



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDACTICA

ASIGNATURA	PROFESOR	GRADO	PERIODO	AÑO
CIENCIAS SOCIALES	HENRY VARGAS RUEDA	SÉPTIMO (7°)	TERCERO	2022

1. COMPETENCIA:

- Describo características de la organización social, política, económica y cultural del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.
- Comparo el legado cultural del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII, y reconozco su impacto en la actualidad.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER:

- Valora la importancia del legado del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII para nuestra época.
- Reconocer la importancia de la afrocolombianidad en el contexto tanto nacional como internacional.

HACER:

- Reconstruye hechos históricos argumentando las implicaciones sociales y políticas de los cambios que genera el renacimiento en los siglos XVIII y XIX.

SER:

- Aprecia la importancia de los cambios en la visión del mundo que se dieron en estas épocas.

3. DESARROLLO METODOLOGICO Y EVALUATIVO.

Fecha inicio de la unidad: JULIO 4 SEMANA 1	Fecha de cierre: SEPTIEMBRE 9 SEMANA 10
--	--

	Descripción de las Actividades	Fechas, Criterios y formas de evaluación flexible

<p>FASE INICIAL O EXPLORATORIA</p>	<p>Actividad #1:</p> <p>Diagnóstico del área:</p> <p>Socialización del área, diagnóstico de los elementos esenciales de las ciencias sociales.</p> <p>Contextualización de las características sociales, económicas y políticas de Colombia y el mundo durante el Renacimiento europeo.</p> <p>Para este componente el estudiante debe construir a través de organizadores gráficos (cuadro conceptual, mapa de ideas, organigrama, etc.) las principales características del Renacimiento europeo.</p>	<p>Actividad evaluativa #1</p> <p>Fecha de inicio: julio 4 Fecha de cierre: julio 15</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La participación en el proceso de diagnóstico del área, en este elemento los estudiantes propician espacios de socialización con el profesor mostrando los avances del proceso de aprendizaje. 2. La elaboración de material expositivo y organizador gráfico sobre las principales características sociales, económicas y políticas durante el Renacimiento en Europa. <p>Se calificará en los tres componentes, ACTITUDINAL: pertinencia en los aportes para el crecimiento propio y de los compañeros; PROCEDIMENTAL: el diseño de la presentación de los elementos gráficos; COGNITIVO: reconocer los elementos necesarios para reconstruir un hecho histórico.</p>
------------------------------------	---	---

	<p>Actividad #2 :</p> <p>CONTEXTO SOCIAL DEL MUNDO SIGLO XIX.</p> <p>Identifica las características sociales, económicas, culturales y políticas del mundo durante el Renacimiento en Europa, analizando elementos del proceso histórico, los cambios geográficos y las implementaciones reformas sociales en la sociedad de la época.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes consultarán el panorama general de Europa y el mundo durante el renacimiento europeo, luego se asignarán grupos de discusión en torno a núcleos temáticos determinados con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El encuentro de dos mundos. • El Renacimiento en Europa. • Reforma y contrarreforma • Imperios prehispánicos en América • Monarquías absolutas • África y Asia en el renacimiento <p>El cada grupo se debe realizar una relatoría del tema que contenga identificación del tema y análisis de los elementos históricos y políticos importantes para la región y el mundo.</p>	<p>Actividad evaluativa #2:</p> <p>Fecha de inicio: julio 18 Fecha de cierre: julio 29</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las características sociales, económicas, culturales y políticas del mundo durante el renacimiento europeo. 2. Elaboración de la consulta sobre el panorama general del mundo durante los siglos XVII y XVIII. 3. en la socialización de los componentes temáticos se califican los tres componentes: Cognitivo: Análisis de los elementos históricos y sociales mas significativos para el mundo durante el periodo trabajado. Procedimental: Manejo de el tema y de los distintos elementos que aportan significativamente a la discusión. Actitudinal: disposición con el aprendizaje y el buen desempeño de la clase.
--	--	---

<p>FASE DE PROFUNDIZACIÓN.</p>	<p>Actividad #3:</p> <p>GEOGRAFÍA DE COLOMBIA</p> <p>Identifica los legados sociales y culturales de Colombia a través de la caracterización de las regiones naturales y como la organización político administrativa hace las veces de veedor del derecho de los pueblos al cuidado y protección de sus territorios.</p> <p>En el desarrollo de esta actividad los estudiantes se inscribirán en centros de discusión temática en los cuales se debe hacer la debida consulta sobre las regiones naturales de Colombia; sus características y el aporte de cada región al fortalecimiento de la nación.</p> <p>Finalmente, cada grupo de trabajo debe realizar un video en el que exponga los resultados del trabajo de alguna de las regiones naturales de Colombia.</p>	<p>Actividad evaluativa #3:</p> <p>Fecha de inicio: agosto 1 Fecha de cierre: agosto 12</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el desarrollo de la actividad se tendrá en cuenta el compromiso con los centros de interés temático, responsabilidad y actitud frente al conocimiento. 2. Al ser un trabajo cooperativo se valora el trabajo en equipo y la pertenencia del trabajo de cada uno de los miembros 3. En el componente actitudinal se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada uno de las discusiones.
---------------------------------------	--	--

<p>FASE DE SÍNTESIS, EXPRESIVA, SOCIALIZACIÓN DE APRENDIZAJE</p>	<p>Actividad # 4:</p> <p>DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO</p> <p>Construcción de conversatorio sobre Derecho Internacional Humanitario a través de la metodología de trabajo colaborativo los estudiantes construyen la dinámica del conversatorio en torno a los Derechos Humanos.</p> <p>Los estudiantes organizan y dirigen conversatorio en el que abordaran temas propios de los Derechos Humanos y su actualidad en el mundo y en Colombia.</p>	<p>Actividad Evaluativa #4:</p> <p>Fecha de inicio: agosto 15 Fecha de cierre: agosto 29</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>El criterio central será la participación activa en el planteamiento, organización y ejecución del conversatorio sobre Derechos Internacional Humanitario.</p> <p>Se calificará en el componente COGNITIVO: según la participación activa y los aportes que se realicen en la construcción de los temas de discusión ACTITUDINAL participar propositivamente en la discusión y ejecución del conversatorio.</p> <p>PROCEDIMENTAL la creación y organización del conversatorio.</p>
	<p>Actividad # 5:</p> <p>Durante esta semana se realiza la retroalimentación y evaluación final de los procesos desarrollados durante el periodo académico, con el objetivo de encontrar posibles oportunidades de mejora y fortalezas en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Actividad Evaluativa #5:</p> <p>Fecha de inicio: septiembre 5 Fecha de cierre: septiembre 9</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Se realiza el proceso evaluativo institucional (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) con el objetivo que la competencia desarrollada sea lo mas objetivamente valorada en cada estudiante.</p> <p>Se debe cumplir con la fecha de cierre establecida por la Institución, para ser revisadas y calificadas.</p>