juegos de iniciación al voleibol.
- Test y ejercicios de coordinación

Religión

Semana 16 (evaluación escrita)

Tiempos litúrgico

Ética:

Las emociones (talleres en el libro de emociones para la vida) Seguimiento constante.
Prevención- uso de sustancias psicoactivas (elaboración de plegable)
Semana 27.

Artística:

Coordinación.
Habilidad motriz fina.
(Talleres de aplicación en el cuaderno)
Semana 23 -27.
(Trabajo manual).
semana 28 -29.

Educación física:

- En la semana cinco del periodo se evalúan los fundamentos técnicos básicos de la

		<p>visopédica y visomanual.</p> <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● El concepto de presupuesto en la administración del dinero● Tablas de word● Elaboración de presupuestos en tablas de word	<p>iniciación en el voleibol: (recepción y pases)</p> <ul style="list-style-type: none">● Semana 7 se evalúa de manera práctica la coordinación visomanual a través de ejercicios sencillos con pelotas de iniciación de voleibol.● En la semana 10 se evalúa por escrito los conceptos teóricos de los diferentes fundamentos técnicos básicos del voleibol y el reglamento básico de juego. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● En la semana 5 del periodo deberá presentar un presupuesto de gastos familiares en su cuaderno.● Ejercicio evaluativo en la sala de informática o para enviar por el classroom en caso del no funcionamiento de la sala sobre cómo hacer tablas en
--	--	--	---

			<p>word.(semana 7 del periodo)</p> <ul style="list-style-type: none">● Elaboración de un presupuesto en tablas de word (semana 9 del periodo) <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Participación activa y asertiva en las clases.● Presentación de los trabajos según orientaciones dadas.● Puntualidad y asistencia.los trabajos según orientaciones dadas.● Entrega oportuna de las actividades.● Presentación oportuna de evaluaciones escritas, orales y en la plataforma master 2000.● Consulta y profundización.● Cumplimiento de los acuerdos de clase.
--	--	--	---