



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

“Formando Hombres y Mujeres de Bien para una Sociedad Mejor”

Proceso: Diseño y desarrollo académico

Código: ADC – F - 009

Versión: 04

Nombre del documento: PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Fecha de Actualización: Febrero/2017

PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

PROYECTOS INTEGRADOS:
CONSTITUCIÓN POLÍTICA
DEMOCRACIA ESCOLAR
CÁTEDRA DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY
Medellín



DOCENTES AUTORES:

Ferney A. Guzmán H.

**ORIENTADOR DEL PROCESO:
LIDERES GESTION ACADEMICA**



	Contenido	Pág.
1.	PRESENTACIÓN.	
2.	PRINCIPIOS FILOSOFICOS.	
2.1	MISION INSTITUCIONAL.	
2.2	VISIÓN INSTITUCIONAL	
3.	ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÀREA.	
4.	INTENSIDAD HORARIA	
5.	DIAGNÒSTICO DEL ÀREA DESDE EL CONTEXTO.(matriz DOFA)	
6.	POSTURA DIDÀCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	
7.	METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÒGICO	
8.	OBJETIVOS DE NIVEL.	
8.2	BÀSICA SECUNDARIA	
9.	OBJETIVOS POR GRADO.	
9.1	GRADO 10º	
9.2	GRADO 11º	
10.	RECURSOS.	
10.1	HUMANOS.	
10.2	FÍSICOS.	
10.3	MATERIAL IMPRESO.	
10.4	MATERIAL AUDIOVISUAL	



11. MALLA CURRICULAR

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS

EXCEPCIONALES (establecer las estrategias , los recursos y evaluación)

13. CRITERIOS DE EVALUACION

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

15. Referencias bibliográficas



1. PRESENTACIÓN.

Resumen del área destacando la importancia de la misma.

La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos.

Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.

Un enfoque novedoso es el que al respecto plantea el economista Amartya Sen (2003, p. 16), quien concibe “el desarrollo como la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. Este enfoque considera que los problemas de desigualdad y de pobreza están relacionados de manera fundamental con la privación de capacidades; de allí que para que haya un verdadero desarrollo sea un requisito fundamental la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la carencia o debilidad en los sistemas democráticos, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas”.

Una economía que se preocupe menos por el crecimiento económico (PIB) y más por mejorar la calidad de la vida de la gente y una política que vaya más allá de los partidos, de la estructura formal del estado y de lo simplemente electoral, deben ser las intencionalidades de la enseñanza de las Ciencias Políticas y Económicas. La tarea del área es reflexionar sobre la construcción de una sociedad que, como lo propone Manfred Max-Neef (2003), pueda persistir en el desarrollo a escala humana; de allí que la apuesta desde la Secretaría de Educación de Medellín se encamine a trabajar, desde las aulas, por una sociedad más equitativa y sin exclusiones, que favorezca la reflexión crítica para la construcción de una sociedad en la que los poderes económicos y políticos no se antepongan sobre la dignidad humana.

2. PRINCIPIOS FILOSOFICOS.

2.1 MISION INSTITUCIONAL.

La Institución Educativa Kennedy, es una Institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y Media Técnica; fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas socio-críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de su entorno

2.2 VISIÓN INSTITUCIONAL

En el año 2020 La institución educativa Kennedy será reconocida por la formación de estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida.

3. ASPECTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA EL ÀREA.

Uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5º sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”. El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

Igualmente en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.

- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

La Resolución 2.343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”.

Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial, se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Políticas y Económicas.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Ley 715 de 2001	Establece las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las Instituciones Educativas y de la especificidad de tipo regional.
Decreto 1002 de 1984	Propone que las Ciencias Sociales deben de ser asumidas por las instituciones a partir de la experiencia cotidiana de los estudiantes, que procuren la comprensión e interpretación de los hechos humanos y de los procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes.
Constitución Política de Colombia de 1991	En los aspectos relacionados con el derecho a la educación.
Ley 1098 de 2006	Código de infancia y adolescencia, en el que se procura la protección de los niños, niñas y adolescentes
Decreto 1038 de 2015	Por el cual se reglamenta la Cátedra de la paz

4. INTENSIDAD HORARIA

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
I.H.S										1	1

5. DIAGNÓSTICO DEL ÀREA DESDE EL CONTEXTO.

Debilidades

Dado que la asignatura de ciencias políticas y económicas solo cuenta con una hora semanal de clases, ello hace necesario un gran trabajo investigativo por parte de los estudiantes y éste a su vez requiere de óptimos procesos lecto-escriturales por parte del investigador; al respecto se ha encontrado que los educandos no diferencian fuentes de información confiable y sus competencias a la hora de leer y escribir se hayan en niveles de literalidad tendiendo poco a un nivel inferencial.

Otra de las grandes debilidades es que la Institución Educativa Kennedy adolece de herramientas informáticas idóneas y suficientes para implementar las TICs dentro de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a los recursos bibliográficos debe decirse que su abordaje es improcedente en relación a la intensidad horaria de la asignatura, ello en tanto que las actividades y contenidos que en éstos se encuentran requieren de mucho más tiempo y dedicación por fuera del aula.

Oportunidades

La asignatura de ciencias políticas se constituye en una gran oportunidad para construir una sociedad económicamente más responsable con el medio ambiente y con la sociedad civil y el cuidado de los derechos humanos, fundamentales y dignificadores de la condición humana en el país. Además se presenta como una gran oportunidad para contribuir a la paz del país gracias al reconocimiento de las causas de la violencia en Colombia, de los grupos e ideologías enfrentadas, y sobre todo a la visibilización del sufrimiento y el desamparo de las víctimas por parte del Estado y de una sociedad más abocada a mejorar sus dinámicas económicas que a la construcción de una sociedad civil en pleno uso de sus derechos y deberes democráticos.

Fortalezas

Una de las grandes fortalezas con las que cuenta el área de Ciencias políticas y económicas está en que los procesos sociales, políticos y culturales tanto del entorno más general como del más inmediato giran en torno a relaciones comerciales y económicas que median y propician los diferentes tipos de asociaciones, agrupaciones e interacciones sociales, si se atiende a esta facilidad y se le suma la consideración del ser humano como un animal económico que depende de su relación –directa o indirecta- con el otro para sobre vivir, entonces se podrá comprender que a la hora de alcanzar un individuo crítico sobre temas económicos, por lo menos ya se contará con una sólida base fenomenológica sobre la cual se tendrá que hacer un trabajo consistente en hacer consciente aquello que inconscientemente desde sus primeros años ya ha permeado y contribuido a la formación del ser humano.

Podemos evidenciar aún más la gran fortaleza del plan de estudios y de la asignatura gracias al carácter universal de los fenómenos económicos, toda vez que en un mundo globalizado principalmente por las lógicas del capital y las sociedades de consumo, las relaciones dentro del mercado de bienes y

servicios y las presiones que éste ejerce sobre los individuos están presentes en la vida cotidiana y familiar de los educandos; la gran fortaleza es que el sustrato, la materia sobre la cual se debe realizar la comprensión, el análisis y la crítica, es abundante y circundante a la comunidad educativa.

Amenazas

Una de las amenazas más descollantes que contribuirían al fracaso en la consecución de los objetivos de este plan de estudios se encuentra en las tensiones curriculares y en los fines de la educación endilgados desde los sectores políticos del país, evidencia de lo anterior es que una asignatura que examina y analiza de cerca las problemáticas más sensibles y lesivas de los derechos fundamentales solo cuenta con una hora de la semana para su desarrollo.

Otra de las grandes amenazas está en la parcialización de los medios de comunicación en torno a las temáticas abordadas, esto puesto que dicha parcialización se nutre de las pocas herramientas de análisis y crítica de los educandos y de las familias que toman por cierto todo aquello que en el país se transmite sobre la economías y sobre la paz de Colombia.

6. POSTURA DIDÁCTICA DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

Debe tenerse en cuenta que el modelo pedagógico de la Institución Educativa Kennedy es el socio-crítico, tal como está establecido en el PEI. Sentado lo anterior podrá comprenderse que la asignatura de Ciencias políticas y económicas propende por el reconocimiento y comprensión de los fenómenos económicos y políticos que rodean al estudiante en sus contextos más generales a nivel de país y en los contextos más inmediatos de las comunidades en las cuales éstos se desenvuelven en su día a día. A lo anterior apunta la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, cuándo establece como propósito llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

Así pues, una persona capaz de transformar su contexto debe contar previamente con un reconocimiento y comprensión del mismo que facilite el trabajo autónomo y colectivo en beneficio de las dinámicas sociales y económicas con las cuales el educando esté de acuerdo, de tal modo un individuo crítico y propositivo abocado a la solución de problemas políticos y económicos es el que se pretende formar a partir del presente plan de estudios.

7. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados.

Esta asignatura prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de ésta.

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.
 - A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:
 - Lecturas autorreguladas.
 - Lecturas críticas.
 - Actividades grupales.
 - Elaboración de ensayos y escritos.
 - Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
 - Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.



- Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

8. OBJETIVOS DE NIVEL.

Objetivos comunes de todos los niveles: (Art.13 Ley General).

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Fomentar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral , y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

9. OBJETIVOS POR GRADO.

9.1 GRADO 10º

Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

9.2 GRADO 11º

Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

10. RECURSOS.



Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

10.1 HUMANOS: Referidos a las personas que intervienen en el proceso formativo

Docentes licenciados y con maestrías en las diferentes disciplinas, atendiendo la asignatura de Ciencias Políticas y económicas en el colegio. Los estudiantes de educación media.

Comunidad educativa (directivos, administrativos, padres de familia, estudiantes, ex alumnos, docentes, personal de servicios generales) psicólogos de la institución.

10.2 FÍSICOS: Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos se utilizan:

Planta física (aulas especializadas, salas de informática, patios, restaurante, tienda escolar, aula de apoyo, auditorio, laboratorios, biblioteca, aulas de Sico orientación, coordinación, rectoría, ludoteca, huerta) la sala de informática para el desarrollo de consultas en Internet sobre diversos temas de información, para dar a conocer y utilizar páginas especiales del área y lectura de autores y textos específicos y la biblioteca para el desarrollo de consultas al interior de la institución y trabajo en horas de clase.

10.3 MATERIAL IMPRESO: Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos

Mapas, banco del libro, mapamundis, globos terráqueo, constitución política.

10.4 MATERIAL AUDIOVISUAL: Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos :

Computadores, tablets, grabadoras, sonido, televisores. Televisión, pantalla de proyección y vídeo proyector: para presentación de clases magistrales en diapositivas, presentación de exposiciones de los estudiantes, vídeos alusivos a los temas de cada período, documentales, películas cinematográficas, cine-foros e implementar algunos programas culturales.

11. MALLA CURRICULAR



Grado Décimo

Objetivo	Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.	Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.	Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la economía - Extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. - Inflación 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de actividad escrita en parejas en torno a ¿Qué es una buena administración del patrimonio? - descripción de la secuencia de producción de un bien o servicio relacionado con el sector terciario y cuaternario. -Desarrollo de reglas de tres para la estimación porcentual de la inflación, a la hora de preguntarnos cómo afecta el 	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo cooperativo y enriquecedor con sus pares académicos. -Interés frente a los procesos económicos que se realizan para brindar calidad de vida. -Respeto y atenta escucha a las preguntas y aportes de sus compañeros en clase

		incremento del IPC el bolsillo de los hogares de los estudiantes	
--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Postula estrategias y medidas económicas para la reducción de la inflación</p> <p>Desempeño Alto: crea salidas a las tensiones que se generan entre la rentabilidad del empresario y el salario del empleado</p> <p>Desempeño Básico: Construye procesos de producción de bienes y servicios</p> <p>Desempeño Bajo: No asocia los diferentes factores de producción vinculados en los procesos económicos</p>	<p>Desempeño Superior: Describe y reconoce la importancia de rentas, salarios y beneficios para empresarios, empleados y consumidores</p> <p>Desempeño Alto: Compara los diferentes tipos de inflación</p> <p>Desempeño Básico: elabora diagramas de flujo para la producción de un bien del sector primario</p> <p>Desempeño Bajo: Omite las recomendaciones y sugerencias respecto a las actividades en clase</p>	<p>Desempeño Superior: Expresa y defiende estrategias para la protección del derecho al pensamiento diferente</p> <p>Desempeño Alto: Escucha y expresa su postura crítica frente a fenómenos discriminatorios</p> <p>Desempeño Básico: Respeta el derecho a la diferencia de los demás</p> <p>Desempeño Bajo: Desatiende la importancia de las posturas que le contraría de cara a su propio mejoramiento</p>

Objetivo	Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II
EJES DE LOS ESTÁNDARES

Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Describo la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas (contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.	Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.	Valoro la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo han afectado las transformaciones económicas y políticas globales de la Segunda Posguerra a las sociedades latinoamericanas?	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la historia política y económica de América latina: Bolivarismo y Monroismo. -El panamericanismo y la OEA. - La dependencia económica de América latina 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis grupal de la información utilizando estrategias de lectura. -Actividad escrita en parejas sobre la importancia de los organismos internacionales y la vinculación de Colombia. - Actividad oral individual para establecer posibles salidas o disminución de la dependencia económica de Colombia y América latina 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto frente a las posturas a favor y en contra sobre las justificaciones de la cooperación de Estados Unidos con América latina. -Valoración de la importancia de organismos americanos para la articulación de políticas económicas en el continente americano. -Enfatización en la importancia del mejoramiento de la balanza comercial de Colombia y América Latina

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p>Desempeño Superior: Elabora estrategias en la búsqueda de una mejor cooperación entre los estados americanos</p> <p>Desempeño Alto: Argumenta su postura respecto a los aportes de la OEA a las sociedades latinoamericanas</p> <p>Desempeño Básico: Relaciona las diferentes necesidades comerciales de América latina</p> <p>Desempeño Bajo: Desconoce e indiferencia los organismos y tratados de cooperación del continente americano</p>	<p>Desempeño Superior: desarrolla paralelos entre el bolivarismo y el monroísmo</p> <p>Desempeño Alto: Describe ubica temporalmente los tratados suscritos por Colombia con los demás países americanos</p> <p>Desempeño Básico: señala los principales propósitos del panamericanismo</p> <p>Desempeño Bajo: No implementa metodologías de investigación claras y coherentes</p>	<p>Desempeño Superior: Se interesa y es crítico respecto a los beneficios de la cooperación inter-americana</p> <p>Desempeño Alto: es deferente respecto a las preguntas y opiniones de sus compañeros</p> <p>Desempeño Básico: valora la importancia de la OEA para Colombia</p> <p>Desempeño Bajo: No aporta su punto de vista frente a la dependencia económica de Colombia</p>
--	---	--

Objetivo	Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto.</p> <p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.</p>	<p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p>	<p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p> <p>Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Desde qué perspectiva de género, diversidad, etnicidad y dinámicas de grupo se propician espacios de protección o de violación de los derechos humanos?	<ul style="list-style-type: none"> -Organizaciones campesinas en Colombia -Movimientos y problemáticas medio ambientales en Colombia -Diversidad sexual, étnica y cultural 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconociendo las problemáticas socio-económicas a causa de la inequitativa distribución de la tierra -Midiendo las consecuencias de la explotación minera e hidroeléctrica, así como el impacto medio ambiental -Creando espacios de discusión en torno a los derechos de las minorías y sectores vulnerables de la sociedad colombiana 	<ul style="list-style-type: none"> -Interés por la equidad social y el derecho laboral del campesinado -Respeto por las opiniones y argumentos expresados por sus compañeros -Actitud crítica frente a las violaciones de los derechos humanos en Colombia-

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Identifica la diversidad cultural, social y sexual en Colombia y construye estrategias de protección de los derechos humanos de los grupos más vulnerables</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Plantea posibles soluciones a los casos de discriminación de las minorías en Colombia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Diferencia las problemáticas que afrontan las comunidades campesinas y LGTBI</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> No distingue las causas sociales y culturales de la discriminación en Colombia</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Presenta los resultados de su investigación respecto a la violación de derechos humanos en Colombia a causa del despojo y expone en público sus estrategias de cambio frente a tales problemáticas</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Rechaza con argumentos aquellas posturas o actividades que contraría la garantía de los derechos fundamentales</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Clasifica las diferentes organizaciones según sus propósitos sociales, económicos, políticos y culturales</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> No emplea los derechos humanos a la hora de plantear salidas a los problemas de discriminación en Colombia</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Acepta las diferencias de los demás y promueve el respeto de los mismos a pesar de las diferencias que puede tener con éstos</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Reconoce la importancia del respeto hacia los demás y hacia las propias posturas. Respeta las diferencias de pensamiento de sus pares académicos</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Respeta las diferencias de pensamiento de sus pares académicos</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Se muestra reacio frente al reconocimiento del derecho a la diferencia de los demás</p>

--	--	--

Objetivo	Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país.	Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.	Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo afecta un modelo económico y político la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país?	<ul style="list-style-type: none"> -Acción de tutela, derecho de petición -Ley 472 de 1998 -Asociaciones y sociedad civil -Acciones individuales y colectivas en pro de la Paz 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizando estudios de casos de aplicación de acciones de tutela -Indagando las causas por las cuales más se presentan acciones populares en Colombia -Resolviendo las problemáticas del posconflicto mediante posibles 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso legal de los diferentes mecanismos de acceso a la justicia para alcanzar sociedades más justas y pacíficas -Interés por el trabajo en grupo y por los espacios de discusión -Reconocer la importancia de la disidencia para la construcción de una

		acciones populares	sociedad pluralista y en paz
--	--	--------------------	------------------------------

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Demuestra cómo algunas políticas económicas del país van en contra del reconocimiento del derecho a la participación ciudadana</p> <p>Desempeño Alto: Representa las problemáticas más apremiantes que han surgido a causa del modelo económico capitalista neoliberal en Colombia</p> <p>Desempeño Básico: Explica los procedimientos de las acciones populares de la Constitución de 1991</p> <p>Desempeño Bajo: No relaciona ni diferencia los mecanismos de participación y las diferentes organizaciones civiles</p>	<p>Desempeño Superior: Adopta y desarrolla mecanismos y acciones populares para plantear soluciones a las problemáticas del país que afectan a su familia y su comunidad</p> <p>Desempeño Alto: Elabora esbozos de posibles ONG en pro del trabajo en favor de la participación ciudadana</p> <p>Desempeño Básico: Clasifica de acuerdo a sus alcances las diferentes acciones de acceso a la justicia</p> <p>Desempeño Bajo: No identifica los mecanismos y acciones adecuadas para buscar solución a las diferentes problemáticas del país</p>	<p>Desempeño Superior: Confía en la importancia del uso de los mecanismos de participación ciudadana para la construcción de una sociedad justa y en paz</p> <p>Desempeño Alto: Respeta los diferentes mecanismos de participación popular establecidos en la Constitución</p> <p>Desempeño Básico: Valora los espacios de participación ciudadana</p> <p>Desempeño Bajo: Es apático con su participación en los espacios de discusión escolares</p>



Grado Undécimo

Objetivo	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO I
EJES DE LOS ESTÁNDARES

Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifi co estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos.	Infero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.	Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el protagonismo de unos medios masivos de información que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?	-Introducción a la economía -El concepto de mercado -la economía de mercado, los medios masivos de información y el consumismo	-Desarrollo de actividad escrita en parejas sobre la incidencia del paro camionero en el avance de la economía colombiana -Desarrollo de estrategias lingüísticas de lectura con base en texto expositivo de la teoría económica -Actividad de expresión oral individual en público sobre la economía de mercado y su intervención por parte del Estado	-Asume una posición crítica frente a los medios masivos de información y su promoción del consumismo -Promueve el reconocimiento de los valores humanos por encima de los valores del mercado -Respeto la opinión de los demás y valora su expresión como muestra de una postura social incluyente

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Critica con base argumentada las practicas capitalistas que contrarían la dignidad humana</p> <p>Desempeño Alto: sustenta con razones el alcance e influencia de los medios masivos de información a la hora de construir imaginarios sociales</p> <p>Desempeño Básico: Identifica los diferentes códigos usados por el mercado mediante los</p>	<p>Desempeño Superior: Elabora textos argumentativos respecto al consumo responsable</p> <p>Desempeño Alto: Identifica ideas principales en los diferentes párrafos de textos y jerarquiza información</p> <p>Desempeño Básico: formúla hipótesis respecto a las causas de la influencia de las personas por las lógicas del mercado</p>	<p>Desempeño Superior: Toma distancia de las apariencias frente a la persuasión en los medios masivos a disposición del consumismo</p> <p>Desempeño Alto: Promueve la importancia del consumo responsable y la delación de la publicidad engañosa</p> <p>Desempeño Básico: Respeto las normas de comportamiento establecidas en el manual de convivencia</p>

medios masivos de información .	Desempeño Bajo: no articula las diferentes estrategias de aprendizaje visuales y escritas sugeridas en clase	Desempeño Bajo: Se muestra apático frente a los espacios de expresión y discusión propuestos en clase
Desempeño Bajo: No cohesiona la relación entre producción, consumo y sociedad		

Objetivo	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.	Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.	Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza?	-Conceptos básicos de economía: PIB, PIN, IN, Ingreso per cápita -Modelo de desarrollo económico -Modelos de desarrollo económico socialmente responsables	-Desarrollo de actividad interpretativa de la importancia del PIB, el Ingreso Nacional y el ingreso per cápita para la economía colombiana -Construcción de mapa conceptual sobre el modelo de desarrollo económico - Actividad oral grupal argumentativa sobre las medidas que se deben tomar para que el modelo de desarrollo de	-Proactividad en el trabajo grupal -Escucha atenta y respetuosa frente a las opiniones de sus compañeros Se muestra dispuesto a cambiar las propias posturas al reconocer mayor validez argumentada en las de sus compañeros

		Colombia sea socialmente responsable	
--	--	--------------------------------------	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Señala las principales problemáticas sociales respecto al ingreso per cápita en Colombia</p> <p>Desempeño Alto: Propone estrategias para la construcción de un modelo de desarrollo económico benéfico con todas las clases sociales del país</p> <p>Desempeño Básico: Comprende la importancia del conocimiento de los indicadores económicos del país</p> <p>Desempeño Bajo: No relaciona ni identifica la incidencia del modelo de desarrollo económico en la sociedad y la economía del país</p>	<p>Desempeño Superior: Redacta soluciones frente al bajo ingreso per cápita y los niveles de pobreza en Colombia</p> <p>Desempeño Alto: Relaciona diferentes conceptos tales como PIB, PIN, IN e ingreso per cápita</p> <p>Desempeño Básico: realiza búsquedas de información en diferentes tipos de fuentes</p> <p>Desempeño Bajo: elabora de manera articulada propuestas para mejorar el nivel de calidad de vida en Colombia</p>	<p>Desempeño Superior: es presto a los espacios de discusión para tratar la importancia de políticas inclusivas desde los modelos de desarrollo</p> <p>Desempeño Alto: Promueve la sana convivencia y el respeto de los derechos humanos</p> <p>Desempeño Básico: Cumple con las normas del manual de convivencia y con el respeto de los derechos fundamentales</p> <p>Desempeño Bajo: Es displicente a la hora de participar en las actividades grupales orales señaladas por el docente</p>

Objetivo	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO III
EJES DE LOS ESTÁNDARES

Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.</p> <p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.</p>	<p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p>	<p>Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Es posible hablar de justicia y democracia en Colombia cuando las víctimas de la guerra son el resultado de la indiferencia estatal y de la indolencia social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Despojo, desplazamiento y restitución de tierras -Ley de reparación de víctimas. Ley 1448 de 2011 - El derecho internacional humanitario 	<ul style="list-style-type: none"> -El estudiante consulta fuentes de información confiables sobre la restitución de tierras y las socializa con sus compañeros -Los estudiantes construyen un texto argumentativo explicitando las partes del mismo y con una tesis sobre la ley 1448 de 2011 -Construcción de carteleras sobre el derecho Internacional humanitario 	<ul style="list-style-type: none"> -Proactividad en el trabajo grupal -Escucha atenta y respetuosa frente a las opiniones de sus compañeros - Se muestra dispuesto a cambiar las propias posturas al reconocer mayor validez argumentada en las de sus compañeros

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Plantea salidas argumentadas en favor de la solución de las problemáticas causales de la violencia en Colombia</p> <p>Desempeño Alto: Relaciona las problemáticas sociales y económicas del país con los fenómenos</p>	<p>Desempeño Superior: Investiga las percepciones de las ONG de derechos humanos sobre el Estado de los mismos en Colombia</p> <p>Desempeño Alto: Consulta sobre fenómenos de violaciones del derecho internacional humanitario en Colombia</p>	<p>Desempeño Superior: Promueve la sana convivencia a través del respeto del derecho propio y del ajeno</p> <p>Desempeño Alto: respeta los derechos humanos de sus compañeros y las normas de convivencia</p>

<p>de la violencia en Colombia</p> <p>Desempeño Básico: Identifica las características más preocupantes de la violencia en Colombia con el contexto social del país</p> <p>Desempeño Bajo: No identifica ni articula correctamente los factores violentos con sus consecuencias sociales</p>	<p>Desempeño Básico: Rastrea hechos de vulneración de derechos humanos en Colombia</p> <p>Desempeño Bajo: No indaga sobre el estado de los derechos humanos en Colombia</p>	<p>Desempeño Básico: Empatiza con la promoción de espacios de sana interlocución</p> <p>Desempeño Bajo: Es reacio a valorar los derechos humanos como base de la civilidad</p>
--	---	--

Objetivo	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p>	<p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.</p>	<p>Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de una conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en prácticas económicamente sustentables?	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la geopolítica - Principales amenazas al medio ambiente - Modelos de desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye un organizador gráfico con las principales tensiones geopolíticas del mundo actual - Clasifica los principales riesgos medioambientales de acuerdo a sus características principales y/o principales impactos al planeta - Chequea las características que de un modelo de desarrollo sostenible podrían contribuir a la protección del medio ambiente en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa y preocupa por las tensiones nucleares a nivel geopolítico mundial - Fomenta en sus opiniones la importancia y el cuidado del medio ambiente - Escucha atenta y respetuosa frente a las opiniones de sus compañeros
---	---	--	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Propone estrategias argumentadas que favorecen modelos de desarrollo sostenible</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identifica aquellas prácticas económicas que deterioran el medio ambiente</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Reconoce las características y propósitos principales de un modelo de desarrollo sostenible</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Indiferencia las características principales de un modelo de desarrollo económico en contraste con un modelo de desarrollo sostenible</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Comunica y sustenta en público las medidas que a su juicio benefician el medio ambiente y la interacción del ser humano con el mismo</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Presenta los resultados de su investigación respecto a los principales riesgos del medio ambiente en Colombia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Expresa públicamente sus opiniones respecto a la importancia del cuidado del medio ambiente</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> No se documenta ni expresa sus posturas sobre la importancia de un modelo de desarrollo sostenible para Colombia</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Gesta proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Es respetuoso de los espacios de discusión en torno al medio ambiente en Colombia</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> No comparte sus ideas con sus pares académicos respecto al cuidado del medio ambiente</p>

12. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TALENTOS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Facilitar el manejo de la información y los recursos	Organizadores gráficos y cognitivos, mapas conceptuales, plantillas para tomar notas e instrucciones explícitas para evaluar la información	Preguntas para la auto-revisión y el monitoreo y se debe confrontar con los logros curriculares alcanzados
Proporcionar alternativas para la información auditiva y visual	carteleras, gráficos, dibujos, caricaturas, escribir lo que se dice, videos	Tamaño de letra o imagen, Intensidad de la voz o el sonido. Contrastes entre el fondo y el centro del asunto a tratar. Color usado en la información relevante. Velocidad y duración que estará expuesto el contenido o material que se está revisando. El diseño de los elementos visuales
Definir vocabularios y símbolos.	glosario, diccionario, vocabulario, mapas, gráficas	Se hace necesario construir listados de palabras, aclarar vocabularios, glosarios que ayuden a los escolares cuando se enfrentan a los textos o a las actividades. También se debe ayudar a interpretar símbolos, gráficas y mapas

ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Promoción anticipada	Pruebas,	Seguimiento, acompañamiento
Potencializar al estudiante extracurricularmente	Semilleros de otras entidades	Valoración, observación
Buscar apoyo con otras entidades	Semilleros, actividades extracurriculares	Participación en actividades extracurriculares que potencien sus talentos (redes de música, grupos deportivos, etc.) dentro y fuera de la institución

13. CRITERIOS DE EVALUACION

“La evaluación del aprendizaje es el proceso de delinear, obtener y proveer información utilizable para juzgar las decisiones y alternativas que se han de tomar. Es generar un conjunto de significaciones que puedan volver inteligibles los procesos educativos para reajustar los procesos de enseñanza aprendizaje”¹ Implica el contrastar lo que se mide (el nivel de aprendizaje) con lo que se pretende conseguir (criterios de evaluación- estándares), el análisis de los resultados (búsqueda de las posibles causas que incidieron en los resultados), para tomar decisiones (mantener o perfeccionar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, crear nuevas estrategias pedagógicas de apoyo para lograr el aprendizaje de los que tiene mayor dificultad para aprender o más desmotivados y/o mantener, modificar o crear nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten ambientes de aprendizajes en el aula y contribuyan a despertar el interés y la motivación de los estudiantes por el conocimiento). Entendiéndose la evaluación como el seguimiento que se hace a un proceso de enseñanza – aprendizaje, en forma continua y bajo diversos métodos o formas, tratando de visualizar las competencias inherentes a cada individuo evaluado y sobre las cuales muestra fortalezas en su objeto de aprendizaje tendientes a ser nutridas; y a sus debilidades con el fin de corregirlas y ponerlas en el camino de las fortalezas. Todo este proceso obedece a unos estándares curriculares que han sido diseñados por el estado y ajustados ahora para ser homologados a nivel internacional, y que han de constituir una mínima base de formación para que el sujeto sea considerado educado a un nivel integral, tanto en lo académico como en lo social y ser así un elemento aportante del proceso económico y de convivencia para la sociedad en general sin distinciones de raza, credo y país. Los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes se deben entender como principios orientadores, normas, parámetros, pautas o puntos de referencia, para evaluar el proceso de desarrollo de los mismos, en sus diferentes aspectos y para entender la promoción como el avance en su formación, evidenciado mediante el proceso evaluativo. En relación con los criterios nacionales. Los criterios de evaluación están determinados en primera instancia por los logros establecidos en el Plan de Estudios, los cuales señalan lo que los y las estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar el proceso de aprendizaje, dichos logros están elaborados teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Estándares Nacionales Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional para todo el país y los Lineamientos Curriculares de las otras áreas) . Se definen indicadores de logro, para posibilitar al docente y al estudiante, identificar con claridad el nivel de

alcance del saber y saber hacer propuesto en el estándar. Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas, las cuales se expresan con informes descriptivos, que se dan a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Basados en indicadores de logros propuestos se hacen actividades de comprensión, análisis, discusión, crítica, apropiación de conceptos, mediante procesos de observación, diálogo y/o entrevistas con participación de las estudiantes, docentes o un grupo determinado. El enfoque evaluativo de los diferentes grados apunta a que las ciencias sociales trasciendan la apropiación de conocimientos y que estos se pongan en función de la comprensión de la realidad cotidiana y de la utilidad que pueden ofrecer al estudiante. Es decir, que se propicie un “mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, a la nación y al planeta, posibilitando un mayor compromiso con el mundo actual.

13.2. Actividades evaluativas específicas:

Para evaluar a las estudiantes, primero se tiene en cuenta que haya logrado un aprendizaje significativo basado en el desarrollo de las competencias valorativa, socializadora e integradora; por medio de actividades como: estudios de caso, frases inacabadas, ejercicios de inferencia lógico-deductivos, trabajo en equipo, cuestionarios, socialización de experiencias de consulta, talleres, construcción de ensayos, interpretación de caricaturas, exposiciones, construcción de murales, construcción de escritos breves, ejercicio de roles, ejercicios de confrontación histórica, ejercicios de exteriorización de la percepción sobre fenómenos sociales y económicos, ejercicios para aprender a preguntar, ejercicios para manejar fuentes de información.

. La participación en cada una de las actividades propuestas será de vital importancia ya que allí se verá reflejado el compromiso y responsabilidad de cada una. La autoevaluación y la coevaluación serán indispensables teniendo en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad y/o asistencia a clase, responsabilidad en el cumplimiento con los deberes académicos, respeto en el trato hacia los demás y para consigo mismo, aprendizaje y participación en clase tanto para hacer afirmaciones como para plantear dudas e inquietudes.

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA	
NACIONAL	INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4,6 – 5,0
Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,5 – 3,9

Desempeño Bajo	1,0 – 3,4
----------------	-----------

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea. Estos pueden incluir:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.</p> <p>Para este caso se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p>

NOTA. Integración curricular

El área de Ciencias Económicas y Políticas es un área que si bien se creó desde el año de 1994, el desarrollo teórico, pedagógico, curricular y didáctico no ha estado en la agenda académica del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual, hasta la fecha no se han redactado ni lineamientos ni estándares que orienten el desarrollo de este campo de conocimiento, salvo la propuesta que presenta la Alcaldía de Medellín con el programa de Expedición Currículo.

Las Ciencias Económicas y Políticas, en términos globales, hacen parte de las ciencias sociales; pero la propuesta que desde la Secretaría de Educación de Medellín se presente articula, además, las competencias ciudadanas, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, la enseñanza y comprensión de la Constitución Política, la instrucción cívica, la educación para la justicia, la paz y la democracia, según lo propuesto por la "Cátedra de Paz", elementos que se materializan a partir de principios didácticos, contextualizados y problematizadores.

Se asume desde este postulado que las Ciencias Económicas y Políticas deben ser pensadas en el marco de propuestas estructuradas y transversales, es decir, que estén fundamentadas en lo conceptual, pedagógico, didáctico, temático y metodológico, pues no es posible seguir realizando un activismo informativo con estas áreas del conocimiento, sin que ellas logren incidir en los estilos de vida de los estudiantes. En este sentido, no se trata de la apuesta por lógicas reproductoras del saber académico, sino de fortalecer procesos donde las subjetividades tengan cabida para ofrecer a los educandos un marco de referencia adicional que les permita comprender el contexto local, nacional e internacional.

15. Referencias bibliográficas

- Arendt, H. (1974). Los orígenes del totalitarismo. Madrid: Alianza.
- Arteta, A. (2008). Aprender democracia, ¿por qué? El saber del ciudadano: las nociones capitales de la democracia. Madrid: Alianza.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Madrid: Paidós. 55
- Giddens, A. (2003). La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu.
- Giroux, H. (1997). Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid: Paidós.
- Lillo, A. (2008). Metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas. Alicante: Universidad de Alicante.
- Maguendzo, A. (1999). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento.
- Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Bogotá: Rodríguez Quito Editores. Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2003). Compilación de instrumentos internacionales: Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Derecho Penal Internacional. Bogotá: ONU.
- Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2007). Plan nacional de educación, respeto y práctica de los Derechos Humanos, Planedh. Bogotá: ONU.
- Ospina, E. (2013). Para pensar la escuela, en clave democrática. Ponencia, Congreso Internacional del Maestro Investigador, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 20-22 de marzo.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Sen, A. (2003). Desarrollo y libertad. Bogotá. Planeta.
- Zuleta, E. (1999) Acerca de la ideología. Elogio a la dificultad. Bogotá