



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA**

ASIGNATURA	PROFESORES	GRADOS	PERIODO	AÑO
CIENCIAS NATURALES	EDNA KATHERINE FUENTES VANEGAS	4.1 y 4.2	3	2022
TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA E INGLÉS	JOHN ELIAS ORREGO	4.1 y 4.2		
ESPAÑOL Y RELIGIÓN	LUZ STELLA HERRERA MONCADA	4.1 y 4.2		
MATEMÁTICAS Y ÉTICA	JUAN ESTEBAN CASAS R	4.1 y 4.2 (ética 4.1)		
CIENCIAS SOCIALES Y ARTÍSTICA	ROSA ALEJANDRA MURILLO MOSQUERA	4.1 y 4.2		

ÁREAS:

MATEMÁTICAS

1. COMPETENCIAS

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando números naturales y fracciones.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, utilizando las unidades de medida pertinentes. (unidimensionales: longitud y bidimensionales: área)

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando elementos geométricos básicos.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando sistemas lógicos y de datos.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando sistemas lógicos y variacionales.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización.

Calcula el perímetro y el área de figuras con forma rectangular, haciendo uso de las unidades de longitud.

Establece relaciones de semejanza y congruencia.

Construye tablas de frecuencias y realiza gráficas para un conjunto de datos identificando la moda, la media y la mediana.

Identifica variaciones de dependencia (directa o inversamente proporcional) entre cantidades en diferentes fenómenos.

HACER

Investiga las diferentes formas en las cuales puede cooperar con su familia para un ahorro de dinero efectivo.

Describe qué unidad es más conveniente para tomar ciertas medidas.

Determina qué tipo de relaciones existen entre dos variables, en contextos cotidianos.

SER

Cumple con las actividades propuestas.

Coopera con el mantenimiento de la disciplina en el aula de clase.

TECNOLOGÍA

1. COMPETENCIAS

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Familiarizarse con los elementos básicos del navegador de Internet para buscar páginas Web y consultar información que le sirvan para la realización de sus tareas escolares

Manejo de herramientas TIC (Competencia S. XXI)

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Ser:

Muestra responsabilidad en la clase para desarrollar las actividades propuestas.

Utiliza de forma adecuada distintas fuentes de información y comunicación para el desarrollo de diferentes actividades.

Saber:

Identifica valores y características de un líder y de un emprendedor.

Identifica el origen de la internet.

Identifica y reconoce los motores de búsqueda para mejorar las consultas en internet.

Identifica las ventajas, desventajas y riesgos en el uso de la internet.

Hacer:

Comprende las cualidades y características que debe tener un líder y un emprendedor

Consulta información en la web sobre el origen de la internet

Emplea diferentes motores de búsqueda para mejorar las consultas en internet.

Reconoce las ventajas y desventajas del internet mediante un debate.

INGLÉS

1. COMPETENCIAS

Reconoce estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.

Competencias para el siglo XXI:

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.

Trabajo en equipo colaborativo.

Creatividad e innovación

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER

Reconoce la importancia del medio ambiente.

Indicador flexible:

Establece en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente

Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad

SABER

Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.

Establece en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.

HACER

Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad.

Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.

EDUCACIÓN FÍSICA

1.COMPETENCIAS

Axiología corporal

Motriz

Competencias siglo XXI

Cultura cívica, sanitaria y ambiental.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Ser:

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de su cuerpo y el de los demás.

Saber:

Identifica reglas del voleibol.

Hacer:

Coordina brazos y piernas en la ejecución de la recepción del balón con antebrazo y los pases con golpe de dedos en diferentes situaciones colectivas de actividad física y motriz.

Demuestra sus habilidades motrices y coordinativas en la realización del servicio, logrando pasar el balón al campo contrario por encima de la malla.

Demuestra sus habilidades motrices y coordinativas en la realización de actividades pre deportivas y recreativas.

ÉTICA

1.COMPETENCIAS

Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Competencia siglo XXI, autonomía, socioafectivo)

Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencia siglo XXI. Autonomía)

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber:

Reconoce lo distintas que son las personas y que esas diferencias son oportunidades para la construcción de nuevos conocimientos y relaciones.

Identifica el nombre de distintas emociones.

Hacer:

Comenta situaciones donde se recibe el buen trato y se da la equidad.

Ser:

Acepta que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos.

RELIGIÓN

1. COMPETENCIAS

Reconoce la realidad histórica religiosa y la juzga estableciendo diferencias entre los pueblos creyentes y los que no lo son.

Reconozco Jesús como elegido de Dios y modelo de santidad a la que estamos llamados

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Comparar los beneficios que deja el llamado que hace Jesucristo y las llamadas que hace el mundo de hoy.

Identificar algunos personajes y su vocación del ayer y el hoy.

HACER

Comentar las diversas respuestas que ha dado la humanidad a Jesucristo a lo largo de los siglos dentro de su Iglesia.

SER

Exponer con comentarios acertados las diferentes respuestas de los apóstoles al llamado que Jesucristo les propone.

ARTÍSTICA

1. COMPETENCIAS

Sensibilidad visual:

Utilizo elementos y materiales de la vida cotidiana y los transformo en expresiones visuales.

Interpretación formal:

Expreso las sensaciones y sentimientos que me generan el contacto con expresiones artísticas

Interpretación extratextual

Identifico las acciones creativas en las diferentes expresiones artísticas.

Transformación simbólica

Utilizo materiales cotidianos para enriquecer creativamente mis propuestas de expresión artística.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Demuestra habilidad en el recortado de figuras y siluetas; respetando las líneas guía. (Creatividad e innovación. Competencias del Siglo XXI)

HACER

Recorta con precisión dibujos y siluetas.

SER

Es receptivo ante las sugerencias que lo llevan a mejorar como persona.

SABER

Desarrolla habilidades manuales mediante el doblado del papel.

HACER

Construye figuras en papel con la técnica del origami.

(Creatividad e innovación. Competencias del Siglo XXI)

SER

Se regula emocionalmente frente a distintas situaciones que exigen autocontrol.

SABER

Adquiere dominio de su fuerza y manejo de la direccionalidad al colorear.

HACER

Colorea dibujos adecuadamente teniendo en cuenta la direccionalidad y la fuerza ejercida.

.SER

Expresa positivismo y alegría en el trabajo grupal.

(Trabajo en equipos colaborativos. Competencias del Siglo XXI).

HACER

Realiza trazos en la cuadrícula siguiendo patrones establecidos.

SER

Presenta buena actitud en el trabajo colaborativo.

SABER

Adquiere habilidad y precisión en el trazo de líneas al ampliar figuras.

HACER

Amplía imágenes utilizando la cuadrícula

.SER

Trabaja con responsabilidad y armonía en clase.

SABER: Identifica los elementos básicos para crear luz y sombra en dibujos.

HACER: Aplica la luz y la sombra en dibujos y figuras.

(Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas. Competencias del Siglo XXI)

SER: Comunica sentimientos positivos mediante su expresión corporal.

SABER: Identifica características de obras teatrales y las pautas para hacer un guión para teatro.

(Creatividad e innovación. Competencias del Siglo XXI)

HACER: Produce textos dramáticos siguiendo las pautas dadas.

SABER: Reconoce y clasifica algunos estilos de caligrafía útiles para sus trabajos académicos.

SER: Muestra autonomía en el desarrollo de actividades.

HACER: Traza diferentes tipos de letras en sus formas, diseños y tamaños.

(Creatividad e innovación. Competencias del Siglo XXI)

ESPAÑOL:

1. COMPETENCIAS:

Conocer e identificar la función de la coma explicativa, el punto y coma y los dos puntos en situaciones comunicativas

Competencias para el siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.

Trabajo en equipo colaborativo.

Creatividad e innovación.

Identifica las características propias del texto biográfico.

Competencias para el siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.

Trabajo en equipo colaborativo.

Creatividad e innovación.

Identificar y reconocer la estructura del poema, al igual que el propósito y sus elementos constitutivos

Competencias para el siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.

Trabajo en equipo colaborativo.

Creatividad e innovación.

Reconoce la función de los mensajes publicitarios y sus distintos componentes

Competencias para el siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.

Trabajo en equipo colaborativo.

Creatividad e innovación.

Percibe la importancia del lenguaje escrito en la producción del texto argumentativo.

Competencias para el siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas.

Trabajo en equipo colaborativo.

Creatividad e innovación

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER:

Conoce e identifica la función de la coma explicativa, el punto y coma y los dos puntos en situaciones comunicativas.

Identifica las características propias del texto biográfico.

Identifica y reconoce la estructura del poema, al igual que el propósito y sus elementos constitutivos.

Reconoce la función de los mensajes publicitarios y sus distintos componentes.

Percibe la importancia del lenguaje escrito en la producción del texto argumentativo.

HACER:

Escribe los signos de puntuación en sus escritos y hace las pautas pertinentes en la lectura.

Expone diferentes biografías personales y personajes de interés...

Produce textos líricos atendiendo a su estructura e intención.

Produce mensajes publicitarios de acuerdo a su intención comunicativa.

Utiliza estrategias discursivas para elaborar textos argumentativos teniendo en cuenta su intención.

SER:

Reconoce la importancia del uso de los signos de puntuación.

Valora su propio trabajo y el de los demás.

Participa activamente en la lectura oral de textos líricos y escucha con respeto a sus compañeros.

Dialoga sobre el contenido y la intención de los mensajes publicitarios con claridad y fluidez.

Expresa de forma creativa y humorística argumentos a favor y en contra sobre temas de interés general.

Ciencias Naturales

COMPETENCIAS

Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.

SABER

Interpreta cadenas tróficas y las asocia con el proceso de circulación de la energía en los ecosistemas.

Reconoce máquinas simples en su cuerpo y comprende las variables que puedan afectar el movimiento de la máquina.

HACER:

Representa e interpreta cadenas tróficas en las cuales destaca los niveles de organización de los seres vivos en estas

Clasifica diferentes objetos cotidianos de acuerdo con el tipo de máquinas que emplean en su funcionamiento

SER:

Se interesa por entender las dinámicas ecosistémicas de los seres vivos y la forma de obtener energía a partir de los alimentos.

Comprende que el uso de las máquinas ha facilitado el desarrollo de las actividades humanas y ha llevado al desarrollo tecnológico

Demuestra responsabilidad en la entrega de tareas.

SOCIALES:**1. COMPETENCIAS:**

Comprender la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos.

Reconocer la interacción de los seres humanos con el entorno que los rodea.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:**SABER:**

1. Identifica el legado étnico de culturas diferentes a la propia.
2. Se interesa por conocer los diferentes aspectos de la historia de su país.

3. Describe la forma en la que se desarrolló la exploración y conquista de lo que hoy es Colombia.

4. Identifica el campo de acción de las ramas del poder público.

5. Diferencia y relaciona la Constitución Política de Colombia con las ramas del poder público y establece cuál es su función.

6. Competencias Siglo XXI

a. Aprendizaje autónomo y durante la vida

b. Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas

c. Trabajo en equipos colaborativos

d. Creatividad e innovación

e. Habilidades socioemocionales

SER:

Valora el conocimiento de las culturas indígenas y se interesa por su modo de vida.

Valora la democracia y las instituciones del estado colombiano.

Reconoce cómo se originó el mestizaje y la esclavitud en la sociedad colonial.

Reconoce la importancia de nuestra Constitución Política como un recurso, para cumplir y reclamar los derechos de los ciudadanos.

Reconoce que algunos acontecimientos del siglo XVIII, contribuyeron al proceso de independencia de Colombia.

HACER:

Investiga sobre las características sociales, políticas, económicas y culturales de los grupos indígenas que habitan el país.

Recoge información en la biblioteca acerca de las primeras culturas que habitaron el territorio colombiano.

Representa cómo se originó el mestizaje y la esclavitud en la sociedad colonial.

Lee sobre la importancia de nuestra Constitución Política como un recurso, para cumplir y reclamar los derechos de los ciudadanos.

Consulta sobre algunos acontecimientos del siglo XVIII, contribuyeron al proceso de independencia de Colombia.

Recoge información en diversos medios sobre el proceso de exploración y conquista de Colombia.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO

Fecha inicio de la unidad: 4 de junio de 2022			
Fecha de cierre: 10 de septiembre de 2022			
Fase inicial o exploratoria	fase de profundización	Fase síntesis, expresiva, socialización del aprendizaje	
		DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	FECHAS, CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN FLEXIBLE
<p>Conocimientos previos de los temas a tratar en el período. (Tecnología, educación física, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales, ética, español, religión, matemáticas)</p> <p>Observar videos (Todas las áreas)</p> <p>Lecturas de cuentos e imágenes (Español, religión, ética)</p> <p>Diálogos (Tecnología, educación</p>	<p>Salidas al tablero (matemáticas)</p> <p>Toma de apuntes y síntesis de los temas en el cuaderno (Tecnología, educación física, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales, español, religión, ética)</p> <p>mapas mentales y conceptuales (ciencias naturales, español, matemáticas)</p> <p>Talleres en grupo e individual (Español,</p>	<p>Actividad Evaluativa</p> <p>Lectura del texto “Juegos Nacionales 2012 ya cuentan con la mística del fuego indígena”</p> <p>Partiendo de la lectura se evaluará de forma integrada a algunos de los temas</p>	<p>Actividad evaluativa</p> <p>Fecha: semana del 3 al 10 de septiembre de 2022</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cadena trófica (Semana 21, 22, 23, 24) ● Sistema locomotor (Elaboración de maqueta en plastilina) Semana 25, 26, 27, 28)

<p>física, inglés, español, religión, ética, ciencias sociales)</p> <p>Consultas previas y socialización de las mismas (Educación física, ciencias naturales, religión, matemáticas, ética)</p> <p>Preguntas orientadoras (Español, religión, matemáticas, ética, ciencias sociales)</p>	<p>matemáticas, ciencias sociales, ética)</p> <p>Conversatorios y debates para aclarar dudas y profundizar a partir de situaciones cotidianas (Español, religión, ética, ciencias sociales)</p> <p>Actividades extraclases (Tecnología, educación física, inglés, español, religión, matemáticas, ética, ciencias sociales)</p> <p>Uso de plataformas institucionales (Tecnología, educación física, inglés, español, matemáticas, ciencias sociales)</p> <p>Uso de materiales PTA (Español, matemáticas)</p>	<p>abordados en las cuatro áreas básicas e inglés. Tomado de Retos para Gigantes Libro 5 semana 10 (pág.: 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de periodo (Semana 29) <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Retos para gigantes guía 1. (Semana 24 Taller PTA) ● Palabras Homónimas Parónimas y Homófonas. (Semana 26 Retos para gigantes) ● La coma explicativa, el punto y coma y los dos puntos. Retos para gigantes. ● Las biografías (Semana 27 Retos para gigantes) ● La estructura del poema. Retos para gigantes. ● Los textos publicitarios.
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Historia de Colombia: Independencia - 20 de julio de 1.810 ● Exploración y conquista de Colombia. ● Algunos acontecimientos del siglo XVIII y su influencia en la independencia de Colombia. ● Ramas del poder 	<p>(semana 28. Retos para gigantes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación escrita. (Semana 29) <p><u>Ciencias Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de portada o separador del periodo, indicadores de desempeño y actividades de introducción. (Semana 21). ● Taller sobre la historia de Colombia: Independencia - 20 de julio de 1.810 en clase y en casa-plataforma classroom a partir de la orientación docente. (Semana 22,23). ● Exploración y conquista de Colombia - Algunos acontecimientos del siglo XVIII y su influencia en la
--	--	---	--

		<p>público.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Constitución política de Colombia. ● Legado ètnico de culturas diferentes a la propia. ● Mestizaje en la sociedad colonial. 	<p>independencia de Colombia(Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 24 y 25).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación en la semana cinco (26) sobre los temas desarrollados en las semanas 21,22,23, 24 y 25). ● Ramas del poder público y constitución política de Colombia (Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 26, 27 y 28). ● Evaluación en la semana (28) sobre los
--	--	---	--

			<p>temas desarrollados en las semanas 26,27 y 28 del periodo 3).</p> <ul style="list-style-type: none">● Legado ètnico de culturas diferentes a la propia, mestizaje en la sociedad colonial (Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 28,29).● Actividades de repaso(Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 29/ ò 30 del periodo 3).
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Revisión del cuaderno con las actividades realizadas en el periodo, teniendo en cuenta criterios (rúbrica) dados por la docente con anticipación. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 29/ò 30 del periodo 3).● Prueba de periodo basada en la lectura "Juegos Nacionales 2012" ya cuentan con la mística del
--	--	--	--

			<p>fuego indíg ena”</p> <ul style="list-style-type: none">● y los temas desarrollados durante el periodo.● (Semana 30 del periodo 3)● Es importante tener presente que las fechas están sujetas a las dinámicas institucionales, que se desarrollarán otros temas en el periodo, no incluidos en la evaluación integral y que todos los temas desarrollados en el periodo, se evalúan en cada momento, teniendo en cuenta su compromiso con el proceso de aprendizaje desde el inicio hasta el final del periodo.
--	--	--	---

		<p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación financiera (presupuesto, gastos necesarios-in necesarios). ● Perímetro y áreas de figuras rectangulares. ● Relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. ● Variación directa e inversa. ● Estadística descriptiva: frecuencias, medidas de tendencia central, gráficos de barras. 	<p>(ver indicadores de desempeño).</p> <p><u>Matemáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller dirigido y examen escrito sobre el presupuesto y ayuda en el ahorro familiar. (semana 21-22). ● Taller y examen sobre medición de longitud y área (semana 23-24). ● Taller dirigido: semejanza y congruencia entre figuras (semana 26). ● Taller y examen sobre variaciones relacionadas.(semana 27) ● Taller y examen sobre medidas de tendencia central en un conjunto de datos (semana 29). <p><u>Inglés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la segunda y tercera
--	--	---	---

			<p>semana del periodo se calificará el separador de periodo con los apuntes sobre competencias e indicadores en el aspecto actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none">● Evaluación escrita de vocabulario relacionado con el medio ambiente. (semana cinco del periodo).● En la semana 7 se evaluará en plataforma de bilingüismo la lección 23● Evaluación de lección 24 plataforma de bilingüismo semana 9 del periodo.● Ejercicios de pronunciación con cada estudiante sobre los temas trabajados en las diferentes clases. No hay fecha definida; se evaluará en algunas clases
--	--	--	---

a lo largo del periodo.

Educación física:

- En la segunda y tercera semana del periodo se calificará el separador de periodo con los apuntes sobre competencias e indicadores en el aspecto actitudinal.
- En la semana cinco del periodo se hará evaluación práctica de ejercicios de fundamentación en voleibol: (recepción y pases con antebrazo y dedos)
- Semana siete del periodo se evalúa el saque o servicio en el voleibol de manera práctica.
- En la semana 10 se evaluará de manera escrita los fundamentos técnicos básicos del

voleibol y el reglamento de juego.

Tecnología:

- En la segunda y tercera semana del periodo se calificará el separador de periodo con los apuntes sobre competencias e indicadores en el aspecto actitudinal.
- Evaluación escrita sobre características de un líder y de un emprendedor. (Semana 5 del periodo)
- Evaluación escrita sobre motores de búsqueda y navegadores de internet. (Semana 7 del periodo)
- Semana 10 del periodo, evaluación sobre ventajas y desventajas del uso del internet, lo mismo que sus riesgos.

		<p><u>Ética:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Igualdad de las personas ante la ley.● Respeto por la diferencia.● La diferencia como oportunidad.● El buen trato entre las personas.● Reconocimiento de emociones.	<p><u>Religión:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● La alianza de Dios y su pueblo. (Semana 29 evaluación escrita - La iglesia y su respuesta al llamado de Jesús) <p><u>Ética:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Reflexión inicial acerca de la ética: separador de periodo (semana 21-22)● Taller de clase sobre el artículo 13 de la CPC (semana 23)● Taller de clase acerca del buen trato entre compañeros. (semana 35).● Conversatorios en clase sobre la equidad y respeto por la diferencia. <p><u>Artística:</u></p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de trazos en cuadrícula. ● Manejo de la direccionalidad al colorear. ● Habilidad y precisión de líneas al ampliar figuras. ● Elementos básicos para la creación de luz y sombra en dibujos. ● Trazado de líneas con habilidad y precisión al ampliar figuras. ● Recortado de dibujos y siluetas con precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de portada o separador del periodo, indicadores de desempeño. Semana 21. ● Realización de trazos en cuadrícula. Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 22 y transversal durante el periodo). ● Manejo de la direccionalidad al colorear. Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 21 a 30 -Transversal durante el periodo).
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">● Reconocimiento de algunos estilos de caligrafía.● Obras teatrales y pautas para hacer un guión.	<ul style="list-style-type: none">● Habilidad y precisión de líneas al ampliar figuras. Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 23 y transversal durante el periodo).<ul style="list-style-type: none">● Elementos básicos para la creación de luz y sombra en dibujos. Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 23 y 24).● Trazado de líneas con habilidad y precisión al ampliar figuras. Actividades a desarrollar en clase y/o en
--	--	--	---

			<p>casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 25 y transversal durante el periodo).</p> <ul style="list-style-type: none">● Recortado de dibujos y siluetas con precisión. Desarrollo de habilidades manuales mediante el doblado de papel. Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 25 y transversal durante el periodo).● Reconocimiento de algunos estilos de caligrafía. Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir
--	--	--	--

			<p>de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 26 y transversal durante el periodo).</p> <ul style="list-style-type: none">● Obras teatrales y pautas para hacer un guión. Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semanas 27 y/o 28 del periodo).● Revisión del cuaderno con las actividades realizadas en el periodo, teniendo en cuenta criterios (rúbrica) dados por la docente con anticipación. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 29/ò 30 del periodo 3).
--	--	--	--

			<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Participación activa y asertiva en las clases● Puntualidad y asistencia● Presentación de los trabajos según orientaciones dadas● Entrega oportuna de las actividades.● Presentación oportuna de evaluaciones escritas, orales y en la plataforma master 2000● Consulta y profundización.<ul style="list-style-type: none">● Cumplimiento de los acuerdos de clase● Cumplimiento con la realización de actividades en el libro Emociones para la vida. PTA
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• (Debe llevar el libro siempre que sea requerido por el ò la docente).
--	--	--	---