

PLAN DE ÁREA: Jaime Eduardo Velásquez Escobar

Historia, Geografía, Cátedra de la Paz, Constitución Política y Democracia y Biopolítica.

PROYECTOS INTEGRADOS AL ÁREA

democracia, educación sexual, medio ambiente, ética y valores, tiempo libre, comunicaciones.

FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Marzo 2024

NOMBRES DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Sandra Toro

Vicky Mesa Deossa

Marta Lucia Olarte Zapata

Margarita Gaviria Cartagena

María Teresa Gómez Cárdenas

Kiener Alexander Márquez García

Jaime Eduardo Velásquez Escobar

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
2.1 ENFOQUE DEL ÁREA	4
2.2 OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA	4
3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE	6
3.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA	6
3.2 METAS DE APRENDIZAJE	6
4. MARCO LEGAL	8
5. MARCO TEÓRICO	10
6. MARCO CONTEXTUAL	11
7. MARCO CONCEPTUAL	12
8. Mallas curriculares	13
9. METODOLOGÍA	19
10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	23
11. INTENSIDAD HORARIA	24
12. EVALUACIÓN	25
13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	27
13.1 ACTIVIDADES EVALUATIVAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	28

1. INTRODUCCIÓN

El presente plan de área busca ser una orientación clara y precisa acerca de los contenidos formativos, los componentes y las competencias y habilidades que desde la educación primaria, secundaria y media se busca abordar en las ciencias sociales. Para ello es importante definir, en primera instancia, que la enseñanza de las ciencias sociales tal y como se piensa comprende el abordaje de diferentes componentes que se encuentran integrados entre sí, a saber, la historia, la geografía, la cátedra de la paz, el estudio de la constitución política, el estudio de la democracia, las competencias ciudadanas y la biopolítica. El estudio de todo lo anterior, en segundo lugar, se hace desde los componentes propios del área de ciencias sociales que son los siguientes: espacio, territorio, ambiente y población; ético-político; historia y cultura. Y, en tercer lugar, se trabaja con las competencias referidas al área: pensamiento social; interpretación y análisis de perspectivas; pensamiento reflexivo y sistémico. Todo lo anterior se encuentra enmarcado dentro de un cuerpo mucho más amplio que corresponde como tal al modelo pedagógico adoptado por la institución, esto es, el modelo sociocrítico.

De modo que, lo que se busca en el aprendizaje de las ciencias sociales integra diversos factores de la vida humana que pasan por el reconocimiento del carácter eminentemente social y político de las personas. Si junto con Aristóteles reconocemos que el hombre es, por encima de cualquier cosa, un animal político, estamos en condiciones de afirmar que la educación para la ciudadanía y para el ejercicio de una democracia real y efectiva debe ser una prioridad en la formación en las escuelas y que, si bien es una tarea en la que todas las áreas se deberían sentir interpeladas, es muy necesario que las orientaciones para este tipo de formación emerjan desde las ciencias sociales como su elemento propio y que en ella se propicien los debates necesarios para construir y deconstruir este tipo de modelos.

En ese sentido, todos los demás aspectos y componentes del área deben seguir como norte la formación en una ciudadanía responsable y autónoma que reconozca en su propia constitución política, en la historia universal y local, en las determinaciones de su geográfica tanto natural como humana herramientas que nos permitan pensar y relacionarnos cada vez de mejores maneras con el mundo.

El estudio de la historia y la geografía no buscan ser vistos como la acumulación del acervo cultural de la humanidad, pues este tipo de conocimiento es importante sólo en la medida en que permite estar cerca de una comprensión profunda acerca de las formas de relación que en cada momento del desarrollo de la humanidad cada grupo, comunidad o civilización estableció con su entorno y con las condiciones que éste le imponía. La propia comprensión del lugar que se ocupa en el mundo y las posibilidades de la transformación de ese mismo mundo dependen, en gran medida, de una mirada reflexiva sobre la historia universal y local en la que se puedan rescatar horizontes para la construcción de sociedades futuras. El compromiso de la humanidad debe ser el progreso, entendiendo que este no puede hacerse pasando por encima de grupos sociales ni dejando de volver la mirada hacia atrás, con el fin de buscar también formas de reivindicaciones o redenciones sociales.

Así las cosas, no se busca afirmar que todo tiempo pasado fue mejor, ni tampoco pensar que todo lo que le ha pasado a la humanidad ha tenido que ser necesario para poder obtener los logros y avances con los que hoy contamos, esto es, no se trata de un determinismo histórico. La búsqueda es, como ya se dijo, una mirada reflexiva en la que se procura no repetir los mismos errores del pasado y rescatar las formas de relación que han posibilitado el desarrollo en diferentes niveles como seres racionales y el uso que se ha hecho de esta misma racionalidad.

Enseñar todos estos componentes disciplinares y competencias que conforman el área de ciencias sociales desde el modelo sociocrítico pone sobre la mesa un reto que tiene que ver con lograr enlazar todo el contenido formativo de carácter cultural que se aprende en el área con las condiciones sociales, económicas y culturales más próximas que rodean al estudiante. Sólo de ese modo se puede estar más cerca de hacer que el individuo logre rescatar de dichos contenidos algún discurso que realmente le diga algo sobre su propia realidad. El estudio de las ciencias sociales, de acuerdo con esto, debe funcionar más como una carta de navegación, como un texto guía que oriente la lectura del mundo desde un punto de vista tanto universal como local pues a fin de cuentas somos también seres cosmopolitas.

Aprender a situarse en el mundo, participar responsablemente en las decisiones políticas, ser agente de cambios sociales, desarrollar formas de liderazgo comunitario, tener un proyecto de vida conducente a mejorar las condiciones en

las que se vive, tener responsabilidad medioambiental, no ser indiferente a las problemáticas sociales y culturales, ser un sujeto ético y procurar ser un mejor ser humano cada vez y con ello contribuir a que la humanidad también se mejore a sí misma, todos ellos son tal vez algunos de los desafíos necesarios para una vida en sociedad más justa y en ello debe también estar el empeño de la formación en las ciencias sociales.

2. JUSTIFICACIÓN

El plan de área de ciencias sociales no sólo busca cumplir con el requisito legal de generar una serie de contenidos a enseñar en el área determinando el momento en el que deben ser impartidos.

En realidad, aunque es ya un discurso muy usado aquel que asegura que hay que romper tanto con el esquema de la escuela como de la enseñanza tradicional y que se deben buscar nuevas perspectivas de la educación que sean más vanguardistas y que sitúen al país en un panorama mucho más internacional. También hay posturas que, en oposición a estas, defienden la idea de que hay que pensarnos mucho más a partir de nuestras propias categorías y de nuestro desarrollo histórico. No es objeto de este plan de área tomar partido por una o por otra posición ni dar respuesta a cada una de estas cuestiones porque, en el fondo cada una de ellas, a su manera, tiene algo de razón.

Pareciera obvio decir que en la formación de los sujetos las ciencias sociales son imprescindibles para que dicha formación sea completa e integral. Más aún si se inscribe en el marco de un modelo socio crítico que exige la formación de un tipo de ciudadano que desarrolle ciertas competencias que lo hagan apto para la correcta integración a la sociedad que, a su vez, logre diagnosticar aquellos aspectos de la sociedad que pueden ser nocivos a nivel personal y comunitario. Es una tarea compleja en la que, además, se debe enseñar historia, geografía, desarrollo de las culturas, educación para la paz y la convivencia, educación política y democrática, entre otras.

La pregunta verdaderamente importante y que sirve para resignificar la enseñanza de las ciencias sociales y la importancia de construir un plan de área que realmente contribuya como herramienta de apoyo y orientación para el docente es ¿cómo enseñar estos contenidos a fin de que realmente le digan algo al estudiante de hoy y lo pongan a

debatir con su realidad? Si bien no existe una única forma de responder a esta pregunta, en este plan de área se lleva a cabo un intento por plantear una propuesta que procure acercarse a una forma de responder a esto. Por tal motivo, busca apartarse de una enseñanza de la historia referida meramente a hechos cronológicos, fechas importantes, personajes históricos; así como de una enseñanza de la geografía relacionada sólo con aspectos naturales determinados por el desarrollo espontáneo de nuestra paneta, ni de la política como algo predeterminado de una vez y para siempre por grupos sociales anteriores. Por el contrario, en este plan de área se aboga por una enseñanza de la historia que resignifique las relaciones con el pasado, permita comprender las condiciones de las luchas y conflictos que nos antecedieron, se busca acercarse a la geografía como la forma en la que humanamente también hemos per formado el mundo que habitamos, las formas en las que intervenimos y modificamos, para bien y para mal, el espacio que habitamos y las consecuencias que ello nos ha traído. Acercarnos a la política como la actividad por excelencia de la condición humana en cuya construcción todos podemos y debemos ser activos.

En estas formas de comprender los ejes que atraviesan y componen las ciencias sociales se está en una posición mucho más crítica y verdaderamente eficaz para garantizar un aprendizaje apropiado al contexto de los estudiantes.

La construcción de las sociedades más justas y con otro tipo de valores que se promueven en la actualidad no puede ser posible sino existe para ello una base y una estructura sólida sobre la cual asentarse. Esa base y estructura no puede ser otra más que conocimiento profundo de lo que nos ha antecedido como en las múltiples formas en las que se han ido asumiendo y respondiendo a ciertos problemas. Seguramente nunca se va a lograr llegar al tipo de sociedades con las que muchos han soñado, pero eso desde luego no invalida el hecho de pensar en la posibilidad de acercarnos lo más que se puede a esos ideales, después de todo para ello han sido construidos, para no conformarnos con lo que existe, para tener capacidad de incomodarnos, condolernos, y sentirnos llamados a pensar en otras formas de existir en el mundo. Y en esa tarea las ciencias sociales están llamadas a ser protagonistas y con ellas los modelos formativos que desde allí se propongan. No se tiene una ambición ingenua de que el presente plan de área como tal sirve plenamente a este propósito, pero cuando menos, sí se puede afirmar que hay un esfuerzo por entender la humanidad de una forma más dinámica y tendiente al progreso crítico y al desarrollo de las posibilidades de todos y cada una de las personas que habitan ese micro mundo que es la escuela, nuestra Institución Educativa Kennedy.

2.1 ENFOQUE DEL ÁREA

Cuando pensamos en la realidad académica de Colombia no podríamos decir que es diferente a otros países, pero sí podemos hablar de que esta se encuentra en marcada en unos contextos de violencia y enfrentamientos constante que de una u otra manera trastocan la realidad social, política, cultural, económica del país. Por ello se hace necesario pensar desde otra perspectiva que sea viable para la formación de la ciudadanía. De esta manera surge poner en contexto los contenidos del área de Ciencias Sociales bajo la lupa de un pensamiento socio crítico pretendiendo aproximar a los estudiantes al conocimiento científico social, al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y al fortalecimiento de las competencias ciudadanas; mediante el ejercicio interpretativo y analítico de la realidad, que les permita aportar a la construcción y el mejoramiento del entorno social; tomando como punto de partida una perspectiva transdisciplinaria, ética y problemática para alcanzar la formación de estudiantes con sentido crítico, líderes comprometidos con la construcción de la sociedad y promotores de paz.

En este sentido se debe considerar que la educación es parte fundamental para desarrollar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje las cuales faciliten la formación de los individuos y que contribuyan a la transformación del entorno social; por ello es precisamente la educación uno de los medios para que los niños, las niñas y jóvenes desarrollen competencias que les permitan tener un pensamiento reflexivo, argumentativo y que transforme la realidad en que viven, ajustándose al ideal propuesto por propuesto en el país, que busca la transformación social, promoviendo la participación directa de los sujetos en diferentes campos que da como resultado un progreso para los individuos y en general para toda la nación.

Es así como se entiende la intención del ministerio de educación cuando hace este llamado al plantear en la Ley General de Educación (1994) de la República de Colombia, que uno de sus fines es: *“El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”* (Colombia. Congreso de la República, 1994, p.2)

Es necesario tener en claro que el pensamiento crítico y reflexivo no se da solo en el entorno escolar, también existen otros espacios de aprendizaje como es la familia y la comunidad donde comúnmente habitan desde sus primeros años, pasado el tiempo aparece los espacios escolarizados por excelencia donde los niños construyen habilidades para la vida de mano del docente quien tiene la posibilidad de incidir de manera directa en el proceso formativo del pensamiento sociocrítico de los estudiantes.

Tomado de La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. Revista universidad y sociedad. Vol.12 no.1 Cienfuegos ene-feb.2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100064

2.2 OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA

Desde el Ministerio de educación a partir de la reforma educativa realizada en 1984 se plantearon unas Ciencias Sociales integradas, palabra que se fue incorporando en el lenguaje educativo, en acciones y se suponía que también debían estar incorporados en las actividades concretas, pero la realidad fue otra. La integralidad no se vio pese a que numerosos libros promocionaron y vendieron bajo este eslogan la integralidad de las Ciencias Sociales, desconociendo la realidad de un país en cuanto a no existe como tal un área o disciplina que se denomine Ciencias Sociales. En este sentido al momento de expedir los lineamientos se le daba un mayor peso en la educación básica a la historia, en menor medida a la geografía, ya para la Educación Media desde un énfasis en lo económico y en lo político.

También se suman otros factores que no permiten la búsqueda de dicha integralidad, la formación de docentes en universidades con enfoques que no se comunican entre sí, la división que realizó el ICFES al evaluar las pruebas de historia, geografía, filosofía de forma separada; contenidos y la transversalización de muchos, con todas estas variantes y otras tantas desde el MEN se entiende que proponer un modelo que responda totalmente a la diversidad del país es imposible.

Por tanto, su apuesta es que los lineamientos propuestos sean flexibles, abiertos, que permitan integrar el conocimiento social esparcido y dividido a través de unos ejes que promuevan la formación ciudadana, “formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante”.

Es indispensable aclarar que las Ciencias Sociales vienen construyéndose o configurándose de manera disciplinar desde el siglo XVI cuando ni siquiera su carácter científico aparecía, ya que era desde las Ciencias Naturales que intentaban explicar la realidad socio-humana sin unos resultados acertados, tardó mucho tiempo para que las Ciencias Sociales y cada una de sus disciplinas alcanzaran un nivel de autonomía, pero aún falta mucho camino por recorrer para comprender y explicar muchos fenómenos de la vida de manera unidisciplinar, se requiere la integración de saberes, miradas transdisciplinarias que dicha búsqueda ofrezcan respuesta de manera contextualizada a las exigencias y problemas de las sociedades.

En el trasegar histórico y de construcción de las Ciencias Sociales se tomó en cuenta el término de paradigma adoptado por Tomas Khun quien menciona que este da una imagen esencial del objeto de una ciencia, define lo que se debe estudiar, las preguntas que se deben responder, en palabras de Khun los paradigmas son “«como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.» (Khun, 1986:13). Esta afirmación deja clara que las comunidades científicas comparten teorías y métodos que son considerados legítimos dando criterios de validez, para interpretar las realidades que se presentan en ellas y dar solución a los problemas dicha comunidad.

En este sentido los paradigmas deben responder a un supuesto ontológico, epistemológico y metodológico, entendiendo ontológico como la realidad investigada y la creencia de ese investigador con respecto a esa realidad. En el sentido epistemológico la relación del investigador y lo investigado y los fundamentos como se adquiere el conocimiento. Parte del supuesto de que el conocimiento es objetivo pretendiendo captar la objetividad de los fenómenos que estudia, empleando métodos y procedimientos de las ciencias naturales y entendiendo que el conocimiento se obtiene distanciándose del sujeto cognoscente y el objeto, pero también se puede considerar que el conocimiento es subjetivo, individual e irrepetible. En cuanto a lo metodológico es la forma como obtenemos el conocimiento de dichas realidades, aquí encontramos lo metodológico, los métodos y las técnicas de investigación.

A las ciencias sociales la atraviesa el paradigma Positivista, interpretativo, y a partir de la teoría crítica de Habermas (1973, 1984, 1988) se crea el paradigma socio crítico por medio del cual la IEK, propone fortalecer su proceso formativo en estudiante. Tomando este enfoque como modelo a seguir, permitiéndole fortalecer así, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el cual se espera que ellos se conviertan en agentes de cambio social.

El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales es para la IE una herramienta de reconstrucción gradual del contexto en que se desarrollan las funciones vitales de sus estudiantes, por lo que es de vital importancia encontrar una trazabilidad entre ésta y las demás áreas del saber, se busca así una integralidad del currículo que permita a cada uno de los agentes involucrados desde el maestro con su enseñanza en el aula, hasta la familia para co-crear un conocimiento valido y pertinente ajustado a la realidad circundante, que le permita al niño, niña y adolescente interpretar y transformar las realidades en las que están inmersos sacando el máximo provecho para sí, para su familia y entorno.

Finalmente, podemos decir que la enseñanza de las ciencias sociales en la IEK, cumplen su función social, art 67 CPN, y que en su enfoque pedagógico no solo busca que haya creación de conciencia del entorno circundante en los elementos involucrados del proceso de enseñanza aprendizaje, si no que busca desde las diferentes áreas del saber una creación de ambientes que permitan acceder a esa realidad que circunda a todos, en especial a la razón de ser que son los niños niñas y adolescentes orientando y dando sentido a conocimientos más específicos.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica formando ciudadanos con capacidad de liderazgo participativo, con escalas de valores que respondan a las necesidades sociales del momento, desarrollando una conciencia crítica sobre lo local, regional, nacional e internacional que lleve al educando a entenderse como agente del cambio social.

3.2 METAS DE APRENDIZAJE

Ciclo 1

Al finalizar el ciclo 1 de la básica primaria el estudiante estará en la capacidad de verse a sí mismo como un ser social e histórico con el objetivo de identificar los diferentes grupos culturales de su país que construyen la identidad nacional.

Ciclo 2

Al finalizar el ciclo 2 de la básica primaria el estudiante estará en capacidad de reconocer las trayectorias de vida de los individuos basado en el reconocimiento de las transformaciones culturales, sociales y humanas con el fin de identificar la permanencia de sus huellas en el presente.

Ciclo 3

Al finalizar el ciclo 3 de la básica secundaria el estudiante estará en capacidad de valorar el aporte cultural de las diferentes civilizaciones para comparar su impacto en la actualidad, sin desconocer los rasgos problemáticos de las mismas como oportunidad para el progreso de la humanidad.

Ciclo 4

Al finalizar el ciclo 4 de la básica secundaria, el estudiante estará en capacidad de comprender la incidencia del legado histórico mundial de los siglos XVIII y XIX como fuente para ilustrar el desarrollo de una identidad latinoamericana y colombiana.

Ciclo 5

Al finalizar el ciclo 5 de la media académica el estudiante estará en capacidad de analizar y ser crítico frente a las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas del siglo XX. Lo cual le permitirá interpretar su propio contexto y liderar procesos de participación política y ciudadana.

OBJETIVOS

GRADO 1

Identificar, recordar y describir las características de algunos referentes temporo-espaciales como de los diferentes grupos socioculturales, comprendiendo que ellos se unen para convivir con respeto y dignidad.

GRADO 2

Comprender y explicar el desarrollo de la geografía humana, así como la construcción de memoria histórica a partir de su contexto más cercano.

GRADO 3

Diferenciar cómo los grupos culturales manejan diferentes formas de relaciones: sociopolíticas, democráticas y económicas que permiten la interacción en diversos espacios entre ellos.

GRADO 4

Reconocer la diversidad cultural y étnica existente en el país, identificando que esas prácticas culturales que desarrollaron las comunidades indígenas y negras durante el período colonial las cuales ayudan a mantener vivas sus costumbres y tradiciones.

GRADO 5

Reconocer y comprender el territorio colombiano, teniendo en cuenta la organización política-administrativa, la situación geográfica y los procesos históricos que incidieron en las condiciones de vida de las poblaciones; reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos en su contexto más cercano.

GRADO 6

Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispánicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive.

GRADO 7

Analizar la Edad Media como período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas que marcaron cambios trascendentales para el mundo.

GRADO 8

Reconocer, comprender y relacionar con el contexto latinoamericano y colombiano los hechos históricos relacionados con los procesos migratorios, expansión territorial, derechos humanos, independencia de América y avances tecnológicos de los siglos XVIII y XIX.

GRADO 9

Reconocer y comprender el impacto y las consecuencias para nuestro país de los cambios políticos y sociales relacionados con el surgimiento de las democracias, los derechos fundamentales de las minorías y el debate sobre la situación actual del deterioro del medio ambiente.

GRADO 10

Reconocer la importancia de los diferentes conflictos sociales y políticos existentes en el mundo durante el siglo tales como revolución rusa, I y II Guerra Mundial y Guerra Fría y su incidencia en la configuración de un nuevo orden mundial.

GRADO 11

Analizar y comprender las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas que tuvieron lugar en el contexto del siglo XX y cómo dichas transformaciones han configurado la sociedad actual en el plano local, nacional y mundial.

OBJETIVOS DE PERÍODO

GRADO PRIMERO

PRIMER PERÍODO:

Identificar qué es un ser humano único; miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que velan por el bienestar y el desarrollo personal de su comunidad por lo cual se respetan las normas y acuerdos básicos para la sana convivencia.

SEGUNDO PERÍODO:

Reconocer las diferentes organizaciones sociales, su interacción con el paisaje y los constantes cambios; siendo este el resultado de acciones humanas para convivir con respeto y dignidad.

TERCER PERÍODO:

Identificar las características socioculturales de su comunidad y los cambios físicos que se han generado a través del tiempo.

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERÍODO:

Reconocer la interacción del ser humano, sus derechos en una sociedad que vela por el bienestar de una comunidad.

SEGUNDO PERÍODO:

Identificar la interacción entre el ser humano y el paisaje geográfico en sus diferentes contextos; identificando las acciones económicas y las consecuencias que estos cambios generan.

TERCER PERÍODO:

Reconocer la interacción entre el ser humano y los cambios que se han generado a través de la historia sirviendo estos como base para la transformación de una sociedad mejor.

GRADO TERCERO

PRIMER PERÍODO

Entender, valorar y participar de cada una de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promuevan el desarrollo individual y comunitario.

SEGUNDO PERÍODO

Comprender las generalidades político-físicas, económicas, hidrográficas y culturales de su departamento y de Colombia.

TERCER PERÍODO

Identificar y distinguir a los primeros pobladores humanos de América. Y las consecuencias y desventajas que trajo la conquista y colonización de América.

GRADO CUARTO

PRIMER PERÍODO

Comprender las funciones del gobierno escolar asumiendo una actitud participativa en la democracia escolar y reconociendo las organizaciones a las que pertenezco.

SEGUNDO PERÍODO

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

TERCER PERÍODO

Reconocer que somos seres sociables e históricos con diversas etnias y culturas, identificando los cambios que han ocurrido a través de la historia

GRADO QUINTO

PRIMER PERÍODO

Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos y deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

SEGUNDO PERÍODO

Comprender las ventajas económicas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica.

TERCER PERÍODO

Analizar el origen y consolidación de Colombia como república y los cambios que ello produjo para el país a nivel político, económico y social.

GRADO SEXTO

PRIMER PERÍODO

Analizar y comprender las condiciones geográficas, físicas, sociales y culturales que permitieron el desarrollo de los diferentes pueblos y civilizaciones en la antigüedad.

SEGUNDO PERÍODO

Utilizar diversas estrategias que favorecen la comprensión y el conocimiento de su entorno.

TERCER PERÍODO

Asumir una posición crítica y propositiva como ciudadano frente a una sociedad multicultural.

GRADO SÉPTIMO

PRIMER PERÍODO

Comprender que el mundo ha cambiado a partir de los avances tecnológicos e influencia de las culturas de occidente surgidas durante el medioevo.

SEGUNDO PERÍODO

Valorar la importancia de aplicar diversas técnicas de investigación y organización de la información para la comprensión de los fenómenos históricos.

TERCER PERÍODO

Evaluar las causas y consecuencias durante los procesos de conquista, colonización y expansión de las civilizaciones que emergen en el nuevo mundo.

GRADO OCTAVO

PRIMER PERÍODO

Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo ellas afectan a las dinámicas internas tanto de los países receptores como la de los países de origen.

SEGUNDO PERÍODO

Analizar los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas; evaluando el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

TERCER PERÍODO

Evaluar hechos trascendentales para la dignidad humana tales como: la abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres y, en general, los derechos de las minorías y describir las formas de discriminaciones y segregaciones que aún se presentan.

GRADO NOVENO

PRIMER PERÍODO

Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad, comprendiendo cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

SEGUNDO PERÍODO

Analizar los cambios sociales, políticos, las crisis económicas y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

TERCER PERÍODO

Evaluar cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos, debatiendo el papel esencial que cumplen las actuales discusiones sobre los derechos humanos en nuestro contexto social.

GRADO DÉCIMO

PRIMER PERÍODO

Describir el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.

SEGUNDO PERÍODO

Explicar y representar las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.

TERCER PERÍODO

Argumentar acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

GRADO ONCE

PRIMER PERÍODO

Caracterizar algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.

SEGUNDO PERÍODO

Describir los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad y su posterior consecuencia en las dinámicas regionales

TERCER PERÍODO

Argumentar las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones

4. MARCO LEGAL

Referenciar Constitución Política de Colombia, Ley 115, entre otros. Se aclara que no corresponde a copiar las leyes sino de establecer cuáles artículos de las leyes se están trabajando desde su plan de área y el porqué de su importancia.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 67	La educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura
Ley 115, Ley General de Educación, artículo 5	Los fines de la educación
Ley 115 de 1994. Artículo 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23 72, numerales 2, 31, 33.	Fundamento de la estructuración educativa
Decreto 1860 de 1994	Se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Resolución 2343 de 1996	Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
Decreto 2082 del 18 de	Atención educativa para personas con

noviembre de 1996	limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
Ley 715 de 2001 artículo 5°	Donde se expresa la necesidad de establecer normas técnicas curriculares y pedagógicas en la educación
Estándares básicos y competencias para una educación con calidad	Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007.
Decreto 501 de 2016 (Artículo 2.3.3.6.1.8.)	Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta formulada por el Ministerio de Educación Nacional dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación preescolar, básica y media, con el fin de fortalecer las prácticas escolares y mejorar lo
La Ley 1257 de 2008	Dicta las bases para la sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra la mujeres, reformando el código penal vigente y garantizando para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, en el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, así como el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección, atención y adopción de políticas públicas necesarias para su realización.

5. MARCO TEÓRICO

La enseñanza de las Ciencias Sociales (SC) en Colombia históricamente se ha pensado con el fin de fomentar dentro del sistema educativo la creación de una conciencia colectiva que permita el desarrollo de habilidades en las personas, el reconocimiento y la posible transformación del entorno para que haya reconstrucción de la conciencia social y no repetición de situaciones adversas que impidan el avance y transformación de dicha realidad social. De esta manera la enseñanza de las CS se apoya en un sin número de herramientas, entre ellas las disciplinas que forman su componente epistemológico (economía, política, historia, geografía, demografía, sociología, etc.)-, las cuales se fortalecen en las aulas de clase con un enfoque de trazabilidad en las demás áreas del saber tratándose de evidenciar de manera más clara en los planes de área, mallas curriculares, secuencias didácticas y/o planes de aula. Se fortalece así, un conjunto de saberes, habilidades y conocimientos que propicien el alcance de competencias basadas en lineamientos y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación Nacional MEN, tales como: el pensamiento social, la interpretación y el análisis de perspectivas y el pensamiento reflexivo y sistémico que, finalmente, pretenden crear una conciencia reflexiva para repensar la vida no como un problema inmenso y complejo que está en una constante y continua construcción si no , que permita repensar las situaciones del entorno con conciencia social, que permitirá la comprensión de la realidad social a escala local, nacional y mundial.

Nuestra base es la CN que como carta magna, la cual fundamenta la enseñanza como un derecho y una función social art 67, la ley general de educación que reglamenta la enseñanza y los planes decenales de educación por medio de los cuales se estructura. Se evidencia con claridad que los fines de las ciencias sociales, en la educación básica y media, desde los lineamientos curriculares, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad y la diferencia, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

Ahora bien, desde los estándares y lineamientos curriculares de las ciencias sociales planteados por MEN y en armonía con la ley general de educación y la CN de 1991, se ha enmarcado una ruta a seguir en lo concerniente al “*qué y cómo*” llevar a cabo la enseñanza de las ciencias sociales en los diferentes ciclos de la formación básica, básica secundaria y media académica. Ésta se nutre de los discursos de las diferentes disciplinas que componen las CS (economía, política, historia, geografía, demografía, sociología, entre otras) además, de cómo las demás áreas del saber se articulan para llevar el conocimiento a los educando, dicho de otra manera la enseñanza de las ciencias sociales se apoya en: “*modos*

de producción, de riqueza y el valor (Economía), relación entre los hombres en un espacio (Política), cambio social, fundamentos del pasado y la expectativa del porvenir (Historia), el estudio del hombre en relación con el espacio (Geografía), el estudio de los fenómenos de la población (Demografía) y el estudio de los fenómenos colectivos en sociedad (Sociología)" (Expedición Currículo, Plan de área ciencias sociales. 2014. p 11). Estos discursos terminan por completar la trazabilidad del conocimiento propio de las ciencias sociales con otras áreas, como sería el caso de las ciencias exactas (Matemáticas, Biología, Química y Física) y las humanidades (español, lectura crítica, entre otras) facilitando así los procesos de lectura, análisis, inferencia, deducción, argumentación, comprensión y reflexión que se busca adquieran las y los estudiantes durante todo su proceso de formación.

Por otra parte debemos tener en cuenta que los estándares y lineamientos propuestos por el MEN, se enfocan en una serie de componentes para la enseñanza de las CS como espacio, territorio, ambiente y población, ético- político e historia y cultura, los cuales no difieren entre sí y por el contrario dialogan con los discursos de las diferentes disciplinas que componen las áreas del saber y/o que hacen parte del núcleo epistemológico de estas, convirtiéndose en dispositivos de conocimiento herramientas que facilitan los procesos y las dinámicas de aprendizaje en los diferentes ciclos escolares. Los cuales están enmarcados por los cambios físicos y psicológicos de los discentes, momentos en los cuales la creación de conciencia social se fortalece, (Valencia Hamlet, 2007), y se crea conocimiento abstracto en el lapso de edad que llamamos la adolescencia.

Por medio de la enseñanza de las CS, se invita a realizar una la reflexión crítica sobre que hace el hombre hacia sí mismo en relación a sus conocimientos dentro del contexto y entorno, rescatar hechos del pasado asumiendo conciencia del entorno, valorar la cultura y que es responsabilidad del maestro despertar el compromiso de una mente creativa y consciente de todo el quehacer social (Aguilera A González 2009), esto enfocado a la construcción de nuevos saberes. La reflexión de que se habla no es nueva, dicha reflexión se ha mantenido y repensado desde la antigüedad, por diferentes momentos históricos, con la llegada del siglo XVIII y no antes, que las diferentes disciplinas y discursos que alimentan las CS comienzan su estructuración, en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales.

Las disciplinas y discursos en que se sustentan las CS inician un proceso de transformación metodológica y conceptual a partir del siglo XX, con los cambios en los sistemas políticos y en el despertar de la conciencia colectiva, acercándose cada vez más a los fenómenos sociales e históricos del momento ocurre entonces un cambio de modelos mentales,

paradigmas que en los discursos sociales que dan un giro hacia la comprensión de las realidades sociales, los fenómenos de globalización y desarrollo tecnológico enmarcando el contexto vivencial y la ruta a seguir del proceso para la enseñanza aprendizaje del área en cuestión.

En concordancia con lo anterior la institución educativa Kennedy 2002, ha pretendido desde su conformación vincular en su proyecto educativo institucional PEI fortalecer un modelo pedagógico que permita a los discentes y comunidad en general apropiarse de las situaciones que enmarcan el diario vivir y la transformación del contexto es por ello por lo que adopta un modelo pedagógico para la enseñanza de las áreas del saber que permita lograr la meta propuesta en especial la del área en cuestión. Después, de observarse y hacer seguimiento a las maneras de enseñar las cuales iban desde la casuística, el constructivismo, el holístico, se llega a un modelo sociocrítico por medio del cual se aborda una puesta en común institucional que revierta las marcadas tendencias de desigualdad presentes a nivel institucional en cuanto a la forma de enseñanza y a nivel comunitario del entorno en el cual se desenvuelven los niños niñas y adolescentes.

Los estudiantes de la IEK convergen en un entorno urbano ubicado en la comuna 6 del municipio de Medellín en los barrios Miramar, Kennedy con la influencia del barrio Castilla, Picacho, 12 de octubre entre otros. La formación Social, que se desarrolla con el modelo pedagógico en cuestión, hace que sea pertinente y oportuno frente a un contexto social muy desigual pues en la actualidad se evidencia la influencia de la cultura urbana, de grupos dominantes conformados por jóvenes foráneos y locales, de la economía local, migraciones e inmigraciones poblacionales, además de las propuestas locales de trabajo tanto formal e informal, la influencia de redes sociales.

Las condiciones de desigualdad que vive la sociedad colombiana no son ajenas a nuestros niños, niñas y adolescentes. Por esta razón es que sustentados en un modelo pedagógico que ayude a fortalecer el pensamiento crítico y a su vez enfocarse en el contexto social, las CS, no se carga de teorías si no de experiencias y el reconocimiento de las demás áreas de conocimiento se pueda luchar contra la influencia negativa del entorno y se pueda transformar abriendo la posibilidad de cambio

En conclusión, se desea lograr ese ideal institucional de formar hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor y que no se limite solo a lo concerniente al horizonte o a un ideal institucional, por el contrario, se pretende sea un símbolo de resistencia donde la escuela deja de ser un espacio neutral y se convierte en un espacio de cambio, aprendizaje, motivación y transformación de la realidad para un grupo de niños, niñas y jóvenes que sin duda representan el futuro de la sociedad.

6. MARCO CONTEXTUAL

La historia de la institución educativa Kennedy, se enmarca en un contexto sociocultural bastante complejo -Comuna noroccidental, doce de octubre (6), territorio originalmente habitado por población desplazada y constantemente itinerante-, y que por tanto requiere de una serie de retos, apuestas y acciones que involucran no solo el componente educativo, además a diversos programas sociales que hacen parte del municipio de Medellín y del estado colombiano.

Reseña histórica: Datos Generales del Establecimiento Educativo

- Nombre: Institución Educativa Kennedy
- Acto Administrativo de funcionamiento: Resolución 16240 del 27 de noviembre de 2002 emanada por la Secretaría de Educación de Antioquia), por medio de la cual se autorizada para prestar servicios educativos en los niveles Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Académica.
- Actos administrativos complementarios a la prestación del servicio educativo: Resoluciones números 0715 de noviembre 22 de 2004, 03353 de abril 15 de 2009 y 201750001208 del 17 de julio de 2017, la Secretaría de Educación de Medellín autorizó a la Institución Educativa Kennedy ofrecer educación formal en Media Técnica en las modalidades: Informática y Sistemas (Desarrollo de Software), Programación (Diseño de Multimedia) y Comercio (Auxiliar Administrativo), respectivamente.
- Jornada Única: Resolución 201850050689 del 18 de julio de 2018, por medio de la cual se modifica la licencia de reconocimiento oficial de la Institución Educativa Kennedy en el sentido de autorizarla para prestar el servicio educativo en jornada diurna y jornada única.
- Número de Identificación Tributaria: 811.017.615-6 • Código DANE: 105001021636 • Ciudad: Medellín • Departamento: Antioquia • Zona: Urbana • Barrio: Robledo Kennedy • Dirección: Carrera 76 A Nro. 92-200 • Teléfonos: 4419071 y 4428362 (Sede Colegio)
- Correo electrónico: ie.kennedy@medellin.gov.co
- Página Web: www.iek.edu.co
- Calendario: A
- Sector: Oficial

- Número de sedes: 5
- Dirección de las sedes: Colegio: Carrera 76 A Nro. 92-200/ Teléfono fijo: 4419071 Concentración: Carrera 76 A Nro. 92-136/ Teléfono fijo: 2574139 Carolina: Carrera 79 Nro. 90 A-18/ Teléfono fijo: 2573224 Minerva: Calle 94 Nro. 79 A-20/ Teléfono fijo: 2576764
- Jornadas Escolares: Diurna y Única
- Carácter: Mixto
- Modelos Educativos: Tradicional y Flexibles
- Niveles de Educación: Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Académica (Académica y Técnica)
- Modelo de Gestión Escolar: Sistema de Gestión de Calidad y Colegios con Propósito Mega

Mediante la Resolución N.º 16240 del 27 de noviembre de 2002 se fusionan la Institución Kennedy, antes Liceo Kennedy, con las siguientes escuelas:

- Concentración Kennedy, creada mediante decreto N.º 1220 del 28 de junio de 1984.
- Escuela Carolina Kennedy, creada mediante el decreto N.º 044 de enero de 1970.
- Escuela Minerva, creada mediante el decreto N.º 094 de abril 13 de 1973.

La sección Colegio fue creada con el nombre de Liceo Kennedy, mediante el Decreto N.º 1258 del 16 de diciembre de 1993, inició sus actividades en enero de 1997. La institución educativa Kennedy es de carácter mixto y está ubicada en la zona noroccidental de Medellín, en la comuna seis. La Infraestructura es propiedad de la secretaría de educación de Medellín, perteneciendo por tanto al municipio de Medellín. Atiende una población estudiantil de 2.400 estudiantes aproximadamente, con edades entre los 5 y 18 años, procedentes de los barrios Kennedy, Miramar, Picacho, Pedregal, Castilla y otros barrios pertenecientes a la comuna 6.

Describa brevemente el contexto geográfico, económico, social y académico de sus estudiantes. Condiciones familiares, relaciones de los estudiantes al interior del aula, convivencia. Indique el interés, participación, capacidad de trabajo individual y colectivo, así como de seguir instrucciones. Señale la mayor dificultad que presentan sus estudiantes en el área. Necesidades e interés de los estudiantes

Perfil del estudiante y horizonte institucional

7. MARCO CONCEPTUAL

Orientaciones pedagógicas

Abordar a las Ciencias Sociales de manera científica es un reto que lleva años construyéndose; en sus inicios llega a las aulas de clase sin un carácter de científicidad, más bien se abordaba como su aprendizaje que apuntaba a reforzar una cultura general, una identidad nacional por medio del conocimiento de los próceres, de las gestas independentistas, de los símbolos patrios, y de la descripción de la geografía de los países. Es decir, en Colombia se relegó la enseñanza de las Ciencias Sociales a una cuestión meramente de datos, de identidad nacional, de formación en valores patrios, de adquisición habilidades, destrezas y capacidades para el trabajo y en buena manera que se formen sujetos que conozcan la realidad nacional e internacional para generar transformaciones en ellas. Fin último bastante loable, ya que permite salirse de un conocimiento basados en fechas y datos. Sin embargo, con todos estos esfuerzos no se acaba por definir el carácter científico de cada una de las disciplinas.

La enseñanza en Colombia a través del tiempo ha sufrido cambios o reformas curriculares realizadas por el MEN quien es el encargado de organizar, legitimar, distribuir, crear, los discursos pedagógicos y las prácticas pedagógicas oficiales. Según los investigadores del CEID de la FECODE la reforma curricular realizada en el año 1984 a través del Decreto 1002, no fue consultada y menos tuvo en cuenta a los actores educativos como son los docentes en ejercicio, así como no contó con los historiadores y geógrafos quienes eran los principales actores en la enseñanza de las Ciencias Sociales en primaria y secundaria, siendo varios los que estuvieron en desacuerdo con la decisión de la MEN. Desde la reforma se habló de las ciencias sociales entendidas éstas desde el punto de vista de los elementos de comprensión, análisis, transformación de la sociedad, es decir, integrada. Sin embargo, los contenidos curriculares no tuvieron mayor cambio y se basaron más en una pedagogía informativa, acumulativa y descriptiva, provocando tensiones disciplinarias en la geografía, la historia y la integración de las ciencias sociales en general. (pág. 202-206)

8. MALLAS CURRICULARES

GRADO: 1°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 1 de la básica primaria el estudiante estará en la capacidad de verse a sí mismo como un ser social e histórico con el objetivo de identificar los diferentes grupos culturales de su país que construyen la identidad nacional.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Identificar, recordar y describir las características de algunos referentes temporo-espaciales como de los diferentes grupos socioculturales, comprendiendo que ellos se unen para convivir con respeto y dignidad.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar qué es un ser humano único; miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que velan por el bienestar y el desarrollo personal de su comunidad por lo cual se respetan las normas y acuerdos básicos para la sana convivencia.
Competencias: Pensamiento social.
Competencias transversales: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad de trabajo en equipo.

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?</p>	<p>Espacio - territorio - ambiente - población</p>	<p>1. Se ubica en el espacio que habitan teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>- Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) Teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>- Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p> <p>-- Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>

			<p>-Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y /o mesetas</p> <p>-Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p> <p>-Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia</p>
--	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de las normas de convivencia</p> <p>Reconocimiento de su identidad.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de tener un buen entorno escolar.</p>	<p>Identificación de los derechos de las mujeres , resaltando su participación activa como líderes en la sociedad .</p> <p>Identifica la importancia de la construcción de la paz colectiva .</p>	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas.</p> <p>Reconocimiento de sus deberes y derechos en su grupo escolar y familiar</p>

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Identificar, recordar y describir las características de algunos referentes temporo-espaciales como de los diferentes grupos socioculturales, comprendiendo que ellos se unen para convivir con respeto y dignidad.
Objetivo de aprendizaje del período: Reconocer las diferentes organizaciones sociales, su interacción con el paisaje y los constantes cambios; siendo este el resultado de acciones humanas para convivir con respeto y dignidad.
Competencias: Interpretación de análisis y perspectiva.
Competencias transversales: Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de comunicación oral y escrita.

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Reconocer la importancia de las buenas relaciones entre compañeros?	Ético político	7.Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. 5.Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	-Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. -Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. -Expresa algunas características físicas

8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

y emocionales que lo hacen un ser único.

-Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.

- Expresa el valor de asimismo y de cada uno de los integrantes de la clase explicando aquello que lo diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias entre otras.

- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

Reconocimiento de la importancia de la labor de una mujer en la sociedad

Reconocimiento de la zona rural y urbana.

Reconocimiento de las profesiones y oficios

Identifica las dificultades que enfrenta una mujer en la sociedad .

Identifica claramente las diferencias entre zona rural y zona urbana .

Identifica claramente las profesiones y oficios .

Participación en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Identificar, recordar y describir las características de algunos referentes temporo-espaciales como de los diferentes grupos socioculturales, comprendiendo que ellos se unen para convivir con respeto y dignidad.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar las características socioculturales de su comunidad y los cambios físicos que se han generado a través del tiempo.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad de trabajo en equipo.

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo	Historia y cultura	3.Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	-Enumera ordenadamente los días de la semana y los meses del año. -Identifica los miembros de su familia y verbaliza quienes nacieron antes o

espacio?		4.Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	después de él. -Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños entre otros diferenciando el antes y el ahora. -Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Identifica la labor que desempeñan las organizaciones sociales.</p> <p>Reconoce la importancia de luchar valerosamente por la paz.</p>	reconocimiento correcto de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.	Reconoce la importancia de valorarse a sí mismo y valorar a los demás	

GRADO: 2°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 1 de la básica primaria el estudiante estará en la capacidad de verse a sí mismo como un ser social e histórico con el objetivo de identificar los diferentes grupos culturales de su país que construyen la identidad nacional.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Comprender y explicar el desarrollo de la geografía humana, así como la construcción de memoria histórica a partir de su contexto más cercano.

Objetivo de aprendizaje del período: Reconocer la interacción del ser humano, sus derechos en una sociedad que vela por el bienestar de una comunidad.

Competencias: Pensamiento social.

Competencias transversales:

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Sabes cuales son las características de un buen líder?	Espacio- territorio- ambiente y población	1.Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia. 2.Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	- Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques entre otros. -Identifica las formas de relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna y vereda -Establece relaciones entre el espacio

		<p>7.Reconoce la organización territorial de su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p>	<p>físico del salón de clase y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>-Traza las rutas seguidas por alguno de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo</p> <p>-Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>-Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p>
--	--	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconocimiento de un buen líder.</p> <p>Reconocimiento de las diferencias entre un derecho y un deber.</p>	<p>Identifica las cualidades de un buen líder .</p> <p>Identifica las diferencias entre derecho y deber .</p>	<p>Respeta los derechos y deberes que tienen las personas en una comunidad .</p> <p>Reconoce claramente que la aplicación de la norma en el manual de convivencia es importante . en la institución.</p>

<p>Reconocimiento de la importancia del manual de convivencia en nuestra institución .</p>	<p>Identifica la importancia de la aplicación de las normas del manual de convivencia .</p>	<p>Identifica diferentes tipos de líderes en su comunidad .</p>
--	---	---

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Comprender y explicar el desarrollo de la geografía humana, así como la construcción de memoria histórica a partir de su contexto más cercano.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar la interacción entre el ser humano y el paisaje geográfico en sus diferentes contextos; identificando las acciones económicas y las consecuencias que estos cambios generan.</p>
<p>Competencias: Interpretación de análisis y perspectiva.</p>
<p>Competencias transversales: Capacidad creativa. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones.</p>

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Reconocer los cambios que ha tenido la ciudad , o el lugar donde vives?	Ético político	<p>7.Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p> <p>5.Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad</p>	<p>- Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano y rural.</p> <p>-Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>-Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>-Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para todos los integrantes de la familia</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identificación de las diferentes capacidades que tienen las personas que pertenecen a los distintos grupos que componen una sociedad .	<p>Reconocimiento de los diferentes tipos de líderes que componen la sociedad .</p> <p>Establece diferencias entre los</p>	Respeta y reconoce las diferentes cualidades que tienen los líderes.	

<p>Identificación de los diferentes tipos de vivienda que existen .</p>	<p>diferentes tipos de vivienda .</p> <p>Se ubica espacialmente teniendo como base los puntos cardinales .</p>	<p>Reconoce la importancia de ubicarse correctamente teniendo como base los puntos cardinales .</p>
<p>Identificación de los puntos cardinales</p>		

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Comprender y explicar el desarrollo de la geografía humana, así como la construcción de memoria histórica a partir de su contexto más cercano.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del período: Reconocer la interacción entre el ser humano y los cambios que se han generado a través de la historia sirviendo estos como base para la transformación de una sociedad mejor.</p>
<p>Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico</p>
<p>Competencias transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad creativa. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones.

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?</p>	<p>Historia y cultura</p>	<p>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>2. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>-Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde vive actualmente, a través de los relatos.</p> <p>-Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico</p> <p>-Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano a partir de relatos de su familia.</p> <p>-Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p>

Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Descripción correcta de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.	Reconocimiento de comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan	Valoración de los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente	

GRADO 3°

META DE APRENDIZAJE:

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Diferenciar como los grupos culturales manejan diferentes formas de relaciones: sociopolíticas, democráticas y económicas que permiten la interacción en diversos espacios entre ellos
Objetivo de aprendizaje del periodo:

Entender, valorar y participar de cada una de las organizaciones sociales y políticas, de mi entorno que promueve el desarrollo individual y comunitario.

Competencias: pensamiento social y pensamiento reflexivo y sistémico

Competencias transversales:

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Por qué es tan importante participar en los mecanismos de elección ciudadana o el voto?	Ético- político. RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	<p>DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del</p>	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de</p>

		<p>gobierno escolar.</p> <p>DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>	<p>elegir y ser elegido.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa</p> <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p>
--	--	--	--

Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Identificación de las estructuras del gobierno escolar.</p> <p>Identificación de las cualidades de un buen líder.</p>	<p>Diferenciación de las generalidades político –físicas del departamento de Antioquia.</p> <p>Aplicación de las normas del manual de convivencia.</p>	<p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p>	

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Diferenciar como los grupos culturales manejan diferentes formas de relaciones: sociopolíticas, democráticas y económicas que permiten la interacción en diversos espacios entre ellos
Objetivo de aprendizaje del período: Comprender las generalidades político-físicas, económicas, hidrográficas y culturales de su departamento y de Colombia
Competencias: interpretación de análisis y perspectivas
<p>Competencias transversales: Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad para tomar decisiones.</p>

Capacidad de trabajo en equipo.
 Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cómo los seres humanos podemos conservar nuestro las diferentes formas de relieve?	Historia y cultura	<p>DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>DBA 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p>	<p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</p> <p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p> <p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y</p>

			<p>agua.</p> <p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p>
--	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconocimiento de la importancia de dar buen uso a los recursos naturales</p> <p>Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de su Departamento</p>	<p>Identificación de las diferentes regiones naturales de Colombia.</p> <p>Identificación de las diferentes regiones naturales de Colombia.</p>	<p>Valoración y cuidado de los recursos naturales</p>

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Diferenciar como los grupos culturales manejan diferentes formas de relaciones: sociopolíticas, democráticas y económicas que permiten la interacción en diversos espacios entre ellos

Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar y distinguir a los primeros pobladores humanos de América. Y las consecuencias y desventajas que trajo la conquista y colonización de América.

Competencias: pensamiento social, interpretación de análisis y perspectiva

Competencias transversales:

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles fueron las diferentes formas en que se organizaron los primeros habitantes de nuestro país?	Ético políticas e historia y cultura	DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.

		<p>DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<p>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconocimiento e identificación de los diferentes continentes y los océanos que nos rodean.</p> <p>Identificación de los primeros pobladores de América.</p>	<p>Resalta la importancia de la conquista de nuestros territorios.</p>	<p>Valoración de los diferentes grupos étnicos</p>

Reconoce la importancia del descubrimiento de América e identifica todos los sucesos que marcaron nuestra historia.		
---	--	--

GRADO: 4°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 2 de la básica primaria el estudiante estará en capacidad de reconocer las trayectorias de vida de los individuos basado en el reconocimiento de las transformaciones culturales, sociales y humanas con el fin de identificar la permanencia de sus huellas en el presente.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales			
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer la diversidad cultural y étnica existente en el país, identificando que esas prácticas culturales que desarrollaron las comunidades indígenas y negras durante el período colonial las cuales ayudan a mantener vivas sus costumbres y tradiciones.			
Objetivo de aprendizaje del período: Comprender las funciones del gobierno escolar asumiendo una actitud participativa en la democracia escolar y reconociendo las organizaciones a las que pertenezco.			
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.			
Competencias transversales:			
PERIODO 1			
Problema, proyecto,	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

pregunta, situación.			
<p>¿Por qué es importante tener prácticas democráticas?</p>	<p>Espacio- territorio- ambiente y población</p>	<p>DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de</p>

		<p>las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p>
--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de los cargos, mecanismos y organismos de participación ciudadana.</p> <p>Conocimiento de los derechos y deberes de los niños(as).</p>	<p>Reconocimiento y diferenciación de las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez.</p> <p>Identificación de la estructura del estado a través del gobierno escolar.</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece</p>

	Identificación del sujeto como un ser de derechos y deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares	
--	--	--

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Al finalizar el ciclo 2 de la básica primaria el estudiante estará en capacidad de reconocer las trayectorias de vida de los individuos basado en el reconocimiento de las transformaciones culturales, sociales y humanas con el fin de identificar la permanencia de sus huellas en el presente.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva
Competencias transversales: Capacidad creativa. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones.

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

<p>¿cómo podemos cuidar nuestro planeta?</p> <p>¿Por qué es importante ahorrar en los bienes y servicios que se nos brindan diariamente?</p>	<p>Ético político</p>	<p>DBA 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar Individual, familiar y colectivo.</p>	<p>Ubica y distingue las líneas imaginarias paralelos y meridianos a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Identifica las características de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Reconoce de los factores que modifican el clima.</p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano: (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p>
<p>Indicadores de desempeño</p>			
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>	

<p>Identificación de las características de las regiones naturales de Colombia.</p>	<p>Ubicación de las líneas imaginarias paralelos y meridianos a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	
<p>Reconocimiento de los factores que modifican el clima.</p>	<p>Elaboración de propuestas que contribuyan al cuidado y protección del entorno y el planeta.</p>	<p>Manifestación de interés por estudiar los temas propuestos e intercambiar conocimientos con sus compañeros evidenciando actitudes de aceptación y respeto.</p>

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Al finalizar el ciclo 2 de la básica primaria el estudiante estará en capacidad de reconocer las trayectorias de vida de los individuos basado en el reconocimiento de las transformaciones culturales, sociales y humanas con el fin de identificar la permanencia de sus huellas en el presente.

Objetivo de aprendizaje del período: Reconocer que somos seres sociables e históricos con diversas etnias y culturas, identificando los cambios que han ocurrido a través de la historia

Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico

Competencias transversales:

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Por qué se considera que nuestro país tiene una diversidad étnica y cultural?	Historia y cultura	DBA 4 analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitan el territorio nacional	<p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas y taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos</p> <p>Conoce los hechos históricos que posibilitaron el proceso de independencia y la configuración de la república</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconocimiento de las	Explicación de las razones	Valoración de mis rasgos individuales y los de otras personas	

características del periodo colonial	por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los Españoles	(género, etnia, religión...)
--------------------------------------	--	------------------------------

GRADO: 5°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 5 de la media académica el estudiante estará en capacidad de analizar y ser crítico frente a las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas del siglo XX. Lo cual le permitirá interpretar su propio contexto y liderar procesos de participación política y ciudadana.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y comprender el territorio colombiano, teniendo en cuenta la organización política-administrativa, la situación geográfica y los procesos históricos que incidieron en las condiciones de vida de las poblaciones; reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos en su contexto más cercano.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos y deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
Competencias: Interpretación de análisis y perspectiva.
Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de investigación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cómo los cambios sociales, políticos, y económicos del siglo XIX permitieron la conformación del estado colombiano?	Pensamiento reflexivo y sistemático	Analiza las transformaciones que se dieron en la organización territorial de Colombia entre los siglos XIX.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las formas de organización territorial de Colombia en el siglo XIX: estados, provincias, cantones y distritos parroquiales. - Compara la organización actual del territorio colombiano: departamento, municipio, área metropolitana y territorios indígenas. - Caracteriza y ubica geográficamente los territorios colombianos denominados distritos: capital, especial, cultural, industrial, portuario, turístico, ecoturístico, histórico y biodiverso. - Explica los cambios en los límites de Colombia en el siglo XIX, a partir de la lectura de mapas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Conocimiento de los derechos de los niños e instituciones locales, nacionales e internacionales, que velan por su cumplimiento.	Comparación de los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los contemplados en el manual de convivencia de la	Participación en forma responsable y respetuosa en la elección del gobierno escolar	

<p>Comprensión de los derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas en la sociedad Colombiana</p>	<p>institución educativa.</p> <p>Identificación del papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos</p>	
---	---	--

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y comprender el territorio colombiano, teniendo en cuenta la organización política-administrativa, la situación geográfica y los procesos históricos que incidieron en las condiciones de vida de las poblaciones; reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos en su contexto más cercano.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo: Comprender las ventajas económicas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica.</p>
<p>Competencias: Pensamiento social.</p>
<p>Competencias transversales: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Compromiso con la preservación del medio ambiente. Compromiso con su medio socio-cultural.</p>

PERIODO 2			
Problema, proyecto,	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

pregunta, situación.			
¿Cuáles son las ventajas que tiene Colombia en su posición geográfica y astronómica?	Espacio, territorio, ambiente y población	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos biogeográficos y climáticos de Colombia de acuerdo con la ubicación de esta en la Tierra. - Explica la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. - Propone alternativas para el uso responsable de recursos, desde prácticas económicas sostenibles. - Explica las ventajas de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explicación de las ventajas de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país	<p>Interpretación de preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p> <p>Diferenciación de las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	Valoración de los diferentes grupos étnicos de nuestro país.

	<p>Identificación de las relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia temáticos.</p> <p>Identificación de la posición geográfica y astronómica del país, sus límites, extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas.</p> <p>Comprensión de las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en su relación con su economía nacional.</p>	
--	---	--

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y comprender el territorio colombiano, teniendo en cuenta la organización política-administrativa, la situación geográfica y los procesos históricos que incidieron en las condiciones de vida de las poblaciones; reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos en su contexto más cercano.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo: Analizar el origen y consolidación de Colombia como república y los cambios que ello produjo para el país a nivel político, económico y social.</p>
<p>Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico</p>

Competencias transversales: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Compromiso con su medio socio-cultural. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Compromiso ético.

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles fueron las consecuencias de la independencia de la Nueva Granada?	Relación con la historia y la cultura	Analiza el proceso de Independencia de la Nueva Granada y las consecuencias para la población colombiana	<ul style="list-style-type: none"> - Establece las causas del surgimiento del movimiento comunero y su incidencia en la independencia de la Nueva Granada. - Identifica la relación que existió entre las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la población de la Nueva Granada y el proceso de Independencia. - Explica el desarrollo y la importancia de la gesta libertadora para la historia de Colombia y de América. - Identifica el papel de las mujeres en el proceso de independencia de la Nueva Granada
Indicadores de desempeño			

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explicación de las causas del surgimiento de los comuneros</p> <p>Comprensión del desarrollo y la importancia de la gesta libertadora para la historia de Colombia y de América</p>	<p>Identificación de la relación que existió entre las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la población de la Nueva Granada y el proceso de Independencia</p>	<p>Valoración e identificación del papel de las mujeres en el proceso de independencia de la Nueva Granada</p>

GRADO: 6°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 3 de la básica secundaria el estudiante estará en capacidad de valorar el aporte cultural de las diferentes civilizaciones para comparar su impacto en la actualidad, sin desconocer los rasgos problemáticos de las mismas como oportunidad para el progreso de la humanidad.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispanicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Analizar y comprender las condiciones geográficas, físicas, sociales y culturales que permitieron el desarrollo de los diferentes pueblos y civilizaciones en la antigüedad.
Competencias: Pensamiento social.
Competencias transversales: Capacidad de investigación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Espacio, territorio, ambiente y población</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). ● Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. ● Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. ● Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.
---	--	---	---

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispánicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Utilizar diversas estrategias que favorecen la comprensión y el conocimiento de su entorno.
Competencias: Interpretación de análisis y perspectiva.
Competencias transversales: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. Compromiso con su medio socio-cultural.

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje	Relación con la historia y la cultura	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. ● Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. ● Compara la estructura social. Política y económica de las sociedades prehispánicas, con

dinamizador del aprendizaje esperado.			<p>las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y
---------------------------------------	--	--	--

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispánicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Asumir una posición crítica y propositiva como ciudadano frente a una sociedad multicultural.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad para tomar decisiones. Compromiso con la preservación del medio ambiente.

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos	Relación ético político	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense)

<p>activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>			<p>e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. • Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. • Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización
--	--	--	--

GRADO: SÉPTIMO

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 3 de la básica secundaria el estudiante estará en capacidad de valorar el aporte cultural de las diferentes civilizaciones para comparar su impacto en la actualidad, sin desconocer los rasgos problemáticos de las mismas como oportunidad para el progreso de la humanidad.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Analizar la Edad Media como período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas que marcaron cambios trascendentales para el mundo.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Comprender que el mundo ha cambiado a partir de los avances tecnológicos e influencia de las culturas de occidente surgidas durante el medioevo.
Competencias: Pensamiento social.
Competencias transversales: Capacidad de investigación. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde	Pensamiento reflexivo y sistemático	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. ● Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades

<p>con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>			<p>más relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. • Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes satélites)
---	--	--	--

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispánicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo: Valorar la importancia de aplicar diversas técnicas de investigación y organización de la información para la comprensión de los fenómenos históricos.</p>
<p>Competencias: Pensamiento reflexivo y sistemático.</p>
<p>Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en contextos internacionales. Capacidad de trabajo en equipo</p>

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Relación ético-político</p>	<p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). ● Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. ● Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África). ● Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispánicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Evaluar las causas y consecuencias durante los procesos de conquista, colonización y expansión de las civilizaciones que emergen en el nuevo mundo.

Competencias: Interpretación de análisis y perspectiva.

Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Compromiso ético. Capacidad para tomar decisiones.

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del	Histórico cultural	<ul style="list-style-type: none">● Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	<ul style="list-style-type: none">● Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.● Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.● Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.● Argumenta la importancia de la

aprendizaje esperado.			diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.
-----------------------	--	--	---

GRADO: 8°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 4 de la básica secundaria, el estudiante estará en capacidad de comprender la incidencia del legado histórico mundial de los siglos XVIII y XIX como fuente para ilustrar el desarrollo de una identidad latinoamericana y colombiana.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer, comprender y relacionar con el contexto latinoamericano y colombiano los hechos históricos relacionados con los procesos migratorios, expansión territorial, derechos humanos, independencia de América y avances tecnológicos de los siglos XVIII y XIX.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo ellas afectan a las dinámicas internas tanto de los países receptores como la de los países de origen.
Competencias: Interpretación y análisis de perspectivas.
Competencias transversales: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Espacio, territorio y ambiente y población.</p>	<p>2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información</p>
---	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los</p>

<p>situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>
--	--	--

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer, comprender y relacionar con el contexto latinoamericano y colombiano los hechos históricos relacionados con los procesos migratorios, expansión territorial, derechos humanos, independencia de América y avances tecnológicos de los siglos XVIII y XIX.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo: Analizar los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas; evaluando el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>
<p>Competencias: Pensamiento social.</p>
<p>Competencias transversales: Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso con su medio socio-cultural.</p>

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Historia y cultura</p>	<p>1.Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>3.Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>6.Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica. Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>

--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p>

Bajo:		Bajo:
-------	--	-------

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer, comprender y relacionar con el contexto latinoamericano y colombiano los hechos históricos relacionados con los procesos migratorios, expansión territorial, derechos humanos, independencia de América y avances tecnológicos de los siglos XVIII y XIX.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Evaluar hechos trascendentales para la dignidad humana tales como: la abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres y, en general, los derechos de las minorías y describir las formas de discriminaciones y segregaciones que aún se presentan.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Capacidad de investigación. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que	Relaciones éticas y políticas.	5.Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). Compara la organización político-

<p>requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>		<p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>
--	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de</p>

<p>acuerdo con los requerimientos de la situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>donde pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>procesamiento de información y de los productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>
---	--	--

GRADO: 9°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 4 de la básica secundaria, el estudiante estará en capacidad de comprender la incidencia del legado histórico mundial de los siglos XVIII y XIX como fuente para ilustrar el desarrollo de una identidad latinoamericana y colombiana.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales.
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y comprender el impacto y las consecuencias para nuestro país de los cambios políticos y sociales relacionados con el surgimiento de las democracias, los derechos fundamentales de las minorías y el debate sobre la situación actual del deterioro del medio ambiente.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad, comprendiendo cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
Competencias: Pensamiento social
Competencias transversales: <ul style="list-style-type: none">- Compromiso con su medio socio-cultural.- Habilidades interpersonales.- Capacidad de trabajo en equipo.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>-Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>-Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p>
---	---	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los</p>

<p>situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>
--	--	--

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y comprender el impacto y las consecuencias para nuestro país de los cambios políticos y sociales relacionados con el surgimiento de las democracias, los derechos fundamentales de las minorías y el debate sobre la situación actual del deterioro del medio ambiente.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo: Analizar los cambios sociales, políticos, las crisis económicas y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>
<p>Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico</p>
<p>Competencias transversales:</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad creativa.</p> <p>Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Historia y cultura</p>	<p>1.Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>3.Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>8.Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>-Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.</p> <p>-Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>-Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>- Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>
---	---	--

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y comprender el impacto y las consecuencias para nuestro país de los cambios políticos y sociales relacionados con el surgimiento de las democracias, los derechos fundamentales de las minorías y el debate sobre la situación actual del deterioro del medio ambiente.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad, desde un punto de vista político, económico, social y cultural que sobresalen durante el Siglo</p>

XX y comparó su impacto en Colombia**Competencias:** Interpretación y análisis de perspectiva.**Competencias transversales:**

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del	Ético y Político	<p>5.Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6.Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>7.Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>-Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>-Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>-Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p>

aprendizaje esperado.			-Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
-----------------------	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>

GRADO: 10°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 5 de la media académica el estudiante estará en capacidad de analizar y ser crítico frente a las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas del siglo XX. Lo cual le permitirá interpretar su propio contexto y liderar procesos de participación política y ciudadana.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer la importancia de los diferentes conflictos sociales y políticos existentes en el mundo durante el siglo XX; tales como revolución rusa, I y II Guerra Mundial y Guerra Fría y su incidencia en la configuración de un nuevo orden mundial.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Describir el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.

Competencias: Pensamiento social

Competencias transversales:

- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Compromiso con su medio socio-cultural.

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cómo han afectado las transformaciones económicas y políticas globales de la Segunda Guerra Mundial, Posguerra a las sociedades latinoamericanas?	Espacio, Territorio, ambiente y población	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer la importancia de los diferentes conflictos sociales y políticos existentes en el mundo durante el siglo XX; tales como revolución rusa, I y II Guerra Mundial y Guerra Fría y su incidencia en la configuración de un nuevo orden mundial.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Explicar y representar las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.

Competencias: Interpretación de análisis y perspectivas

Competencias transversales:

- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Relaciones ético-políticas	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año:

Objetivo de aprendizaje del periodo:

Competencias: Interpretación de análisis y perspectivas

Competencias transversales:

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año:

Objetivo de aprendizaje del periodo.

Competencias: Interpretación de análisis y perspectivas

Competencias transversales:

- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

GRADO: 11°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 5 de la media académica el estudiante estará en capacidad de analizar y ser crítico frente a las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas del siglo XX. Lo cual le permitirá interpretar su propio contexto y liderar procesos de participación política y ciudadana.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Analizar y comprender las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas que tuvieron lugar en el contexto del siglo XX y cómo dichas transformaciones han configurado la sociedad actual en el plano local, nacional y mundial.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Caracterizar algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.

Competencias: Pensamiento social

Competencias transversales:

- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Compromiso con su medio socio-cultural.

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Espacio, Territorio, ambiente y población	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Analizar y comprender las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas que tuvieron lugar en el contexto del siglo XX y cómo dichas transformaciones han configurado la sociedad actual en el plano local, nacional y mundial.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Describir los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad y su posterior consecuencia en las dinámicas regionales.

Competencias: Interpretación de análisis y perspectivas

Competencias transversales:

- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Relaciones ético-políticas	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año: Analizar y comprender las transformaciones sociales, culturales, geopolíticas, económicas e históricas que tuvieron lugar en el contexto del siglo XX y cómo dichas transformaciones han configurado la sociedad actual en el plano local, nacional y mundial.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Argumentar las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico

Competencias transversales:

- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad creativa.

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Conoce e identifica las diferentes ideologías políticas y cómo influye en el desarrollo de la condición social colombiana?	Relaciones con la historia y sus culturas	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.

GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA 6° - 7°

CIENCIAS SOCIALES

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 3 de la básica secundaria el estudiante estará en capacidad de valorar el aporte cultural de las diferentes civilizaciones para comparar su impacto en la actualidad, sin desconocer los rasgos problemáticos de las mismas como oportunidad para el progreso de la humanidad.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año:

- Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispanicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive.

Objetivo de aprendizaje del periodo:

- Analizar y comprender las condiciones geográficas, físicas, sociales y culturales que permitieron el desarrollo de los diferentes pueblos y civilizaciones en la antigüedad.

Competencias: Pensamiento social.

Competencias transversales: Capacidad de investigación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde	Espacio, territorio, ambiente y población	<p>-Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>-Analiza los legados que las sociedades americanas prehispanicas dejaron en diversos campos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). ● Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges,

<p>con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>			<p>Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <ul style="list-style-type: none">● Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.● Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.● Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.● Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades
---	--	--	--

			<p>prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compara la estructura social. Política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. ● Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y
--	--	--	---

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los diferentes aspectos geográficos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas y prehispánicas que llevan a entender las transformaciones del entorno en el que se vive. - Analizar la Edad Media como período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas que marcaron cambios trascendentales para el mundo.
<p>Objetivo de aprendizaje del periodo:</p>

- Utilizar diversas estrategias que favorecen la comprensión y el conocimiento de su entorno.
- Valorar la importancia de aplicar diversas técnicas de investigación y organización de la información para la comprensión de los fenómenos históricos.

Competencias: Interpretación de análisis y perspectiva.

Competencias transversales: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. Compromiso con su medio socio-cultural.

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje	Relación con la historia y la cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. • Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. • Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y

<p>dinamizador del aprendizaje esperado.</p>			<p>creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.● Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.● Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.● Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy
--	--	--	---

			<p>desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes satélites).
--	--	--	---

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Analizar la Edad Media como período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas que marcaron cambios trascendentales para el mundo.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Comprender que el mundo ha cambiado a partir de los avances tecnológicos e influencia de las culturas de occidente surgidas durante el medioevo.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad para tomar decisiones. Compromiso con la preservación del medio ambiente.

PERIODO 3			
Problema, proyecto,	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

pregunta, situación.			
<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Relación político ético</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. - Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). - Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. - Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África). - Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América. - Describe los procesos de

			<p>Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. - Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. - Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.
--	--	--	---

GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA 8° - 9°

META DE APRENDIZAJE: Al finalizar el ciclo 4 de la básica secundaria, el estudiante estará en capacidad de comprender la incidencia del legado histórico mundial de los siglos XVIII y XIX como fuente para ilustrar el desarrollo de una identidad latinoamericana y colombiana.

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer, comprender y relacionar con el contexto latinoamericano y colombiano los hechos históricos relacionados con los procesos migratorios, expansión territorial, derechos humanos, independencia de América y avances tecnológicos de los siglos XVIII y XIX.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo ellas afectan a las dinámicas internas tanto de los países receptores como la de los países de origen.
Competencias: Interpretación y análisis de perspectivas.
Competencias transversales: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los	Espacio, territorio ambiente y población.	2.Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. 4.Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.

<p>aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>		<p>1.Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>3.Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>6.Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p>
<p>Indicadores de desempeño</p>			

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>

GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA 8° - 9°

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año:

- Reconocer, comprender y relacionar con el contexto latinoamericano y colombiano los hechos históricos relacionados con los procesos migratorios, expansión territorial, derechos humanos, independencia de América y avances tecnológicos de los siglos XVIII y XIX.
- Reconocer y comprender el impacto y las consecuencias para nuestro país de los cambios políticos y sociales relacionados con el surgimiento de las democracias, los derechos fundamentales de las minorías y el debate sobre la situación actual del deterioro del medio ambiente.

Objetivo de aprendizaje del periodo:

- Analizar los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas; evaluando el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
- Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad, comprendiendo cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Competencias: Pensamiento social.**Competencias transversales:**

Capacidad de trabajo en equipo.

Compromiso con su medio socio-cultural.

PERIODO 2

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

<p>De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>	<p>Historia y cultura</p>	<p>5.Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>7.Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>8.Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p> <p>2.Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>4.Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p> <p>Argumenta la importancia de un</p>
---	---------------------------	---	---

			<p>desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p> <p>-Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>-Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>
---	---	--

GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA 8° - 9°

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales</p>
<p>Objetivo de aprendizaje del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y comprender el impacto y las consecuencias para nuestro país de los cambios políticos y sociales relacionados con el surgimiento de las democracias, los derechos fundamentales de las minorías y el debate sobre la situación actual del

deterioro del medio ambiente.

Objetivo de aprendizaje del periodo:

- Evaluar cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos, debatiendo el papel esencial que cumplen las actuales discusiones sobre los derechos humanos en nuestro contexto social.
- Analizar los cambios sociales, políticos, las crisis económicas y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico

Competencias transversales:

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones,	Relaciones éticas y políticas.	1.Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. 3.Analiza las crisis económicas dadas	-Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios. -Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en

<p>épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.</p>		<p>en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>- Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>- Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>- Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>- Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género</p>
---	--	--	--

			<p>sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p> <p>-Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p>
--	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la puesta en acción del conjunto de herramientas necesarias para procesar información de manera significativa, de acuerdo con los requerimientos de la situación problemática en particular (Instrumentos de conocimiento, hipótesis, leyes y conocimientos)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la ejecución (proceso) de una actividad y al resultado esperado (producto), en donde pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>	<p>Se presentan como enunciados expresados en verbo sustantivado, los cuales permiten identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia a la disposición y actitud hacia el aprendizaje, así como al uso ético que éste hace de los conocimientos, de las herramientas de procesamiento de información y de los productos de una actividad de clase (valores, actitudes y aplicación de las normas de forma ética responsable y respetuosa)</p> <p>Superior:</p> <p>Alto:</p> <p>Básico:</p> <p>Bajo:</p>

--	--	--

CIENCIAS POLITICAS

GRADO: 10°

META DE APRENDIZAJE:

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Politicas
Objetivo de aprendizaje del año:
Objetivo de aprendizaje del periodo:.
Competencias: Pensamiento social
Competencias transversales: .

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

Área, asignatura o modelo flexible:

Objetivo de aprendizaje del año:

Objetivo de aprendizaje del periodo:.

Competencias:

Competencias transversales:

-

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Relaciones ético-políticas		

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año:

Objetivo de aprendizaje del periodo:

Competencias: Interpretación de análisis y perspectivas

Competencias transversales:

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
---	-------------------	-------------------------	----------------------------------

--	--	--	--

Área, asignatura o modelo flexible:
Objetivo de aprendizaje del año:
Objetivo de aprendizaje del periodo:
Competencias:
Competencias transversales:

GRADO: 11° CIENCIAS POLITICAS

META DE APRENDIZAJE:

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Políticas
Objetivo de aprendizaje del año:
Objetivo de aprendizaje del periodo:.
Competencias: Pensamiento social
Competencias transversales: .

PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje

Área, asignatura o modelo flexible:

Objetivo de aprendizaje del año:

Objetivo de aprendizaje del periodo:.

Competencias:

Competencias transversales:

-

PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Relaciones ético-políticas		

Área, asignatura o modelo flexible: Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje del año:

Objetivo de aprendizaje del periodo:

Competencias: Interpretación de análisis y perspectivas

Competencias transversales:

PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
---	-------------------	-------------------------	----------------------------------

--	--	--	--

Área, asignatura o modelo flexible:
Objetivo de aprendizaje del año:
Objetivo de aprendizaje del periodo:
Competencias:
Competencias transversales:

9. METODOLOGÍA

Métodos y estrategias metodológicas: es necesario que el colectivo docente defina el sistema de métodos y estrategias que conduzcan exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuyan a la prestación de un servicio educativo de calidad. El PEI ha delimitado la propuesta del colegio, sin embargo, cada área debe considerar sus métodos y estrategias. Lo más importante es que exista un alto nivel de articulación entre la propuesta descrita en el PEI y la que la del área.

Descripción de las estrategias a implementar en el área

Descripción de las estrategias propias del área

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Exploración: En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?</p> <p>Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por al aprendizaje.</p> <p>Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje</p> <p>Responder las preguntas: ¿Qué van a aprender los estudiantes?, ¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje? ¿cómo el docente desarrollará la actividad?</p> <p>Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas.</p>

<p>Estructuración: En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los</p>	<p>¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?</p> <p>Proponer las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados.</p> <p>Se relaciona el contenido de aprendizaje</p>
--	--

<p>tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p>	<p>con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto. Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden alcanzar el(los) aprendizaje(s) propuestos. Es el paso de saber al saber hacer. Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.</p>
<p>Práctica/ejecución: Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p>	<p>¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...? Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente. En el momento de práctica es útil, el uso de los centros de aprendizaje, para el caso de matemáticas y los retos y desafíos para el caso de lenguaje, así como la vivencia del aprendizaje en un escenario concreto. Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer Plantea actividades acordes con la didáctica del contenido para la enseñanza de lenguaje y matemáticas de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje</p>

<p>Momento de transferencia: En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<p>¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?</p> <p>Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos.</p> <p>Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer.</p> <p>Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje</p>
<p>Momento de valoración: Evaluación Formativa</p>	<p>¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?</p> <p>Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y Evaluación formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el cierre de la actividad y recoge apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones. - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje

Por ejemplo: Lenguaje incluir las estrategias antes, durante y después de la lectura, hacer una descripción de cada una de ellas.

Matemáticas incluir las estrategias para la solución de problemas propuestas por George Polya:

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se refieren a los instrumentos y fuentes de consulta que utiliza el maestro y el estudiante, o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica. Algunas de estas son: libros de textos; las TIC; fuentes de información como periódicos, revistas, el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa, colección semilla.

Hace referencia a todos los instrumentos y medios en los que se apoya el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y viabilizar el aprendizaje de los educandos.

- ¿Con qué tipo de material entregado por el MEN cuenta su EE?
- ¿Qué grados lo utilizan?
- ¿Cómo se utiliza este material?
- ¿El EE tiene material propio?

11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	TOTAL
PRIMERO					
SEGUNDO					
TERCERO					
CUARTO					
QUINTO					
SEXTO					
SÉPTIMO					
OCTAVO					
NOVENO					
DÉCIMO	2				
UNDÉCIMO	2				

12. EVALUACIÓN

Presenta las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Las preguntas orientadoras para este apartado son:

¿Cuáles son las clases de evaluación empleadas en la institución?

¿Qué instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo se emplean desde el área?

¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?

¿La evaluación del área como se encuentra articulada con el SIEE?

¿Cómo se asumen los criterios del SIEE?

¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes?

Pruebas internas y externas ¿cómo se analizan estas pruebas?

¿Cómo se desarrollan las actividades de profundización para los estudiantes que lo requieren?

¿Cuáles son los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa de la institución que información provee para optimizar el plan de área?

Evaluación formativa: Es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficie a los estudiantes.

En la Evaluación formativa, con relación al proceso, los profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje según las necesidades de cada curso.

La evaluación formativa es importante porque permite a los docentes retroalimentar de manera oportuna durante el proceso de aprendizaje, la comunicación y los resultados del trabajo cotidiano del aula, centrada en lo que hace el estudiante correctamente y lo que debe hacer para mejorar; y detecta las dificultades y los progresos de los estudiantes como modalidad de evaluación.

Evaluación Sumativa: Es un proceso mediante el cual se estudia los resultados de un proceso de aprendizaje, una vez que se ha terminado él mismo.

Se refiere al final del curso, ciclo, o etapa educativa, pero también se refiere al final de una unidad didáctica o cuarto periodo, verificando los resultados obtenidos para evaluar producción o certificación. Los instrumentos utilizados proporcionan información significativa que los estudiantes han aprendido para poder determinar si han adquirido las competencias o habilidades para esta área.

Evaluación diagnóstica: Instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden al programa del PTA y a las actividades planeadas por el maestro. La evaluación diagnóstica es un proceso continuo y permanente, en ella se aplican tres aspectos importantes: los conocimientos previos del estudiante, la motivación del estudiante y las condiciones de aprendizaje del estudiante.

Autoevaluación: Es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Auto evaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros, respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo frente a los demás, y qué puede hacer para mejorar. Proceso mediante el cual el estudiante puede ser puesto a prueba, desde una mirada crítica, por sí mismo, sus actitudes, sus formas de proceder, su respuesta ante determinado estímulo, su capacidad para resolver algo. La autoevaluación permite al estudiante ser autocrítico y reconocer sus fortalezas y debilidades.

Coevaluación: Propone una manera de retroalimentación del aprendizaje para mejorar aquellas falencias que al momento se encuentran. Su finalidad es animar y estimular al estudiante a que se sientan realmente partícipes y actores de su propio proceso de aprendizaje. Participan en ella, tanto el docente como el estudiante, además de sus compañeros. Es importante porque a través de ella se resalta la expresión de juicios críticos sobre el trabajo del área.

Heteroevaluación: Es importante para la toma de conciencia de los puntos de partida y del resultado de los esfuerzos y evolución a lo largo del tiempo de los procesos realizados en el área. Pueden participar de ella, sus familias, parte administrativa y otras áreas relacionadas contempladas en la transversalización de áreas, en conjunto con las evaluaciones de proyectos institucionales. Además, aumenta la validez y confiabilidad del proceso de aprendizaje.

Instrumentos de evaluación formativa: Los instrumentos y técnicas de evaluación son herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos están las referidas a continuación:

Liste los instrumentos de evaluación que, desde un enfoque formativo, se emplean desde el área.

13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Componente Actitudinal 30% (Autoevaluación – Heteroevaluación)

Componente Conceptual 30%

Componente Procedimental 30%

Heteroevaluación 5%

Coevaluación 5%

13.1 ACTIVIDADES EVALUATIVAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

En este apartado se escriben las actividades que se usan en cada área, asignatura o proyecto para desarrollar el proceso formativo del estudiante, así como el instrumento usado para evaluar el nivel de desempeño alcanzado para el mismo.

13.2 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

- ¿Cuáles son las estadísticas de repitencia y deserción escolar en los últimos años a causa de los resultados de la pérdida académica del área?
- ¿Cuáles son las razones que explican estos resultados?
- ¿Qué acciones pedagógicas se pueden implementar para solucionar las dificultades encontradas?