



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA**

ASIGNATURA	PROFESORES	GRADOS	PERIODO	AÑO
CIENCIAS NATURALES	EDNA KATHERINE FUENTES VANEGAS	5.1 y 5.2	3	2022
TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA	JOHN ELIAS ORREGO	5.1 y 5.2		
ESPAÑOL Y RELIGIÓN	LUZ STELLA HERRERA MONCADA	5.1 y 5.2		
SOCIALES E INGLÉS	JUAN ESTEBAN CASAS R	5.1 Y 5.2		
MATEMÁTICAS	MARÍA ELENA MOLINA	5.1 y 5.2		
ARTÍSTICA	LUCELLY RUIZ CARDENAS.	5.1 y 5.2		

ÁREAS:

MATEMÁTICAS

1. COMPETENCIAS

Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando números naturales, decimales y fraccionarios.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando,

conceptualizando, clasificando, relacionando y operando sistemas lógicos y de datos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

Definir relaciones de complemento y suplemento entre ángulos así como operar rotaciones, traslaciones, simetrías, reflexiones de figuras geométricas.

Establecer y ubicar coordenadas en el plano cartesiano.

Aplica criterios de divisibilidad al descomponer un número natural en sus factores primos.

Halla el m.c.m. y el m.c.d. y les aplica en la solución de problemas cotidianos.

Define, opera, relaciona fracciones y números mixtos en la solución de problemas básicos.

Establece combinaciones.

Identifica relaciones de variación entre dos características medibles por medio de la elaboración de tablas y/o gráficas.

Realiza e interpreta correctamente cálculos numéricos y/o estadísticos organizándolos en tablas, elaborando representaciones gráficas e interpretándolas.

Comprende el significado de los casos favorables y la diferencia de los casos posibles en un evento probabilístico.

Calcula la probabilidad de ocurrencia de un evento.

Expresa las características propias de un experimento aleatorio.

HACER:

Utilizar sistemas de coordenadas para localizar puntos y objetos.

Determinar las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico.

Comparar diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados.

Graficar en el plano cartesiano la posición de un objeto usando direcciones

cardinales (norte, sur, oriente, occidente)

Aplica los algoritmos matemáticos básicos en el proceso de operación de fracciones y números mixtos.

Descompone un número en sus factores primos.

Produce gráficos de barra, de líneas y circulares con información recolectada.

Manipula datos para realizar informes estadísticos sencillos.

Predice comportamientos variacionales a partir de análisis de patrones presentes en tablas y gráficas.

Argumenta los resultados en la medición de un evento probabilístico.

Estructura modelos para comprender mejor situaciones aleatorias en su entorno.

SER:

Reconocer el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia, en el medio escolar y en otras situaciones.

Mejorar las relaciones personales con los demás.

Acepta sus errores y trata de enmendarlos.

Interiorizar las normas escolares.

Asume responsablemente las actividades de clase y extraclase.

Acepta las críticas constructivas como una manera de crecer como ser humano.

INGLÉS

1. COMPETENCIAS.

Interpreta y enuncia diálogos y expresiones en inglés como medio de interacción y configuración de conocimiento.

Hace asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés.

Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa.

Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.

HACER:

Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes.

Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas.

Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio.

SER:

Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

1.COMPETENCIAS

Identifica las competencias básicas del emprendedor que le servirán de orientación y previsión para desarrollar sus fortalezas individuales.

Reconoce al programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos.

Competencias siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Manejo de herramientas TIC

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Ser:

Se interesa por conocer acerca de la cultura del emprendimiento y lo demuestra con una buena actitud y responsabilidad en las clases.

Valora la importancia de utilizar el programa de Excel como parte esencial de la informática.

Saber:

Identifica los conceptos de emprendimiento y empresa.

Identifica las posibilidades que te ofrece una hoja de cálculo.

Hacer:

Describe los principios básicos de la cultura del emprendimiento

Realiza lista de compañeros, de cuadernos, horarios, gráficos, etc, empleando la herramienta de Excel.

EDUCACIÓN FÍSICA**1.COMPETENCIAS**

Axiología corporal

Motriz

Competencias siglo XXI

Cultura cívica, sanitaria y ambiental.

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO**Ser:**

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de su cuerpo y el de los demás.

Saber:

Identifica reglas del voleibol.

Hacer:

Coordina brazos y piernas en la ejecución de la recepción del balón con antebrazo y los pases con golpe de dedos en diferentes situaciones colectivas de actividad física y motriz.

Demuestra sus habilidades motrices y coordinativas en la realización del servicio, logrando pasar el balón al campo contrario por encima de la malla.

Demuestra sus habilidades motrices y coordinativas en la realización de actividades pre deportivas y recreativas.

RELIGIÓN

1. COMPETENCIAS

Se admira del testimonio constante que Jesucristo dio de su Padre.

Identifico y diferencio el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Definir un proyecto de vida enfocado en las enseñanzas de Jesús.

HACER:

Reflexionar sobre su proyecto de vida espiritual tomando como base el análisis de diferentes credos.

SER:

Identificar y analizar el proyecto de vida que Jesús propone en algunas de sus palabras como las dadas en las bienaventuranzas.

ARTÍSTICA.

1. COMPETENCIAS:

Comprendo las acciones creativas en las diferentes manifestaciones artísticas.

Sensibilidad.

Apreciación estética.

Comunicación.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER

Desarrolla habilidades para expresarse movilizando los recursos creativos para apreciar y disfrutar las manifestaciones del arte.

HACER

Realiza con precisión trazos y figuras, empleando la cuadrícula.

Recorta con habilidad motriz, figuras y siluetas, respetando las líneas guías.

Elabora figuras en papel, aplicando la técnica del origami.

Produce textos dramáticos, siguiendo pautas dadas.

SER

Es amigable y respetuoso con sus compañeros

Controla sus emociones ante diferentes estímulos

Cuida su entorno al manejar distintos materiales en sus trabajos y reciclar los sobrantes.

Asume diferentes roles en su expresión teatral.

Valora sus trabajos y los de sus compañeros

SOCIALES

1. COMPETENCIAS

Identifica algunos hechos determinantes de la historia de Colombia del siglo XIX, que fueron fundamentales en la construcción de lo que somos hoy.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Reconoce conflictos políticos que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX.

Diferencia la organización del Estado colombiano actual con la de las épocas anteriores.

Compara las diferentes formas que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.

Explica las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.

Relaciona los acontecimientos de la mitad del siglo XX con la realidad actual del país.

HACER:

Consulta sobre los conflictos políticos y bélicos que se dieron en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.

Escribe sobre la organización del Estado colombiano actual con la de épocas anteriores.

Lee sobre las diferentes formas que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.

Escribe sobre las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.

Representa los acontecimientos de la mitad del siglo XX con la realidad actual del país.

SER:

Reconoce ventajas en la organización del Estado colombiano actual comparado con épocas anteriores.

CIENCIAS NATURALES.

1. COMPETENCIA.

Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Señala los diferentes mecanismos por los cuales se lleva a cabo la circulación

Identifica las diferentes transformaciones de energía que se dan en los aparatos que observa a diario.

Diferencia entre una mezcla homogénea y una heterogénea comprende con claridad el concepto de sustancia pura y sabe los principales métodos de separación de mezclas

HACER:

Explica el funcionamiento de los diferentes órganos que intervienen en el sistema circulatorio.

Concluye a través de la experiencia personal el funcionamiento de los equipos y la transformación de energía que se genera.

Expone y ejecuta los métodos de separación de mezclas pertinentes para los ejemplos expuestos teniendo claridad en cada metodología de los procesos de separación.

SER:

Reconoce las diferentes mezclas que se encuentran en la vida cotidiana, implementa métodos de separación simple como filtros, tamizados o evaporación usados para separar mezclas en la cocina.

Reconoce el funcionamiento del sistema circulatorio en su cuerpo y en el de sus compañeros.

Reconoce que la energía puede transformarse de diversos modos y que estos facilitan el desarrollo de las actividades humanas

ÉTICA.

1. COMPETENCIA.

Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias

con el origen cultural de otra gente.

(Competencia siglo XXI. Autonomía)

Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.

(Competencia siglo XXI, colaborativo)

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Identificar algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.

HACER:

Investigar sobre su origen cultural respetando las semejanzas y diferencias con el origen cultural de los demás.

SER:

Rechazar algunas formas de discriminación en la escuela, y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.

ESPAÑOL.

1.COMPETENCIA.

Aplicar las normas ortográficas del uso de la "h" en la escritura de palabras.

Identificar el lenguaje figurado en los textos, expresado a través de la metáfora, el símil y la personificación.

Realizar cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

Reconocer la importancia de la administración responsable de los recursos.

Aprender a identificar y a diferenciar los elementos semánticos que intervienen en algunos textos verbales y no verbales.

Diferenciar los tipos de texto dramático: la tragedia y la comedia.

Reconocer un tema polémico que abre el diálogo entre diversas perspectivas o ideas.

Reconocer la importancia del texto discontinuo como formato de información o de publicidad.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER

Identifica el uso correcto de la letra "H"

Identifica el lenguaje figurado en los textos, expresado a través de la metáfora, el símil y la personificación.

Realiza cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

Aprende a identificar y a diferenciar los elementos semánticos que intervienen en algunos textos verbales y no verbales.

Diferencia los tipos de texto dramático: la tragedia y la comedia.

Reconoce un tema polémico que abre el diálogo entre diversas perspectivas o ideas.

Comprende los textos que aparecen en una publicidad o un folleto informativo a través del lenguaje verbal y no verbal.

HACER

Aplica las normas ortográficas del uso de la "h" en la escritura de palabras.

Produce textos, empleando figuras literarias.

Resume la información, empleando los mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Complementa la historia por medio de secuencias de imágenes o elementos textuales.

Expone las diversas circunstancias por las cuales la trama tiene un tinte dramático.

Demuestra la validez o el error de los argumentos planteados a través de la indagación y el análisis.

Reconoce la importancia del texto discontinuo como formato de información o de publicidad.

SER

Dialoga con sus compañeros sobre la importancia de escribir correctamente las palabras.

Aprecia el lenguaje figurado en los textos que lee.

Comparte la información expresada en los mapas conceptuales.

Reconoce la importancia de la historieta como narración verbal y visual que conlleva una temática con base en la realidad o la ficción.

Dialoga con el texto y se adentra en la trama.

Desarrolla la tolerancia como método para comprender al otro en cuanto a la comunicación de perspectivas o ideas.

Valora la importancia del texto discontinuo como formato de información o de publicidad.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO

Fecha inicio de la unidad: 4 de junio de 2022			
Fecha de cierre: 10 de septiembre de 2022			
Fase inicial o exploratoria	fase de profundización	Fase síntesis, expresiva, socialización del aprendizaje	Fechas, criterios y formas de evaluación flexible
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES			
Conocimientos previos de los temas a tratar en el período.(Tecnologí	Salidas al tablero (Matemáticas, inglés)	Evaluación de periodo integrada con la siguiente lectura.	Actividad evaluativa

<p>a, educación física, ciencias naturales, artística, matemáticas, religión, español, sociales, inglés)</p> <p>Observar videos (Todas las áreas)</p> <p>Lecturas de cuentos e imágenes (Religión, español, sociales, inglés)</p> <p>Diálogos (Tecnología, educación física, ciencias naturales, religión, matemáticas, artística, español, sociales)</p> <p>Consultas previas y socialización de las mismas (ciencias naturales, matemáticas, español, artística, sociales, inglés)</p> <p>Preguntas orientadoras (Matemáticas, español, artística, religión)</p>	<p>Toma de apuntes y síntesis de los temas en el cuaderno (Tecnología, educación física, religión, matemáticas, español, artística, sociales, inglés)</p> <p>mapas mentales y conceptuales (ciencias naturales, español)</p> <p>Talleres en grupo e individual (Matemáticas, artística, religión, inglés)</p> <p>Conversatorios y debates para aclarar dudas y profundizar a partir de situaciones cotidianas (ciencias naturales, religión, matemáticas, español, artística, sociales)</p>	<p>Lectura del texto “El cactus y el pájaro pesado” Partiendo de la lectura se evaluará de forma integrada algunos de los temas abordados en las cuatro áreas básicas e inglés. Tomado de Retos para Gigantes (pág.: 32)</p> <p>Fecha : semana del 3 al 7 de octubre de 2022</p> <p><u>Ciencias Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proceso Circulatorio. ● La energía ● Mezclas homogéneas y heterogéneas 	<p><u>Ciencias Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proceso circulatorio (Semana 21, 22,23,24) ● La energía (Semana 25, 26) ● Mezclas homogéneas y heterogéneas
--	--	---	--

	<p>Actividades extraclases (Tecnología, educación física, religión, español, matemáticas artística, sociales, inglés)</p> <p>Uso de materiales PTA (Matemáticas, español)</p> <p>Toma de apuntes y síntesis de los temas en el cuaderno (Religión, español, matemáticas, artística)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos de separación de mezclas. <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso correcto de la “H” ● Figuras literarias. ● Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. ● LA historieta. ● Textos dramáticos, tragedia y la comedia. ● Comprensión lectora 	<p>(Semana 27, 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Métodos de separación de mezclas. (Semana 29) <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semana 24 (Taller - Uso de la “H” y figuras literarias). ● Trabajo: Lecturas entre textos PTA <p>Semana 26 (Evaluación escrita)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes tipos de textos. Lectura entre textos PTA. Retos para gigantes ● Semana 28 (Taller) ● Los medios de comunicación. ● La historieta. Retos para gigantes y entre textos PTA.
--	--	---	--

		<p><u>Ciencias Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Época precolombina de Colombia. ● Encuentro y conquista por España. ● Época de la colonia-revolución de los comuneros. ● Proceso de independencia. ● El partido liberal y el partido conservador. ● Guerra de los Mil Días 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana 29 (Evaluación escrita) ● Figuras literarias. ● Textos verbales y no verbales ● Diferentes tipos de textos. <p><u>Ciencias Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller sobre época precolombina (semana 21-22) ● Ensayo acerca del proceso de encuentro y conquista por España. lectura en clase. (Semana 23). ● Taller sobre la época de la colonia. (semana 24-25). ● Personajes del proceso de independencia(semana 26). ● La república de Colombia.
--	--	---	--

		<p><u>Matemáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Solución de problemas con decimales y fraccionarios.● Comparar conjuntos de datos dentro de una tabla.● Identificar fracciones con su decimal.● Operación de fracciones y números mixtos.● Estadística, tablas de datos, interpretar gráficas.● Probabilidades.	<p><u>Matemáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Problemas con decimales y fraccionarios (Semana 22 evaluación escrita , respuesta única)● Taller PTA matemáticas 5° (Semana 23)● Operaciones con decimales, fraccionarios y números mixtos. (Semana 25 evaluación escrita)● Comparar conjuntos de datos dentro de una tabla. (Semana 26 Taller en parejas)● Casos favorables, posibles en un evento. (Semana 27 evaluación escrita)● Taller individual libro
--	--	--	--

		<p><u>Inglés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El comparativo de igualdad. • Descripción <p><u>Religión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras comunidades cristianas <p><u>Artística:</u></p>	<p>matemáticas 5° PTA -Classroom (Semana 28)</p> <p>Evaluación escrita de periodo, individual. (Semana 29)</p> <p><u>Inglés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre comparativo de igualdad (semana 22). Evaluación en plataforma bilingüismo. • Construcción de frases(semana 24 -25). • Taller de clase acerca de ventajas <p><u>Religión:</u></p> <p>Semana 28 (Taller consulta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • investigar sobre la forma de vida de las primeras comunidades cristianas. <p><u>Artística:</u></p>
--	--	--	---

		<p>Trazos y figuras en la cuadrícula.</p> <p>Recortado de siluetas.</p> <p>Elaboración de figuras en origami.</p> <p>Representación teatral.</p> <p><u>ÉTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formas de discriminación. ● Las emociones. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emprendimiento y 	<p>Trazos y figuras en la cuadrícula.</p> <p>Recortado de siluetas.</p> <p>talleres realizados en el cuaderno, de actividades de clase y casa.</p> <p>Semana 23- 28-</p> <p>Elaboración de figuras en origami.(trabajo en equipo)</p> <p>Semana 23- 28-</p> <p>Representación teatral.(evaluación de periodo)</p> <p>Semana 29- 30.</p> <p><u>Ética:</u></p> <p>Semana 28 (Taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Algunas formas de discriminación y violencia escolar. <p><u>Tecnología:</u></p>
--	--	--	--

		<p>empresa; principios básicos de la cultura del emprendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none">● Programa excel <p><u>Educación física:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">● En la segunda y tercera semana del periodo se calificará el separador de periodo con los apuntes sobre competencias e indicadores en el aspecto actitudinal.● En la quinta semana del periodo se evaluará de manera escrita el indicador de emprendimiento.● Realizar tablas en excel según orientaciones dadas por el docente. (semana siete del periodo) Esta actividad evaluativa se hará en clase o se enviará por classroom● Ejercicio evaluativo sobre algunas herramientas de excel vistas en el periodo. (Semana nueve del periodo) <p><u>Educación física:</u></p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">● Fundamentos técnicos básicos del voleibol● Reglas de juego del voleibol.	<ul style="list-style-type: none">● En la segunda y tercera semana del periodo se calificará el separador de periodo con los apuntes sobre competencias e indicadores en el aspecto actitudinal.● En la semana cinco del periodo se hará evaluación práctica de ejercicios de fundamentación en voleibol: (recepción y pases con antebrazo y dedos)● Semana siete del periodo se evalúa el saque o servicio en el voleibol de manera práctica.● En la semana 10 se evaluará de manera escrita los fundamentos técnicos básicos del voleibol y el
--	--	---	---

			<p>reglamento de juego.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Participación activa y asertiva en las clases● Puntualidad y asistencia● Presentación de los trabajos según orientaciones dadas● Entrega oportuna de las actividades.● Presentación oportuna de evaluaciones escritas, orales y en la plataforma master 2000● Consulta y profundización.● Cumplimiento de los acuerdos de clase
--	--	--	--