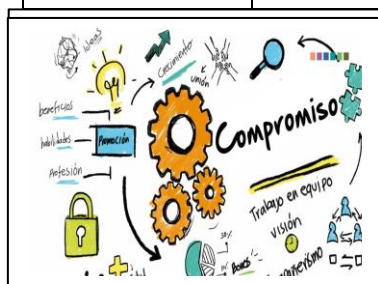
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>GRADO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>AÑO</b>
<b>ÁREAS INTEGRADAS</b>	SORAIDA PATRICIA AGUDELO DÍAZ LINA MARÍA HENAO NOREÑA JOHN FREDY RIVERA LÓPEZ	2º1 2º2 2º3	04	2022



**Valor del periodo:**  
**“Compromiso y la responsabilidad hasta el final”**

## 1. COMPETENCIAS:

### Educación Religiosa:

Identifico la Iglesia como comunidad unida en Jesús y a través de la cual se establece la amistad con Dios.

Descubrir la presencia de la espiritualidad en el dolor humano.

Interpreta y explica lo que hicieron los grandes amigos de Jesús dentro de su Iglesia.

### Ciencias Naturales:

Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.

### Educación Física:

Axiología corporal. (Competencia XXI cultura cívica, sanitaria y ambiental).

Expresiva corporal (Competencia XXI Creatividad e innovación).

### Matemáticas:

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando números naturales y fracciones.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, operando y relacionando elementos geométricos básicos.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas operando sistemas de datos.

### **Artística:**

Sensibilidad.

Apreciación estética.

Comunicación.

### **Ciencias Sociales:**

Reconocer que el planeta Tierra es un espacio vivo que permite la interacción entre los seres vivos.

Explica la importancia de respetar las normas en todos los espacios de la sociedad.

Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

### **Tecnología:**

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

Manejo de herramientas TIC (COMPETENCIA S. XXI # 6)

Aprendizaje autónomo y durante la vida. (COMPETENCIA S. XXI # 1)

### **Español:**

Utilizar en su comunicación diaria y en sus escritos los conectores también, además y por ejemplo.

Identificar y utilizar de manera adecuada sinónimos y antónimos según el contexto.

Establecer las características de la leyenda y diferenciarla de otros tipos de textos narrativos.

Interpretar y producir textos dramáticos siguiendo las pautas dadas.

### **Ética y valores:**

Me formo como persona hacia el arte del buen vivir.

**Inglés:**

Reconoce algunos elementos léxicos.

Reconoce algunos elementos gramaticales.

Identifica expresiones idiomáticas.

**2. INDICADORES DE DESEMPEÑO****Educación Religiosa:****Ser:**

Comprender el sentido que tiene la iglesia para vivir el servicio, la solidaridad en las diversas realidades religiosas.

**Saber:**

Comprender que la Iglesia es una comunidad que vive la amistad con Jesucristo.

**Hacer:**

Enunciar situaciones cotidianas en las que se manifiesta la unidad, el amor y otros valores en los miembros de las diferentes comunidades religiosas.

**Ciencias Naturales:****Ser:**

Muestra interés por el papel que el sonido juega en su vida cotidiana.

Muestra interés por clasificar diferentes sólidos y líquidos según su tamaño y volumen.

Siente curiosidad por entender los diferentes ciclos de vida de los seres vivos.

Valora la utilidad de objetos naturales y de los creados por el hombre en las actividades diarias.

**Saber:**

Reconoce cómo se forma y transmite el sonido y sus diferentes características.

Identifica cuáles instrumentos o medidas no convencionales son los más adecuados para medir sólidos y líquidos.

Identifica los diferentes ciclos de vida de plantas y animales.

Diferencia los objetos naturales y los objetos creados por el ser humano.

**Hacer:**

Ilustra y expone los diferentes elementos presentes en la transmisión del sonido (emisor, medio y receptor).

Compara con qué instrumentos se puede medir ya sean líquidos y sólidos.

Describe los cambios en el desarrollo de los seres vivos.

Clasifica los objetos de acuerdo a su origen natural o artificial.

## **Educación Física:**

### **Ser:**

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de mi cuerpo y el de los demás.

### **Saber:**

Identifica las partes de la vía en zona urbana y rural para saber cómo debo desplazarme.

### **Hacer:**

Lanza, recibe y dribla con las manos, el balón de iniciación, en reposo y movimiento.

Recibe, pasa y conduce con el pie, el balón de iniciación.

Realiza movimientos corporales utilizando palmas y pies para llevar un ritmo dado.

## **Matemáticas:**

### **Saber:**

Reconocer los términos de la división.

Realizar divisiones exactas e inexactas.

Comprender claramente la diferencia en los métodos de las distintas operaciones y utilizar cada una de acuerdo a la situación.

Resolver problemas donde debe dividir cantidades por una cifra en el divisor.

Hallar expresiones equivalentes a otras.

Elaborar sólidos geométricos y la diferencia de las figuras geométricas.

Clasificar figuras de tres dimensiones.

Describir desplazamientos y referenciar la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.

Establecer la posibilidad de ocurrencia de un evento.

### **Hacer:**

Expresar las diferentes formas de escribir una cantidad equivalente.

Organizar en la recta numérica fraccionarios.

Diseñar sólidos geométricos.

Diferenciar los sólidos geométricos de las figuras geométricas.

Observar las transformaciones isométricas de figuras y reconocer cuál de ellas es como funciona dicha transformación.

Realizar transformaciones isométricas con fluidez y seguridad.

Debatir resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana.

### **Ser:**

Reconocer que las dificultades que se le presenten son una oportunidad para crecer como persona.

Prestar la debida atención a las explicaciones dadas en clase.

Colaborar con el orden y la disciplina dentro del aula para una sana convivencia.

## **Artística:**

### **Ser:**

Permite la participación de todos los compañeros en la elaboración de pequeños guiones.

Manifiesta alegría y entusiasmo en relación con la navidad.

Muestra satisfacción y gozo al construir colectivamente figuras en origami.

Presenta buena actitud en el trabajo colaborativo.

**Saber:**

Identifica y representa personajes en pequeños guiones.  
Aprende villancicos y canciones navideñas.  
Desarrolla la motricidad fina mediante la técnica del doblado del papel.  
Adquiere habilidad y precisión en el manejo de la cuadrícula.

**Hacer:**

Representa un guion de teatro a partir de un modelo dado.  
Canta con alegría villancicos y canciones navideñas.  
Construye figuras en papel con la técnica del origami  
Traza figuras en la cuadrícula siguiendo un patrón.

**Ciencias Sociales:****Ser:**

Reconoce la importancia de aprender a ubicarse en el espacio por medio de los puntos cardinales.  
Aprecia los aspectos que conforman su memoria individual familiar y colectiva.  
Respeta las normas de la familia del colegio y de la sociedad.  
Se conmueve con los casos de discriminación de los que se ha sido conocedor.

**Saber:**

Identifica los diferentes puntos cardinales y se ubica en el espacio por medio de su correcto uso.  
Entiende que las personas, las familias y las sociedades tienen aspectos que sirven para construir sus memorias individuales, familiares y colectivas.  
Identifica las normas que deben ser cumplidas en los distintos grupos de la sociedad.  
Identifica conductas y opiniones que generen discriminación o exclusión de algún miembro de la comunidad.

**Hacer:**

Dibuja mapas y otras formas de ubicación espacial y ubica en ellos los puntos cardinales.  
Pregunta a sus familiares sobre las características de sus familiares antes de su nacimiento y las compara con las características actuales de la misma.  
Comenta con sus compañeros de las normas que deben cumplir en sus casas y las compara con más normas del colegio.  
Propone formas de evitar la discriminación en su salón de clases y en el colegio.

**Tecnología:****Ser:**

Asume una actitud responsable frente al cuidado de los equipos de cómputo y el trabajo de la clase.  
Practica responsablemente los ejercicios de manejo del teclado orientados en clase.

**Saber:**

Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. (COMPETENCIA S. XXI # 6)  
Amplía el manejo del teclado con la práctica en el procesador de textos WordPad. (COMPETENCIA S. XXI # 1)

**Hacer:**

Utiliza de forma segura y responsable artefactos que facilitan diferentes tareas como la computadora.

Emplea con habilidad el teclado para digitar textos cortos en WordPad. (COMPETENCIA S. XXI # 6).

## **Español:**

### **Saber:**

Utiliza en su comunicación diaria y en sus escritos, los conectores.  
Reconoce la funcionalidad gramatical del sujeto en la oración.  
Utiliza de manera adecuada sinónimos y antónimos según el contexto.  
Identifica las características de la leyenda.  
Interpreta y produce textos dramáticos siguiendo las pautas dadas.

### **Hacer:**

Construye párrafos cortos empleando los conectores.  
Señala el sujeto en los diferentes lugares de la oración.  
Identifica palabras sinónimas y antónimas en textos.  
Crea y escribe leyendas siguiendo su estructura.  
Representa un guion dramático con títeres.

### **Ser:**

Redacta ideas gramaticalmente correctas.  
Identifica problemas y soluciones de los mismos.  
Acepta y respeta la diferencia entre sus compañeros y demás.  
Respeta los diferentes puntos de vista de los demás.  
Valora la importancia del trabajo en equipo.

## **Ética y valores:**

### **Ser:**

Cooperar en la aplicación de acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

### **Saber:**

Distinguir los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.

### **Hacer:**

Proponer acciones que llevan a mejorar tanto como ser individual y como parte de un grupo social.

## **Inglés:**

Identifica palabras en inglés y las utiliza en la construcción de frases cortas relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.

Aplica el vocabulario aprendido en la construcción de oraciones sencillas.

Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.

Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.

Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

Entiende y reconoce las preguntas yes/no questions relacionadas con el contexto de las celebraciones.

Reconoce que cada grupo cultural tiene sus tradiciones y celebraciones propias.

**Hacer:**

Expone las tradiciones y celebraciones más populares alrededor del mundo.

Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

Elabora y expone un póster sobre su información personal.

Elabora historietas sobre un evento o acontecimiento familiar.

Comenta sobre las celebraciones tradicionales a nivel nacional.

Redacta preguntas sencillas del tipo yes/no questions para obtener información.

Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

**Ser:**

Valora las tradiciones de los diversos grupos culturales que conoce.

Presenta oportunamente los trabajos asignados.

Respeto y valora las manifestaciones de los diversos grupos.

Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.

Respeto las diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.

**Indicadores flexibles:**

Comenta sobre las celebraciones tradicionales a nivel nacional.

Diferencia los días de la semana y los meses del año.

Realiza asociaciones imagen – palabra de los adjetivos. Emplea saludos y despedidas para relacionarse con las personas.

Identifica formas gramaticales como presente simple, should y los demostrativos en una oración.

### 3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO.

<b>Fecha inicio de la unidad:</b> Septiembre 5 de 2022	<b>Fecha de cierre:</b> Noviembre 19 de 2022
---	---

<p><b>Semana 1:</b> Septiembre 12 al 16</p> <p><b>Semana 2</b> Septiembre 19 al 23</p> <p><b>Semana 3.</b> Septiembre 26 al 30</p>	<p><b>Fases del aprendizaje</b></p> <p><b>Descripción de las actividades</b></p>	<p><b>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible</b></p>
	<p><b>Fase exploratoria.</b></p> <p>Elaboración de los separadores de periodo siguiendo instrucciones.</p> <p>Matemáticas: dibujos con cuadrículas de manera creativa y libre.</p> <p>Español: dibujo de la leyenda “El hombre Caimán”.</p> <p>Integrados: recortado de papel de manera libre hacer una creación artística con el tema de las normas en la comunidad.</p> <p>Se continúa todos los días la rutina matutina – hábito: saludo, oración, calendario, asistencia, agenda u horario del día. Se promueve el liderazgo.</p> <p>Lectura del libro de español “Medio kilo de azúcar” páginas 93-95-99. Se realiza mentalmente, grupal y luego por el docente.</p> <p>Observar el vídeo “diferencia entre masa y peso “ <a href="https://youtu.be/vhzXLB11jfc">https://youtu.be/vhzXLB11jfc</a></p>	<p><b>Criterios en todo el periodo:</b></p> <p>Puntualidad, orden, respuestas completas y correctas, buena escritura, buen coloreado y dibujos acordes al grado.</p> <p><b>Formas de evaluación flexible para todo el periodo:</b></p> <p>Observación directa del grupo.</p> <p>Se van revisando las actividades en cada clase para el seguimiento de los niños y el seguimiento de instrucciones en sus cuadernos y libros.</p> <p>Valoración escrita de las actividades asignadas para la casa.</p> <p>Participación oral en los juegos realizados.</p>





<https://youtu.be/uB8XpclAOLI>



<https://youtu.be/CpOQ-s0FLt4>

Analizar el vídeo integrado con educación religiosa: comprender que la iglesia es la comunidad que vive la amistad con Jesús.



<https://youtu.be/qCG5-KbrGWg>

Integración de ética y valores con el vídeo

<https://youtu.be/P0Cq0NT2B0U>

Se desarrolla las actividades del libro de español, matemáticas, las actividades de bilingüismo y del libro de las emociones para la vida.

Puesta en común de las actividades realizadas en clase y asignadas para la casa.

Visualización de las clases de bilingüismo en clase, en la sala de computadores, guías y actividades de ampliación para el estudio de las lecciones.

**Criterios:**

Desarrollo de la actividad del libro página 99 del libro enunciar una situación cotidiana donde se manifieste el amor a los miembros de la clase-compañeros.

Se evalúa en religión en el procedimiento del hacer.

**Forma de evaluación:**

Actividad en la clase, puesta en común y revisión de la misma.

**Fecha:**

22 de septiembre.

**Criterio:**

Consulta sobre la medida de masa y peso (alimentos de la cocina y sus gramos- dibujo los instrumentos de medida) de manera clara y dibujos bien realizados con su



que habla sobre establecer metas en común. Todo parte de las lecturas del libro de español.

Lanzar, recibe y dribla con las manos, el balón de iniciación, en reposo y movimiento. Estas son actividades de educación física que se hacen en el patio, con el material deportivo. Se hace el calentamiento liderado por el maestro y en ocasiones por los niños.

En el salón de clase desarrollar las lecciones:

- 32: Acerca de la fecha.
- 33: Acerca de las celebraciones 1.
- 34: Acerca de las celebraciones 2.
- 35: Vida diaria 6.
- 36: Vida diaria 7.
- 37: Vida diaria 8.
- 38: Descripciones: sentimientos y emociones 1.
- 39: Descripciones: sentimientos y emociones 2.

Libro emociones para la vida "La empatía", analizar el cuento Tija y Tuja (cuento con valores). Página 11.



<https://youtu.be/z4ThyEgBrVI>

Integrar la unidad "El carnaval" del libro de matemáticas con las lecciones de bilingüismo

coloreado. Utilizando la lectura del libro de español "medio kilo de azúcar"

Representación del guion: traer el atuendo necesario para representar al duende y a castorin, saber el papel que corresponde y buena pronunciación.

Lecciones de bilingüismo de la 32 a la 34. Puesta en común revisión en el cuaderno.

La carta en la sala de computadores en Word y enviarla a un correo electrónico. Se evalúa las actividades en la sala de cómputo. El producto final es enviar la carta al correo electrónico de sus mamás o papás.

Deben tener previamente un correo electrónico creado (MASTER 2000).

Se evalúa en tecnología y en español.

Actividad de educación física.

Observación directa de la actividad de educación física valorando a cada estudiante en el seguimiento de instrucciones y desarrollo de los ejercicios.

Se evalúa en matemáticas el viernes 23 de septiembre. Las páginas interactivas de liverworksheets, sobre peso y masa puestas en el classroom de matemáticas.

relacionadas con las fechas, se integra con sociales con las memorias individuales y colectivas, las normas, la ubicación en el espacio (puntos cardinales). Con ética en las normas y medios que ejercen control. En matemáticas se integra con desplazamientos, referencias de posición, situaciones problemas con las tres operaciones, explicar los fraccionarios. Con religión por las situaciones en que se expresa unidad y amor. En educación física integramos con el baile, el desplazamiento en las vías – orientación y ubicación vial. Y finalmente con artística en la construcción de origami. Se desarrollan las páginas de la 113 ala 149 del libro de matemáticas.



<https://youtu.be/c9cTljBqFTw>



<https://youtu.be/RomUYXQnEwE>

### Fase de profundización:

Con la lectura de las páginas del libro de español 93-95-99 se integran las áreas de ética y valores, tecnología, matemáticas y religión, ciencias.

Los estudiantes suben el resultado.

Se evalúa en ética y valores y en religión en los tres aspectos del aprendizaje, con la actividad desarrollada en el libro y la puesta en común en la clase.

Libro manejo de las emociones, "La empatía". Expresión clara y en la escritura de sus ideas, coloreado y orden.

Evaluaciones escritas con las actividades del libro de matemáticas, puestas en común de las actividades, manualidades, exposiciones de ideas sobre las temáticas relacionadas e integradas para el desarrollo de la unidad de "El carnaval".

Juegos interactivos, enviar pantallazo de los resultados al classroom de matemáticas.

### Forma de evaluación:

Revisión de cada estudiante y puesta en común de lo consultado.

Se evalúa en el área de matemáticas y de ciencias naturales en el procedimiento del hacer.

En clase represento pequeños guiones "Medio kilo de azúcar", se evalúa en los tres aspectos del proceso evaluativo de artística.

Lecciones de bilingüismo de la 32 a la 34. Se evalúa en los tres aspectos de inglés.

Después de hacer las lecturas y observar los videos, se analiza e integra con los indicadores de las áreas.

Los niños hacen la representación del guion de la página 100,103 y 104 de la lectura del libro de español.

Desarrollar la actividad de la página 101 dl libro y en la sala de informática escribir una carta. Se integra con español y el indicador de usar el teclado para digitar textos.

Lecciones de bilingüismo de la 31 a la 36 en la clase.

Escribir una carta aplicando el programa de Word, integrando la página 101, 103,104. en la sala de cómputo. Se alimentó en las clases

Lanzar, recibe y dribla con las manos, el balón de iniciación, en reposo y movimiento. Estas son actividades de educación física que se hacen en el patio, con el material deportivo. Se hace el calentamiento liderado por el maestro y en ocasiones por los niños.

En las lecciones de bilingüismo repetir la pronunciación de las expresiones de las lecciones.

De las lecciones de la 32 a la 34 realizar la expresión y el dibujo de las que están relacionadas con celebraciones familiares, personales y culturales (cumpleaños, navidad, feria de las flores) en el cuaderno. Se integra con sociales con el indicador de desempeño de las memorias individuales, familiares y colectivas.

Lecciones de la 35 a la 37, expresiones de la vida diaria. Se integra con español el indicador de desempeño de la comunicación y los conectores. Sociales y ética con el respeto a las normas para la convivencia. Se desempeña creativamente con una mincartelera con el tema de las lecciones y escribiendo la necesidad de las normas para la convivencia.

Se evalúa en el aspecto del saber de sociales.

La carta en la sala de computadores en Word y enviarla a un correo electrónico. Se evalúa en tecnología y en español en los tres aspectos del aprendizaje.

Valoración del movimiento de educación física realizado en la clase de manera grupal e individual durante el desarrollo de la actividad. Se valora en el procedimiento del hacer.

Libro manejo de las emociones, "La empatía". Se evalúa en las áreas de ética, religión y sociales en los tres aspectos del aprendizaje.

Evaluaciones escritas con las actividades del libro de matemáticas de operaciones, fraccionarios, desplazamientos y posiciones.

Con las actividades de matemáticas del libro manualidades para artística, dibujos, exposiciones de ideas para la integración de las diferentes áreas.

Masa y peso:

<https://es.liveworksheets.com/to2964673me>

La masa (kilo, mediokilo y curto de Kilo)

Desarrollar las actividades del libro "Emociones para la vida "La empatía". Analizar el vídeo y desarrollar las páginas 11 a la 17.

Aplicar en las lecturas del libro de español B, el tema de conectores y de sinónimos – antónimos.

Estudiar el tema con el juego de interactivo en el grupo con toda la clase: "Sinónimos y antónimos".

<https://es.liveworksheets.com/ub320127gl>

#### Fase de síntesis:

Este espacio se llevan a cabo actividades que incluyen el modelo DUA para facilitar el desempeño de los estudiantes en sus diferentes inteligencias.

Jugar en el liverworksheets con el tema de unidades de medidas planteadas en las actividades del libro de español, pág. de la 104.

Se hace el juego en el computador y se sube el resultado al classroom de matemáticas:

La masa (peso)

<https://es.liveworksheets.com/zl1823909lm>

Medidas de peso:

<https://es.liveworksheets.com/bo2525960fg>

Revisión permanente de las actividades del libro.

Puesta en común del tema: Medio kilo de azúcar".

En la página 95 del libro de español, escribir dos normas para el logro de metas en común.

<https://es.liveworksheets.com/zl1823909lm>

Se juegan en la página interactiva de liverworksheets y se envían los resultados al classroom de matemáticas. Se valora en esta área y en ciencias naturales.

#### Fecha:

Septiembre 20 consulta.

Septiembre 22, 23 y 26.

Representación de guiones.

Septiembre 26: Lecciones de bilingüismo 35 a la 37.

Septiembre 19 – 26: La carta en la sala de computadores en Word y enviarla a un correo electrónico.

En la semana # 3 en la clase de educación física, los días que corresponden.

Septiembre 27-28: Libro manejo de las emociones, "La empatía".

Septiembre 26 al 30: actividades integradas al libro de matemáticas.

Septiembre 23: Juegos interactivos masa y peso.

En el cuaderno de matemáticas representar las fracciones con el tema de peso y las páginas del libro de español en estudio.

Actividad evaluativa de situaciones problemas con el tema de peso, masa, capacidad, aplicando las lecturas de las páginas del libro.

Escribir una carta aplicando el programa de Word, integrando la página 101, 103,104. en la sala de cómputo. Se alimentó en las clases anteriores, se enseña a guardar en documentos y como tarea se envía a los papas a sus correos electrónicos.

Se realizan actividades de dulce evaluativo, tingo tango para verificar el aprendizaje uno a uno de los niños.

Puesta en común de las actividades en el libro de español, matemáticas, emociones para la vida, bilingüismo.

Desarrollo de patrones de movimiento con el cuerpo en la clase de educación física y en las pausas activas aplicando lo aprendido en clase.

Revisión de las actividades realizadas en libro, MASTER 2000 y en el cuaderno de las áreas.

En la actividad del libro de las Emociones, escuchar a los niños sobre sus emociones.

Practicar la comunicación, comprensión de lectura y los conectores con el juego interactivo de liverworksheets:  
<https://es.liveworksheets.com/md1913413rb>

Conectores de secuencia:

<https://es.liveworksheets.com/np1739482ko>

Actividades del libro de matemáticas, repaso y juego para practicar los fraccionarios. En la sala de computadores y se revisa el resultado.

Páginas interactivas liverworksheets:

Fracciones

<https://es.liveworksheets.com/ik1324924mu>

Fracciones, unir con flechas:

<https://es.liveworksheets.com/tv21135vo>

Fracciones representación gráfica:

<https://es.liveworksheets.com/gx413342jd>

Multiplicaciones por 3, 4,5:

<https://es.liveworksheets.com/rk1581878fn>

Multiplicación por una cifra:


<https://es.liveworksheets.com/jv1638255gx>

Masa y peso:

<https://es.liveworksheets.com/to2964673me>

La masa (kilo, mediokilo y curto de Kilo)

<https://es.liveworksheets.com/zi1823909lm>

 <p style="font-size: small;">Damos nuestro máximo en cada proyecto, poniendo todas nuestras capacidades para conseguir llevarlo a cabo y de este modo aportar con nuestro esfuerzo, el normal funcionamiento de la empresa.</p>	<p><b>Valor del periodo:</b>  <b>“Compromiso y la responsabilidad para seguir hasta el final la integridad.”</b></p>
---	--

<p><b>Semana 4</b>  <b>Octubre 3 al 7</b>  <b>Receso: 10 al 14</b></p> <p><b>Semana 5</b>  <b>Octubre 17 festivo- 18 al 21</b></p> <p><b>Semana 6</b>  <b>Octubre 24 al 28</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fases del aprendizaje</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Descripción de las actividades</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Fase exploratoria.</b></p> <p>Las rutinas de la clase siguen teniendo lugar en la mañana, en las pausas activas. Los liderazgos para favoreceré un proceso autónomo en los niños.</p> <p>Se inicia la exploración del libro nuevo de matemáticas situación 4-5. La unidad “El desfile de los continentes”.</p> <p>Elaborar el reloj material manipulativo página 47 – 53 del libro de matemáticas.</p> <p>Material manipulativo de las fracciones página 55 del libro de matemáticas.</p> <p>Origami del murciélago para desarrollar el desafío 60 del libro de español semestre B. Página de la 5 a la 8. “El murciélago de colores”</p>	<p><b>Criterios de evaluación:</b>            Actividades ordenas y creativas, buen coloreado. Interés en las explicaciones y en el desarrollo de las clases.            Escucha activa de los compañeros en las puestas en común.            Seguir las instrucciones que cada actividad.            Tener las actividades realizadas de los libros de matemáticas y español.            Completas las actividades de los cuadernos.            Subir al classroom las actividades que se asignan.            Se evalúan en los diferentes procesos del seguimiento académico según los indicadores de desempeño.</p>





Desafío 62, 63, 64, 65,66, 67, 68,69, 70 del libro de español semestre B.

Del libro de matemáticas “El desfile de los continentes” realizar el material manipulativo página 14 – el reloj- plantear situaciones problemas.

Traer el metro para hacer mediciones a los objetos del entorno –longitud.

### **Fase de profundización.**

Elaborar el murciélago en origami se integra con ciencias naturales, artística, español, matemáticas, sociales, ética, religión, inglés. Se desarrollan las páginas del libro de español B ampliando los indicadores de desempeño correspondientes con las lecturas de estos desafíos.

Sujeto y predicado:

<https://es.liveworksheets.com/gm1910537sk>

Se repasa el tema, se integra con bilingüismo lecciones 35 a la 37: vida diaria 6,7,8. Los verbos, adjetivos.

En las actividades del libro de español con las lecturas, integrar el tema de sinónimos y antónimos, desde la página de internet hacer de manera grupal el juego de la página interactiva. Desarrollarlo también en casa, se envía al classroom de español.

<https://es.liveworksheets.com/ub320127gl>

### **Forma de evaluación:**

El doblado del murciélago se presenta en una hoja de block tamaño carta, decorado.

Se evalúa en los tres aspectos de artística.

En ciencias naturales con el tema de los ciclos de vida y los cambios de los seres vivos. En los tres aspectos.

Sujeto y predicado:

<https://es.liveworksheets.com/gm1910537sk>

Se juega en clase, cada niño en la computadora de la sala y comparte el resultado al docente, se evalúa en español: saber, hacer y en el ser.

Evaluación con la actividad de la página 35 a la 37 del libro de matemáticas. Medidas de longitud.

Puesta en común de la actividad del libro de matemáticas página 81 -82. Sobre ubicación espacial y puntos cardinales. Se evalúa en los aspectos del cognitivo y procedimental.

Se evalúa en las clases de educación física el desplazamiento en la vía. Se tiene en cuenta los tres aspectos del aprendizaje.

Un mapa del tesoro, del libro de matemáticas 83 - 84. Se evalúa en artística.

Rubrica de autoevaluación, reflexión sobre el compromiso y la responsabilidad. Se evalúa

	<p>Desarrollar las páginas del libro de matemáticas “El desfile de los continentes” de la página 7 a la 61. Repasando el tema del reloj, fracciones, medidas de longitud, geometría: figuras planas.</p> <p>En el libro de matemáticas en la página 65 a la 67 “mapa de la isla”, se integra con sociales los puntos cardinales, ubicación espacial.</p> <p>Estas páginas se integran con educación física, partes de la vía.</p> <p>Reflexión sobre los acuerdos de la clase, comportamientos y conductas para el desarrollo del aprendizaje y de la convivencia. Elaborar la rúbrica de autoevaluación.</p> <p><b>Fase de síntesis expresiva, socialización del aprendizaje.</b></p> <p>En esta fase se aprovecha cada clase para cuestionar en los niños cómo se sienten frente a los repasos, nuevos aprendizajes, tareas y actividades de clase.</p> <p>Se hace puesta en común de las actividades evaluativas.</p> <p>Se revisan las tareas y ejercicios asignados para profundizar los temas en los cuadernos, libros.</p> <p>Se hacen juegos evaluativos con el tingo tango para verificar fortalezas y en qué se hace necesario profundizar.</p> <p>Desarrollo de guías prácticas de aplicación del aprendizaje: Sopa de letras sobre los valores que debe tener un buen cristiano.</p> <p>Juegos interactivos en liverworksheets para reforzar lo aprendido, se comparten por el classroom de cada área respectivamente.</p>	<p>en todas las áreas del aprendizaje.</p> <p><b>Fechas:</b>      Octubre 5: Origami del murciélago, entregar cartelera en hoja de block.</p> <p>Septiembre 29: Sujeto y predicado:  <a href="https://es.liveworksheets.com/gm1910537sk">https://es.liveworksheets.com/gm1910537sk</a></p> <p>Octubre 19 -20: páginas 35 a la 37 del libro de matemáticas.</p> <p>Octubre 26: Libro de matemáticas página 81 -82.</p> <p>Octubre 18: Partes de la vía.</p> <p>Octubre 20: actividad mapa del tesoro.</p> <p>Octubre 21: Rubrica de autoevaluación.</p>
--	--	--

Juegos en línea interactiva en la página de liveworsheets:

El sujeto, el predicado, el adjetivo y el sustantivo:

<https://es.liveworksheets.com/zt1605788mo>

Sujeto y predicado: Jugar en la sala de cómputo y presentar el resultado al docente.

<https://es.liveworksheets.com/gm1910537sk>

Sujeto y predicado. Practicar en casa.

<https://es.liveworksheets.com/yr1354506hl>

Repaso 5<sup>to</sup> – Fraccionarios. Jugar en casa y practicar el tema.

<https://es.liveworksheets.com/zy2721325qb>

Fracciones. Jugar en clase y presentar al maestro el resultado.

<https://es.liveworksheets.com/ik1324924mu>

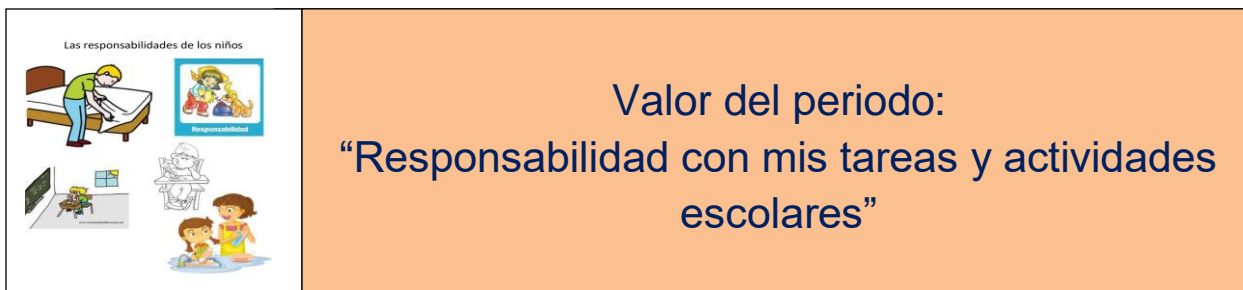
Fracciones. Practicar en casa.

<https://es.liveworksheets.com/gx413342jd>

Lectura de fracciones. Practicar en clase.

<https://es.liveworksheets.com/tv21135vo>

Compartir sentimientos y emociones con la rúbrica de autoevaluación.



<p><b>Semana 7:</b>  <b>Octubre 31 a</b>  <b>noviembre 4</b></p> <p><b>Semana 8:</b>  <b>Noviembre 7 al 11</b></p>	<p><b>Fases del aprendizaje</b></p> <p><b>Descripción de las actividades.</b></p>	<p><b>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</b></p>
	<p><b>Fase exploratoria.</b></p> <p>Pausas activas en el cambio de clases, aplicando los indicadores de desempeño de educación física.</p> <p>Se ponen en juego los proyectos institucionales: democracia, sexualidad, medio ambiente, tiempo libre, ética y valores.</p> <p>Afianzamiento de rutina – hábitos:</p> <p>Saludo en inglés, oración, asistencia, fecha, acuerdos de clase y el valor del periodo (proyecto de ética y valores): Con esta rutina se afianzan los líderes, cada tarea tiene una estudiante asignada cada día, se lleva registro.</p> <p>Juego de dulce evaluativo: saberes previos.</p> <p>Actividad en el liverworksheets (página interactiva) para conocimientos previos, participación de varios niños.</p> <p>Todos los días un minuto de relajación después del descanso: Usando el reloj</p>	<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>Actividades ordenas y creativas, buen coloreado. Interés en las explicaciones y en el desarrollo de las clases. Escucha activa de los compañeros en las puestas en común. Seguir las instrucciones que cada actividad. Tener las actividades realizadas de los libros de matemáticas y español. Completas las actividades de los cuadernos. Subir al classroom las actividades que se asignan. Se evalúan en los diferentes procesos del seguimiento académico según los indicadores de desempeño.</p> <p><b>Forma de evaluación:</b></p> <p><b>Fecha:</b> noviembre 01</p> <p>Actividad de elaboración de un teléfono casero, se evaluará en ciencia natural y artística.</p>

	<p>que es ya un aprendizaje como unidad de tiempo.</p> <p>Material manipulativo situaciones del libro de matemáticas 93, para desarrollar las actividades de la 73 a la 79.</p> <p>Realizar experiencia de recolección de datos del libro de matemáticas “El viaje a la isla” página 86 a la 91, pensamiento variacional o aleatorio.</p> <p>Socialización sobre quienes formamos la iglesia, ¿qué es una iglesia? Los niños deben realizar aportes y construir de manera grupal el concepto de iglesia.</p> <p>¿Qué es la navidad? ¿Qué significa para cada uno de nosotros esa fecha tan bonita y especial?</p> <p style="text-align: center;"><b>Fase de profundización.</b></p> <p>Material manipulativo situaciones del libro de matemáticas 93, para desarrollar las actividades de la 73 a la 79. Se integra con los indicadores de logro de las áreas de sociales (discriminación), tecnología (elaboración de tabla de datos), artística (trazo de cuadrícula). Cada niño desarrollo las actividades en su libro, se hace puesta en común de los temas tratados y se revisa.</p> <p>Experimentos del sonido: “Como ver el sonido: experimentos caseros”</p>	<p><b>Fecha:</b> noviembre 8 Ficha sobre quienes somos la iglesia.</p> <p><b>Fecha:</b> Noviembre 10 y 11 realización de manualidad navideña.</p> <p><b>Formas de evaluación flexible para todo el periodo:</b> Observación directa del grupo.</p> <p>Se van revisando las actividades en cada clase para el seguimiento de los niños y el seguimiento de instrucciones en sus cuadernos y libros.</p> <p>Valoración escrita de las actividades asignadas para la casa.</p> <p>Participación oral en los juegos realizados.</p> <p>Se desarrolla las actividades del libro de español y matemática.</p>
--	--	---



<https://youtu.be/ErVY69rsFAo>

Se realizan actividades del libro de español “Entre textos” desafío 71 al 76 integrando ciencias naturales con el sonido desarrollando el desafío 76.

Luego realizar los desafíos 79 a la 90 del libro de español “Entre textos”

La iglesia “Comunidad de amor” La palabra “iglesia” viene del griego y significa “asamblea”. La Iglesia fue anunciada por el antiguo pueblo de Israel, con el que Dios hizo una alianza y al que constituyó como pueblo de su propiedad. Jesús dio el nombre de “Iglesia” al grupo de sus seguidores, dirigidos y orientados por Pedro, a quien puso como su fundamento.

Los primeros cristianos adoptaron el término “iglesia” para denominar tanto a las comunidades locales, como a la comunidad universal de testigos y seguidores de Jesús.

En la Iglesia, el Espíritu Santo nos anima para que seamos verdaderos discípulos de Jesús y testigos de su Evangelio.

<https://www.youtube.com/watch?v=0LEbrZAm7RA>



La palabra Navidad procede del latín 'nativita', que significa nacimiento. La razón de esta fiesta se centra en el nacimiento del Niño Jesús, hijo de la Virgen María y San José; por este motivo abarca un mensaje de esperanza, unión, paz y amor. Se transversaliza con sociales, religión y artística.

**Fase de síntesis expresiva,  
socialización del aprendizaje.**

En el acompañamiento del día a día se realizan diferentes actividades que dan cuenta del proceso de aprendizaje de los niños, y se tienen en cuenta sus aportes, trabajos en el cuaderno, cumplimiento de las tareas, puestas en común, dramatizaciones, exposiciones.

Los niños en su práctica diaria redactan en su cuaderno lo que aprendieron para ejercitar la memoria, la atención, concentración, redacción. Posteriormente se pone en común las ideas y para finalizar se hace una síntesis grupal.

Juegos interactivos de aplicación de las temáticas de clase y recoger evaluación enviada desde casa. Google liverworksheets de las diferentes áreas como:

Cualidades del sonido:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/musica/El\\_sonido/Cualidades\\_del\\_sonido\\_cn2162421bk](https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/musica/El_sonido/Cualidades_del_sonido_cn2162421bk)

El ritmo que escuchas:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica/Figuras\\_musicales/Dictado\\_r%C3%ADmico\\_lm2070929bm](https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica/Figuras_musicales/Dictado_r%C3%ADmico_lm2070929bm)

Sonidos del cuerpo:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica/El\\_sonido/Sonidos\\_au2785808yp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica/El_sonido/Sonidos_au2785808yp)

Apareamiento de sonidos

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica/Instrumentos\\_musicales/Une\\_sonido\\_con\\_instrumento\\_oq1870572tu](https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica/Instrumentos_musicales/Une_sonido_con_instrumento_oq1870572tu)

Las fracciones:

<https://www.liveworksheets.com/nu1525370hl>

Reparto en fracciones:

<https://www.liveworksheets.com/ik1324924mu>

Se realizan los desafíos 77 y 78 del libro "Entre textos"

Consignación en el cuaderno del concepto de iglesia, luego de haberlo socializado y construido de manera grupal, después se debe colorear la ficha correspondiente propuesta por el docente.





Canto "A edificar la iglesia"

[https://www.youtube.com/watch?v=DD9cJ2s\\_u3E](https://www.youtube.com/watch?v=DD9cJ2s_u3E)





Coloreado del pesebre y elaboración del mismo con plastilina.



**Me encanta la navidad**



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDOTd1pAXqU">https://www.youtube.com/watch?v=iDOTd1pAXqU</a></p> 	
--	--	--

	<p>Valor del periodo:  “Mejora continua siendo constante y perseverante preparando las evaluaciones de periodo”</p>
--	---

<p><b>Semana 9:</b>  Noviembre 14 al 18</p> <p><b>Semana 10:</b>  Noviembre 21 al 28</p>	<p><b>Fases del aprendizaje</b></p> <p><b>Descripción de las actividades.</b></p>	<p><b>Fechas, criterios y formas de evaluación flexible.</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Fase exploratoria.</b></p> <p>Esta semana es un tiempo de evaluaciones de periodo, se centra la atención y concentración en desarrollar las actividades que se van presentando.</p>	<p><b>Criterios de evaluación:</b>  Actividades ordenas y creativas, buen coloreado. Interés en las explicaciones y en el desarrollo de las clases.</p>

	<p>Desarrollar actividades en clase de profundización en aquellos indicadores en el que los niños presentan dificultad para alcanzar la competencia.</p> <p>En las pausas activas al igual que en educación física se aprovecha para realizar en forma lúdica practicas de las tablas de multiplicar para reforzar su memorización.</p> <p>Resolución de problemas con suma, resta, multiplicación y división(sencillos), con material de conteo para la representación de cantidades consecutivas, continuar con el algoritmo de la multiplicación e iniciar con prácticas de la división.</p> <p>Dibujos y representaciones de temas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Juegos en la página interactiva de liverworksheets de google, desde el computador de la clase (no hay sala de sistemas) y enviar en el classroom de las áreas respectivas para reforzar en casa.</p> <p>Actividad libro lenguaje entre textos, cuaderno de trabajo semestre B páginas desde la 67 a la 126</p> <p style="text-align: center;"><b>Fase de profundización.</b></p> <p>Realizar lecturas en voz alta y en silencio de textos del libro de lenguaje entre textos para observar la fluidez y velocidad al leer.</p> <p>Desarrollar las actividades del libro de español de la página 67 a la 70 lectura “La mujer, el zorro y el gallo” (partes de la fábula, la moraleja, lectura en voz alta utilizando buena entonación y signos de</p>	<p>Escucha activa de los compañeros en las puestas en común.</p> <p>Seguir las instrucciones que cada actividad.</p> <p>Tener las actividades realizadas de los libros de matemáticas y español.</p> <p>Completas las actividades de los cuadernos.</p> <p>Subir al classroom las actividades que se asignan.</p> <p>Se evalúan en los diferentes procesos del seguimiento académico según los indicadores de desempeño.</p> <p>Lectura fluida y buen tono de voz de los textos trabajados en el libro de español. En el aspecto cognitivo del aprendizaje, área de español.</p> <p>Respuestas correctas en la evaluación de periodo del MASTER 2000, en la sala de informática, deben hacerla solos.</p> <p>Participación por parejas en la dramatización, claridad con el tema asignado, buena pronunciación, colaboración, disciplina y orden en el tiempo dado para preparar la dramatización.</p> <p>Realizar correctamente y siguiendo las instrucciones del docente de los distintos ejercicios de manejo del balón: driblar, lanzar y recibir. Evaluación del periodo de educación física.</p> <p>Completar correctamente con la autoevaluación individual de la rúbrica para las diferentes áreas.</p>
--	---	---

	<p>puntuación) integrar con ciencias naturales Los seres vivos. Páginas de la 71 a la 74: El afiche. Se integra con ciencias naturales sobre alimentarse en forma saludable, con sociales características y costumbres de las familias, matemáticas con el tema de fraccionarios, tablas de datos y con la división (con alimentos). Páginas de la 72 a la 75: Obra dramática “La pata Dedé” se integra con artística: representa e identifica personajes en pequeños guiones. Página 83 a la 90 “La leyenda de Tanabata”, se integra con sociales: normas, costumbres y cultura de las familias, con religión: situaciones en que se manifiesta la unidad, el amor y otros valores de las diferentes comunidades religiosas, con ética: propone acciones que llevan a mejorar tanto como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Expresar sus opiniones sobre las lecturas en forma escrita y oral.</p> <p>Producir textos escritos sobre los diferentes temas vistos durante el periodo, con una estructura sencilla, aplicando las normas gramaticales y ortográficas trabajadas y cuidando la caligrafía y presentación general.</p> <p>Realizar una prueba escrita utilizando la herramienta del Máster 2000, para las áreas de sociales, ciencias, matemáticas y español.</p> <p>Desarrollar la evaluación de periodo de bilingüismo de las lecciones estudiadas con la estrategia de los juegos de la plataforma de bilingüismo.</p> <p>Evaluación de periodo de tecnología: enviar al correo del acudiente y del maestro un archivo en Word (con las partes de la carta) realizado en las clases de informática.</p>	<p><b>Forma de evaluación:</b></p> <p>En la realización de las diferentes actividades del libro se va escuchando la lectura de cada niño con las actividades del libro.</p> <p>Desarrollar las evaluaciones de periodo de las áreas de español, sociales, ciencias y matemáticas en el MASTER 2000.</p> <p>Desarrollar la evaluación de periodo de inglés en el programa de Bilingüismo lecciones estudiadas durante el periodo (de la 31 al 47) a través de los juegos en esta plataforma.</p> <p>Dramatización en parejas con los personajes de la lectura de Dino el dinosaurio y Coro el loro del libro de emociones para la vida, sobre las acciones que llevan a conseguir metas en común, normas de regulación, se integra con religión situaciones cotidianas que manifiestan la unidad y el amor entre los hijos de Dios.</p> <p>Rúbrica de autoevaluación para las áreas de aprendizaje en la hoja de block que asigna el docente.</p> <p>Evaluación del periodo de educación física. Manejo de balón. Lanzar, driblar, recibir.</p>
--	---	--

	<p>Ética y valores: Utilizando los personajes del libro de emociones para la vida de la página 16 a la 19, representar una corta dramatización sobre las normas para el logro de metas comunes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Fase de síntesis expresiva, socialización del aprendizaje.</b></p> <p>Realizamos estas actividades en clase y en casa se sugiere también la práctica para poder avanzar en los aprendizajes.</p> <p>Se comparte el vídeo de cada estudiante en clase sobre el tema de tecnología.</p> <p>Durante el periodo se publica en el classroom los vídeos de clase y los links de las actividades interactivas para que los niños profundicen en casa sobre el proceso de aprendizaje desarrollado en clase.</p> <p>Puestas en común de las actividades evaluativas de periodo, correcciones en el cuaderno y puesta en común en clase.</p>	<p><b>Fecha:</b></p> <p>Noviembre 18: rúbricas de la autoevaluación de las diferentes áreas.</p> <p>Noviembre 17, 18 21 y 22: evaluaciones en el MASTER 2000 de ciencias, matemáticas, sociales y español respectivamente en ese orden en la sala de sistemas en la escuela.</p> <p>Noviembre 21: evaluación de educación física.</p> <p>Noviembre 15: dramatización de ética y valores y religión.</p> <p>Noviembre 23: Envío del archivo de Word al correo de la maestra (o) en la clase de tecnología e informática.</p> <p>Noviembre 16: presentación de la dramatización de Dino y Coco.</p> <p>Noviembre 23: evaluación de bilingüismo en esta plataforma a través de los juegos.</p>
--	---	---

