



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDACTICA

ASIGNATURA	PROFESOR	GRADO	PERIODO	AÑO
FILOSOFÍA	HENRY VARGAS RUEDA	SÉPTIMO (7°-3)	Cuarto	2022

1. COMPETENCIA:

- Adoptar una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades y discriminaciones, ya sea por sexo, raza, creencias u otras características individuales y sociales, valorando los esfuerzos por lograr una sociedad más justa en la que exista una efectiva igualdad de oportunidades para las personas.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER:

- Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

HACER:

- Valorar los intentos para conseguir una convivencia mundial basada en el respeto de los derechos humanos individuales y colectivos, en la defensa de la naturaleza y en la paz.

SER:

- Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a la diversidad, la pluralidad y la diferencia.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO.

Fecha inicio de la unidad: JULIO 4 SEMANA 1	Fecha de cierre: SEPTIEMBRE 9 SEMANA 10
--	--

	Descripción de las Actividades	Fechas, Criterios y formas de evaluación flexible

<p>FASE INICIAL O EXPLORATORIA</p>	<p>Actividad #1:</p> <p>Nuestra Nación y nuestra Escuela</p> <p>Desde los orígenes de la nación, la escuela ha servido como garante de formación ciudadana, entendida como aquel saber que requiere los individuos para relacionarse con su entorno social, cultural y político.</p> <p>En esta perspectiva la escuela ha contribuido eficazmente en la construcción de la idea de nación y sus efectos en la vida de las personas. en esta unidad se invita a reflexionar en torno a estos planteamientos que hacen parte fundamental de nuestro diario vivir:</p> <p>reflexiona en torno a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define los conceptos de Estado, nación, pueblo y gobierno. 2. Según estas definiciones ¿que será la nacionalidad y como se define un estado nación? 3. Que se necesita en Colombia para ser un ciudadano 4. ¿Existe la nación Colombiana? 5. siendo así ¿existe una nación paisa? ¿En qué se diferencia de la nación colombiana? 6. ¿Cuál ha sido el papel de la escuela en la formación de la nación? 	<p>Actividad evaluativa #1</p> <p>Fecha de inicio: Septiembre 12 Fecha de cierre: Septiembre 23</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza de forma crítica y reflexiva la relación entre nación y educación. 2. Elaboración del material reflexivo en torno a la relación entre la Nación y los procesos ciudadanos. 3. Reconocer los elementos necesarios para reconstruir relaciones de proximidad entre los conceptos trabajados
------------------------------------	---	---

<p>Actividad #2:</p> <p>Nacionalidad y Latinoamericanidad</p> <p>Para García Canclini, la identidad es importante porque todos necesitamos tener signos de arraigo, de diferencia, de consistencia de lo que somos.</p> <p>Así, en América Latina, la reconfiguración de las identidades y culturas tradicionales (campesinas, indígenas, negras) que resisten y construyen alternativas a la dominación de la globalización cultural, han impedido el trasplante puramente mecánico de otras culturas, no sólo por la alteridad que ellas constituyen sino por su capacidad de aportar elementos de distanciamiento y crítica de la pretendida universalidad deshistorizada del progreso y de la homogenización que impone la modernización del modelo cultural global occidental.</p> <p>Según lo trabajado en la anterior unidad sobre el concepto de nación ¿que será nacionalidad?</p> <p>¿Cuál sería la relación entre nacionalidad, identidad, sentido de pertenencia y reconocimiento?</p> <p>¿se puede hablar de una identidad latinoamericana? ¿en qué aspectos nos parecemos y en qué nos diferenciamos?</p> <p>escucha la canción “Latinoamérica” de Calle 13 y realiza una reflexión sobre su contenido y la idea de identidad latinoamericana.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8</p>	<p>Actividad evaluativa #2:</p> <p>Fecha de inicio: Septiembre 26 Fecha de cierre: Octubre 7</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Argumenta las razones por las cuales se crean identidades en torno a sus territorios, su cultura y sus tradiciones.2. Propone argumentos a la discusión sobre las oportunidades que posibilita las diferentes identidades latinoamericanas.3. Valorar la pluralidad, la identidad y las diferencias entre las distintas formas de pensamiento que se presenten en el contexto educativo.
---	--

FASE DE PROFUNDIZACIÓN.

Actividad #3:

La diversidad, la pluralidad y la diferencia

¿Es diversa la escuela?

Este apartado explora los conceptos de diversidad, tolerancia y pluralismo. Veremos en este módulo que puede ser difícil aceptar la diversidad, pero es posible comprenderla y dar pasos para promoverla en relación a ideas y ejemplos de comportamiento ético. El módulo ofrece un menú de opciones y enfoques para abordar desafíos éticos que involucran cuestiones de raza, creencias religiosas, género, orientación sexual, discapacidad, opiniones políticas y otros temas.

para el inicio de esta actividad realiza el siguiente cuadro:

concepción teológica	definición	características	condiciones en el que se vive en la escuela
diversidad			
pluralismo			
diferencia			
tolerancia			

luego revisa el siguiente Video sobre pruebas de ADN

Después de ver el video analiza su contenido y sus implicaciones abordando estas tres preguntas:

1) Independientemente de si es literalmente exacto, el espíritu de la investigación sugiere que todos estamos relacionados y desconocemos toda la

Actividad evaluativa #3:

Fecha de inicio: Octubre 17

Fecha de cierre: Octubre 28

Criterios de evaluación:

1. Caracteriza las cosmovisiones de las diferentes formas culturales y étnicas que se presentan en el mundo actual.
2. Participar en la construcción de la discusión sobre la diversidad, la pluralidad y la diferencia en la escuela
3. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida

	<p>gama de nuestros orígenes. ¿Creen que eso sea cierto?</p> <p>2) ¿Cuáles son las implicaciones de esta idea para su sentido de identidad propia y el de sus familiares y amigos?</p> <p>3) ¿Cómo cambia este sentido de identidad sus relaciones con los demás y su interacción con aquellos que parecen "distintos"?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sGhVNHXDHsc&t=36s</p>	
--	--	--

<p>FASE DE SÍNTESIS, EXPRESIVA, SOCIALIZACIÓN DE APRENDIZAJE</p>	<p>Actividad # 4:</p> <p>La escuela en nuestro mundo global</p> <p>No existe duda sobre las múltiples transformaciones que se han gestado y se vienen dando en el mundo con la globalización. El escenario es una aldea cada vez más global que se ha convertido en el epicentro de sucesos que impactan en diversas formas la vida cultural, social, política y económica de las personas.</p> <p>Pero de la misma forma, nuestro mundo se ha vuelto inestable, incierto y complejo. Por ello, la educación no puede limitarse a enseñar al alumnado a navegar por el mundo con confianza y a asimilar información, sino que debe garantizar que la población infantil y juvenil pueda construir una brújula ética y cívica que les guíe hacia el respeto de la dignidad humana, para apreciar la diversidad y hacia perspectivas empáticas mediante las cuales construir relaciones, sin importar las diferencias.</p> <p>Investiga y describe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo se podría definir la naturaleza de la globalización 2. Según esto cuáles podrían ser los desafíos de la educación frente a la globalización 3. Como asuntos como la diversidad son abordados por la globalización 4. El papel de la escuela dentro de la globalización se debe centrar en: <ul style="list-style-type: none"> ● Examinar cuestiones locales, globales e interculturales ● Comprender y apreciar las perspectivas de los demás ● Interesarse por la comunicación intercultural ● Empezar acciones para el bien común y el desarrollo sostenible 	<p>Actividad Evaluativa #4:</p> <p>Fecha de inicio: Octubre 31 Fecha de cierre: Noviembre 11</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y evalúa la importancia de la influencia de la Globalización en las prácticas culturales y educativas. 2. construye y evalúa los distintos tipos de argumentos, sobre sus creencias personales y las distintas formas de asumir la diversidad cultural. 3. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
---	---	--

	<p>realiza un diagrama que explique cada uno de estas claves.</p>	
	<p>Actividad # 5:</p> <p>Durante esta semana se realiza la retroalimentación y evaluación final de los procesos desarrollados durante el periodo académico, con el objetivo de encontrar posibles oportunidades de mejora y fortalezas en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Actividad Evaluativa #5:</p> <p>Fecha de inicio: septiembre 5 Fecha de cierre: septiembre 9</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Se realiza el proceso evaluativo institucional (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) con el objetivo que la competencia desarrollada sea lo más objetivamente valorada en cada estudiante.</p> <p>Se debe cumplir con la fecha de cierre establecida por la Institución, para ser revisadas y calificadas.</p>