



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

“Formando Hombres y Mujeres de Bien para una Sociedad Mejor”

Proceso: Diseño y desarrollo académico

Código: ADC – F - 009

Versión: 04

Nombre del documento: PLAN DE AREA

Fecha de Actualización: Febrero/2017

PLAN DE ÁREA: Educación Religiosa

PROYECTOS INTEGRADOS:
Ética y valores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

Medellín: 2017



DOCENTES AUTORES:

Marta Elena Pérez Zapata: Sede Picacho

Fabiola de Jesús Arbeláez Oquendo: Sede Carolina

Luis Fernando Arango: Sede Colegio

Oliva Posada: Sede Minerva

Joel de Jesús Rendón Arbeláez: Sede Concentración. Jefe de área

**ORIENTADOR DEL PROCESO:
LIDERES GESTION ACADEMICA**



	Contenido	Pág.
1.	PRESENTACIÓN	5
2.	PRINCIPIOS FILOSOFICOS.	6
2.1	MISION INSTITUCIONAL.	6
2.2	VISIÒN INSTITUCIONAL	7
3.	ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÀREA.	7
4.	INTENSIDAD HORARIA	8
5.	DIAGNÒSTICO DEL ÀREA DESDE EL CONTEXTO. (matriz DOFA)	8
6.	POSTURA DIDÀCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	10
7.	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	10
8.	OBJETIVOS DE NIVEL.	13
8.1	BÀSICA PRIMARIA	13
8.2	BÀSICA SECUNDARIA	14
8.3	MEDIA TÈCNICA	14
9.	OBJETIVOS POR GRADO.	14
9.1	GRADO 1º	14
9.2	GRADO 2º	14
9.3	GRADO 3º	14



9.4 GRADO 4°	15
9.5 GRADO 5°	15
9.6 GRADO 6°	15
9.7 GRADO 7°	15
9.8 GRADO 8°	15
9.9 GRADO 9°	15
9.10 GRADO 10°	15
9.11 GRADO 11°	15
10. RECURSOS.	15
10.1 HUMANOS.	15
10.2 FÍSICOS.	15
10.3 MATERIAL IMPRESO	16
10.4 MATERIAL AUDIOVISUAL	16
11. MALLA CURRICULAR	16
12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS EXCEPCIONALES (establecer las estrategias , los recursos y evaluación)	87
13. CRITERIOS DE EVALUACION	90
14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO	92
15. Referencias bibliográficas	92



1. PRESENTACIÓN.

"Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación Religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones". (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

La educación religiosa es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal en relación con los fines de la educación, métodos propios de la educación escolar y en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media, y educación superior. Este tipo de educación religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. (Tomado de Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007. cfr. Ley 115, art. 10 y 11)

Esta educación responde a las necesidades de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo integral del ser humano:

- Antropológicos, ya que da respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la dimensión trascendente- religiosa de la vida.
- Éticos, porque promueve el obrar ético y a interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia de fe religiosa de nuestra cultura.
- Psicológicos: dado que proporciona criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la identidad religiosa.
- Epistemológicos: debido a que cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad es necesario para distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Pedagógicos: gracias a que saber plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para su estudio hace parte de una visión más objetiva de la religión con la cual se podrá valorar como un camino para orientar la vida.
- Históricos culturales: por cuanto se necesita identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras, y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

- En los derechos humanos: por lo que los escolares tiene derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. (Estándares básicos y competencias para una educación con calidad del MEN. Año 2007)

En síntesis, la educación religiosa busca facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la educación religiosa y moral que corresponde a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al estudiante a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y a respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos. (cfr. Art. 14 de la resolución 2343 de 1996 y estándares básicos y competencias para una educación con calidad del MEN de 2007).

2. PRINCIPIOS FILOSOFICOS.

2.1 MISION INSTITUCIONAL.

La institución educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media académica y media técnica; fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestores de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas socio críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de su entorno.

2.2 VISIÓN INSTITUCIONAL

En el año 2020 La institución educativa Kennedy será reconocida por la formación de estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida.

3. ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÀREA.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de Colombia de 1991.	Art.19 Garantiza la libertad de cultos.
Ley 133 de 1994.	Art. 1 El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. Art. 2 "Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
	<p>o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos”.</p> <p>Art. 5 No se incluyen dentro del ámbito de aplicación de la presente Ley las actividades relacionadas con el estudio y experimentación de los fenómenos psíquicos o parapsicológicos; el satanismo, las prácticas mágicas o supersticiosas o espiritistas u otras análogas ajenas a la religión.</p> <p>Art. 6 La libertad religiosa y de cultos garantizada por la Constitución comprende, con la siguiente autonomía jurídica e inmunidad de coacción, entre otros, los derechos de toda persona (Literal a): De profesar las creencias religiosas que libremente elija o no profesar ninguna; cambiar de confesión o abandonar la que tenía; manifestar libremente su religión o creencias religiosas o la ausencia de las mismas o abstenerse de declarar sobre ellas; (literal b) De practicar, individual o colectivamente, en privado o en público, actos de oración y culto; conmemorar sus festividades; y no ser perturbado en el ejercicio de sus derechos, (literal d) De recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibirla; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla.</p> <p>Art. 8 Para la aplicación real y efectiva de estos derechos, las autoridades adoptarán las medidas necesarias que garanticen la asistencia religiosa ofrecida por las Iglesias y confesiones religiosas a sus miembros, cuando ellos se encuentren en establecimientos públicos docentes.</p> <p>Art. 11 El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la Iglesia Católica y a las entidades erigidas o que se erijan conforme a lo establecido en el inciso 1 del artículo IV del Concordato, aprobado por la Ley 20 de 1974</p>
<p>Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.</p>	<p>Arts.: 1 La educación es integral. 5 (numeral 1) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 13 (literal b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. 14 (literal d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. 15 Definición de educación preescolar: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. 16 (literal h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. 20 (literal f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. 21 (literal k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. 22 (literal j) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. 23 ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES: (NUMERAL 6) EDUCACIÓN RELIGIOSA. 30 (literal g) Objetivos específicos de la educación media: La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad. 31 Áreas fundamentales de la educación media: serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado. 92 La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.</p>
<p>Decreto 1.396 de 1997</p>	<p>Sobre el Concordato</p>

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Decreto 354 de 1998	Por el cual se aprueba el Convenio de Derecho Público Interno número 1 de 1997, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no Católicas.
Decreto 1.319 de 1998	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 133 de 1994 que desarrolla la libertad religiosa y de cultos
Decreto 4.500 de 2006	Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994. El decreto 4500 del 2006 (Diciembre 9) que en sus seis artículos prescribe los siguientes conceptos básicos: a) Para el desarrollo del área se debe considerar los aspectos trascendente, académico y formativo. b) El área será tomada en cuenta para la promoción de los educandos. c) El estudiante que opte por no tomar la educación religiosa se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se evaluará. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad. d) Los establecimientos facilitaran a la comunidad la participación en el culto, así como a los que no profesan ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. e) Ningún docente estatal podrá usar su cátedra de manera sistemática u ocasional para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.
La resolución 2343 de 1996	La resolución 2343 de 1996: que en su artículo 14 ordena que los indicadores de logros para la educación religiosa serán formulados por las instituciones educativas teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orienten el proyecto educativo institucional y las creencias o convicciones religiosas que profese la comunidad atendida.

4. INTENSIDAD HORARIA:

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
I.H.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

5. DIAGNÓSTICO DEL ÀREA DESDE EL CONTEXTO.(matriz DOFA)

D. DEBILIDADES:

- La falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la formación académica.
- El incumplimiento de los planes de mejoramiento de los estudiantes.
- La desescolarización.

- La baja intensidad horaria.
- La baja comprensión lectora.
- La baja capacidad para manejar la información escrita.
- La falta de formación en los buenos hábitos.
- La inasistencia de algunos estudiantes,
- La falta de adaptar el área a las necesidades del contexto.
- La sala de informática no siempre está disponible
- La falta de fotocopias financiadas por la institución

O. OPORTUNIDADES

- Los lineamientos de educación religiosa publicados por la Conferencia Episcopal Colombiana.
- El plan de área de educación religiosa publicado por expedición currículo es una oportunidad para ajustarlo a las necesidades de la institución educativa Kennedy.
- La Curia, La Casa del Maestro y facultades de teología de las universidades de la ciudad para capacitaciones y asesorías

F. FORTALEZAS

- La posibilidad que brinda la gestión financiera de la institución para la adquisición del material didáctico.
- La apertura de un elevado número de estudiantes a la fe en Dios
- La reestructuración de las áreas por la gestión académica institucional
- La asistencia regular de los estudiantes
- La sala de informática y el bibliobanco
- El manual de convivencia y el sistema de evaluación y promoción institucionales
- La reunión por áreas
- Los educadores

A. AMENAZAS

- La falta de respeto por la libertad religiosa y de cultos
- El fanatismo.
- La intolerancia.
- El bajo nivel educativo de los padres

6. POSTURA DIDÁCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico socio-crítico que acoge la institución "se propone lograr la plena liberación de la persona sin someterla a través de las instrucciones oficiales. Concibe la concientización de las estructuras mentales de tal manera que la conciencia se torne dinámica. Abrir espacios para lograr la influencia en acciones transformadoras de las acciones sociales existentes y del propio individuo hacia su perfeccionamiento y mejoramiento.

Los contenidos no se centran en saberes teóricos sino en la formación de competencias para hacer y el análisis históricas existentes.

Conocer significa adelantar un análisis crítico que ponga en evidencia las partes integrales y frente a ellas plantear una opción en transformación mediante el diálogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión. En consecuencia el conocimiento es válido en tanto sea útil para intervenir el entorno, liberado y transformado al forma parte de sus estructuras cognitivas.

Asume como estructura el escenario en que se desarrolla la vida del estudiante, considerando la relación con la comunidad a la que pertenece. El profesor y el estudiante son pares protagonistas en el desarrollo del currículo. Las estrategias básicas de este modelo son la reflexión y el debate.

La evaluación busca el tratamiento riguroso de los problemas que se relacionan tanto en el estudiante como con la institución pasando de la valoración a la acción en un sentido proyectivo. El docente se constituye en el continuador del diálogo por medio del cual el alumno construye el mundo social, recurre a un lenguaje liberador sobre la base de una verdad caracterizada por la justicia.

Algunos representantes del modelo son Paulo Freire, que sostiene que es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta para ir estructurando una pedagogía de la respuesta, Makarenko y Frinet entre otros". (Tomado de Zubiría Zamper, Julián 2008. Los modelos pedagógicos. Colombia)

7. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

El modelo socio crítico que atiende la Institución Educativa Kennedy, parte de la necesidad de formar hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor en la búsqueda de transformar positivamente la sociedad, lo que coincide con lo planteado en los fundamentos didácticos de la Educación Religiosa.

En esta perspectiva la arquidiócesis de Medellín editó en enero de 2004 un libro titulado: Aspectos didácticos sobre educación religiosa escolar y en el capítulo tres expone los elementos que la constituyen:

EL ESTUDIANTE: La enseñanza religiosa escolar ayuda a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje religioso en relación con los problemas existenciales comunes a todo ser humano como son las concepciones de la vida y los problemas morales. Por otra parte los estudiantes que se encuentran en una situación de búsqueda, o con dudas religiosas, podrán descubrir qué es la fe en Dios y aquellos que no son creyentes, con la enseñanza religiosa maduran su decisión libre de optar o no por la fe religiosa.



LOS OBJETIVOS: La didáctica de la educación religiosa escolar tiene como objetivos los siguientes: Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático del fenómeno religioso como experiencia humana y social. Formar en el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras. Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y la forma de vivirla. Proporcionar el diálogo entre ciencia y fe. Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos y proponer una orientación ética de la vida.

EL DOCENTE: El profesor de educación religiosa debe ser idóneo y reunir para ello unas competencias que lo caractericen en su ser, su quehacer, y saber hacer. Estas competencias deben girar en torno al testimonio religioso de vida, poseer una formación y cualificación religiosa y aptitud pedagógica.

EL ÁREA: El contenido del área de la educación religiosa escolar está fundamentada desde la revelación cristiana como hecho religioso propio de la cultura colombiana.

EL MÉTODO: Para llevar al estudiante a encontrar el sentido de la experiencia humana desde lo religioso se propone la investigación como metodología didáctica, es decir, se inicia con problemas reales para darles solución desde lo teórico, así el estudiante pone a prueba su capacidad de observación, descripción, interpretación, argumentación y proposición, por lo tanto, los contenidos se seleccionan, entonces, desde la perspectiva del sujeto que aprende. En esta perspectiva en el artículo 35 del decreto 1860 de 1994 se dice entre otras ideas que las asignaturas tendrán métodos pedagógicos activos, y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la información educativa, el estudio personal que forme en la capacidad crítica, reflexiva, y analítica del educando.

"La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

En este orden de ideas de métodos pedagógicos la arquidiócesis de Medellín en enero de 2004 publicó un libro titulado: Aspectos didácticos sobre educación religiosa escolar de 44 páginas, en él hace una amplia exposición al respecto. De una manera sucinta las fases sugeridas para enseñar un tema de religión son los siguientes:

Plantear un problema que este en relación con los contenidos religiosos. Los problemas pueden ser sugeridos por parte del educador, de los estudiantes, por consenso, del entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso, de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana o católica o tomados de los estándares de educación religiosa Escolar, luego se plantean hipótesis de solución, observando los datos de la experiencia y haciendo énfasis en "actividades que permitan partir de los saberes previos". En este sentido para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación, descripciones, socializaciones y discusiones. Estas deben partir de la experiencia del alumno. (De acuerdo con la cartilla: "Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar")

Consultados los conocimientos previos y las hipótesis de solución sobre la pregunta problematizadora se pasa a solucionarla desde un marco teórico o conocimientos planteados en la educación religiosa escolar. Para adquisición de estos conocimientos se proponen la búsqueda por parte de los estudiantes en bibliografías y cibergrafías sugeridas por los educadores. Ahora bien, en los grupos inferiores, es el educador, el responsable de investigar los conceptos y exponerlos a los estudiantes de una manera didáctica. Para que los estudiantes alcancen un dominio de calidad de los conceptos religiosos investigados se proponen actividades como: socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis, puestas en común, análisis, mapas conceptuales, diálogos, debates argumentativos, exposiciones, técnicas de comprensión lectora, el teatro, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo y el estudio personal que forme en la capacidad crítica, reflexiva, y analítica del educando. Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en las tecnologías de información y de la comunicación como Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos. Además el uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual, dinámicas, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros (De acuerdo con la cartilla: "Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar").

Dada la comprensión de la solución del problema desde los conocimientos planteados en la educación religiosa escolar se pasa a transferir la aplicación del conocimiento adquirido a nuevas situaciones problemáticas de las otras áreas del conocimiento (De acuerdo con la cartilla: "Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar"). Finalmente se procede a la elaborar conclusiones y a realizar la evaluación del tema. La evaluación del área de educación religiosa escolar se rige por el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes (SIEPE). Sin embargo Expedición, Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar sugiere tener en cuenta unos aspectos: La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases, trabajo en equipo y respeto a pares y superiores, responsabilidad asumida frente a los procesos del área, estructuración de conceptos, procesamiento de la información, puntualidad, habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área, participación activa de actividades lúdicas, competencia lectora, respeto por la diversidad, cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

Para los estándares, la Institución Educativa Kennedy acoge las orientaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana (Estándares básicos y competencias para una educación con calidad del MEN de 2007) y de "Medellín construye un sueño Maestro": Expedición Currículo, Plan de área de Educación Religiosa Escolar, los cuales vienen presentados por grados en cuatro enfoques, antropológico, bíblico, bíblico cristológico y comunitario eclesiológico. Cada enfoque es una unidad de aprendizaje. Están organizadas en la perspectiva metodológica. Así en el enfoque antropológico se abordan problemas y temas de carácter social, ético, filosófico y trascendental que preparan el ingreso al enfoque bíblico. En el enfoque bíblico se abordan los problemas y temas desde el inicio de la revelación, es decir, con el Antiguo Testamento que prepara la plenitud de la revelación en Cristo. El enfoque bíblico Cristológico trata problemas y temas desde la revelación del Nuevo Testamento centrado en Cristo, en los apóstoles y los primeros cristianos o inicio de la iglesia. Y El enfoque comunitario eclesiológico: se concentra en problemas y temas desde la historia postbíblica, es decir la historia del cristianismo, de la iglesia, hasta hoy.

Para las competencias, la Conferencia Episcopal Colombiana propone cuatro pero, "Expedición currículo" las sintetiza en tres con las cuales se trabajará en la institución Educativa Kennedy:



1. Saber comprender (ámbitos conceptuales): interpretar la experiencia humana desde la experiencia religiosa manifestada en sus distintos lenguajes bíblico, litúrgico, cultural, moral y sistemático.
2. Saber aplicar a la realidad (procedimental): aplicar el saber religioso a la realidad social en función de un cambio, valorando su entorno.
3. Saber integrar fe y vida (Actitudinal): desarrollar actitudes según la comprensión de fe, respetando las opciones religiosas.

8. OBJETIVOS DE NIVEL.

8.1 BÁSICA PRIMARIA

- Facilitar a los padres familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que tiene para los cristianos el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida, y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto sociocultural.
- Identificar los valores éticos de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los evangelios como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y en el manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la ecuación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en la clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

8.2 BÁSICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a la renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones, y sistemas de significado presentes en el contexto sociocultural y religioso.
- Adquirir la destreza en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.



8.3 MEDIA TÉCNICA

- Facilitar a los padres familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basados en visión cristiana de la existencia y en la doctrina social de la Iglesia. (Tomados los objetivos de lineamientos de educación religiosa en: Estándares básicos y competencias para una educación con calidad del MEN. Año 2007)

9. OBJETIVOS POR GRADO.

9.1 GRADO 1º

Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

9.2 GRADO 2º

Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

9.3 GRADO 3º

Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

9.4 GRADO 4º

Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

9.5 GRADO 5º

Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

9.6 GRADO 6º

Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

9.7 GRADO 7º

Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia



9.8 GRADO 8º

Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

9.9 GRADO 9º

Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

9.10 GRADO 10º

Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

9.11 GRADO 11º

Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

10. RECURSOS.

10.1 HUMANOS:

Se cuenta con el personal docente para desarrollar el área:

SEDES	EDUCADOR RESPONSABLE DEL ÁREA
COLEGIO	LUIS FERNANDO ARANGO luisfarangoa.iek@gmail.com
CONCENTRACIÓN (JEFE DE ÁREA)	JOEL RENDON joeldejrendona.iek@gmail.com
CAROLINA	FABIOLA DE JESÚS ARBELAEZ fabiolaarbelaezo@hotmail.com
MINERVA	FREDY JIMENEZ johnfjimenez.iek@gmail.com
PICACHO	MARTA ELENA PÉREZ ZAPATA martaperez2007@hotmail.com

10.2 FÍSICOS:

Se cuenta con aulas para el desarrollo de las actividades y salas de audiovisuales, aunque sería ideal contar con espacios que permitan a los estudiantes conectarse con la espiritualidad, como lugares aptos para realizar retiros espirituales.

10.3 MATERIAL IMPRESO:

Se cuenta con libros de proyectos de vida y Biblias pero se necesitan: biblias para niños, el Concilio Vaticano II, Diccionarios Bíblicos, mapas de la geografía bíblica, íconos religiosos, juegos didácticos de religión y textos de religión de apoyos por grados.

10.4 MATERIAL AUDIOVISUAL:

Se cuenta con salas de computadores, salas de audiovisuales, carritos multimedia con internet, algunos TV y video Beam. Faltan parlantes, películas del Antiguo y Nuevo Testamento, algunas de la fundación de la iglesia y de personajes importantes de orden mundial.

11. MALLA CURRICULAR

Grado Primero

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La vida y sus manifestaciones.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	El ciclo de los seres vivos. La vida como un don de Dios. Narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. La función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir de narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar de narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas que van en contra de la vida</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas que van en contra la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas que van en contra de la vida</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas que van en contra de la vida</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La vida es obra de Dios		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	Pasajes del Antiguo Testamento acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Pasajes bíblicos donde se muestre a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.	Acciones que atentan contra la creación. Propositiones para cuidar la vida. La misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.	Enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida propia, familiar, escolar y social. Proposición de ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Concluir desde pasajes del Antiguo Testamento las enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>Desempeño Alto: Sintetizar las enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma en pasajes del Antiguo</p>	<p>Desempeño Superior: Plantear soluciones a los problemas que van contra la vida según las enseñanzas del Antiguo Testamento</p> <p>Desempeño Alto:</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico:</p>

<p>Testamento</p> <p>Desempeño Básico: Identificar en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Identificar en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Identificar las causas de los problemas que van en contra de la vida según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Desempeño Básico: Identificar problemas que van en contra de la vida teniendo en cuenta las enseñanzas del Antiguo testamento.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Identificar problemas que van en contra de la vida teniendo en cuenta las enseñanzas del Antiguo testamento.</p>	<p>Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	--	---

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	La persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	El amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. La importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y su relación con la vida personal y familiar actual.	Proposiciones de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Interés por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.
---	---	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir los valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar los valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar en pasajes del Nuevo testamento el amor que Jesús profesaba a las personas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Indagar en pasajes del Nuevo testamento el amor que Jesús profesaba a las personas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas que van en contra del amor a las personas según las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas que van en contra del amor a las personas según las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas que van en contra del amor a las personas según las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar problemas que van en contra del amor a las personas según las enseñanzas de Jesús.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

PERIODO IV
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La vida crece en la iglesia.

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	Acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. La importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente	Los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios. La iglesia como comunidad de vida y amor.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre el significado de los sacramentos que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar el significado de los sacramentos que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a problemas que genera la falta de compromiso con los sacramentos que acompañan el ciclo de la vida según las enseñanzas de la Iglesia a la que pertenece.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas que genera la falta de compromiso con los sacramentos que acompañan el ciclo de la vida según las enseñanzas de la Iglesia a la que pertenece.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

<p>Indagar los sacramentos que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Indagar las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p>	<p>Desempeño Básico: Identifica los problemas que genera la falta de compromiso con los sacramentos que acompañan el ciclo de la vida según las enseñanzas a la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para identificar los problemas que genera la falta de compromiso con los sacramentos que acompañan el ciclo de la vida según las enseñanzas a la Iglesia a la que pertenece.</p>	
--	--	--

Grado Segundo

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematicadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	Características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. La relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Importancia de la amistad en la vida personal y social.	Actitudes que favorecen la amistad. Soluciones a situaciones afecta la amistad. Manifestación de actitudes de amistad y respeto en actividades y celebraciones.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Concluir las características esenciales de la amistad y su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Sintetizar las características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Desempeño Básico: Indagar algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificulta para Indagar algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p>	<p>Desempeño Superior: Plantear soluciones a los problemas de la amistad.</p> <p>Desempeño Alto: Identificar las causas de los problemas de la amistad</p> <p>Desempeño Básico: Identificar problemas de la amistad.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para identifica problemas de la amistad.</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico: Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.
---	---	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	Pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios	Importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios	Los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Interés por tener una relación de amistad con Dios.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre la amistad con Dios según pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar de pasajes del Antiguo Testamento las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indaga pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones para restablecer la amistad con Dios según las enseñanzas del Antiguo Testamentos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de la falta de amistad con Dios según las enseñanzas del Antiguo Testamentos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas de la falta de amistad con Dios según las enseñanzas del Antiguo Testamentos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar problemas de la falta de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

hacia las personas. Desempeño Bajo: Dificultad para Indagar en pasajes del Antiguo Testamento las características de la amistad de Dios hacia las personas.	amistad con Dios según las enseñanzas del Antiguo Testamentos.	
--	--	--

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.	Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	Las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. El mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.	El mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.	El sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Elaborar conclusiones sobre las relaciones de Jesús con las personas según pasajes del Nuevo Testamento</p> <p>Desempeño Alto: Sintetizar las características de las relaciones de Jesús con las personas según pasajes del Nuevo Testamento</p> <p>Desempeño Básico: Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad con las personas según pasajes de Nuevo Testamento.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para reconocer en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad según pasajes del Nuevo Testamento</p>	<p>Desempeño Superior: Plantear soluciones a los problemas en las relaciones con las personas según el mandamiento principal de Jesús.</p> <p>Desempeño Alto: Identificar las causas de la falta de buenas relaciones con las personas cuando no se aplica el mandamiento principal de Jesús.</p> <p>Desempeño Básico: Identificar problemas en las relaciones con las personas cuando no se aplica el mandamiento principal de Jesús.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para identificar problemas en las relaciones con las personas cuando no se aplica el mandamiento principal de Jesús.</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico: Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad	Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.	Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	Razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. Acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad	Participación en acciones de solidaridad y amistad. Celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.	Importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. Importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elabora conclusiones sobre el significado de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar el significado de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar sobre las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas de falta de compromiso con celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad según las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de falta de compromiso con las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad según las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de falta de compromiso con las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad según las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar los problemas de la falta de compromiso con las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad según las enseñanzas de la iglesia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Grado Tercero

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	Tipos de celebraciones del entorno para diferenciarlas según su intención. Expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones. Acciones que degradan las celebraciones. El sentido verdadero de las celebraciones.	La importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Elabora conclusiones sobre el significado de las celebraciones en la vida de las personas y los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones y definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear solución a los problemas que se dan en las diferentes celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas que se dan en las diferentes celebraciones de la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas que se dan en las diferentes clases de celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar los problemas que se dan en las diferentes clases de celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	---	--

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.
---	--	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	Pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. El sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	La celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.	Agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre el sentido histórico de las fiestas del pueblo de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar de pasajes del Antiguo Testamento las</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear alternativas para dar un verdadero culto a Dios según los pasajes del Antiguo testamento</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de no dar un verdadero culto a Dios según pasajes del Antiguo</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas de no dar un verdadero culto</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p>

diferentes celebraciones del pueblo de Israel <u>Desempeño Básico:</u> Indagar en pasajes del Antiguo Testamento las diferentes celebraciones del pueblo de Israel. <u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Indagar en pasajes del Antiguo Testamento las diferentes celebraciones del pueblo de Israel.	a Dios según pasajes del Antiguo Testamento <u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar problemas de no dar un verdadero culto a Dios según pasajes de Antiguo testamento.	<u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles
---	---	---

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos	Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.	Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	Pasajes del Nuevo Testamento para sobre las celebraciones en la vida de Jesús. El significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos	Importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y su significado.	Actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir de pasajes del Nuevo Testamento el significado de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar de los pasajes del Nuevo Testamento las celebraciones en la vida de Jesús su significado</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar en pasajes del Nuevo Testamento las celebraciones en la vida de Jesús</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar de los pasajes del Nuevo Testamento las celebraciones en la vida de Jesús.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones para participar en las celebraciones de Jesús con actitudes de compromiso según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar causas de participar en las celebraciones de Jesús sin actitudes de compromiso según pasajes del Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas de participar en las celebraciones de Jesús sin actitudes de compromiso según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas de participar en las celebraciones de Jesús sin actitudes de compromiso según pasajes del Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.	Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.	Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas. Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	Tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. Significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.	Significado de los sacramentos para la vida de la iglesia. Celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.	Respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas. Las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre el significado de las celebraciones en la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear alternativas para participar en las celebraciones de la iglesia con actitudes de compromiso.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de participar en las celebraciones de la iglesia sin actitudes de compromiso.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p>

<p>Desempeño Bajo: Dificultad para indagar los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia.</p>	<p>Identificar problemas de participar en las celebraciones de la iglesia sin actitudes de compromiso. Desempeño Bajo: Dificultad para identificar problemas de participar en las celebraciones de la iglesia sin actitudes de compromiso.</p>	<p>Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	---	--

Grado Cuarto

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia

PERIODO I

EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La vocación, realización de la persona humana.

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	Relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano
---	---	---	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre la vocación, misión y profesión.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas que obstaculizan la realización del ser humano en su vocación.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas que obstaculizan la realización del ser humano en su vocación.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas que obstaculizan la realización del ser humano en su vocación.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas que obstaculizan la realización del ser humano en su vocación.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la Iglesia

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.
--	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	La vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y su relación con la propia experiencia	Valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elabora conclusiones sobre la forma como hombres y mujeres en el Antiguo Testamento vivieron su vocación personal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Asumir una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los comportamientos de los personajes que son modelo de vida en la actualidad</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p>

<p>Desempeño Básico: Indagar la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para indagar la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento</p>	<p>Identificar los comportamientos de personajes que son modelo de vida en la actualidad.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Identificar los comportamientos de personajes que son modelo de vida en la actualidad.</p>	<p>Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	--	--

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	Forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. El llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar	La acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María	Valoración de la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir desde los pasajes del Nuevo testamento la forma en que Jesús vivió su vocación.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar en pasajes del Nuevo testamento la forma en que Jesús vivió su vocación, como un modelo de realización personal.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar en pasajes del Nuevo testamento la forma en que Jesús vivió su vocación, como un modelo de realización personal.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Indagar en pasajes del Nuevo testamento la forma en que Jesús vivió su vocación, como un modelo de realización personal.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a problemas que obstaculizan el seguimiento de Jesús según las enseñanzas del Nuevo testamento</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas que obstaculizan el seguimiento de Jesús según las enseñanzas del Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas que obstaculizan el seguimiento de Jesús según las enseñanzas del Nuevo testamento</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar problemas que obstaculizan el seguimiento de Jesús según las enseñanzas de del Nuevo Testamento</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo	Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión. Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.	Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.
---	--	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	La vocación que tiene la iglesia y su aporte a la sociedad. Formas de vivir la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo	La vocación y misión que tiene todo bautizado. La acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.	Actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre la forma cómo se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a problemas que obstaculizan la vivencia de la vocación cristiana en la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de problemas que obstaculizan la vivencia de la vocación cristiana en la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas que obstaculizan la vivencia de la vocación cristiana en la comunidad eclesial y</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

<p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Indagar las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para indagar las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo</p>	<p>su servicio en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para Identificar problemas que obstaculizan la vivencia de la vocación cristiana en la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	
---	---	--

Grado Quinto

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.
---	---	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	El servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Dificultades que se presentan para perseverar en el bien y proposiciones de soluciones. Actitudes que reflejan testimonio, antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.	Alternativas de solución a problemas cotidianos. Testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir los valores que se derivan del testimonio que han dado personajes en situaciones de adversidad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetiza los servicios a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás en situaciones de adversidad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar sobre el servicio a la sociedad de personajes</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a las situaciones de adversidades para dar un buen testimonio en su vida personal, familiar y social.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identifica las causas que impiden dar un buen testimonio en situaciones de adversidad en su vida</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus</p>

<p>que han dado testimonio de entrega a los demás en situaciones de adversidad.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Indagar sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás en situaciones de adversidad.</p>	<p>personal, familiar y social.</p> <p>Desempeño Básico: Identificar las adversidades para dar un buen testimonio en su vida personal, familiar y social.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Identificar las situaciones de adversidad para dar un buen testimonio en su vida personal, familiar y social.</p>	<p>roles</p>
--	--	--------------

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas	Acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.
--	--	---	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre el testimonio de fidelidad a Dios que han dado personajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar las enseñanzas de personajes del Antiguo testamento que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar personajes del Antiguo testamento que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Indagar personajes del Antiguo testamento que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas para cumplir el primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas en el cumplimiento del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas en el cumplimiento del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar problemas en el cumplimiento del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.	Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	Personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. La vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	Jesús cambia la manera de vivir. Conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.	Actitudes de respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. La oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Concluir del testimonio de la vida de Jesús las enseñanzas sobre la felicidad según el Nuevo Testamento</p> <p>Desempeño Alto:</p>	<p>Desempeño Superior: Plantear soluciones a los problemas de la felicidad desde la perspectiva de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p>Desempeño Alto: Identificar las causas de la felicidad que ofrecen los medios de comunicación</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico:</p>

<p>Sintetizar del Nuevo Testamento el testimonio de la vida de Jesús como modelo de entrega de amor.</p> <p>Desempeño Básico:</p> <p>Indagar en el Nuevo testamento el testimonio de la vida de Jesús como modelo de entrega de amor.</p> <p>Desempeño Bajo:</p> <p>Dificultad para Indagar en el Nuevo testamento el testimonio de la vida de Jesús como modelo de entrega de amor</p>	<p>Desempeño Básico:</p> <p>Identificar la felicidad que ofrecen los medios de comunicación.</p> <p>Desempeño Bajo:</p> <p>Dificultad para identificar la felicidad que ofrecen los medios de comunicación</p>	<p>Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p>Desempeño Bajo:</p> <p>Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	--	--

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy	Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir	Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas. Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	La vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. Estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy	Las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. Personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de	Actitudes de respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas. Valoración de las acciones que realizan las iglesias en favor de la sociedad.

		vivir.	
--	--	--------	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre el testimonio de fe de los primeros cristianos según textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar la forma de dar testimonio de fe de los primeros cristianos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a problemas de los cristianos de hoy para dar un buen testimonio.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de problemas de los cristianos de hoy para dar testimonio.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de los cristianos de hoy para dar testimonio</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar los problemas de los cristianos de hoy para dar testimonio</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades de los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Grado Sexto

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La persona humana y sus derechos.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana	Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.	Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	Naturaleza del ser humano y la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. El aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana	Situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Panorama de los derechos humanos en Colombia y su problemática fundamental.	Compromisos frente a la dignidad del ser humano, deberes y derechos. Valoración de los principios que favorecen la dignidad humana y su aplicación en la vida cotidiana.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Concluir las características de la naturaleza humana en las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual</p> <p>Desempeño Alto: Sintetizar las dimensiones trascendente, religiosa y</p>	<p>Desempeño Superior: Plantear soluciones a los problemas que atentan contra la dignidad humana y sus derechos</p> <p>Desempeño Alto: Identificar las causas de los problemas que atentan</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico: Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p>

espiritual del ser humano. Desempeño Básico: Indagar las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual del ser humano. Desempeño Bajo: Dificultad para indagar las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual del ser humano.	contra la dignidad humana y sus derechos. Desempeño Básico: Identificar los problemas que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Desempeño Bajo: Dificultad para identificar los problemas que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.	Desempeño Bajo: Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles
---	---	---

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento	Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.	Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	Razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. El plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento	Textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. El concepto de pecado y sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.	Importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.
---	---	--	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones de textos del Antiguo Testamento sobre el significado de por qué el ser humano es imagen de Dios</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios según textos del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios según textos del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios según textos del Antiguo Testamento</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a situaciones de pecado en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.	Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.	Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús. Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	Rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. El sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.	Razones por las cuales Jesús es modelo de vida. Formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo y su opción por los más necesitados.	Soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús. Los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir de los rasgos y valores de la persona de Jesús los aportes que dignifican al ser humano según el Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano según el Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano según el Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Indagar los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano según el Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a situaciones de injusticia que atentan contra la dignidad humana a partir de las enseñanzas de Jesús en el Nuevo testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de situaciones de injusticia que atentan contra la dignidad humana a partir de las enseñanzas de Jesús en el Nuevo testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar las situaciones de injusticia que atentan contra la dignidad humana a partir de las enseñanzas de Jesús en el Nuevo testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar las situaciones de injusticia que atentan contra la dignidad humana a partir de las enseñanzas de Jesús en el Nuevo testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	---	--

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.	Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia	Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.
--	---	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	Las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.	Textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia	El sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones de los textos del magisterio eclesial sobre las acciones de las iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar de los textos del magisterio eclesial las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas que afectan la dignidad humana a partir de documentos de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas que afectan la dignidad humana a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

<p>Desempeño Básico: Indagar en textos del magisterio eclesial las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para indagar en textos del magisterio eclesial las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia</p>	<p>propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para identificar problemas que afectan la dignidad humana a partir de documentos de la iglesia.</p>	
---	---	--

Grado Séptimo

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

PERIODO I

EJES DE LOS ESTÁNDARES: Familia, célula primordial de la sociedad.

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	El proceso histórico de la familia y su función en la cultura. El concepto y función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.	Soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto Colombiano. La familia, el núcleo la sociedad.	Actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.
---	--	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir de textos históricos la función de la familia en la cultura.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar el proceso histórico de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar el proceso histórico de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar el proceso histórico de la familia como núcleo de la sociedad.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Proponer soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas de la familia en el contexto actual de Colombia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de la familia en el contexto actual de Colombia</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar los problemas de la familia en el contexto actual de Colombia</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

PERIODO II
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.

Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.	Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento. Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	El plan de Dios sobre la familia y el matrimonio en Israel. Pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia y su importancia en el plan de salvación.	La importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. Soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento	Importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento. Interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Concluir de los textos del Antiguo Testamento las principales enseñanzas del plan de Dios sobre la familia y matrimonio en Israel.</p> <p>Desempeño Alto: Sintetizar de los textos del Antiguo Testamento el plan de Dios sobre la familia y matrimonio en Israel.</p> <p>Desempeño Básico:</p>	<p>Desempeño Superior: Propone soluciones a los problemas de la familia y el matrimonio actual según las enseñanzas de los textos del Antiguo testamento.</p> <p>Desempeño Alto: Identificar las causas de los problemas de la familia y el matrimonio actual según las enseñanzas de los textos del Antiguo testamento.</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico: Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p>

Indagar en textos del Antiguo Testamento el plan de Dios sobre la familia y matrimonio en Israel. Desempeño Bajo: Dificultad para indagar en textos del Antiguo Testamento el plan de Dios sobre la familia y matrimonio en Israel.	Desempeño Básico: Identificar los problemas de la familia y el matrimonio actual según las enseñanzas de los textos del Antiguo testamento. Desempeño Bajo: Dificultad para identificar los problemas de la familia y el matrimonio actual según textos del Antiguo testamento.	Desempeño Bajo: Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles
--	--	---

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.	Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	Características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. Pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la	Las enseñanzas de Jesús y la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Situación familiar de hoy en relación con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo	Las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. Comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género

	familia como referente de vida cristiana	Testamento.	
--	--	-------------	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir de pasajes del Nuevo Testamento las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar de pasajes del Nuevo Testamento el tema de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar en pasajes del Nuevo Testamento el tema de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar en pasajes del Nuevo Testamento el tema de la familia como referente de vida cristiana.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantea soluciones a los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos del Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario eclesiológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.	Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.	Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	Enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. Enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y la problemática de hoy.	Enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su misión evangelizadora. Relación entre el concepto de familia e iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.	Actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de la armonía. Acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Elaborar conclusiones de los textos de las diferentes confesiones cristianas sobre el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Desempeño Alto: Sintetizar de los textos de las diferentes confesiones cristianas las enseñanzas que</p>	<p>Desempeño Superior: Plantear soluciones a los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos de las diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Desempeño Alto: Identificar los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos de las diferentes</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico:</p>

<p>fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar en textos de las diferentes confesiones cristianas las enseñanzas que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar de los textos de las diferentes confesiones cristianas las enseñanzas que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p>	<p>confesiones cristianas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos de las diferentes confesiones cristianas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Identificar los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos de las diferentes confesiones cristianas.</p>	<p>Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
--	--	--

Grado Octavo

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad

PERIODO I

EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: Dimensión comunitaria del hombre

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	El concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	Los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	El sentido de pertenencia y actitudes responsables. Relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir las principales características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas y las dificultades de participación en ellas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas y las dificultades de participación en ellas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas y las dificultades de participación en ellas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultades para identificar los problemas de las comunidades familiares, escolares, políticas,</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

<p>Desempeño Bajo: Dificultad para Indagar las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	culturales, sociales y religiosas y los obstáculos de participación en ellas.	
--	---	--

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual. Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares	Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.	Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	El origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento en relación con el contexto actual. Eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios en relación con eventos actuales de características	El origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica. Elección de Dios por el pueblo de Israel. La necesidad del amor en la vida comunitaria.	Valoración del judaísmo y la relación con el cristianismo. Interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y su relación con los de la sociedad actual.

	similares		
--	-----------	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Concluir las principales características del origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de los textos del antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de los textos del antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de los textos del antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Identificar los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de los textos del antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad

PERIODO III: Bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte

EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.	Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	Características del pueblo en el que vivió Jesús sus relaciones con las situaciones actuales del entorno comunitario. Textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y las prácticas religiosas	El sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos en relación con el servicio a la comunidad. Compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones de textos del Nuevo Testamento sobre la comunidad de la cual formó parte Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de Jesús Nazaret en los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p>

<p>Sintetizar de textos del Nuevo Testamento las características de la comunidad de la cual formó parte Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Indagar en textos del Nuevo Testamento las características de la comunidad de la cual formó parte Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para indagar en textos del Nuevo Testamento las características de la comunidad de la cual formó parte Jesús de Nazaret.</p>	<p>Jesús Nazaret en los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Identificar los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de Jesús Nazaret en los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para identificar los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas de Jesús Nazaret en los textos del Nuevo Testamento.</p>	<p>Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	--	---

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que ésta ha realizado en la historia. Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el	Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia. Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.	Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

romano.		
---------	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	La iglesia como modelo de comunidad y sus acciones que ha realizado en la historia. Relación histórica entre cultura y evangelio e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.	Causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia. Relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.	Importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones acerca de las acciones que la iglesia ha realizado en la historia para ayudar a construir la fraternidad universal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar como ha ayudado la iglesia a construir la fraternidad universal a partir de las acciones que ha realizado en la historia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar como ha ayudado la iglesia a construir la fraternidad universal a partir de las acciones que ha realizado en la historia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Indagar como ha ayudado la iglesia a construir la fraternidad universal a partir de las acciones que ha</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del magisterio de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del magisterio de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del magisterio de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

realizado en la historia.	magisterio de la iglesia	
---------------------------	--------------------------	--

Grado Noveno

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p>	<p>Estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa y los retos actuales de la sociedad. Soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p>	<p>Importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy. El bien y el mal moral. Principios morales y situaciones éticas actuales. Respeto por los puntos de vista de los otros.</p>
--	--	---	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones acerca de la estructura moral, ética y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar la estructura moral, ética y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar la estructura moral, ética y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar la estructura moral, ética y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a problemas éticos en la sociedad actual con base al aporte de las religiones.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas éticos en la sociedad actual con base al aporte de las religiones.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas éticos en la sociedad actual con base al aporte de las religiones.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Identificar problemas éticos en la sociedad actual con base al aporte de las religiones.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.	Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.	Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios. Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?	Relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. Proceder de los israelitas en su vida moral y su relación con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.	Los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. Jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.	Comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios. Visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre los diez mandamientos del antiguo Testamentos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Explicar los diez mandamientos del Antiguo Testamentos</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a problemas éticos en la sociedad actual con base al decálogo del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de problemas éticos en la sociedad actual con base al decálogo del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas éticos en la sociedad actual con base al decálogo del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas éticos en la sociedad actual con base al decálogo del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.	Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
--	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	El sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. Necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.	Relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. Explicación de por qué para Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. Conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones acerca de las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral de Jesús de Nazaret</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Explicar las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral de Jesús de Nazaret</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar en textos del Nuevo Testamento las bienaventuranzas como elemento de la nueva</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus</p>

moral de Jesús de Nazaret <u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar en textos del Nuevo Testamento las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral de Jesús de Nazaret	<u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento. <u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento.	roles
--	--	-------

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.	Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	Enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Valores presentes en la cultura en relación con la enseñanza moral del Evangelio y sus diferencias.	Comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

	iglesia.	
--	----------	--

Grado Décimo

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	Aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, el hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y proposiciones soluciones	Responsabilidad en el proceso de formación y en los espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Proposiciones de ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre el aporte de la antropología, filosofía, sicología y las religiones en la construcción del sentido de la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar el aporte de la antropología, filosofía, sicología y las religiones en la construcción del sentido de la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar el aporte de la antropología, filosofía, sicología y las religiones en la construcción del sentido de la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar el aporte de la antropología, filosofía, sicología y las religiones en la construcción del sentido de la vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas en la sociedad actual sobre el sentido de la vida según la antropología, filosofía, sicología y religiones.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas en la sociedad actual sobre el sentido de la vida según la antropología, filosofía, sicología y religiones.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas en la sociedad actual sobre el sentido de la vida según la antropología, filosofía, sicología y religiones.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas en la sociedad</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

	actual sobre el sentido de la vida según la antropología, filosofía, psicología y religiones.	
--	---	--

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.	Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida	Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	Incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.	Textos del Antiguo Testamento y el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida	Interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre el sentido de la vida del pueblo de Israel según textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar el sentido de la vida del pueblo de Israel según textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar textos del Antiguo Testamento que evidencien el sentido de la vida del pueblo de Israel.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar textos del Antiguo Testamento que evidencien el sentido de la vida del pueblo de Israel.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas en la sociedad actual sobre el sentido de la vida según textos del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas en la sociedad actual sobre el sentido de la vida según textos del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas en la sociedad actual sobre el sentido de la vida según textos del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas en la sociedad actual sobre el sentido de la vida según textos del Antiguo Testamento</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida	Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida	Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	La dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Características de la obediencia de Jesús y la forma de darle sentido a su vida	Valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Criterios de vida que Jesús adoptó en relación con alternativas del mundo actual y a sus propios criterios de vida	Actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones de los textos del Nuevo Testamento sobre el sentido de la vida de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar de los textos del nuevo testamento el sentido de la vida de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar en textos del nuevo testamento el sentido de la vida de Jesús de Nazaret. <u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar en textos del nuevo testamento el sentido de la vida de Jesús de Nazaret.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	---	--

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud	Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad	Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.
--	---	--

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	Experiencias significativas de personas que han acogido al llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. Formas de dar inspiración cristiana al proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud	Relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Proyecto personal de vida y estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad	Inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Elabora conclusiones de los textos de la iglesia sobre el sentido de la vida para construir su proyecto de vida.</p> <p>Desempeño Alto:</p>	<p>Desempeño Superior: Plantear soluciones a los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida.</p>	<p>Desempeño Superior: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en</p>

<p>Sintetizar de textos de la iglesia el sentido de la vida para construir su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar el sentido de la vida en textos de la iglesia para construir su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para identificar el sentido de la vida en textos de la iglesia para construir su proyecto de vida.</p>	<p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Identificar problemas del sentido de la vida en sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida.</p>	<p>el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	---	--

Grado Undécimo

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

PERIODO I

EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
------------------------------	------------------------------	--

Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.
--	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, los conflictos y las necesidades de Colombia. El hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. La realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias	Iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre los principios antropológicos y morales que se derivan de la	<u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas de la realidad del país en el marco de derechos económicos,	<u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.

<p>naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Desempeño Alto: Sintetizar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Desempeño Básico: Indagar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Indagar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p>	<p>sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias</p> <p>Desempeño Alto: Identificar las causas de los problemas de la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias</p> <p>Desempeño Básico: Identificar problemas de la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para identificar problemas de la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias</p>	<p>Desempeño Alto: Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p>Desempeño Básico: Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
--	--	---

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

--	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	El sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. El mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.	El Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. El culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento	Actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. El origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propuestas soluciones.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elabora conclusiones sobre el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a las injusticias en la sociedad actual a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de las injusticias en la sociedad actual a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p>

<p>los profetas y en la literatura sapiencial del Antiguo testamento.</p> <p>Desempeño Básico: Indagar el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial del Antiguo Testamento.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para Indagar el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial del Antiguo Testamento.</p>	<p>Desempeño Básico: Identificar problemas de injusticia en la sociedad actual a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para identificar las injusticias en la sociedad actual a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>	<p>Desempeño Bajo: Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>
---	---	---

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual. Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.	Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	La situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, con una mirada crítica frente a los conflictos de hoy. Diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.	El sentido social y religioso de pasajes del Evangelio en relación con el momento actual. El valor de la solidaridad en relación con las enseñanzas y la práctica de Jesús.	Interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.
--	--	---	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elaborar conclusiones sobre las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Indagar las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para indagar las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar causas de los problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias. Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social	Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?	La doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias. Diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social	La realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. Las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	Acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. Acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Elabora conclusiones sobre la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Sintetizar las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para Identificar las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Plantear soluciones a los problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificar las causas de los problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Identificar problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultar para Identificar problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Trabajar en equipo cumpliendo sus roles.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles</p>

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Representaciones de la información religiosa con características perceptivas variadas en el tamaño del texto, la imagen, el volumen, la voz, el sonido, el contraste entre fondo y texto e imagen. - Representaciones en forma oral como grabaciones -Analogía visuales como emoticones y símbolos - Representaciones de descripciones escritas y habladas - Compañeros mediadores de lectura	Textos Imágenes Sonido Colores Grabaciones Emoticones Símbolos Descripciones Tutores Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Saber conocer: indagar o investigar conceptos, dominio de conceptos y manejo de la información oral o escrita. Saber hacer: aplicar conceptos en la solución de problemas de manera práctica. Saber ser: cumplimiento de responsabilidades, el respeto por la diferencia, la solidaridad, la capacidad de convivir en la comunidad y la participación. Autoevaluación
-Procesamiento de la información haciendo síntesis, clasificándola de acuerdo algún principio	Textos, formatos de síntesis y clasificación	
La expresión por medio de dibujos, palabras, frases, discursos y mapas conceptuales	Películas, música, correctores ortográficos	

Seguir una lista de pasos	Formato	
El trabajo colaborativo estableciendo responsabilidades individuales	Grupos Responsabilidades	
Dosificar el grado de dificultar del aprendizaje y las tareas	Actividades de aprendizaje y tareas de acuerdo a las necesidades	

ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividades más avanzadas	Guías de aprendizajes con cargas académica más avanzadas	<p>Saber conocer: indagar o investigar conceptos, dominio de conceptos y manejo de la información oral o escrita.</p> <p>Saber hacer: aplicar conceptos en la solución de problemas de manera práctica.</p> <p>Saber ser: cumplimiento de responsabilidades, el respeto por la diferencia, la solidaridad, la capacidad de convivir en la comunidad y la participación. Autoevaluación</p>
La aceleración del aprendizajes	Consultas avanzadas sobre los contenidos temáticos	

Promoción anticipada	Los criterios que establece el sistema institucional de evaluación y promoción de estudiantes	
Promoción por áreas	Contenidos del grado superior	
Facilitador del aprendizaje de algunos de sus compañeros.	Temáticas y actividades de aprendizaje asignadas por el educador	
La IEK articularse con otras instituciones para atender los talentos	Establecer convenios con otras instituciones	
Flexibilizar el currículo en cuanto horarios, contenidos e indicadores	Adaptar los horarios, contenidos e indicadores.	

13. CRITERIOS DE EVALUACION

Desde la formación social se propone el concepto de “valoración” que define la evaluación como un proceso de reconocimiento del aprendizaje de las personas, puesto en acción en un contexto social; asumiéndose el error como una oportunidad de mejora y de crecimiento personal. Esto implica la determinación de forma continua de los avances de los estudiantes con respecto a unas determinadas competencias, con base en los Estándares y Lineamientos Curriculares orientados desde el Ministerio de Educación Nacional (Tomado del SIEP de la IEK). Según lo anterior la evaluación debe: 1. Contribuir al pleno desarrollo humano de los educandos, mediante una evaluación contextualizada. 2. Estimular la criticidad y la productividad intelectual como desafíos para hacer más proactiva la vida misma. 3. Hacer de la evaluación otra acción de aprendizaje y proyección de quienes aprenden. 4. Hacer de la evaluación una estrategia de reconocimiento del otro, para contribuir a la convivencia respetuosa. 5. La evaluación debe estar dirigida a la visibilización y reconocimiento de lo que aconteció en los procesos de aprendizaje, a nivel cognitivo y acciones de apoyo. 6. Atendiendo a que los aprendizajes de cada estudiante están condicionados por múltiples factores, la evaluación debe realizarse desde la posibilidad real que tiene el estudiante y no desde una perspectiva unívoca impuesta desde el exterior. 7. Las estrategias de evaluación deben permitir hacerle seguimiento al trabajo institucional en las fronteras entre lo deseable y lo posible (Tomado del SIEP de la IEK)

13.1. Actividades evaluativas específicas:

En el saber: Presentar informes escritos u orales de indagaciones sobre los temas de cada período, realizando síntesis teóricas y elaborando conclusiones.

En el saber hacer: Aplicación de los conocimientos en la identificación de problemas, sus causas y planteamiento de soluciones. Exposición de trabajos escritos en forma individual o grupal y participación en debates o representaciones.

En el saber ser: Colaborar en la solución de las necesidades a los demás, responder con la entrega de trabajos asignados en el área, trabajar en equipo cumpliendo sus roles, el respeto a la diferencia de credo, proyección a la comunidad, participación en clase e interés por los temas.

Prueba de período: El componente "Componente Pruebas o Prueba de Periodo" será evaluado a los estudiantes así: en el primer periodo, será la nota definitiva de las evaluaciones que el docente realice durante éste. En el segundo y tercer periodo, será la nota definitiva obtenida en la Prueba de Periodo. En el cuarto periodo, será la nota definitiva obtenida en la Prueba Estandarizada (Tomado del SIEP de la IEK)

Autoevaluación la tiene como objetivo formar una conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollar habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. El ejercicio de autoevaluación con los estudiantes en cada una de las áreas y asignaturas, se hará a mitad de cada periodo, siendo uno de los productos de ésta un plan de mejoramiento individual y autónomo. 3. La autoevaluación es una actividad de carácter formativo, solo podrá ser asimilada como nota del período en el componente actitudinal y supeditada al cumplimiento del plan de mejoramiento que el alumno se trace. (Tomado del SIEP de la IEK)

Coevaluación: Este ejercicio debe incluir una evaluación grupal del proceso en cada una de las áreas, esta evaluación será un insumo indispensable para que el docente implemente acciones de mejoramiento (Tomado del SIEP de la IEK).

13.2. Criterios de evaluación:

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA	
NACIONAL	INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4,6 – 5,0

Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,5 – 3,9
Desempeño Bajo	1,0 – 3,4

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea. Estos pueden incluir:</p> <p>Talleres diseñados para lograr las competencias requeridas a la fecha de transcurrido el período con asesorías y sustentación según fechas establecidas.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente: Talleres diseñados para lograr solo aquellas competencias que no alcanzó durante un período con asesorías y sustentación según fechas establecidas.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente: Resolver talleres para lograr solo aquellas competencias que al finalizar el año presentó dificultad, según las fechas establecidas para las asesorías y sustentación.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Solución de talleres avanzados de aplicación de conocimientos del período, según fechas establecidas para las asesorías y sustentación.</p>

15. Referencias bibliográficas

- Constitución de Colombia de 1991
- Ley 115 de 1994,
- Ley 133 de 1994
- Decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006.



- Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007.
- Arquidiócesis de Medellín, Aspectos didácticos sobre educación religiosa escolar, enero de 2004.
- Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar
- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) versión 1.0 de Rose, D. y Meyer. A. (2002)
- Sistema Institucional de Evaluación y Promoción Educativa (SIEPE) Institución Educativa Kennedy 2016
- ORIENTACIONES PARA LA ATENCION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES. Ministerio de Educación. Junio de 2006. Bogotá. Tomado

<https://www.google.com.co/search?q=decreto+366+de+2009&oq=decreto+366+de+2009+&aqs=chrome..69i57j0l5.45657j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Encíclicas referentes a los temas y estándares de cada período:

- 1° La vida: carta encíclica Evangelium Vitae del sumo pontífice Juan Pablo II
- 2° La amistad: "Dios es amor" de Benedicto XVI
- 3° La celebración: Carta encíclica Catesimus annus del sumo pontífice Juan Pablo II
- 4° La vocación: Caritas in Veritates de Benedicto XVI
- 5° El testimonio: Deus Caritas de Benedicto XVI
- 6° El ser humano: Humanis Generis de Pius XII
- 7° La familia: Documentos Papales
- 8° La comunidad: Evangelium Vitae de Juan Pablo II
- 9° La moral: Veritas Splendor de Juan Pablo II
- 10° Construcción de una nueva sociedad: Familiares Consorcio de la Santa Sede
- 11° Ateísmo e iglesia: Gaudium et Spes, del concilio Vaticano II



