

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY "Formando Hombres y Mujeres de Bien para una Sociedad Mejor"		
	Proceso: Diseño y desarrollo académico	Código: ADC – F - 009	Versión: 04
Nombre del documento: PLAN DE AREA		Fecha de Actualización: Febrero/2017	

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Historia, Geografía, Cátedra de la Paz, Constitución Política y
Democracia

PROYECTOS INTEGRADOS:

DEMOCRACIA, EDUCACIÓN SEXUAL, MEDIO AMBIENTE, ÉTICA Y VALORES,
TIEMPO LIBRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY
Medellín



DOCENTES AUTORES:

Carlos Alberto Pinzón Díaz

Fabio Parra Castrillón

Ferney A. Guzmán H.

Gladis Gaviria Botero

Gloria Ortiz Londoño

Gloria Stela Román Tobón

Jhon Jairo Ospina Gallego

Kelly Ramírez Maturana

Manuel Alejandro Granado Toro

Marta Galeano Castro

Mary Luz Martínez Cortés

Miriam Uribe Barrientos

Sandra Toro

ORIENTADOR DEL PROCESO:

LIDERES GESTION ACADEMICA



Contenido	Pág.
1. PRESENTACIÓN.	5
2. PRINCIPIOS FILOSOFICOS.	5
2.1 MISION INSTITUCIONAL.	6
2.2 VISIÓN INSTITUCIONAL	7
3. ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÀREA.	8
4. INTENSIDAD HORARIA	9
5. DIAGNÒSTICO DEL ÀREA DESDE EL CONTEXTO.(matriz DOFA)	10
6. POSTURA DIDÀCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	11
7. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	11
8. OBJETIVOS DE NIVEL.	12
8.1 BÀSICA PRIMARIA	13
8.2 BÀSICA SECUNDARIA	13
8.3 MEDIA TÈCNICA	13
9. OBJETIVOS POR GRADO.	14
9.1 GRADO 1º	14
9.2 GRADO 2º	15
9.3 GRADO 3º	15
9.4 GRADO 4	16
Y así sucesivamente hasta grado 11º	18
10. RECURSOS.	18
10.1 HUMANOS.	18



19

PLAN DE ÁREA DE ...

10.2 FÍSICOS.

10.3 MATERIAL IMPRESO.

10.4 MATERIAL AUDIOVISUAL

11. MALLA CURRICULAR

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS

EXCEPCIONALES (establecer las estrategias , los recursos y evaluación)

13. CRITERIOS DE EVALUACION

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

15. Referencias bibliográficas

1. PRESENTACIÓN.

En el área de Ciencias Sociales encontramos un riguroso cuidado y seguimiento de la ley, en consideración a ello y en la misma dirección en la que apunta el artículo 22 de la Constitución política de Colombia, el presente plan de estudios tiene como base y consideración principal la formación de la comunidad educativa en torno a la paz como derecho fundamental y como deber ser de las sociedades que se construyen desde la escuela; no solamente la Constitución y su carácter deontológico establecen la paz como un fin sobre el cual se debe propender en todo momento, sino que también la misma ley general de educación –Ley 115 de 1994- en su artículo 14 establece como derrotero formativo la importancia de una “Educación para la justicia, la paz y la democracia”

Así pues, en estricta concordancia con el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y con el artículo 14 de la Ley 115, el presente plan de estudios se ciñe e integra en su cuerpo pedagógico, teórico y práctico a las disposiciones de la ley 1732 de 2014, así como también se ciñe e integra a las disposiciones del decreto 1038 de 2015, tal integración y seguimiento de estas disposiciones se verán reflejadas en los espacios de aprendizaje, reflexión y convivencia que conduzcan y persigan en todo momento una cultura de la paz. No está de más observar que la incorporación de las disposiciones legales mencionadas también se hace con base en el artículo 3 del decreto 1038 y su aceptación de que de manera autónoma –artículo 77 de la ley 115- tales disposiciones legales, curriculares y pedagógicas sean transversalizadas dentro del cuerpo teórico y curricular del presente plan de estudios.

En concordancia con lo anterior, el plan de estudios de Ciencias Sociales comprende la formación en y para una cultura de la paz abordando en los diferentes niveles y periodos del plan de estudios temáticas tales como los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, y mediante la implementación del proyecto de democracia escolar, así mismo el presente plan de estudios se enfoca en una educación para la paz mediante el desarrollo de competencias ciudadanas y el respeto por las diferencias, todo ello sin olvidar el análisis que el enfoque problémico construye en torno al crecimiento económico, la calidad de vida y el cuidado de los recursos en aras del desarrollo sostenible y socialmente responsable que un país mejor tanto necesita.

Ahora bien, En el área de las ciencias sociales es necesario incorporar las nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas.

Las Ciencias Sociales ha entrado en un proceso de crisis y replanteamiento, que obliga a construir nuevos paradigmas de interpretación social, que sean más incluyentes y menos hegemónicos, teniendo en cuenta la emergencia y reconocimiento de nuevos actores sociales y nuevas visiones (étnicas y culturales) sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y el futuro. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, etc.), frente a los cuales las Ciencias Sociales tendrán que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro, es por todo esto que la orientación curricular que se presenta para el área de Ciencias Sociales, invita a mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse.

2. PRINCIPIOS FILOSOFICOS.

2.1 MISION INSTITUCIONAL.

La Institución Educativa Kennedy, es una Institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y Media Técnica; fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas socio-críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de su entorno

2.2 VISION INSTITUCIONAL

En el año 2020 La institución educativa Kennedy será reconocida por la formación de estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida.

3. ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÁREA.

Le compete al área de Ciencias Sociales, permitir articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la Constitución Política de Colombia, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución, la instrucción cívica; además del artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente. De este modo es posible entender el sentido de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994).

La educación en las ciencias sociales se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: "El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política"; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: "Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua" (Ley 115, 1994)

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- "Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios"

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo.

El concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe "privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural".

El ministerio de educación nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once.

Los DBA, entendidos como un conjunto coherente de conocimientos y habilidades y actitudes con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes, y que, por ende, permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas.

Los DBA están organizados guardando coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular, por eso están articulados con el enfoque, la metodología, las estrategias y el proyecto educativo institucional (PEI) materializado en los planes de área y aula. Los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

La estructura para la enunciación de los DBA está compuesta por tres elementos centrales: el enunciado, las evidencias de aprendizaje y el ejemplo. El enunciado referencia el aprendizaje estructurante para el área. Las evidencias expresan indicios claves que muestran al maestro si se está alcanzando el aprendizaje expresado en el enunciado. El ejemplo concreta y complementa las evidencias de aprendizaje.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Decreto 1002 de 1984	Propone que las Ciencias Sociales deben de ser asumidas por las instituciones a partir de la experiencia cotidiana de los estudiantes, que procuren la comprensión e interpretación de los hechos humanos y de los procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes.
Constitución Política de Colombia de 1991	En los aspectos relacionados con el derecho a la educación.
Ley 115 de 1994: Ley General de Educación: Los fines de las Ciencias Sociales en Educación Básica y Media	Comprensión de la realidad Nacional para transformar la sociedad. Formación de hombres y mujeres como sujetos y ciudadanos que participen activamente con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias. Promoción del conocimiento y defensa de los derechos y deberes humanos. Posibilidad de que los estudiantes respondan críticamente a las exigencias del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral actual.
Ley 715 de 2001	Establece las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las Instituciones Educativas y de la especificidad de tipo regional.
Ley 1098 de 2006	Código de infancia y adolescencia, en el que se procura la protección de los niños, niñas y adolescentes

4. INTENSIDAD HORARIA

Grado	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
I.H.S	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2

5. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DESDE EL CONTEXTO.(matriz DOFA)

DEBILIDADES

- Falencias lecto escriturales en los estudiantes

- Falta de transversalización de las tic en el proceso de enseñanza
- Material subutilizado
- Falta de compromiso y motivación de los estudiante frente a su formación

OPORTUNIDADES

- La experiencia de los docentes
- El fortalecimiento de los procesos en lectura y escritura
- Utilización de los recursos existentes

FORTALEZAS

- El área es una oportunidad en la formación de líderes
- Fomenta la participación de los estudiantes
- La pertinencia de los temáticas dentro del contexto

AMENAZAS

- Deserción escolar
- Ausentismo familiar y carencia de normas
- Falta de hábitos de estudio
- El uso inadecuado de la web por los estudiantes
- Falta de ejecución del debido proceso
- Falta de asimilación de los dispositivos básicos para el aprendizaje (escucha, memoria, atención, concentración)
- Cultura del dinero fácil
- Deserción escolar
- Desplazamiento
- Pobreza extrema de alguna familias

6. POSTURA DIDÀCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO

El área de ciencias sociales debe contribuir a la formación de las personas en su dimensión individual y social, favoreciendo su socialización, la identificación crítica con la comunidad a la que pertenece, la tolerancia y el respeto a las diferencias, y la comprensión de la complejidad de las relaciones sociales; esto además debe constituir un núcleo fundamental de aprendizaje para los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución a lo largo de su período de escolarización infantil y con posterioridad en la primaria y secundaria. La comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación.

Si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica, por eso es necesario capacitar al alumnado para participar activamente en la comunidad a la que pertenece, tanto en cuanto individuos como en calidad de miembros de un grupo social, eso significa que la institución escolar debe fomentar y despertar el interés en experiencias de participación creativa para que así los estudiantes logren instalarse en la sociedad de forma racional, crítica y consciente, interviniendo acertadamente en la adopción de aquellas decisiones que les correspondan cuando sean personas adultas.

7. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro, son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En la planificación de actividades y unidades didácticas en el área, el trabajo con los contenidos debe tener la finalidad de que los estudiantes adquieran conocimientos, desarrollen destrezas para el manejo de información y la adquisición de valores y actitudes. Transformar la información en conocimiento exige de unas destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad. Esto implica que desde los primeros niveles educativos hay que trabajar en el desarrollo de esas habilidades: observación, sistematización de datos, planteamiento de hipótesis, reflexión y acción. Esto supone que para adquirir esos conocimientos es necesario aprovechar la abundante información que tenemos actualmente (tanto desde los medios de comunicación como desde las nuevas tecnologías) y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. De esta forma desde las ciencias sociales se puede desarrollar en los alumnos la competencia en el tratamiento de la información con ejercicios de indagación, trabajando con diversas fuentes, su selección y evaluando su adecuación para explicar aquello que el ejercicio le requiere. Es necesario reforzar el trabajo que combine la competencia en el tratamiento de la información y la competencia social y ciudadana, ya que una persona debe ser competente en valores cívicos.

La metodología al interior del área se desarrollará de la siguiente manera:

- Se impulsará la formulación de preguntas problematizadoras que partan de unos argumentos previos que la sustenten.
- Se propone la superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento racional. Esto ha de facilitar explicaciones más profundas en los deberes, tanto de estudiante como de ciudadano.
- Como esta asignatura será un espacio abierto, el estudiante tendrá que ir más allá del esquema de la pregunta-respuesta.

- Su respuesta conducirá a la elaboración de conjeturas y/o hipótesis que servirán para evaluar el desarrollo conceptual alcanzado.

Para ello serán de vital importancia estrategias como:

- Lecturas autorreguladas
- Actividades grupales y trabajo colaborativo
- Elaboración de ensayos y escritos en general
- Elaboración de mapas conceptuales
- Socialización en plenarias
- Lluvia de ideas
- Debates.
- Conversatorios.
- Informes de investigación.

8. OBJETIVOS DE NIVEL.

Objetivos comunes de todos los niveles: (Art.13 Ley General).

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Fomentar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

8.1 BÁSICA PRIMARIA

Objetivos Generales de la Educación Básica (Art. 20 Ley General de Educación)

Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

8.2 BÁSICA SECUNDARIA

- El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en las disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución política y de las relaciones internacionales.
- La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

8.3 MEDIA TÉCNICA

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias sociales. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.



- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

9. OBJETIVOS POR GRADO.

9.1 GRADO 1º

Reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno: familia, escuela; de tal manera que pueda relacionarse con ellas

Identificar características socio-culturales de su comunidad a la que pertenece (familia, colegio y barrio) para que reconozcan y construyan participativamente las normas sociales planteando alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno inmediato.

9.2 GRADO 2º

Reconocer algunas características culturales y económicas de su municipio, identificando los problemas o situaciones que se presentan en él y sus posibles alternativas de solución, para comprender las pautas de convivencia que lo regulan.

Identificar y describir características socio-culturales y geográficas del municipio de Medellín y su Área Metropolitana para reconocer y valorar su diversidad; reconociendo y apropiándose de su espacio para su interacción permanente.

9.3 GRADO 3º

Identificar algunas características físicas, culturales, económicas de su departamento, así como sus dificultades y posibles alternativas de solución, para reconocer las principales problemáticas que en éste se presentan.

Identificar y describir características geográficas y socio-culturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio.

9.4 GRADO 4º

Reconocer las transformaciones culturales que se han dado en el país, para valorar la diversidad cultural que nos identifica.

Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia) reconociendo características geográficas, económicas y político-administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo.

9.5 GRADO 5°

Identificar las organizaciones políticas y administrativas del país para transformarse en sujeto activo de la democracia a través de la participación

Identificar y comparar las características geográficas y socio-culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de espacios democráticos.

9.6 GRADO 6°

Identificar y explicar categorías y conceptos básicos de las ciencias sociales, para aplicarlos a procesos de su cotidianidad.

Caracterizar el origen y evolución de nuestro planeta tierra, para apreciarlo, protegerlo y respetarlo como lugar donde vivimos y en el que tenemos nuestras propias posibilidades de desarrollo.

Identificar características geográficas, políticas, económicas, históricas y socioculturales de las antiguas civilizaciones, para entender sus influencias o repercusiones en las actuales naciones.

Explicar la forma como está organizado el Estado colombiano, identificando deberes y derechos que tiene como colombiano, para desarrollar y demostrar en sus acciones principios ciudadanos y democráticos.

Explica y valora el papel del ser humano en la creación de saberes culturales, para establecer su compromiso personal frente a la conservación y creación de cultura

9.7 GRADO 7°

Caracterizar la Sociedad Medieval, para valorar y entender el ideal cristiano, el posterior antropocentrismo y los actuales principios Humanistas.

Identificar las formas como las diferentes culturas han usado, recuperado y ampliado los espacios habitables, para plantear estrategias de conservación y protección de la madre tierra y del entorno donde vivimos.

Reconocer las organizaciones políticas, sociales y culturales como estructuras promotoras del orden y creadoras de cultura, para expresar su compromiso en la conservación y creación de cultura e identidad cultural.



Reconocer en el respeto por la diferencia y la diversidad, nuestra riqueza étnica, social y cultural, para demostrar en las vivencias diarias respeto por sus deberes y derechos, así como por los de los demás.

Describir y analizar las etapas históricas por las que ha pasado América y Colombia, para comprender los procesos políticos, económicos y socioculturales de las actuales naciones americanas.

9.8 GRADO 8°

Establecer relaciones y diferencias entre colonialismo, capitalismo e imperialismo, para explicar los procesos políticos y económicos vividos por las actuales naciones.

Explicar el papel que jugó el comercio en la transformación de los imperios coloniales, en la economía de occidente y en la formación de naciones, para entender el grado de desarrollo económico y de dependencia de los actuales Estados.

Explicar el impacto de la actividad humana en el deterioro, conservación y protección del planeta tierra, para establecer, dentro de los principios del desarrollo sostenible, su compromiso con la conservación y protección del entorno.

Explicar el papel de los organismos nacionales e internacionales en la construcción de la democracia y en la búsqueda de la paz, para desarrollar como población civil, principios democráticos y ciudadanos.

Identificar las prácticas discriminatorias en el país y el mundo, para demostrar en las vivencias diarias que el respeto por la dignidad humana y la aceptación de la diferencia son la base de la convivencia y de todos los derechos.

Identificar la ciencia y la tecnología como manifestaciones culturales, para reconocer su contribución en el mejoramiento o deterioro de las condiciones de vida de las sociedades.

9.9 GRADO 9°

Caracterizar el proceso de formación de la República de Colombia, para comprender los actuales procesos políticos y socioeconómicos, desarrollando así sentido de pertenencia e identidad nacional.

Caracterizar procesos independentistas y revolucionarios de América y Europa, para comprender procesos políticos, económicos y socioculturales vividos por las actuales naciones.



Analizar y explicar el compromiso del Estado y la sociedad civil en la construcción de la democracia y en la búsqueda de la paz, para desarrollar en su cotidianidad principios democráticos y de convivencia ciudadana.

Identificar las prácticas discriminatorias de la sociedad actual, para reconocer en su propia condición humana respeto y aceptación de la diferencia.

Analizar y explicar la incidencia del desarrollo económico en el deterioro de la madre tierra y en el agotamiento de sus recursos naturales, para plantear estrategias de conservación y protección de ella y de nuestro propio entorno.

Analizar el papel del hombre en la creación de cultura, para definir su compromiso frente a la conservación de saberes propios de su comunidad y en la formación de cultura e identidad cultural.

PLAN DE AREA DE ...

9.10 GRADO 10º

Explicar los mecanismos que garantizan en nuestra sociedad principios democráticos, así como el respeto de los derechos humanos y constitucionales, para demostrar en las vivencias diarias aceptación y respeto por la diferencia.

Argumentar la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.

Identifica y clasifica factores que provocan daño o deterioro del ambiente, para proponer estrategias de recuperación y conservación del planeta tierra y del entorno en el que nos desenvolvemos.

Argumenta y valora las culturas como creadoras de saberes, para reconocer los alcances y limitantes del conocimiento científico y aceptar el conocimiento como factor de desarrollo social y personal.

Analizar y explicar los factores que llevaron al surgimiento de naciones en el Siglo XIX y XX, para comprender el papel que juegan América y Colombia a partir del nuevo orden establecido

9.11 GRADO 11º

Reconocer el desarrollo sostenible como dinámica de desarrollo y perspectiva socio cultural, para tomar posición frente al deterioro ambiental, al cuidado y conservación de nuestro entorno.

Reconocer el papel que juegan el Estado y la población civil en la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir una sociedad pacífica, justa y tolerante.



Analizar y explicar las interpretaciones acerca del nuevo orden mundial, así como las posibilidades de realización de las distintas sociedades, para aclarar el papel que juega Colombia en el ámbito mundial.

Argumentar sobre la incidencia de los medios de comunicación, la globalización, y el desarrollo científico y tecnológico en el reconocimiento de la diversidad cultural, para despertar y desarrollar sentido de pertenencia e identidad cultural

10. RECURSOS.

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

10.1 HUMANOS: Referidos a las personas que intervienen en el proceso formativo

Docentes licenciados y con maestrías en las diferentes disciplinas, atendiendo el área de ciencias sociales en el colegio y las sedes correspondientes.

Los estudiantes de preescolar, básica, media y técnica.

Comunidad educativa (directivos, administrativos, padres de familia, estudiantes, ex alumnos, docentes, personal de servicios generales) psicólogos de la institución

10.2 FÍSICOS: Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos se utilizan:

Planta física (aulas especializadas, salas de informática, patios, restaurante, tienda escolar, aula de apoyo, auditorio, laboratorios, biblioteca, aulas de Sico orientación, coordinación, rectoría, ludoteca, huerta) la sala de informática para el desarrollo de consultas en Internet sobre diversos temas de información, para dar a conocer y utilizar páginas especiales del área y lectura de autores y textos específicos y la biblioteca para el desarrollo de consultas al interior de la institución y trabajo en horas de clase.

10.3 MATERIAL IMPRESO: Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos

Mapas, banco del libro, mapamundis, globos terráqueo, constitución política.

10.4 MATERIAL AUDIOVISUAL: Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos

Computadores, tables, grabadoras, sonido, televisores. Televisión, VHS, DVD, Pantalla de proyección y Vídeo proyector: para presentación de clases magistrales en diapositivas, presentación de exposiciones de los estudiantes, videos alusivos a los temas de cada período, documentales, películas cinematográficas, cine-foros e implementar algunos programas culturales

11. MALLA CURRICULAR

Grado Primero

Objetivo	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
Competencias	Interpretativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.		Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	Mi identidad Mi entorno escolar Normas de convivencia Participación y liderazgo La paz como construcción colectiva	Reconoce las normas contempladas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas
---	--	--	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Reconocer correctamente su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. <u>Desempeño Alto:</u> Reconocer su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. <u>Desempeño Básico:</u> Reconocer algunas veces su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta reconocer su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	<u>Desempeño Superior:</u> Establece correctamente relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Se ubica correctamente en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. <u>Desempeño Alto:</u> Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. <u>Desempeño Básico:</u> Establece algunas veces relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Se ubica algunas veces en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta establecer relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Se le dificulta ubicarse en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los	<u>Desempeño Superior:</u> Participa correctamente en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. <u>Desempeño Alto:</u> Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. <u>Desempeño Básico:</u> Participa algunas veces en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

	puntos cardinales.	
--	--------------------	--

Objetivo	Reconocer la interacción entre el ser humano con el paisaje en diferentes contextos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, barrio, municipio.	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Reconocer correctamente la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los	Desempeño Superior: Identifica correctamente las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy	Desempeño Superior: Participa correctamente de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Comprender correctamente cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. <u>Desempeño Alto:</u> Reconocer la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Comprender cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. <u>Desempeño Básico:</u> Reconocer algunas veces la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Comprender algunas veces cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta reconocer la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Se le dificulta comprender cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se	y que deben conservarse. Describe correctamente las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. <u>Desempeño Alto:</u> Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. <u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunas veces las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. Describe algunas veces las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. Se le dificulta describir las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Identifica correctamente aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. <u>Desempeño Alto:</u> Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. <u>Desempeño Básico:</u> Participa algunas veces de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. Identifica algunas veces aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta participar de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. Se le dificulta identificar aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.
--	---	--

encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.		
--	--	--

Objetivo	Identificar las características socioculturales de las comunidades a las que pertenece (familia, colegio, barrio, municipio y país)
Competencias	Interpretativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas	Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural	Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	Características socioculturales de mi comunidad Grupo familiar y escolar Roles de los miembros de la comunidad	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, barrio, municipio, etc.)	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Identificar correctamente los miembros de su	Desempeño Superior: Describe correctamente el tiempo personal y se	Desempeño Superior: Expresa correctamente el valor de sí mismo y de

familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Describir correctamente aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. <u>Desempeño Alto:</u> Identificar los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. <u>Desempeño Básico:</u> Identificar algunas veces los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Describir algunas veces aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Se le dificulta describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.	sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Reconoce correctamente las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. <u>Desempeño Alto:</u> Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. <u>Desempeño Básico:</u> Describe algunas veces el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Reconoce algunas veces las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta describir el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Se le dificulta reconocer las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.	cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Reconoce correctamente su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. <u>Desempeño Alto:</u> Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. <u>Desempeño Básico:</u> Expresa algunas veces el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Reconoce algunas veces su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta expresar el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Se le dificulta reconocer su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
--	---	---

Objetivo	Reconocer la diversidad étnica y cultural de los diferentes grupos sociales.
-----------------	--

Competencias Interpretativa, argumentativa, propositiva y ciudadanas.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía que han contribuido a lo que somos hoy.	Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

PLAN DE ÁREA DE ...

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la historia de mis antepasados?	Diversidad étnica Aportes culturales de los diferentes grupos sociales del entorno Relaciones interpersonales	Identifica los aportes culturales de los diversos grupos sociales en una cartelera o afiche.	Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente los diversos grupos étnicos y sus aportes en la construcción de la historia.	<u>Desempeño Superior:</u> Plantea correctamente preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad y país.	<u>Desempeño Superior:</u> Expresa correctamente sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
<u>Desempeño Alto:</u> Identificar los diversos grupos étnicos y sus aportes en la construcción de la historia.	<u>Desempeño Alto:</u> Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad y país.	<u>Desempeño Alto:</u> Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
<u>Desempeño Básico:</u>	<u>Desempeño Básico:</u>	

Identificar algunas veces los diversos grupos étnicos y sus aportes en la construcción de la historia. Desempeño Bajo: Se le dificulta identificar los diversos grupos étnicos y sus aportes en la construcción de la historia.	Plantea algunas veces preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad y país. Desempeño Bajo: Se le dificulta plantear preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad y país.	Desempeño Básico: Expresa sus opiniones y colabora algunas veces en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Desempeño Bajo: Se le dificulta expresar sus opiniones y colaborar en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
--	---	---

Grado Segundo

Objetivo	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio.)	Uso diversas fuentes para obtener información que necesito(entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros) Organizo la información utilizando cuadros, gráficas

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué características debe tener un líder?	-Liderazgo y participación - Derechos y deberes en la escuela. -Manual de convivencia. -Conformación del gobierno escolar -Normas de convivencia. -Paz, armonía, inclusión, discriminación y exclusión -Himno de la IEK.	- Definición de deberes y derechos. -Lectura y análisis de algunos apartes del manual de convivencia. -Construcción conjunta de las normas de convivencia dentro y fuera del aula. -Sensibilización frente a la elección de los representantes del gobierno escolar. -Participación en la elección de gobierno escolar.	- Posición crítica frente al proceso de sensibilización y elección del gobierno escolar. - Respeto por el trabajo de sus pares y valoración del conocimiento adquirido. -Aportes al área con pensamiento social y consenso colectivo.

PLAN DE ÁREA DE ...

Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Describir correctamente las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. <u>Desempeño Alto:</u> Describir las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. <u>Desempeño Básico:</u> Describir algunas veces las principales	<u>Desempeño Superior:</u> Plantea correctamente causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. <u>Desempeño Alto:</u> Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. <u>Desempeño Básico:</u> Plantea algunas veces causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y	<u>Desempeño Superior:</u> Asume correctamente compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado. <u>Desempeño Alto:</u> Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado. <u>Desempeño Básico:</u> Asume algunas veces compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso

características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. Desempeño Bajo: Describir con dificultad las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. Desempeño Bajo: Plantea con dificultad causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	adecuado. Desempeño Bajo: Asume con dificultad compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
---	---	--

Objetivo	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación.
Competencias	Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconozco, describo y comparo actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños(familia, salón de clase, colegio).. Con los de los grupos más grandes(resguardo, territorios afrocolombianos, municipios, etc.)	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como transporte, las viviendas y los vestidos entre otros?	Características y cualidades de las personas. - Los grupos a los que pertenecemos.(la familia, la escuela y el barrio) - El campo y la ciudad (oficios, viviendas y transporte.) - Los puntos cardinales - El mapa y los planos.	Diferenciación entre características y cualidades de las personas. - Clasificación de los grupos de acuerdo al entorno social. - Definición de los diferentes tipos de familia de entorno. - Participación en las actividades de la vida escolar.	Posición crítica frente a las cualidades y características de las personas. - Respeto por el trabajo de sus pares y valoración del conocimiento adquirido. - Aportes al área con pensamiento social y consenso colectivo

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. <u>Desempeño Alto:</u> Identificar las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. <u>Desempeño Básico:</u> Identificar algunas veces las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características	<u>Desempeño Superior:</u> Usa correctamente fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. <u>Desempeño Alto:</u> Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. <u>Desempeño Básico:</u> Usa algunas veces diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias	<u>Desempeño Superior:</u> Reflexiona correctamente sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. <u>Desempeño Alto:</u> Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. <u>Desempeño Básico:</u> Reflexiona algunas veces sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que

actuales. Desempeño Bajo: Identificar con dificultad las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.	que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida Desempeño Bajo: Usa con dificultad fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida	habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. Desempeño Bajo: Reflexiona con dificultad sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.
---	---	--

Objetivo	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación.
Competencias	Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis pregunta.	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	El municipio: Símbolos y fechas patrias –EL Clima- vestido-productos de la región. El municipio organizaciones territoriales: (comunas, barrios, corregimientos y veredas) Los Recursos naturales. -Ríos quebradas (hidrografía) - Servicios públicos. -Autoridades del municipio.	- Diferenciación entre los símbolos patrios. Clasificación de actividades de la zona urbana y rural. -Recolección de datos del barrio. -Creación de normas para el cuidado de los recursos naturales. -Organizo datos sobre las tradiciones del municipio	Posición crítica frente a la situación social del municipio. - Respeto por el trabajo de sus pares y valoración del conocimiento adquirido. -Aportes al área con pensamiento social y consenso colectivo.
---	---	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Describir correctamente los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia. <u>Desempeño Alto:</u> Describir los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia. <u>Desempeño Básico:</u> Describir algunas veces los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia. <u>Desempeño Bajo:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> Establece correctamente comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. <u>Desempeño Alto:</u> Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. <u>Desempeño Básico:</u> Establece algunas veces comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los	<u>Desempeño Superior:</u> Valora correctamente aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. <u>Desempeño Alto:</u> Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. <u>Desempeño Básico:</u> Valora algunas veces aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado

Describir con dificultad los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.	beneficios y/o conflictos que generan. Desempeño Bajo: Establece con dificultad comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	como posibilidad para mantenerlas en el presente. Desempeño Bajo: Valora con dificultad aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
---	--	--

Objetivo	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación.
Competencias	Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco conflictos que se generan cuando no respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas.	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenidas(a quien entrevisté, que libros leí y que fotos comparé).	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué es importante conocer nuestra historia?	-Nuestro pasado como generador de identidad y conflicto. - Medios de	Diferenciación entre los cambios a través del tiempo. -Clasificación de los medios de transporte.	Posición crítica frente a las costumbres actuales y las de los antepasados. - Respeto por el trabajo de sus pares y

transporte. - Las viviendas de nuestros antepasados y las actuales. - Acontecimientos importantes: fechas patrias. - Normas y señales de tránsito. - Grupos étnicos - El conflicto	-Recolección de datos de las costumbres de nuestros antepasados. -Diferenciación de normas de tránsito y su aplicación. - Lectura y análisis sobre los antepasados.	valoración del conocimiento adquirido. -Aportes al área con pensamiento social y consenso colectivo.
---	---	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Describir correctamente los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia <u>Desempeño Alto:</u> Describir los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia <u>Desempeño Básico:</u> Describir algunas veces los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia <u>Desempeño Bajo:</u> Describir con dificultad los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia	<u>Desempeño Superior:</u> Establece correctamente comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan <u>Desempeño Alto:</u> Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan <u>Desempeño Básico:</u> Establece algunas veces comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan <u>Desempeño Bajo:</u> Con dificultad comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar	<u>Desempeño Superior:</u> Valora correctamente aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. <u>Desempeño Alto:</u> Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. <u>Desempeño Básico:</u> Valora algunas veces aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. <u>Desempeño Bajo:</u> Valora con dificultad aportes y legados de las

	conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan	comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente
--	--	---

Grado Tercero

Objetivo	Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo mejorar la convivencia en nuestro entorno a partir del conocimiento de la norma?	-Manual de convivencia (derechos y deberes en la escuela) -Componentes del gobierno escolar -Construyendo la paz -Democracia	-Elabora el manual interno del aula de clase con los acuerdos de convivencia -Establece normas en los juegos cotidianos	- Reconocer en sus compañeros la capacidad de liderazgo eligiendo democráticamente -Participa democráticamente en la

	- Ramas del poder público - La constitución norma de normas (derechos fundamentales)		elección del gobierno escolar
--	---	--	-------------------------------

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> - Identificar correctamente los elementos más importantes que conforman el gobierno escolar <u>Desempeño Alto:</u> Identificar los elementos más importantes que conforman el gobierno escolar <u>Desempeño Básico:</u> Identificar algunas veces los elementos más importantes que conforman el gobierno escolar <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar los elementos más importantes que conforman el gobierno escolar <u>Desempeño Superior:</u> - Diferenciar correctamente los órganos y las funciones básicas del poder público <u>Desempeño Alto:</u> Diferenciar los órganos y las funciones básicas del poder público <u>Desempeño Básico:</u> Diferenciar algunas veces los órganos y las funciones básicas del poder público <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta diferenciar los órganos y las funciones básicas del poder público	<u>Desempeño Superior:</u> Identifica correctamente las cualidades de un buen líder <u>Desempeño Alto:</u> Identifica las cualidades de un buen líder <u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunas veces las cualidades de un buen líder <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta Identificar las cualidades de un buen líder	<u>Desempeño Superior:</u> Conocimiento y aplicación correcta de las normas del manual de convivencia <u>Desempeño Alto:</u> Conocimiento y aplicación de las normas del manual de convivencia <u>Desempeño Básico:</u> Conocimiento y aplicación de algunas normas del manual de convivencia <u>Desempeño Bajo:</u> - Se le dificulta el conocimiento y aplicación de algunas normas del manual de convivencia

Objetivo	Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Describe la diversidad de la gastronomía de diferentes subregiones que conforman el departamento de Antioquia	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad, mi departamento

PLAN DE ÁREA DE ...

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido entre otras?	Antioquia :limites ,ubicación , símbolos patrios y generalidades Primeros pobladores de Antioquia *El relieve y sus formas, clima de Antioquia y su influencia (pisos térmicos) *Subregiones de Antioquia *Hidrografía de Antioquia *Diversidad étnica y cultural de mi departamento *Principales productos del departamento y uso de los recursos naturales	<i>Elaboración de mapas utilizando diversos materiales</i> <i>*Observación y análisis de videos</i> <i>*Conversatorio sobre características del departamento</i>	Reconozco y valoro mi departamento

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente las generalidades político –físicas del departamento de Antioquia <u>Desempeño Alto:</u> Identificar las generalidades político –físicas del departamento de Antioquia <u>Desempeño Básico:</u> Identificar algunas veces las generalidades político –físicas del departamento de Antioquia <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar las generalidades político –físicas del departamento de Antioquia <u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente los primeros pobladores de Antioquia <u>Desempeño Alto:</u> Identificar los primeros pobladores de Antioquia <u>Desempeño Básico:</u> Identificar algunas veces los primeros pobladores de Antioquia <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar los primeros pobladores de Antioquia	<u>Desempeño Superior:</u> Identifica correctamente problemas sociales relevantes en la población asignados en el uso de los recursos naturales <u>Desempeño Alto:</u> Identifica problemas sociales relevantes en la población asignados en el uso de los recursos naturales <u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunas veces problemas sociales relevantes en la población asignados en el uso de los recursos naturales <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar problemas sociales relevantes en la población asignados en el uso de los recursos naturales	<u>Desempeño Superior:</u> Establece correctamente relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida. <u>Desempeño Alto:</u> Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida <u>Desempeño Básico:</u> Establece algunas veces relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta establecer relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida

Objetivo	Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)...	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
---	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la incidencia del ser humano frente al impacto ambiental y las posibles formas de enfrentarlas?	-Ubicación geográfica y política de Colombia -Desastres naturales, clases y prevención -Economía: sectores productivos: industria, ganadería... -Organizaciones sociales y políticas de mi entorno -Regiones naturales: concepto básico	- Investiga sobre las causas y prevención de desastres naturales -Videos y análisis sobre los temas vistos -Elaboración de mapas en diferentes materiales	Me sensibilizo sobre el cuidado y aprovechamientos de los recursos de mi entorno

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente las regiones naturales de Colombia <u>Desempeño Alto:</u> Identificar las regiones naturales de Colombia <u>Desempeño Básico:</u> Identificar algunas veces las regiones naturales de Colombia <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar las regiones naturales de	<u>Desempeño Superior:</u> Explica correctamente cómo suceden los desastres naturales y conoce las formas para prevenirlos <u>Desempeño Alto:</u> Explica cómo suceden los desastres naturales y conoce las formas para prevenirlos <u>Desempeño Básico:</u> Explica algunas veces cómo suceden los desastres naturales y conoce las formas para prevenirlos <u>Desempeño Bajo:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> Participa correctamente en campañas del cuidado del medio en que se desenvuelve <u>Desempeño Alto:</u> Participa en campañas del cuidado del medio en que se desenvuelve <u>Desempeño Básico:</u> Participa algunas veces en campañas del cuidado

Colombia Desempeño Superior Identificar correctamente la posición geográfica de Colombia frente al mundo Desempeño Alto Identificar la posición geográfica de Colombia frente al mundo Desempeño Básico Identificar algunas veces la posición geográfica de Colombia frente al mundo Desempeño Bajo Se le dificulta identificar la posición geográfica de Colombia frente al mundo	Se le dificulta explicar cómo suceden algunos desastres naturales y desconoce las formas para prevenirlos	del medio en que se desenvuelve Desempeño Bajo: Se le dificulta participar en campañas del cuidado del medio en que se desenvuelve
--	---	---

Objetivo	Reconocer al ser humano social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuáles son los conflictos y problemáticas que se pueden generar cuando dejo de reconocer y respetar la diversidad	- Continentes y océanos - Los primeros seres humanos en América - Principales indígenas de Colombia - Descubrimiento de América (conquista y colonia)	❖ Realiza mapas utilizando diferentes materiales del medio ❖ Da su punto de vista y socializa los videos observados en clase ❖ Realiza talleres, dibujos, consultas sobre los temas vistos	❖ Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad ❖ Trabaja en equipo, comparte y opina

étnica y cultural de un país?	-Etnias		
-------------------------------	---------	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identificar y describir correctamente características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. <u>Desempeño Alto:</u> Identificar y describir características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. <u>Desempeño Básico:</u> Identificar y describir algunas veces características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar y describir características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia <u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra con las actividades que se realizan en las zonas costeras. <u>Desempeño Alto:</u> Identificar los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra con las actividades que se realizan en las zonas costeras. <u>Desempeño Básico:</u> Identificar algunas veces los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el	<u>Desempeño Superior:</u> Analiza correctamente las causas y consecuencias del Descubrimiento de América <u>Desempeño Alto:</u> Analiza las causas y consecuencias del Descubrimiento de América <u>Desempeño Básico:</u> Analiza algunas veces las causas y consecuencias del Descubrimiento de América <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta analizar las causas y consecuencias del Descubrimiento de América	<u>Desempeño Superior:</u> Plantea correctamente preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. <u>Desempeño Alto:</u> Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. <u>Desempeño Básico:</u> Plantea preguntas algunas veces sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta plantear preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y deja explicar el impacto en las poblaciones costeras.

planeta Tierra con las actividades que se realizan en las zonas costeras. Desempeño Bajo: Se le dificulta identificar los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra con las actividades que se realizan en las zonas costeras.		
--	--	--

Grado Cuarto

Objetivo	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. Me identifico como un sujeto de derechos con deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?	-Derechos y deberes - Reconocimiento de los estamentos del gobierno escolar - Democracia, estado, organismos de participación. - Características de un buen líder -Manual de convivencia -Conformación del estado colombiano -Procesos de paz en mi entorno	Trabajo sobre la conformación del gobierno escolar. -Construcción de escritos en donde se evidencie las implicaciones de la norma en la sociedad. -Clasificación de las características de un buen líder. -Se documenta y expone en grupo de manera creativa los conceptos sobre derechos, deberes, democracia, estado y participación ciudadana.	Ser críticos para tener una buena elección de sus candidatos en la conformación del gobierno escolar, siendo muy cuidadosos en las propuestas presentadas por ellos Participa de la elección del gobierno escolar. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas
--	---	--	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> -Identificar correctamente la estructura del gobierno escolar. <u>Desempeño Alto:</u> - Identificar la estructura del gobierno escolar. <u>Desempeño Básico:</u> . Identificar algunas veces la estructura del gobierno escolar. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar estructura del gobierno escolar. <u>Desempeño Superior:</u> -Identificar correctamente los cargos y organismos de participación. <u>Desempeño Alto:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> Conocimiento y aplicación correcta de las normas del manual de convivencia <u>Desempeño Alto:</u> Conocimiento y aplicación de las normas del manual de convivencia <u>Desempeño Básico:</u> Conocimiento y aplicación de algunas normas del manual de convivencia <u>Desempeño Bajo:</u> -Se le dificulta el conocimiento y aplicación de algunas normas del manual de convivencia. <u>Desempeño Superior:</u> Identifica correctamente de la estructura del estado a través del gobierno escolar <u>Desempeño Alto:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> Participa correctamente en la elección del gobierno escolar <u>Desempeño Alto:</u> Participa en la elección del gobierno escolar <u>Desempeño Básico:</u> Participa algunas veces en la elección del gobierno escolar <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta la participación en la elección del gobierno escolar

-Identificar los cargos y organismos de participación Desempeño Básico: -Identificar algunos de los cargos y organismos de participación. Desempeño Bajo: <i>Se le dificulta identificar los cargos y organismos de participación.</i>	Identifica la estructura del estado a través del gobierno escolar. Desempeño Básico: -Identifica algunas de las la estructura del estado a través del gobierno escolar. Desempeño Bajo: <i>Se le dificulta Identificar la estructura del estado a través del gobierno escolar.</i>	
--	--	--

Objetivo	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo(agricultura, división del trabajo...). Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. Clasifico diferentes actividades económicas, reconociendo su impacto en las comunidades.	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	-Factores del clima - elementos que modifican el clima. -Límites geográficos y división política de Colombia. Regiones naturales Características:	-Elaboración de maquetas, rompecabezas del territorio colombiano -Carteles y videos alusivas a los temas propuestos -Realización y socialización de consultas. Ubicación en el mapa de las regiones naturales.	Reflexiones y trabajo escrito sobre la forma de valorar la biodiversidad de nuestro país destacando los recursos naturales <i>Apropiación de mi entorno</i>

	ubicación, relieve, el clima, fauna, flora, hidrografía, culturas y étnias. -Sectores de la economía colombiana. Necesidades básicas, servicios públicos, canasta familiar.		
--	---	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente las características más importantes de las regiones naturales de Colombia. <u>Desempeño Alto:</u> Identificar las características más importantes de las regiones naturales de Colombia. <u>Desempeño Básico:</u> . Identificar algunas de las características más importantes de las regiones naturales de Colombia. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar las características más importantes de las regiones naturales de Colombia. <u>Desempeño Superior:</u> -Reconocer correctamente los factores y elementos que modifican el clima <u>Desempeño Alto:</u> -Reconocer los factores y elementos que modifican el clima <u>Desempeño Básico:</u> -Reconocer algunos de los factores y elementos que modifican el clima <u>Desempeño Bajo:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> -Identifica correctamente los departamentos y capitales que conforman nuestro país <u>Desempeño Alto:</u> -Identifica los departamentos y capitales que conforman nuestro país <u>Desempeño Básico:</u> -Identifica algunos de los departamentos y capitales que conforman nuestro país <u>Desempeño Bajo:</u> - Se le dificulta identificar los departamentos y capitales que conforman nuestro país <u>Desempeño Superior:</u> -Diferencia correctamente los sectores económicos del país <u>Desempeño Alto:</u> -Diferencia los sectores económicos del país <u>Desempeño Básico:</u> -Diferencia algunos de los sectores económicos del país <u>Desempeño Bajo:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> Asume una posición crítica correcta frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación <u>Desempeño Alto:</u> Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación <u>Desempeño Básico:</u> Asume algunas veces una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta asumir una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación

Se le dificulta reconocer los factores y elementos que modifican el clima	Se le dificulta diferenciar los sectores económicos del país	
---	--	--

Objetivo	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe teorías, tanto científicas como míticas, sobre el origen del universo. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Identifica los elementos y la estructura del universo y la tierra Comprende los paralelos y los meridianos como herramientas para ubicarse en el espacio terrestre	Analizar la incidencia del hombre sobre el medio en que vive.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo lograron los primeros pobladores del planeta adaptarse a un mundo hostil y transformarlo para su beneficio?	-Geografía: funciones e importancia - Universo: las estrellas, galaxia, vía láctea - El sistema solar: el sol, los planetas, cometas, satélites, eclipses. - El planeta tierra: origen, conformación, capas de la atmósfera, líneas imaginarias y sus movimientos -Primeros pobladores - Mapamundi, planisferio ,globo terráqueo	- Cuadro sinóptico de la geografía y su importancia -Mapa conceptual del concepto de sistema solar. -Maqueta con los componentes del sistema solar. -Representaciones gráficas de la tierra en diferentes materiales - Videos, gráficas y globo terráqueo para identificar las formas de la tierra	Trabajo escrito en grupo sobre la importancia de valorar el entorno y el planeta en el que se habita. -Tener una posición crítica frente a los cambios que muestra nuestro planeta por causas humanas (Reflexiones)

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Explicar correctamente que es la geografía, su función e importancia. <u>Desempeño Alto:</u> Explicar que es la geografía, su función e importancia. <u>Desempeño Básico:</u> Explicar algunas veces que es la geografía, su función e importancia. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta explicar que es la geografía, su función e importancia. <u>Desempeño Superior:</u> - Identificar correctamente de los componentes del sistema solar <u>Desempeño Alto:</u> - Identificar de los componentes del sistema solar <u>Desempeño Básico:</u> - Identificar algunos de los componentes del sistema solar <u>Desempeño Bajo:</u> - Se le dificulta Identificar de los componentes del sistema solar	<u>Desempeño Superior:</u> Reconoce correctamente lugar que ocupa la tierra en el sistema solar y sus movimientos de rotación y traslación <u>Desempeño Alto:</u> Reconoce el lugar que ocupa la tierra en el sistema solar y sus movimientos de rotación y traslación <u>Desempeño Básico:</u> Reconoce algunas veces el lugar que ocupa la tierra en el sistema solar y sus movimientos de rotación y traslación <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta reconocer el lugar que ocupa la tierra en el sistema solar y sus movimientos de rotación y traslación <u>Desempeño Superior:</u> Identifica correctamente las líneas imaginarias: paralelos y meridianos <u>Desempeño Alto:</u> Identifica las líneas imaginarias: paralelos y meridiano. <u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunas veces las líneas imaginarias: paralelos y meridiano. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta Identificar las líneas imaginarias:	<u>Desempeño Superior:</u> Realiza correctamente propuestas que contribuyan al cuidado y protección del entorno y el planeta <u>Desempeño Alto:</u> Realiza propuestas que contribuyan al cuidado y protección del entorno y el planeta <u>Desempeño Básico:</u> Realiza algunas veces propuestas que contribuyan al cuidado y protección del entorno y el planeta <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta realizar propuestas que contribuyan al cuidado y protección del entorno y el planeta

	paralelos y meridiano.	
--	------------------------	--

Objetivo	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	Identifico y comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?	-Grupos prehispánicos - Viajes de colón - Descubrimiento, conquista y colonización - Comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia - Personajes -Acontecimientos históricos - Grupos étnicos	-Elabora mapas conceptuales y diagramas donde se evidencien las actividades físicas, culturales y económicas de nuestro país. -Realiza carteleros y afiches de los periodos históricos de Colombia. -Consulta y socializa los periodos históricos de Colombia. -Argumentación de videos sobre los temas vistos en clase	- Debate, mesa redonda o foro basado en el respeto de mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas(género, etnia) -Manifiesta interés por conocer los hechos históricos vividos en nuestro país. -Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos existentes en el territorio nacional.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Describir correctamente las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad <u>Desempeño Alto:</u> Describir las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. <u>Desempeño Básico:</u> Describir las algunas veces las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales de la construcción de identidad. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta escribir las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. <u>Desempeño Superior:</u> Identificar correctamente personajes, acontecimientos e ideas de cada periodo histórico. <u>Desempeño Alto:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> Clasifica correctamente causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. <u>Desempeño Alto:</u> Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. <u>Desempeño Básico:</u> Clasifica algunas veces causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta Clasificar causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. <u>Desempeño Superior:</u> Identifica correctamente los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de Colombia <u>Desempeño Alto:</u> Identificación de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de Colombia <u>Desempeño Básico:</u>	<u>Desempeño Superior:</u> Reconoce correctamente y valora la diversidad étnica y cultural de Colombia. <u>Desempeño Alto:</u> Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural de Colombia. <u>Desempeño Básico:</u> Reconoce y valora algunas veces la diversidad étnica y cultural de Colombia. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta reconocer y valorar la diversidad étnica y cultural de Colombia.

Identificar personajes, acontecimientos e ideas de cada periodo histórico. <u>Desempeño Básico:</u> . Identificar algunas veces personajes, acontecimientos e ideas de cada periodo histórico. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta Identificar personajes, acontecimientos e ideas de cada periodo histórico.	Identifica algunas veces los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de Colombia <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta Identificar los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de Colombia	
---	---	--

Grado Quinto

Objetivo	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

_Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). _Comprende que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. _Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.	_Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo) _Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los demás derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa. _Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados
--	---	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?	_ Los derechos y deberes. _ Los derechos fundamentales. _ Instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de los niños. _ Manual de convivencia. _ Estamentos que conforman el gobierno escolar y sus funciones. _ Características de un líder.	_ Realiza exposiciones sobre las temáticas vistas. _ Realiza consultas sobre los derechos fundamentales en la constitución política. _ Trabaja en equipo las temáticas asignadas. _ Analiza videos de los derechos fundamentales. _ Realiza plegables y carteleras sobre la	Participación responsable y respetuosa en la elección del gobierno escolar.

	<u>_Estructura general de la constitución política de Colombia.</u> <u>_ Ramas del poder público.</u>	democracia escolar. <u>_Analiza el manual de convivencia escolar.</u>	
--	---	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Conocer correctamente los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). Comprender correctamente que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analizar correctamente el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos. <u>Desempeño Alto:</u> Conocer correctamente los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	<u>Desempeño Superior:</u> Describe correctamente el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo) Compara correctamente los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los demás derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa. Explica correctamente el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. <u>Desempeño Alto:</u> Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo) Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los demás derechos y deberes contemplados en el manual de	<u>Desempeño Superior:</u> Participa de forma correcta, responsable y respetuosa en la elección del gobierno escolar. <u>Desempeño Alto:</u> Participa en forma responsable y respetuosa en la elección del gobierno escolar <u>Desempeño Básico:</u> Participa algunas veces de forma responsable y respetuosa en la elección del gobierno escolar <u>Desempeño Bajo:</u> Participa con dificultad en la elección del gobierno escolar.

Comprender correctamente que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analizar correctamente el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos. <u>Desempeño Básico:</u> Conocer los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). Comprender que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analizar el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos <u>Desempeño Bajo:</u> Conocer con dificultad los Derechos de los Niños e identificar algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). Comprender con dificultad que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y	convivencia de la institución educativa. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento <u>Desempeño Básico:</u> Describe algunas veces el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo) Compara algunas veces los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los demás derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa. Explica algunas veces el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. <u>Desempeño Bajo:</u> Describe con dificultad el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo) Se le dificulta describir los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los demás derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa. Explica con dificultad el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.	
---	---	--

acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analizar con dificultad el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos		
---	--	--

Objetivo	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
_ Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional.	_ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. _ Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas. _ Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia temáticos. _ Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de	- Identifica y valora el territorio colombiano. _ Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

	contar con dos océanos _ Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.	
--	---	--

Situación o Pregunta Problemática	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	_ Posición geográfica y astronómica de Colombia. _ Climas de Colombia. _ Conflictos limítrofes de Colombia. _ Órbita geoestacionaria. _ Actividades económicas.	_ Trabajo en equipo colaborativo. _ Exposiciones. _ Elaboración de mapas y rompecabezas. _ Análisis de videos.	_ Participo del trabajo en equipos. _ Hago aportes de manera positiva a mi grupo. _ Me apropio de las actividades de aprendizaje.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> _ Comprender correctamente las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional. <u>Desempeño Alto:</u> _ Comprender las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional. _ Identificar la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de	<u>Desempeño Superior:</u> _ Utiliza correctamente coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. _ Explica correctamente la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad	<u>Desempeño Superior:</u> - Identifica y valora correctamente el territorio colombiano. _ Reconoce correctamente que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...) <u>Desempeño Alto:</u> - Identifica y valora el territorio colombiano. _ Reconoce que los fenómenos estudiados tienen

mapas. _ Establecer relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia temáticos. _ Plantear preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos <u>Desempeño Básico:</u> . _ Comprender algunas veces las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional. _ Identificar algunas veces la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas. _ Establecer algunas veces relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia temáticos. _ Plantear algunas veces preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos <u>Desempeño Bajo:</u> _ Se le dificulta comprender las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional.	del mismo. _ Explica correctamente la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. <u>Desempeño Alto:</u> _ Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. _ Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. _ Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. <u>Desempeño Básico:</u> _ Utilizo algunas veces coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. _ Explica algunas veces la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad	diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). <u>Desempeño Básico:</u> - Identifica y valora algunas veces el territorio colombiano. _ Reconoce algunas veces que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). <u>Desempeño Bajo:</u> - Tiene dificultad para identificar y valorar el territorio colombiano. _ Reconoce con dificultad que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
---	--	--

_Se le dificulta Identificar la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas. _ Se le dificulta establecer relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia temáticos. _Se le dificulta plantear preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos	del mismo. _ Explica algunas veces la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. <u>Desempeño Bajo:</u> _ Utilizo con dificultad coordenada, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. _ Explica con dificultad la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. _ Explica con dificultad la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.	
--	---	--

Objetivo	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan en esta relación.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III
EJES DE LOS ESTÁNDARES

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	_ Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. _ Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. _ Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. _ Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.	_ Valora los diferentes grupos étnicos de nuestro país. _ Valora y cuida los recursos naturales. _ Aplica los conocimientos adquiridos y los relaciona con los propios. _ Utiliza en las actividades los diferentes recursos físicos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué características tiene la región natural en la que vivo comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	_ Regiones naturales: clima, relieve hidrografía _ División política de Colombia. _ Pisos térmicos. _ Recursos naturales. _ Biodiversidad.	- Lee y socializa la influencia del clima en las actividades económicas - Elabora diferentes tipos de mapas y maquetas utilizando diferentes materiales - Exposiciones grupales - Videos y análisis de los mismos referidos a los temas de la unidad - Elabora una maqueta con los sectores económicos en Colombia. _ Realiza parafraseo y completación de párrafos relacionados con la temática.	_ Participa de las actividades grupales y hace aportes. _ Colabora en el trabajo de equipo. –

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Comprender correctamente la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. <u>Desempeño Alto:</u> Comprender la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. <u>Desempeño Básico:</u> Comprender algunas veces la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. <u>Desempeño Bajo:</u> Comprender con dificultad la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	<u>Desempeño Superior:</u> _ Explica correctamente las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. _ Caracteriza correctamente los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. _ Diferencia correctamente las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. _ Relaciona correctamente la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. <u>Desempeño Alto:</u> _ Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. _ Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. _ Diferencia las regiones geográficas en las que está	<u>Desempeño Superior:</u> _ Valora correctamente los diferentes grupos étnicos de nuestro país. _ Valora y cuida correctamente los recursos naturales. _ Aplica correctamente los conocimientos adquiridos y los relaciona con los propios. _ Utiliza correctamente en las actividades los diferentes recursos físicos. <u>Desempeño Alto:</u> Valora los diferentes grupos étnicos de nuestro país. _ Valora y cuida los recursos naturales. _ Aplica los conocimientos adquiridos y los relaciona con los propios. _ Utiliza en las actividades los diferentes recursos físicos. <u>Desempeño Básico:</u> _ Valora algunas veces los diferentes grupos étnicos de nuestro país. _ Valora y cuida algunas veces los recursos

	dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. _ Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. <u>Desempeño Básico:</u> _ Explica algunas veces las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. _ Caracteriza algunas veces los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. _ Diferencia algunas veces las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. _ Relaciona algunas veces la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. <u>Desempeño Bajo:</u> _ Explica con dificultad las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. _ Caracteriza con dificultad los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y	naturales. _Aplica algunas veces los conocimientos adquiridos y los relaciona con los propios. _ Utiliza algunas veces en las actividades los diferentes recursos físicos. <u>Desempeño Bajo:</u> _ Se le dificulta valorar los diferentes grupos étnicos de nuestro país. _Se le dificulta Valorar y cuidar los recursos naturales. _Se le dificulta aplicar aplicar los conocimientos adquiridos y relacionarlos con los propios. _Se le dificulta utilizar en las actividades los diferentes recursos físicos.
--	---	---

	biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. _ Se le dificulta diferenciar las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. _Se le dificulta relacionar la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.	
--	--	--

Objetivo	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia, República.) Analiza el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.	_ Reconoce las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. _ Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. _ Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron	_ Valora la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. _ Propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. _ Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

	en la vida económica y social de Colombia. _ Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.	
--	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?	_ Periodos de la historia de Colombia: descubrimiento, colonia, independencia, República. _ Formación de la Gran Colombia hasta la actualidad. _ Colombia contemporánea.	- <i>Exposiciones y trabajo colaborativo en equipos.</i> _ -Elabora mapas y diagramas con los temáticas abordadas. -Realiza carteleros y afiches de los periodos históricos de Colombia. -Socialización, análisis y _Argumentación del régimen colonial en América	_ Respeto por la diferencia. _ Solución de conflictos y diálogos de paz. _ Legados culturales en nuestro país.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identificar y comparar correctamente algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia, República.)	<u>Desempeño Superior:</u> _Reconoce correctamente las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. _Reconoce correctamente los cambios de fronteras	<u>Desempeño Superior:</u> _ Valora correctamente la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. _ Propone correctamente acciones para vivir en una

Analizar correctamente el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales. <u>Desempeño Alto:</u> Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia, República.) Analizar el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales. <u>Desempeño Básico:</u> Identificar y comparar algunas veces las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia, República.) Analizar algunas veces el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales. <u>Desempeño Bajo:</u> Identificar y comparar con dificultad algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia, República.) Analizar con dificultad el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.	que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. <u>Desempeño Alto:</u> _Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. _Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. <u>Desempeño Básico:</u> Reconozco algunas veces las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. _ Reconoce algunas veces los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de	sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. _ Asume correctamente una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. <u>Desempeño Alto:</u> _ Valora la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. _ Propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. _ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. <u>Desempeño Básico:</u> _ Valora algunas veces la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. _ Propone algunas veces acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. _ Asumo algunas veces una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
---	--	---

	mapas temáticos. <u>Desempeño Bajo:</u> _ Reconozco con dificultad las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. _ Reconoce con dificultad los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.	<u>Desempeño Bajo:</u> _ Se le dificulta valorar la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. _ Se le dificulta proponer acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. _ Se le dificulta asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
--	---	---

Grado Sexto

Objetivo	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad; producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Establezco relaciones entre estas culturas y sus Épocas.	Reconozco características de la Tierra que lo Hacen un planeta vivo.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconozco el planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo. ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	- Conceptos básicos de Gobierno Escolar. -Mecanismos de participación Democrática, los Derechos Humanos y de la Constitución Política de Colombia Identifico algunas de las teorías que explican el origen y la conformación del Universo. El Sistema Solar, los Planetas, Estructura terrestre y capas internas y externas del planeta tierra.. Estructura del universo y el planeta tierra El satélite de la tierra Eras Geológicas. Generalidades y características más relevantes de los Los Continentes.	Talleres dirigidos Lectura de documentos Elaboración mapas conceptuales y gráficos. Pruebas escritas. Observación y análisis de la Constitución Política de Colombia. Observación de video sobre el Sistema solar.	Participación activa en todo el proceso de formación del Gobierno Escolar. Participación democrática en la elección de: Representantes de Grupo. Personero escolar. Contralor escolar.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: expone con claridad, los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y los principios científicos que explican el origen, evolución y conformación del universo Desempeño Alto: se le facilita exponer los conceptos básicos de Gobierno Escolar y mecanismos de participación democrática y los principios científicos que explican el origen, la evolución y la conformación del universo Desempeño Básico: Expone algunos conceptos	Desempeño Superior: Expone con claridad las relaciones entre las características de diversos entornos geográficos Desempeño Alto: Se le facilita exponer con claridad las relaciones entre las características de diversos entornos geográficos Desempeño Básico: Expone algunas las relaciones entre las características de diversos entornos geográficos Desempeño Bajo: Se le dificulta establecer relaciones entre las características de diversos	Desempeño Superior: Expone con claridad las conquistas de la especie humana con relación al universo Desempeño Alto: se le facilita Expone con claridad las conquistas de la especie humana con relación al universo Desempeño Básico: Expone algunas conquistas de la especie humana con relación al universo Desempeño Bajo: Se le dificulta exponer con claridad las conquistas de la especie humana con

básicos de Gobierno Escolar y mecanismos de participación democrática y los principios científicos que explican el origen, la evolución y la conformación del Universo Desempeño Bajo: Se le dificulta exponer conceptos básicos de Gobierno Escolar y mecanismos de participación democrática y los principios científicos que explican el origen, la evolución y la conformación del universo	entornos geográficos	relación al universo
---	----------------------	----------------------

Objetivo	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones Sociales.	Identifico factores económicos, sociales, Políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

La evolución del hombre y su proceso cultural y social. ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	Civilizaciones Antiguas: Ubicación y condiciones geográficas Mesopotamia, Egipcia, India, China, Grecia y Roma	Describo características de la organización, política y económica de las civilizaciones antiguas	Valoro legados culturales de diferentes civilizaciones y reconozco su impacto en la actualidad.
--	---	--	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Expone con claridad las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas con su respectiva ubicación. Desempeño Alto: Se le facilita exponer las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas con su respectiva ubicación. Desempeño Básico: Expone algunas características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas con su respectiva ubicación. Desempeño Bajo: se le dificulta exponer las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas con su respectiva ubicación.	Desempeño Superior: Expone con claridad las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas Desempeño Alto: Se le facilita exponer las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas Desempeño Básico: Expone algunas características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas Desempeño Bajo: se le dificulta exponer las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas	Desempeño Superior: expone con claridad los legados culturales de diferentes civilizaciones y reconozco su impacto en la actualidad. Desempeño Alto: se le facilita exponer legados culturales de diferentes civilizaciones y reconozco su impacto en la actualidad. Desempeño Básico: Expone algunos legados culturales de diferentes civilizaciones y reconozco su impacto en la actualidad. Desempeño Bajo: se le dificulta exponer legados culturales de diferentes civilizaciones y reconozco su impacto en la actualidad.

Objetivo	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Explica con fluidez las características de la organización social, política, económica, religiosa y cultural de las civilizaciones antiguas. Desempeño Alto: Explica las características de la organización social, política, económica, religiosa y cultural de las civilizaciones antiguas.	Desempeño Superior: Demuestra excelente capacidad para comprender, explicar, localizar y analizar las características geográficas del territorio en el que asentaron y consolidaron las civilizaciones antiguas Desempeño Alto: Demuestra capacidad para comprender, explicar,	Desempeño Superior: Identifica y analiza críticamente las normas y las instituciones que regulaban la vida social en las civilizaciones humanas antiguas y establece comparaciones con algunas normas e instituciones vigentes en Colombia. Desempeño Alto:

Desempeño Básico: Explica algunas de las características de la organización social, política, económica, religiosa y cultural de las civilizaciones antiguas. Desempeño Bajo: Está en proceso de explicar las características de la organización social, política, económica, religiosa y cultural de las civilizaciones antiguas.	localizar y analizar las característica geográficas del territorio en el que asentaron y consolidaron las civilizaciones antiguas Desempeño Básico: Algunas veces demuestra capacidad para comprender, explicar, localizar y analizar las característica geográficas del territorio en el que asentaron y consolidaron las civilizaciones antiguas Desempeño Bajo: Se le dificulta comprender, explicar, localizar y analizar las característica geográficas del territorio en el que asentaron y consolidaron las civilizaciones antiguas	Identifica las normas y las instituciones que regulaban la vida social en las civilizaciones humanas antiguas y establece comparaciones con algunas normas e instituciones vigentes en Colombia. Desempeño Básico: Identifica ocasionalmente las normas y las instituciones que regulaban la vida social en las civilizaciones humanas antiguas y establece comparaciones con algunas normas e instituciones vigentes en Colombia. Desempeño Bajo: Casi nunca Identifica las normas y las instituciones que regulaban la vida social en las civilizaciones humanas antiguas y establece comparaciones con algunas normas e instituciones vigentes en Colombia.
--	---	---

Objetivo	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Comparo las organizaciones eco- nómicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Identifico culturas prehispánicas de América: Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Pieles Rojas, entre otras. ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?	Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.	Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.	Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. Respeto las posturas y opiniones de sus compañeros en pro del fomento de espacios de discusión democrática

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Sobresale por explicar por acierto las características de la organización sociopolítica, la economía, la religión y las manifestaciones culturales de la civilización del continente Americano <u>Desempeño Alto:</u> Explica adecuadamente las características de la organización sociopolítica, la economía, la religión y las manifestaciones culturales de la civilización del continente Americano <u>Desempeño Básico:</u> Explica algunas características de la organización sociopolítica, la economía, la religión y las manifestaciones culturales de la civilización del continente Americano	<u>Desempeño Superior:</u> Demuestra un completo dominio de todos los conceptos relacionados con la característica geográfica del territorio en que se desarrollaron las civilizaciones del continente Americano. <u>Desempeño Alto:</u> Demuestra buen dominio de los conceptos relacionados con las características geográficas del territorio en que se desarrollaron las civilizaciones del continente Americano. <u>Desempeño Básico:</u> Demuestra un manejo básico de algunos conceptos relacionados con las características geográficas del territorio en que se desarrollaron las civilizaciones del continente Americano.	<u>Desempeño Superior:</u> Se destaca por respetar las posturas y opiniones de sus compañeros en pro del fomento de espacios de discusión democrática y la construcción de una sana convivencia. <u>Desempeño Alto:</u> Respeto las posturas y opiniones de sus compañeros en pro del fomento de espacios de discusión democrática y la construcción de una sana convivencia. <u>Desempeño Básico:</u> Respeto algunas de las posturas y opiniones de sus compañeros en pro del fomento de espacios de discusión democrática y la construcción de una sana convivencia.

Desempeño Bajo: Presenta dificultad al explicar las características de la organización sociopolítica, la economía, la religión y las manifestaciones culturales de la civilización del continente Americano	Desempeño Bajo: Se le dificulta el manejo de los conceptos relacionados con las características geográficas del territorio en que se desarrollaron las civilizaciones del continente Americano.	Desempeño Bajo: Se le dificulta respetar las posturas y opiniones de sus compañeros en pro del fomento de espacios de discusión democrática y la construcción de una sana convivencia.
---	---	--

Grado Séptimo

Periodo I

Objetivo	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y, las principales ideas que buscan legitimarlos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Reconocimiento de cada uno de los componentes del Gobierno Escolar ¿Por qué es importante participar en cada una de las elecciones que promueve el gobierno escolar en la institución? Identifico la Edad Media en Europa Occidental. ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	- Gobierno Escolar - Derechos Humanos - Constitución Política - Crisis del Imperio Romano	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
---	--	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Comprende claramente los conceptos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Desempeño Alto: Comprende los conceptos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Desempeño Básico: Comprende los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Desempeño Bajo: Se le dificulta comprender los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana.	Desempeño Superior: Reconoce Claramente la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Desempeño Alto: Reconoce la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Desempeño Básico: Reconoce básicamente la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Desempeño Bajo: Se le dificulta reconocer la importancia en la participación Ciudadana y la	Desempeño Superior: Promociona positivamente los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. Desempeño Alto: Promociona los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. Desempeño Básico: Promociona básicamente los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. Desempeño Bajo: se le dificulta promocionar los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia.

	toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar.	
--	--	--

Objetivo	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?	Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO

Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Domina completamente las particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. <u>Desempeño Alto:</u> Domina las particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. <u>Desempeño Básico:</u> Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta reconocer particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	<u>Desempeño Superior:</u> Identifica con análisis los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos. <u>Desempeño Alto:</u> Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos. <u>Desempeño Básico:</u> Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	<u>Desempeño Superior:</u> Valora adecuadamente la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. <u>Desempeño Alto:</u> Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. <u>Desempeño Básico:</u> Valora algunos aspectos de la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. <u>Desempeño Bajo:</u> Debe valorar la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.

Objetivo	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
--	--	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación. ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano, los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?	Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identifica con excelente capacidad las causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas	<u>Desempeño Superior:</u> Reconoce con claridad las redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los	<u>Desempeño Superior:</u> Asume una posición crítica y reflexiva frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro

de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia. Desempeño Alto: Identifica muy bien las causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia. Desempeño Básico: Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia. Desempeño Bajo: Se le dificulta identificar causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia. Desempeño Alto: Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia. Desempeño Básico: Reconoce algunas redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia. Desempeño Bajo: Presenta dificultad para reconocer redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.	contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. Desempeño Alto: Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. Desempeño Básico: Intenta asumir una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. Desempeño Bajo: Pocas veces asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.
--	---	--

Objetivo	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento. ¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?	Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.	Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Caracteriza con completo dominio el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas. <u>Desempeño Alto:</u> Caracteriza muy bien el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	<u>Desempeño Superior:</u> Reconoce críticamente que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos. <u>Desempeño Alto:</u> Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos. <u>Desempeño Básico:</u> Reconoce algunos fenómenos estudiados que	<u>Desempeño Superior:</u> Reflexiona profundamente sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico. <u>Desempeño Alto:</u> Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico. <u>Desempeño Básico:</u> Reflexiona sobre algunos cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser

Desempeño Básico: Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas. Desempeño Bajo: Casi nunca caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos. Desempeño Bajo: Se le dificulta reconocer que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.	humano, potenciando un pensamiento dialéctico. Desempeño Bajo: Presenta poca reflexión sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.
--	---	--

Grado Octavo

Objetivo	Objetivos: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y

Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?	Inducción: Generalidades Identificación de conceptos básicos sobre Ciencias Sociales. La Revolución Francesa. La Revolución Industrial.	Elaborando de mapas asociativos Desarrollando talleres dirigidos Efectuando pruebas escritas Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos.	Trabajo y participación en clase. Conocimiento y cumplimiento de las normas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Identifica con claridad las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. Desempeño Alto: Se le facilita identificar las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que	Desempeño Superior: Utiliza con claridad diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en los siglos XVIII y XIX. Desempeño Alto: Se le facilita utilizar diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las	Desempeño Superior: Participa con claridad en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. Desempeño Alto: Se le facilita participar en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes

desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. Desempeño Básico: Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. Desempeño Bajo: Se le dificulta identificar las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	revoluciones en los siglos XVIII y XIX. Desempeño Básico: Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en los siglos XVIII y XIX. Desempeño Bajo: Se le dificulta utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en los siglos XVIII y XIX.	posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. Desempeño Básico: Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. Desempeño Bajo: Se le dificulta participar en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
--	--	---

Objetivo	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo xix y primera mitad del siglo xx.
--	---	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX? ¿Cuáles son las condiciones sociales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	Impacto de las revoluciones en Europa y América. Las Reformas Borbónicas. Independencia de las colonias americanas. Consolidación de las independencias. América después de las independencias.	Elaborando de mapas asociativos Desarrollando talleres dirigidos Efectuando pruebas escritas Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos.	Trabajo y participación en clase. Conocimiento y cumplimiento de las normas.

PLAN DE ÁREA DE ...

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Establece con claridad relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo	Desempeño Superior: Formula con claridad preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente,	Desempeño Superior: Asume con claridad una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países en ellos,

XIX. <u>Desempeño Alto:</u> Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX. <u>Desempeño Básico:</u> Establece algunas relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta establecer relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.	como parte del proceso de formación de una actitud científica. <u>Desempeño Alto:</u> Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica. <u>Desempeño Básico:</u> Formula algunas preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta formular preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.	resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua. <u>Desempeño Alto:</u> Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua. <u>Desempeño Básico:</u> Asume ocasionalmente una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta asumir una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.
---	--	---

Objetivo	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
--	---	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas? ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?	Grupos sociales en la colonia. Repercusiones de los procesos de independencia latinoamericanos en el mundo. Nuevas formas de colonialismo.	Elaborando de mapas asociativos Desarrollando talleres dirigidos Efectuando pruebas escritas Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos.	Trabajo y participación en clase. Conocimiento y cumplimiento de las normas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Clasifica con claridad las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento	Desempeño Superior: Analiza críticamente y con claridad diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	Desempeño Superior: Se le facilita valorar algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos,

histórico. Desempeño Alto: Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. Desempeño Básico: Clasifica algunas de las causas y de las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. Desempeño Bajo: Se le dificulta clasificar las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.	Desempeño Alto: Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. Desempeño Básico: Analiza críticamente algunos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. Desempeño Bajo: Se le dificulta analizar críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad. Desempeño Alto: Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad. Desempeño Básico: Ocasionalmente valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad. Desempeño Bajo: Se le dificulta valorar algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.
--	--	---

Objetivo	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
---	---	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Geografía: espacio de relaciones entre el medio y el ser humano. ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia	Medio ambiente y sociedad. Movimientos migratorios. Desplazamiento forzado. Población desplazada en las ciudades.	Elaborando de mapas cartográficos Desarrollando talleres dirigidos Ejecutando pruebas escritas Observando videos sobre las temáticas propuestas e informes sobre los mismos.	Trabajo y participación en clase. Conocimiento y cumplimiento de las normas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Analiza con claridad situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus	<u>Desempeño Superior:</u> Utiliza con precisión diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.	<u>Desempeño Superior:</u> Reflexiona y discute con claridad sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto. <u>Desempeño Alto:</u>

consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico. <u>Desempeño Alto:</u> Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico. <u>Desempeño Básico:</u> Analiza algunas situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta analizar situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.	<u>Desempeño Alto:</u> Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia. <u>Desempeño Básico:</u> Utiliza algunas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta utilizar diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.	Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto. <u>Desempeño Básico:</u> Reflexiona y discute ocasionalmente sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta reflexionar y discutir sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.
--	--	---

Grado Noveno

Objetivo	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia,
----------	---

	reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico algunas corrientes de pensamiento Económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)

PLAN DE ÁREA DE ...

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	- Gobierno Escolar - Derechos Humanos - Constitución Política	Talleres dirigidos Lectura de documentos Elaboración mapas conceptuales y gráficos. Pruebas escritas. Observación y análisis de la Constitución Política de Colombia.	Trabajo y participación en clase

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

Desempeño Superior: - Comprende claramente los conceptos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana - Describe ampliamente los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país. Desempeño Alto: Comprende los conceptos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país. Desempeño Básico: Comprende los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Describe algunos los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país. Desempeño Bajo: Se le dificulta comprender los conceptos básicos del Gobierno Escolar y los mecanismos de participación democrática y ciudadana. Describe con dificultad los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad	Desempeño Superior: Reconoce Claramente la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Registra con claridad información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. Desempeño Alto: Reconoce la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Se le facilita registrar información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. Desempeño Básico: Reconoce básicamente la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. Desempeño Bajo: Se le dificulta reconocer la importancia en la participación Ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del Gobierno Escolar. Se le dificulta el registro de información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.	Desempeño Superior: Promociona positivamente los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. Explico con claridad los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...) Desempeño Alto: Promociona los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. Se le facilita explicar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...) Desempeño Básico: Promociona básicamente los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. Explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...) Desempeño Bajo: Se le dificulta promocionar los mecanismos de participación democrática y los Derechos Humanos para una sana convivencia. Se le dificulta explicar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)
--	--	---

del país.		
-----------	--	--

Objetivo	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Competencias	Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Explico las políticas que orienta- ron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización que contribuyen a conformación	Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.	Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse des- de diferentes puntos de vista.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

de imperios. ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?			
---	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Es muy preciso al reconocer los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América. <u>Desempeño Alto:</u> Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América. <u>Desempeño Básico:</u> Reconoce algunos cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América. <u>Desempeño Bajo:</u> Presenta dificultad al reconocer los cambios	<u>Desempeño Superior:</u> Identifica y analiza críticamente las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse des- de diferentes puntos de vista. <u>Desempeño Alto:</u> Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse des- de diferentes puntos de vista. <u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunas de las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse des- de diferentes puntos de vista. <u>Desempeño Bajo:</u> Muy pocas veces identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse des- de diferentes puntos de vista.	<u>Desempeño Superior:</u> Expone con claridad en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo. <u>Desempeño Alto:</u> Se le facilita exponer en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo. <u>Desempeño Básico:</u> Algunas veces debate reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta exponer en debates y discusiones: no reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.		
---	--	--

Objetivo	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)	Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Los procesos que desarrollaron la Gran Guerra como fenómeno que transformó el mundo. ¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y	Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.	Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.

tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?			
--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identifica y Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. <u>Desempeño Alto:</u> Identifica las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. <u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunas formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. <u>Desempeño Bajo:</u> Muy pocas veces identifica las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.	<u>Desempeño Superior:</u> se destaca por elaborar investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos. <u>Desempeño Alto:</u> Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos. <u>Desempeño Básico:</u> Elabora algunas investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos. <u>Desempeño Bajo:</u> Presenta dificultad en la elaboración de investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.	<u>Desempeño Superior:</u> Asume una posición crítica y reflexiva frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales. <u>Desempeño Alto:</u> Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales. <u>Desempeño Básico:</u> Algunas veces asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales. <u>Desempeño Bajo:</u> Presenta dificultad en asumir una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.

Objetivo	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?	Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.	Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Identifica y analiza críticamente corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano. <u>Desempeño Alto:</u> Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano. <u>Desempeño Básico:</u> Identifica ocasionalmente algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano. <u>Desempeño Bajo:</u> Muy pocas veces Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.	<u>Desempeño Superior:</u> Domina completamente los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. <u>Desempeño Alto:</u> Generalmente identifica los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. <u>Desempeño Básico:</u> Identifica algunos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. <u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.	<u>Desempeño Superior:</u> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. <u>Desempeño Alto:</u> Escucha a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. <u>Desempeño Básico:</u> Escucha algunas veces sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. <u>Desempeño Bajo:</u> Pocas veces escucha a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.

Grado Décimo

Objetivo	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente Occidente...).	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos político, económico, social Y cultural. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después de las guerras?	-Repaso del grado anterior: Imperialismo colonial, primera guerra mundial, la gran depresión, el ascenso del fascismo, la segunda guerra mundial. -La guerra fría.	-Los estudiantes presentan exposiciones sobre los temas de repaso del grado anterior. -Apoyo en la TICs: "Amor odio y propaganda: la guerra fría" y el extracto de "Su excelencia" -Desarrollo de actividad escrita de tipo argumentativo respecto a la situación de los derechos humanos en medio de las luchas de poder geopolíticas de la guerra fría.	-Respeto frente a las opiniones y exposiciones de los demás - Disposición frente al trabajo cooperativo grupal -Apertura frente a las opiniones contrarias a la propia y disposición reformular las primeras con base en las últimas.
--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Argumentar su postura crítica frente a la violación de derechos humanos durante las grandes guerras del siglo XX Desempeño Alto: Comprender las afectaciones de la guerra en el orden social y económico mundial Desempeño Básico: Explicar algunos de los hechos más sobresalientes de los periodos bélicos del siglo XX Desempeño Bajo: No exponer de manera articulada las causas básicas de la primera y la segunda guerra mundial	Desempeño Superior: Formula relaciones causales entre los intereses económicos y militares Desempeño Alto: Indaga diferentes fuentes de información que contribuyen a ampliar su horizonte de sentido Desempeño Básico: Clasifica los tipos de causas y consecuencias de las guerras mundiales del siglo XX Desempeño Bajo: No relaciona los hechos geopolíticos más importantes a nivel militar de las grandes guerras	Desempeño Superior: Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y sometimiento relacionados con el holocausto nazi Desempeño Alto: Comparte sus ideas con sus compañeros en torno a las consecuencias sociales de la guerra Desempeño Básico: Respeta las posturas y expresiones públicas hechas por sus compañeros Desempeño Bajo: Se muestra apático frente a las violaciones de derechos humanos ocurridas durante la guerra

Objetivo	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Delimito el tema o problema espacial y temporalmente	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?	-Introducción a la historia política y económica de América latina: Bolívarismo y Monroísmo. -La Política de contención y el plan Cóndor. - Dictaduras de América Latina	-Análisis grupal de la información utilizando estrategias de lectura. -Actividad escrita en parejas sobre la importancia del derecho de la autodeterminación de los pueblos. - Actividad oral individual para establecer las relaciones entre las disputas por el poder mundial y los derechos humanos	-Respeto frente a las posturas a favor y en contra sobre aspectos económicos y políticos característicos de la historia latinoamericana. -Identificación de los totalitarismos como injustos por su discriminación hacia la diferencia multicultural. -Enfatización en la importancia del respeto de los derechos humanos inclusive en los estados de sitio -

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Elaborar estrategias en la búsqueda de posibles soluciones al desconocimiento de los derechos humanos en las dictaduras Desempeño Alto: Argumentar su postura respecto a la intervención económica, política y militar de USA en América Latina Desempeño Básico: Relacionar los diferentes frentes ideológicos y sus raigambres en la historia de la segunda mitad del siglo XX latinoamericano . Desempeño Bajo: Desconocer e indiferenciar los actores económico, políticos y militares de las dictaduras latinoamericanas	Desempeño Superior: Describe y pondera los diversos tipos de investigación de acuerdo a los objetivos trazados Desempeño Alto: Describe y referencia las diferentes fuentes de información que considera necesarias para resolver un problema Desempeño Básico: Utiliza e indaga las fuentes de información recomendadas para comprender la temática Desempeño Bajo: No implementa metodologías de investigación claras y coherentes	Desempeño Superior: Se muestra comprometido y creativo a la hora plantear salidas a las problemáticas sociales estudiadas Desempeño Alto: Respeta las posturas diferentes frente a los fenómenos sociales abordados Desempeño Básico: Se dispone a escuchar la expresión de las ideas de sus compañeros Desempeño Bajo: No contribuye con sus apreciaciones al análisis de los fenómenos estudiados

Objetivo	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
--	---	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
La formación de Colombia como Estado - Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión. ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?	-La masacre de las bananeras y el bogotazo -La violencia La dictadura de Rojas Pinilla	-Actividad de comunicación y expresión en público respecto al magnicidio de Gaitán -Actividad escrita de tipo narrativo, en primera persona, y presente simple sobre la situación de la población civil en la época de la violencia -Formulación de juicios contruidos en parejas respecto al significado de la dictadura de Rojas Pinilla Para Colombia	Escucha atenta y respetuosa acompañada de puntualidad y responsabilidad Respeto por las normas del manual de convivencia de la Institución Participación en clase

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Identificar las causas principales de la violencia y proponer salidas políticas y democráticas a la violencia	Desempeño Superior: Argumenta en público su opinión respecto a los fenómenos de la violencia en Colombia	Desempeño Superior: Contribuye con las apreciaciones de sus compañeros mediante una actitud dialógica y respetuosa
Desempeño Alto: Argumentar sus opiniones frente	Desempeño Alto: Distingue las diferencias	Desempeño Alto: Reconoce la importancia del

a la situación de los derechos humanos durante La violencia Desempeño Básico: Reconocer las características principales de la dictadura, el autoritarismo y la concentración del poder Desempeño Bajo: No relacionar las diferentes ideologías políticas enfrentadas en Colombia durante la violencia	ideológicas establecidas en el seno de la guerra fría en Colombia Desempeño Básico: Determina la importancia del respeto del derecho fundamental a la libre consciencia Desempeño Bajo: No emite opiniones argumentadas frente a las preguntas problematizadoras abordadas	respeto de los derechos fundamentales para una sociedad en Paz Desempeño Básico: Respeta y cumple las normas establecidas en el Manual de Convivencia de la I. E. K. Desempeño Bajo: No atiende con respeto a las opiniones ni interpelaciones de los demás
---	--	---

Objetivo	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

La situación política y económica de América Latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyadas por agentes internacionales. ¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?	-Masacre de las bananeras, magnicidio de Gaitán y creación de guerrillas. -El proceso de Paz de Gustavo Rojas Pinilla M-19 y el proceso de paz. Desmovilización de las AUC	Presentación en Prezi sobre la primera mitad del siglo XX en Colombia Desarrollo de estrategias lingüísticas de lectura Lectura de fuentes tales como periódicos y noticieros	Reconocimiento de la importancia del derecho a disentir libremente en la democracia y en la vida personal Responsabilidad y concentración Apertura al diálogo y la escucha de las opiniones de sus compañeros
--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Distinguir las características principales de los factores políticos, económicos y sociales que llevaron a La Violencia en Colombia, y plantear soluciones a las problemáticas originarias Desempeño Alto: Describir las problemáticas sociales, económicas y políticas causantes de La	Desempeño Superior: Promueve espacios de expresión para los resultados de las investigaciones de los grupos de trabajo Desempeño Alto: Presenta los resultados de su investigación Desempeño Básico: Investiga y triangula	Desempeño Superior: Valoro la importancia del diálogo y el intercambio atento de argumentos a la hora de dirimir las diferencias políticas Desempeño Alto: Rechaza la violación de derechos humanos de la población civil durante la violencia en Colombia

Violencia Desempeño Básico: Identificar la violación de derechos humanos durante la violencia en Colombia Desempeño Bajo: No relacionar los diferentes fenómenos sociales, económicos y políticos en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX	<u>información</u> Desempeño Bajo: No indaga respecto a los fenómenos abordados en clase	Desempeño Básico: Respeta las posturas de sus compañeros que le son opuestas respecto a los procesos de paz en Colombia Desempeño Bajo: No ejerce una participación activa en los espacios de comunicación grupal
--	---	---

Grado Undécimo

Objetivo	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito

	muro de Berlín...)	nacional e internacional
--	--------------------	--------------------------

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad. ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	-Repaso de temáticas de los grados anteriores: la segunda guerra mundial y la guerra fría -La ONU (la OTAN, el Consejo de seguridad y el Fondo Monetario Internacional) y los derechos humanos -El neoliberalismo y el FMI	-Construcción de organizador gráfico sobre la estructura, funcionamiento y los estamentos de la ONU. -Análisis de lectura con base en el método por Tema/rema sobre el neoliberalismo y actividad escrita en parejas de tipo propositivo -Desarrollo de estrategia tipo seminario: el docente distribuye a los diferentes grupos de trabajo diferentes fuentes de información nacional e internacional cuyos temas de actualidad guardan íntima relación con los abordados en clase	-Responsabilidad frente a los compromisos de trabajo grupal -Confianza en el trabajo colaborativo alimentado por sus compañeros -Potenciar los espacios en los que se comparte información y se expresan disímiles puntos de vista

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Categorizar las afectaciones que en Colombia ha tenido el orden mundial durante el siglo XX Desempeño Alto: Diagramar las relaciones de poder en medio de las cuales se ha visto Colombia inmersa en el siglo XX	Desempeño Superior: Infiere relaciones de poder mundial implícitas en el statu quo colombiano Desempeño Alto: Deduce las causas ideológicas implícitas en la guerra fría Desempeño Básico: Organiza las conformaciones	Desempeño Superior: Cooperar con su grupo de trabajo en sus investigaciones consultando diferentes fuentes de información Desempeño Alto: Plantea en público las posibles problemáticas a raíz de la tensión en la península de Corea

Desempeño Básico: Diferenciar el contexto nacional y mundial durante las grandes guerras del siglo XX Desempeño Bajo: No establecer consecuencias del orden mundial sobre el contexto colombiano	de los diferentes estamentos de la ONU Desempeño Bajo: No reconstruye los convenios de derechos humanos pactados por Colombia con la ONU	Desempeño Básico: Respeta el uso de la palabra y escucha con deferencia a sus compañeros Desempeño Bajo: Se le dificulta el trabajo de investigación y expresión con sus pares académicos
--	---	---

Objetivo	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión...

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge	- Los derechos fundamentales - Afrodescendientes, indígenas, raizales y palenqueros: desplazados - Acción de tutela, Habeas corpus, derecho de petición, Ley de reparación de víctimas	- Exposición grupal sobre la importancia y el cumplimiento de los diferentes derechos fundamentales en Colombia - Informe de lectura sobre las "Crónicas del desarraigo" de Eduardo Molano - Elaboración de un texto narrativo en primera persona y en pasado simple,	- Uso e implementación de diferentes mecanismos de protección de los derechos fundamentales - Postura crítica frente a las violaciones de los derechos fundamentales - Valoración de la pluriculturalidad de Colombia y de la importancia de los

la pregunta: ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?		sobre la vulneración de un derecho, en cuya trama se involucre la instauración de una acción de tutela, un Habeas Corpus o un derecho de petición	derechos fundamentales para la construcción de una sociedad en paz
--	--	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Elaborar medidas legales, políticas y sociales que propenden por la protección de los derechos fundamentales Desempeño Alto: Plantear el surgimiento de problemáticas sociales a partir del desconocimiento de los derechos fundamentales de los diferentes grupos humanos en Colombia Desempeño Básico: Comprender la aplicabilidad de los diferentes mecanismos de protección de los derechos fundamentales Desempeño Bajo: No articular ni identificar los derechos fundamentales ni los mecanismos de protección consagrados en la Constitución política de Colombia	Desempeño Superior: Caracteriza las poblaciones vulnerables, sus derechos fundamentales en riesgo y halla la vía legal para la reclamación por los mismos Desempeño Alto: Relaciona los diferentes grupos étnicos en Colombia con las consecuencias de la guerra Desempeño Básico: Redacta derechos de petición y establece los pasos y elementos necesario para su instauración Desempeño Bajo: No desarrolla las actividades de búsqueda y comunicación de la información sobre el estado de los derechos fundamentales en Colombia	Desempeño Superior: Evidencia afección por el legado cultural de los diferentes grupos étnicos de Colombia Desempeño Alto: Respeta las diferencias culturales de las comunidades colombianas Desempeño Básico: Cumple con las normas del manual de convivencia y con el respeto de los derechos fundamentales Desempeño Bajo: No escucha respetuosamente las apreciaciones de sus compañeros respecto a la situación de los derechos fundamentales en Colombia

Objetivo	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.	Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades asumiendo una postura creativa frente al mismo.

PLAN DE ÁREA DE ...

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
La reivindicación de los derechos de la mujer ha modificado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy. ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?	El feminismo y Simone de Bouvoir El papel de la mujer en la era industrial y en las fábricas durante las grandes guerras Derechos de la mujer:: hogar, trabajo, propiedad privada, derecho a elegir y ser elegidas Ley 581 de 2000, Ley de cuotas	Desarrollo de estrategias lingüísticas de lectura Usando TICs comentadas y sometidas a análisis dirigidos por el docente Investigando respecto a la situación del trabajo y las problemáticas del mercado laboral para la mujer Consultando las formas de inclusión estatal, económica y política de la mujer en la administración del poder	Compartir ideas respetuosas respecto a las capacidades de sus compañeras Valoración de la importancia de la igualdad de género Actitud crítica frente a la desigualdad y la violencia contra la mujer en Colombia

INDICADORES POR DESEMPEÑO

Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Identificar las causas principales de la inequidad sexual y proponer medidas políticas y democráticas a la vulneración de los derechos de la mujer Desempeño Alto: Argumentar sus opiniones frente a la situación de los derechos humanos durante La violencia Desempeño Básico: Argumentar sus opiniones frente a la situación laboral de la mujer en Colombia Desempeño Bajo: No relacionar los diferentes prejuicios religiosos, antropológicos y políticos que se oponen a la igualdad de derechos para la mujer	Desempeño Superior: Describe y pondera la idoneidad de la mujer para el ejercicio de cargos públicos y la administración del poder Desempeño Alto: Indaga diferentes fuentes de información que contribuyen a ampliar su horizonte de sentido respecto al padecimiento de la mujer a causa de la violencia en Colombia Desempeño Básico: Utiliza e indaga las fuentes de información recomendadas para comprender la temática Desempeño Bajo: No implementa metodologías de investigación claras y coherentes	Desempeño Superior: Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y sometimiento relacionados con el machismo y la violencia sexual Desempeño Alto: Respeta las posturas diferentes frente a las medidas políticas de inclusión social para la mujer Desempeño Básico: Respeta las posturas y expresiones públicas hechas por sus compañeros Desempeño Bajo: No contribuye con sus apreciaciones al análisis de los fenómenos estudiados

Objetivo	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
--	---	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sinnúmero de cambios en los fenómenos sociales. ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?	La globalización y la sociedad de consumo La Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución de 1991. El modelo económico neoliberal en Colombia y desarrollo sostenible	Identificando los imaginarios que se construyen en torno a los medios masivos de información y su propagación de la sociedad de consumo Reconociendo los principios del Estado Social de Derecho suscrito en la Constitución Investigando sobre el costo de vida y los ingresos de los colombianos además de sus tipos de contratación	Trabajo en grupos sobre la influencia de las marcas en la vida existencial y fenomenológica del ser humano Tolerancia frente a las posturas opuestas en consideraciones políticas, sociales y económicas Disposición para participar activamente en el diálogo público grupal

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Concebir estrategias de acercamiento de la ciudadanía a la justicia y al cumplimiento de los derechos fundamentales Desempeño Alto: Señalar las principales problemáticas sociales y medio ambientales de la implementación del modelo neoliberal en Colombia Desempeño Básico: Interpretar los fenómenos principales de la sociedad de consumo en la vida	Desempeño Superior: Expresa de forma argumentada y en público los resultados de sus investigaciones respecto a los cambios sociales generados a partir de la Constituyente de 1991 Desempeño Alto: Utiliza los espacios establecidos en clase para dar a conocer las fuentes de información de sus investigaciones Desempeño Básico: Implementa el cruce de	Desempeño Superior: Respeta las posturas y expresiones públicas hechas por sus compañeros frente a las tensiones que el modelo económico encuentra con los derechos de segunda generación Desempeño Alto: Valora la importancia del respeto de los derechos fundamentales para la construcción de una sociedad en paz Desempeño Básico: Respeta el uso de la palabra y escucha con deferencia a sus compañeros

cotidiana Desempeño Bajo: No articular las problemáticas políticas, económicas y sociales que hicieron necesaria la construcción de la Constitución política de 1991	información en las indagaciones orientadas en clase Desempeño Bajo: No interpreta los datos hallados en sus investigaciones	Desempeño Bajo: No reconoce el derecho a la diferencia en las posturas de sus compañeros
--	---	---

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Facilitar el manejo de la información y los recursos	Organizadores gráficos y cognitivos, mapas conceptuales, plantillas para tomar notas e instrucciones explícitas para evaluar la información	Preguntas para la auto-revisión y el monitoreo y se debe confrontar con los logros curriculares alcanzados
Proporcionar alternativas para la información auditiva y visual	carteleros, gráficos, dibujos, caricaturas, escribir lo que se dice, videos	Tamaño de letra o imagen, Intensidad de la voz o el sonido. Contrastes entre el fondo y el centro del asunto a tratar. Color usado en la información relevante. Velocidad y duración que estará expuesto el contenido o material que se está revisando. El diseño de los elementos visuales
Definir vocabularios y	glosario, diccionario,	Se hace necesario construir

símbolos.	vocabulario, mapas, gráficas	listados de palabras, aclarar vocabularios, glosarios que ayuden a los escolares cuando se enfrentan a los textos o a las actividades. También se debe ayudar a interpretar símbolos, gráficas y mapas
-----------	------------------------------	--

ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Promoción anticipada	Pruebas,	Seguimiento, acompañamiento
Potencializar al estudiante extracurricularmente	Semilleros de otras entidades	Valoración, observación
Buscar apoyo con otras entidades	Semilleros, actividades extracurriculares	Participación en actividades extracurriculares que potencien sus talentos (redes de música, grupos deportivos, etc.) dentro y fuera de la institución

13. CRITERIOS DE EVALUACION

“La evaluación del aprendizaje es el proceso de delinear, obtener y proveer información utilizable para juzgar las decisiones y alternativas que se han de tomar. Es generar un conjunto de significaciones que puedan volver inteligibles los procesos educativos para reajustar los procesos de enseñanza aprendizaje”¹ Implica el contrastar lo que se mide (el nivel de aprendizaje) con lo que se pretende conseguir (criterios de evaluación- estándares), el análisis de los resultados (búsqueda de las posibles causas que incidieron en los resultados), para tomar decisiones (mantener o perfeccionar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, crear nuevas estrategias pedagógicas de apoyo para lograr el aprendizaje de los que tiene mayor dificultad para aprender o más desmotivados y/o mantener, modificar o crear nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten ambientes de aprendizajes en el aula y contribuyan a despertar el interés y la motivación de los estudiantes por el conocimiento). Entendiéndose la evaluación como el seguimiento que se hace a un proceso de enseñanza – aprendizaje, en forma continua y bajo diversos métodos o formas, tratando de visualizar las competencias inherentes a cada individuo evaluado y sobre las cuales muestra fortalezas en su objeto de aprendizaje tendientes a ser nutridas; y a sus debilidades con el fin de corregirlas y ponerlas en el camino de las fortalezas. Todo este proceso obedece a unos estándares curriculares que han sido diseñados por el estado y ajustados ahora para ser homologados a nivel internacional, y que han de constituir una mínima base de formación para que el sujeto sea considerado educado a un nivel integral, tanto en lo académico como en lo social y ser así un elemento aportante del proceso económico y de convivencia para la

sociedad en general sin distingos de raza, credo y país. Los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes se deben entender como principios orientadores, normas, parámetros, pautas o puntos de referencia, para evaluar el proceso de desarrollo de los mismos, en sus diferentes aspectos y para entender la promoción como el avance en su formación, evidenciado mediante el proceso evaluativo. En relación con los criterios nacionales. Los criterios de evaluación están determinados en primera instancia por los logros establecidos en el Plan de Estudios, los cuales señalan lo que los y las estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar el proceso de aprendizaje, dichos logros están elaborados teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Estándares Nacionales Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional para todo el país y los Lineamientos Curriculares de las otras áreas). Se definen indicadores de logro, para posibilitar al docente y al estudiante, identificar con claridad el nivel de alcance del saber y saber hacer propuesto en el estándar. Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas, las cuales se expresan con informes descriptivos, que se dan a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Basados en indicadores de logros propuestos se hacen actividades de comprensión, análisis, discusión, crítica, apropiación de conceptos, mediante procesos de observación, diálogo y/o entrevistas con participación de las estudiantes, docentes o un grupo determinado. El enfoque evaluativo de los diferentes grados apunta a que las ciencias sociales trasciendan la apropiación de conocimientos y que estos se pongan en función de la comprensión de la realidad cotidiana y de la utilidad que pueden ofrecer al estudiante. Es decir, que se propicie un "mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, a la nación y al planeta, posibilitando un mayor compromiso con el mundo actual.

13.2. Actividades evaluativas específicas:

Para evaluar a las estudiantes, primero se tiene en cuenta que haya logrado un aprendizaje significativo basado en el desarrollo de las competencias valorativa, socializadora e integradora; por medio de actividades como lecturas, análisis de texto, mesas redondas, trabajos escritos, carteleros, fichas investigativas y sustentaciones orales y escritas y demás estrategias que corresponden a los propósitos y conocimiento planteado por el docente. Durante las clases se evaluará a las estudiantes en forma integral teniendo en cuenta el ser y el hacer, en forma constante y valorando sus procesos personales manifestados en las capacidades y actitudes reveladas en el desarrollo de los contenidos y temas del área. La participación en cada una de las actividades propuestas será de vital importancia ya que allí se verá reflejado el compromiso y responsabilidad de cada una. La autoevaluación y la coevaluación serán indispensables en el nivel superior, así como las múltiples oportunidades en las cuales el hecho de la meta-evaluación (evaluar-la evaluación), se hace imprescindible en la tarea cotidiana. La evaluación se establecerá teniendo en cuenta el aspecto procesal, es decir, el ritmo propio de aprendizaje de cada estudiante y la adquisición de los conocimientos. Por otro lado, permitirá a las estudiantes participar en su propia evaluación en la medida que progresivamente asume la responsabilidad sobre su aprendizaje y los procesos de enseñanza por lo que han de desplegar procedimientos de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Dentro del proceso evaluativo se incluye la retroalimentación tanto del desempeño de cada estudiante como de los resultados adquiridos en general y la propuesta al iniciar el año.

Al evaluar se tiene en cuenta la Participación activa en clase, con criterios claros y oportunos. - Sustentar oportunamente consultas y trabajos realizados. - Socialización y aporte de conocimientos al trabajo en equipo. - Explicación oral y escrita de los contenidos vistos - Desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva - Intervención efectiva en debates, mesas redondas, conversatorios, etc., en donde se haga evidente la comprensión, argumentación y posición crítica frente a los temas. - Creatividad en la producción y presentación de trabajos - Responsabilidad y compromiso con los procesos de clase - Dinamismo y pro actividad en el desarrollo de su propio aprendizaje - Calidad en las producciones y el trabajo en clase - Capacidad de ampliar los conocimientos adquiridos en clase. - Capacidad para proponer alternativas de solución a situaciones presentadas

13.2. Criterios de evaluación:

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA	
NACIONAL	INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4,6 – 5,0
Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,0 – 3,9
Desempeño Bajo	1,0 – 2,9

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea. Estos pueden incluir:	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso se deben diseñar y	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y

	ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:	Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:	ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:
--	---	--	---

15. Referencias bibliográficas

- Ciencias Sociales Integradas. Editorial Santillana
- Ciencias e Inteligencia. 6.7.8.9. Voluntad.
- Ciencias Sociales. Noveno Editorial Santillana
- Colombia Mía. Santillana.
- Constitución Política de Colombia 1991 Bogotá, Ed. El Pensador. 1996.
- Contextos Sociales 8 y 9. Santillana.
- Crecimiento económico y sostenible en la relación actual. OIKOS, Medellín, 1998.
- Cuadernos de Actividades sobre Identidades. Editorial Norma
- Cultura de la Legalidad. EDUCAME. Secretaría de Educación Medellín.
- Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.
- Diccionario geográfico de Colombia. Instituto geográfico Agustín Codazzi.
- Documentos: Colombia y el resto del mundo en el siglo XX y XXI, licenciados Universidad de Antioquia.
- Expedición currículo, el plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. Cartilla Medellín construye un sueño maestro. MOVA
- "FORMACION DEMOCRACIA Y CIUDADANIA" boletín # 138. CINTERFORO OIT.
- Fundamentación conceptual área de ciencias sociales http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso-1.pdf
- http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
- <https://iealfonsoo.wikispaces.com/file/view/PLAN+DE+AREA+SOCIALES>
- https://master2000.net/recursos/menu/277/1353/mper_arch_17202_PLAN%20DE%20AREA%20C.%20SOCIALES%20%202014.pdf
- http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Identidades. Editorial Norma. Autores varios
- Identidad institucional
- JORBA, Jaime y CASELLAS, Ester. La regulación y autorregulación de los aprendizajes: Estrategias y técnicas para la gestión social del aula. Volumen I., 1997.
- Las disciplinas y la formación integral (MEN)
- Lineamientos Curriculares y Ciencias Sociales Bogotá, MEN 2002



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares de Área de Ciencias Sociales.
- MELO MORENO, Vladimir. Identidades 6, 7, 8, 9, 10 y 11. Bogotá: Editorial Norma.
- Ministerio de Educación Nacional. La evaluación en el aula y más allá de ella. Santafé de Bogotá.
- Multitareas. Editorial Norma, 1997.
- POPPER, Karl: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.
- Procesos Sociales 8 y 9. Santillana
- Pueblos y gente del mundo. Enciclopedia.
- Reglamentación Ley General 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Editorial Norma 1995.
- Textos Editorial Santillana. Primero a Quinto de primaria.