



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA**

| ASIGNATURA | PROFESORES | GRADOS | PERIODO | AÑO |
|------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|
| CIENCIAS NATURALES | EDNA KATHERINE FUENTES VANEGAS | 5.1 y 5.2 | 4 | 2022 |
| TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA | JOHN ELIAS ORREGO | 5.1 y 5.2 | | |
| ESPAÑOL Y RELIGIÓN | LUZ STELLA HERRERA MONCADA | 5.1 y 5.2 | | |
| SOCIALES E INGLÉS | JUAN ESTEBAN CASAS R | 5.1 Y 5.2 | | |
| MATEMÁTICAS | MARÍA ELENA MOLINA | 5.1 y 5.2 | | |
| ARTÍSTICA | LUCELLY RUIZ CARDENAS. | 5.1 y 5.2 | | |

ÁREAS:

MATEMÁTICAS

1. COMPETENCIAS

Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando sistemas lógicos y de datos.

Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas, aplicando, conceptualizando, clasificando, relacionando y operando elementos geométricos básicos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER:

Establecer y ubicar coordenadas en el plano cartesiano.

Establece combinaciones.

Establece relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.

Identifica relaciones de variación entre dos características medibles por medio de la elaboración de tablas y/o gráficas.

Realiza e interpreta correctamente cálculos numéricos y/o estadísticos organizándolos en tablas, elaborando representaciones gráficas e interpretandolas.

Comprende el significado de los casos favorables y la diferencia de los casos posibles en un evento probabilístico.

Calcula la probabilidad de ocurrencia de un evento.

Expresa las características propias de un experimento aleatorio.

Establece relaciones de variación directa e inversa.

Establece y usa razones y proporciones en la solución de problemas cotidianos.

Relaciona y replica las distintas operaciones aritméticas asociadas en las situaciones propuestas.

Argumenta los resultados en la medición de un evento probabilístico.

Estructura modelos para comprender mejor situaciones aleatorias en su entorno.

HACER:

Utilizar sistemas de coordenadas para localizar puntos y objetos.

Determinar las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico.

Graficar en el plano cartesiano la posición de un objeto usando direcciones cardinales (norte, sur, oriente, occidente)

Produce gráficos de barra, de líneas y circulares con información recolectada.

Predice comportamientos variacionales a partir de análisis de patrones presentes en tablas y gráficas.

Argumenta los resultados en la medición de un evento probabilístico.

Estructura modelos para comprender mejor situaciones aleatorias en su entorno.

Aplica conjeturas para resolver operaciones no convencionales.

Utiliza figuras geométricas para hallar las semejanzas y congruencias entre dos o más figuras.

SER:

Reconocer el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia, en el medio escolar y en otras situaciones.

Mejorar las relaciones personales con los demás.

Acepta sus errores y trata de enmendarlos.

Interiorizar las normas escolares.

Asume responsablemente las actividades de clase y extraclase.

Acepta las críticas constructivas como una manera de crecer como ser humano.

Manifestar su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la vida escolar.

Colabora activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

INGLÉS

1. COMPETENCIAS.

Desarrollar la comprensión y la capacidad de expresión en Inglés como medio de interacción y configuración de conocimiento.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Comprende y ubica palabras que indican secuencia.

Comprende vocabulario relacionado con los medios de comunicación.

HACER:

Comprende expresiones que se emplean para mostrar preferencias y acciones pasadas.

Comprende la estructura del pasado simple.

Comprende el uso de los auxiliares did/did not.

Comprende el uso de las conjunciones.

SER:

Entabla diálogos en los que se expresan normas de cortesía.

Realiza adecuadamente las actividades propuestas.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**1.COMPETENCIAS**

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

Competencias siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida.

Manejo de herramientas

Cultura cívica, sanitaria y ambiental.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO**Ser:**

Se interesa por aprender los conceptos trabajados en clase y su actitud así lo demuestra.

Saber:

Reconoce la importancia de los diferentes materiales en la elaboración de productos tecnológicos.

Comprende la importancia de reciclar y reutilizar materiales para favorecer el medio ambiente.

Hacer:

Realiza presentación en Power Point sobre la transformación de una materia prima en la elaboración de un producto.

Identifica las materias primas utilizadas para fabricar algunos objetos.

EDUCACIÓN FÍSICA

1.COMPETENCIAS

Axiología corporal

Desplazamiento seguro en la vía pública.

Motriz

Competencias siglo XXI

Aprendizaje autónomo y durante la vida

Cultura cívica, sanitaria y ambiental

Creatividad e innovación

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Ser:

Realiza las actividades de clase de forma ordenada y con respeto a la integridad de su cuerpo y el de los demás.

Saber:

Reconoce las normas de comportamiento aplicables al ciclista para conducir con menor riesgo en la vía.

Hacer:

Demuestra su capacidad de coordinación viso-pédica en la recepción, conducción, pases y remates a portería con las diferentes superficies de contacto de los pies.

Ejecuta coordinadamente las habilidades y destrezas pre deportivas de los deportes de conjunto.

Demuestra su sentido de juego cooperativo en cada uno de los juegos colectivos.

RELIGIÓN

1. COMPETENCIAS

Argumenta la misión que tiene la Iglesia de ser testimonio de Jesucristo ante todos los pueblos y culturas

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Explicar cómo San Pedro y San Pablo fueron los grandes evangelizadores en los inicios de la Iglesia de Jesucristo.

HACER:

Comentar cómo fueron los inicios de la iglesia con las primeras comunidades cristianas.

SER:

Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas.

ARTÍSTICA.

1. COMPETENCIAS:

Expreso acciones creativas en las diferentes manifestaciones artísticas.

Sensibilidad.

Apreciación estética.

Comunicación.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER.

Demuestra habilidad motriz fina, en el manejo de la aguja y el hilo.

Establece diferencias entre el ruido y el sonido, expresando corporalmente sonidos armónicos.

Adquiere habilidad y precisión en sus trazos.

HACER

Realiza con precisión trazos y figuras, empleando la cuadrícula.

Realiza bordados en punto de cruz (portavasos navideños)

Expresa diferentes manifestaciones artísticas.(baile, canto, instrumentos musicales...)

SER

Es amigable y respetuoso con sus compañeros

Controla sus emociones ante diferentes estímulos

Cuida su entorno al manejar distintos materiales en sus trabajos y reciclar los sobrantes.

Asume diferentes roles en su expresión musical.

Valora sus trabajos y los de sus compañeros

SOCIALES

1. COMPETENCIAS

Comprender la importancia de las relaciones económicas como motor fundamental del desarrollo del país.

Reconoce los derechos y los deberes que tiene cada persona que es miembro de una comunidad.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Comprende que para exigir los derechos es necesario cumplir sus deberes.

Reconoce la importancia del establecimiento de normas para la convivencia en sociedad.

Comprende la importancia de las actividades económicas para el desarrollo del país.

Analiza cuáles son los principales derechos y deberes de los integrantes de los grupos a los que pertenece.

HACER:

Consulta la historia de los derechos humanos de Colombia y el mundo.

Lee sobre las diferentes actividades económicas que se desarrollan en las distintas regiones del país.

Consulta cuáles son los principales derechos y deberes de los integrantes de los grupos a los que pertenece.

SER:

Realiza adecuadamente las actividades propuestas y participa de las reflexiones planteadas.

CIENCIAS NATURALES.**1. COMPETENCIA.**

Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.**SABER:**

- Comprende las implicaciones de la contaminación ambiental y sus consecuencias a futuro, así como los métodos que permitan mitigar el impacto ambiental producido por el ser humano. (Reciclaje)

- Describe las diferentes capas de la tierra.
- Identifica beneficios y perjuicios de los microorganismos para la humanidad.

HACER:

- Realiza procesos óptimos de separación de residuos según la naturaleza de los mismos separándolos entre orgánicos e inorgánicos.
- Compara las diferentes capas de la tierra teniendo en cuenta sus características.
- Propone acciones de cuidado y preservación de la salud respecto al impacto que tiene los microorganismos en la vida diaria.

SER:

- Estima los métodos de reciclaje de residuos sólidos adaptándose al entorno, incluyendo a sus compañeros de estudio y familiares para la propagación del reciclaje.
- Presenta curiosidad por conocer el interior de la tierra.
- Propone acciones de cuidado y preservación de la salud respecto al impacto que tienen los microorganismos en la vida diaria.

ÉTICA.

1. COMPETENCIA.

Me cuido a mi mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Identificar los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a la regulación de sus actos.

HACER:

Expresar en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones con los demás.

Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.

SER:

Comprende y reconoce la importancia del respeto como base fundamental en las relaciones interpersonales

ESPAÑOL.

1. COMPETENCIA.

Conocer los elementos y la intención que intervienen en la comunicación.

Interpretar y producir textos dramáticos siguiendo las pautas dadas

Identificar y conocer las palabras homófonas, homónimas y parónimas

Identificar las características propias del texto argumentativo como crítica constructiva a partir del análisis.

Distinguir las raíces grecolatinas en la formación de palabras

Distinguir el uso de la tilde diacrítica en los sucesos de la narración

Identificar las características del género lírico y establecer nexos entre sus elementos constitutivos.

Distingue el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio.

Concebir la infografía como método de compendiar la descripción o la secuencia expositiva.

Identificar los elementos de una exposición argumentativa.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER:

Conoce los elementos y la intención que intervienen en la comunicación.

Identificar y conocer las palabras homófonas, homónimas y parónimas.

Identifica las características propias del texto argumentativo como crítica constructiva a partir del análisis.

Distingue las raíces grecolatinas en la formación de palabras.

Distingue el uso de la tilde diacrítica en los sucesos de la narración.

Identifica las características del género lírico y establece nexos entre sus elementos constitutivos.

Distingue el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio.

Reconoce la infografía como método de compendiar la descripción o la secuencia expositiva.

Identifica los elementos de una exposición argumentativa.

HACER:

Organiza la información que aparece en los medios.

Clasifica palabras que tienen diferente significado.

Explica la pertenencia de un texto a la tipología argumentativa a través de lo descrito por medio de la interpretación y la evaluación.

Relaciona las raíces griegas con los prefijos, en la construcción de nuevas palabras

Aplica la tilde diacrítica en sus producciones.

Presenta razones para justificar la filiación de una pieza literaria a una época, a un estilo o a una tendencia.

Elabora párrafos siguiendo la instrucción.

Evalúa la presentación gráfica que transmite una información de manera dinámica sobre temas concretos.

Explica claramente los argumentos que defienden una tesis y propone contraargumentos ante tesis propias o ajenas.

SER:

Asume diferentes roles en la comunicación.

Reconoce la importancia de ampliar su vocabulario.

Incluye el análisis como tema relevante en la investigación de un tema determinado.

Incluye en su expresión cotidiana, las nuevas palabras que adquiere.

Reconoce la importancia de la escritura correcta de palabras.

Reconoce en la composición poética la reflexión que exalta cualquier circunstancia.

Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.

Concibe la infografía como método de compendiar la descripción o la secuencia expositiva.

Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO

Fecha inicio de la unidad: 12 septiembre de 2022

Fecha de cierre: 25 de noviembre de 2022

| Fase inicial o exploratoria | fase de profundización | Fase síntesis, expresiva, socialización del aprendizaje | Fechas, criterios y formas de evaluación flexible |
|---|---|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES | | | |
| <p>Conocimientos previos de los temas a tratar en el período.(Tecnología, educación física, ciencias naturales, artística, matemáticas, religión, español, sociales, inglés)</p> <p>Observar videos (Todas las áreas)</p> <p>Lecturas de cuentos e imágenes (Religión, español, sociales, inglés)</p> <p>Diálogos (Tecnología, educación física,ciencias naturales, religión, matemáticas, artística, español, sociales)</p> <p>Consultas previas y socialización de las mismas(ciencias naturales, matemáticas, español, artística, sociales, inglés)</p> | <p>Salidas al tablero (Matemáticas, inglés)</p> <p>Toma de apuntes y síntesis de los temas en el cuaderno (Tecnología, educación física, religión, matemáticas, español, artística, sociales, inglés)</p> <p>mapas mentales y conceptuales(ciencias naturales, español)</p> <p>Talleres en grupo e individual (Matemáticas, artística, religión, inglés, sociales)</p> <p>Conversatorios y debates para aclarar dudas y</p> | <p>Evaluación de periodo integrada con la siguiente lectura:</p> <p>Lectura del texto:“Auto control”</p> <p>Partiendo de la lectura se evaluará de forma integrada algunos de los temas abordados en las cuatro áreas básicas e inglés.</p> <p>Tomado de Retos para Gigantes (pág.: 32)</p> <p>Fecha : semana del 21 de noviembre al 25 de 2022</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar para avanzar ● Contaminación ambiental (reciclaje) | <p>Actividades evaluativas</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad Evaluar para avanzar (práctica en el |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Preguntas orientadoras (Matemáticas, español, artística, religión)</p> | <p>profundizar a partir de situaciones cotidianas(ciencias naturales, religión, matemáticas, español, artística, sociales)</p> <p>Actividades extraclases (Tecnología, educación física, religión, español, matemáticas artística, sociales, inglés)</p> <p>Uso de materiales PTA (Matemáticas, español)</p> <p>Toma de apuntes y síntesis de los temas en el cuaderno (Religión, español, matemáticas, artística, sociales, inglés)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Capas de la Tierra ● Cuidados del Cuerpo <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller - temas vistos en la semana 32 a la 36 ● Evaluación final <p><u>Ciencias Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de temas a trabajar en el periodo. ● Historia de los derechos humanos. | <p>aula Semana , 31,32,33,)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Campaña El reciclaje (Semana 34 , 35) ● Maqueta,taller, actividad,evaluación Capas de la Tierra (Semana 36, 37) ● Actividad, taller Cuidados del Cuerpo (38,39) ● Evaluación de periodo. (Semana 40) <p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller semana 37 ● Evaluación final semana 40 <p><u>Ciencias Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiones iniciales, separador de periodo (Semana 31). ● Taller de clase sobre la |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Economía colombiana <p><u>Matemáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas en situaciones aleatorias. ● Comparar conjuntos de datos dentro de una tabla. ● Ubicar coordenadas en el plano cartesiano. | <p>Declaración de los derechos del Hombre y del ciudadano (semana 32-33)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consulta, taller y mini ensayo sobre la declaración Universal de los derechos humanos de 1.948 y CPC (Semana 34-36). ● Taller de clase, ensayo: las actividades económicas, el trabajo. (Semana 37-38). <p><u>Matemáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Situaciones aleatorias (Semana 33 evaluación escrita , respuesta única) ● Taller PTA matemáticas 5° (Semana 34) ● Ejercicios de semejanzas y |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Estadística, tablas de datos, interpretar gráficas. ● Probabilidades. <u>Inglés:</u> ● Reconocimiento de temas a trabajar en el periodo. ● El tiempo presente simple. ● El tiempo pasado simple. | <p>congruencias. (Semana 35 evaluación escrita)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Casos favorables, posibles en un evento. (Semana 38 evaluación escrita) ● Evaluación escrita de periodo, individual. (Semana 40) <u>Inglés:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión inicial de periodo, separador de periodo (Semana 31). ● Taller de clase: presente simple, forma afirmativa, interrogativa, respuestas cortas afirmativa, negativa (semana 32 -33). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● El tiempo pasado simple (Forma interrogativa). ● Expresiones de narración ● Medios de comunicación. <p><u>Religión:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Evaluación final <p><u>Artística:</u></p> | <ul style="list-style-type: none">● Taller de clase acerca del pasado simple de verbos regulares. Lección 34 plataforma bilingüismo. (Semana 34). ● Taller de clase: uso de did y didn't. Respuesta corta afirmativa y negativa. Lección 35 plataforma bilingüismo. (Semana 35-36). ● Lección 36 y 37 plataforma bilingüismo. (Semana 37). ● Taller de clase lección 33 plataforma bilingüismo. (Semana 38). <p><u>Religión:</u></p> <p>Semana 39 - Evaluación final</p> <p><u>Artística:</u></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Trazos y figuras en la cuadrícula. (navideños)</p> <p>Elaboración de portavasos navideño en punto de cruz</p> <p>Demostración artística.</p> <p><u>ÉTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación final <p><u>Tecnología:</u></p> | <p>Trazos y figuras en la cuadrícula.</p> <p>talleres. Semana 30 31.</p> <p>Elaboración de portavasos navideño en punto de cruz</p> <p>Semana 34 a 39</p> <p>Demostración artística.</p> <p>canto, baile, villancicos, interpretar un instrumento musical, coreografías... (evaluación de periodo)</p> <p>Semana 39- 40.</p> <p><u>ÉTICA:</u></p> <p>Semana 39 - Evaluación final</p> <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la tercera semana del periodo se |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Competencias e indicadores de periodo ● Materias primas y productos elaborados ● Presentación en Power Point sobre los pasos a seguir en la elaboración de un producto ● Evaluación final | <p>calificará el separador de periodo con los apuntes sobre competencias e indicadores en el aspecto procedimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la semana cinco de periodo taller evaluativo en aplicación de liveworksheets. com sobre materias primas y productos elaborados ● Semana siete del periodo hacer presentación en Power Point sobre los pasos a seguir en la elaboración de un producto ● Semana 10 evaluación de periodo en el máster 2000 <p><u>Educación física:</u></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><u>Educación física:</u></p> <p>Educación física:</p> <ul style="list-style-type: none">● Competencias e indicadores de periodo <ul style="list-style-type: none">● Fundamentación técnica de fútbol de salón <ul style="list-style-type: none">● Desarrollo de clases prácticas | <ul style="list-style-type: none">● En la segunda semana del periodo se calificará el separador de periodo con los apuntes sobre competencias e indicadores en el aspecto procedimental.● En la semana cinco del periodo se hará evaluación práctica de ejercicios de fundamentación en fútbol de salón: (Recibir, conducir y pasar el balón con varias superficies de contacto)● Durante el periodo se evaluará en la parte actitudinal la participación activa y ordenada en los ejercicios de clase propuestos. <p>En la semana 10 se hará la</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Evaluación final | <p>evaluación de periodo en el máster 2000 sobre fundamentos técnicos básicos del fútbol de salón, las superficies de contacto y el tema de educación vial.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Participación activa y asertiva en las clases● Puntualidad y asistencia● Presentación de los trabajos según orientaciones dadas● Entrega oportuna de las actividades.● Presentación oportuna de evaluaciones escritas, orales y en la plataforma master 2000● Consulta y profundización. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">● Cumplimiento de los acuerdos de clase |
|--|--|--|---|