



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ**  
**UNIDAD DIDACTICA**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>GRADO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>AÑO</b>
CIENCIAS SOCIALES	HENRY VARGAS RUEDA	OCTAVO (8°)	TERCERO	2022

**1. COMPETENCIA:** Reconozco múltiples eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos Colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX.

**2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

**SABER:**

- Analiza la situación política, social y económica de Colombia y el mundo en los siglos XIX y XX
- Reconocer la importancia de la afrocolombianidad en el contexto tanto nacional como internacional.

**HACER:**

- Reconstruye hechos históricos argumentando las implicaciones sociales y políticas de los cambios que genera las revoluciones.

**SER:**

- Valora los esfuerzos de los distintos agentes de cambio que interviene en la recomposición de la sociedad después de una revolución.

**3. DESARROLLO METODOLOGICO Y EVALUATIVO.**

Fecha inicio de la unidad: JULIO 4 SEMANA 1	Fecha de cierre: SEPTIEMBRE 9 SEMANA 10
--	--

	<b>Descripción de las Actividades</b>	<b>Fechas, Criterios y formas de evaluación flexible</b>

<p>FASE INICIAL O EXPLORATORIA</p>	<p><b>Actividad #1:</b></p> <p><b>Diagnóstico del área:</b></p> <p>Socialización del área, diagnóstico de los elementos esenciales de las ciencias sociales.</p> <p>Contextualización de las características sociales, económicas y políticas de Colombia y el mundo durante el periodo de las revoluciones burguesas en Europa.</p> <p>Para este componente el estudiante debe construir a través de organizadores gráficos (cuadro conceptual, mapa de ideas, organigrama, etc.) la contextualización de Colombia y el mundo durante la era de las revoluciones del siglo XVIII.</p> <p>La pregunta orientadora es: ¿En qué medida las revoluciones liberales de América y Europa del siglo XVIII y XIX, contribuyeron a la libertad, igualdad y dignidad de los ciudadanos del siglo XX y XXI?</p>	<p><b>Actividad evaluativa #1</b></p> <p><b>Fecha de inicio: julio 4</b> <b>Fecha de cierre: julio 15</b></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación en el proceso de diagnóstico del área, en este elemento los estudiantes propician espacios de socialización con el profesor mostrando los avances del proceso de aprendizaje.</li> <li>2. La elaboración de material expositivo y organizador gráfico sobre las principales características sociales, económicas y políticas del mundo en el periodo de las revoluciones burguesas en Europa.</li> </ol> <p>Se calificará en los tres componentes, ACTITUDINAL: pertinencia en los aportes para el crecimiento propio y de los compañeros; PROCEDIMENTAL: el diseño de la presentación de los elementos gráficos; COGNITIVO: reconocer los elementos necesarios para reconstruir un hecho histórico.</p>
------------------------------------	---	--

	<p><b>Actividad #2 :</b></p> <p><b>CONTEXTO SOCIAL DEL MUNDO SIGLO XIX.</b></p> <p>Identifica las características sociales, económicas, culturales y políticas del mundo durante el siglo XIX, analizando elementos del proceso histórico, los cambios geográficos y las implementaciones de modelos de economía capitalista en el mundo.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes consultarán el panorama general del mundo durante el siglo XIX, luego se asignarán grupos de discusión en torno a espacios geográficos determinados con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revolución industrial</li><li>• Imperialismo</li><li>• Estados Unidos</li><li>• América Latina</li><li>• Colonización africana</li><li>• Sistema de producción capitalista</li><li>• Explosión demográfica</li><li>• Imperialismo occidental en Asia</li></ul> <p>El cada grupo se debe realizar una relatoría del tema que contenga identificación del tema y análisis de los elementos históricos y políticos importantes para la región y el mundo.</p>	<p><b>Actividad evaluativa #2:</b></p> <p><b>Fecha de inicio: julio 18</b> <b>Fecha de cierre: julio 29</b></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificación de las características sociales, económicas, culturales y políticas del mundo durante el siglo XIX.</li><li>2. Elaboración de la consulta sobre el panorama general del mundo durante el siglo XIX.</li><li>3. en la socialización de los componentes temáticos se califican los tres componentes: Cognitivo: Análisis de los elementos históricos y sociales mas significativos para el mundo durante el periodo trabajado. Procedimental: Manejo de el tema y de los distintos elementos que aportan significativamente a la discusión. Actitudinal: disposición con el aprendizaje y el buen desempeño de la clase.</li></ol>
--	--	---

<p><b>FASE DE PROFUNDIZACIÓN.</b></p>	<p><b>Actividad #3:</b></p> <p><b>COLOMBIA SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL XX</b></p> <p>Identificar los legados sociales y culturales de Colombia en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.</p> <p>En el desarrollo de esta actividad los estudiantes se inscribirán en centros de discusión temática en los cuales se debe hacer la debida consulta de los elementos necesarios para participar en la construcción del debate, en clase se desarrollarán la discusión en torno a los siguientes núcleos de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la carrera por la independencia frente a el dominio español.</li> <li>• Federalismo y centralismo.</li> <li>• Liberales y conservadores.</li> <li>• Esclavitud y luchas por la libertad.</li> </ul>	<p><b>Actividad evaluativa #3:</b></p> <p><b>Fecha de inicio: agosto 1</b> <b>Fecha de cierre: agosto 12</b></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el desarrollo de la actividad se tendrá en cuenta el compromiso con los centros de interés temático, responsabilidad y actitud frente al conocimiento.</li> <li>2. Al ser un trabajo cooperativo se valora el trabajo en equipo y la pertenencia del trabajo de cada uno de los miembros</li> <li>3. En el componente actitudinal se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada uno de las discusiones.</li> </ol>
---------------------------------------	---	--

<p><b>FASE DE SÍNTESIS, EXPRESIVA, SOCIALIZACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>Actividad # 4:</b></p> <p><b>CONSTITUCIONALISMO EN COLOMBIA</b></p> <p>Construcción de foro educativo “Constitucionalismo en Colombia” a través de la metodología de trabajo colaborativo los estudiantes construyen la dinámica de un foro en torno a las constituciones políticas que se han desarrollado en la historia de Colombia desde su fundación como república.</p> <p>Los estudiantes organizan y dirigen el foro educativo sobre constitucionalismo en Colombia en el que se abordaran temas propios de las características políticas, sociales y culturales que han determinado las cartas constitucionales que han regido a Colombia desde su fundación como republica democrática.</p>	<p><b>Actividad Evaluativa #4:</b></p> <p><b>Fecha de inicio: agosto 15</b> <b>Fecha de cierre: agosto 29</b></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>El criterio central será la participación activa en el planteamiento, organización y ejecución del foro educativo sobre el constitucionalismo en Colombia</p> <p>Se calificará en el componente <b>COGNITIVO</b>: según la participación activa y los aportes que se realicen en la construcción de los temas de discusión</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> participar propositivamente en la discusión y ejecución del foro.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> la creación y organización del foro</p>
	<p><b>Actividad # 5:</b></p> <p>Durante esta semana se realiza la retroalimentación y evaluación final de los procesos desarrollados durante el periodo académico, con el objetivo de encontrar posibles oportunidades de mejora y fortalezas en el proceso de aprendizaje.</p>	<p><b>Actividad Evaluativa #5:</b></p> <p><b>Fecha de inicio: septiembre 5</b> <b>Fecha de cierre: septiembre 9</b></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>Se realiza el proceso evaluativo institucional (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) con el objetivo que la competencia desarrollada sea lo mas objetivamente valorada en cada estudiante.</p> <p>Se debe cumplir con la fecha de cierre establecida por la Institución, para ser revisadas y calificadas.</p>