



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

"Formando Hombres y Mujeres de Bien para una Sociedad Mejor"

Proceso: Diseño y desarrollo académico

Código: ADC – F - 009

Versión: 04

Nombre del documento: PLAN DE AREA

Fecha de Actualización: Febrero/2017

PLAN DE ÁREA:

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

PROYECTOS INTEGRADOS:

ÉTICA

CONVIVENCIA

EDUCACIÓN SEXUAL



DOCENTES AUTORES:

María Beatriz Campillo Saldarriaga

Luis Fernando Arango Álvarez

Yolanda Hernández Marín

Rosana Asprilla Córdoba

Eunice Villadiego Jimeno

Piedad Osorio López

ORIENTADOR DEL PROCESO:

LIDERES GESTION ACADEMICA



	Contenido		Pág.
1.	PRESENTACIÓN.	5	
2.	PRINCIPIOS FILOSÓFICOS.	6	
2.1	MISIÓN INSTITUCIONAL.	6	
2.2	VISIÓN INSTITUCIONAL.	6	
3.	ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÁREA.	7	
4.	INTENSIDAD HORARIA	8	
5.	DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DESDE EL CONTEXTO.(matriz DOFA)	8	
6.	POSTURA DIDÁCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO	10	
7.	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO	10	
8.	OBJETIVOS DE NIVEL.	12	
9.	OBJETIVOS POR GRADO.	13	
9.1	GRADO 1º	13	
9.2	GRADO 2º	13	
9.3	GRADO 3º	13	
9.4	GRADO 4º	13	
9.5	GRADO 5º	13	
9.6	GRADO 6º	13	
9.7	GRADO 7º	14	
9.8	GRADO 8º	14	
9.9	GRADO 9º	14	
9.10	GRADO 10º	14	



9.11 GRADO 11º	14
10. RECURSOS.	14
10.1 HUMANOS.	15
10.2 FÍSICOS.	15
10.3 MATERIAL IMPRESO.	13
11. MALLA CURRICULAR	15
12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS EXCEPCIONALES (establecer las estrategias , los recursos y evaluación)	105
13. CRITERIOS DE EVALUACION	109
14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO	111
15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112



1. PRESENTACIÓN.

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico y reflexivo y las competencias ciudadanas.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: Persona, formación ciudadana, convivencia y desarrollo social y de la conciencia. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales que rodean a los estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante.

El enfoque teórico es civil y comunicativo. Para la construcción de este enfoque se ha recurrido a una historicidad de la ética y a los problemas morales que afronta la sociedad. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290 en las instituciones públicas del

Con esta área se pretende aportar a la solución de problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan los estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en las que le toca desempeñarse..



2. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS.

La filosofía de nuestra institución se orienta desde la pedagogía socio crítica, que propende por la influencia en acciones transformadoras de las condiciones sociales existentes y del propio individuo hacia su perfeccionamiento y mejoramiento.

2.1 MISIÓN INSTITUCIONAL.

La institución educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica. Fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno.

2.2 VISIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Kennedy será para el año 2020 una institución reconocida por la formación de estudiantes competentes, respetuosos de la dignidad humana, comprometidos en la transformación de su entorno y motivados en la búsqueda de su cualificación académica y laboral.

3. ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÀREA.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 67	la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura
Ley 115, Ley General de Educación, artículo 5	Los fines de la educación
Ley 115, Ley General de Educación, artículo 23 y 25	Determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos. Señala que “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional”
Ley 115 de 1994. Artículo 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23 72, numerales 2, 31, 33.	Fundamento de la estructuración educativa
Decreto 1860 de 1994	Se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Resolución 2343 de 1996	Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
Decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996	atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
Ley 715 de 2001 artículo 5°	donde se expresa la necesidad de establecer normas técnicas curriculares y pedagógicas en la educación
Estándares básicos y competencias para una educación con calidad	Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007.
Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y Valores.	Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y Valores.

4. INTENSIDAD HORARIA

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
I.H.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

5. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DESDE EL CONTEXTO.(matriz DOFA)

La Institución Educativa Kennedy está ubicada en la ciudad de Medellín, en el barrio Kennedy, comuna 6, núcleo educativo 921, cuenta con una población heterogénea, de estratos cero, uno y dos en su mayoría, hogares conformados por madres cabezas de familia, familias disfuncionales o numerosas con poca solvencia económica, bajo nivel educativo, desempleo, muchos de los niños, niñas y jóvenes permanecen solos, con los abuelos, con los vecinos sin un referente claro de autoridad, de control, de disciplina, normas, valores, siendo absorbidos por la cultura que les ofrece el medio, lo cual de manifiesta en la convivencia y en el desempeño académico.

DEBILIDADES:

- La institución interviene una población con vulnerabilidad socioeconómica, la cual sufre la inequidad y falta de oportunidades integrales dadas por el Estado, lo cual le permite enfrentarse a situaciones que la cuestiona e incita a la movilización y concientización del lugar que ocupa en la ciudad.
- Poco acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres y/o acudientes, carencia de normas claras en el hogar, maltrato físico y/o psicológico, bajo nivel educativo de los padres
- En general es una comunidad con escasos hábitos de lectura, recurso fundamental del área para comprender y redactar, lo cual hace que la asignatura sea vista con temor y desinterés.
- Muy pocos estudiantes demuestran algún tipo de posición crítica frente a la realidad que vive en su entorno.
- No se le da importancia a las competencias que puede desarrollar el área de educación ética y valores.

OPORTUNIDADES:

- La institución educativa está rodeada de dos bibliotecas comunales y un parque biblioteca, permitiendo espacios culturales y de lectura, donde pueden formar su carácter y criterio a través del encuentro con otras personas que hacen parte de la transformación de la ciudad.
- Estimula, respeta, valora y orienta las ideas que cada individuo puede manifestar al interior o exterior del aula de clase.



- Educación gratuita brindada por el estado, jornadas complementarias, el Inder, asesoría psicológica, ludotecas, bibliotecas, aula de apoyo, restaurante escolar, vaso de leche.

FORTALEZAS:

- La institución educativa cuenta con planta física adecuada, recurso humano idóneo y competente en el desempeño de sus funciones, en su mayoría los estudiantes son respetuosos}
- Los educandos se hacen preguntas sobre diversos temas sin ser censurados.
- Permite que el estudiante tome posición sobre cualquier tema de manera justificada y respetuosa.
- El modelo pedagógico institucional permite que se den esos espacios de reflexión que conlleven a un cambio de comportamientos que apunten a una convivencia pacífica.
- Mediante la motivación el estudiante se interesa en esta asignatura cuando ve que ella hace parte de su cotidianidad.

AMENAZAS:

- La institución educativa Kennedy se encuentra en medio de un lugar históricamente conflictivo, marcado por la muerte y el desmembramiento social.
- La desmotivación y el derrotismo que abruman a la comunidad del sector.
- Los niños y adolescentes de hoy están inmersos en actividades que le son más llamativas que las académicas, las cuales pueden entorpecer su desarrollo intelectual (celulares, juegos de video, los grupos armados ilegales, el micrográfico)

6. POSTURA DIDÁCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico sociocrítico enmarca la vida social del hombre y lo lleva a tomar parte del mundo que lo circunda no quedando por fuera de este sino adhiriéndose de una manera crítica y reveladora que lo lleva a ser útil, esto a través del plantearse una opción de transformación mediante el dialogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión tomadas dentro de una realidad que lo circunda.

El área de ética y valores contribuye a la formación de ciudadanos(as) capaces de razonar, debatir, desarrollar la creatividad y convivir en comunidad. El área de ética nos plantea la tarea de promover una educación crítica, ética, tolerante, reflexiva. Una educación que sirva de puente para crear comunidades con sentido de solidaridad, pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional. El área de ética y valores tiene que incidir directamente no solo para adquirir conocimiento sino que también debe servir para comunicar, compartir experiencias y hacer aportes a la construcción y mejoramiento del entorno y por ende aportar al proyecto personal de vida.

7. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

7.1. METODOLOGIA

La Institución Educativa Kennedy concibe un modelo pedagógico, socio - critico, enmarcando la vida social del hombre para pensar, reflexionar, tolerar, crear, analizar y se les permita decidir frente a situaciones académica y vivenciales de una manera asertiva, se trata de posibilitar el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes; el aprendizaje social, critico, analítico, trabajo cooperativo el cual estimula al estudiante para el desarrollo del espíritu colectivo del conocimiento científico y técnico, moral y social; pero esto debe partir de los escenarios sociales en cuya realidad se halla inmerso al estudiante, estos contextos le brinda oportunidades de constituirse , confrontar y solucionar problemas de la vida cotidiana. Otro punto central del modelo es propiciar el desarrollo progresivo y secuencial respetando capacidades, ritmos e intereses impulsando el aprendizaje escolar y disciplinar de la ética de esta manera se entra en la ruta para alcanzar diversas metas que el modelo pedagógico y la propuesta educativa sugieren como son: Aprender a ser, aprender a vivir en comunidad y aprender a conocer y a hacer. La solución de situaciones problema en el área de ética y valores debe estar encaminada por la renovación y el enriquecimiento del concepto de problema para promover básicamente cambios actitudinales, metodológicos y conceptuales Por lo tanto, el área debe propender por una formación del estudiante para que sea capaz de convivir en paz, compartir experiencias, debatir situaciones, tener un proyecto de vida y al mejoramiento del entorno.



7.2 ESTRATEGIAS

- Reflexiones sobre hechos importantes de nuestra cotidianidad.
- Exposiciones magistrales sobre los diferentes contenidos.
- Talleres teórico-prácticos.
- Consultas sobre el tema a tratar que serán socializadas y aplicadas en el aula de clase.
- Lectura y análisis de documentos al interior de la clase.
- Videos y proyecciones en general adaptadas a las temáticas tratadas.
- Utilización de las TIC, visitando blogs y páginas alusivas a los contenidos propuestos, observar videos de temas tratados.
- Socialización de trabajos utilizando diferentes formas de exposición: foros, paneles, lluvia de ideas.
- Trabajos individuales y grupos de manera colaborativa y cooperativa.

8. OBJETIVOS DE NIVEL.

8.1 BÁSICA PRIMARIA

Al terminar los estudiantes de la básica primaria de la IEK estarán en capacidad de conocerse y relacionarse consigo mismo con el otro y con el entorno de manera asertiva, efectiva y reflexiva.

Al finalizar los grados cuarto y quinto de básica primaria, de la IEK los niños (as) deben Comprender los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una mejor convivencia y una mayor autoestima.

8.2. BÁSICA SECUNDARIA

Al finalizar los estudiantes de 6° y 7° estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.

Al terminar los estudiantes de los grados 8 y 9 estarán en capacidad de construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su comunidad, a través del rechazo a situaciones de discriminación, con criterios de justicia, solidaridad en defensa de los derechos civiles y políticos.

8.3. MEDIA TÉCNICA

Al terminar los estudiantes de los grados 10 y 11 estarán en capacidad de construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.



9. OBJETIVOS POR GRADO.

9.1. GRADO 1º

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

9.2 GRADO 2º :

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

9.3 GRADO 3º :

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

9.4 GRADO 4 :

Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres

9.5 GRADO 5

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

9.6 GRADO 6

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.



9.7 GRADO 7

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

9.8 GRADO 8

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

9.9 GRADO 9

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

9.10 GRADO 10

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

9.11 GRADO 11

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

10. RECURSOS.

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:



10.1 HUMANOS:

Referidos a las personas que intervienen en el proceso formativo.

10.2 FÍSICOS:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales.

10.3 MATERIAL IMPRESO:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos.

10.4 MATERIAL AUDIOVISUAL:

Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos.

11. MALLA CURRICULAR

Grado Primero

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar	Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro	Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy"

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	Quien soy: cualidades y defectos. El valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me acepto como soy.	Normas relacionadas con el cuidado de la vida. Valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.	Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. Valor del mes articulado al proyecto institucional (el compromiso)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p>Desempeño Superior: diferencia, compara y asume de manera óptima que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar.</p> <p>Desempeño Alto: : diferencia, compara y asume de manera adecuada que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar.</p> <p>Desempeño Básico: : diferencia, compara y asume de mínimamente que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar. .</p> <p>Desempeño Bajo: : diferencia, compara y asume con dificultad que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar.</p>	<p>Desempeño Superior: diferencia, compara e identifica de manera óptima sus fortalezas como ser individual y social.</p> <p>Desempeño Alto: : diferencia, compara e identifica de manera adecuada sus fortalezas como ser individual y social.</p> <p>Desempeño Básico: : diferencia, compara e identifica mínimamente sus fortalezas como ser individual y social.</p> <p>Desempeño Bajo: : diferencia, compara e identifica con dificultad sus fortalezas como ser individual y social.</p>	<p>Desempeño Superior: comprende , respeta s y propone de manera óptima soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social.</p> <p>Desempeño Alto: : comprende , respeta s y propone de manera adecuada soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social.</p> <p>Desempeño Básico: : comprende , respeta s y propone de mínimamente soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social.</p> <p>Desempeño Bajo: : comprende , respeta s y propone con dificultad soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social.</p>
---	--	---

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.	Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.	Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.
---	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	Valor de la vida. Cuidado de la naturaleza	Valores del periodo Las normas familiares y escolares.	Mis acciones y sus consecuencias. Diferencias y semejanzas con los otros(en los aspectos físicos, costumbres, ideas)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica de manera óptima diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica de manera adecuada diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica de manera mínima diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Desempeño Superior: Expresa de manera óptima y creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Desempeño Alto: : Expresa de manera adecuada los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Desempeño Básico: : Expresa de manera mínima los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Desempeño Alto: : Reconoce de manera adecuada y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Desempeño Básico: : Reconoce de manera mínima y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Desempeño Bajo: : se le dificulta reconocer y</p>

<p>Desempeño Bajo: se le dificulta identificar, diferencias y semejanzas con los otros como, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Desempeño Superior: Muestra de manera óptima una actitud armoniosa con sus semejantes.</p> <p>Desempeño Alto: Muestra de manera adecuada una actitud armoniosa con sus semejantes.</p> <p>Desempeño Básico: Muestra de manera mínima una actitud armoniosa con sus semejantes.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta demostrar una actitud armoniosa con sus semejantes.</p>	<p>Desempeño Bajo: se le dificulta expresar en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p>	<p>tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Desempeño Superior: Vivencia de manera óptima, los valores interpersonales demostrando buen trato hacia los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Vivencia de manera adecuada, los valores interpersonales demostrando buen trato hacia los demás.</p> <p>Desempeño Básico: Vivencia mínimamente, los valores interpersonales demostrando buen trato hacia los demás.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta vivenciar los valores interpersonales en el trato hacia los demás.</p>
---	--	--

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
---	--	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen "no"?	Ambiente familiar y escolar. Sociedad-comunidad-familia.	Normas para la convivencia en los diferentes espacios.	Diferencias y semejanzas con los otros(en los aspectos físicos, costumbres, ideas) valores del periodo

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica de manera óptima lo bueno y lo malo de sus acciones.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica adecuadamente lo bueno y lo malo de sus acciones.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica mínimamente lo bueno y lo malo de sus acciones.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta identificar lo bueno y lo malo de sus acciones.</p> <p>Desempeño Superior: Aplica óptimamente estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.</p> <p>Desempeño Alto: Aplica adecuadamente</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce adecuadamente los aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente los aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta reconocer aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales.</p> <p>Desempeño Superior: Comprende óptimamente,</p>	<p>Desempeño Superior: Entiende de manera óptima el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Alto: Entiende adecuadamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Básico: Entiende mínimamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Superior: Adapta óptimamente su</p>

<p>estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.</p> <p>Desempeño Básico: Aplica mínimamente estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta aplicar estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.</p>	<p>aplica y comparte normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p> <p>Desempeño Alto: Comprende adecuadamente, aplica y comparte normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p> <p>Desempeño Básico: Comprende mínimamente, aplica y comparte normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, comprender, aplicar y compartir, normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.</p>	<p>comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia.</p> <p>Desempeño Alto: Adapta, adecuadamente su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia.</p> <p>Desempeño Básico: Adapta mínimamente, su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, adaptar su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia.</p>
---	--	--

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV
EJES DE LOS ESTÁNDARES

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	<p>Compromiso escolar (cumplimiento de deberes escolares)</p> <p>Practica acciones adecuadas frente al medio ambiente institucional.</p>	<p>La norma como medio de control y regulación.</p> <p>Valores del periodo.</p>	<p>El cumplimiento de los deberes escolares.</p> <p>El acato y cumplimiento de la norma.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica óptimamente los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica adecuadamente, los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica mínimamente los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, identificar los</p>	<p>Desempeño Superior: Se representa óptimamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Desempeño Alto: Se representa adecuadamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Desempeño Básico: Se representa mínimamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta representar en</p>	<p>Desempeño Superior: Entiende de manera óptima el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Alto: Entiende de manera adecuada, el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Básico: Entiende mínimamente el sentido de las acciones que buscan instaurar</p>

<p>elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas.</p>	<p>su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p>	<p>una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p>
---	---	--

Grado Segundo

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.	Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	Respeto, solidaridad y compromiso (valores articulados al proyecto Institucional. Valores básicos de convivencia ciudadana.	Empatía frente a personas excluidas o discriminadas. La responsabilidad frente a los compromisos.	Mi relación con el otro. El respeto por el otro.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: comprende de manera óptima la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana.	Desempeño Superior: reconoce de manera óptima la importancia de vivir en sana convivencia.	Desempeño Superior: <u>asume</u> de manera óptima un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.
Desempeño Alto: comprende de manera	Desempeño Alto: reconoce de manera adecuada	Desempeño Alto: : <u>asume</u> de manera adecuada

<p>adecuada la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> comprende mínimamente la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta comprender la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana.</p>	<p>la importancia de vivir en sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> reconoce de mínimamente importancia de vivir en sana convivencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta reconocer la importancia de vivir en sana convivencia.</p>	<p>un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> : <u>asume</u> mínimamente un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta <u>asumir</u> un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
---	--	--

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II

EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.	Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.	Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Los compañeros, los grupos, la comunidad. Mi relación con la naturaleza y las personas.	Valores del periodo. la importancia de vivir en comunidad.	Mis acciones y sus consecuencias en la sociedad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica óptimamente los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica adecuadamente los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica mínimamente los elementos ambientales de su entorno</p>	<p>Desempeño Superior: Ilustra excelentemente, de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato</p> <p>Desempeño Alto: Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p> <p>Desempeño Básico: Ilustra mínimamente, de</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera excelente, la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce poco la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>

<p>cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta identificar los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Desempeño Superior: Identifica óptimamente, los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad</p> <p>Desempeño Alto: Identifica los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica poco, los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, identificar los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad</p>	<p>manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta ilustrar de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p> <p>Desempeño Superior: Reconoce excelentemente, la importancia de vivir en sana convivencia.</p> <p>Desempeño Alto : Reconoce la importancia de vivir en sana convivencia.</p> <p>Desempeño Básico : Reconoce mínimamente, la importancia de vivir en sana convivencia.</p> <p>Desempeño Bajo : Le cuesta reconocer la importancia de vivir en sana convivencia.</p>	<p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>
---	---	--

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III

EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.	Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo me relaciono con las personas cuando trasgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	Normas de convivencia y urbanidad Jerarquía de los valores.	La amistad Gestos de amistad	Valores del periodo Actitudes de amistad y el buen trato entre las personas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Clasifica excelentemente, los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Desempeño Alto: Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Desempeño Básico: Clasifica mínimamente, los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta clasificar los valores y las normas sociales, comunitarias e</p>	<p>Desempeño Superior: Trabaja conjuntamente con los superiores de forma óptima para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Desempeño Alto: Trabaja adecuadamente en conjunto con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Desempeño Básico: Trabaja en forma mínima con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de</p>	<p>Desempeño Superior: Descubre en forma óptima, la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p> <p>Desempeño Alto: Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p> <p>Desempeño Básico: Descubre mínimamente, la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta, descubrir la</p>

<p>institucionales.</p> <p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima, las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente, las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, reconocer las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas</p>	<p>metas comunes en el grupo.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, trabajar conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Desempeño Superior: Enuncia excelentemente, acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social.</p> <p>Desempeño Alto: Enuncia acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social.</p> <p>Desempeño Básico: Enuncia mínimamente, acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta, enunciar acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social.</p>	<p>importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p> <p>Desempeño Superior: Identifica en forma excelente las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica mínimamente, las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, i identificar las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto.</p>
--	---	--

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV

EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales	Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?	Valores y normas sociales que se deben acatar para el buen funcionamiento comunitario e institucional. Deberes y derechos.	Las responsabilidades de ser niño.	Uso del tiempo libre. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Identifica óptimamente, los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Desempeño Superior: Trabaja excelentemente en conjunto, sus propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo Desempeño Alto: Trabaja conjuntamente en los	Desempeño Superior: Descubre excelentemente, la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo

<p><u>Desempeño Alto:</u> Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identifica mínimamente, los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Le cuesta, identificar los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p>	<p>propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabaja mínimamente, en conjunto sus propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta, trabajar conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p><u>Desempeño Superior:</u> Colabora óptimamente, con el orden y la limpieza de la institución educativa.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Colabora con el orden y la limpieza de la institución educativa.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Colabora mínimamente, con el orden y la limpieza de la institución educativa.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta, colabora con el orden y la limpieza de la institución educativa.</p>	<p>armónico del grupo social.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Descubre mínimamente, la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Le cuesta descubrir la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p><u>Desempeño Superior:</u> Comprende excelentemente, la importancia del uso adecuado del tiempo libre.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Comprende la importancia del uso adecuado del tiempo libre.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprende mínimamente, la importancia del uso adecuado del tiempo libre.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Le cuesta, comprender la importancia del uso adecuado del tiempo libre.</p>
--	--	---

Grado Tercero

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadanía.

PERIODO I
EJES DE LOS ESTÁNDARES

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.	Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	Tipos de familia. La armonía de mi grupo familiar.	Celebraciones familiares. La familia y sus características.	Roles propios y familiares. Valores articulados al proyecto Institucional (compromiso, respeto y solidaridad)

INDICADORES POR DESEMPEÑO

Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: reconoce, asume y describe de manera óptima el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia.	Desempeño Superior: construye creativamente su imagen y se acepta como es de manera óptima.	Desempeño Superior: reflexiona, reconoce y describe de manera óptima el rol en su familia.
Desempeño Alto: reconoce, asume y describe de manera adecuada el valor del ser a partir de su	Desempeño Alto: construye creativamente su imagen y se acepta como es de manera adecuada.	Desempeño Alto: reflexiona, reconoce y describe de manera adecuada el rol en su familia.
		Desempeño Básico: reflexiona, reconoce y

<p>individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia.</p> <p>Desempeño Básico: reconoce, asume y describe mínimamente el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia.</p> <p>Desempeño Bajo: reconoce, asume y describe de con dificultad el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia.</p>	<p>Desempeño Básico: construye mínimamente su imagen y se acepta como es.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta construir creativamente su imagen y aceptarse como es.</p>	<p>describe de mínimamente el rol en su familia.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reflexionar, reconocer y describir el rol en su familia.</p>
---	---	---

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.	Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.
--	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	Las emociones. Comportamiento ante las emociones.	Sentimientos y decisiones. Celebraciones familiares.	Valores institucionales La responsabilidad de las acciones

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica óptimamente diferencias y semejanzas de género; aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica de manera mínima, diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Desempeño Superior: Expresa excelentemente, en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Desempeño Alto: Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Desempeño Básico: Expresa mínimamente, los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares,</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce óptimamente y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce adecuadamente y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce poco la toma de conciencia de su individualidad y las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta reconocer y tomar</p>

<p>Desempeño Bajo: Le cuesta identificar, diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Desempeño Superior: Valoro óptimamente la importancia de dar y de recibir, y tengo en cuenta a los demás en mis decisiones.</p> <p>Desempeño Alto: Valoro la importancia de dar y de recibir, y tengo en cuenta a los demás en mis decisiones.</p> <p>Desempeño Básico: Valoro mínimamente, la importancia de dar y de recibir, y tengo en cuenta a los demás en mis decisiones.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta valorar la importancia de dar y de recibir, y tener en cuenta a los demás en mis decisiones.</p>	<p>compañeros(as) y profesores.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Desempeño Superior: Asumo excelentemente, las acciones que realizo de manera independiente y con responsabilidad.</p> <p>Desempeño Alto: Asumo las acciones que realizo de manera independiente y con responsabilidad.</p> <p>Desempeño Básico: Asumo mínimamente, las acciones que realizo de manera independiente y con responsabilidad.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta asumir las acciones que realiza de manera independiente y con responsabilidad.</p>	<p>conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Desempeño Superior: Sigo pautas óptimas en la realización de tareas y me comprometo conmigo mismo y con los otros.</p> <p>Desempeño Alto: Sigo pautas en la realización de tareas y me comprometo conmigo mismo y con los otros.</p> <p>Desempeño Básico: sigo pautas mínimas en la realización de tareas y me comprometo conmigo mismo y con los otros.</p> <p>Desempeño Bajo: Me cuesta seguir pautas en la realización de tareas y comprometerme conmigo mismo y con los otros.</p>
---	--	--

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del

arte del buen vivir.		bien común.
Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen "no"?	Las normas de mi colegio vs las de mi familia La autoridad en mi colegio y en mi familia	El bullying en la escuela Solución pacífica de conflictos.	Las normas y los valores familiares. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica óptimamente, los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica mínimamente, los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p>	<p>Desempeño Superior: Expresa en forma óptima y creativa las normas y los valores que son importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y profesores.</p> <p>Desempeño Alto: Expresa en forma creativa las normas y los valores que son importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y profesores.</p> <p>Desempeño Básico: Expresa mínimamente, las normas y los valores que son importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y profesores.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta, expresar en forma creativa las normas y los valores que son</p>	<p>Desempeño Superior: Entiende excelentemente, el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Alto: Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Básico: Entiende mínimamente, el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta, entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p>

Desempeño Bajo: Le cuesta, identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y profesores.	
--	---	--

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.	Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	Cuido y protejo los recursos naturales, útiles escolares, los elementos de trabajo.	Valores y normas familiares, sociales e institucionales. El acato de las normas y la autoridad.	Conservo y respeto los recursos institucionales Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Clasifica óptimamente los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Desempeño Alto: Clasifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Desempeño Básico: Clasifica mínimamente los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta clasificar los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Desempeño Superior: Comprendo excelentemente la importancia de cuidar mis útiles y elementos de trabajo propios y los de los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Comprendo la importancia de cuidar mis útiles y elementos de trabajo propios y los de los demás.</p> <p>Desempeño Básico: Comprendo mínimamente la importancia de cuidar mis útiles y elementos de trabajo propios y los de los demás.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta comprender la importancia de cuidar mis útiles y elementos</p>	<p>Desempeño Superior: Se relaciona óptimamente con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Desempeño Alto: Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Desempeño Básico: Se relaciona mínimamente con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p>	<p>Desempeño Superior: Descubre excelentemente en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Desempeño Alto: Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Desempeño Básico: Descubre mínimamente en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Desempeño Bajo: Le cuesta descubrir en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Desempeño Superior: comprendo óptimamente, la importancia de cuidar los recursos de la institución</p> <p>Desempeño Alto: : comprendo la importancia de cuidar los recursos de la institución</p> <p>Desempeño Básico: : comprendo mínimamente, la importancia de cuidar los recursos de la institución</p>

de trabajo propios y los de los demás.		Desempeño Bajo: : comprendo poco la importancia de cuidar los recursos de la institución
--	--	---

Grado Cuarto

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.	Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.	Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematicadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	<p>Jerarquización de los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la Vida.</p> <p>El autocuidado, autorreconocimiento del ser</p> <p>Factores de riesgo que afectarían mi integridad</p>	<p>La importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p> <p>El hombre transformador de su entorno.</p>	<p>Vocación, misión y profesión.</p> <p>Valores Institucionales(responsabilidad, solidaridad y compromiso)</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: reconoce y jerarquiza de manera óptima los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida.</p> <p>Desempeño Alto: reconoce y jerarquiza de manera adecuada los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida.</p> <p>Desempeño Básico: reconoce y jerarquiza mínimamente los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer y jerarquiza los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida.</p>	<p>Desempeño Superior: expresa de manera óptima con su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.</p> <p>Desempeño Alto: expresa de manera adecuada con su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.</p> <p>Desempeño Básico: expresa mínimamente con su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta expresar con su Comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.</p>	<p>Desempeño Superior: reconoce de manera óptima los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p> <p>Desempeño Alto: reconoce de manera adecuada los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p> <p>Desempeño Básico: reconoce mínimamente los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.	Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	Autonomía y libertad. Reconocimiento de sí mismo y de los demás. Sentido de la existencia.	Actitud responsable. Actitud crítica frente a la vida y a los hechos.	La vocación del ser humano. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: reconoce de manera óptima la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Desempeño Alto: reconoce de manera adecuada la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Desempeño Básico: reconoce mínimamente la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p>	<p>Desempeño Superior: Contribuye de manera óptima al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p> <p>Desempeño Alto: Contribuye de manera adecuada al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p> <p>Desempeño Básico: Contribuye mínimamente al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta contribuir al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor.</p>

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.	Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	Características personales. Cuidado del cuerpo El derecho a la vida.	Las personas son distintas. Construcción del proyecto de vida.	Características y Valores que me identifican como ser único. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Diferencia de manera óptima lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> : Diferencia de manera adecuada lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> : Diferencia mínimamente lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Incluye de manera óptima en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Incluye de manera adecuada en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Incluye mínimamente en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta incluir en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Reflexiona de manera óptima en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Reflexiona de manera adecuada en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Reflexiona mínimamente en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta reflexionar en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p>

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.	Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.	Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	La inteligencia Valores institucionales. La crítica	La auto imagen y la relación con el otro El liderazgo	El trabajo colaborativo Mi proyecto de vida El crecimiento personal

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Reconoce de manera óptima que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Reconoce de manera adecuada que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Reconoce mínimamente que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta reconocer de manera óptima que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Crea de manera óptima espacios socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Crea de manera adecuada espacios socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Crea mínimamente espacios socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta crear espacios socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Se sensibiliza de manera óptima frente a la problemática personal y social del otro</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Se sensibiliza de manera adecuada frente a la problemática personal y social del otro</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Se sensibiliza mínimamente frente a la problemática personal y social del otro</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta sensibilizarse frente a la problemática personal y social del otro.</p>
---	--	--

Grado Quinto

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales	Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.	Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	Dificultades que se presentan para perseverar en el bien y soluciones a los problemas. El liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas	Normas que ayudan a mejorar relaciones interpersonales. Elementos propios de la cultura y del país que me permiten descubrir la diversidad.	Construcción de proyecto de vida desde la dimensión social. Valores Institucionales (responsabilidad, compromiso y soñlidadad)

	de la vida cotidiana.		
--	-----------------------	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: identifica de manera óptima los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p>Desempeño Alto: identifica de manera adecuada los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p>Desempeño Básico: identifica mínimamente los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta identificar mente los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p>	<p>Desempeño Superior: se presenta de manera óptima en su proyecto de vida como un ser social que se adapta según las circunstancias.</p> <p>Desempeño Alto: : se presenta de manera adecuada en su proyecto de vida como un ser social que se adapta según las circunstancias</p> <p>Desempeño Básico: se presenta mínimamente en su proyecto de vida como un ser social que se adapta según las circunstancias.</p> <p>Desempeño Bajo: : se le dificulta presentar su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.</p>	<p>Desempeño Superior: entiende de manera óptima el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p> <p>Desempeño Alto: entiende de manera adecuada el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p> <p>Desempeño Básico: entiende mínimamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.	Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	La diversidad: conceptos. La diversidad biológica (raza, etnia, sexo) y la diversidad cultural (ideas políticas y religiosas).	La discriminación: concepto y formas. El acoso escolar.	Costumbres, tradiciones y creencias del país. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica de manera óptima algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica de manera adecuada algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica mínimamente algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta identificar algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p>	<p>Desempeño Superior: Interactúa de manera óptima con los demás respetando diferencias y gustos.</p> <p>Desempeño Alto: Interactúa de manera adecuada con los demás respetando diferencias y gustos.</p> <p>Desempeño Básico: Interactúa mínimamente con los demás respetando diferencias y gustos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta interactuar con los demás respetando diferencias y gustos</p>	<p>Desempeño Superior: Promueve de manera óptima la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Desempeño Alto: Promueve de manera adecuada la solución dialogada de los conflictos escolares</p> <p>Desempeño Básico: Promueve mínimamente la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta promover la solución dialogada de los conflictos escolares.</p>

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.	Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.	Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	Valores del periodo Resolución de conflictos entre pares. Metas acorto plazo.	Elijo mis amistades. Diversidad cultural.	Costumbres y tradiciones del pueblo colombiano. El testimonio en la cultura de hoy.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos.</p>	<p>Desempeño Superior: Participa de manera activa y asertiva del trabajo en equipo.</p> <p>Desempeño Alto: Participa de manera adecuada y asertiva del trabajo en equipo.</p> <p>Desempeño Básico: Participa de manera mínima y asertiva del trabajo en equipo.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta participar activa y asertivamente del trabajo en equipo.</p>	<p>Desempeño Superior: Demuestra de manera óptima cordialidad en el trato con los demás</p> <p>Desempeño Alto: Demuestra de manera adecuada cordialidad en el trato con los demás.</p> <p>Desempeño Básico: Demuestra mínimamente cordialidad en el trato con los demás.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta demostrar cordialidad en el trato con los demás.</p>

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía	Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.	Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?	Mi pequeño proyecto de vida Sé lo que quiero hacer en un futuro	Aprendo a compartir con la diferencia Valores institucionales	Mi identidad como colombiano, la diversidad, los valores.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica de manera óptima ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica de manera adecuada ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro.</p> <p>Desempeño Básico: Identifica mínimamente ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta identificar ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro.</p>	<p>Desempeño Superior: Desarrolla de manera óptima habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Desempeño Alto: Desarrolla de manera adecuada habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Desempeño Básico: Desarrolla mínimamente habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta desarrollar habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	<p>Desempeño Superior: Fortalece de manera óptima lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros.</p> <p>Desempeño Alto: Fortalece de manera adecuada lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros.</p> <p>Desempeño Básico: Fortalece mínimamente lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta fortalecer lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros.</p>

Grado Sexto

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.	Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo	Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	<ul style="list-style-type: none"> -El ser humano como persona y sus relaciones. -Dignidad de la persona humana. -Declaración universal de los derechos humanos -Violación y protección de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -La prevención del Consumo de licor y cigarrillo. -Aprovechamiento del tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> -La dimensión trascendental y religiosa de la persona humana. -La Responsabilidad. -El autocuidado. -Proyecto de vida: valores individuales.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Comprende de manera óptima en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Comprende de manera adecuada en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprende mínimamente en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta comprender en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Participa de manera adecuada en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Participa mínimamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta participar en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Reflexiona de manera óptima acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Reflexiona de manera adecuada acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Reflexiona mínimamente acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta reflexionar de acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.	Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Auto conocimiento, autoestima, autorrealización. Identidad personal. Valoración personal. Contextos y normas. Axiología y moral.	Orientaciones afectivas.	Sentido de la vida. La riqueza de la diferencia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Se reconoce a cabalidad como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Se reconoce adecuadamente como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta reconocerse como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Construye analíticamente acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Construye adecuadamente acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta Construir acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Llega a acuerdos y enmienda daños causados de manera sobresaliente, cuando se relaciona con los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Llega a acuerdos y enmienda daños causados, cuando se relaciona con los demás.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.	Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.	Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su Proyecto de vida?	Proyecto de vida. Dilemas y conflictos morales. Los grupos sociales.	Resolución de conflictos. Desarrollo de habilidades para la vida: La toma de decisiones.	La autonomía. Valores personales y familiares.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Describe y analiza los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Describe de manera adecuada los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta describir los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Toma decisiones adecuadamente sobre su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Toma decisiones que se representan en su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta tomar decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Lidera y fomenta de los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Fortalece de manera adecuada los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p>

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.	Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.	Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?	Valores sociales. La participación ciudadana. Mecanismos de participación. Solución a dilemas éticos y morales.	La autorregulación. Comunicación asertiva.	La afectividad, carencias afectivas. La convivencia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Analiza en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Reconoce en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta identificar en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Toma una postura reflexiva sobre las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Se reconoce como un sujeto de deberes y derechos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta tomar una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se le dificulta asumirse como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado</p>

Grado Séptimo

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.	Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.	Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	-La amistad en la adolescencia. -La prevención de los trastornos de la conducta alimentaria. -La familia.	-La importancia de las relaciones interpersonales.	-La autoestima. -proyecto de vida enfocado al autocuidado y las relaciones familiares.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Analiza de manera óptima cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Desempeño Alto: Analiza de manera adecuada cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Desempeño Básico: Analiza mínimamente cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta analizar cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p>	<p>Desempeño Superior: Formula de manera óptima un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal</p> <p>Desempeño Alto: Formula de manera adecuada un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal</p> <p>Desempeño Básico: Formula mínimamente un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta formular un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p>	<p>Desempeño Superior: Analiza de manera óptima diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Desempeño Alto: Analiza de manera adecuada diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Desempeño Básico: Analiza mínimamente diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta analizar diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.	Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.	Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las meyas comunes?	Las emociones. La riqueza de la diversidad. Tipos de discriminación. Derechos humanos.	Pautas de convivencia ciudadana. Deseos, pensamientos, sentimientos y emociones.	Los sentimientos propios y los de los demás.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Comprende de manera óptima que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p> <p>Desempeño Alto: Comprende de manera adecuada que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p> <p>Desempeño Básico: Comprende mínimamente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Desempeño Superior: Regula de manera óptima su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>Desempeño Alto: Regula de manera adecuada su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>Desempeño Básico: Regula mínimamente su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta regular su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p>	<p>Desempeño Superior: Reflexiona de manera óptima sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros.</p> <p>Desempeño Alto: Reflexiona de manera adecuada sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros.</p> <p>Desempeño Básico: Reflexiona mínimamente sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reflexionar sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros.</p>

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.	Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.	Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Las metas personales. Singularidad y pluralidad. Valoración del cuerpo. La higiene personal.	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	La afectividad. Dominio de sí. Proyecto de vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Selecciona de manera óptima diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño Alto: Selecciona de manera adecuada diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño Básico: Selecciona de mínimamente diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta seleccionar diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p>	<p>Desempeño Superior: Se apoya de manera óptima en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Desempeño Alto: Se apoya de manera adecuada en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Desempeño Básico: Se apoya mínimamente en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta apoyarse en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>	<p>Desempeño Superior: Expresa de manera óptima posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Desempeño Alto: Expresa de manera adecuada posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Desempeño Básico: Expresa mínimamente posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta expresar posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p>

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	Mediación de conflictos. Escala de valores. Los derechos humanos. La constitución política.	Resolución de conflictos. Salud emocional.	El valor del dialogo y la tolerancia. La sana convivencia y las normas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: reconoce de manera óptima la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Desempeño Alto: reconoce de manera adecuada la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Desempeño Básico: reconoce mínimamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>	<p>Desempeño Superior: Escucha y propone de manera óptima nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Desempeño Alto: Escucha y propone de manera adecuada nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Desempeño Básico: Escucha y propone mínimamente nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta escuchar y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p>	<p>Desempeño Superior: Asume de manera óptima en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Desempeño Alto: Asume de manera adecuada en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Desempeño Básico: Asume mínimamente en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta sumir en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p>

Grado Octavo

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	Vínculos afectivos -Relaciones intrapersonales e interpersonales. El conflicto.	La resolución de conflictos. La capacidad de escucha y el dialogo asertivo.	El reconocimiento del otro como persona El valor del mes

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Comprende de manera óptima que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p> <p>Desempeño Alto: Comprende de manera adecuada que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p> <p>Desempeño Básico: Comprende mínimamente que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta comprender de manera óptima que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p>	<p>Desempeño Superior: Mejora de manera óptima su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño Alto: Mejora de manera adecuada su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño Básico: Mejora mínimamente su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta mejorar su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>	<p>Desempeño Superior: Fortalece de manera óptima los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Desempeño Alto: Fortalece de manera adecuada los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Desempeño Básico: Fortalece mínimamente los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.	Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.	Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	Crisis en las relaciones de los jóvenes: causas y consecuencias. Dificultades y fracasos en las relaciones interpersonales. Deberes y derechos.	El dialogo como mecanismo para la solución de conflictos. Mi escala de valores.	El liderazgo. Creencias y valores. La autoestima y la tolerancia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p>	<p>Desempeño Superior: Utiliza de manera óptima mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales</p> <p>Desempeño Alto: Utiliza de manera adecuada mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>Desempeño Básico: Utiliza mínimamente mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta utilizar mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Desempeño Superior: Toma de manera óptima conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Toma de manera adecuada conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>Desempeño Básico: Toma mínimamente conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta tomar conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>



Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?	Valoraciones y convicciones. Filosofía para la vida. La familia comunica vida.	Relaciones humanas para la convivencia en grupo.	Proyecto de vida. Deseos, pensamientos y emociones.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Comprende manera óptima que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Desempeño Alto: Comprende de manera adecuada que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Desempeño Básico: Comprende mínimamente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Desempeño Superior: Elabora de manera óptima una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p> <p>Desempeño Alto: Elabora de manera adecuada una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p> <p>Desempeño Básico: Elabora mínimamente una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta elaborar una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p>	<p>Desempeño Superior: Descubre de manera óptima en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Desempeño Alto: Descubre de manera adecuada en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Desempeño Básico: Descubre mínimamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta descubrir en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.	Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	La manipulación y la mentira. Ética del ser. Dilemas morales de la ética del ser y los derechos humanos personales. Estilos y conductas del líder. Clases de líderes.	El trabajo cooperativo. Medios y espacios de participación.	Liderazgo. El valor de la opinión.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Reconoce y analiza de manera óptima las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce y analiza de manera adecuada las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce y analiza mínimamente las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer y analizar las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>	<p>Desempeño Superior: Escucha de manera óptima las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya de acuerdos.</p> <p>Desempeño Alto: Escucha de manera adecuada las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Desempeño Básico: Escucha mínimamente las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta escuchar las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Desempeño Superior: Fomenta de manera óptima la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Desempeño Alto: Fomenta de manera adecuada la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Desempeño Básico: Fomenta mínimamente la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>

Grado Noveno

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.	Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	La cultura de los colombianos. Lo privado y lo público.	Cuadro comparativo de las culturas nacionales. La diferencia y la identidad.	Derecho a ser diferente Respeto a la diferencia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: <u>Contrasta</u> de manera óptima diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>Desempeño Alto: <u>Contrasta</u> de manera adecuada diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>Desempeño Básico: <u>Contrasta</u> mínimamente diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>Desempeño Bajo: <u>se le dificulta contrastar</u> diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>	<p>Desempeño Superior: <u>Se comporta</u> de manera óptima en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>Desempeño Alto: <u>Se comporta</u> de manera adecuada en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>Desempeño Básico: <u>Se comporta</u> mínimamente en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>Desempeño Bajo: <u>se le dificulta</u> comportarse en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p>	<p>Desempeño Superior: <u>Descubre</u> de manera óptima en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Desempeño Alto: <u>Descubre</u> de manera adecuada en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Desempeño Básico: <u>Descubre</u> mínimamente en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Desempeño Bajo: <u>se le dificulta</u> descubrir en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.	Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	-Diferencias y conflicto. -problemas éticos actuales: -Derivados de la Carrera armamentística -Derivados de factores científicos y tecnológicos.	-Los acuerdos, la concertación, convivencia, mediación, dialogo y la comunicación efectiva.	-Principios y valores de convivencia. -La tolerancia en la relación interpersonal.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>.</p> <p>Desempeño Bajo: Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p>	<p>Desempeño Superior: Asume de manera óptima posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Desempeño Alto: Asume de manera adecuada posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Desempeño Básico: Asume mínimamente posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta asumir posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p>	<p>Desempeño Superior: Descubre de manera óptima aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Desempeño Alto: Descubre de manera adecuada aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Desempeño Básico: descubre mínimamente aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta descubrir aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Dimensiono mi sexualidad, Noviazgo, tiempo maravilloso Libertad de conciencia y de religión. Sexualidad, cuidado afectivo (homosexualidad y dignidad de la persona). Convivencia (culturas emergentes, drogadicción, alcoholismo, bullying, adicciones, diversidad de inteligencias, violencias en la escuela, violencia y resolución de conflictos).	Control y organización del tiempo libre El libre desarrollo de la personalidad	Dignidad de la mujer Dimensión ética de la persona. Proyección de valores individuales al colectivo

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	La dignidad del ser humano (dignidad de la mujer). El libre desarrollo de la personalidad. Convivencia y conductas emergentes (adiciones, Billing, violencia).	Personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.	Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Analiza de manera óptima su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Desempeño Alto: Analiza de manera adecuada su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Desempeño Básico: Analiza mínimamente su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta analizar su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p>	<p>Desempeño Superior: Se identifica de manera óptima en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo</p> <p>Desempeño Alto: Se identifica de manera adecuada en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo</p> <p>Desempeño Básico: Se identifica mínimamente en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo</p> <p>Desempeño Bajo: Se le dificulta identificarse en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce y toma conciencia de manera óptima de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce y toma conciencia de manera adecuada de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce y toma conciencia mínimamente de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p>

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.	Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?	Los jóvenes: nuestra esperanza. Realidad de los jóvenes. Anorexia y bulimia. Costumbres, creencias, valores y virtudes del ser. Elementos que componen un proyecto de vida. Aborto, suicidio y eutanasia.	Trabajar juntos para construir el mundo.	Comportamientos seguros en zonas urbanas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>Desempeño Superior: Actúa de manera óptima con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Desempeño Alto: Actúa de manera adecuada con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Desempeño Básico: Actúa mínimamente con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta actuar con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	<p>Desempeño Superior: Examina de manera óptima las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia</p> <p>Desempeño Alto: Examina de manera adecuada las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia</p> <p>Desempeño Básico: Examina mínimamente las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta examinar las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>

Grado Décimo

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	<ul style="list-style-type: none"> -Los principios Universales. -Historia de los Derechos Humanos -El sufrimiento del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Infografía de los derechos humanos. El valor y el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> La dignidad humana. Valores del mes

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Analiza de manera óptima y crítica la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Desempeño Alto: Analiza de manera adecuada y crítica la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Desempeño Básico: Analiza mínimamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta analizar la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>	<p>Desempeño Superior: Asume de manera óptima una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Desempeño Alto: Asume de manera adecuada una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Desempeño Básico: Asume mínimamente una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta asumir una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Desempeño Superior: Desarrolla de manera óptima actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p> <p>Desempeño Alto: Desarrolla de manera adecuada actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p> <p>Desempeño Básico: Desarrolla mínimamente actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta desarrollar actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p>

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?	<ul style="list-style-type: none"> -Poder y servicio en la familia. -El compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad. -El crimen y la corrupción. -Medios legales e institucionales para combatir la delincuencia. -Personajes de éxito y liderazgo social. 	El buen ejemplo.	<ul style="list-style-type: none"> - La firmeza. -La bondad. -El valor de la vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Contrasta de manera óptima diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas</p> <p>Desempeño Alto: Contrasta de manera adecuada diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas</p> <p>Desempeño Básico: Contrasta mínimamente diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta contrastar diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas</p>	<p>Desempeño Superior: Promueve o participa de manera óptima en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Desempeño Alto: Promueve o participa de manera adecuada en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Desempeño Básico: Promueve o participa mínimamente en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta promover o participar en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p>

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.	Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	La responsabilidad social en las empresas. La comunidad Educativa Formadora de Paz. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora de cambio y convivencia.	Historia de mi vida en la relación con mi entorno social y familiar.	Me valoro, valoro mis ancestros y busco caminos que me llevan a la felicidad. Evito actuaciones que perjudican la salud y el bienestar. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Explora de manera óptima las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Desempeño Alto: Explora de manera adecuada las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Desempeño Básico: Explora mínimamente las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta explorar las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p>	<p>Desempeño Superior: Realiza de manera óptima comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Desempeño Alto: Realiza de manera adecuada comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Desempeño Básico: Realiza mínimamente comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta realizar comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p>	<p>Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales</p> <p>Desempeño Alto: Reconoce de manera adecuada sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce mínimamente sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p>

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.	Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?	-La profesión: Clases de profesiones -El consenso civil y la política.	-Defino mi proyecto de vida mediante el estudio de mis capacidades. -Descubro lo que me impide ser yo.	-La tolerancia. -La prudencia. -El bienestar común. -Comportamientos seguros en zonas urbanas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Reflexiona de manera óptima sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Desempeño Alto: Reflexiona de manera adecuada sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Desempeño Básico: Reflexiona mínimamente sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta reflexionar sobre sus valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.</p>	<p>Desempeño Superior: Comparte de manera óptima alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Desempeño Alto: Comparte de manera adecuada alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Desempeño Básico: Comparte mínimamente alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta compartir alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Desempeño Superior: Asume de manera óptima un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Desempeño Alto: Asume de manera adecuada un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Desempeño Básico: Asume mínimamente un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta asumir un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>

Grado Undécimo

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?	-Dimensión social de la persona. -Dimensión ética. -Los valores en mi vida. -Algunas características de la juventud.	-Estrategias que posibilitan ser feliz	-la felicidad. -La responsabilidad y el compromiso personal de las y los jóvenes en el ámbito familiar y social.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Identifica y analiza de manera óptima dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Desempeño Alto: Identifica y analiza de manera adecuada dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos</p> <p>Desempeño Básico: Identifica y analiza mínimamente dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta identificar y analizar dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Desempeño Superior: Presenta de manera óptima diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social</p> <p>Desempeño Alto: Presenta de manera adecuada diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social</p> <p>Desempeño Básico: Presenta mínimamente diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta presentar diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Desempeño Superior: Establece de manera óptima su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Desempeño Alto: Presenta de manera adecuada diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Desempeño Básico: Presenta mínimamente diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta presentar a diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.	Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	-Herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento. -Derechos de autor y delitos informáticos. -Las relaciones afecto-sexuales en la juventud y métodos anticonceptivos. * Mi nivel de madurez. * Soy un ser trascendente. * Vocación y profesión. * Evasiones y responsabilidades.	La autonomía. La responsabilidad. Las decisiones.	-Proyecto de vida: mis lazos familiares, mis compromisos, mis semejanzas y mis diferencias El valor de la tolerancia. -El cuidado de las diversas formas de vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Argumenta de manera óptima decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Desempeño Alto: Argumenta de manera adecuada decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Desempeño Básico: Argumenta mínimamente decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta argumentar decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>Desempeño Superior: Participa de manera óptima a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p> <p>Desempeño Alto: Participa de manera adecuada a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades.</p> <p>Desempeño Básico: Participa de manera mínima a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta participar de a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades.</p>	<p>Desempeño Superior: Discierne de manera óptima teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Desempeño Alto: Discierne de manera adecuada teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Desempeño Básico: Discierne mínimamente teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta discernir teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.	Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.	Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	La profesión, vocación y actitud. Ética laboral: el valor del trabajo.	El trabajo como derecho y como deber. Participación en la vida social. La libertad como principio de participación social.	Mi proyecto de vida profesional y vocacional. Plan de acción para mi carrera.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Reflexiona de manera óptima sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Reflexiona de manera adecuada sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Reflexiona mínimamente sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta reflexionar sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Crea de manera óptima estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Crea de manera adecuada estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Crea mínimamente estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta crear estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Construye de manera óptima nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Construye de manera adecuada nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Construye mínimamente nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> se le dificulta construir nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p>

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.	Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	-El tipo de Familia que quiero formar -Valores que transmite la familia. -El control personal.	-El tipo de comunidad que quiero.	-Viviendo con la honestidad. -El valor de la autonomía. -Comportamientos seguros en zonas urbanas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Cuestiona y analiza de manera óptima los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Desempeño Alto: Cuestiona y analiza de manera adecuada los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Desempeño Básico: Cuestiona y analiza mínimamente los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta cuestionar y analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p>	<p>Desempeño Superior: Participa de manera óptima en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Desempeño Alto: Participa de manera adecuada en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Desempeño Básico: Participa mínimamente en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta participar en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>Desempeño Superior: Procura obrar de manera óptima en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Desempeño Alto: Procura obrar de manera adecuada en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Desempeño Básico: Procura obrar mínimamente en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Desempeño Bajo: se le dificulta obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>



12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS

La flexibilización curricular puede entenderse como un conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

La flexibilización curricular es una estrategia educativa para que los niños y niñas que necesitan algún apoyo adicional, puedan alcanzar las competencias mínimas necesarias en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones al currículo deben tener en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de generar un aprendizaje significativo en ellos; sin modificar las competencias establecidas para cada grado.

Según el Ministerio de Educación Nacional en sus "Lineamientos de política para la atención educativa a la población con necesidades educativas especiales":

Se identifican como poblaciones con necesidades educativas especiales las personas que presentan discapacidad o limitaciones y aquellas que poseen capacidades o talentos excepcionales.

Las necesidades educativas y la inclusión del concepto de personas con necesidades educativas especiales, en el sistema educativo, se plantea en la actualidad como una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje, como para la oferta de servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye significativamente a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

La postura sobre necesidades educativas apunta a una concepción pedagógica más cualitativa donde la estructura de apoyos se ha convertido en el elemento fundamental del concepto dado que combina la interpretación y análisis de las características individuales, con las condiciones contextuales y la participación de los entornos para la oferta de servicios. Las necesidades educativas especiales se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren, para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

El concepto de necesidades educativas especiales hace referencia a aquellos estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para progresar en su aprendizaje de medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, servicios de apoyo especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula.

12.1. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar ciertas formas de trabajo cooperativo a través de proyectos y talleres.	FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca. TECNICOS: Cartulina, colores, laminas, marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta. HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa.	Aumento de la participación en clase dando pequeñas responsabilidades A través del desarrollo de sus tareas y consultas.
Recurrir a reflexiones de carácter ético a partir de un tema de la actualidad.	FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca. TECNICOS: Periódicos, pinceles, revista, colbón, tijeras, material reciclable, cuaderno. HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa	Elaboración de resúmenes, esquemas, vocabulario previo, etc. que permitan al estudiante acceder a la comprensión de un tema.
La asignación de mentores y tutores puede aumentar las oportunidades para apoyo uno a uno. El beneficio del trabajo cooperativo con un andamiaje de roles además del programa de apoyo comportamental positiva son reportados ampliamente. Esto fomenta la comunicación y la empatía.	FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca. TECNICOS: cuadernos. HUMANOS: Estudiantes y docentes.	Se observará mes a mes los posibles avances adquiridos con el tutor
Exploración e indagación documental y registrada.	FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca. TECNICOS: Grabadora, TV, CD, videos. HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa.	Regulando su comportamiento respecto al grupo e integrarse en él autónomamente y respetando al otro. Participación en clase, dentro del aula y fuera de ella.
Comparaciones entre la historia y la realidad, sustentadas desde los conocimientos adquiridos.	FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca. TECNICOS: Películas, diálogos, fotocopias, loterías. HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa	Representación de situaciones, personajes e historias sencillas mediante la expresión Corporal. Trabajos en equipo e individual

<p>La retroalimentación que estimula la perseverancia, el desarrollo de la eficacia y la conciencia del sí mismo, empoderándose en el uso de apoyos específicos para abordar los retos y enfatizando en el esfuerzo individual más allá del desempeño relativo. La retroalimentación es sin lugar a dudas un elemento importante para lograr el dominio de las tareas.</p>	<p>Fichas de trabajo, videos, cuadernos, revistas, periódicos, materiales concretos.</p>	<p>Actividades de clase: repaso permanente de los temas trabajados.</p> <p>Participación sobre el tema del día.</p>
<p>Formación Continua de los estudiantes con la ayuda de los padres y/o acudientes.</p>	<p>Lecturas de cuentos, lectura de imágenes, recortar, colorear, desarrollo de fichas.</p>	<p>La autonomía y el propio control son elementos fundamentales para la motivación que pueda tenerle estudiante hacia el aprendizaje</p>
<p>Mantener la atención a lo largo de toda una sesión no es tarea fácil para muchos estudiantes. Se deben introducir "recordatorios" periódicos y sistemáticos tanto de la meta buscada de como los apoyos suministrados, adelantándose a los posibles distractores.</p>	<p>Las herramientas que optimizan este proceso son el juego persistente, tanto simbólico como concreto.</p>	<p>Motivación a las tareas.</p> <p>La forma como el estudiante percibe y responde a las tareas.</p>

12.2. ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Pedir que haga tareas con mayor grado de dificultad y extensión que las de su grupo clase.	Internet, libros y material audiovisual de apoyo.	Sustentación individual o grupal
Ampliar el espectro de tareas académicas, donde una actividad a realizar sea de carácter interdisciplinar que requiera la conexión entre contenidos de distintas áreas y materias.	Internet, libros y material audiovisual de apoyo.	Sustentación individual.
Participar en proyectos escolares de ecología, deportivas o cívicas con sentido de pertenencia responsabilidad consigo mismo y con los demás.	Carteleras, herramientas tecnológicas, mapas conceptuales, gráficos, exposiciones, actividades lúdicas, materiales didácticos.	Liderar acciones cívicas, deportivas, ecológicas. Muestra actitud positiva y gusto por liderar algunas actividades escolares.
Liderar actividades grupales.	Materiales didácticos, actividades lúdicas, recreativas, culturales, herramientas tecnológicas.	Practicar valores de respeto, compañerismo y colaboración en actividades grupales.
Invitar al estudiante a jugar y/o realizar el rol de tutor o tutora de campo específico dentro del aula de clase.	Físicos, humanos, tecnológicos.	Responsabilidad y autonomía frente a sus compromisos adquiridos en el rol que desempeña.
Actividades de investigación y desarrollo de la creatividad donde los estudiantes asumen papeles como investigadores, escritores, artistas u otros tipos de profesionales.	Físicos, humanos, tecnológicos. Carteleras, mapas conceptuales, gráficos, exposiciones, actividades lúdicas, materiales didácticos.	Habilidades para el desarrollo de aprendizajes auto dirigidos. Compromiso con la tarea, confianza en sí mismo y habilidades para interactuar.



13. CRITERIOS DE EVALUACION

13.1. Actividades evaluativas específicas:

Mesa redonda: Se le pide a los estudiantes realizar mesa redonda para evaluar su capacidad para expresar sus ideas y defender sus posiciones a través de la argumentación.

Presentación de pruebas orales y escritas: A través de pruebas se evalúa las competencias adquiridas durante el periodo, en especialmente a nivel conceptual.

Exposiciones: A través de éstas se evalúa el saber conocer y el saber hacer, empoderando al estudiante de la adquisición de las competencias que afianza el área.

Trabajo en equipo: Se evalúa la capacidad de aportar desde su autonomía y tolerancia, su posición sobre diversos temas éticos, a la vez que se potencia la capacidad de argumentar.

Asistencia y participación activa a clase: Se observa y valora el interés y esfuerzo por asistir, así como de participar en las clases de ética y valores.

13.2. Criterios de evaluación:

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA	
NACIONAL	INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4,6 – 5,0
Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,5 – 3,9
Desempeño Bajo	1,0 – 3,4

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <p>Elaboración de proyectos de investigación.</p> <p>Construcción de ponencias.</p> <p>Participación en foros.</p> <p>Realización de monitorias, asesor como par académico.</p> <p>Informes de análisis de textos.</p> <p>Juegos de repaso.</p>



15. Referencias bibliográficas

- Castañeda, A. *¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular?* Recuperado de: [/imagesup/C%F3mo%2otrabajar%2oy%2oevaluar%2oni%F1os%2ocon%2onecesidades%2oeducativas%2oespeciales,%2ointegrados%2oal%2osistema%2oescolar%2oregular.pdf](#)
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente (1991) *Constitución Política de Colombia*. Santa Fe de Bogotá: Legis.
- Colombia, Congreso de la República (1994). *Ley 115, Ley General de Educación*. Santa Fe de Bogotá.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad, (2008). *Necesidades Específicas de apoyo educativo 1*. Sevilla.
- Giroux, H. (1997). *Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.
- Not, L. (1983). *Las pedagogías del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría de Educación De Medellín, (2014). *Expedición currículo plan de área de Educación Ética y Valores Humanos*. Medellín: Alcaldía de Medellín.
- *Derechos Básicos de Aprendizaje. Currículos para la excelencia. Ministerio de Educación Nacional, 2015.*
- *Lineamientos curriculares de ética y valores humanos. Ministerio de Educación Nacional.*
- *Estándares Básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía si es posible. Ministerio de Educación Nacional, 2004.*

