



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY- PLAN DE MEJORAMIENTO 2018

INFORME DE CONTEXTO - RECTORÍA MAYO 11 DE 2018

GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA
Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	Misión, Visión y Principios en el marco de una Institución integrada	La Institución Educativa Kennedy ha definido su Horizonte Institucional, tiene claro su misión, su visión, sus principios, valores y lema Institucional.	1. Definir y socializar metas institucionales a corto, mediano y largo plazo y generar un plan estratégico para su logro (acción a corto plazo) .	Rector, Consejo Directivo, Consejo Académico	jul-18
		Existen evidencias con las cuales se puede inferir que la Institución Educativa es un agregado de sedes que atienden a culturas y dinámicas diferentes. La acción administrativa se ha centralizado y casi que agotado en la sede colegio, lo que ha impedido articular las sedes como Institución.	2. Actualizar, apropiar y utilizar el Sistema de Gestión de Calidad, como eje central de la Gerencia Institucional (acción a corto plazo) .	Comité de Calidad	jul-18
		No se evidencia la existencia de metas a corto, mediano y largo plazo, lo que dificulta la medición permanente del progreso en relación con el Horizonte Institucional.	3. Definir estrategias globales que posibiliten la inclusión de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural (acción a corto plazo) .	Rector, Consejo Directivo, Consejo Académico, UAI. Entornos Protectores	ago-18
	Metas Institucionales	Se evidencia la existencia de planes de mejoramiento anualizados, pero no se evidencia su seguimiento y control, lo que pone en riesgo su ejecución.			
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento	No se evidencia la existencia y aplicación de planes estratégicos o líneas de acción que tengan como propósito el desarrollo específico de las categorías que se describen en la misión y visión. "Formación de personas respetuosas de la dignidad humana, competentes, gestoras de paz y sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas sociocríticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de su entorno; comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida".			
Políticas de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural	No se evidencia apropiación del Horizonte Institucional por parte de la Comunidad Educativa.				

Gestión Estratégica	Liderazgo	No se evidencia la existencia de acuerdos en criterios básicos claramente definidos que permitan el manejo administrativo y directivo en los diferentes niveles de la Institución Educativa, la articulación y cohesión entre sedes y jornadas.	4. Definir criterios institucionales para el manejo administrativo y directivo a todo nivel (acción a corto plazo) .	Rector	jul-18
	Articulación de planes, proyectos y acciones	Se observa disparidad de estrategias pedagógicas y su no vinculación a la misión y visión institucional, lo que configura desarticulación pedagógica.	5. Definir acuerdos pedagógicos básicos que permitan la articulación del horizonte institucional y el modelo pedagógico con las prácticas de aula (acción a mediano plazo) .	Docentes, Directivos Docentes, Consejo Académico	oct-18
	Estrategia pedagógica	Se evidencia la existencia de planes y proyectos, sin embargo no se distinguen puntos de encuentro claros de articulación en su accionar.	6. Definir estrategias de transversalización curricular que permitan la articulación de planes, proyectos (acción a mediano plazo) .	Consejo Académico	ago-18
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	No se evidencia elaboración, aplicación y seguimiento de planes de acción basados en la utilización e interpretación de la información interna, externa y la Autoevaluación Institucional (Herramienta Integrada)			
	Seguimiento y autoevaluación				
Gobierno Escolar	Consejo Directivo	Los órganos del Gobierno Escolar están legal y legítimamente nombrados y/o elegidos, se reúnen periódicamente de acuerdo con el cronograma preestablecido. No se evidencia en los diferentes órganos o cargos del Gobierno Escolar la definición de un plan de trabajo claro, su seguimiento y el desarrollo de acciones efectivas que permitan el cumplimiento de sus objetivos.	7. Orientar a los diferentes órganos del Gobierno Escolar en relación a la elaboración de planes de trabajo anuales (acción a mediano plazo) .	Proyecto Democracia	ago-18
	Consejo Académico				
	Comisión de evaluación y promoción				
	Comité de Convivencia				
	Consejo Estudiantil				
	Personero Estudiantil				
	Asamblea de Padres de Familia				
Consejo de Padres	No se evidencia participación efectiva de los padres de familia y/o estudiantes en la toma de decisiones concernientes al Proyecto Educativo Institucional tal y como lo manda la Ley 115 de 1994 y otras normas concordantes.				
Mecanismos de comunicación	Existen mecanismos de comunicación institucionalmente acordados, pero no se evidencia la apropiación por parte de la Institución y la Comunidad Educativa, lo que genera desinformación y desarticulación.	8. Hacer seguimiento periódico y control a la aplicación de los diferentes medios de información y comunicación definidos institucionalmente (acción a mediano plazo) .	Comité de Calidad	sep-18	
	Se evidencia la existencia de algunos grupos de trabajo focalizados y comprometidos, se hace necesario involucrar más personas y dar el salto al trabajo en equipo o trabajo colaborativo.	9. Generar dinámicas de encuentro entre docentes y directivos docentes con el fin de formar un macro equipo de trabajo (acción a mediano plazo) .	Rector	nov-18	

Cultura Institucional	Trabajo en equipo	Se evidencia una marcada diferencia entre el equipo docente y el equipo directivo docente.	10. Definir, publicar, socializar, controlar y hacer seguimiento al desarrollo de las funciones por parte de cada comité, consejo y cargo (acción a corto plazo) .	Rector	ago-18
	Reconocimiento de logros	La Institución Educativa cuenta con un número considerable de comités y consejos, lo que puede traer confusión al momento de identificar y delimitar funciones y competencias.	11. Generar un programa de formación docente en trabajo colaborativo (acción a mediano plazo) .	Comnsejo Académico	nov-18
	Identificación y divulgación de buenas prácticas	No se evidencia la aplicación de un esquema claro que propicie por el reconocimiento de logros y la divulgación de buenas prácticas a todo nivel.			
	Pertenencia y participación	Se evidencia sentido de pertenencia en algunos estudiantes de la Institución; su participación en la toma de decisiones es precaria y no encuentran apoyo; una gran parte de los estudiantes, manifiesta no estar identificados con la Institución Educativa ni tener sentido de pertenencia.	12. Definir con claridad un plan de inversiones para el mejoramiento preventivo y correctivo de las diferentes sedes de la IE (acción a corto plazo) .	Consejo Directivo	jun-18
	Ambiente Físico	Las instalaciones de la Institución Educativa se encuentran deterioradas, bien sea por el desgaste normal del paso del tiempo o por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo. Parece ser que esta situación se ha naturalizado.	13. Definir y aplicar un proceso de inducción y reinducción a estudiantes nuevos y antiguos (acción a mediano plazo) .	Consejo Académico, Consejo Directivo	sep-18
	Inducción a los nuevos estudiantes	Se evidencia la existencia de costumbres atípicas que aumentan el nivel de riesgo, tales como, la venta permanente de comestibles desde el exterior al interior de la Institución y la salida continúa de docentes, directivos y estudiantes en jornada laboral y escolar con la justificación de tener que adquirir productos y servicios al exterior de la Institución.	14. Expedir actos administrativos (resoluciones rectorales) dirigidos a la regulación de salidas extemporáneas de estudiantes y docentes de la Institución Educativa durante el desarrollo de las jornadas escolares y laborales, respectivamente (acción a corto plazo) .	Rector	jul-18

Clima Escolar

Motivación hacia el aprendizaje	No hay evidencia que demuestre que los nuevos estudiantes reciban una efectiva inducción. No se observa claramente en los estudiantes un proyecto de vida gestado desde la familia y la Institución Educativa, así mismo, no se percibe una línea de acción clara para la construcción del proyecto de vida del estudiante, lo que desata situaciones tales como la desmotivación hacia el estudio y los bajos niveles de conciencia para cumplir eficazmente con su rol de estudiantes.	15. Acondicionar espacios para tienda, papelería y cafetería escolar con el fin de proveer al público interno de productos y servicios de calidad (acción a mediano plazo) .	Rector	dic-18
Manual de Convivencia	En enero del año 2018 el Manual de Convivencia fue articulado a la Ley 1620 de 2013, aún no se ha logrado su socialización y apropiación.	16. Definir un proyecto o programa curricular transversal dirigido a la elaboración y desarrollo del Proyecto de Vida por parte de cada estudiante de la IE. Kennedy (acción a mediano plazo) .	Consejo Académico	oct-18
Actividades extracurriculares	La Institución Educativa cuenta con actividades extracurriculares de tipo lúdico, cultural y deportivo, dirigidas a unos pocos estudiantes.	17. Expedir acto administrativo a través del cual se pasa del sistema de aulas especializadas al sistema de aula por grupo (acción a corto plazo) .	Acción suspendida Sujeta a evaluación y acuerdos institucionales	Revisión Nov-2018
Bienestar del alumnado	Se ha observado que algunos conflictos generados al interior de la institución Educativa se manejan a la luz de los procedimientos y protocolos consagrados en el Manual de Convivencia.	18. Aprovisionar y apropiar la sala de profesores como punto de encuentro docente (acción a corto plazo) .	Rector, Consejo Académico	nov-18
Manejo de conflicto	Algunas estrategias organizacionales parecen aumentar el nivel de conflicto entre los estudiantes y la apatía en algunos docentes para involucrarse en acciones de prevención y control, un ejemplo de esto se puede identificar con claridad en el sistema de aulas especializadas y la reducción de dos (2) descansos a uno (1).	19. Implementar el sistema de monitoreo a través de la instalación de un circuito cerrado de cámaras en zonas comunes (acción a corto plazo) .	Rector	jul-18
Manejo de casos difíciles	Se registra incumplimiento de deberes básicos por parte de los estudiantes, entre otros, hurtos, impuntualidad y agresiones.			

Relaciones con el entorno	Familias o acudientes	Existe evidencia suficiente que demuestra la poca vinculación de los padres de familia a los procesos de formación de los estudiantes. La Institución Educativa trabaja articuladamente con entidades externas tales como El Sena, Microempresas de Colombia y otras gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan proyectos afines con el PEI.	20. Establecer un plan de acción claro y preciso dirigido a la vinculación de los padres de familia a la dinámica institucional (acción a mediano plazo).	Proyecto Formación de Familias	ago-18
	Autoridades educativas	Se hace necesario establecer estrategias que posibiliten que los objetivos trazados con estos convenios se lleven a cabo.	21. Definir acciones concretas dirigidas a posibilitar el logro de los objetivos trazados con la incorporación de entidades externas a la dinámica institucional (acción a mediano plazo).	Consejo Directivo	nov-18
	Otras Instituciones				
	Sector Productivo				

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA
Apoyo a la Gestión Académica	Proceso de matrícula	Se evidencia claridad en los procesos de matrícula. Los archivos académicos se encuentran sistematizados y organizados (exceptuando algunas dificultades presentadas en los años 2016 y 2017). Los boletines de calificaciones encuentran correspondencia con las exigencias del Decreto 1290 de 2009.	22. Apoyar y fortalecer el proceso de admisiones y registro (acción a mediano plazo).	Comité de Calidad	oct-18
	Archivo académico				
	Boletines de calificaciones				
Administración de la Planta Física	Mantenimiento de la Planta física	A pesar de que el Sistema de Gestión de Calidad en su Gestión Administrativa y Financiera establece los procedimientos para la identificación de necesidades, la adquisición de recursos, el suministro de materiales, el mantenimiento de la planta física y los bienes muebles (equipos, y las medidas de protección), no se evidencia que estos procesos se tengan presente al momento de la ejecución del presupuesto y la aplicación de herramientas para la administración de recursos físicos, lo que posiblemente haya contribuido al deterioro de la infraestructura y el aumento de riesgos; así como a la pérdida y deterioro de equipos.	23. Generar un plan estratégico que permita la identificación, priorización y atención de necesidades institucionales a nivel logístico y equipamiento de apoyo. Dicho plan debe contener acciones claras que permitan el seguimiento y cuidado de la planta física y equipos (acción a corto plazo).	Comité Operativo	ago-18

	Programas para adecuación y embellecimiento de la planta física	Se evidencia un inadecuado manejo de inventarios que pone en riesgo los equipos y aumenta la posibilidad de hurtos.	24. Definir un esquema institucional claro que posibilite el control de inventarios (acción a corto plazo) .	Rector	ago-18
	Seguimiento y uso de espacios	Se evidencia que el Centro de Copiado funciona a varias manos y no tiene controles efectivos.	25. Descentralizar el centro de copiado. Es necesario que cada sede tenga capacidad instalada para generar sus propias copias. (acción a mediano plazo) .	Rector	nov-18
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje				
	Suministro y dotación				
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje				
	Seguridad y protección				
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante y cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología).	La institución presta algunos servicios complementarios tales como Biblioteca Escolar, Tienda Escolar, Restaurante Escolar y Vaso de Leche, pero no se evidencia la generación ni aplicación de mecanismos idóneos para asegurar la prestación de servicios con los mejores estándares de calidad (focalización, atención y seguimiento).	26. Utilizar las diversas herramientas legales que le permiten a la Institución Educativa la focalización efectiva de la población beneficiaria en cada uno de los programas (acción a corto plazo) .		
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales	Se cuenta con una profesional de apoyo (UAI) que actualmente se encuentra en proceso de focalización de estudiantes con NEE. Aún no se definen estrategias institucionales de inclusión para este tipo de estudiantes.			
	Perfiles	La institución cuenta con perfiles poco específicos que no orientan con claridad el proceso de selección o solicitud de personal.	27. Definir con precisión los perfiles de cargo y establecer acciones que permitan hacer seguimiento a los mismos (acción a corto plazo) .	Rector, Consejo Directivo	sep-18
	Inducción	No se cuenta con un programa claro para la inducción y reinducción de docentes; estas acciones se desarrollan aisladamente en cada sede como iniciativa individual de las coordinaciones.	28. Definir y desarrollar un programa claro y preciso que permita la inducción y reinducción de docentes y demás personal de apoyo institucional (acción a corto plazo) .	Rector, Consejo Directivo	nov-18
	Formación y capacitación	La formación y capacitación de los docentes atiende a necesidades del momento más no hacen parte de un programa previamente definido.	29. Definir anualmente un plan de formación docente coherente con las macro necesidades institucionales (acción a corto plazo) .	Consejo Académico	ago-18
	Asignación Académica	La asignación Académica se define en atención a la idoneidad de los docentes y a los criterios definidos en el Decreto Nacional 1850 de 2002. Se carece de criterios institucionales definidos para tal fin.	30. Definir un programa anual de bienestar que incluya acciones para la evaluación, formación, inducción, trabajo en equipo y estímulo a los docentes (acción a corto plazo) .	Consejo Académico	oct-18

Talento Humano

<p>Pertenencia del personal vinculado</p>	<p>Se percibe en la mayoría de los docentes el conocimiento y empoderamiento respecto a la misión, visión, filosofía, principios, valores y objetivos, y la dedicación de parte de su tiempo laboral a la realización de actividades relacionadas con estos aspectos. Se evidencia también la presencia de unos pocos docentes que con sus acciones y resistencia al cambio obstaculizan el logro del Horizonte Institucional.</p>	<p>31. Reforzar las acciones de apoyo, asesoría, seguimiento y control a las funciones docentes (acción a corto plazo).</p>	<p>Consejo Académico</p>	<p>nov-18</p>
<p>Evaluación del desempeño</p>	<p>Hay documentos que dan cuenta de la realización periódica de evaluaciones de desempeño de docentes, directivos y personal administrativo. No se observa coherencia entre los resultados de la evaluación, las evidencias recolectadas y los planes de mejoramiento profesional y personal.</p>			
<p>Estímulos</p>	<p>No se visualiza un Programa de Bienestar Docente que contenga entre otros aspectos, planes de formación o capacitación, estímulos, apoyo a la investigación, fortalecimiento al trabajo en equipo, integración, procesos internos para la atención y resolución de conflictos entre docentes, entre docentes y directivos, y entre directivos, etc.</p>			
<p>Apoyo a la investigación</p>				
<p>Convivencia y manejo de conflictos</p>				
<p>Bienestar del talento humano</p>				

Apoyo financiero y contable

<p>Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)</p>	<p>El presupuesto de la institución es un agregado de ingresos y gastos que no tiene relación con las prioridades. No hay mecanismos de planeación financiera donde realmente se atienda las necesidades más sentidas de cada una de las sedes.</p>	<p>32. Apropiarse de los procedimientos descritos en el Sistema de Gestión de Calidad dirigidos al manejo de los Fondos de Servicios Educativos como apoyo a la Gestión Académica, Directiva y de la Comunidad. (acción a corto plazo).</p>	<p>Rector</p>	<p>nov-18</p>
<p>Contabilidad</p>	<p>La contabilidad de la institución se organiza de acuerdo con los requisitos reglamentarios y discrimina claramente los servicios prestados. Sin embargo, su uso se limita a la elaboración de informes para los organismos de control, de modo que no se cuenta con esta información como instrumento de análisis financiero.</p>			
<p>Ingresos y gastos</p>	<p>La institución cuenta con procesos para el recaudo de ingresos y la realización de los gastos. Los registros son consistentes y coinciden plenamente con el plan de ingresos y gastos estipulado.</p>			

Control fiscal

Los informes financieros presentados por la institución a las autoridades competentes no siempre se hacen de manera oportuna y no son conocidos por la comunidad educativa.

GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA
Diseño Curricular	Plan de Estudio	El plan de estudios es un agregado de planes de área que aún no logra articulación. Aún se encuentra en la fase de construcción y articulación con requerimiento del MEN.	33. Establecer un plan de formación docente dirigido a la asesoría en recontextualización de planes de área, plan de estudios y aplicación de estrategias pedagógicas propias del modelo pedagógico institucional. (acción a mediano plazo).	Consejo Académico	nov-18
		Se evidencia la definición institucional de un modelo pedagógico, más no se evidencia la existencia de acuerdos que posibiliten su aplicación y apropiación (rutinas, enfoque pedagógico, métodos de enseñanza, acciones concretas que articulen las prácticas pedagógicas con el Horizonte Institucional, etc).	34. Definir y acordar a nivel institucional un marco de rutinas pedagógicas y comportamentales que posibiliten desarrollar en los estudiantes las habilidades propias del perfil de estudiante que se pretende (acción a corto plazo).	Docentes, Directivos Docentes, Consejo Académico	sep-18
		Existe una clara y evidente diferencia entre el número de horas de clase planeadas y las efectivamente dictadas por parte de los docentes. No se evidencia la existencia de mecanismos claros que permitan mantener control y mitigar, no solo ese fenómeno sino además el impacto que este genera tanto en el desempeño académico como en la adquisición de habilidades o competencias comportamentales en los estudiantes.	35. Definir y aplicar mecanismos que permitan disminuir la inasistencia de los estudiantes a su jornada escolar. Para ello se requiere pasar del sistema de registro de asistencia al sistema de control de asistencia, lo que implica entre otras acciones, la información inmediata a los padres de familia de cualquier novedad en términos de la asistencia de los estudiantes a su jornada escolar (acción a corto plazo).	Directivos Docentes, Docentes	ago-18
		No se evidencia la ejecución de mecanismos claros y articulados que garanticen la eficiente priorización de recursos para el apoyo a los procesos académicos.	36. Definir y aplicar estrategias claras que permitan disminuir el ausentismo laboral y su impacto a la jornada escolar. Se recomiendan acciones como, regulación de permisos remunerados hasta por 3 días, consolidación del trabajo colaborativo, banco de talleres, liderazgo estudiantil., etc (acción a corto plazo).	Directivos Docentes, Docentes	ago-18

	Enfoque metodológico	La ausencia de los docentes por diversas situaciones, afecta directamente la permanencia de los estudiantes durante su jornada escolar.	37. Generar un programa de formación docente dirigido a la implementación de metodologías para la enseñanza y evaluación propias del sistema de desarrollo de competencias (acción a corto plazo) .	Rector	sep-18
Recursos para el aprendizaje	Se evidencia una desarticulación entre los procesos de enseñanza y los de aprendizaje, parte de ello encuentra explicación en los bajos resultados obtenidos por los estudiantes tanto en pruebas internas como en pruebas externas.				
Jornada Escolar	Al observar las pruebas de período aplicadas a los estudiantes al finalizar los períodos lectivos, se evidencia disparidad de criterios en la elaboración de las preguntas, lo que podría entenderse como ausencia de parámetros unificados a nivel institucional para la evaluación.				
Evaluación	El Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes se encuentra en revisión.				
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	La institución ha definido parcialmente cuáles son las opciones didácticas que emplea a tener en cuenta en cada área, no se evidencia un acuerdo institucional en este sentido, que sea un criterio de uso universal por todos los docentes.	38. Definir un acuerdo institucional en relación a opciones didácticas, tareas escolares y uso de recursos a tener en cuenta en las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Kennedy (acción a mediano plazo) .	Consejo Académico	nov-18
	Estrategias para las tareas escolares	No se evidencia acuerdos institucionales referidos a las tareas escolares, para ello los docentes manejan criterios individuales.	39. Acordar estrategias y acciones claras que permitan contrarrestar los efectos derivados del ausentismo laboral en los tiempos de aprendizaje (acción a mediano plazo) .	Docentes, Directivos Docentes	sep-18
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	No se evidencia una política clara sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, lo que impide su articulación con la propuesta pedagógica.			
	Uso de los tiempos para el aprendizaje	La organización y división del tiempo para el aprendizaje está circunscrita fundamentalmente a las jornadas escolares y los horarios de clase, los que a su vez son afectados permanentemente por la ausencia de docentes. No hay claridad ni seguimiento al uso de tiempos extracurriculares.			

Gestión de aula	Relación pedagógica	Existe un reconocimiento de la importancia de la interacción pedagógica como un pilar del proceso educativo; sin embargo, la organización del trabajo de aula privilegia la relación unilateral con el docente.	40. Definir y acordar estrategia de aprendizaje colaborativo y conformación de comunidades de aprendizaje que permitan la asesoría y acompañamiento docente en sitio – visita de aula por parte de docentes y directivos docentes, con el fin de mejorar y unificar prácticas de aula (acción a mediano plazo) .		
	Planes de clase	Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen: los contenidos del aprendizaje; indicadores de desempeño; el rol del docente y del estudiante; la elección y uso de los recursos didácticos; los medios, momentos y criterios para la evaluación; los estándares y los DBA. Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las sedes, niveles, áreas o grados.			
	Estilo pedagógico	Se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Sin embargo no todos los docentes tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.			
	Evaluación en el aula	La institución cuenta con un sistema de evaluación y promoción de los estudiantes, éste se encuentra en fase de ajustes, aún no es conocido por todos los docentes, estudiantes y padres de familia.			
	Seguimiento a los resultados académicos	El Consejo Académico hace un seguimiento general, periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos, estos no logran impactar los resultados de los estudiantes.	41. Se requiere acordar institucionalmente acciones concretas que permitan verificar la aplicación de las estrategias acordadas por el Consejo Académico por parte de los docentes, en relación a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y las prácticas evaluativas (acción a mediano plazo) .	Esta acción se extiende al largo plazo	2019
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SaberEs, SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento.			

Seguimiento Académico	Seguimiento a la asistencia	La Institución Educativa tiene definidas estrategias para registrar el ausentismo escolar, pero no se evidencia la aplicación de mecanismos y estrategias que disminuyan dicho ausentismo.	Consejo Académico	oct-18
	Actividades de recuperación	Se evidencia la aplicación de actividades de recuperación para los estudiantes, pero éstas han sido diseñadas a partir de criterios individuales que no garantizan el mejoramiento de los resultados y no representan estrategias institucionales unificadas.		
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Algunos docentes se ocupan de los casos de bajos niveles de desempeño y problemas de aprendizaje de los estudiantes.		
	Seguimiento a los egresados	La institución tiene un escaso y esporádico contacto con sus egresados, y la información sobre ellos es anecdótica. Se carece de un programa articulado para el seguimiento a los egresados que permita mejorar los procesos institucionales.		

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD					
PROCESO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS	ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	No se evidencia que la Institución Educativa haya delineado políticas para atender a poblaciones con requerimientos especiales y/o grupos étnicos o en condición de vulnerabilidad, además, carece de información relativa a las necesidades de su comunidad.	43. Ver acciones de mejora Nro. 3 y 16	Rector, Consejo Académico	nov-18
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	No se evidencia programas o líneas de acción transversales al currículo que permitan el desarrollo de proyectos de vida por parte de los estudiantes, aunque se encuentra establecido dentro de la Visión Institucional.			
	Necesidades y expectativas de los estudiantes				
	Proyecto de vida				
	Escuela de Padres	La institución ofrece a los padres de familia algunos talleres y charlas sobre diversos temas, aunque sin una programación clara e intencionada.	44, Definir en el Proyecto Escuela de Padres, acciones concretas que posibiliten la participación y formación de familias pertenecientes a todas las sedes		

Proyección a la Comunidad	Oferta de servicios a la comunidad	La institución desarrolla actividades para la comunidad en respuesta a situaciones o problemas críticos, y ésta es la receptora de sus acciones.	de la Institución Educativa Kennedy, en temas propios del Horizonte Institucional (acción a mediano plazo) .	Proyecto de Formación de Familia	nov-18
	Uso de la planta física y de los medios	La institución pone a disposición de la comunidad algunos de sus recursos físicos, como respuesta a demandas específicas.			
	Servicio Social Estudiantil	El servicio social obligatorio de los estudiantes es un requisito de grado, encuentra puntos de articulación interinstitucional, pero debe articularse con el entorno y con todas las sedes de la IE.			
Participación y Convivencia	Participación de los estudiantes	No se evidencia con claridad la participación permanente y eficaz de los estudiantes y/o padres de familia en la toma de decisiones a nivel institucional.	45. Generar procesos de formación del Consejo Estudiantil y el Consejo de Padres con el fin de fortalecer su participación en la toma de decisiones institucionales (acción a mediano plazo) .	Proyecto de Democracia	nov-18
	Asamblea de padres de familia	Se evidencia una participación aislada de los padres de familia de las sedes escuela en la dinámica de la sede colegio, esta fragmentación pone en riesgo la permanencia de los niños y niñas del grado quinto (5º), en la Institución Educativa (sede colegio).			
	Participación de las familias		46. Descentralizar la administración (acción a mediano plazo) .	Rector	nov-18
Prevención de Riesgos	Prevención de riesgos físicos	No se evidencia con claridad la incorporación y puesta en escena del PEGR (Plan Escolar para la Gestión del Riesgo), lo que incluye la identificación, prevención, promoción, atención y seguimientos a riesgos físicos, estructurales, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, bullying, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, trata de personas, abuso sexual, maltrato intrafamiliar, ausencia de proyecto de vida, entre otras.	47. Elaborar el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (acción a mediano plazo) .	Consejo Académico	nov-18
	Prevención de riesgos psicosociales				
	Programas de seguridad				