PLAN DE ÁREA:

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PROYECTOS INTEGRADOS:

EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, PARA LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA FRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y LA FORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.

DEMOCRACIA

EDUCACIÓN SEXUAL

TRÁNSITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY

Medellín

DOCENTES RESPONSABLES:

María Beatriz Campillo Saldarriaga

Luis Fernando Arango Álvarez

Luz marina Londoño Parra

Eunice Villadiego Jimeno

Lorena Florez Layos

Arnulfo Lopez Zapata

Año de elaboración 2020

Elaborado por

Año de actualización 2020

Actualizado por:

Tabla de contenido

Introducción 4
1. Justificación.....6
1.1. Enfoque del área.....11
1.2. Objeto de estudio del área.....13
2. Objetivos y metas de aprendizaje 16
2.1. Objetivos generales.....16
2.2. Metas de aprendizaje.....16
3. Marco Legal 18
4. Marco teórico 19
5. Marco contextual 22
6. Marco conceptual 25
7. Diseño Curricular.....28
8. Metodología 156
9. Recursos y ambientes de aprendizaje 158
10. Intensidad horaria. 161
11. Evaluación 162
11.1. Evaluación formativa.....162
11.2. Evaluación sumativa.....162
11.3. Evaluación diagnóstica.....162
11.4. Autoevaluación.....163
11.5. Coevaluación.....163
11.6. Heteroevaluación.....163
11.7. Instrumentos de evaluación formativa.....163
11.8. Comisiones de evaluación y promoción.....165
12. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.....167
13. Articulación con Proyectos Transversales .....
14. Referencias Bibliográficas .....

INTRODUCCIÓN.

La educación se ha convertido en un tema primordial para los diversos organismos internacionales, pues la trasformación de nuestra sociedad a la nueva "sociedad del conocimiento" ha devenido en una integración de la cultura con los procesos de producción y valoración económica de las sociedades contemporáneas. Estos cambios, exigen una reorientación en el desarrollo de competencias, las cuales deben responder a las necesidades reales de un ciudadano del siglo XXI. En concreto, los jóvenes y niños nacidos en el presente siglo, han crecido en entornos digitales donde su mundo y sus relaciones están mediadas por diversos dispositivos tecnológicos y formatos multimedia. Ante este nuevo panorama, los estudiantes del siglo XXI requieren mayores habilidades analíticas y comunicativas, capacidad para resolver problemas, creatividad e iniciativa, capacidades para trabajar de manera colaborativa, constructiva y efectiva con otros, es decir, necesitan desarrollar las competencias que el proyecto ATC21S[1] logró identificar como fundamentales para las generaciones del presente y el futuro. A saber son: Maneras de pensar, herramientas para trabajar, maneras para trabajar y maneras de vivir el mundo.

Frente a este nuevo paradigma que se abre en el horizonte, la educación ética y valores humanos, debe tener claro su aporte para el desarrollo de las competencias que necesitan los ciudadanos de hoy. La ética, del griego ηθική, es ni más ni menos que el arte de vivir bien, de comprender qué es bueno y qué no lo es, qué nos conviene y qué no. El estudio moral de las reglas que ha de poseer el ser humano para ejercer un comportamiento deseable y virtuoso que le lleve, finalmente, a la felicidad en vida. La ética, como reflexión filosófica, no busca moralizar, sino hacer pensar al estudiante sobre las conductas, las expresiones, las creencias, los sentimientos morales y las normas, presente en una determinada situación. Los adolescentes ya tienen incorporada una moral, sea a través de sus familia, amigos, colegio o medios de comunicación. Sin embargo, requieren de una orientación para pensar críticamente sobre su propia moral y situarse como ciudadanos de un mundo globalizado.

La educación en ética y valores humanos está llamada a la enseñanza de tres finalidades que se encuentran interrelacionadas: vivir en democracia, ser ciudadanos capaces de pensar y dialogar con otros, y tomar decisiones moralmente aceptables. Por tal motivo, el presente plan de estudio, fue repensado con el fin de servir como soporte para desarrollar las competencias del siglo XXI y orientar a los estudiantes en la construcción paulatina de su proyecto de vida a través del reconocimiento de los valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos.

El presente plan de estudio se compone de los siguientes capítulos:

En el capítulo uno, se desarrolla la justificación del plan de área de educación ética y valores humanos, donde se expresa el enfoque y objeto de estudio del mismo. Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes componentes: identidad y sentido de pertenencia, sentido crítico, formación ciudadana. Cada componente está constituido por los estándares estipulados en los lineamientos curriculares de ética y valores humanos (MEN, 1998) y así como la guía 6 (MEN, 2003), los cuales se desarrollan en ejes temáticos secuenciados de manera coherente desde el grado primero hasta once. El objeto de estudio del área son los problemas morales que rodean a los estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y

[1] La ATC21S es un proyecto de investigación impulsado por Intel, Microsoft y Cisco, que propone nuevas maneras de evaluar y enseñar las destrezas o competencias del siglo XXI. Bajo la conducción de un equipo de investigadores de la Universidad de Melbourne, se están describiendo las competencias que necesitan los jóvenes para enfrentar de manera exitosa los retos del siglo XXI, y cómo evaluarlas mediante pruebas basadas en las tecnologías digitales.

sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante.

En el capítulo dos, se señala los objetivos y metas de aprendizaje que ha dispuesto el área para desarrollar las competencias previstas por grado.

En el capítulo tres, se presenta el marco legal que sustenta el plan de estudio del área, así como las leyes que se están trabajando desde el mismo en las aulas de clase.

En el capítulo cuatro, se enlaza con el marco teórico que fundamenta la visión ontológica, teleológica y epistemológica que permite desarrollar los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas propias del área.

En el capítulo cinco, se describe brevemente el contexto geográfico, económico, social y académico de los estudiantes de la Institución Educativa Kennedy; donde las condiciones familiares, las relaciones de los estudiantes al interior del aula y convivencia, son el sustrato que permite caracterizar la población atendida.

En el capítulo seis, se desarrolla el marco conceptual que subyace tras la organización curricular del área.

En el capítulo siete, se presenta el diseño curricular donde se identifica los estándares de competencia trabajados en el área.

En el capítulo ocho, se puntualiza que la metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en el modelo sociocrítico donde se describe los diferentes métodos y estrategias usadas en el área, de acuerdo a los momentos definidos en el plan de aula institucional.

En el capítulo nueve, se describe los recursos y ambientes de aprendizaje brindados desde el área de educación ética y valores humanos.

En el capítulo diez, se especifica la intensidad horaria semanal, por periodo y anual, de cada grado.

En el capítulo once, se presenta los procesos referentes a la evaluación formativa, evaluación sumativa, evaluación diagnóstica, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En el capítulo doce, se especifica las actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

En el capítulo trece, se describe la forma en que se articula el plan de área con los proyectos pedagógicos transversales que se desarrollan en la institución.

Por último, hay una sección de referencias bibliográficas.

1. JUSTIFICACIÓN

El ser humano se relaciona con el entorno de múltiples maneras mucho más elaboradas que las de los demás animales y seres vivos en general y es justamente en este relacionamiento diverso donde vemos que nuestras sociedades, incluso desde tiempos primitivos, se han construido formas de convivir que han configurado la violencia, la injusticia y la jerarquía social. Adicional a esto, en esta vinculación con el mundo, nuestra especie genera cada vez más necesidades, que transforman a sus miembros y su entorno. Así se va configurando el desarrollo humano y los diferentes tipos de respuestas o comportamientos que asumen y tienden a ser formas reguladas de su conducta. En este sentido, precisamente, entiende Freud la cultura (El malestar en la cultura, 1973) al afirmar que este término designa la suma de las producciones e instituciones que distancian nuestra vida de la de nuestros antecesores animales y que sirven a dos fines: proteger al hombre contra la naturaleza y regular las relaciones de los hombres entre sí.

Esta tendencia a la regulación de la conducta se muestra, como el mismo Freud lo señala en la obra mencionada, prioritariamente en el individual (y con ello según Freud, se contribuye al sacrificio de los instintos) al principio de justicia que velará por los intereses de la comunidad. Se genera así un conflicto donde el deseo del individuo se enfrenta al deseo de la cultura; donde los ideales que se propone el individuo para alcanzar su felicidad colisionan con las regulaciones propias de la cultura, de esta manera, el precio pagado por el progreso de la cultura, reside en la pérdida de felicidad por aumento del sentimiento de la culpabilidad.

Esta tensión produce crisis, incluyendo obviamente el aspecto valorativo. Estas crisis no son nuevas, pues se dan desde que el ser humano vive en sociedad y se agudizan conforme la cultura se impone más y más en el individuo, provocando malestar tanto en el Ser racional, como en la cultura misma. Esta problematización, en la que se incluyen los valores, no podemos dejarla de lado. Según nuestro criterio, la filosofía humanista desempeña un papel primordial en este proceso, ésta de por sí ya es problemática y requiere de seria reflexión, lo que conlleva el alejamiento de respuestas ligeras, o de un escepticismo desesperado.

Dentro de este complejo universo filosófico está el tema axiológico, que enfrenta soluciones polares, objetivismo o subjetivismo, que plantean otro aspecto, el metodológico: o una salida empírica, donde obviamente la experiencia es clave para decidir qué camino continuar; o la solución a priori, planteada por Von Zuben y Gallo (2005), donde los valores son revelados a la intuición emocional. Pero, por qué el énfasis en el concepto de valor. La respuesta es que no deja de ser inquietante que muchos sectores insistan en la importancia de educar en valores, formar ciudadanos que solucionen problemas y puedan resolver conflictos personales y sociales, desde padres de familia alarmados por el cuestionamiento de su autoridad, lo mismo que profesores de las instituciones educativas. También las autoridades gubernamentales y algunos medios de comunicación colectiva, hasta diferentes grupos religiosos. Ahora bien, los sectores involucrados hablan de educación en valores partiendo del supuesto de que todos saben qué son valores, sin definir qué es un valor, a qué tipo de valores se hace alusión, porque pueden ser valores económicos, estéticos, sociales, religiosos, morales, etcétera. Por esa razón, consideramos imprescindible dilucidar el concepto de valor, tarea ardua y difícil de encarar, puesto que en el mundo axiológico los especialistas aún discuten sobre su naturaleza. En este sentido, existen modelos filosóficos (idealismo, pragmatismo, naturalismo, humanismo, etcétera) que permiten conocer la influencia que tienen éstos sobre las diferentes teorías pedagógicas, especialmente sobre la educación moral impartida en nuestras instituciones educativas. Sin embargo, nos adherimos a la opinión de Mejía (2005) cuando advierte que los valores más que estar de moda, están en 'actualidad', es interesante esta apreciación, porque efectivamente la moda es fugaz, efímera, cambiante, mientras que la actualidad de un valor se refiere a que alguna especial circunstancia invita a sacar a la palestra lo que es un elemento constitutivo de nuestra realidad personal. Es decir, los valores están en la vida cotidiana del ser humano y son inaplazables. Además, vale aclarar el término valor, del verbo latino *valeo*, alude a ser fuerte, gozar de buena salud, ser eficiente y efectivo; se empleó también en un sentido técnico en la economía política para referirse al grado de utilidad y cualidad de las cosas por las que adquieren un precio.

Posteriormente el término se va introduciendo en el lenguaje filosófico, de tal forma que se emplea para designar aquello que hace a una persona digna de aprecio. La diferencia consiste en que, en el caso de las cosas los objetos ya están dados y acabados, por eso se les asigna un precio (valor económico); mientras que en el mundo de las personas los valores son parámetros de referencia a seguir, son factores de orientación para la existencia humana que es inacabada, son incluso criterios que determinan no sólo el sentido de la acción sino, en términos generales, el sentido mismo de la existencia humana. Con respecto a los objetos, hay que agregar que no tienen valor por sí mismos, lo cual no niega sus cualidades naturales (dureza, brillo), el valor se lo da el ser humano, que al relacionarse consigo mismo, con los otros y el entorno, produce un mundo de representaciones, signos y símbolos culturales; el mundo de los valores depende, por tanto, del grupo humano para el que valen. Es así como el tema del valor está presente implícitamente, desde los albores de la introspección del individuo, cuando se plantea en qué consiste la vida y si vale la pena vivirla, cuando observa con detenimiento los actos del saber, del educar que realiza y el fin que persigue al ejecutarlos.

Desde esta óptica toda forma de educar es o debería ser fundamentalmente axiológica, porque siempre se está juzgando lo que es valioso para el individuo o la sociedad, así entonces se comprenden los valores como fines de nuestra vida, objetivos que nos proponemos para dar sentido a nuestra experiencia y lograr de tal manera, un cumplimiento del proyecto de vida. Dentro de la axiología, la polémica se presenta cuando se discute qué tipo de perspectiva asumir en el discurso racional: normativa o descriptiva. En el primer caso, se parte de un orden ideal, un deber ser frente a lo que es, prescribiendo conductas idóneas. Aquí se ubican diferentes tipos de teorías axiológicas tales como: las idealistas, las psicologistas o neutralistas, que establecen normas concretas (deontológicas), escalas de valores y hasta procedimientos que se deben seguir en caso de conflictos. Tienen su fuente de inspiración en Kant, para quien en la naturaleza cada ser actúa según las leyes. Sólo el ser humano tiene la facultad de actuar acorde con la representación de las leyes, por principios que él propiamente llama razón práctica o voluntad. En este sentido, Kant en la Fundamentación de la metafísica de las costumbres, reconoce que la necesidad práctica de obrar, según el deber, no descansa en modo alguno en sentimientos, impulsos e inclinaciones, dado en la relación de los seres racionales entre unos a otros, en la cual, la voluntad de un ser racional tiene que ser considerada siempre a la vez como legisladora ya que, esta relación desde lo racional no podría pensarse como fin en sí mismo.

Así, se encuentra con que el deber presupone la buena voluntad, que es querer hacer lo que se debe, es decir, el elemento fundamental de la moralidad es la intencionalidad. El deber se impone por sí mismo, porque lleva implícito el respeto a la ley, que tiene un carácter universal. En el segundo caso, la perspectiva descriptiva analiza el comportamiento humano tal y como se da en la facticidad, buscando leyes que regulen y expliquen la conducta individual y social. Frondizi (1995) aborda la dificultad de definir qué son los valores, en una pequeña pero ilustrativa obra (¿Qué son los valores?), donde afirma que las diferentes teorías axiológicas se pueden clasificar en subjetivistas y objetivistas. En la primera se ubican los que consideran que los valores no existen independientemente de los sujetos. Entre sus representantes están, Alexius Meinong a quien considera el primero que enunció una interpretación subjetivista de los valores; Lotze, quien incluso redujo las otras áreas filosóficas a la axiología; Nietzsche, para el que sin seguir una axiología rigurosa, sin embargo, plantea una transformación de los valores, Brentano inspirador de los filósofos más representativos de estas teorías: Meinong y Ebrenfeis; también ubica aquí a los miembros del Círculo de Viena y, finalmente, a Bertrand Russell, para el que lo ético está fuera de la esfera científica. Asimismo, la forma objetiva afirma que los valores existen independientemente de los objetos.

Esta perspectiva analiza detenidamente el apriorismo de Max Scheler, quien considera los valores morales -según Frondizi- como "valores absolutos", aquellos que existen para un puro sentir -preferir, amar -esto es, para un sentir independiente de la esencia de la sensibilidad y de la esencia de la vida. Sin embargo, estas teorías axiológicas objetivistas y subjetivistas que, dicho sea de paso, tuvieron gran suceso en la Europa de las décadas del 20 y el 30 del siglo XX, en su mayoría se referían a los valores en relación con los individuos, excluyendo el aspecto colectivo y no tomando en cuenta que la persona como individuo participa de los valores de un determinado grupo social o cultural. Ambas tesis cayeron en posiciones radicales, que no viene al caso analizarlas aquí, por no ser el objetivo de esta reflexión.

Aunque sí consideramos que no se trata de afirmar que el origen del valor es subjetivo u objetivo, al respecto, coincidimos con Frondizi en la afirmación de que un sujeto valorando un objeto valioso será, por consiguiente, el punto de partida del análisis de la crisis valorativa que es crisis del pensamiento humano. Ello ocurre debido a que el valor supone una relación dinámica del sujeto con el objeto, donde el sujeto manifiesta diversas reacciones frente a las cualidades del objeto. El valor, por lo tanto, no surge de una pura creación subjetiva, sino que tiene estrecha relación con la forma individualizada del objeto en cuestión, porque es imposible o muy difícil concebir un valor realizándose fuera de una forma. Inversamente, lo que parece constituir el valor de las cosas o de los seres, es su forma, en definitiva, el valor de los objetos y de los sujetos está determinado en gran medida por las valoraciones que las diferentes culturas imponen a las personas y que ellas asumen de forma irreflexiva.

Luego, los valores son cualidades que nos permiten adaptamos a la realidad, son como adjetivos calificativos que reflejan nuestra capacidad de valorar, no tienen capacidad física, pero son posibles. Conllevan aspectos polarizados porque, por un lado, implican un ideal de excelencia de mejoramiento permanente, así la voluntad del valor es el núcleo originario del ideal ético porque en ella se contiene y ejercita prácticamente todo lo que éste simboliza. Por otro lado, siempre está presente lo fáctico, aunque con apertura a lo posible. Pero, también los valores son bipolares, no son neutrales, o son positivos o negativos, ya que poseen vectores que le otorgan direccionalidad social, emocional y educativa. Este será un tema importante, para cuando se analice el aspecto educativo, porque nos demuestra que no hay educación neutral.

Ciertamente la tendencia idónea sería realizar los valores positivos y evitar los valores negativos. Igualmente, el valor busca la normatividad y presiona por su realización aspirando a niveles cada vez más altos del ideal axiológico, es decir, priorizando en los valores que son fines en sí mismos y no medios. Precisamente Kant distingue entre seres que tienen valor en sí mismos y seres que valen para otra cosa, los últimos tienen un valor relativo, son los objetos. Los primeros, son los seres humanos, que tienen un valor absoluto, así deduce una de sus máximas que reza: "Obra de tal modo que uses la humanidad, tanto en tu persona como en la persona de cualquier otro, siempre como un fin al mismo tiempo, y nunca solamente como un medio." (Kant, 1983, p.84). El punto clave aquí es comprender el hecho de que las relaciones de los sujetos con los objetos no pueden ser comprendidas nunca del mismo modo y en el mismo nivel en el que se deben dar las relaciones de los sujetos con otros sujetos. Aunque existen en el mundo relaciones entre sujetos que revisten un sentido instrumental, por ejemplo, cuando acudo al zapatero para reparar un zapato y estas relaciones no tienen nada de "malo" de lo que se trata en la argumentación kantiana es de reconocer que lo que debe primar en estas relaciones es el respeto por la dignidad del otro y por su libertad, es decir, el hecho de que repare mis zapatos hace que yo deba tener hacia él un trato justo (pagarle lo justo, no maltratarlo, etc.)

Así las cosas, en un mundo globalizado en muchos aspectos, con múltiples problemas, económicos, políticos, ecológicos y educativos, diversos sectores alarmados apelan a la ética, por lo que consideran la más grave crisis de la valoración humana. Hay que tener presente que la crisis es estrictamente humana, pudiéndosele entender como separación, momento decisivo, peligroso de la evolución, de la adaptación. Ciertamente, en este momento fugaz de la historia que nos corresponde vivir, donde el presente iconoclasta rechaza toda mitificación, dando paso al predominio de lo diverso y de la negación de las verdades inmutables, plantea grandes interrogantes de carácter ético-antropológico, como las siempre presentes ¿quiénes somos?, ¿hacia dónde vamos?, ¿se ha perdido la valoración humana? También Ferrater Mora, en su texto de las Crisis Humanas (1983), plantea otras interrogantes sin respuestas claras: ¿es el hombre un ser capaz de renovarse y de mejorar indefinidamente?, ¿ha sido la historia un tejido de insensateces y crueldades? y ¿puede el llamado progreso material ir acompañado de un progreso moral? Estos cuestionamientos siguen siendo vigentes frente a quién corresponde el progreso moral, si es a la familia o a la escuela.

Por consiguiente, al intentar dar respuesta a estas dudas, se encuentra que la autoridad de ambos agentes formativos está en entredicho, deben competir con los medios de comunicación colectiva que ocupa un lugar prominente dentro del espacio valorativo, penetrando incluso en el recóndito espacio íntimo del grupo familiar. Aparece así un reto para el educador: ¿vale la pena educar en valores? Podríamos afirmar que existen una serie de factores que se destacan en

esta crisis valorativa: 1. El debilitamiento de las instituciones formativas 2. El desmoronamiento de muchos valores tradicionales 3. La influencia desorientadora de los medios de comunicación 4. La discrepancia entre el progreso técnico y el mejoramiento ético 5. La insuficiencia del pragmatismo y el utilitarismo liberal 6. La incertidumbre frente al rumbo de las acciones o el sentido de la vida. Vale la pena hacerse la pregunta de por qué si las sociedades avanzan, no avanzan así ni todos los países del mundo, ni menos aún todos los ciudadanos de un país que se supone han avanzado. Nos aventuramos a dar una respuesta que tiene que ver con la forma en la que comprendemos el progreso, éste, en todo caso, no parece tener mucho que ver con la estructura ética y moral de nuestras sociedades. El progreso es sólo progreso técnico, necesario para la vida humana en efecto, pero sin un claro derrotero de la forma en la que este tipo de progreso realmente sirve a todos. Claramente esta idea de progreso ya encierra de suyo también una idea de exclusión social. El progreso no lo vivimos todos, porque de entrada no es accesible para todos.

Por otro lado, ciertamente se han debilitado las instituciones formativas; en parte es cierto que hay una influencia desorientadora de los medios de comunicación, pero hay que tener cuidado de no "satanizarlos", dejando de lado el valioso aporte que de hecho algunos de ellos dan, además, es un hecho ineludible que estamos inmersos en una revolución de las comunicaciones de las que no se puede ser indiferente. Sobre la 'pérdida'' de valores tradicionales, se debe evitar caer en el catastrofismo. Crisis de valoración humana siempre ha habido, probablemente notemos más la presencia de la actual, por ser la que nos corresponde vivir y porque ha acumulado los cambios de las crisis anteriores, pero no se debe olvidar que a través de las crisis se han generado cambios, muchos de los cuales han sido positivos.

Por ende, las crisis sirven como períodos transitorios para la reflexión y así determinar el rumbo a seguir. No hay duda de que en la actualidad una gran porción de la población no se inclina por el cumplimiento de los deberes, es más bien una época de creciente indiferencia colectiva, pero no se debe olvidar que también es una época que presta mucho interés a los derechos individuales.

Aunque es lamentable que en la relación social lo que se estima, lo que se proclama, lo que se practica son antivalores (corrupción, pesimismo, deshonestidad, etcétera), aquellos parámetros en los que se 'cree' y que no sólo atentan contra la dignidad del hombre, sino también y, por desgracia, contra su bienestar y la justicia social. Así, se suele tomar como verdadero la 'vida fácil' y sin esfuerzo, que lleva a la irresponsabilidad en todo sentido. El valorar casi exclusivamente lo material, el placer y la diversión desmesurados impiden a la persona experimentar los verdaderos placeres del espíritu y lo impulsa a utilizar cualquier medio por injusto que sea, por inmoral que parezca, con tal de enriquecerse y gozar, como, por ejemplo: 'aparentar' cuenta hoy más tener que ser. De esta manera, la penetración de los antivalores en la familia es cada vez más profundo. En Colombia, es cada vez más común que se justifiquen los errores y los vicios, se alaben como osadas y liberadas a las personas que quebrantan las leyes básicas de la moral, se aplaudan y defiendan a los corruptos, se le rinda culto a la violencia.

Ello conduce a pensar el enorme reto para el sector educativo, en lo que se refiere a educar en valores. Frente a todas estas crisis no queda más que asumir el rol educativo y pensar la forma que, a partir de las prácticas formativas, se construyen proyectos en los que la vida ética y moral definen toda forma de actuar. De esta manera, la educación se define como un proceso de carácter eminentemente social, destinado a formar e informar al ser humano para que participe efectivamente en la sociedad y se realice integralmente como persona. Este proceso se cumple durante toda la vida, desde el nacimiento, mediante formas y expresiones diversas que van de las más difusas e informales hasta las más intencionales y formales. Contribuye a la transmisión de la herencia cultural, a la socialización y enriquecimiento de los valores, a la construcción de la memoria histórica colectiva, así como a transmitir los conocimientos y logros de los cambios económicos, sociales, ecológicos, técnico-científico y políticos en los escenarios humanos y naturales.

Esta amplia definición nos permite afirmar que el ser humano aprende a través de las variables educativas, pero sin olvidar que dentro de ellas, no sólo están las del sistema educativo formal, sino que también, las variables del "aprendizaje sin fronteras", como los medios de comunicación colectiva. Ahora bien, si hacemos referencia a la educación formal, educar no puede ser sólo instruir, sino que debe procurar consolidar el desarrollo del ser humano y de la sociedad, comunicando y ampliando su cultura, y definiendo los valores para llegar a una vida plena. Por eso, según la apreciación de Goodlad (1992), para sociedad

griega homérica, el ideal de hombre que se buscaba se reflejaba en los héroes descritos en la Iliada y la Odisea, y la educación de entonces se encaminaba a incentivar las destrezas de la lucha, la fortaleza física, etcétera. Posteriormente y conforme fue avanzando la historia, cada sociedad proyectó su ideal de hombre; en la Edad Media, por ejemplo, correspondió al ideal de santidad, aunque claro está, esto no implicó que indefectiblemente se alcanzó, aunque sí representaba un papel muy importante el modelo de seguimiento, de quienes se suponía eran los mejores representantes de esos ideales. En el siglo XX y con el auge de las diferentes teorías pedagógicas surge la interrogante de si los valores se deben o no enseñar, proponiéndose tres modelos morales-educativos básicos, como respuesta inicial a la formación del Ser a partir del Ser y no del tener.

El primer modelo es el cognitivo-evolutivo, cuyo pionero fue Jean Piaget y que ha sido ampliamente difundido. En lo que respecta a educación moral, su principal defensor fue Laurence Kohlberg. Para ellos, el desarrollo moral se realiza a través de una secuencia de etapas que caracterizan los diferentes estadios del juicio Moral. Así como se da un proceso sucesivo e irreversible en la adquisición del conocimiento, también se da en la adquisición de lo moral.

El segundo modelo está relacionado con la clasificación de valores, cuyos iniciadores son Raths, Hamiin y Simón, pretende que sea el educando el que a través de sus experiencias cotidianas asuma críticamente lo que considera como valores, los que se reflejarán en su comportamiento. El educador en este caso es un facilitador para que el estudiante forme sus propios criterios éticos. Asumiendo de esta forma un enfoque pedagógico socio-crítico.

3. Frente a estos modelos está la propuesta reciente de varios autores, que vuelven a insistir en la formación de hábitos, en el sentido Aristotélico, pero valorando también el aporte de las diferentes teorías psicológico-pedagógicas actuales. Mencionaremos por ejemplo a Izquierdo, para quien la autonomía (entendida en el sentido kantiano) es la virtud, el elemento decisivo para comprender la naturaleza de la vida moral. Porque ser libre no es fácil, hay que aprender a serlo. Aprender -y, por lo tanto, enseñar- a distinguir el para qué de la libertad, el hasta dónde de la libertad, el sentido de la libertad. Pero, como se expresó supra la educación no puede ser neutral, educar no es sólo instruir, sino transmitir unas certezas, unas ideas o unas maneras de ser.

El educador construye conocimiento de forma conjunta con los estudiantes, pero, además, en la escuela el educando va formando su carácter con todos los factores que le rodean, tales como la misma convivencia con los demás educandos, educadores y personal administrativo. De esta manera la educación moral es toda formación del carácter a través del desarrollo de virtudes que, en el sentido Aristotélico, se refiere a la adquisición de hábitos y actitudes que se reflejan en una determinada forma de vivir, porque adquirimos las virtudes como resultado de actividades anteriores. Así nos hacemos constructores construyendo casas y citaristas tocando cítara. Los valores entonces no son "sin sentidos" que se transmiten y reproducen ciegamente sin comprensión de las motivaciones de nuestras acciones.

De un modo semejante, practicando justicia nos hacemos justos; practicando la moderación, moderados y practicando la virilidad, viriles. Esto viene confirmado por lo que ocurre en las ciudades: los legisladores hacen buenos a los ciudadanos haciéndoles adquirir ciertos hábitos. Entonces, educar en virtudes (tolerancia, fortaleza, humildad, prudencia) y valores (honestidad, respeto, responsabilidad) implica que el docente es constructor de esas virtudes y valores, es 'modelo' para el educando que está comprometido con la difícil tarea educativa, que tiene claridad en su participación en el proceso educativo. Concordamos plenamente con este último modelo (formación de hábitos) porque la educación en virtudes y valores no puede reducirse a lo cognoscitivo, debe valorarse también la dimensión de la voluntad y, en conjunto, construir un mundo mejor basado en una cultura ciudadana, desde y para las instituciones educativas y sociales.

La búsqueda de un bienestar económico ha llevado a algunas personas a la 'corrupción', a un 'silencio ramplón' que se ha venido imponiendo en las diferentes esferas de la sociedad. Reflexionamos entonces sobre el papel que pueden y deben desempeñan los valores morales, dentro de la 'crisis' económica en la que nos encontramos inmersos y nos damos cuenta que valores como la solidaridad y la responsabilidad, entre otros, son eficaces, pudiendo perfectamente cultivarse en nuestro currículum educativo.

Consideramos, además, que el hecho de que no haya un criterio unánime en la educación en valores obedece, entre otras cosas, a la pobre fundamentación filosófica de las teorías pedagógicas recientes, con lo que, ciertamente, es urgente el aporte de una formación multidisciplinaria, transdisciplinaria e interdisciplinaria y no parcelada del educador, para que, junto con otros profesionales, de diversas áreas y en un trabajo interdisciplinario, se logre una más clara y mejor educación en valores. Finalmente, de los métodos propuestos, nos adherimos por convicción al proyecto a mejorar de la formación de hábitos basado en una ética humanista y hacia la construcción de una cultura ciudadana educativa; sobre todo porque después de años de ciertas propuestas pedagógicas no ha habido un progreso evidente, y porque consideramos que el papel del docente no puede reducirse a simple mediador o facilitador, debe compenetrarse plenamente en el proceso educativo empezando por ser modelo él mismo. Un modelo de humanismo pedagógico, fundamentado en la didáctica de la moralidad y la complementación de contextos: el del educando con el del docente, dándose la síntesis del ethos valorativo humanista y emancipador.

1.1. ENFOQUE DEL ÁREA

Entendemos aquí que el enfoque que tiene el área de Ética de la Institución Educativa Kennedy es un enfoque de formación de las competencias a través de un modelo pedagógico socio-crítico. De este modo le estamos apostando a la formación en aspectos tales como promover el desarrollo del liderazgo, fomentar el trabajo en equipo, promover la valoración personal y la autoestima, favorecer el aprendizaje autónomo reflexivo y crítico; incorporando a todo esto no sólo el contexto local en el que viven nuestros estudiantes sino también el contexto regional y nacional.

El modelo sociocrítico sintetiza su filosofía en facilitar la formación de personas íntegras e integrales para afrontar los desafíos del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, y la creación cultural artística, a partir de la articulación de la educación de los procesos sociales comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivas, ambientales y artísticos. El modelo se centra en la persona humana, hace énfasis en los procesos participativos que favorecen la convivencia, la valoración de la identidad y la búsqueda del bien común. La perspectiva del modelo se traduce en tratamientos dialógicos y coparticipativos que favorecen la inteligencia global, el pensamiento crítico, instrumentalizándolo mediante la gestión por competencias. La innovación gestada por el modelo no se sitúa en la visión reducida del eficientísimo de la habilidad y la destreza y la rentabilidad impuesta por el mercado. Se trata de potenciar capacidades vitales para la generación de un sentido ético de la vida, de la conciencia y la cohesión social.

De esta manera, nuestra propuesta es justamente no reducir al estudiante a destrezas o habilidades relacionadas sólo con la capacidad de desempeñar funciones mecánicas dentro de los esquemas laborales, se trata más bien de lograr que ellos puedan razonar y crear nuevas condiciones y alternativas que les permitan crear un orden de cosas que también les permita desarrollar su proyecto de vida. Así las cosas, en este punto se vuelve central el hecho de que la autorrealización de ellos como personas es lo realmente importante en la formación. No se trata, por tanto, de "arrojar" a la sociedad a los futuros empleados del país o del mundo sino de que una vez que sean sujetos activos en el campo laboral y profesional puedan sentirse que están haciendo y trabajando para construir aquello en lo que siempre se soñaron. Que su vida no se cierre a lo que ofrece el medio o a lo que les vino en suerte porque no se prepararon para nada más o mejor.

Claramente el desafío institucional, exige la preparación de profesores, la formación científico metodológica de los estudiantes, mediante la estructuración de acciones constructivas de aprendizaje y emprendimiento, y la definición axiológica de actitudes y valores, en estrecha interacción con el medio natural y social. propuesta de una ética que proponga las condiciones y los comportamientos que postulen conductas solidarias en la creación de una civilización que estimule el desarrollo comunitario, que fortalezca la conciencia y la responsabilidad humana, en el desarrollo sustentable y armónico. La finalidad del modelo curricular es hacer realidad la autorrealización personal, desde el proyecto ético de vida, en que los estudiantes puedan desempeñar como seres humanos, responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida profesional, social, afectiva y laboral.

Podríamos decir que en la actualidad, ante un nuevo tipo de sociedad que gira entre la basta información, los graves problemas de la sociedad colombiana, la falta de sentido por la vida, y la destrucción masiva del ambiente, se hace imprescindible realizar algunos cambios en los procesos formativos, a partir de visiones tales como: una visión colectiva que movilice la reflexión de la comunidad educativa, una visión que desarrolle la conciencia de los grandes riesgos a que estamos sometidos y una visión problematizadora de la realidad.

La visión profunda del modelo sociocrítico radica fundamentalmente en la formación de un ser humano sensible, solidario, ético, autónomo, crítico y emprendedor, y con una profunda conciencia social. Esto constituye una encomienda del humanismo, en la valoración de la dignidad humana, que potencialice los poderes ocultos de la persona, en su poder de razonamiento, en su independencia de juicio y autocontrol. El modelo, no se opone al desarrollo del intelectualismo, ni a la memoria; por el contrario, trata de incorporar y recrear lo más significativo y trascendente; que potencialice capacidades intelectivas, necesarias para comprender multitud de aprendizajes simbólicos.

Esta perspectiva crítica nos presenta, no sólo un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades, en donde los actores participan con sus estudiantes, es la reflexión de sus propias vivencias y acciones. Estas vivencias se enriquecen a través de nuevos aprendizajes, lo que resulta de nuevas estructuras cognitivas, a partir de conexiones con el ambiente social. (Vigostsky, 1993, pág. 1). El modelo sociocrítico-formativo como lo expreso Paulo Freire, los estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas, en torno a las necesidades sociales de la comunidad y de la escuela. Ello en la totalidad de lo aprendido, y las prácticas continuas de la argumentación y la autorreflexión. Pero el modelo no aísla la vinculación de la teoría y la práctica, sistematizar el conocimiento integrado y liberar al ser humano de prejuicios y estereotipos. La relación de la teoría y la práctica recupera, como lo señala Freire, el sentido de la propia vida y analiza, mediante la reflexión en común con otros seres humanos de su realidad. Es esta relación el estudiante toma conciencia de su propia existencia e incorpora las fuerzas que impiden su expresión y su realización.

La vinculación teoría-práctica parte también de las ideas del constructivismo. En esta construcción, el estudiante aprende a comprender el mundo en su interacción con él, como sujeto consciente para el logro de aprendizajes liberadores, y como construcción de la liberación. Por su puesto el contenido que orienta este enfoque no es otro que el de las acciones humanas, es por ello que lo que se aprende en el aula debe tener un sentido altamente experiencial pues es sólo de esta forma como podrá ser significativo para los estudiantes.

El enfoque en este sentido consiste esencialmente en la reflexión sistemática, racional y objetivo-subjetiva de la realidad; exige el cultivo de la reflexión crítica y la capacidad de penetración e iluminación de la realidad. Esta concepción es sumamente importante para entender las diferentes visiones del mundo y el desarrollo de la capacidad del pensamiento autónomo, ejercer una verdadera libertad de pensamiento y liberarse de los dogmas y la sabiduría incuestionable.

El fundamento de este modelo formativo contempla y valora la importancia de los diferentes contextos y actores que entran en juego en la educación ética de los estudiantes. Por un lado, la familia, porque en ella sus miembros establecen relaciones cercanas, se involucran emocionalmente y establecen vínculos primarios. En segundo lugar, la comunidad, porque es el escenario que ofrece espacios culturales y sociales en los que los estudiantes establecen vínculos y relaciones de interdependencia. En tercer lugar, la universidad, porque se promueve el desarrollo de la ciencia, la técnica y las humanidades al servicio de la población mediante la investigación, la docencia y el servicio. Y, por último, instituciones laborales, porque en ellas se establecen roles profesionales específicos de responsabilidad, eficiencia y eficacia laboral.

La formación Ética y en valores tiene como centro al ser humano. El ser humano que posee una identidad que lo hace participar como ser individual y social, que asume un proceso eminentemente crítico y liberador y le exige asumir unas posturas reflexivas, desarrollar sus capacidades integrales, como ser social en interacción dialéctica con el mundo. En esta fundamentación la educación se desarrolla en estrecha relación con el contexto social y la cosmovisión de los distintos pueblos. El concepto antropológico favorece la comprensión y el respeto por la diversidad cultural, el establecimiento de relaciones de inter y

multiculturalidad, en procesos de humanización y compromiso compartido. Es por ello que se pretende el desarrollo de la personalidad humana, como integración dinámica de procesos biológicos, psicológicos y sociales. La fundamentación psicobiológica se enmarca en las corrientes psicológico-cognitiva y el constructivismo. El constructivismo puntualiza en los siguientes postulados:

la investigación se construye con la finalidad de descubrir y sistematizar los hechos de la existencia material y espiritual,

- el conocimiento no se articula en forma pasiva, es el resultado de la intervención activa del individuo,

- la experiencia de conocimiento es un proceso creativo para hacer más viable la adaptación y transformación del entorno,

- la cognición organiza y da sentido a la experiencia, pero no es una réplica general, ni una representación certera, última y objetiva de la realidad,

- la experiencia de conocimiento tiene raíces, tanto en la construcción biológico-neurológica, como en los intercambios sociales, culturales y lingüísticos.

Por último, la esencia del enfoque socio crítico en la formación Ética es construir espacios abiertos para la promoción de aprendizajes permanentes, así como la oportunidad de la realización personal y social, con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en el contexto local. Esta fundamentación se basa en el aprender haciendo, en el aprender a aprender, en el desarrollo de la creatividad y en el trabajo productivo, mediante prácticas creativas que promuevan la solución de problemas y la combinación de teoría y práctica. El enfoque curricular que el diseño propone permite integrar los valores, los sentimientos, las habilidades y destrezas que el estudiante necesita integrar. Para lograr sus alcances significativos deberá instar la práctica de modelos centrados en competencias significativas, y en vincular la investigación y la gestión.

1.2. OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA

Entendemos aquí la Ética como una rama de la Filosofía que reflexiona sobre la moralidad, es decir, como "Filosofía moral". Ahora bien, la moralidad es un fenómeno muy complejo, y por ello la propia definición de la misma es objeto de controversia filosófica. Por ejemplo: para los filósofos utilitaristas la moralidad es cuestión de cálculo acerca de las posibles consecuencias de los comportamientos disponibles en un momento dado, bajo el imperativo de elegir entre ellos aquel comportamiento que sea más favorable para el mayor número de seres dotados de la capacidad de gozar y de sufrir.
En cambio, para los filósofos de inspiración deontologista la moralidad no es sólo una cuestión de cálculo, aunque siempre hay que prever las consecuencias de los posibles cursos de acción, sino que hay límites a dicho cálculo en no dañar inmerecidamente a las personas, que son los únicos seres dotados de dignidad (no precio), ni siquiera en el caso hipotético de que el daño inmerecido infligido a una sola persona pudiera redundar en beneficio de la mayoría de seres capaces de sufrir.

Así pues, la Ética es una disciplina normativa, puesto que no describe lo que ocurre de hecho en el mundo, sino que trata de orientar indirectamente la acción humana argumentando sobre la mejor manera de entender la moralidad (Cortina & Martínez, 1996). De modo que, según se entienda la moralidad de una manera o de otra, los principios y las normas que han de orientar el comportamiento pueden ser diferentes en algunos casos, aunque en la mayor parte de ellos es muy probable que dos éticas diferentes recomienden el mismo comportamiento.

Desde mediados del siglo XX ha aparecido un tercer tipo de saber ético, el de las llamadas "éticas aplicadas", que básicamente consiste en orientar el comportamiento humano en un ámbito concreto de las actividades sociales, como pueden ser las actividades económicas (Ética de la Economía y de la Empresa), las sanitarias (Bioética), las del ámbito político (Ética de la Política y la Administración Pública), las de las profesiones (Ética profesional de cada profesión), etc. Cada ética aplicada se construye de un modo interdisciplinar, con participación de filósofos, de científicos y de simples ciudadanos afectados

por la actividad de que se trate (por ejemplo, los pacientes en la medicina, o los consumidores en la economía). La Ética del Desarrollo es una de estas éticas aplicadas, y como su nombre indica, pretende orientar los comportamientos de las personas involucradas en los asuntos del desarrollo de los países que conforman nuestro mundo (Martínez Navarro, 2000).

El término "desarrollo", empezó a ser aplicado a países y regiones del mundo a partir de finales de la Segunda Guerra Mundial, momento en el que algunos dirigentes políticos comenzaron a distinguir entre países "desarrollados" y "subdesarrollados", y momento también en el que los documentos fundacionales de las Naciones Unidas y de las instituciones financieras de Bretton Woods (es decir, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial), introdujeron el término "desarrollo" para referirse a la situación óptima deseable para cualquier país. Así, por ejemplo, el nombre original del Banco Mundial, fundado en 1944, fue el de International Bank for Reconstruction and Development; este nombre sugiere que, tras la tremenda destrucción llevada a cabo por la guerra, el objetivo del banco no podía ser otro que "la reconstrucción y el desarrollo" de los países afectados por el conflicto bélico que estaba a punto de finalizar.

Ahora bien, una vez logrados, en términos generales, los objetivos de reconstrucción, el Banco asumió como misión principal la de reducir la pobreza, de manera que, en el lenguaje de la segunda mitad del siglo XX, las expresiones "ayuda para la reducción o superación de la pobreza" y "ayuda para el desarrollo" llegaron a ser sinónimas. En términos generales, por tanto, podemos afirmar que, en su origen histórico, el término "desarrollo" se refería a la situación que logra un país cuando consigue salir de la pobreza. Probablemente, quienes difundieron el término operaban con la idea de que, si los pueblos del mundo alcanzan de veras el desarrollo, entonces las guerras tenderán a desaparecer (Cortina, 2007; Conill, 2007). Sin embargo, estos buenos deseos se vieron enfrentados desde muy pronto con los problemas de la guerra fría, y en ese nuevo contexto se utilizó la idea del desarrollo como un elemento más de la rivalidad entre los dos grandes bloques políticos de la época. De este modo quedó pervertida y manipulada la propia noción de desarrollo, porque la finalidad ética primordial de los procesos de desarrollo —la superación de la pobreza—, quedó inmediatamente postergada en relación con una meta propagandística propuesta por cada una de las dos superpotencias en sus respectivas áreas de influencia: la meta de "salir del subdesarrollo" alineándose con el bando correcto. En aquel contexto es el que nace la Ética del Desarrollo: esta disciplina nace en los años sesenta del siglo XX como un conjunto de reflexiones críticas y de propuestas de cambio de rumbo en torno a los modelos de "desarrollo" que comenzaron a aplicarse tras la Segunda Guerra Mundial.

Los primeros autores que publicaron trabajos de Ética del Desarrollo fueron el francés Louis Joseph Lebret (1961) y el estadounidense Denis Goulet (1965). La principal denuncia que hicieron estos pioneros de la Ética del Desarrollo se podría resumir en los siguientes puntos: • Se tiende a identificar el desarrollo de un país como un asunto exclusivamente económico, medible en términos del incremento del PIB o de la renta por habitante, sin atender a otros aspectos que deberían ser tenidos en cuenta, como la equidad en la distribución de la riqueza y la satisfacción de las necesidades básicas de la población.

• Se utiliza un concepto de desarrollo como equivalente a industrialización, modernización (entendida como abandono de formas de vida tradicionales) y, en general, adopción de modos de producción, de propiedad y de consumo que son típicos de Occidente, ignorando las posibilidades de otros posibles modelos de desarrollo que podrían ser diseñados e implementados a partir de las propias tradiciones de cada país.

El desarrollo de un país puede ser una meta éticamente deseable, pero es preciso no caer en la trampa de entenderlo como mero crecimiento económico o incremento del Producto Interno Bruto (PIB). Por ejemplo, un país podría incrementar durante unos años su PIB a costa de talar sus bosques y vender la madera en el mercado internacional, pero nadie podría aceptar sensatamente que semejante proceso de destrucción de sus recursos forestales se pueda considerar como verdadero desarrollo. Hay una "racionalidad ética" que va más allá de otros tipos de racionalidad económica, y en especial más allá de la racionalidad economicista y cortoplacista del supuesto homo economicus. Sobre este punto la aportación de Goulet (1995) es relevante: La racionalidad ética puede ser distinguida de la racionalidad técnica y de la racionalidad política. La racionalidad ética tiene como meta la promoción de ciertos valores por sí mismos, mientras que la técnica tiene como objetivo aplicar el conocimiento científico a la resolución eficiente de problemas concretos, y la racionalidad política se centra en asegurar la supervivencia de ciertas instituciones y el mantenimiento de ciertas posiciones de poder. La racionalidad ética se caracteriza

por su pretensión de establecer prioridades en función de ciertos valores; este enfoque ético es el único que puede realizar juicios acerca de lo bueno y lo malo, de lo correcto y de lo incorrecto, de lo justo y lo injusto.

El siguiente paso en la profundización ética del concepto de desarrollo vino de la mano de dos polémicas surgidas en los años setenta: Una en torno a las responsabilidades del Primer Mundo respecto al hambre y la miseria que padecen millones de personas en el mundo subdesarrollado, y la otra en torno a las prioridades que deberían adoptar las políticas económicas para ayudar eficazmente a esas personas a superar la miseria. En el contexto de la primera polémica destacó la aportación de Peter Singer, que en su Practical Ethics de 1979 criticaba agriamente la cínica pretensión de cierta corriente de pensamiento, encabezada por Garrett Hardin, de dejar morir de hambre y de enfermedades curables a los pobres del mundo como única salida para la supervivencia de la humanidad, puesto que, supuestamente, si los que estamos libres de miseria ayudásemos a los empobrecidos, el resultado sería el empobrecimiento generalizado y la muerte de todos. Aunque este "argumento" para desentenderse de la suerte de casi un tercio de la humanidad no ha encontrado nuevos respaldos explícitos en el ámbito académico, lo cierto es que la dinámica de incumplimiento de los compromisos de cooperación para el desarrollo de los países ricos trasluce de hecho una hipocresía, un doble discurso moral por parte de estos países.

Por una parte, los líderes de los países ricos parecen haber aceptado la recomendación aprobada por la Asamblea General de la ONU de 1974 sobre la necesidad de donar al menos el 0,7% de su PIB para superar esas situaciones de pobreza extrema, mientras que varias décadas más tarde, el porcentaje promedio de ayuda real no está llegando ni al 0,3% de la extraordinaria cantidad de riqueza que se genera en el mundo y que resulta acaparada por esos mismos países ricos.

Desde el punto de vista de la Ética del desarrollo, podemos contemplar las aportaciones de Singer (2000), de Pogge (2002), de Schweickart (2002) y de García Delgado y Molina (2006) en torno a las responsabilidades éticas que corresponden a los países ricos y a las personas acomodadas respecto a la situación de pobreza extrema de millones de personas, como valiosos elementos de crítica al concepto de desarrollo realmente imperante. Estos autores han puesto mucho énfasis en la necesidad urgente de que cese la hipocresía y las malas prácticas de gobiernos y organizaciones mundiales —especialmente la OMC— en sus relaciones con los países empobrecidos. Ejemplos de este tipo de malas prácticas serían: a) reconocer a gobiernos golpistas y corruptos como legitimados para vender los recursos naturales del país que controlan militarmente y endeudar al gobierno con préstamos que generalmente no benefician a la población en absoluto; b) amparar a dichos gobernantes en sus pretensiones de disponer de cuentas bancarias en "paraísos fiscales" que son escandalosamente tolerados por la comunidad internacional; c) tolerar e incluso fomentar que se mantengan en muchos países pobres unas amplias posibilidades de explotación laboral, de contaminación ambiental y de múltiples violaciones de los Derechos Humanos en nombre de la libertad de mercado, mientras que al mismo tiempo se mantienen políticas proteccionistas ante los productos procedentes de los países pobres; d) no donar a los países pobres una mínima parte de nuestra riqueza que podría ser suficiente para acabar con la pobreza extrema (Pogge, 2002: 21).

Por su parte, García Delgado y Molina (2006) argumentan certeramente que: 1) es urgente modificar las asimetrías en las transacciones existentes entre países desarrollados y en desarrollo, tanto en lo financiero, como en lo comercial, ambiental y tecnológico; 2) es preciso abandonar el paradigma neoliberal del "Estado mínimo", cuyas consecuencias en términos de desarrollo humano sostenible han sido desastrosas, y sustituirlo por un nuevo paradigma de Estado responsable que vele por la redistribución del ingreso, la preservación de los bienes públicos, la promoción de la competitividad con cohesión social y la generación de empleo digno para todos. Algunos de estos planteamientos aparecen, si bien de un modo demasiado tímido y contradictorio, en los nuevos Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU 2015) que han sido aprobados como Agenda 2030 de Naciones Unidas.

2. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

2.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Desarrollar acciones de orientación escolar que fomenten prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando en los estudiantes la autonomía y la responsabilidad, a través de una sólida formación ética y moral basada en el respeto a los derechos humanos y la toma de buenas decisiones

2.2. METAS DE APRENDIZAJE

GRADO PRIMERO

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

GRADO SEGUNDO

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

GRADO TERCERO

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

GRADO CUARTO

Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres

GRADO QUINTO

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

GRADO SEXTO

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

GRADO SÉPTIMO

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

GRADO OCTAVO

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

GRADO NOVENO

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

GRADO DÉCIMO

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

GRADO UNDÉCIMO

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

3. MARCO LEGAL

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 67	la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura
Ley 115, Ley General de Educación, artículo 5	Los fines de la educación
Ley 115, Ley General de Educación, artículo 23 y 25	Determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos. Señala que "La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional"
Ley 115 de 1994. Artículo 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23 72, numerales 2, 31, 33.	Fundamento de la estructuración educativa
Decreto 1860 de 1994	Se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Resolución 2343 de 1996	Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
Decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996	atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
Ley 715 de 2001 artículo 5°	Donde se expresa la necesidad de establecer normas técnicas curriculares y pedagógicas en la educación
Estándares básicos y competencias para una educación con calidad	Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007.
Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y Valores.	Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y Valores.
Red de estándares docentes	Reorientación de la estrategia educativa en Medellín, a través de la asesoría y capacitación de Los Tres Editores S.A.S

4. MARCO TEÓRICO

El Área de Ética y Valores Humanos tiene en cuenta los referentes legales en los que se establecen los criterios en los que se deben respaldar las instituciones para la enseñanza del área de ética y valores, se desprende de la ley general de educación y sus artículos 5 y 23, al igual que los lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos de julio de 1998.

"Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del Conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o del comportamiento: El Mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad." MEN (1998)

También se tiene en cuenta la resolución 2343 de junio de 1996; y así en ese orden el documento estándares básicos de competencias ciudadanas serie guías número 6 que lleva por nombre complementario "Formar para la ciudadanía… ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer" del ministerio de educación nacional, la misma declaración universal de los derechos humanos, la constitución de 1991 y el manual de convivencia de nuestra institución.

Basándonos en nuestro modelo pedagógico proponemos una educación fundamentada en valores que posibilita la construcción de un espacio de sana y grata convivencia, actuar en libertad, decidir críticamente, siempre y cuando se propicien las condiciones necesarias en todos los momentos del quehacer pedagógico e impida aquellas actitudes que hacen que la persona sea mediocre o acrítica.

5. La formación en valores fundamenta la propuesta de educación integral de la Institución porque desarrolla el sentido crítico, capacita para el servicio al tiempo que propicia el rescate de aquellos aspectos y valores que nos dan identidad.

Educar ineludible en valores permite que las personas actúen dentro de un ambiente democrático; sean críticas en su realización personal y en la búsqueda del bienestar social, con autonomía, autoestima y un profundo respeto por sí mismo y por los demás.

Una tarea indeclinable en la escolaridad en todos sus niveles, debe ser el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.

"Valor es aquello que da sentido a la vida por lo que vale la pena luchar; son pautas que ayudan al hombre a encontrarse a sí mismo y con otros, a trascender más allá de su existencia natural". Frankl (problemas de citación)

Valor es el conjunto de cualidades que tienen mérito, utilidad o precio. De por si son entes abstractos que adquieren dimensión exterior cuando se manifiestan de una persona.

La palabra valor expresa ciertamente lo que consideramos ser bueno más bien que malo, apreciable más bien que despreciable; la cuestión, por supuesto, está en cómo se determina lo que es bueno, malo, apreciable y despreciable. (los dos últimos párrafos están inconexos)

El área contribuye a la formación integral, desarrollo de la autonomía, construcción del proyecto de vida y el afán de mejoramiento continuo propuesto en la misión; desarrollando el criterio moral por excelencia que no es otro que equipar al individuo de herramientas que le permitan a la hora de tomar una decisión lo haga desde una visión razonada y justa, que vea el estudio como una alternativa importante que le permite ir cristalizando su proyecto de vida y, a la par, ir fortaleciendo los otros factores como lo emocional, el proponerse metas de corto, mediano y largo plazo, una orientación profesional actualizada, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento y el respeto de los demás, el fomento de una autoestima adecuada, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la responsabilidad y la discreción así como una orientación sexual que no vulnere su dignidad ni en su defecto la de los demás.

Como lo proponen los lineamientos curriculares;

"La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el "proyecto de educación moral de la institución". El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.". MEN (1998)

Es importante tener en cuenta que el respeto de los derechos humanos y la exigencia por su respeto sin desconocer los deberes el fomento de valores de convivencia que promuevan acciones no violentas y prácticas de vida consensuadas.

El individuo forma parte de un todo social. "El hombre es un ser social" Aristóteles. Es decir, la consolidación del individuo es la consolidación de la sociedad, que mi proyecto de vida se vea cristalizado, es también ver cristalizado el proyecto de vida social, el plan de excelencia, mencionado por Fernando Savater.

Todo este anhelo occidental viene a ser reforzado por Kant con su "atrévete a pensar por ti mismo"; que no es más que un afán de autonomía que es el que debe imperar en todos los seres humanos para decidir por sí mismos y lograr así la emancipación que tanta falta nos hace a los humanos y es la que debe prevalecer en toda forma de educación enseñar a que los humanos nos valgamos por si mismos sin que ello signifique desconocer al otro, sino más bien valorarlo en toda su extensión

Para hablar de moral nos referimos a la propuesta ubicada en la época contemporánea que la retoma Habermas – guardadas las proporciones – cuando afirma que la moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación, y la refuerza Adela Cortina cuando afirma: "Esta actitud dialógica es la única solución que podemos adoptar para construir un mundo verdaderamente humano"

La moral se conquista, según Freud, Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como "sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas. Considerando que en el respeto hacia la regla existen elementos para entender el proceso de constitución moral, sin desconocer el lugar de los sentimientos morales, ni de la acción moral concreta, privilegió la pregunta sobre el origen y evolución de los juicios morales, dándole un lugar prioritario en la construcción de una teoría del desarrollo moral". MEN (1998)

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Kennedy está ubicada en la ciudad de Medellín, en el barrio Kennedy, comuna 6, núcleo educativo 921, cuenta con una población heterogénea estratificada socioeconómicamente entre bajo y medio-bajo, donde la mayoría de sus habitantes subsisten a través de trabajos informales o pequeños negocios, con salarios que oscilan entre 1 y 3 salarios mínimos. (Corporación para el Desarrollo Picacho con Futuro, 2006, p.28-33).

La comuna donde se encuentra ubicada la institución educativa se creó de manera espontánea en los años 50's y 60's, la cual ha tenido una modalidad de asentamiento subnormal, sin la ayuda o asesoría de los funcionarios de la Alcaldía municipal, dando como resultado el aumento del índice de violencia, confluencia de grupos poblacionales de distintos orígenes, tráfico de estupefacientes, familias disfuncionales o numerosas con poca solvencia económica, bajo nivel educativo y desempleo. Anexo a esto, la alcaldía de Medellín ha podido identificar otras problemáticas que aquejan esta parte de la población tales como limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, alcoholismo y una deficiente atención a niños con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales. (Alcaldía de Medellín, s.f., p. 17-67)

Por tal motivo, la Institución Educativa Kennedy establece la necesidad de formar estudiantes capaces de asumir en forma responsable los compromisos que les correspondan; que manifiesten un amplio deseo de superación personal, a través de una actitud crítica, analítica y responsable frente a los hechos de la cotidianidad. Para ello, se les orientará para que sus acciones se caractericen por el amor hacia sí mismos, las demás personas y la naturaleza.

El horizonte institucional que velará por el cumplimiento del perfil del egresado, se fundamentará en la misión, visión, filosofía institucional, valores institucionales y política de calidad; que están definidos en el PEI:

MISIÓN:

La institución educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica. Fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno.

VISIÓN

En el año 2020 La Institución Educativa Kennedy, será reconocida por la formación de estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Lema: Formando hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor

Desarrollo de competencias del ser:

VALORES INSTITUCIONALES

- **Alegría:** Es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano. Es un estado ideal que permite a las personas disfrutar de lo que hacen y con quienes lo hacen.

- **Honestidad:** Es una cualidad humana que nos permite comportarnos y expresarnos con coherencia y sinceridad. Implica la relación de una persona consigo mismo y con los demás.

- **Respeto:** tendencia a acatar a las autoridades y a valorar a terceros

- **Solidaridad:** Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque sean nuestros amigos, sino porque todos tenemos el deber de ayudar a nuestros semejantes y el derecho a recibir su ayuda.

- **Responsabilidad:** Cumplimiento de las obligaciones adquiridas. También tiene que ver con el cuidado que se debe tener al momento de tomar una decisión.

- **Amor:** Es la virtud que representa el afecto de una persona hacia su prójimo.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- **Aprendizaje para todos:** El espacio escolar se debe constituir en una comunidad de aprendizaje, donde no solamente aprenden los estudiantes sino también todos los integrantes de la comunidad educativa.

- **Inclusión Social:** Las relaciones que se dan en la Institución Educativa se construyen en el respeto a los derechos humanos de todos y cada uno de sus miembros y en una relación de igualdad basadas en la normatividad vigente.

- **Trabajo colaborativo:** El trabajo en equipo y la colaboración son la base de una organización eficiente. En la Institución Educativa todos sus miembros pueden aportar, por tanto, la participación debe ser el punto de encuentro de sus estamentos.

- **Mejora permanente:** La evaluación y la autoevaluación de las diferentes actividades que se desarrollan en el espacio escolar, deben proporcionar información relevante para la toma de decisiones en el desarrollo de planes de mejor.

- **Adaptación al cambio:** Una Institución Educativa que cambia debe estar en permanente transformación, lo anterior implica que se vive en la incertidumbre del cambio y de la innovación constante.

- **Conexión y apertura:** Una Institución inclusiva debe ser abierta a la sociedad y a su contexto, en el doble sentido de tratar de influir en él y de recibir el influjo de las organizaciones de su entorno.

- **Participación de la Comunidad Educativa:** La escuela debe generar espacios para la participación de todos sus estamentos en igualdad de condiciones.

POLÍTICA DE CALIDAD

La Institución educativa Kennedy, está comprometida en ofrecer educación con calidad en los niveles de prescolar, básica, modelos flexibles (procesos básicos y aceleración del aprendizaje), media técnica y académica. Cuenta con personal calificado que, mediante la apropiación de los principios institucionales, el aprovechamiento de recursos y el mejoramiento continuo de los procesos, orienta la formación de personas respetuosas de la dignidad humana, críticas y capaces de transformar su contexto.

A continuación, se presenta la matriz DOFA diseñada por el área de educación ética y valores:

FORTALEZAS: • la institución educativa cuenta con planta física adecuada, recurso humano idóneo y competente en el desempeño de sus funciones, en su mayoría los estudiantes son respetuosos} • Los educandos se hacen preguntas sobre diversos temas sin ser censurados. • Permite que el estudiante tome posición sobre cualquier tema de manera justificada y respetuosa. • El modelo pedagógico institucional permite que se den esos espacios de reflexión que conlleven a un cambio de comportamientos que apunten a una convivencia pacífica. • Mediante la motivación el estudiante se interesa en esta asignatura cuando ve que ella hace parte de su cotidianidad.	**DEBILIDADES:** • La institución interviene una población con vulnerabilidad socioeconómica, la cual sufre la inequidad y falta de oportunidades integrales dadas por el Estado, lo cual le permite enfrentarse a situaciones que la cuestiona e incita a la movilización y concientización del lugar que ocupa en la ciudad. • Poco acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres y/o acudientes, carencia de normas claras en el hogar, maltrato físico o psicológico, bajo nivel educativo de los padres. .• En general es una comunidad con escasos hábitos de lectura, recurso fundamental del área para comprender y redactar, lo cual hace que la asignatura sea vista con temor y desinterés. • Pocos estudiantes demuestran algún tipo de posición crítica frente a la realidad que vive en su entorno. • No se le da importancia a las competencias que puede desarrollar el área de educación ética y valores.
OPORTUNIDADES: • La institución educativa está rodeada de dos bibliotecas comunales y un parque biblioteca, permitiendo espacios culturales y de lectura, donde pueden formar su carácter y criterio a través del encuentro con otras personas que hacen parte de la transformación de la ciudad. • Estimula, respeta, valora y orienta las ideas que cada individuo puede manifestar al interior o exterior del aula de clase. ● Educación gratuita brindada por el estado, jornadas complementarias, el Inder, asesoría psicológica, ludotecas, bibliotecas, aula de apoyo, restaurante escolar, vaso de leche.	**AMENAZAS:** • La institución educativa Kennedy se encuentra en medio de un lugar históricamente conflictivo, marcado por la muerte y el desmembramiento social. • La desmotivación y el derrotismo que abruman a la comunidad del sector. • Los niños y adolescentes de hoy están inmersos en actividades que le son más llamativas que las académicas, las cuales pueden entorpecer su desarrollo intelectual (celulares, juegos de video, los grupos armados ilegales, el micrográfico)

7. M ARCO CONCEPTUAL

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes para la construcción paulatina de su proyecto de vida a través del reconocimiento de los valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de pensamiento reflexivo y sistémico, Crítica y Dialógica; caracterizándose cada una de estas por:

La competencia de **pensamiento reflexivo y sistémico** busca reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales. Esta competencia ayuda a reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar cómo se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Esta competencia desarrolla los siguientes dominios de aprendizaje en los estudiantes:

> "observación, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, formulación y resolución de problemas, experimentación, razonamiento hipotético o experiencia, análisis, interpretación, síntesis, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, argumentación y actuación moral" (Quintero, 2020, p.25)

La competencia **crítica** busca fortalecer en el estudiante el ejercicio de la autonomía, la autocrítica, el espíritu de libertad y el desarrollo del pensamiento, que le permitan apropiarse y transformar su entorno, su realidad y su mundo, por medio de la interdisciplinariedad e integración de los saberes de las diferentes áreas.

La competencia **dialógica** está relacionada con "el ejercicio de hablar y escuchar, de preguntar y responder" (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 35), y busca fortalecer en el estudiante la práctica comunicativa, el diálogo crítico, la argumentación, la valoración de sus saberes y el reconocimiento del saber del otro, la alteridad; permitiéndole hacer hermenéutica no sólo sobre la objetivación de expresiones culturales sino también sobre la misma acción humana (Cfr. Ricoeur, 2002; citado en: Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 33), lo que se manifiesta cuando desde la argumentación se le da un sentido trascendental a los problemas de la vida cotidiana.

Estas competencias, antes descritas, están enlazadas con los componentes de identidad y sentido de pertenencia, sentido crítico y formación ciudadana. Cada componente está constituido por los estándares estipulados en los lineamientos curriculares de ética y valores humanos (MEN, 1998) y así como la guía 6 (MEN, 2003).

Identidad y sentido de pertenencia: Este componente potencializa el comportamiento actitudinal de los estudiantes, relacionados con el cumplimiento de normas y requerimientos para ser un buen ciudadano. Por tal motivo, los objetos de aprendizaje buscan interactuar con las tradiciones, las costumbres y valores de la comunidad, buscando desarrollar conciencia, confianza y valoración de sí mismo; autoregulación; autorealización; y un proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad (Quintero, 2020, p.26).

Sentido crítico: este componente confronta la teoría y la práctica de diferentes posturas ideológicas, de e estrategias para la solución de situaciones problema, y criterios para la toma de decisiones frente al mundo; con el fin de comprender la realidad del entorno en que se vive. Los objetos de aprendizaje

desarrollados en este componente están relacionados con la capacidad creativa y propositiva, competencias dialógicas y comunicativas, juicios y razonamiento moral (Quintero, 2020, p.26).

Formación ciudadana: Este componente está orientado a la formación de procesos democráticos y al fortalecimiento de los espacios públicos, ello buscando crear conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción de una sociedad cada vez más justa y sensata. Los objetos de aprendizaje desarrollados en este componente están relacionados con convivencia, sentimientos de vínculo y empatía, actitudes de esfuerzo y disciplina, conciencia de sus derechos y responsabilidad (Quintero, 2020, p.26).

A continuación, se presentará los conceptos básicos que usa el área de ética y valores humanos, los cuales fueron extraídos de Quintero (2017):

Niveles de desempeño: Son los medidores, cuantificadores y cualificadores que brindan el Ministerio de Educación Nacional para señalar el grado de conocimientos, habilidades, competencias y actuaciones que los educandos deben lograr en los ciclos correspondientes a los estándares básicos de competencia.

Lineamientos curriculares: Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23

Estándares básicos por competencias: Son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de tosas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.
En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber.

Componente: Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área, a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto del estudiante.

Competencias: Es la capacidad que integra conocimiento, potencialidades, habilidades, destrezas prácticas y acciones manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos conocerlas como un saber-hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes. Adicionalmente, las competencias se fundamentan en 4 ejes que permiten lograr el objetivo mismo de la educación, estos son:
Saber conocer o saber saber, saber hacer, saber vivir juntos, saber vivir con los demás; y saber ser. Al respecto Quintero (2020), define cada uno de estos componentes de la siguiente manera

Saber saber

"Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana" (Delors, 1994). Esto implica la comprensión del mundo pro parte del individuo, de las herramientas para desenvolverse en él y vivir cómodamente, ser capaz de transmitir a los demás; se trata de conocimientos útiles, que, a mayor saber, mayor

comprensión del entorno proporciona, desde el interés pro la investigación, el sentido crítico y el poder de decisión. Para esto es importante que niños y jóvenes se aproximen a ser científicos naturales, teniendo como base los conceptos y adelantos del mundo en que viven.

Para interiorizar este pilar de la educación es necesario aprender a aprender, activando constantemente la memoria selectiva, el raciocinio y la atención. Este proceso de aprendizaje y adquisición de conocimiento, debe ser constante durante la vida a través de todas las situaciones a las que se enfrentan en cada etapa de la misma.

Saber hacer

El saber hacer va estrechamente ligado a saber saber, pero el saber hacer se orienta específicamente a poner en práctica los conocimientos adquiridos, a la aplicabilidad de lo que se conoce en diferentes contextos; es el saber comportarse frente a una situación de incertidumbre y plantear soluciones a temas futuros

Saber vivir juntos, saber vivir con los demás

En un mundo cada vez más diverso, es imperante la necesidad de aprender a vivir en comunidad, respetando las diferencias, pero siendo capaces de emprender proyectos cooperativos. Es decir, no basta el saber saber y el hacer sino que necesitamos entender que aun cuando ese hacer y ese conocimiento que poseemos sea una herramienta positiva, debemos pensar en el otro, en cómo se afecta frente a mis decisiones y tenerlo en cuenta; no se debe desestimar la escala de valores que poseemos solo por la necesidad de competir y sobresalir a costa de cualquier precio, pues cuando se sobrepasa la competitividad y se alcanza el cooperativismo, se pueden crear lazos más serenos, sin prejuicios ni hostilidad e, incluso, formar relaciones de amistad, que incurrirán en el desarrollo de todos los involucrados en el proceso.

Saber ser

El proceso educativo de cualquier ser humano debe ser integral, que permita el desarrollo pleno del individuo, con la complejidad que significa ser un ser social, con sus compromisos como miembro activo de la familia, como ciudadano, conociéndose primero a sí mismo para poder interactuar con los demás durante un proceso de crecimiento personal, según su edad cronológica y mental

Competencias laborales: Son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe desarrollar cualquier individuo para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.

Competencias ciudadanas: Son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

8. Diseño Curricular

Ética y valores

Grado Primero

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar	Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro	Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy"

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	Quien soy: cualidades y defectos. El valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me acepto como soy.	Normas relacionadas con el cuidado de la vida. Valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.	Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. Valor del mes articulado al proyecto institucional(el compromiso)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: Diferenciación y comparación de manera óptima que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar. Desempeño Alto: : Diferenciación y comparación de manera adecuada que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar. Desempeño Básico: : diferencia, compara y asume de mínimamente que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar. . Desempeño Bajo: : diferencia, compara y asume con dificultad que las normas, deberes y derechos ayudan a promover el buen trato en la vida escolar.	Desempeño Superior: Diferenciación y comparación de manera óptima sus fortalezas como ser individual y social. Desempeño Alto: : Diferenciación y comparación de manera adecuada sus fortalezas como ser individual y social. Desempeño Básico: : diferencia, compara e identifica mínimamente sus fortalezas como ser individual y social. Desempeño Bajo: : diferencia, compara e identifica con dificultad sus fortalezas como ser individual y social.	Desempeño Superior: comprensión y respeto de manera óptima por las soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social. Desempeño Alto: : Comprensión y respeto de manera adecuada soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social. Desempeño Básico: : Comprensión y respeto de manera mínimamente soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social. Desempeño Bajo: : comprende , respeta y propone con dificultad soluciones a problemáticas que se presentan en su entorno escolar, familiar y social.

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.	Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.	Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	Valor de la vida. Cuidado de la naturaleza	Valores del periodo Las normas familiares y escolares.	Mis acciones y sus consecuencias. Diferencias y semejanzas con los otros(en los aspectos físicos, costumbres, ideas)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica de manera óptima diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. **Desempeño Alto:** Identifica de manera adecuada diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. **Desempeño Básico:** Identifica de manera mínima diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	**Desempeño Superior:** Expresa de manera óptima y creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. **Desempeño Alto: :** Expresa de manera adecuada los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. **Desempeño Básico: :** Expresa de manera mínima los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros. **Desempeño Alto: :** Reconoce de manera adecuada y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros. **Desempeño Básico: :** Reconoce de manera mínima y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

Desempeño Bajo: se le dificulta identificar, diferencias y semejanzas con los otros como, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. **Desempeño Superior:** Muestra de manera óptima una actitud armoniosa con sus semejantes. **Desempeño Alto:** Muestra de manera adecuada una actitud armoniosa con sus semejantes. **Desempeño Básico:** Muestra de manera mínima una actitud armoniosa con sus semejantes. **Desempeño Bajo:** se le dificulta demostrar una actitud armoniosa con sus semejantes.	**Desempeño Bajo: : se le dificulta** expresar en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. **Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer los valores y las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.	**Desempeño Bajo: :** se le dificulta reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros. **Desempeño Superior:** Vivencia de manera óptima, los valores interpersonales demostrando buen trato hacia los demás. **Desempeño Alto:** Vivencia de manera adecuada, los valores interpersonales demostrando buen trato hacia los demás. **Desempeño Básico:** Vivencia mínimamente, los valores interpersonales demostrando buen trato hacia los demás. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta vivenciar los valores interpersonales en el trato hacia los demás.

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen "no"?	Ambiente familiar y escolar. Sociedad-comunidad-familia.	Normas para la convivencia en los diferentes espacios.	Diferencias y semejanzas con los otros(en los aspectos físicos, costumbres, ideas) valores del periodo

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica de manera óptima lo bueno y lo malo de sus acciones. **Desempeño Alto:** Identifica adecuadamente lo bueno y lo malo de sus acciones. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente lo bueno y lo malo de sus acciones. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta identificar lo bueno y lo malo de sus acciones. **Desempeño Superior:** Aplica óptimamente estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales. **Desempeño Alto:** Reconoce adecuadamente los aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente los aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales.	**Desempeño Superior:** Entiende de manera óptima el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. **Desempeño Alto:** Entiende adecuadamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. **Desempeño Básico:** Entiende mínimamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Desempeño Alto: Aplica adecuadamente estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva. **Desempeño Básico:** Aplica mínimamente estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta aplicar estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.	**Desempeño Bajo:** Se le dificulta reconocer aspectos de valoración personal en la familia y en los diferentes grupos sociales. **Desempeño Superior:** Comprende óptimamente, aplica y comparte normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa. **Desempeño Alto:** Comprende adecuadamente, aplica y comparte normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa. **Desempeño Básico:** Comprende mínimamente, aplica y comparte normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, comprender, aplicar y compartir, normas básicas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.	**Desempeño Superior:** Adapta óptimamente su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia. **Desempeño Alto:** Adapta, adecuadamente su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia. **Desempeño Básico:** Adapta mínimamente, su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, adaptar su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno poniendo en práctica normas de convivencia.

Objetivo	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	Compromiso escolar (cumplimiento de deberes escolares) Practica acciones adecuadas frente al medio ambiente institucional.	La norma como medio de control y regulación. Valores del periodo.	El cumplimiento delos deberes escolares. El acato y cumplimiento de la norma.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica óptimamente los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas. **Desempeño Alto:** Identifica adecuadamente, los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, identificar los	**Desempeño Superior:** Se representa óptimamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. **Desempeño Alto:** Se representa adecuadamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. **Desempeño Básico:** Se representa mínimamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta representar en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	**Desempeño Superior:** Entiende de manera óptima el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. **Desempeño Alto:** Entiende de manera adecuada, el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. **Desempeño Básico:** Entiende mínimamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas.		

Grado Segundo

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.	Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	Respeto, solidaridad y compromiso (valores articulados al proyecto Institucional. Valores básicos de convivencia ciudadana.	Empatía frente a personas excluidas o discriminadas. La responsabilidad frente a los compromisos.	Mi relación con el otro. El respeto por el otro.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: comprende de manera óptima la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana. **Desempeño Alto:** comprende de manera adecuada la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana. **Desempeño Básico:** comprende mínimamente la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana. **Desempeño Bajo:** se le dificulta comprender la importancia de los valores básicos para la convivencia ciudadana.	**Desempeño Superior:** reconoce de manera óptima la importancia de vivir en sana convivencia. **Desempeño Alto:** reconoce de manera adecuada la importancia de vivir en sana convivencia. **Desempeño Básico:** reconoce de mínimamente importancia de vivir en sana convivencia. **Desempeño Bajo: se le dificulta** reconocer la importancia de vivir en sana convivencia.	**Desempeño Superior: asume** de manera óptima un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa. **Desempeño Alto: : asume** de manera adecuada un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa. **Desempeño Básico: : asume** mínimamente un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa. **Desempeño Bajo:** se le dificulta **asumir** un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.	Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.	Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Los compañeros, los grupos, la comunidad. Mi relación con la naturaleza y las personas.	Valores del periodo. la importancia de vivir en comunidad.	Mis acciones y sus consecuencias en la sociedad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica óptimamente los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. **Desempeño Alto:** Identifica adecuadamente los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta identificar los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. **Desempeño Superior:** Identifica óptimamente, los	**Desempeño Superior:** Ilustra excelentemente, de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato **Desempeño Alto:** Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato. **Desempeño Básico:** Ilustra mínimamente, de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera excelente, la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor. **Desempeño Alto:** Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor. **Desempeño Básico:** Reconoce poco la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad **Desempeño Alto:** Identifica los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad. **Desempeño Básico:** Identifica poco, los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, identificar los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad	**Desempeño Bajo:** Le cuesta ilustrar de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato. **Desempeño Superior:** Reconoce excelentemente, la importancia de vivir en sana convivencia. **Desempeño Alto: :** Reconoce la importancia de vivir en sana convivencia. **Desempeño Básico: :** Reconoce mínimamente, la importancia de vivir en sana convivencia. **Desempeño Bajo: :** Le cuesta reconocer la importancia de vivir en sana convivencia.	

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.	Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	Normas de convivencia y urbanidad Jerarquía de los valores.	La amistad Gestos de amistad	Valores del periodo Actitudes de amistad y el buen trato entre las personas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Clasifica excelentemente, los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. **Desempeño Alto:** Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. **Desempeño Básico:** Clasifica mínimamente, los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. **Desempeño Bajo:** Le cuesta clasificar los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. **Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima, las diferencias actitudinales que ayudan a	**Desempeño Superior:** Trabaja conjuntamente con los superiores de forma óptima para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. **Desempeño Alto:** Trabaja adecuadamente en conjunto con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. **Desempeño Básico:** Trabaja en forma mínima con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	**Desempeño Superior:** Descubre en forma óptima, la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social. **Desempeño Alto:** Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social. **Desempeño Básico:** Descubre mínimamente, la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social. **Desempeño Bajo:** Le cuesta, descubrir la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas **Desempeño Alto:** Reconoce las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente, las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, reconocer las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas	**Desempeño Bajo:** Se le dificulta, trabajar conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. **Desempeño Superior:** Enuncia excelentemente, acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social. **Desempeño Alto:** Enuncia acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social. **Desempeño Básico:** Enuncia mínimamente, acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social. **Desempeño Bajo:** Le cuesta, enunciar acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social.	**Desempeño Superior:** Identifica en forma excelente las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto. **Desempeño Alto:** Identifica las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente, las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, i identificar las funciones de un grupo de amigos para convivir con tolerancia y respeto.

Objetivo	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales	Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?	Valores y normas sociales que se deben acatar para el buen funcionamiento comunitario e institucional. Deberes y derechos.	Las responsabilidades de ser niño.	Uso del tiempo libre. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica óptimamente, los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional. **Desempeño Alto:** Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente, los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen	**Desempeño Superior:** Trabaja excelentemente en conjunto, sus propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo **Desempeño Alto:** Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo **Desempeño Básico:** Trabaja mínimamente, en conjunto sus propios deberes con el líder para el	**Desempeño Superior:** Descubre excelentemente, la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social. **Desempeño Alto:** Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

funcionamiento comunitario e institucional. **Desempeño Bajo:** Le cuesta, identificar los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	logro de metas comunes en su grupo **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, trabajar conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo. **Desempeño Superior:** Colabora óptimamente, con el orden y la limpieza de la institución educativa. **Desempeño Alto:** Colabora con el orden y la limpieza de la institución educativa. **Desempeño Básico:** Colabora mínimamente, con el orden y la limpieza de la institución educativa. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, colabora con el orden y la limpieza de la institución educativa.	**Desempeño Básico:** Descubre mínimamente, la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social. **Desempeño Bajo:** Le cuesta descubrir la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social. **Desempeño Superior:** Comprende excelentemente, la importancia del uso adecuado del tiempo libre. **Desempeño Alto:** Comprende la importancia del uso adecuado del tiempo libre. **Desempeño Básico:** Comprende mínimamente, la importancia del uso adecuado del tiempo libre. **Desempeño Bajo:** Le cuesta, comprender la importancia del uso adecuado del tiempo libre.

Grado Tercero

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.	Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	Tipos de familia. La armonía de mi grupo familiar.	Celebraciones familiares. La familia y sus características.	Roles propios y familiares. Valores articulados al proyecto Institucional (compromiso, respeto y solidaridad)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
<u>Desempeño Superior:</u> reconoce, asume y describe de manera óptima el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia.	**<u>Desempeño Superior:</u> construye creativamente su imagen y se acepta como es de manera óptima.** **<u>Desempeño Alto:</u> construye creativamente su**	**<u>Desempeño Superior:</u> reflexiona, reconoce y describe de manera óptima el rol en su familia.** **<u>Desempeño Alto:</u> reflexiona, reconoce y describe de manera adecuada el rol en su familia.**

Desempeño Alto: reconoce, asume y describe de manera adecuada el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia. **Desempeño Básico:** reconoce, asume y describe mínimamente el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia. . **Desempeño Bajo:** reconoce, asume y describe de con dificultad el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con los demás miembros de su familia.	imagen y se acepta como es de manera adecuada. **Desempeño Básico:** construye mínimamente su imagen y se acepta como es. **Desempeño Bajo:** se le dificulta construir creativamente su imagen y aceptarse como es.	**Desempeño Básico:** reflexiona, reconoce y describe de mínimamente el rol en su familia. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reflexionar, reconocer y describir el rol en su familia.

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.	Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	Las emociones. Comportamiento ante las emociones.	Sentimientos y decisiones. Celebraciones familiares.	Valores institucionales La responsabilidad de las acciones

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica óptimamente diferencias y semejanzas de género; aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. **Desempeño Alto:** Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. **Desempeño Básico:** Identifica de manera mínima, diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	**Desempeño Superior:** Expresa excelentemente, en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. **Desempeño Alto:** Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. **Desempeño Básico:** Expresa mínimamente, los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	**Desempeño Superior:** Reconoce óptimamente y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. **Desempeño Alto:** Reconoce adecuadamente y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. **Desempeño Básico:** Reconoce poco la toma de conciencia de su individualidad y las relaciones con los otros miembros de su familia. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. **Desempeño Superior:** Sigo pautas optimas en la

Desempeño Bajo: Le cuesta identificar, diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. **Desempeño Superior:** Valoro óptimamente la importancia de dar y de recibir, y tengo en cuenta a los demás en mis decisiones. **Desempeño Alto:** Valoro la importancia de dar y de recibir, y tengo en cuenta a los demás en mis decisiones. **Desempeño Básico:** Valoro mínimamente, la importancia de dar y de recibir, y tengo en cuenta a los demás en mis decisiones. **Desempeño Bajo:** Le cuesta valorar la importancia de dar y de recibir, y tener en cuenta a los demás en mis decisiones.	**Desempeño Bajo:** Se le dificulta, expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. **Desempeño Superior:** Asumo excelentemente, las acciones que realizo de manera independiente y con responsabilidad. **Desempeño Alto:** Asumo las acciones que realizo de manera independiente y con responsabilidad. **Desempeño Básico:** Asumo mínimamente, las acciones que realizo de manera independiente y con responsabilidad. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta asumir las acciones que realiza de manera independiente y con responsabilidad.	realización de tareas y me comprometo conmigo mismo y con los otros. **Desempeño Alto:** Sigo pautas en la realización de tareas y me comprometo conmigo mismo y con los otros. **Desempeño Básico:** sigo pautas mínimas en la realización de tareas y me comprometo conmigo mismo y con los otros. **Desempeño Bajo:** Me cuesta seguir pautas en la realización de tareas y comprometerme conmigo mismo y con los otros.

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen "no"?	Las normas de mi colegio vs las de mi familia La autoridad en mi colegio y en mi familia	El bulling en la escuela Solución pacífica de conflictos.	Las normas y los valores familiares. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica óptimamente, los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. **Desempeño Alto:** Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente, los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	**Desempeño Superior:** Expresa en forma óptima y creativa las normas y los valores que son importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y profesores. **Desempeño Alto:** Expresa en forma creativa las normas y los valores que son importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y profesores. **Desempeño Básico:** Expresa mínimamente, las normas y los valores que son importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y	**Desempeño Superior:** Entiende excelentemente, el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. **Desempeño Alto:** Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. **Desempeño Básico:** Entiende mínimamente, el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. **Desempeño Bajo:** Le cuesta, entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma

Desempeño Bajo: Le cuesta, identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	profesores. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta, expresar en forma creativa las normas y los valores que son importantes en las relaciones con sus compañeros, familia y profesores.	familiar para el logro de metas comunes.

Objetivo	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.	Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	Cuido y protejo los recursos naturales, útiles escolares, los elementos de trabajo.	Valores y normas familiares, sociales e institucionales. El acato de las normas y la autoridad.	Conservo y respeto los recursos institucionales Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Clasifica óptimamente los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. **Desempeño Alto:** Clasifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. **Desempeño Básico:** Clasifica mínimamente los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. **Desempeño Bajo:**. Le cuesta clasificar los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	**Desempeño Superior:** Se relaciona óptimamente con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia. **Desempeño Alto:** Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia. **Desempeño Básico:** Se relaciona mínimamente con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.	**Desempeño Superior:** Descubre excelentemente en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. **Desempeño Alto:** Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. **Desempeño Básico:** Descubre mínimamente en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.

Desempeño Superior: Comprendo excelentemente la importancia de cuidar mis útiles y elementos de trabajo propios y los de los demás. **Desempeño Alto:** Comprendo la importancia de cuidar mis útiles y elementos de trabajo propios y los de los demás. **Desempeño Básico:** Comprendo mínimamente la importancia de cuidar mis útiles y elementos de trabajo propios y los de los demás. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta comprender la importancia de cuidar mis útiles y elementos de trabajo propios y los de los demás.	**Desempeño Bajo:** Le cuesta relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.	**Desempeño Bajo:** Le cuesta descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. **Desempeño Superior: comprendo óptimamente ,**la importancia de cuidar los recursos de la institución **Desempeño Alto: : comprendo** la importancia de cuidar los recursos de la institución **Desempeño Básico: : comprendo mínimamente,** la importancia de cuidar los recursos de la institución **Desempeño Bajo: : comprendo poco** la importancia de cuidar los recursos de la institución

Grado Cuarto

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.	Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.	Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	Jerarquización de los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la Vida. El autocuidado, autorreconocimiento del ser Factores de riesgo que afectarían mi integridad	La importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean. El hombre transformador de su entorno.	Vocación, misión y profesión. Valores Institucionales(responsabilidad, solidaridad y compromiso)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
<u>Desempeño Superior: reconoce y</u> jerarquiza de manera óptima los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida.	**<u>Desempeño Superior:</u> expresa de manera óptima con su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.**	**<u>Desempeño Superior:</u> reconoce de manera óptima los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.**

Desempeño Alto:: reconoce y jerarquiza de manera adecuada los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida. **Desempeño Básico: reconoce y jerarquiza mínimamente los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida.** **Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer y jerarquiza los valores éticos del cuidado del sí, del otro y de la vida.**	**Desempeño Alto: expresa de manera adecuada con su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.** **Desempeño Básico: expresa mínimamente con su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.** **Desempeño Bajo: s**e le dificulta expresar con su Comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que lo rodean.	**Desempeño Alto:** reconoce **de manera adecuada los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.** **Desempeño Básico: reconoce mínimamente los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.** **Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.**

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.	Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	Autonomía y libertad. Reconocimiento de sí mismo y de los demás. Sentido de la existencia.	Actitud responsable. Actitud crítica frente a la vida y a los hechos.	La vocación del ser humano. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: reconoce de manera óptima la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. **Desempeño Alto:** reconoce de manera adecuada la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. **Desempeño Básico:** reconoce mínimamente la valoración conceptual delos diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. .	**Desempeño Superior:** Contribuye de manera óptima al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. **Desempeño Alto:** Contribuye de manera adecuada al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. **Desempeño Básico:** Contribuye mínimamente al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. **Desempeño Bajo:** se le dificulta contribuir al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer la pluralidad de las formas y estilos de vida que existen a su alrededor.

Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.		

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.	Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	Características personales. Cuidado del cuerpo El derecho a la vida.	Las personas son distintas. Construcción del proyecto de vida.	Características y Valores que me identifican como der único. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Diferencia de manera óptima lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. **Desempeño Alto: :** Diferencia de manera adecuada lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. **Desempeño Básico: :** Diferencia mínimamente lo distintas que son las personas y comprende que	**Desempeño Superior:** Incluye de manera óptima en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. **Desempeño Alto:** Incluye de manera adecuada en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. **Desempeño Básico:** Incluye mínimamente en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. **Desempeño Bajo: se le dificulta** incluir en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	**Desempeño Superior:** Reflexiona de manera óptima en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal. **Desempeño Alto:** Reflexiona de manera adecuada en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal. **Desempeño Básico:** Reflexiona mínimamente en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. **Desempeño Bajo: se le dificulta** diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.		**Desempeño Bajo: se le dificulta r**eflexionar en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.	Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.	Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	La inteligencia Valores institucionales. La crítica	La auto imagen y la relación con el otro El liderazgo	El trabajo colaborativo Mi proyecto de vida El crecimiento personal

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: **Reconoce** de manera óptima que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. **Desempeño Alto:** **Reconoce** de manera adecuada que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. **Desempeño Básico:** **Reconoce** mínimamente que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. **Desempeño Bajo:** se le dificulta **reconocer** de manera óptima que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.	**Desempeño Superior:** Crea de manera óptima espacios socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal. **Desempeño Alto:** Crea de manera adecuada espacios socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal. **Desempeño Básico:** Crea mínimamente espacios socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal. **Desempeño Bajo: se le dificulta** crear espacios	**Desempeño Superior:** Se sensibiliza de manera óptima frente a la problemática personal y social del otro **Desempeño Alto:** Se sensibiliza de manera adecuada frente a la problemática personal y social del otro **Desempeño Básico:** Se sensibiliza mínimamente frente a la problemática personal y social del otro **Desempeño Bajo:** Se le dificulta sensibilizarse frente a la problemática personal y social del otro.

	socializadores donde prevalece el diálogo y el crecimiento personal.	

Grado Quinto

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales	Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.	Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	Dificultades que se presentan para perseverar en el bien y soluciones a los problemas. El liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.	Normas que ayudan a mejorar relaciones interpersonales. Elementos propios de la cultura y del país que me permiten descubrir la diversidad.	Construcción de proyecto de vida desde la dimensión social. Valores Institucionales (responsabilidad, compromiso y so¡lidaridad)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**

Desempeño Superior: identifica de manera óptima los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. **Desempeño Alto:** identifica de manera adecuada los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. **Desempeño Básico:** identifica mínimamente los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta identificar mente los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	**Desempeño Superior:** se presenta de manera óptima en su proyecto de vida como un ser social que se adapta según las circunstancias. **Desempeño Alto: :** se presenta de manera adecuada en su proyecto de vida como un ser social que se adapta según las circunstancias **Desempeño Básico:** se presenta mínimamente en su proyecto de vida como un ser social que se adapta según las circunstancias. **Desempeño Bajo: :** se le dificulta presentar su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	**Desempeño Superior:** entiende de manera óptima el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía. **Desempeño Alto:** entiende de manera adecuada el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía. **Desempeño Básico:** entiende mínimamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía. **Desempeño Bajo:** se le dificulta entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el

	proyecto de vida.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.	Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	La diversidad: conceptos. La diversidad biológica (raza, etnia, sexo) y la diversidad cultural (ideas políticas y religiosas).	La discriminación: concepto y formas. El acoso escolar.	Costumbres, tradiciones y creencias del país. Valores del periodo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica de manera óptima algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. **Desempeño Alto:** Identifica de manera adecuada algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	**Desempeño Superior:** Interactúa de manera óptima con los demás respetando diferencias y gustos. **Desempeño Alto:** Interactúa de manera adecuada con los demás respetando diferencias y gustos. **Desempeño Básico:** Interactúa mínimamente con los demás respetando diferencias y gustos. **Desempeño Bajo:**I se le dificulta interactuar con los demás respetando diferencias y gustos	**Desempeño Superior:** Promueve de manera óptima la solución dialogada de los conflictos escolares. **Desempeño Alto:** Promueve de manera adecuada la solución dialogada de los conflictos escolares **Desempeño Básico:** Promueve mínimamente la solución dialogada de los conflictos escolares. **Desempeño Bajo:** se le dificulta promover la solución dialogada de los conflictos escolares.

Desempeño Bajo: se le dificulta identificar algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.		

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.	Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.	Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	Valores del periodo Resolución de conflictos entre pares. Metas acorto plazo.	Elijo mis amistades. Diversidad cultural.	Costumbres y tradiciones del pueblo colombiano. El testimonio en la cultura de hoy.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos.	**Desempeño Superior:** Participa de manera activa y asertiva del trabajo en equipo. **Desempeño Alto:** Participa de manera adecuada y asertiva del trabajo en equipo. **Desempeño Básico:** Participa de manera mínima y	**Desempeño Superior:** Demuestra de manera óptima cordialidad en el trato con los demás **Desempeño Alto:** Demuestra de manera adecuada cordialidad en el trato con los demás. **Desempeño Básico:** Demuestra mínimamente cordialidad en el trato con los demás.

Desempeño Básico: Reconoce mínimamente las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos.	asertiva del trabajo en equipo. **Desempeño Bajo:** se le dificulta participar activa y asertivamente del trabajo en equipo.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta demostrar cordialidad en el trato con los demás.

Objetivo	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía	Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.	Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?	Mi pequeño proyecto de vida Sé lo que quiero hacer en un futuro	Aprendo a compartir con la diferencia Valores institucionales	Mi identidad como colombiano, la diversidad, los valores.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica de manera óptima ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro. **Desempeño Alto:** Identifica de manera adecuada ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro. **Desempeño Básico:** Identifica mínimamente ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro. **Desempeño Bajo:** se le dificulta identificar ideas claras acerca de lo que deseas ser en el futuro.	**Desempeño Superior:** Desarrolla de manera óptima habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad. **Desempeño Alto:** Desarrolla de manera adecuada habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad. **Desempeño Básico:** Desarrolla mínimamente habilidades propias para convivir con los demás	**Desempeño Superior:** Fortalece de manera óptima lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros. **Desempeño Alto:** Fortalece de manera adecuada lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros. **Desempeño Básico:** Fortalece mínimamente lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros.

	reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad. **Desempeño Bajo:** se le dificulta desarrollar habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta fortalecer lazos de cordialidad y fraternidad en las diferencias con sus compañeros.

Grado Sexto

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Identifico el concepto de ética y valor	Clasifico los distintos valores humanos que me ayudan a reconocer las situaciones y posiciones en torno a los derechos humanos	Aplicó los derechos humanos en la institución educativa

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué importancia tiene los valores humanos para garantizar que los derechos de las personas se cumplan?	1.1 Concepto de ética 1.2 Concepto de valor. 2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.	2.2 Clasificación de los distintos valores humanos 2.3 Diferencia entre derechos civiles, derechos políticos y derechos sociales. -	3.1 Comportamiento ético en casa y en la escuela.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
<u>Desempeño Superior</u>: Explica y comprende los conceptos de ética y valor, además se destaca por identificar los diferentes organismos que promueven la práctica de los derechos humanos **<u>Desempeño Alto:</u> Comprende los conceptos de**	**<u>Desempeño Superior</u>: Analiza las diferentes posiciones y situaciones de los derechos humanos, además clasifica claramente los distintos valores humanos.** **<u>Desempeño Alto:</u> Analiza las diferentes**	**<u>Desempeño Superior:</u> Aplica los derechos humanos en la institución, convirtiéndose en un referente en el colegio.** **<u>Desempeño Alto</u>: Aplica los derechos humanos en la institución, convirtiéndose en un referente en**

ética y valor, además identificar la mayoría de los diferentes organismos que promueven la práctica de los derechos humanos Desempeño Básico: Comprende los conceptos de ética y valor, además, identificar algunos organismos que promueven la práctica de los derechos humanos Desempeño Bajo: Se le dificulta comprender los conceptos de ética y valor, además de no dar cuenta de ningún organismo que promueve la práctica de los derechos humanos	posiciones y situaciones de los derechos humanos, además clasifica algunos valores humanos. Desempeño Básico: Identifica algunas posiciones y situaciones de los derechos humanos, además clasifica algunos valores humanos. Desempeño Bajo: Se le dificulta identificar posiciones y situaciones de los derechos humanos. Se le dificulta clasificar los valores humanos.	su salón de clase. Desempeño Básico: Aplica los derechos humanos en la institución. Desempeño Bajo: Se le dificulta aplicar los derechos humanos en la institución.

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Expreso distintas formas de escuchar y sus ventajas grupales.	Desarrollo habilidades para la elección y toma de decisiones.	Creo estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo una persona puede aplicar el valor de la escucha para resolver conflictos y tomar buenas decisiones?	1.1 Buena escucha 2.1 Toma de decisiones. 3.2 Reforestación	1.2. Ventajas de escuchar 2.1. Liderazgo 3.1 Reciclaje	3.1 Cuidado del medio ambiente

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
<u>Desempeño Superior:</u> **Se reconoce a cabalidad como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Se reconoce adecuadamente como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.** **<u>Desempeño Básico:</u>**	**<u>Desempeño Superior:</u>** **Construye analíticamente acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Construye adecuadamente acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.** **<u>Desempeño Básico:</u>** **Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.** **<u>Desempeño Bajo:</u>**	**<u>Desempeño Superior:</u>** **Llega a acuerdos y enmienda daños causados de manera sobresaliente, cuando se relaciona con los demás.** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Llega a acuerdos y enmienda daños causados, cuando se relaciona con los demás.** **<u>Desempeño Básico:</u>** **Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.** **<u>Desempeño Bajo:</u>** **Se le dificulta llegar a un acuerdo y enmendar un**

Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. . **<u>Desempeño Bajo:</u>** **Se le dificulta reconocerse como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.**	**Se le dificulta Construir acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.**	**daño causado, cuando se relaciona con los demás.**

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Identifico las bases de las relaciones interpersonales.	Reconozco situaciones en las que alguien puede hacerme daño con intención o sin intención.	Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidados especiales, tanto en espacios públicos como privados.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cuáles son las bases para construir relaciones sólidas en nuestra vida?	1.1 Relaciones interpersonales 1.2 El conflicto 2.1 Cómo elegir y tomar decisiones 3.1. Condición de discapacidad	2.2 Los buenos y malos amigos 1.3. Técnicas de mediación de conflictos 3.2 Espacios públicos y privados para discapacitados	3.3 Comprensión y ayuda a personas que lo necesitan.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
<u>Desempeño Superior:</u> **Describe y analiza los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Describe de manera adecuada los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.** **<u>Desempeño Básico:</u>**	**<u>Desempeño Superior:</u>** **Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Toma decisiones adecuadamente sobre su proyecto de vida.** **<u>Desempeño Básico:</u>** **Toma decisiones que se representan en su proyecto de vida.**	**<u>Desempeño Superior:</u>** **Lidera y fomenta de los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Fortalece de manera adecuada los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.**

Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida. **<u>Desempeño Bajo:</u>** **Se le dificulta describir los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.**	**<u>Desempeño Bajo:</u>** **Se le dificulta tomar decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.**	**<u>Desempeño Básico:</u>** **Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.** **<u>Desempeño Bajo:</u>** **Se le dificulta fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.**

Objetivo	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, la importancia de cumplir con las normas institucionales.	Tomo una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	Promuevo el respeto por la vida cuando asumo una posición responsable frente a riesgos.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?	2.1 Respeto por la diferencia 3.1 Señales de tránsito. (Proyecto Pedagógico Transversal de Tránsito)	2.2 Comprensión de la relación existente entre los pactos de convivencia y la Constitución Política. 3.2 Promoción del respeto por la vida	1.1 Valoro las cualidades de mis compañeros en la escuela 1.2. Cumplo voluntariamente las normas de mi institución.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
<u>Desempeño Superior:</u> **Analiza en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Reconoce en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona**	**<u>Desempeño Superior:</u>** **Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Toma una postura reflexiva sobre las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos**	**<u>Desempeño Superior:</u>** **Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.** **<u>Desempeño Alto:</u>** **Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado**

Desempeño Básico: **Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona** **Desempeño Bajo:** **Se le dificulta identificar en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona**	**Desempeño Básico:** **Se reconoce como un sujeto de deberes y derechos.** **Desempeño Bajo:** **Se le dificulta tomar una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos**	**Desempeño Básico:** **Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado** **Desempeño Bajo:** **Se le dificulta asumirse como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado**

Grado Séptimo

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Analizo las diversas herramientas que pueden ayudan a direccionar mi conducta.	Analizo los sentimientos, emociones, afectos y deseos que influyen en mi participación de una vida colectiva para una sana convivencia.	Reconozco la exclusión como una forma de violencia

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué beneficios se obtiene al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	1.1 El valor de la amistad. 1.2 Derechos sexuales y reproductivos (Proyecto Pedagógico Transversal de Sexualidad) 1.3 Las funciones del gobierno escolar	2.1 Descripción de los tipos de discriminación que se manifiestan en el entorno. 2.2 Comprensión de los mecanismos constitucionales que protegen los derechos constitucionales y cómo se aplican. (Proyecto Pedagógico Transversal de Democracia)	3.1 Reconocimiento de las bases de la inclusión en la escuela. 3.2 Tolerar y respetar a las diferencias.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Analiza de manera óptima cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. **Desempeño Alto:** Analiza de manera adecuada cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. **Desempeño Básico:** Analiza mínimamente cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. **Desempeño Bajo: se le dificulta** analizar cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	**Desempeño Superior:** Formula de manera óptima un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal **Desempeño Alto:** Formula de manera adecuada un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal **Desempeño Básico:** Formula mínimamente un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal. **Desempeño Bajo:** se le dificulta formular un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	**Desempeño Superior:** Analiza de manera óptima diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal. **Desempeño Alto:** Analiza de manera adecuada diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal. **Desempeño Básico:** Analiza mínimamente diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal. **Desempeño Bajo:** se le dificulta analizar diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Practico mis valores éticos, políticos y culturales.	Promuevo acciones y comportamientos con responsabilidad.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de injustica y abuso por parte de distintas organizaciones

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las meyas comunes?	1.1 Valores éticos, políticos y culturales 1.2 Las leyes: ¿normas o acuerdo? 3.1 La injusticia	1.3 El valor de la honestidad.. 2.1 El valor de la responsabilidad	3.2 Adopción de una posición crítica a situaciones de injusticia y abuso por parte de distintas organizaciones.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: **Comprende** de manera óptima que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. **Desempeño Alto:** Comprende de manera adecuada que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. **Desempeño Básico:** Comprende mínimamente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los	**Desempeño Superior:** Regula de manera óptima su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. **Desempeño Alto:** Regula de manera adecuada su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. **Desempeño Básico:** Regula mínimamente su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	**Desempeño Superior:** Reflexiona de manera óptima sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros. **Desempeño Alto:** Reflexiona de manera adecuada sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros. **Desempeño Básico:** Reflexiona mínimamente sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reflexionar sobre su propio sentimiento y los que pueden sentir otros.

deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. **Desempeño Bajo:** se le dificulta comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta regular su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Identifico las diferencias entre las culturas.	Reflexiono sobre cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	1.1 El concepto de cultura 1.2 Identidad y construcción cultural 1.3 Culturas colombianas. 1.4 Símbolos patrios e importancia cultural	2.1 Reflexión sobre las emociones que afectan la autoestima y desarrollo de personas discriminadas. 3.1 Reflexión sobre la autoridad y el poder.	1.2 Valoración de las expresiones culturales propias del entorno. 2.2 Respeto y defensa de las libertades de las personas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Selecciona de manera óptima diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. **Desempeño Alto:** Selecciona de manera adecuada diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer	**Desempeño Superior:** Se apoya de manera óptima en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. **Desempeño Alto:** Se apoya de manera adecuada en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	**Desempeño Superior:** Expresa de manera óptima posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. **Desempeño Alto:** Expresa de manera adecuada posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

en sus desempeños en la vida cotidiana. **Desempeño Básico:** Selecciona de mínimamente diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta seleccionar diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	**Desempeño Básico:** Se apoya mínimamente en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. **Desempeño Bajo:** Se le dificulta apoyarse en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	**Desempeño Básico:** Expresa mínimamente posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. **Desempeño Bajo:** se le dificulta expresar posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Promuevo el sentido de pertenencia en mi colegio al realizar trabajo social con mis compañeros de clase.	Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Analizo de matera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si la estoy apoyando o impidiendo con mis acciones u omisiones.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	3.1 Diferentes formas de violencia vivenciadas en el entorno escolar.	2.1 Preveer las consecuencias que pueden tener las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. 3.2 Análisis crítico de pensamientos y acciones relacionados con la discriminación.	1.1 Promoción del sentido de pertenencia, a través de trabajo social enfocado en el colegio. 3.3 Hacer un buen uso de la libertad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: reconoce de manera óptima la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. **Desempeño Alto:** reconoce de manera adecuada la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales	**Desempeño Superior:** Escucha y propone de manera óptima nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. **Desempeño Alto:** Escucha y propone de manera adecuada nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está	**Desempeño Superior:** Asume de manera óptima en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. **Desempeño Alto:** Asume de manera adecuada en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

enunciados en la Constitución. **Desempeño Básico:** reconoce mínimamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	en desacuerdo. **Desempeño Básico:** Escucha y propone mínimamente nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. **Desempeño Bajo:** se le dificulta escuchar y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.	**Desempeño Básico:** Asume mínimamente en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta sumir en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

Grado Octavo

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Reconozco mis emociones y aprendo a controlarlas.	Establezco estrategias prácticas para mediar situaciones de conflicto	Reflexiono sobre mi postura ante una mala gestión de las emociones de mis compañeros.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	1.1 Mis emociones. 1.2 Inteligencia emocional. 1.3 Diferencias físicas y comportamentales entre los géneros.	2.1 Estrategias prácticas para mediar situaciones de conflicto.	3.1 Reflexión sobre la mala gestión de las emociones de mis compañeros.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: **Comprende** de manera óptima que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. **Desempeño Alto:** Comprende de manera adecuada que los conflictos ocurren en las relaciones	**Desempeño Superior:** Mejora de manera óptima su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. **Desempeño Alto:** Mejora de manera adecuada su capacidad para comprender y escuchar los puntos	**Desempeño Superior:** Fortalece de manera óptima los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. **Desempeño Alto:** Fortalece de manera adecuada los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de

humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. **Desempeño Básico:** Comprende mínimamente que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. **Desempeño Bajo:** se le dificulta comprender de manera óptima que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. **Desempeño Básico:** Mejora mínimamente su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. **Desempeño Bajo: se le dificulta** mejorar su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	diálogos asertivos permanentes. **Desempeño Básico:** Fortalece mínimamente los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. **Desempeño Bajo:** se le dificulta fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto.	Distingo manifestaciones de gratitud e ingratitud en las personas.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrenta mi entorno cercano.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	1.1 Derechos sexuales y reproductivos (Proyecto Pedagógico Transversal de sexualidad) 1.2 La autoestima	2.1 Distinción de manifestaciones de gratitud e ingratitud. 2.2 Comparación entre las relaciones de noviazgo y las de amistad. 3.1 Solución de problemas en mi entorno	1.3 Superación de las emociones negativas causadas por un conflicto 1.3 Expresión de una sana relación intrapersonal e interpersonal.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer el	**Desempeño Superior:** Utiliza de manera óptima mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales **Desempeño Alto:** Utiliza de manera adecuada mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. **Desempeño Básico:** Utiliza mínimamente mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	**Desempeño Superior:** Toma de manera óptima conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. **Desempeño Alto:** Toma de manera adecuada conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. **Desempeño Básico:** Toma mínimamente conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. **Desempeño Bajo:** se le dificulta tomar conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta utilizar mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
1. Comprendo la importancia de forma una familia	2. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	3. Actúo de forma cívica en distintos lugares.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué importancia tiene la diversidad en el mejoramiento de mis relaciones interpersonales?	1.1 El matrimonio. 1.2 Tipos de matrimonio 1.3 Divorcio	2.1 Distintos escenarios de exclusión 2.2 Diversidad de pensamiento 2.3 Diversidad de creencias.	3.1 Me comporto adecuadamente

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Comprende manera óptima que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. **Desempeño Alto:** Comprende de manera adecuada que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	**Desempeño Superior:** Elabora de manera óptima una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. **Desempeño Alto:** Elabora de manera adecuada una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. **Desempeño Básico:** Elabora mínimamente una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le	**Desempeño Superior:** Descubre de manera óptima en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. **Desempeño Alto:** Descubre de manera adecuada en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. **Desempeño Básico:** Descubre mínimamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

Desempeño Básico: Comprende mínimamente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. **Desempeño Bajo:** se le dificulta comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. **Desempeño Bajo:** se le dificulta elaborar una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta descubrir en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Identifico las características de un país pluriétnico y pluricultural	Adoptó una postura crítica frente a prácticas de discriminación y exclusión..	Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo los Derechos Humanos pueden ayudar a evitar la exclusión social?	1.1 Colombia país pluriétnico y pluricultural. 1.2 La discriminación social. 1.3 Agresión y violencia. 3.1 Las generaciones de los Derechos Humanos.	2.1 Exclusión e inclusión social. 2.2 Sentido humanitario en Colombia.	2.3 Respeto y cuido a quien es susceptible de ser discriminado.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reconoce y analiza de manera óptima las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. **Desempeño Alto:** Reconoce y analiza de manera adecuada las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	**Desempeño Superior:** Escucha de manera óptima las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya de acuerdos. **Desempeño Alto:** Escucha de manera adecuada las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. **Desempeño Básico:** Escucha mínimamente las razones de los otros y expresa con argumentos las	**Desempeño Superior:** Fomenta de manera óptima la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. **Desempeño Alto:** Fomenta de manera adecuada la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. **Desempeño Básico:** Fomenta mínimamente la

Desempeño Básico: Reconoce y analiza mínimamente las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer y analizar las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	propias, aun cuando haya desacuerdos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta escuchar las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. **Desempeño Bajo:** se le dificulta fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

Grado Noveno

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Reconozco la influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.	Relaciono el impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes.	Desarrollo mi proyecto de vida teniendo en cuenta mis debilidades y fortalezas

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo mis fortalezas y debilidades pueden ayudarme a construir mi proyecto de vida?	1.1 Mi identidad. 1.2 Mis debilidades y fortalezas.	2.1 Redes sociales y construcción o destrucción de identidad.	3.1 Me esfuerzo en construir un proyecto de vida basado en la toma de buenas decisiones.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: **Contrasta** de manera óptima diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. **Desempeño Alto:** **Contrasta** de manera adecuada diversas perspectivas respecto a posturas y	**Desempeño Superior:** Se comporta de manera óptima en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. **Desempeño Alto:** Se comporta de manera adecuada en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	**Desempeño Superior:** Descubre de manera óptima en la interacción con compañeros y profeso- res las bases para respetar y pertenecer a una institución. **Desempeño Alto:** Descubre de manera adecuada en la interacción con compañeros y profeso- res las bases para respetar y pertenecer a una institución.

problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. **Desempeño Básico: Contrasta** mínimamente diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. **Desempeño Bajo:** se le dificulta c**ontrastar** diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y Culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	**Desempeño Básico:** Se comporta mínimamente en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. **Desempeño Bajo:** se le dificulta comportarse en el marco de la Ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	**Desempeño Básico:** Descubre mínimamente en la interacción con compañeros y profeso res las bases para respetar y pertenecer a una institución. **Desempeño Bajo:** se le dificulta descubrir en la interacción con compañeros y profeso- res las bases para respetar y pertenecer a una institución.

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Elaboro con autonomía creaciones artísticas (cartas, afiches, videos, cuadros, etc) para expresar mis sentimientos y emociones.	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi enojo y enfrentar mis conflictos.	Reconozco las distintas formas de violencia sexual.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo el control de mis emociones puede ayudar a tomar buenas decisiones?	1.1 Mis emociones y sentimientos 1.2 La afectividad 2.3 Métodos anticonceptivos (Proyecto Pedagógico Transversal de sexualidad) 3.1 Violencia sexual	1.3 Expresión de emociones 2.1 Manejo de mis conflictos emocionales 2.2 El enojo	3.2 Demuestro respeto por el libre desarrollo de la personalidad de mis compañeros

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. .	**Desempeño Superior:** Asume de manera óptima posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. **Desempeño Alto:** Asume de manera adecuada posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. **Desempeño Básico:** Asume mínimamente posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	**Desempeño Superior:** Descubre de manera óptima aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. **Desempeño Alto:** Descubre de manera adecuada aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. **Desempeño Básico:** descubre mínimamente aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. **Desempeño Bajo:** se le dificulta descubrir aciertos

Desempeño Bajo: Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se ex- presan.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta asumir posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Comparo distintos grupos sociales que forman parte del componente humano en Colombia.	Comparo distintas problemáticas del país donde estén implícitos los derechos civiles y políticos.	Reconozco las ventajas y desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo el conocimiento sobre las ventajas y desventajas de la democracia pueden explicar la crisis social y política de Colombia?	1.1 Grupos sociales. 1.2 El liderazgo en los grupos sociales. 2.1. Democracia 3.2 Colombia, crisis social y política.	2.2 Ventajas y desventajas de la democracia.	3.1 Promueva alternativas de paz en el aula

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Analiza de manera óptima su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. **Desempeño Alto:** Analiza de manera adecuada su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. **Desempeño Básico:** Analiza mínimamente su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. **Desempeño Bajo:** se le dificulta analizar su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	**Desempeño Superior:** Se identifica de manera óptima en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo **Desempeño Alto:** Se identifica de manera adecuada en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo **Desempeño Básico:** Se identifica mínimamente en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo	**Desempeño Superior:** Reconoce y toma conciencia de manera óptima de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. **Desempeño Alto:** Reconoce y toma conciencia de manera adecuada de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. **Desempeño Básico:** Reconoce y toma conciencia mínimamente de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores

	Desempeño Bajo: Se le dificulta identificarse en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo	que rigen sus comunidades. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Planteo características que fundamentan el funcionamiento del trabajo en grupo.	Analizo las posibles soluciones a problemáticas de mi entorno.	Propongo soluciones creativas a situaciones de conflicto.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo el trabajo en equipo puede ayudar a solucionar problemas de mi entorno?	1.1 Ventajas y desventajas de trabajar en equipo. 3.1 Negociación. 3.2 Diálogo. 3.3 Mediación. 3.4 Reconciliación.	1.2 Características de un buen grupo de trabajo. 2.1 Los problemas de mi entorno	2.2 Postura crítica ante los problemas del entorno

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: **Reconoce** de manera óptima la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	**Desempeño Superior:** Actúa de manera óptima con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. **Desempeño Alto:** Actúa de manera adecuada con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. **Desempeño Básico:** Actúa mínimamente con	**Desempeño Superior:** Examina de manera óptima las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia **Desempeño Alto:** Examina de manera adecuada las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia

Desempeño Básico: Reconoce mínimamente la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. **Desempeño Bajo:** se le dificulta actuar con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	**Desempeño Básico:** Examina mínimamente las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia **Desempeño Bajo:** se le dificulta examinar las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

Grado Décimo

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Identifico las características de un buen representante escolar.	Promuevo estrategias para la resolución pacífica de los conflictos.	Reconozco la relación, diferencias e impacto entre chistes, bromas y burlas.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo mi forma de actuar puede garantizar la resolución pacífica de los conflictos?	1.1 Mis cualidades y defectos. 2.1 Justicia ordinaria. 2.2 Centro de conciliación. 2.3 Comisarías de familia.	1.2 Representante escolar. 3.1 Definición de chiste broma y burla.	3.2 Reconozco el efecto negativo de la burla.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: **Analiza** de manera óptima y crítica la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. **Desempeño Alto:** **Analiza** de manera adecuada y crítica la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	**Desempeño Superior:** Asume de manera óptima una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. **Desempeño Alto:** Asume de manera adecuada una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	**Desempeño Superior:** Desarrolla de manera óptima actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. **Desempeño Alto:** Desarrolla de manera adecuada actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. **Desempeño Básico:** Desarrolla mínimamente

Desempeño Básico: Analiza mínimamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. **Desempeño Bajo:** se le dificulta a**nalizar** la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	**Desempeño Básico:** Asume mínimamente una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos **Desempeño Bajo:** se le dificulta asumir una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. **Desempeño Bajo**: se le dificulta desarrollar actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Elaboro discursos argumentando sobre la importancia de la educación.	Evalúo el impacto de la toma de mis decisiones.	Conozco y respeto las señales de tránsito.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo el cumplimiento de las normas de tránsito puede salvar mi vida?	1.1 Educación ¿Camino al éxito? 1.2 ¿Memorizar o comprender? El sentido de la educación. 2.1. Políticas actuales.	2.2 La corrupción. 3.1 Señales de tránsito (Proyecto Pedagógico Transversal tránsito)	3.2 Aplico las señales de tránsito en mi vida cotidiana. (Proyecto Pedagógico Transversal tránsito)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Contrasta de manera óptima diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas	**Desempeño Superior:** Promueve o participa de manera óptima en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada

Desempeño Alto: Contrasta de manera adecuada diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas **Desempeño Básico:** Contrasta mínimamente diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. **Desempeño Bajo:** se le dificulta contrastar diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas	**Desempeño Alto:** Promueve o participa de manera adecuada en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. **Desempeño Básico:** Promueve o participa mínimamente en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. **Desempeño Bajo:** se le dificulta promover o participar en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.	Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué rol juega los prejuicios en la sociedad en que vivimos?	1.1 Valores para la convivencia 1.2 Dilemas de la vida. 2.1 Estereotipos	2.2 Los Prejuicios. 2.3 Críticas sobre la concepción de belleza 2.4 La influencia de los medios de comunicación.	3.1 Participar de manera activa en ejercicios de reciclaje.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
Desempeño Superior: **Explora** de manera óptima las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. **Desempeño Alto:** Explora de manera adecuada las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. **Desempeño Básico:** Explora mínimamente las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. **Desempeño Bajo:** se le dificulta explorar las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	**Desempeño Superior:** **Realiza** de manera óptima comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. **Desempeño Alto:** Realiza de manera adecuada comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. **Desempeño Básico:** Realiza mínimamente comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. **Desempeño Bajo:** se le dificulta realizar comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Reconozco características personales que determinan mi vocación	Analizo críticamente decisiones, acciones y omisiones que se toman en el ámbito nacional, y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Identifico la causa de un conflicto y determino estrategias prácticas para resolverlos.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?	1.1 ¿Qué actitudes y aptitudes tengo? 2.1 La toma de decisiones a nivel nacional. 2.2 La violencia, la discriminación, el rechazo y el secuestro. 2.3 El desplazamiento forzoso, las masacres y los genocidios en Colombia.	1.1 ¿Qué actitudes y aptitudes tengo? 1.2 Características de mi vocación.	

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reflexiona de manera óptima sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. **Desempeño Alto:** Reflexiona de manera adecuada sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	**Desempeño Superior:** Comparte de manera óptima alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. **Desempeño Alto:** Comparte de manera adecuada alternativas de solución que enfrentan los cambios	**Desempeño Superior:** Asume de manera óptima un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. **Desempeño Alto:** Asume de manera adecuada un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

Desempeño Básico: Reflexiona mínimamente sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reflexionar sobre sus valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.	presentes y futuros para vivir de manera diferente. **Desempeño Básico:** Comparte mínimamente alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. **Desempeño Bajo:** se le dificulta compartir alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	**Desempeño Básico:** Asume mínimamente un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. **Desempeño Bajo:** se le dificulta asumir un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

Grado Undécimo

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**3. Formación ciudadana**
Propongo estrategias de posibles soluciones a diferentes conflictos	Comprendo causas y consecuencias de conflictos locales e internacionales.	Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidarias ante situaciones de desventaja social, económica o de salud.

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Por qué se realizan tantas huelgas en Colombia?	1.1 Conflictos nacionales e internacionales. 2.1 Sistema interamericano de Derechos Humanos. 3.1 ¿Qué es una manifestación? 3.2 ¿Qué es una huelga y por qué son importantes?	1.2 Causas y consecuencias de algunos conflictos. 2.2 Vulneración de los Derechos Humanos 3.3 Consecuencias de manifestar pacífica y violentamente.	2.3 Respeto a la diferencia

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Identifica y analiza de manera óptima dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	**Desempeño Superior:** Presenta de manera óptima diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social **Desempeño Alto:** Presenta de manera adecuada	**Desempeño Superior:** Establece de manera óptima su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

Desempeño Alto: Identifica y analiza de manera adecuada dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos **Desempeño Básico:** Identifica y analiza mínimamente dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta identificar y analizar dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social **Desempeño Básico:** Presenta mínimamente diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social **Desempeño Bajo:** se le dificulta presentar diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	**Desempeño Alto:** Presenta de manera adecuada diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. **Desempeño Básico:** Presenta mínimamente diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. **Desempeño Bajo:** se le dificulta presentar a diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Utilizo los valores al servicio del bien común.	Reflexiono cuando doy prioridad a mis intereses sobre comportamientos éticos.	Soy capaz de reconocer el incumplimiento de normas y crear estrategias para modificar dichas acciones.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	1.1 Valores éticos, políticos y culturales. 2.1 Comportamientos éticos y antiéticos	1.2 Servicio de la comunidad 1.3 Servicio social 3.1 El incumplimiento de las normas	2.2 Cumplir con el servicio social. 3.2 Ayudar al otro.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Argumenta de manera óptima decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	**Desempeño Superior:** Participa de manera óptima a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.	**Desempeño Superior:** Discierne de manera óptima teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz. **Desempeño Alto:** Discierne de manera adecuada

Desempeño Alto: Argumenta de manera adecuada decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. **Desempeño Básico:** Argumenta mínimamente decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. . **Desempeño Bajo:** se le dificulta argumentar decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	**Desempeño Alto:** Participa de manera adecuada a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades. **Desempeño Básico:** Participa de manera mínima a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades. **Desempeño Bajo:** se le dificulta participar de a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades.	teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz. **Desempeño Básico:** Discierne mínimamente teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz. **Desempeño Bajo:** se le dificulta discernir teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Identidad y sentido de pertenencia	**Sentido crítico**	**Formación ciudadana**
Diferencio el concepto de norma y acuerdo.	Promuevo valores que propendan al bien común.	Propongo alternativas para la defensa de los Derechos Humanos.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	1.1 Concepto de norma. 1.2 Concepto de acuerdo.	2.1 Los valores ciudadanos. 2.2 La Organización de las Naciones Unidas 3.1 Las funciones de la ONU 3.2 ¿Cómo realizar una tutela?	2.3 Aplicación de los valores ciudadanos

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reflexiona de manera óptima sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. **Desempeño Alto:** Reflexiona de manera adecuada sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que	**Desempeño Superior:** Crea de manera óptima estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. **Desempeño Alto:** Crea de manera adecuada estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	**Desempeño Superior:** Construye de manera óptima nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. **Desempeño Alto:** Construye de manera adecuada nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. **Desempeño Básico:** Construye mínimamente nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. **Desempeño Básico:** Reflexiona mínimamente sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reflexionar sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	**Desempeño Básico:** Crea mínimamente estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. **Desempeño Bajo:** se le dificulta crear estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta construir nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Pensamiento reflexivo y sistémico. Crítica. Dialógica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
1. Identidad y sentido de pertenencia	**2. Sentido crítico**	**2. Formación ciudadana**
Analizo las implicaciones y consecuencias de un pensamiento utilitarista, hedonista o relativista en la vida de las personas	Evalúo los resultados de una decisión.	Reconozco la importancia del código laboral y su respectivo uso.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	1.1 Hedonismo. 1.2 Utilitarismo. 1.3 Relativismo.	2.1 La importancia de la toma de decisiones 3.1Uso del código laboral	3.2 Asumo las consecuencias de mis actos.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Cuestiona y analiza de manera óptima los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. **Desempeño Alto:** Cuestiona y analiza de manera adecuada los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas **Desempeño Básico:** Cuestiona y analiza mínimamente los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas **Desempeño Bajo:** se le dificulta cuestionar y	**Desempeño Superior:** Participa de manera óptima en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. **Desempeño Alto:** Participa de manera adecuada en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. **Desempeño Básico:** Participa mínimamente en iniciativas sociales que, a partir de los postulados	**Desempeño Superior:** Procura obrar de manera óptima en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. **Desempeño Alto:** Procura obrar de manera adecuada en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. **Desempeño Básico:** Procura obrar mínimamente en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas	éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. **Desempeño Bajo:** se le dificulta participar en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

Proyecto de Vida

Grado Sexto

Objetivo	Definir los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.
Competencias	**Pensamiento reflexivo y sistemático** Reconocimiento de la necesidad del cambio personal a partir de la interiorización del control de emociones y de la escala de valores, a través del conocimiento de sí mismo y la relación con los demás que lleven hacia un buen comportamiento social

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Comprendo el valor del proyecto de vida en los procesos de construcción de del ser humano.	Caracterizo estrategias descriptivas y explicativas en mi producción de textos orales y escritos que me llevan a una actitud de cambio	Comprendo que en la relación con las personas, la familia y la comunidad deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento entre todos los colombianos.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo sembrar la necesidad del cambio personal a partir de la interiorización del control de emociones y de la escala de valores?	La necesidad del cambio personal	Las emociones mejoramiento de la relación consigo mismo y con los demás	La dignidad y el respeto Lo que me ofrece la institución educativa Actitud de agradecimiento

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Reconocimiento de la necesidad del cambio personal y la importancia de diseñar un esquema de valores para la construcción de mi proyecto de vida.	Identificación de las emociones primarias teniendo en cuenta la incidencia en las relaciones humanas. Aplicación de estrategias que conducen al mejoramiento de la relación consigo mismo y con los demás	Utilización de estrategias sobre la dignidad y el respeto para mejorar el concepto sobre el ser humano Comparación de los aportes de la institución educativa vistos dentro de la escala de valores familiares y sociales asumiendo una postura de agradecimiento

Objetivo	Incorporar estrategias para transformar actitudes a partir del conocimiento de la manera de ser y de actuar frente a los demás
Competencias	**Capacidad creativa y propositiva** Describe diferentes situaciones sociales que exigen tomar decisiones para una relación eficaz con los demás y fortalecer el proyecto de vida.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Reflexiono sobre diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar partiendo de los acuerdos.	Construyo una escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos que me lleven a una relación eficaz conmigo y los demás.	Identifico los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud a partir del conocimiento de su manera de ser y de actuar frente a los demás?	Necesidad de ser reconocido	Valorar lo que hago Valorar a las personas Valorar a mi familia	La fraternidad

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Comprensión del papel que cumplen las organizaciones y la familia en el reconocimiento y valoración de las personas para asumir éstas una conducta determinada.	Implementación de criterios y valores para hacerle frente a las diferentes posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.	Experimentación delas relaciones armónicas que llevan al mejor bienestar de las relaciones familiares y sociales.

Objetivo	Respetar la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos para aportar al bienestar común.
Competencias	¿De qué manera poder respetar la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos y aportar a su bienestar?

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Argumento en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, y señalamientos que obstruyen la paz interior de la persona	Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos como herramienta para el mejoramiento de las relaciones interpersonales	Identifico en obras de construcción sobre valores, las características formales, géneros y autores, entre otros aspectos que fortalecen la convivencia social.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera poder respetar la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos y aportar a su bienestar?	El cofre de la felicidad Sobre el ser pacífico	Maneras para aportar bienestar a mi familia. Valores personales y familiares. .	Elegir ser persona de bien

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Construcción diaria de valores con sentido social para fortalecer la sana convivencia	Identificación de diferentes formas de compartir y de ser solidario para fortalecer el vínculo de la familia.	Reconocimiento de la importancia de la gestión en proyectos comunitarios que priman sobre el bienestar personal

Objetivo	Reconocer y valorar la importancia del trabajo personal como proyección de apoyo familiar y aporte social.

Competencias	**Actitudes de esfuerzo y disciplina** Tomo Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás para fortalecer mi proyecto de vida

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Identifico en obras de construcción sobre valores, las características formales, y personas entre otros aspectos que a partir de un trabajo personal fortalecen la convivencia social.	Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de manifestaciones humanas, manifestados a partir de valores como los grafiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas donde prevalece el respeto mutuo.	Reconozco a partir de videos en formación de valores y temáticas superación personal el fortalecimiento y la importancia del proyecto de vida.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo puede un estudiante participar activamente en la construcción de su proyecto de vida?	Generar hábitos de convivencia	Importancia de la buena compañía	Manos para trasformar

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Realización de actividades que llevan al cambio de vida haciendo de esta cada día más productiva en la construcción del proyecto de vida.	Entendimiento sobre la importancia de elegir compañías que alimenten y estimulen el proyecto de vida personal	Reconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo del individuo y la toma de responsabilidades frente a lo personal y social

Grado Séptimo

Objetivo	.Reconoce r que el trabajo del conocimiento de sí mismo se convierte en un aporte de mejoramiento en la convivencia familiar
Competencias	dialógicas y comunicativas Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas que llevan a la desarmonización en las relaciones familiares

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Comprendo que en la relación intercultural con las personas, la familia y la comunidad deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.	Analizo el valor del lenguaje en los procesos de construcción y fortalecimiento de los diferentes grupos familiares que asumen posiciones de valores y de conocimiento para su sobrevivencia.	Desarrollo procesos de autocontrol y reflexión en valores con relación a la aceptación de la diversidad dentro de mi grupo familiar.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo reconocer que el trabajo del conocimiento de sí mismo se convierte en un aporte de mejoramiento en la convivencia familiar?	Mi cuerpo, primera responsabilidad Comportamiento interpersonal Roles y estereotipos	Compromiso de amor a la familia Realidades de la familia	No estoy solo, tengo familia Tolerancia en la familia

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Valoración del propio cuerpo a partir del respeto por las diferencias sexuales y los diferentes tipos de personalidad que lo conducen a una mejor comunicación con sus compañeros.	Comprensión de la necesidad de tener sentido de pertenencia en la familia para preservar sus bienes y costumbres.	Observación del propio comportamiento como elemento necesario de participación y colaboración como mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Objetivo	Identificar diferentes habilidades y formas de compartir y ser solidario para fortalecer el vínculo de la comunidad que me rodea
Competencias	**Capacidad creativa y propositiva** Resuelve problemas relaciones interpersonales y grupales que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Identifico diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos y culturales que proponen nuevas dinámicas sociales.	.Caracterizo diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos relacionales que llevan a la unión o exclusión de las personas.	Expongo mis ideas para recrear realidades éticas y morales, con sentido crítico partiendo de mi construcción de valores, respetando la creencia de los demás.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera Identificar de diferentes formas de compartir y de ser solidario para fortalecer el vínculo de comunidad?	Tipos de identificación social y cultural Influencia de los medios de comunicación en mis proyectos Oasis de valores	Entendiendo el comportamiento de otros Discriminación en las escuelas/colegios	Expresión de cortesía Normas de cortesía Tomar y dejar (tacita de té)

Construcción diaria de valores culturales con sentido social para fortalecer la sana convivencia.	Acepta la diversidad personal como medio para crecer en la convivencia y el amor.	Identificación de diferentes formas de compartir y de ser solidario para fortalecer el vínculo de comunidad.

Objetivo	Visualizar estilos de vida fundamentado en los valores en medio de la adversidad y las dificultades sociales que me rodea.
Competencias	**Sentimientos de vínculo y empatía** Reflexiona sobre diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
-Comprendo el papel que cumple la expresión de sentimientos en el contexto escolar, familiar y social para bienestar individual y colectivo	Diseño un esquema de interpretación valorativa, teniendo en cuenta intención de cambio y transformación personal para enfrentar retos y desafíos frente a la vida.	Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo elaborando criterios para generar nuevos hábitos que conduzcan a un comportamiento mejor.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo visualizar estilos de vida fundamentado en los valores en medio de la adversidad y las dificultades sociales que me rodean?	Expresión de sentimientos (alas de luz) Equivocación y perdón (los dos deudores) La soledad	Prevención, riesgo y seguridad Creencias positivas/negativas de ver la vida	Visualizar mi vida en mi proyecto de vida Posición frente a la adversidad (corazón hermoso)

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Identificación de las diferentes formas de reacción con relación a los sentimientos, orientándolos hacia una adecuada expresión de respeto y armonía.	Análisis de las normas del manual de convivencia y el sistema de participación ciudadana que dieron lugar a ellas.	Categorización de acciones sobre maneras del buen comportamiento desarrollando planes y acciones concretas que nutren su proyecto de vida

Objetivo	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta

	personal.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. Asume una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual. - Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales, políticos y éticos en los cuales se han producido. - Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. - Leo textos formativos de diversa índole, género, temática y origen. - Explico cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en relación a la ética, canciones y caligramas, entre otras. -Analizo Los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. - Argumento en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación,	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.

señalamientos, etc.		

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	La historia de mi entorno Pensando sobre la razón de ser de la norma Abandonar la comodidad y decidir trabajar (decídete a volar) Buscando dentro de mí Relación del hombre con la vida espiritual Mediación de conflictos. Escala de valores. Los derechos humanos. La constitución política.	Resolución de conflictos. Salud emocional.	El valor del dialogo y la tolerancia. La sana convivencia y las normas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: reconoce de manera óptima la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. **Desempeño Alto:** reconoce de manera adecuada la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. **Desempeño Básico:** reconoce mínimamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	**Desempeño Superior:** Escucha y propone de manera óptima nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. **Desempeño Alto:** Escucha y propone de manera adecuada nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. **Desempeño Básico:** Escucha y propone mínimamente nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. **Desempeño Bajo:** se le dificulta escuchar y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.	**Desempeño Superior:** Asume de manera óptima en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. **Desempeño Alto:** Asume de manera adecuada en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. **Desempeño Básico:** Asume mínimamente en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta sumir en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

Grado Octavo

Objetivo	Identificar los valores personales y familiares necesarios para una sana convivencia.
Competencias	**Sentimientos de vínculo y empatía** Participación en la construcción de pautas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio…) y las acato.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera puedo participar en la construcción de pautas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco?	El placer de compartir Participar con responsabilidad	. Importancia del diálogo.	Aprender a participar El derecho a participar

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos para participar sin prevenciones entregando lo mejor de mí.	. Valoro las reglas y actitudes del diálogo como forma de interactuar con diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales, sexuales y culturales.	Comprendo que en la relación intercultural con las personas, la familia y la comunidad deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el

		acercamiento socio-cultural hacia una adecuada participación y solidaridad.

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.	Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.	Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	Crisis en las relaciones de los jóvenes: causas y consecuencias. Dificultades y fracasos en las relaciones interpersonales. Deberes y derechos.	El dialogo como mecanismo para la solución de conflictos. Mi escala de valores.	El liderazgo. Creencias y valores. La autoestima y la tolerancia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	**Desempeño Superior:** Utiliza de manera óptima mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales **Desempeño Alto:** Utiliza de manera adecuada mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. **Desempeño Básico:** Utiliza mínimamente mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	**Desempeño Superior:** Toma de manera óptima conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. **Desempeño Alto:** Toma de manera adecuada conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. **Desempeño Básico:** Toma mínimamente conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. **Desempeño Bajo:** se le dificulta tomar conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

Desempeño Bajo: se le dificulta reconocer el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, ratificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta utilizar mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?	Valoraciones y convicciones. Filosofía para la vida. La familia comunica vida.	Relaciones humanas para la convivencia en grupo.	Proyecto de vida. Deseos, pensamientos y emociones.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Comprende manera óptima que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. **Desempeño Alto:** Comprende de manera adecuada que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. **Desempeño Básico:** Comprende mínimamente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. **Desempeño Bajo:** se le dificulta comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	**Desempeño Superior:** Elabora de manera óptima una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. **Desempeño Alto:** Elabora de manera adecuada una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. **Desempeño Básico:** Elabora mínimamente una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. **Desempeño Bajo:** se le dificulta elaborar una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le	**Desempeño Superior:** Descubre de manera óptima en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. **Desempeño Alto:** Descubre de manera adecuada en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. **Desempeño Básico:** Descubre mínimamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. **Desempeño Bajo:** se le dificulta descubrir en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

	conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	

Objetivo	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.	Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	La manipulación y la mentira. Ética del ser. Dilemas morales de la ética del ser y los derechos humanos personales. Estilos y conductas del líder. Clases de líderes.	El trabajo cooperativo. Medios y espacios de participación.	Liderazgo. El valor de la opinión.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**

Desempeño Superior: Reconoce y analiza de manera óptima las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. **Desempeño Alto:** Reconoce y analiza de manera adecuada las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. **Desempeño Básico:** Reconoce y analiza mínimamente las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer y analizar las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	**Desempeño Superior:** Escucha de manera óptima las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya de acuerdos. **Desempeño Alto:** Escucha de manera adecuada las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. **Desempeño Básico:** Escucha mínimamente las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta escuchar las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	**Desempeño Superior:** Fomenta de manera óptima la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. **Desempeño Alto:** Fomenta de manera adecuada la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. **Desempeño Básico:** Fomenta mínimamente la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. **Desempeño Bajo:** se le dificulta fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

Grado Noveno

Objetivo	Definir valores y aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y de convivencia armónica en los diferentes contextos
Competencias	**Sentido crítico, identidad y sentido de pertenencia.** Reconocimiento del ser con valores y de la relación que establece con los demás y que lo llevan a ser un buen ser social.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Identifico los valores personales y familiares necesarios para una sana convivencia.	Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.	Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera se puede reconocer un ser con valores a través de la relación que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social?	Vivir el tiempo presente Importancia de elaborar un propósito	Libre desarrollo de la personalidad La empatía	La norma en el contexto social Ser independiente "identidad propia"

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Comprendo el valor del tiempo en los procesos de construcción del conocimiento relacionados con el proyecto de vida.	Incorporo acciones que fortalecen mi proyecto de vida para establecer relaciones armónicas con los demás, sintiendo un libre fluir de mi personalidad.	Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas dentro del contexto de mis relaciones con mi grupo de amigos y familia.

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.	Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	-Diferencias y conflicto. -problemas éticos actuales: -Derivados de la Carrera armamentística -Derivados de factores científicos y tecnológicos.	-Los acuerdos, la concertación, convivencia, mediación, dialogo y la comunicación efectiva.	-Principios y valores de convivencia. -La tolerancia en la relación interpersonal.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	**Desempeño Superior:** Asume de manera óptima posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. **Desempeño Alto:** Asume de manera adecuada posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. **Desempeño Básico:** Asume mínimamente posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional	**Desempeño Superior:** Descubre de manera óptima aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. **Desempeño Alto:** Descubre de manera adecuada aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. **Desempeño Básico:** descubre mínimamente aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al

. **Desempeño Bajo:** Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se ex- presan.	y de los derechos inalienables de las personas. **Desempeño Bajo:** se le dificulta asumir posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	servicio de la comunidad. **Desempeño Bajo:** se le dificulta descubrir aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Dimensiono mi sexualidad, Noviazgo, tiempo maravilloso Libertad de conciencia y de religión. Sexualidad, cuidado afectivo (homosexualidad y dignidad de la persona). Convivencia (culturas emergentes, drogadicción, alcoholismo, bullyng, adicciones, diversidad de inteligencias, violencias en la escuela, violencia y resolución de conflictos).	Control y organización del tiempo libre El libre desarrollo de la personalidad	Dignidad de la mujer Dimensión ética de la persona. Proyección de valores individuales al colectivo

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	La dignidad del ser humano (dignidad de la mujer). El libre desarrollo de la personalidad. Convivencia y conductas emergentes (adiciones, Billing, violencia).	Personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.	Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**

Desempeño Superior: Analiza de manera óptima su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. **Desempeño Alto:** Analiza de manera adecuada su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. **Desempeño Básico:** Analiza mínimamente su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. **Desempeño Bajo:** se le dificulta analizar su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	**Desempeño Superior:** Se identifica de manera óptima en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo **Desempeño Alto:** Se identifica de manera adecuada en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo **Desempeño Básico:** Se identifica mínimamente en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo **Desempeño Bajo:** Se le dificulta identificarse en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo	**Desempeño Superior:** Reconoce y toma conciencia de manera óptima de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. **Desempeño Alto:** Reconoce y toma conciencia de manera adecuada de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. **Desempeño Básico:** Reconoce y toma conciencia mínimamente de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

Objetivo	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.	Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?	Los jóvenes: nuestra esperanza. Realidad de los jóvenes. Anorexia y bulimia. Costumbres, creencias, valores y virtudes del ser. Elementos que componen un proyecto de vida. Aborto, suicidio y eutanasia.	Trabajar juntos para construir el mundo.	Comportamientos seguros en zonas urbanas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reconoce de manera óptima la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. **Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	**Desempeño Superior:** Actúa de manera óptima con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. **Desempeño Alto:** Actúa de manera adecuada con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. **Desempeño Básico:** Actúa mínimamente con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. **Desempeño Bajo:** se le dificulta actuar con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	**Desempeño Superior:** Examina de manera óptima las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia **Desempeño Alto:** Examina de manera adecuada las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia **Desempeño Básico:** Examina mínimamente las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia **Desempeño Bajo:** se le dificulta examinar las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

Grado Décimo

Objetivo	Definir la existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material.
Competencias	**Conciencia de sus derechos y responsabilidades** Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia y religión

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Conozco aspectos de la vida de tal manera que permita hacer apreciaciones valorativas acerca de las dificultades que rodean la vida de los hombres.	Formulo aspectos que facilitan la convivencia y aceptación en el grupo a partir de nuevos conceptos personales y sociales.	Aprecio la vida de tal manera que al hacer juicios valorativos acerca de los conflictos del hombre valore, la integridad personal.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera se puede reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia y religión?	(construcción de esquema de valores) Imagen de sí mismo (autoimagen)	Autoconcepto Dimensiones del ser humano	Conciencia de la dignidad humana El valor de las cosas

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.	Descubro la importancia que tiene el conocimiento de sí mismo para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.	Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?	-Poder y servicio en la familia. -El compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad. -El crimen y la corrupción. -Medios legales e institucionales para combatir la delincuencia. -Personajes de éxito y liderazgo social.	El buen ejemplo.	- La firmeza. -La bondad. -El valor de la vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Contrasta de manera óptima diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas **Desempeño Alto:** Contrasta de manera adecuada diversas perspectivas respecto a posturas de	**Desempeño Superior:** Promueve o participa de manera óptima en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. **Desempeño Alto:** Promueve o participa de manera adecuada en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas **Desempeño Básico:** Contrasta mínimamente diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. **Desempeño Bajo:** se le dificulta contrastar diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas	desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. **Desempeño Básico:** Promueve o participa mínimamente en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. **Desempeño Bajo:** se le dificulta promover o participar en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	**Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.	Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	La responsabilidad social en las empresas. La comunidad Educativa Formadora de Paz. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora de cambio y convivencia.	Historia de mi vida en la relación con mi entorno social y familiar.	Me valoro, valoro mis ancestros y busco caminos que me llevan a la felicidad. Evito actuaciones que perjudican la salud y el bienestar. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Explora de manera óptima las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. **Desempeño Alto:** Explora de manera adecuada las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. **Desempeño Básico:** Explora mínimamente las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	**Desempeño Superior: Realiza** de manera óptima comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. **Desempeño Alto:** Realiza de manera adecuada comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y	**Desempeño Superior:** Reconoce de manera óptima sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales **Desempeño Alto:** Reconoce de manera adecuada sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales

Desempeño Bajo: se le dificulta explorar las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	profesional. **Desempeño Básico:** Realiza mínimamente comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. **Desempeño Bajo:** se le dificulta realizar comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	**Desempeño Básico:** Reconoce mínimamente sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales **Desempeño Bajo:** se le dificulta reconocer sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

Objetivo	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.	Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?	-La profesión: Clases de profesiones -El consenso civil y la política.	-Defino mi proyecto de vida mediante el estudio de mis capacidades. -Descubro lo que me impide ser yo.	-La tolerancia. -La prudencia. -El bienestar común. -Comportamientos seguros en zonas urbanas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reflexiona de manera óptima sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. **Desempeño Alto:** Reflexiona de manera adecuada sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. **Desempeño Básico:** Reflexiona mínimamente sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	**Desempeño Superior:** Comparte de manera óptima alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. **Desempeño Alto:** Comparte de manera adecuada alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. **Desempeño Básico:** Comparte mínimamente alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	**Desempeño Superior:** Asume de manera óptima un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. **Desempeño Alto:** Asume de manera adecuada un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. **Desempeño Básico:** Asume mínimamente un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. **Desempeño Bajo:** se le dificulta asumir un espíritu

Desempeño Bajo: se le dificulta reflexionar sobre sus valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.	**Desempeño Bajo:** se le dificulta compartir alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

Grado Undécimo

Objetivo	Valorar sentimientos, deseos y necesidades en momentos de toma de decisiones con respecto al proyecto de vida.
Competencias	**Actitudes de esfuerzo y disciplina** Tomo Decisiones responsables frente a mi vida y las relaciones con los demás para fortalecer mi proyecto de vida.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Reflexiono sobre mis valores a partir del reconocimiento de mi historia personal, dándole importancia al campo de posibilidades que al trabajarlas mejoran mi calidad de vida	Identifico la importancia de trabajar la voluntad como la fuerza vital que nos impulsa a alcanzar plena madurez personal y sentido de trascendencia en nuestra vida.	Comprendo que la vida adquiere su máximo valor cuando se le da una verdadera orientación al proyecto de vida beneficiando de esta manera, lo personal y social.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
Por qué es importante la toma de decisiones responsables frente a mi vida y las relaciones que establo con los demás para fortalecer mi proyecto de vida.	Sentido de vida Importancia de la historia personal	Escala jerárquica de los valores Enfoque en metas y propósitos Construcción de un proyecto de vida.	Estilos de vida y comportamientos Pluridimensionalidad de la persona

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Distingo momentos de participación en la institución, el entorno y comunidad, valorando	Valoro los sentimientos, deseos y necesidades en momentos de toma de decisiones con respecto a la construcción del proyecto de vida.	Distinción de responsabilidades sociales en una determinada cultura para una mejor comprensión de su entorno.

deseos y necesidades a partir de la historia personal.		

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.	Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	-Herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento. -Derechos de autor y delitos informáticos. -Las relaciones afecto-sexuales en la juventud y métodos anticonceptivos. * Mi nivel de madurez. * Soy un ser trascendente. * Vocación y profesión. * Evasiones y responsabilidades.	La autonomía. La responsabilidad. Las decisiones.	-Proyecto de vida: mis lazos familiares, mis compromisos, mis semejanzas y mis diferencias El valor de la tolerancia. -El cuidado de las diversas formas de vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Argumenta de manera óptima decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. **Desempeño Alto:** Argumenta de manera adecuada decisiones diferentes frente a dilemas morales,	**Desempeño Superior:** Participa de manera óptima a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. **Desempeño Alto:** Participa de manera adecuada a través de la autonomía y el juicio moral, en	**Desempeño Superior:** Discierne de manera óptima teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz. **Desempeño Alto:** Discierne de manera adecuada teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo

reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. **Desempeño Básico:** Argumenta mínimamente decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. . **Desempeño Bajo:** se le dificulta argumentar decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	diferentes grupos o comunidades. **Desempeño Básico:** Participa de manera mínima a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades. **Desempeño Bajo:** se le dificulta participar de a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades.	portador de paz. **Desempeño Básico:** Discierne mínimamente teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz. **Desempeño Bajo:** se le dificulta discernir teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.	Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.	Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	La profesión, vocación y actitud. Ética laboral: el valor del trabajo.	El trabajo como derecho y como deber. Participación en la vida social. La libertad como principio de participación social.	Mi proyecto de vida profesional y vocacional. Plan de acción para mi carrera.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Reflexiona de manera óptima sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. **Desempeño Alto:** Reflexiona de manera adecuada sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	**Desempeño Superior:** Crea de manera óptima estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. **Desempeño Alto:** Crea de manera adecuada estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. **Desempeño Básico:** Crea mínimamente estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la	**Desempeño Superior:** Construye de manera óptima nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. **Desempeño Alto:** Construye de manera adecuada nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. **Desempeño Básico:** Construye mínimamente nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. **Desempeño Bajo:** se le dificulta construir nuevas

Desempeño Básico: Reflexiona mínimamente sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. **Desempeño Bajo:** se le dificulta reflexionar sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. **Desempeño Bajo:** se le dificulta crear estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

Objetivo	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me formo en identidad y sentido de pertenencia	**Me formo en valores que fortalecen la diferencia**	**Sentido crítico formación ciudadana y pluralidad**
Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.	Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.

Situación o Pregunta Problematizadora	**CONTENIDOS**		
	Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	-El tipo de Familia que quiero formar -Valores que transmite la familia. -El control personal.	-El tipo de comunidad que quiero.	-Viviendo con la honestidad. -El valor de la autonomía. -Comportamientos seguros en zonas urbanas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	**Procedimentales (Hacer)**	**Actitudinales (Ser)**
Desempeño Superior: Cuestiona y analiza de manera óptima los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. **Desempeño Alto:** Cuestiona y analiza de manera adecuada los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas **Desempeño Básico:** Cuestiona y analiza mínimamente los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas	**Desempeño Superior:** Participa de manera óptima en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. **Desempeño Alto:** Participa de manera adecuada en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	**Desempeño Superior:** Procura obrar de manera óptima en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. **Desempeño Alto:** Procura obrar de manera adecuada en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. **Desempeño Básico:** Procura obrar mínimamente en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y

Desempeño Bajo: se le dificulta cuestionar y analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas	**Desempeño Básico:** Participa mínimamente en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. **Desempeño Bajo:** se le dificulta participar en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	éticos. **Desempeño Bajo:** se le dificulta obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

9. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Kennedy concibe un modelo pedagógico socio-critico, que enmarca la vida social del hombre para pensar, reflexionar, tolerar, crear, analizar y decidir una postura frente a situaciones académicas y vivenciales de una manera asertiva. Este enfoque posibilita el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes; el aprendizaje social, critico, analítico y el trabajo cooperativo estimula al estudiante para que desarrolle, de manera colectiva, conocimientos científicos y técnicos, morales y sociales; pero esto debe partir de los escenarios sociales en cuya realidad se halla inmerso al estudiante, estos contextos le brinda oportunidades de constituirse , confrontar y solucionar problemas de la vida cotidiana. Otro punto central del modelo es propiciar el desarrollo progresivo y secuencial respetando capacidades, ritmos e intereses impulsando el aprendizaje escolar y disciplinar de la ética de esta manera se entra en la ruta para alcanzar diversas metas que el modelo pedagógico y la propuesta educativa sugieren como son: Aprender a ser, aprender a vivir en comunidad y aprender a conocer y a hacer. La solución de situaciones problema en el área de ética y valores debe estar encaminada por la renovación y el enriquecimiento del concepto de problema para promover básicamente cambios actitudinales, metodológicos y conceptuales. Por lo tanto, el área debe propender por una formación del estudiante para que sea capaz de convivir en paz, compartir experiencias, debatir situaciones, tener un proyecto de vida y al mejoramiento del entorno.

A continuación, se presenta las diferentes estrategias metodológicas usada en el área de ética y valores, para conducir de manera exitosa los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior del aula.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Exploración: Se realizan actividades para crear rutinas de clase, generar motivación e indagar saberes previos.	● Reflexiones sobre hechos importantes de nuestra cotidianidad. ● Videos y proyecciones en general adaptadas a las temáticas tratadas.
Estructuración: El docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Se presenta el tema contemplando el diseño curricular del área.	● Exposiciones magistrales sobre los diferentes contenidos. ● Utilización de las TIC, visitando blogs y páginas alusivas a los contenidos propuestos, observar videos de temas tratados.
Práctica/ejecución: Aplicación de acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.	● Talleres teórico-prácticos. ● Lectura y análisis de documentos al interior de la clase. ● Trabajos individuales y grupos de manera colaborativa y cooperativa.
Momento de transferencia: Se abre el espacio para que los estudiantes socialicen lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.	● Foros. ● Paneles. ● Lluvia de ideas. ● Competencias de conocimiento.
Momento de valoración: Evaluación Formativa	● Consultas sobre el tema a tratar que serán socializadas y aplicadas en el aula de clase. ● Evaluación con el método semáforo. ● Exámenes escritos y orales.

1.

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los ambientes de aprendizaje a seguir buscan propiciar un espacio dinámico activo, y creativo con el propósito de llevar al estudiante a desarrollar y a obtener el aprendizaje socio crítico adaptado a sus necesidades, capacidades e intereses. Dichos aprendizajes se completan en trabajo colaborativo y en equipo acordes al modelo institucional. (Argumentación, comprensión, verificación, evaluación, ordenación, culminación de nuevos significados, análisis de situaciones cotidianas y problemática del entorno).

La teoría del modelo socio crítico y sus patrones establecidos en ella se integra a partir de aspectos físicos, sociales y situaciones de aprendizaje, para incorporar una nueva comprensión de los nuevos planteamientos de comunicación y relación, creando así una nueva generación de estudiantes que muchas veces rechazan abierta o directamente las formas tradicionales de enseñanza. Por ello, la institución busca integrar todos estos aspectos a partir de los siguientes elementos que fundamentan el área.

1. **Diagnosticar situaciones problema**; la finalidad de esta estrategia de aprendizaje busca ubicar desde lo institucional una mejor relación educativa entre los actores involucrados para valorar diferentes alternativas y consecuencias en una situación problema, ambiente de aprendizaje, clima de aprendizaje, docente facilitador, escenario real, escenario lúdico, escenario virtual y espacios para la integración, la información, la producción y exhibición relacionado con aspectos materiales y del currículo. Pretende, además, ayudar a pensar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.
2. **Discusión de dilemas morales**; El trabajo en el aula sobre los dilemas morales a través de narraciones breves, permite que se analice el problema de manera cognitiva, ante situaciones que plantean un conflicto de valores, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar, permitiendo a los estudiantes problematizar, descubrir, comprender y motivar, para asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas, visionando soluciones posibles que lleven a la concertación de conflictos y la generación de acuerdos. Por eso, la importancia de tener en cuenta el perfil del docente para propiciar a los jóvenes, niños y adolescentes y poder acceder a los aprendizajes de manera fluida y autónoma. Confirmando el excelente recurso de la utilización de dilemas para formar en el fortalecimiento de criterios éticos, morales y de valores.
3. **Desarrollo de habilidad autorreguladora**. Se propicia por la construcción de objetivos personales e institucionales; se fundamenta en la capacidad del trabajo individual y colectivo hacia el fortalecimiento del autocontrol tendiente a regular los pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr los objetivos del área.
4. **Autoconocimiento y expresión**; estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión, autoevaluación y construcción para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios.
5. **Juego de modelar una vida**; a partir de narraciones de personajes que han aportado a la humanidad, el grupo en conjunto con el docente, encuentra aspectos significativos para incorporar en la vida de cada uno.
6. **Juego de rol**; dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.
7. **Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes**; esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Se distinguen dos formas de aplicación, dialogar a partir de la información, y escribir para comprender críticamente.
8. **Construcción conceptual,** partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales, analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en el juicio objetivo, la visión de la realidad y la construcción personal.

Para el desarrollo los aspectos mencionados, el área de educación ética y valores cuenta con dos ambientes de aprendizajes. El primero, y más usado, es el físico, caracterizado por un contexto aúlico, el cual equilibra la triada docente, estudiante y contenido; para lograr una interacción positiva entre cada uno de éstos. Y también se cuenta con un Ambiente Virtual de Aprendizaje, en tanto que permite trascender los muros y los tiempos de la Institución Educativa Kennedy, al democratizar el conocimiento, a tal punto que, se presenta como una alternativa para comenzar a superar los problemas históricos de la población elegida. Este salto en las prácticas pedagógicas, estimulan y coinciden con las formas en que aprenden los jóvenes de este siglo, permitiendo garantizar un contacto continuo entre el estudiante, el docente y las competencias que se desean desarrollar en un tiempo determinado, atendiendo la diversidad de necesidades educativas existentes en la comunidad elegida a intervenir.

RECURSOS.

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo, se puede afirmar que son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

HUMANOS:

Referidos a las personas que intervienen en el proceso formativo, tales como: los docentes de aula e invitados especiales para el desarrollo de temáticas concretas

FÍSICOS:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales, tales como: salones de clase, auditorio, biblioteca, corredores y canchas.

MATERIAL IMPRESO:

- Talleres de Educación ética y valores Humanos 1º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 2º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 3º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 4º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 5º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 6º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 7º 15 ejemplares.

- Talleres de Educación ética y valores Humanos 8º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 9º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 10º 15 ejemplares.
- Talleres de Educación ética y valores Humanos 11º 15 ejemplares.
- Paquete de textos Jóvenes en el Umbral de la vida 30 ejemplares

MATERIAL AUDIOVISUAL:

Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. Lo recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos. La institución educativa dispone de televisores, computadores, video beam, DVD y grabadoras.

11. **INTENSIDAD HORARIA**

ÉTICA Y VALORES						
GRADO	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**PRIMER PERIODO**	**SEGUNDO PERIODO**	**TERCER PERIODO**	**CUARTO PERIDO**	**TOTAL**
1°	1	10	10	10	10	40
2°	1	10	10	10	10	40
3°	1	10	10	10	10	40
4°	1	10	10	10	10	40
5°	1	10	10	10	10	40
6°	1	10	10	10	10	40
7°	1	10	10	10	10	40
8°	1	10	10	10	10	40
9°	1	10	10	10	10	40
10°	1	10	10	10	10	40
11°	1	10	10	10	10	40

PROYECTO DE VIDA						
GRADO	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**PRIMER PERIODO**	**SEGUNDO PERIODO**	**TERCER PERIODO**	**CUARTO PERIDO**	**TOTAL**
1°	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2°	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3°	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4°	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5°	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6°	1	10	10	10	10	40
7°	1	10	10	10	10	40
8°	1	10	10	10	10	40
9°	1	10	10	10	10	40
10°	1	10	10	10	10	40
11°	1	10	10	10	10	40
OBSERVACIONES La asignatura de Proyecto de vida no tiene intensidad horaria en los estudiantes de media técnica.						

12. EVALUACIÓN

Los criterios y estrategias de evaluación

Teniendo en cuenta que los criterios de evaluación son aquellos referentes que se establecen para orientar los procesos de aprendizaje. Estos están estrechamente relacionados con los aprendizajes esperados.

12.1 Evaluación formativa

Es un proceso cuyo enfoque considera la EVALUACIÓN como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficie a los estudiantes.

En la Evaluación formativa, con relación al proceso, los profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje según las necesidades de cada curso.

La evaluación formativa es importante porque permite a los docentes retroalimentar de manera oportuna durante el proceso de aprendizaje, la comunicación y los resultados del trabajo cotidiano del aula, centrada en lo que hace el estudiante correctamente y lo que debe hacer para mejorar; y detecta las dificultades y los progresos de los estudiantes como modalidad de evaluación.

12.2 Evaluación Sumativa:

Es un proceso mediante el cual se estudia los resultados de un proceso de aprendizaje, una vez que se ha terminado él mismo.
Se refiere al final del curso, ciclo, o etapa educativa, pero también se refiere al final de una unidad didáctica o cuarto periodo, verificando los resultados obtenidos para evaluar producción o certificación. Los instrumentos utilizados proporcionan información significativa que los estudiantes han aprendido para poder determinar si han adquirido las competencias o habilidades para esta área.

12.3 Evaluación diagnóstica:

Instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden al programa del PTA y a las actividades planeadas por el maestro. La evaluación diagnóstica es un proceso continuo y permanente, en ella se aplican tres aspectos importantes: los conocimientos previos del estudiante, la motivación del estudiante y las condiciones de aprendizaje del estudiante.

12.4 Autoevaluación:

Es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Auto evaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros, respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo frente a los demás, y qué puede hacer para mejorar. Proceso mediante el cual el estudiante puede ser puesto a prueba, desde una mirada crítica, por sí mismo, sus actitudes, sus formas de proceder, su respuesta ante determinado estímulo, su capacidad para resolver algo. La autoevaluación permite al estudiante ser autocrítico y reconocer sus fortalezas y debilidades.

12.5 Coevaluación

Propone una manera de retroalimentación del aprendizaje para mejorar aquellas falencias que al momento se encuentran. Su finalidad es animar y estimular al estudiante a que se sientan realmente partícipes y actores de su propio proceso de aprendizaje. Participan en ella, tanto el docente como el estudiante, además de sus compañeros. Es importante porque a través de ella se resalta la expresión de juicios críticos sobre el trabajo del área.

12.6 Heteroevaluación

Es importante para la toma de conciencia de los puntos de partida y del resultado de los esfuerzos y evolución a lo largo del tiempo de los procesos realizados en el área. Pueden participar de ella, sus familias, parte administrativa y otras áreas relacionadas contempladas en la transversalización de áreas, en conjunto con las evaluaciones de proyectos institucionales. Además, aumenta la validez y confiabilidad del proceso de aprendizaje.

12.7 Instrumentos de evaluación formativa

Los instrumentos y técnicas de evaluación son herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos están las referidas a continuación

12.7.1 Técnicas de observación

Utilizada como medio natural para explorar el mundo y acercarse al conocimiento. Tiene que ver específicamente con el desarrollo personal. Capacidad que implica ver y mirar para captar las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir y que finalmente se llevan hacia el proceso individual de aprendizaje. Se realiza a partir de la observación al alumno, la calidad de su producción, la opinión generada en clase y las preguntas generadas en dicho proceso.

12.7.1.1 Guía de observación

La guía tiene la finalidad de ser libre, abierta y no condicionada a criterios específicos, incrementándola en la cotidianidad para fortalecer el desarrollo didáctico, concretamente en la práctica evaluativa.

Otro elemento a considerar es la clarificación de perspectivas conceptuales y metodológicas para llegar a la evidencia científica.

12.7.1.2 Registro anecdótico

Permite determinar por adelantado lo que hay que observar y permanecer en estado de alerta para descubrir comportamientos inesperados, esto permite el registro de las diferentes situaciones para hacer que estos comportamientos tengan significado. Cada anécdota se registra brevemente de manera concreta. Finalmente se recopilan las diferentes anécdotas para hacer niveles de interpretación de los hechos y su incidencia en el comportamiento tanto positivo como

negativo.

Criterios de evaluación:

Componente Actitudinal 25% (Autoevaluación – Coevaluación)

Componente Conceptual 25%

Componente Procedimental 25%

Componente Pruebas o Prueba de Período 25%

ESCALA VALORATIVA	
NACIONAL	**INSTITUCIONAL**
Desempeño Superior	4,6 – 5,0
Desempeño Alto	4,0 – 4,5
Desempeño Básico	3,5 – 3,9
Desempeño Bajo	1,0 – 3,4

Actividades evaluativas específicas:

Mesa redonda: Se le pide a los estudiantes realizar mesa redonda para evaluar su capacidad para expresar sus ideas y defender sus posiciones a través de la argumentación.

Presentación de pruebas orales y escritas: A través de pruebas se evalúa las competencias adquiridas durante el periodo, en especialmente a nivel conceptual.

Exposiciones: A través de éstas se evalúa el saber conocer y el saber hacer, empoderando al estudiante de la adquisición de las competencias que afianza el área.

Trabajo en equipo: Se evalúa la capacidad de aportar desde su autonomía y tolerancia, su posición sobre diversos temas éticos, a la vez que se

potencia la capacidad de argumentar.

Asistencia y participación activa a clase: Se observa y valora el interés y esfuerzo por asistir, así como de participar en las clases de ética y valores.

12. 8 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

En la Institución Educativa Kennedy de la ciudad de Medellín Colombia, se ha presentado históricamente una asistencia irregular de los estudiantes, teniendo como consecuencia colateral altos índices de deserción, el cual es medido anualmente por Secretaría de Educación de Medellín y el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). A continuación, se presenta el porcentaje de deserción escolar de los últimos 10 años de la Institución Educativa Kennedy:

Deserción escolar de la Institución Educativa Kennedy (2008-2017)

Código DANE	Nombre IE	Núcleo	Comuna	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
105001021636	INSTITUCION EDUCATIVA KENNEDY	921	6	1,88%	3,16%	3,05%	3,91%	3,21%	2,74%	3,81%	3,71%	5,62%	2,77%

Nota: Adaptado de Secretaría de Educación de Medellín. DANE: Formatos C-600 para los años 2004-2013 y Aplicativo virtual SIEF para la información a partir del 2014.[2]

La fluctuación en la asistencia de los estudiantes, durante los últimos cinco años, y un bajo desempeño en las pruebas SABER[3]; motivaron a los docentes de la Institución Educativa Kennedy, a desarrollar diversos estudios que pudieran mejorar el rendimiento académico y mitigar la deserción escolar. Entre ellos se destacan las investigaciones realizadas por Moreno (2014), Ceballos (2015) y Robledo (2016). Estos estudios afirman que la poca motivación y la apatía por el estudio, son la causa principal del bajo rendimiento académico y la inasistencia de los estudiantes a la institución, generando así una alarma en los planes estratégicos de la Comuna 6 (2006-2015) y (2017-2027), relacionados con los niveles de deserción. Al respecto, la Corporación para el Desarrollo Picacho con Futuro (2006), asevera:

La deserción refleja varios problemas: la población joven deserta antes de concluir la secundaria por la deficiente formación en competencias básicas y las restricciones económicas no le garantiza el ingreso a la educación superior y tampoco la vinculación inmediata al mercado laboral. En las jóvenes la primera causa de deserción es el embarazo precoz. También hay jóvenes en situación de analfabetismo que es necesario alfabetizar e incluir en el sistema

[2] La cifra del año 2017 es preliminar, hasta que el DANE publique las bases de datos definitivas del aplicativo virtual SIEF del 2018.

[3] El propósito principal de SABER es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes.

escolar. Los avances alcanzados en cobertura, especialmente en la educación básica, no se han acompañado de educación de calidad. Esto no es indiferente en la localidad (p. 66-67).
Ante este panorama, en el año 2017, el consejo académico de la Institución Educativa Kennedy, presentó una propuesta de ajuste al Sistema Institucional de Evaluación (SIEPE), en su artículo 16 criterio 1, con el fin de garantizar que los estudiantes que aprobaran cada grado tienen las competencias necesarias para cada ciclo educativo. Finalizado el año 2018 el artículo planteó que "se promoverán a los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de las áreas que constituyen el plan de estudios y hayan asistido como mínimo al 75% de las clases programadas" (Institución Educativa Kennedy, 2018).

Simultáneamente, trabajos como el de Moreno (2014), Ceballos (2015) y algunos esfuerzos aislados al interior de las asignaturas de tecnología, informática y emprendimiento, educación ética y valores, filosofía, sociales y media técnica; buscaron dar solución a la problemática antes expuesta, a partir de la aplicación de las TIC. El uso de Edmodo y blogs fue un esfuerzo por mantener un contacto permanente con el estudiante e informar a la comunidad educativa de los avances logrados durante el año.

Como es sabido por cualquier persona que labore en el ámbito educativo, la búsqueda de diferentes alternativas pedagógicas, fundamentadas en las TIC, no son de exclusivo interés de la Institución Educativa Kennedy, más bien, obedecen a una tendencia del sector educativo por explorar las bondades que éstas ofrecen. En concordancia con la afirmación anterior, Sáinz-Peña, R. (2012), realizó una gran investigación sobre cómo se puede integrar las TIC a la escuela, en tanto que, "La Sociedad del Conocimiento requiere de nuevas habilidades para el desarrollo personal y profesional, y por tanto de nuevos métodos para adquirirlas" (p. VII). El fin mismo de dicho proyecto, se enfocó en presentar las diferentes alternativas contextuales para la integración de las TIC, y así garantizar la mejora de la calidad educativa para Latinoamérica, teniendo como referente Brasil, concluyó que:

Es muy probable que un modelo tipo «La escuela y la comunidad» tenga éxito en su objetivo de garantizar el acceso a una educación de mayor calidad para todos los estratos sociales. De hecho, la participación de la comunidad en la educación es ya una práctica bastante habitual. Se trata de un enfoque que puede asegurar una relación más fluida entre padres y profesores, ya que la elección de participantes externos a la escuela asegura que los padres tengan un canal de comunicación directo con las autoridades educativas para que puedan seguir la evolución y el desarrollo de su hijo evitando el abandono escolar. Así mismo, la participación de la comunidad extendida en la creación y evaluación de los objetivos de aprendizaje permite a los alumnos incorporar la experiencia del mundo real en la educación y la interacción con miembros externos a la escuela, preparándose así para su desarrollo profesional futuro (Sáinz-Peña, R.M, 2012, p. 70).

La anterior conclusión permite observar que las TIC puede sustentarse en un modelo pedagógico que evita el abandono escolar y promueve el desarrollo profesional, supliendo necesidades como: evaluación en base a competencias, extensión del aula, implicación paterna, estimulación continua y optimización del tiempo. Por tal motivo, la implementación gradual de las TIC en el aula de educación ética y valores humanos podrá prevenir los diversos factores que causan el fracaso escolar.

13. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

La inclusión educativa es un proceso donde las instituciones educativas van implementado los apoyos que necesita el estudiante que tiene dificultad de aprendizaje o necesidades educativas especiales. En las aulas de clase del siglo XXI, es posible encontrar grupos con diversidad de estudiantes por razones, étnicas, culturales, económicas, psicosociales. Como lo hace notar Mora y Aguilera (2000), todos los seres humanos, en algún momento de la vida, presentan necesidades educativas, ya que "los niños y adolescentes, por sí solos, no serán capaces de alcanzar las metas necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad" (p. 28).

La atención de necesidades educativas deben ser el centro de los modelos educativos, enfocándose en la diversidad que se vivencia al interior del sistema de enseñanza general, permitiendo así una adecuación y mejora en las condiciones de las clases, con el fin de potenciar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Las necesidades educativas no sólo se derivan de la dificultad de aprendizaje del estudiante, sino también de la respuesta y recursos de la escuela; o mejor lo podríamos llamar problemas de aprendizaje. Es por ello que, (Stainback y Stainback, 2001) afirma que:

La mayor inclusión de alumnos con diversas necesidades en las aulas ordinarias y demás ambientes integrados ha obligado al personal de apoyo a modificar sus métodos tradicionales. En concreto, unas estructuras que permitan observar a los alumnos y a sus maestros y compañeros y trabajar con ellos en su propio contexto es imprescindible para garantizar la eficacia educativa de su apoyo (p. 129)

Ahora bien, las necesidades educativas de los estudiantes pueden ser diferenciadas bajo dos conceptos, el primero sería las transitorias, donde los problemas de aprendizaje se presentan durante un periodo escolar de los estudiantes y demanda una atención específica y mayores recursos educativos. Algunas formas de manifestarse son: a partir del trastorno específico del lenguaje, del aprendizaje lento, por déficit de atención, rendimiento intelectual, limitaciones significativas en la conducta adaptativa y causas psicosociales como los trastornos emocionales y conductuales, de privación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, la discriminación y la drogadicción; las cuales, limitan toda posibilidad que tiene un sujeto para desarrollar sus aptitudes y habilidades.(López & Valenzuela, 2015).

El segundo concepto es el permanentes, el cual se caracteriza por los diferentes problemas que presenta un estudiante durante todo su período escolar y de vida, ya que se puede evidenciar dificultad desde la parte sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades que correspondan a su discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial (visual, auditiva),Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiple entre otros. (López & Valenzuela, 2015).

En los últimos 30 años, se viene observando en el mundo, una necesidad de transformar la educación para que esta garantice la igualdad de oportunidades para todas y cada una de las personas. Por ello, Colombia, en su Constitución Política de 1991, sienta las bases de una educación inclusiva cuando plantea que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Constitución política de Colombia, 1991, Art. 67).

Por otra parte, la Constitución colombiana y los acuerdos alcanzados en la convención realizada por la ONU, acerca de los derechos del niño en el año 1989, decreta "asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación", seguido de la conferencia Jomtiem (1990), la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales en Salamanca (1994) y el Foro consultivo de Educación para todos (2000), en las cuales se avanza en la creación de unos acuerdos y compromisos internacionales que le apuesten por una educación inclusiva.

La educación inclusiva, ha planteado cambios y transformaciones en el sistema educativo a nivel internacional, respondiendo a un marco ideológico que aspira a que todas las personas sin distinción de sexo, raza, religión, cultura, etnia o condición puedan ejercer sus derechos a una educación de calidad adaptada a sus características y particularidades, propiciando de esta forma el acceso equitativo a la igualdad de oportunidades. Al respecto afirmará la UNESCO (2013).

Calidad y equidad no sólo no son incompatibles sino que son indisociables. Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quién necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación. Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en los procesos y en los resultados.

Avanzar hacia una mayor equidad en la región supone desarrollar escuelas más inclusivas que acojan a todos los niños, niñas y personas jóvenes de la comunidad, transformando su cultura y sus prácticas para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos (p. 25).

Adicionalmente, la educación inclusiva le apuesta al progreso académico y personal de los mismos estudiantes, donde las oportunidades educativas se plantean desde los cambios, enfocando las diferentes barreras de aprendizaje y la participación para definir las dificultades de los estudiantes y apoyar estas por medio de estrategias, flexibilizaciones y metodologías que lleven a los estudiantes a una participación en la sociedad. Es por ello que:

El sistema educativo colombiano ha efectuado una apuesta para el logro de la inclusión educativa que abarca varias estrategias; ante todo, un énfasis en el aumento de la cobertura y una mayor eficiencia en el gasto (Hurtado y Agudelo, 2014, p. 49).

La educación inclusiva es la solución que necesita un sector de la población que se encuentra excluido al no disfrutar de sus derechos básicos al no ser reconocidos por la sociedad, y a su vez, por ton tener acceso a los medios necesarios para reclamarlos. Los excluidos son "personas que se encuentran en una situación de desigualdad que por diversos factores históricos, políticos, económicos, culturales, biológicos se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano" (Colombia Aprende, citado por Rodríguez, 2012, p. 13).

La flexibilización curricular puede entenderse como un conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. La postura sobre necesidades educativas apunta a una concepción pedagógica más cualitativa donde la estructura de apoyos se ha convertido en el elemento fundamental del concepto dado que combina la interpretación y análisis de las características individuales, con las condiciones contextuales y la participación de los entornos para la oferta de servicios. Las necesidades educativas especiales se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren, para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

13.1. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS "Un niño con necesidades especiales, no es diferente a los demás, tan solo lleva una forma de vida distinta"			
NEET	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Trastorno especifico del lenguaje	Emplear apoyos visuales. Crear una rutina de tarea o trabajo en el aula. Reforzar sus actividades con pictograma que recuerde que hay que hacer. Implementar apoyos auditivos para el aprendizaje de nuevo vocabulario. Anticipar la información que se le va a dar al estudiante de forma sencilla, estructurada y con apoyos ante cualquier actividad escolar. Ubicar estos estudiantes en el aula de clase en la parte de adelante, de tal forma que tenga contacto continuo con el maestro.	Uso de libros con imágenes que representen fielmente el texto que se trabaja en clase. Apoyar la participación del estudiante por medio de juegos que le permita socializar con el otro sin miedo a equivocarse. Presentarle esquemas o imágenes o fotografías que represente la temática trabajada en el aula. Adaptar los contenidos o temáticas al nivel lingüístico del estudiante. Por medio de audios o videos para identificar lo que está aprendiendo. Comunicación asertiva con el acudiente o padre de familia.	Por medio del aprendizaje cooperativo. Adaptando y aplicando los conocimientos del estudiante desde situaciones reales. Permitiéndole resumir y sintetizar. Facilitándole la expresión oral. Por medio de las habilidades interpersonales Por medio de apoyos visuales
Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad	Captar la atención del estudiante antes de dar la explicación al grupo Implementar pausas activas en el transcurso de la clase. Presentarle las actividades de clase por medio de laberintos, rompecabezas, permitiéndole reconocer lo visto en clase. Permitirle la lectura del trabajo en la clase si el caso es de una historia, cuento etc. Proponer actividades significativas permitiendo el reconocimiento de los saberes previos, Plantear una participación activa en el aula, como la socialización de tareas y compromisos.	Por medio de actividades que exijan ejercicio físico. Proporcionar materiales variados para ser utilizados durante el trabajo en equipo. Ubicar en un lugar visible el horario semanal de clase. Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención como: vídeos, ordenadores, etc. Utilizar esquemas y mapas conceptuales. Comunicación asertiva con el acudiente o padre de familia. Usar un reloj o cronómetro para la realización de las actividades. Juegos que le permitan retroalimentar lo trabajado en clase como, laberintos,	Programar las fechas de los exámenes con antelación mínima de una semana. Realizar las evaluaciones en las primeras horas de clase, para lograr el máximo rendimiento. Organizar un plan de preparación y estudio. Informar a la familia de las fechas y contenidos del examen. Proporcionar un espacio aproximado entre pregunta y pregunta para que el estudiante pueda responder. Ofrecerle un lugar libre de distracciones que favorezca su

	Realizar trabajos en equipo, permitiéndole un aprendizaje cooperativo. Darle la información precisa e inmediata. Entre el docente y los estudiantes hablarle desde un lenguaje positivo. Inculcarle positivamente el establecimiento de normas y límites que regulen la clase.	rompecabezas.	concentración.
Rendimiento Intelectual en Rango Límite (aprendizaje lento)	Elaboración de resúmenes. Todo componente visual facilita el proceso de retener información como: Infografías, ilustraciones y mapas. Permite al estudiante definir su opinión personal. Realizar preguntas intercaladas dentro de las clases. Permitirle el trabajo en pareja. Fomentar la parte oral en el aula de clase. Realizar pausas entre actividad y actividad evitando confundir al estudiante.	Permitir que el estudiante utilice papeles o lapiceros de distintos colores según el tipo de información con la que estén trabajando, esto les puede ayudar a organizar las ideas. Emplear audiolibros puede ser una excelente manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación. Infografías, ilustraciones y mapas. Trabajo cooperativo entre la familia, docente y estudiante.	La evaluación debe ser constante, donde se pueda evidenciar los progresos de las competencias adquiridas en el área.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES. "Un niño con necesidades especiales, no es diferente a los demás, tan solo lleva una forma de vida distinta"			
NEET	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Discapacidad motora o motriz.	Revisar las barreras arquitectónicas, accesos, ubicación dentro del aula de clase. Crear o posibilitar materiales didácticos que permitan un aprendizaje en el estudiante. Fomentar la autonomía y las estrategias en la elaboración de las actividades, compromisos y tareas. Prever los espacios más amplios que faciliten las maniobras con una silla de ruedas. Realizar trabajo individual y grupal. Crear situaciones programadas de interacción (física, comunicativa, de juegos) entre profesor, estudiante y entre estudiante y compañeros. Elaborar, adaptar y distribuir materiales e instrumentos de apoyo para el trabajo en clase. Flexibilización del tiempo de respuesta de las actividades propuestas en clase.	Tener en cuenta las opciones que oferta la familia para el ocio y tiempo libre. La comunicación, como fuente fundamental de acceso a la información con familia, estudiante y docente. Por medio de consignas verbales, modelado, moldeado, planificación, secuenciación paso a paso de las actividades, tareas y compromisos, resultando más eficaz para que el estudiante resuelva una actividad o situación. Exploración de las temáticas visuales o por medio de graficas. Utilizar material manipulable grueso: cuentos, libros, lecturas, letras y números móviles imantados, material con pivotes para agarrar, agrupar o mover.	Siempre que sea posible se utilizará la forma normalizada de evaluar al estudiante. Facilitarle al estudiante los materiales específicos que utilicen en su trabajo cotidiano. Ser flexible y adaptar la evaluación de acuerdo a las características motoras o físicas que presenta el estudiante. Respuestas y explicaciones verbales, preguntas de si/no u selección múltiple. Unir columnas con flechas o líneas.
Discapacidad visual (baja visión)	Permitirle autonomía al estudiante en el momento de realizar sus actividades. Ubicar al estudiante adelante en uno d ellos primeros puestos que tiene el aula de clase. Trabajar sobre objetos y situaciones de la vida real, de tal forma que relacione la temática trabajada en clase. Verbalizar todas las situaciones utilizando un lenguaje concreto. Dar información adicional en los casos que el estudiante no pueda percibir los	Hacer uso de medios alternativos a los usuales para el cumplimiento de Las competencias del área. Llevar al aula de clase instrumentos y material didáctico específicos que el estudiante asocie lo expuesto en clase. Permitirle utilizar el tablero para expresar lo que se le está preguntando. El docente debe ser un apoyo esencial dentro y fuera del aula, con el que ha de cooperar y coordinarse continuamente. El aula de clase debe tener una adecuada	Por medio de representaciones bidimensionales simples y con elementos muy diferenciados. Ser flexible en la elección de los sistemas de evaluación.

	datos significativos por sí mismo. Realizar trabajos en equipos y parejas. Controlar el nivel de ruido en el aula. Plantear actividades con lecturas en un tamaño de letra que sea pertinente para la baja visión del estudiante o videos que le permitan escuchar y relacionar lo trabajado en clase. Respetar el ritmo del estudiante. A veces hay que darle más tiempo.	iluminación. Lo que se escriba en el tablero debe ser lo suficientemente visible.	
Trastornos generales del desarrollo, (Asperger, autista, retrasos en el desarrollo de las aptitudes de socialización y comunicación)	Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada, a través de signos, pictogramas, acciones básicas, lenguaje oral, u otros sistemas de comunicación. Generar una rutina diaria constante para que el estudiante no se sienta perdido. Sentar al estudiante en la primera fila de la clase, o al lado de algún compañero con el que se sienta a gusto. Trabajar en clase diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo y fundamentalmente el canal visual. Utilizar en el aula de clase el refuerzo positivo, dado que responden muy bien al mismo. Utilizar mucho la parte visual para la realización de las actividades y trabajos como: imágenes, fotos, pictogramas, gestos, power point, etc. Dar directrices breves, concisas, claras y muy explícitas en cuanto a cómo realizar actividades, tareas y trabajos.	Material fungible para la realización de claves visuales, agendas personales, pictogramas, calendarios, etc., cartulinas, velcros, cinta adhesiva, materiales plastificados, etc. Materiales para el trabajo de autonomía en la vida diaria: para pesar, medir y contar, de comunicación. Material de tipo audiovisual: láminas con dibujos realistas o gráficos, fotografías y dibujos realistas, secuencias fotografiadas de actividades de la vida cotidiana. Libros sencillos con imágenes. Trabajos por medio de Power Point y videos caseros. Material gráfico de fácil manipulación para desarrollar la lógica, clasificación, ordenación y la semejanza. Comunicación entre el docente y la familia. Apoyos tecnológicos	Se debe presentar una evaluación con menos puntos que los demás compañeros, donde se le explique claramente que debe hacer. Por medio de imágenes donde lleve una secuencia de lo planteado en el examen. La evaluación del estudiante debe ser constante desde el aula de clase, permitiendo mostrar sus fortalezas ante lo trabajado en el área. El estudiante puede ser evaluado de forma verbal en caso de que no comprenda lo que está escrito.

13.2. ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Pedir que haga tareas con mayor grado de dificultad y extensión que las de su grupo clase.	Internet, libros y material audiovisual de apoyo.	Sustentación individual o grupal
Ampliar el espectro de tareas académicas, donde una actividad a realizar sea de carácter interdisciplinar que requiera la conexión entre contenidos de distintas áreas y materias.	Internet, libros y material audiovisual de apoyo.	Sustentación individual.
Participar en proyectos escolares de ecología, deportivas o cívicas con sentido de pertenencia responsabilidad consigo mismo y con los demás.	Carteleras, herramientas tecnológicas, mapas conceptuales, gráficos, exposiciones, actividades lúdicas, materiales didácticos.	Liderar acciones cívicas, deportivas, ecológicas. Muestra actitud positiva y gusto por liderar algunas actividades escolares.
Liderar actividades grupales.	Materiales didácticos, actividades lúdicas, recreativas, culturales, herramientas tecnológicas.	Practicar valores de respeto, compañerismo y colaboración en actividades grupales.
Invitar al estudiante a jugar y/o realizar el rol de tutor o tutora de campo específico dentro del aula de clase.	Físicos, humanos, tecnológicos.	Responsabilidad y autonomía frente a sus compromisos adquiridos en el rol que desempeña.
Actividades de investigación y desarrollo de la creatividad donde los estudiantes asumen papeles como investigadores, escritores, artistas u otros tipos de profesionales.	Físicos, humanos, tecnológicos. Carteleras, mapas conceptuales, gráficos, exposiciones, actividades lúdicas, materiales didácticos.	Habilidades para el desarrollo de aprendizajes auto dirigidos. Compromiso con la tarea, confianza en sí mismo y habilidades para interactuar.

14. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.

14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Medellín (s.f.). Plan de Desarrollo Comuna 6 – Doce de Octubre.

Castañeda, A. *¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular? Recuperado de: /imagesup/C%F3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%F1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf*

Ceballos Gómez, E. (2015). Intervención didáctica basada en el juego digital, como estrategia para la enseñanza de la probabilidad en el grado décimo. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia). Medellín, Colombia. Recuperado de: bdigital.unal.edu.co/48938/1/71671413.2015.pdfColombia, Congreso de la República (1994). *Ley115, Ley General de Educación*. Santa Fe de Bogotá.

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad, (2008). *Necesidades Específicas de apoyo educativo 1*. Sevilla.

Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991) 2da Edición Legis

Corporación para el Desarrollo Picacho con Futuro. (2006). Plan Estratégico de Desarrollo Local Comuna 6 – Doce de octubre 2006 - 2015. Recuperado de https://www.google.com/search?q=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&rlz=1C1CHBF_esCO838CO838&oq=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&aqs=chrome..69i57.205j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Cortina, A. (1993). Ética Aplicada y Democracia Radical. Madrid: Tecnos.

Derechos Básicos de Aprendizaje. Currículos para la excelencia. Ministerio de Educación Nacional,2015.

De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino. Estándares Básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía si es posible. Ministerio de Educación Nacional, 2004.

Giroux, H. (1997). *Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Madrid: Paidós.

Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península.

Hurtado y Agudelo (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. Recuperado de http://revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/view/2971

Kant, E. (1983). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres.* México D.F.: Editorial Pourrúa.

Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral.* Bilbao: Declée de Crouwer.

Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). *El desarrollo del educando como finalidad de la educación*. Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Lineamientos curriculares de ética y valores humanos. Ministerio de Educación Nacional, 1998.

López, I & Valenzuela, G (2015). Niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Revista Médica Clínica Las Condes, Volume 26, Issue 1, 2015, pp. 66-73. Recuperado de http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085

Ministerio de Educación Nacional (2003). Guía 6

Mora, J. y Aguilera, A. (2000). «Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales». En J. Mora y A. Aguilera (Coords.). Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, del cálculo y en la socialización. Sevilla: Kronos, pp. 13-44

Moreno Alarcón, A. (2014). Cómo incorporar el uso de contenidos educativos digitales como una estrategia de mitigación de la deserción escolar en programas de la Media Técnica. (Tesis de Maestría) Universidad EAFIT. Medellín-Colombia.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Not, L. (1983). *Las pedagogías del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Quintero, L. (2020). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Ética y valores. Santiago de Cali: Los tres editores s.a.s.

Quintero, L. (2017). Red de Estándares Docentes. Santiago de Cali: Los tres editores s.a.s.

Robledo Pinilla, X. (2016). Juegos matemáticos. Una experiencia lúdica y motivadora en el proceso de aprendizaje. (Tesis de Especialización) Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/907

Rodríguez, P. (2012). Tecnologías de la información para la inclusión social: una apuesta por la diversidad. Límites y posibilidades de las TIC en la inclusión social. Recuperado en http://m.colombiadigital.net/documentos/biblioteca-digital.html

Sáinz-Peña, R. M. (Coord.) (2012). Aprender con tecnología Investigación internacional sobre modelos educativos de futuro. Madrid, España: Fundación Telefónica y Ariel.

Secretaría de Educación De Medellín, (2014). *Expedición currículo plan de área de Educación Ética y Valores Humanos.* Medellín: Alcaldía de Medellín.

Stainback & Stainback, W. (2001). Aulas inclusivas: en un modo de enfocar y vivir el currículo. Recuperado https://es.scribd.com/document/378652395/Aulas-Inclusivas-Susan-y-William-Stainback

Unesco. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf