



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDACTICA**

ASIGNATURA	PROFESOR	GRADO	PERIODO	AÑO
Educación ética y valores	Ruben Balseiro	6°	3°	2022

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** _____

COMPETENCIAS:

Servir de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan,

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO

.

Hacer Asumir un espíritu crítico ante las normas y la urbanidad comparándola con la vivencia de la paz y la justicia

Saber Reflexionar sobre el valor de la autoridad y el respeto

Ser Compartir alternativas de solución que enfrentan el sentido de la justicia.

Indicadores flexibles: -Compara mediante textos las formas de vida en la justicia y las normas
 - Enuncia como el sentido de justicia se manifiesta para dar valor a la convivencia.

2. DESARROLLO METODOLOGICO Y EVALUATIVO.

Fecha inicio de la unidad:	Fecha de cierre
Junio 5	Septiembre 9

Título del tema
Urbanidad, normas, respeto y sentido de justicia

FUNDAMENTOS DIDACTICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saberes previos ➤ Contenidos propuestos ➤ Aplicación de conocimientos 	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES; Tendrás en esta columna los contenidos y fuentes de consulta como las sagradas escritura y otros textos y materiales extraídos de youTuve y en la columna de la derecha las actividades	FECHAS, CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN FLEXIBLES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las actividades tienen fechas de realización por semas del periodo ➤ Los niveles de desempeños serán; Superior, alto, básico y bajo
---	---	--

		<p>➤ Se calificarán las competencias; cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p>
<p>COGNITIVOS Fase inicial, exploratoria o saberes previos</p>	<p>Actividad N° 1 Saberes previos El conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas</p>	<p>Actividad evaluativa No 1 Fecha de realización; semana N° 1 Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo viven los jóvenes de hoy el sentido de justicia y las normas sociales? 2. Diga normas familiares y ¿Cuál es su finalidad? 3. ¿Acata la autoridad familiar de sus mayores?
<p>COGNITIVOS Fase inicial, exploratoria o saberes previos</p>	<p>Actividad N° 2 Enfoque Urbanidad y normas: El término urbanidad es equivalente a buena educación, civismo, cortesanía, forma fina de actuar adquirida en el trato de la gente de educación cultivada. Las normas Las normas de convivencia estarán basadas en el respeto entre las personas y la conciencia de la dignidad propia y la ajena. Se concretan en el ejercicio y respeto de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de los componentes de la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad evaluativa N° 2 Fecha de realización Semana N° 2 ¿Qué importancia tiene las siguientes normas de urbanidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tirar basura en el espacio público. • Cuidar el agua. • Usar el cinturón de seguridad, • Respetar al peatón y los señalamientos viales. • No conducir en estado de ebriedad. • Cuidar el mobiliario urbano. • No pintar ni rayar lugares públicos y privados. • Respetar espacios reservados para personas con discapacidad.

<p style="text-align: center;">COGNITIVOS (30%)</p> <p>El conocimiento es una facultad del hombre para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información</p>	<p style="text-align: center;">Actividad N° 3 Enfoque</p> <p>Reglas familiares</p> <p>Las reglas de la familia ayudan a crear estructura. Las reglas familiares son una declaración clara y específica de los comportamientos que usted espera de su hijo. Las reglas familiares pueden ser específicas para ciertas situaciones, como las reglas para la hora de comer. También pueden ser específicas para ciertos comportamientos que nunca son aceptables. Cualquiera sea el motivo de la regla, la conducta de su hijo y la relación entre ustedes puede mejorar si hay reglas. Las reglas funcionan mejor cuando son constantes e uniformes, son predecibles y las hace cumplir</p>	<p style="text-align: center;">Actividad evaluativa N° 3</p> <p>Fecha de realización; Semana N° 3 Criterios de evaluación</p> <p>Ejemplos de normas de convivencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres pueden hablar sobre qué reglas ayudarán a la familia y ponerse de acuerdo en las que quieren establecer. ¿sí o no y por qué? • Los padres pueden colocar las reglas a la vista para que todos puedan verlas. ¿Si o no y por qué? • También pueden decirles a los otros adultos que cuiden de los niños acerca de las reglas. ¿Si o no y por qué? • Los padres pueden colocar cámaras para en su ausencia monitorear el comportamiento de sus hijos ¿Si o no y por qué?. • ¿Qué estructuras pueden crear en los jóvenes las reglas familiares?
--	---	--

	<p align="center">Actividad N° 4 Enfoque bíblico Video taller</p> <p>Reglas familiares Normas de convivencia para trabajar en el aula</p>	<p align="center">Actividad evaluativa N° 4 Fecha de realización; Semana N° 4 Criterios de evaluación</p> <p align="center">Hacer una reseña de lo más importante del Contando los sucesos de los videos</p>
<p align="center">Procedimental (30%) El conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacenan las informaciones en largo plazo</p>	<p align="center">Actividad N° 5 Sentido de autoridad y libertad</p> <p>El respeto a la autoridad es uno de los principios básicos de seguridad social para que sus habitantes puedan convivir bajo un sistema de justicia y solidaridad con todo el respaldo de la ley, aquellos que la infrinjan sepan que existe un sistema legal encargado de mantener el orden obligándoles a respetarlo para la ..</p> <p>Definición de libertad</p> <p><input type="checkbox"/> La libertad se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones siempre que sus actos no interfieran con los derechos equivalentes de otras personas. <input type="checkbox"/> Se define también como libertad como responsabilidad de elección, acto voluntario, espontaneidad, como margen de determinación, como ausencia de interferencia, como liberación frente a algo, como realización de una necesidad.</p>	<p align="center">Actividad evaluativa N° 5 Fecha de realización; semana N° 5 Criterios de evaluación</p> <p align="center">Hacer una sopa de letras con las palabras Libertad, compromiso, consiente, sociedad individual, actuar, decidir, crear, elegir, responsabilidad y respeto.</p>

	<p>VIDEO TALLER</p> <p>(INVESTIGACIÓN)</p> <p>Actividad N° 6</p> <p>Sentido de la justicia,</p> <p>La justicia y la legalidad son dos conceptos que se encuentran estrechamente relacionados: cuando hablas de justicia, haces referencia a un principio universal y ético que se basa en una actuación fundamentada en la verdad, garantizar el ejercicio de la igualdad, equidad y libertad, y a un conjunto de valores que rigen ...</p>	<p>Actividad evaluativa N° 6</p> <p>Fecha de realización: semana N° 6</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una definición de justicia 2. ¿Cuál es la relación entre justicia y legalidad? 3. ¿Cuándo eres injusto contigo mismo? 4. ¿Qué significa ser una persona justa? 5. ¿Por qué la justicia nace en el interior de la persona?
<p>Actitudinal (35%)</p> <p>La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. ... Según la psicología, la actitud es el comportamiento</p>	<p>ACTIVIDAD N° 7</p> <p>Evaluación de periodo</p> <p>La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende. 2. La finalidad principal de la</p>	<p>ACTIVIDAD EVALUATIVA N° 7</p> <p>Fecha de entrega: semana n° 7</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué se fundamenta la justicia? 2. ¿En qué se basan las normas de convivencia? 3. Defina ¿Qué es la libertad?

<p>habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona</p>	<p>evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje, tanto de las dificultades y errores del alumnado, como del proceso de la enseñanza.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD N° 8</p> <p>Retroalimentación La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes. Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EVALUATIVA N° 8</p> <p>Fecha de realización semana N° 8</p> <p>Situación problema Construir un párrafo sobre construcción de social de 10 renglones iniciando con el siguiente enunciado. Para construir una sociedad es necesario:</p>
---	---	--