



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA**

ASIGNATURA	PROFESORES	GRADOS	PERIODO	AÑO
CIENCIAS NATURALES E INGLÉS	EDNA KATHERINE FUENTES VANEGAS	3°1, 3°2 Y 3°3 3°2 Y 3°3	4	2022
ESPAÑOL, ARTÍSTICA Y ÉTICA	LUCELLY RUIZ CÁRDENAS.	3°1, 3°2 Y 3°3		
MATEMÁTIC AS	MARIA ELENA MOLINA CHICA	3°1, 3°2 Y 3°3		
CIENCIAS SOCIALES	ROSA ALEJANDRA MURILLO MOSQUERA	3°1, 3°2 Y 3°3		
EDUCACIÓN FÍSICA Y TECNOLOGÍ A	JOHN ELÍAS ORREGO TAMAYO	3°1, 3°2 Y 3°3		
RELIGIÓN	LUZ STELLA HERRERA MONCADA	3°1, 3°2 Y 3°3		
INGLÉS	JUAN ESTEBAN CASAS RAMIREZ	3°1		

ÁREAS:

MATEMÁTICAS

1. COMPETENCIAS

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando números fraccionarios.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando elementos geométricos básicos.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando sistemas lógicos y de datos.

Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

Aplicar la división de números naturales, por diferentes cifras, en la solución de situaciones cotidianas.

Resolver situaciones cotidianas con operaciones combinadas.

Reconocer y usar unidades de medida de longitud y de capacidad del sistema internacional de medidas.

Definir si la probabilidad de un evento es seguro, probable, o imposible.

Identificar y/o representar secuencias numéricas y geométricas.

Establecer relaciones de semejanza y congruencia.

Definir si la probabilidad de un evento es seguro, probable, o imposible.

Reconocer y usar unidades de medida de área del sistema internacional de medidas.

Identificar algunos objetos tridimensionales de acuerdo con sus características.

Interpretar, comparar y justificar propiedades de formas tridimensionales

HACER:

Repartir cantidades en un número determinado de grupos y resolver situaciones de agrupaciones por medio de restas sucesivas o de división.

Representar los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.

Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de la ocurrencia de un evento aleatorio.

Encontrar y representar generalidades y validar sus hallazgos de acuerdo al contexto.

Clasificar sólidos de acuerdo con sus propiedades.

Establecer cuáles son las vistas de un objeto tridimensional.

Asociar el desarrollo de planos con sus respectivos sólidos

SER:

Cooperar y mostrar solidaridad con sus compañeros trabajando constructivamente en equipo.

Respetar y apreciar la opinión de sus profesores y compañeros.

Recibir con seriedad y respeto las orientaciones de clase.

Cumplir con las actividades propuestas.

Participar con agrado y buena disposición en las actividades de clase.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

1.COMPETENCIAS

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Competencias siglo XXI:

Trabajo en equipos colaborativos.

Manejo de herramientas TIC

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.

Reconoce las diferentes herramientas que tiene WordPad para presentar textos escritos.

Emplea el procesador de textos Wordpad para digitar diferentes textos en un dictado.

HACER

Reconoce funciones de las partes del teclado y las aplica en ejercicios dados.

Aplica diferentes formatos a textos haciendo uso de las herramientas de Wordpad.

Desarrolla habilidades mecanográficas mediante la realización de dictados

SER

Trabaja de manera individual, por parejas y en grupo atendiendo a los propósitos de la clase.

Valora la importancia de adquirir nuevos conocimientos de informática y renovar los que ya poseía.

EDUCACIÓN FÍSICA

1.COMPETENCIAS

-Axiología corporal

-Desplazamiento seguro en la vía pública.

-Motriz

-Expresiva corporal

Competencias siglo XXI:

Aprendizaje autónomo y durante la vida

Trabajo en equipos colaborativos

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Identifico las normas de comportamiento como pasajero al esperar y al viajar en el vehículo.

HACER

Recibe, conduce, pasa y remata al arco con el balón de mini – fútbol.

Ejecuta coordinadamente las habilidades y destrezas pre deportivas de los deportes de conjunto.

SER

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de su cuerpo y el de los demás.

ÁREA RELIGIÓN

1. COMPETENCIAS

- Reconozco y explico los momentos del año litúrgico como fiestas de la Iglesia.
- Comprende el motivo y la esencia de la misión que cumple la promoción de una vida religiosa y espiritual como garantes de la edificación de un proyecto de vida personal acorde a las demandas de una sociedad.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Conocer las principales celebraciones cristianas y de la iglesia que la hacen vivir en continua fiesta en relación a vida ,muerte y resurrección de Jesús

HACER

Valorar y expresar el mensaje central de la gran fiesta de los cristianos-.

SER

Comprender que la eucaristía es la fuerza que ha alimentado y alimenta la comunión eclesial

ÁREA: ESPAÑOL.

1. COMPETENCIAS:

Comprende textos literarios, para propiciar el desarrollo de la capacidad lúdica y creativa.

Interpreta y produce textos, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

Produce diferentes textos, teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Lee y comprende textos de diferente tipología (historietas, tiras cómicas y caricaturas.

Produce textos teniendo en cuenta los signos de puntuación y la secuencialidad en sus escritos.

Identifica la estructura y características del poema.

Reconoce el diptongo, el triptongo y el hiato, en la escritura correcta de palabras

Identifica el artículo gramatical en oraciones y textos.

HACER

Selecciona y comprende textos según su tipología. (narrativos, poéticos, expositivos)

Revisa y reescribe los textos que redacta a partir de la escritura correcta de las palabras.

Redacta sus textos teniendo en cuenta los signos de puntuación.

Selecciona y separa las palabras que tienen diptongo e hiato en diferentes textos.

Construye oraciones con concordancia entre el artículo gramatical, el género y el número.

SER:

Expresa opiniones en torno a textos que ha leído.

Escucha y respeta las diferentes intervenciones de sus compañeros.

Enuncia conclusiones de los textos que lee.

Diferencia hechos de opiniones.

Descubre palabras que amplían su vocabulario.

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA.

1.COMPETENCIAS:

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER.

Identifica las situaciones que te producen estrés y el manejo adecuado de emociones.

Previene el abuso de bebidas y sustancias psicotrópicas. (cátedra)

HACER

Representa situaciones en las que se evidencian las emociones, asumiendo diferentes roles.

SER

Expresar adecuadamente las emociones, en situaciones cotidianas.

Valorar los sentimientos y emociones propios y los del otro.

ÁREA: INGLÉS.

1. COMPETENCIAS.

Reconoce expresiones relacionadas con la tecnología: Do homework, watch tv, listen to music, play, search for information, do research...

Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés.

Emplea el verbo modal can. En forma oral y escrita.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Reconoce expresiones relacionadas con la tecnología: Do homework, watch tv, listen to music, play, search for information, do research...

Comprende la estructura **to + infinitivo**.

Comprende el verbo modal can (para posibilidad).

Comprende preguntas sobre la frecuencia de una acción: How often do you... (use a computer)? I use a computer three hours a day.

HACER:

Escribe la preposición **to** junto a verbos en infinitivo.

Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.

Ubica el verbo can en oraciones.

Redacta preguntas sobre la frecuencia de acciones.

SER:

Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología y reconoce que el acceso y uso de esta no es igual para todos.

ÁREA: ARTÍSTICA.

1. COMPETENCIAS

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Descubro mis posibilidades expresivas a través del lenguaje gráfico.

SABER

Ejercita su habilidad motriz fina, aplicando diferentes técnicas en su expresión plástica (origami, bordado, trazos en cuadrícula)

HACER

Amplía figuras empleando la cuadrícula.

Aplica la técnica del origami en la elaboración de figuras con papel.

Realiza puntadas sencillas, siguiendo la instrucción.

SER

Utiliza adecuadamente los implementos de trabajo.

Valora sus producciones y las de los demás.

ÁREA: SOCIALES

1. COMPETENCIAS

Identifica a Colombia como un país compuesto por una gran diversidad cultural y geográfica.

Reconocer las principales características que identifican a nuestro país.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

Identifica la ubicación y características de las regiones geográficas de nuestro país.

Ubica geográficamente a Colombia en el planisferio y globo terráqueo, reconociendo los elementos del territorio nacional.

Reconoce y reflexiona sobre características de la población colombiana.

Entiende que todas las personas son diferentes y merecen respeto.

Reconoce elementos históricos del proceso de poblamiento de Colombia.

Reflexiona sobre la diversidad y el cómo ver en ella una oportunidad de desarrollo evitando la discriminación.

Reconoce grupos indígenas actuales del departamento de Antioquia.

Identifica elementos del legado cultural de los antepasados de Antioquia.

Identifica problemas sociales derivados de la afectación a los derechos y deberes del niño y el ciudadano.

Competencias Siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida

Pensamiento sistemático y crítico para resolver problemas

Trabajo en equipos colaborativos

Creatividad e innovación

Habilidades socioemocionales

HACER

Lee sobre los derechos y deberes que tiene como miembro de una comunidad.

Observa geográficamente a Colombia en el planisferio y globo terráqueo, reconociendo los elementos del territorio nacional.

Lee sobre las características de la población colombiana.

Representa las características de las regiones geográficas de nuestro país.

SER

Aprecia la ubicación y características de las regiones geográficas de nuestro país.

Reconoce elementos históricos del proceso de poblamiento de Colombia.

Reflexiona sobre la diversidad y el cómo ver en ella una oportunidad de desarrollo evitando la discriminación.

Reconoce grupos indígenas actuales del departamento de Antioquia.

Aprecia elementos del legado cultural de los antepasados de Antioquia.

Valora que se le reconozcan sus derechos dentro de cada comunidad a la que pertenece.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1.Competencia:

Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y

preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.

2.INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

- Conoce las relaciones entre los organismos mutualismo, parasitismo, depredación, simbiosis.
- Identifica patrones comunes en individuos de la misma especie.
- Reconoce la masa y el volumen como un sistema de medida importante para nuestra vida diaria y su conocimiento científico

HACER:

- Compila información de las relaciones que establecen los diferentes organismos.
- Reconoce que los hijos se parecen a sus padres y describe algunas características que se heredan.
- Clasifica los objetos de medida de acuerdo con las propiedades de la materia que la definen como un líquido o un sólido cuantificando la masa y el volumen de cualquier sustancia.

SER

- Procura conocer las diferentes relaciones entre los seres vivos y su entorno.
- Estima la diferencia de masa y volumen entre los objetos cotidianos, formando una relación que justifique estas propiedades como inherentes a todos los cuerpos.
- Sugiere características que lo identifican como miembro de una familia.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO

--	--

Fecha inicio de la unidad: 12 de septiembre de 2022			
Fecha de cierre: 25 de noviembre de 2022			
Fase inicial o exploratoria	fase de profundización	Fase de síntesis, expresiva, socialización de aprendizaje	
<p>Conocimientos previos de los temas a tratar en el periodo. (Tecnología, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, español, ética e inglés, religión, matemáticas, inglés)</p> <p>Observar videos (Todas las áreas)</p> <p>Lecturas de cuentos e imágenes (inglés, ética, español, matemáticas.)</p> <p>Diálogos (Tecnología, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, ética español, religión, matemáticas)</p> <p>Consultas previas y socialización</p>	<p>Salidas al tablero (Matemáticas español)</p> <p>Toma de apuntes y síntesis de los temas en el cuaderno (Tecnología, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, ética, español, inglés, religión, matemáticas.)</p> <p>mapas mentales y conceptuales (ciencias naturales, ética, español,</p> <p>Talleres en grupo e individual (ética, español, artística, religión, matemáticas, inglés, ciencias sociales)</p> <p>Conversatorio</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</p>	<p>FECHAS, CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN FLEXIBLE</p>
		<p>Evaluación de periodo integrada con la siguiente lectura.</p> <p>Lectura "Collar de la verdad"</p> <p>Partiendo de la lectura se evaluará de forma integrada algunos de los temas abordados en las cuatro áreas básicas e inglés.</p> <p>Tomado de Retos para Gigantes (pág.: 32)</p> <p>Fecha : semana del 21 de noviembre al 25 de 2022</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones entre los seres vivos (Mutualismo, parasitismo, depredación, simbiosis). ● Masa y Volumen ● La Genética 	<p>Fecha : semana del 21 al 25 de noviembre de 2022</p> <p>Actividad evaluativa:</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mutualismo,

<p>de las mismas (ciencias naturales, ética, español, matemáticas, religión).</p> <p>Preguntas orientadoras (ética, español, religión, matemáticas, ciencias sociales)</p>	<p>s y debates para aclarar dudas y profundizar a partir de situaciones cotidianas. (ética, español, religión, matemáticas, ciencias sociales)</p> <p>Actividades extraclases (Tecnología, ética, ciencias sociales, español, religión, matemáticas, inglés)</p> <p>Uso de plataformas institucionales (Tecnología, educación física, matemáticas, inglés, ciencias sociales)</p> <p>Uso de materiales PTA (español, matemáticas)</p>	<p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión lectora- ● Producción escrita. <p>- El artículo gramatical.</p> <p>- El poema</p>	<p>parasitismo, depredación, simbiosis. (semana 31, 32, 33, 34. Evaluación escrita, única respuesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Masa y Volumen (Semana 35, 36) ● Genética (Semana 38 y 39 Exposición) ● Evaluación de periodo (Semana cuarenta) <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión lectora y Producción escrita <p>Seguimiento continuo- Libro de trabajo -entre textos- PTA.</p> <p>El artículo gramatical, género y número (evaluación escrita) semana 33-</p> <p>Características y estructura del poema (taller de aplicación)</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - El diptongo, el triptongo y el hiato - La caricatura y la historieta. <p><u>Ciencias Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ubicación. ● Regiones geográficas de Colombia y cuidado del medio ambiente. ● Deberes, derechos. ● Respeto a las diferencias y diversidad. ● Características de la población colombiana. 	<p>semana 35.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diptongo, el triptongo y el hiato. <p>(Concurso ortográfico)</p> <p>Semana 37.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caricatura y la historieta. <p>(Evaluación escrita)</p> <p>Semana 38.</p> <p>Evaluación de periodo.</p> <p>Semana 40.</p> <p><u>Ciencias Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de portada o separador del periodo, indicadores de desempeño y actividades de introducción. (Semana 31,32). ● Regiones naturales de Colombia y cuidado del medio ambiente. Actividades a realizar en clase y en casa-plataforma classroom a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o
--	--	---	--

			<p>plataforma. (Semana 32,33,34 y 35).</p> <ul style="list-style-type: none">● Características de la población colombiana, respeto a las diferencias y diversidad de la población colombiana.(integrado con las regiones naturales de Colombia). Actividades a realizar en clase y en casa-plataforma classroom a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 33,34, 35 y 36).● Ubicación en el espacio: Colombia en el planisferio, globo terráqueo. Actividades a realizar en clase y en casa-plataforma classroom a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 35, 36, 37).● Deberes, derechos. Actividades a realizar en clase y en casa-plataforma
--	--	--	--

			<p>classroom a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 37 y 38).</p> <ul style="list-style-type: none">● Actividades de repaso (Actividades a desarrollar en clase y/o en casa, a partir de la orientación docente. Ver cuaderno y/o plataforma. (Semana 38, 39 y 40).● Revisión del cuaderno con las actividades realizadas en el periodo, teniendo en cuenta criterios como actividades realizadas siguiendo las instrucciones dadas, escritura, coloreado, manejo del espacio y del renglón, que las actividades se realicen a tiempo. Transversal durante el periodo.● Prueba de periodo basada en la Lectura “Collar de la verdad” y los temas
--	--	--	---

desarrollados durante el periodo.(Semana 40 del periodo).

- Es importante tener presente que las fechas están sujetas a las dinámicas institucionales, que se desarrollarán otros temas en el periodo, no incluidos en la evaluación integral y que todos los temas desarrollados en el periodo, se evalúan en cada momento, teniendo en cuenta su compromiso con el proceso de aprendizaje desde el inicio hasta el final del periodo. (ver indicadores de desempeño).

Matemáticas:

- Semana 33
Taller libro PTA
matemáticas 3°
Classroom
- Semana 34

(Evaluación escrita,
solución de
problemas,
operaciones

		<p><u>Matemáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Operaciones con repartos iguales. ● Multiplicación y división de números naturales. ● Solución de problemas con operaciones básicas. ● Secuencias de variación y aleatorias. ● Medidas de longitud y volumen 	<p>multiplicativas, división.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semana 36 (Taller libro PTA 3° individual) ● Semana 37 (Taller de clase en parejas Libro TPA) ● Semana 38 (Medidas de longitud y volumen- Evaluacion escrita) ● Semana 40 (Evaluacion de periodo - Escrita) ● Semana de la 30 a la 40 (Tener en cuenta que las notas de clase, actividades extra-clase también se evalúan) <p><u>Inglés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiones iniciales de periodo, separador de periodo (Semana 31). ● Taller de clase : Vocabulario y lección 24
--	--	--	---

		<p><u>Inglés:</u></p> <p>Vocabulario elementos tecnológicos cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El infinitivo. ● El verbo modal Can, como posibilidad. ● Expresiones de tiempo. ● Preguntas y expresiones de frecuencia. ● Adverbios de frecuencia 	<p>plataforma de bilingüismo. (Semana 32-33).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller de clase, el infinitivo en inglés. Lección 35 plataforma bilingüismo (semana 34). ● Taller de clase, el verbo Can. Lección 36, plataforma bilingüismo (semana 35). ● Taller de clase, expresiones de tiempo. Lección 33 plataforma bilingüismo (semana 36). ● Taller de clase, expresiones de frecuencia. Lección 34 plataforma bilingüismo (semana 37). ● Taller de clase, adverbios de frecuencia, lección 38 plataforma bilingüismo (semana 38). <p><u>Religión:</u></p> <p>Semana 39 - Evaluación final</p> <p><u>Ética:</u></p> <p>Las emociones (talleres</p>
--	--	--	---

		<p><u>Religión:</u></p> <p>Evaluación final</p> <p><u>Ética:</u></p> <p>Las emociones Prevención- uso de sustancias psicoactivas.</p> <p><u>Artística:</u></p> <p>Coordinación. Habilidad motriz fina. (doblado del papel, bordado, trazos navideños).</p>	<p>en el libro de emociones para la vida) Seguimiento constante. Prevención- uso de sustancias psicoactivas (elaboración de plegable) Semana 37.</p> <p>Evaluación de periodo. Semana 30.</p> <p><u>Artística:</u></p> <p>Coordinación. Habilidad motriz fina. (Talleres de aplicación en el cuaderno y fichas de trabajo) Semana 33 -37. Evaluación de periodo. (Elegir un trabajo manual. libro entre textos). Presentarlo en la semana 38 -39.</p> <p><u>Educación física:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la semana dos de periodo se revisa el separador de periodo con las competencias e indicadores y se califica en el
--	--	---	--

		<p><u>Educación física:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Revisión de separador con competencias e indicadores● Ejercicios y juegos de iniciación en fútbol de salón● Test y ejercicios de coordinación visopédica. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Revisión de separador con competencias e indicadores	<p>aspecto procedimental.</p> <ul style="list-style-type: none">● En la semana cinco del periodo se evalúan los fundamentos técnicos básicos del fútbol de salón: (recepción, pases y conducción)● Semana 7 se evalúa de manera práctica la coordinación visomanual a través de ejercicios sencillos con pelotas de iniciación de voleibol.● En la semana 10 se evalúa por escrito los conceptos teóricos de los diferentes fundamentos técnicos básicos del voleibol y el reglamento básico de juego. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● En la tercera semana del periodo se calificará el separador de periodo con los apuntes sobre
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Procesador de texto wordpad ● Ejercicios de edición de textos en wordpad ● Ejercicios en pestaña inicio de wordpad ● Cambios de formato en wordpad 	<p>competencias e indicadores en el aspecto procedimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la semana 5 del periodo se evaluará edición de textos utilizando el editor wordpad ● Ejercicio evaluativo en la sala de informática sobre la cinta de opciones de la pestaña inicio de wordpad (semana 7 del periodo) ● Dar formato a textos editados en wordpad (taller evaluativo semana 9 del periodo en la sala de informática) <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa y asertiva en las clases. ● Presentación de los trabajos según orientaciones dadas. ● Puntualidad y asistencia. los trabajos según
--	--	---	--

			<p>orientaciones dadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de las actividades.• Presentación oportuna de evaluaciones escritas, orales y en la plataforma master 2000.• Consulta y profundización.• Cumplimiento de los acuerdos de clase.
--	--	--	---