

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PLAN DE ÁREA:
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PROYECTOS INTEGRADOS AL ÁREA

EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, PARA LA PAZ, LA DEMOCRACIA,
LA SOLIDARIDAD, LA FRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y LA
FORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.

DEMOCRACIA

EDUCACIÓN SEXUAL

TRÁNSITO

FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Enero de 2024

NOMBRES DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Arnulfo de Jesús López Zapata

María Beatriz Campillo Saldarriaga

Luz Dary Naranjo Barrientos

Willian Alexander Cruz García

TABLA DE CONTENIDO

1.

32.
62.1

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	162.2
	203.
	253.1
	253.2
	254.
	285.
	296.
	337.
	388.
	459.
	22210.
	22411.
	22812.
	23013.
	23213.1
	23313.2
233ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE	74
14.1 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES.	78
ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES	88
15. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES	90
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

1. INTRODUCCIÓN.

La educación se ha convertido en un tema primordial para los diversos organismos internacionales, pues **la transformación de nuestra sociedad** a la nueva sociedad del conocimiento ha devenido en una integración de la cultura con los procesos de producción y valoración económica de las sociedades contemporáneas. Estos cambios, exigen una **reorientación en el desarrollo de competencias**, las cuales deben responder a las necesidades reales de un ciudadano del siglo XXI. En concreto, los jóvenes y niños nacidos en el presente siglo, han crecido en entornos digitales donde su mundo y sus relaciones están mediadas por diversos dispositivos tecnológicos y formatos multimedia. Ante este nuevo panorama, **los estudiantes del siglo XXI requieren mayores habilidades analíticas y comunicativas, capacidad para resolver problemas, creatividad e iniciativa, capacidades para trabajar de manera colaborativa, constructiva y efectiva** con otros, es decir, necesitan desarrollar las competencias que el proyecto ATC21S logró identificar como fundamentales para las generaciones del presente y el futuro. A saber: **Maneras de pensar, herramientas para trabajar, maneras para trabajar y maneras de vivir el mundo.**

Frente a este nuevo paradigma que se abre en el horizonte, la educación ética y valores humanos, debe tener claro su aporte para el desarrollo de las competencias que necesitan los ciudadanos de hoy. **La ética**, del griego *ηθική*, es ni más ni menos que **el arte de vivir bien, de comprender qué es bueno y qué no lo es, qué nos conviene y qué no.** El estudio moral de las reglas que ha de poseer el ser humano para ejercer un comportamiento deseable y virtuoso que le lleve, finalmente, a la felicidad en vida. **La ética, como reflexión filosófica, no busca moralizar, sino hacer pensar al estudiante sobre las conductas, las expresiones, las creencias, los sentimientos morales y las normas, presentes en una determinada situación.** Los adolescentes ya tienen incorporada una moral, sea a través de sus familia, amigos, colegio o medios de comunicación. Sin embargo, requieren de una orientación para pensar críticamente sobre su propia moral y situarse como ciudadanos de un mundo globalizado.

La educación en ética y valores humanos está llamada a la enseñanza de tres finalidades que se encuentran interrelacionadas: **vivir en democracia, ser**

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

ciudadanos capaces de pensar y dialogar con otros, y tomar decisiones moralmente aceptables. Por tal motivo, el presente plan de estudio fue repensado con el fin de servir como soporte para desarrollar las competencias del siglo XXI y orientar a los estudiantes en la construcción paulatina de su proyecto de vida a través del reconocimiento de los valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos.

El presente plan de estudio se compone de los siguientes capítulos:

En el capítulo uno, se desarrolla la justificación del plan de área de educación ética y valores humanos, donde se expresa el enfoque y objeto de estudio del mismo. Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes componentes: identidad y sentido de pertenencia, sentido crítico, formación ciudadana. Cada componente está constituido por los estándares estipulados en los lineamientos curriculares de ética y valores humanos (MEN, 1998) y así como la guía 6 (MEN, 2003), los cuales se desarrollan en ejes temáticos secuenciados de manera coherente desde el grado primero hasta once. El objeto de estudio del área son los problemas morales que rodean a los estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante.

En el capítulo dos, se señala las metas y objetivos de aprendizaje que ha dispuesto el área para desarrollar las competencias previstas por grado.

En el capítulo tres, se presenta el marco legal que sustenta el plan de estudio del área, así como las leyes que se están trabajando desde el mismo en las aulas de clase.

En el capítulo cuatro, se enlaza con el marco teórico que fundamenta la visión ontológica, teleológica y epistemológica que permite desarrollar los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas propias del área.

En el capítulo cinco, se describe brevemente el contexto geográfico, económico, social y académico de los estudiantes de la Institución Educativa Kennedy; donde

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

las condiciones familiares, las relaciones de los estudiantes al interior del aula y convivencia, son el sustrato que permite caracterizar la población atendida.

En el capítulo seis, se desarrolla el marco conceptual que subyace tras la organización curricular del área.

En el capítulo siete, se presenta el diseño curricular donde se identifica los estándares de competencia trabajados en el área.

En el capítulo ocho, se puntualiza que la metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en el modelo sociocrítico donde se describe los diferentes métodos y estrategias usadas en el área, de acuerdo a los momentos definidos en el plan de aula institucional.

En el capítulo nueve, se describen los recursos y ambientes de aprendizaje brindados desde el área de educación ética y valores humanos.

En el capítulo diez, se especifica la intensidad horaria semanal, por periodo y anual, de cada grado.

En el capítulo once, se presentan los procesos referentes a la evaluación formativa, evaluación sumativa, evaluación diagnóstica, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En el capítulo doce, se especifica las actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

En el capítulo trece, se describe la forma en que se articula el plan de área con los proyectos pedagógicos transversales que se desarrollan en la institución.

Por último, hay una sección de referencias bibliográficas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

2. JUSTIFICACIÓN

El ser humano se relaciona con el entorno de múltiples maneras, mucho más elaboradas que las de los demás animales y seres vivos en general, y es justamente en este relacionamiento diverso donde vemos que nuestras sociedades, incluso desde tiempos primitivos, se han construido formas de convivir que han configurado la violencia, la injusticia y la jerarquía social. Adicional a esto, en esta vinculación con el mundo, nuestra especie genera cada vez más necesidades, que transforman a sus miembros y su entorno. Así se va configurando el desarrollo humano y los diferentes tipos de respuestas o comportamientos que asumen y tienden a ser formas reguladas de su conducta. En este sentido, precisamente, entiende Freud (1973) la cultura, al afirmar que este término designa la suma de las producciones e instituciones que distancian nuestra vida de la de nuestros antecesores animales y que sirven a dos fines: proteger al hombre contra la naturaleza y regular las relaciones de los hombres entre sí.

Esta tendencia a la regulación de la conducta se muestra, como el mismo Freud lo señala, prioritariamente en el individual (y con ello, se contribuye al sacrificio de los instintos) al principio de justicia que velará por los intereses de la comunidad. Se genera así un conflicto donde el deseo del individuo se enfrenta al deseo de la cultura; donde los ideales que se propone el individuo para alcanzar su felicidad colisionan con las regulaciones propias de la cultura, de esta manera, el precio pagado por el progreso de la cultura, reside en la pérdida de felicidad por aumento del sentimiento de la culpabilidad.

Esta tensión produce crisis, incluyendo obviamente el aspecto valorativo. Estas crisis no son nuevas, pues se dan desde que el ser humano vive en sociedad y se agudizan conforme la cultura se impone más y más en el individuo, provocando malestar tanto en el Ser racional, como en la cultura misma. Esta problematización, en la que se incluyen los valores, no podemos dejarla de lado. Según nuestro criterio, la filosofía humanista desempeña un papel primordial en este proceso, ésta de por sí ya es problemática y requiere de seria reflexión, lo que conlleva el alejamiento de respuestas ligeras, o de un escepticismo desesperado.

Dentro de este complejo universo filosófico está el tema axiológico, que enfrenta soluciones polares, objetivismo o subjetivismo, que plantean otro aspecto, el

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

metodológico: o una salida empírica, donde la experiencia es clave para decidir qué camino continuar; o la solución a priori, planteada por Von Zuben y Gallo (2005), donde los valores son revelados a la intuición emocional. Pero, por qué el énfasis en el concepto de valor. La respuesta es que no deja de ser inquietante que muchos sectores insistan en la importancia de educar en valores, formar ciudadanos que solucionen problemas y puedan resolver conflictos personales y sociales, desde padres de familia alarmados por el cuestionamiento de su autoridad, lo mismo que profesores de las instituciones educativas. También las autoridades gubernamentales y algunos medios de comunicación colectiva, hasta diferentes grupos religiosos. Ahora bien, los sectores involucrados hablan de educación en valores partiendo del supuesto de que todos saben qué son valores, sin definir qué es un valor, a qué tipo de valores se hace alusión, porque pueden ser valores económicos, estéticos, sociales, religiosos, morales, etcétera. Por esa razón, consideramos imprescindible dilucidar el concepto de valor, tarea ardua y difícil de encarar, puesto que en el mundo axiológico los especialistas aún discuten sobre su naturaleza. En este sentido, existen modelos filosóficos (idealismo, pragmatismo, naturalismo, humanismo, etcétera) que permiten conocer la influencia que tienen éstos sobre las diferentes teorías pedagógicas, especialmente sobre la educación moral impartida en nuestras instituciones educativas. Sin embargo, nos adherimos a la opinión de Mejía (2005) cuando advierte que los valores más que estar de moda, están en ‘actualidad’, es interesante esta apreciación, porque efectivamente la moda es fugaz, efímera, cambiante, mientras que la actualidad de un valor se refiere a que alguna especial circunstancia invita a sacar a la palestra lo que es un elemento constitutivo de nuestra realidad personal. Es decir, los valores están en la vida cotidiana del ser humano y son inaplazables. Además, vale aclarar el término valor, del verbo latino valeo, alude a ser fuerte, gozar de buena salud, ser eficiente y efectivo; se empleó también en un sentido técnico en la economía política para referirse al grado de utilidad y cualidad de las cosas por las que adquieren un precio.

Posteriormente el término se va introduciendo en el lenguaje filosófico, de tal forma que se emplea para designar aquello que hace a una persona digna de aprecio. La diferencia consiste en que, en el caso de las cosas los objetos ya están dados y acabados, por eso se les asigna un precio (valor económico); mientras que en el mundo de las personas los valores son parámetros de referencia a seguir, son factores de orientación para la existencia humana que es inacabada, son incluso criterios que determinan no sólo el sentido de la acción sino, en términos generales,

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

el sentido mismo de la existencia humana. Con respecto a los objetos, hay que agregar que no tienen valor por sí mismos, lo cual no niega sus cualidades naturales (dureza, brillo), el valor se lo da el ser humano, que al relacionarse consigo mismo, con los otros y el entorno, produce un mundo de representaciones, signos y símbolos culturales; el mundo de los valores depende, por tanto, del grupo humano para el que valen. Es así como el tema del valor está presente implícitamente, desde los albores de la introspección del individuo, cuando se plantea en qué consiste la vida y si vale la pena vivirla, cuando observa con detenimiento los actos del saber, del educar que realiza y el fin que persigue al ejecutarlos.

Desde esta óptica toda forma de educar es o debería ser fundamentalmente axiológica, porque siempre se está juzgando lo que es valioso para el individuo o la sociedad, así entonces se comprenden los valores como fines de nuestra vida, objetivos que nos proponemos para dar sentido a nuestra experiencia y lograr de tal manera, un cumplimiento del proyecto de vida. Dentro de la axiología, la polémica se presenta cuando se discute qué tipo de perspectiva asumir en el discurso racional: normativa o descriptiva. En el primer caso, se parte de un orden ideal, un deber ser frente a lo que es, prescribiendo conductas idóneas. Aquí se ubican diferentes tipos de teorías axiológicas tales como: las idealistas, las psicologistas o neutralistas, que establecen normas concretas (deontológicas), escalas de valores y hasta procedimientos que se deben seguir en caso de conflictos. Tienen su fuente de inspiración en Kant, para quien en la naturaleza cada ser actúa según las leyes. Sólo el ser humano tiene la facultad de actuar acorde con la representación de las leyes, por principios que él propiamente llama razón práctica o voluntad. En este sentido, Kant en la Fundamentación de la metafísica de las costumbres, reconoce que la necesidad práctica de obrar, según el deber, no descansa en modo alguno en sentimientos, impulsos e inclinaciones, dado en la relación de los seres racionales entre unos a otros, en la cual, la voluntad de un ser racional tiene que ser considerada siempre a la vez como legisladora ya que, esta relación desde lo racional no podría pensarse como fin en sí mismo.

Así, se encuentra con que el deber presupone la buena voluntad, que es querer hacer lo que se debe, es decir, el elemento fundamental de la moralidad es la intencionalidad. El deber se impone por sí mismo, porque lleva implícito el respeto a la ley, que tiene un carácter universal. En el segundo caso, la perspectiva descriptiva analiza el comportamiento humano tal y como se da en la facticidad,

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

buscando leyes que regulen y expliquen la conducta individual y social. Frondizi (1995) aborda la dificultad de definir qué son los valores, en una pequeña pero ilustrativa obra (¿Qué son los valores?), donde afirma que las diferentes teorías axiológicas se pueden clasificar en subjetivistas y objetivistas. En la primera se ubican los que consideran que los valores no existen independientemente de los sujetos. Entre sus representantes están, Alexius Meinong a quien considera el primero que enunció una interpretación subjetivista de los valores; Lotze, quien incluso redujo las otras áreas filosóficas a la axiología; Nietzsche, para el que sin seguir una axiología rigurosa, sin embargo, plantea una transformación de los valores, Brentano inspirador de los filósofos más representativos de estas teorías: Meinong y Eberstein; también ubica aquí a los miembros del Círculo de Viena y, finalmente, a Bertrand Russell, para el que lo ético está fuera de la esfera científica. Asimismo, la forma objetiva afirma que los valores existen independientemente de los objetos.

Esta perspectiva analiza detenidamente el apriorismo de Max Scheler, quien considera los valores morales -según Frondizi- como “valores absolutos”, aquellos que existen para un puro sentir -preferir, amar -esto es, para un sentir independiente de la esencia de la sensibilidad y de la esencia de la vida. Sin embargo, estas teorías axiológicas objetivistas y subjetivistas que, dicho sea de paso, tuvieron gran suceso en la Europa de las décadas del 20 y el 30 del siglo XX, en su mayoría se referían a los valores en relación con los individuos, excluyendo el aspecto colectivo y no tomando en cuenta que la persona como individuo participa de los valores de un determinado grupo social o cultural. Ambas tesis cayeron en posiciones radicales, que no viene al caso analizarlas aquí, por no ser el objetivo de esta reflexión.

Aunque sí consideramos que no se trata de afirmar que el origen del valor es subjetivo u objetivo, al respecto, coincidimos con Frondizi en la afirmación de que un sujeto valorando un objeto valioso será, por consiguiente, el punto de partida del análisis de la crisis valorativa que es crisis del pensamiento humano. Ello ocurre debido a que el valor supone una relación dinámica del sujeto con el objeto, donde el sujeto manifiesta diversas reacciones frente a las cualidades del objeto. El valor, por lo tanto, no surge de una pura creación subjetiva, sino que tiene estrecha relación con la forma individualizada del objeto en cuestión, porque es imposible o muy difícil concebir un valor realizándose fuera de una forma. Inversamente, lo que parece constituir el valor de las cosas o de los seres, es su forma, en definitiva, el

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

valor de los objetos y de los sujetos está determinado en gran medida por las valoraciones que las diferentes culturas imponen a las personas y que ellas asumen de forma irreflexiva.

Luego, los valores son cualidades que nos permiten adaptarnos a la realidad, son como adjetivos calificativos que reflejan nuestra capacidad de valorar, no tienen capacidad física, pero son posibles. Conllevan aspectos polarizados porque, por un lado, implican un ideal de excelencia de mejoramiento permanente, así la voluntad del valor es el núcleo originario del ideal ético porque en ella se contiene y ejercita prácticamente todo lo que éste simboliza. Por otro lado, siempre está presente lo fáctico, aunque con apertura a lo posible. Pero, también los valores son bipolares, no son neutrales, o son positivos o negativos, ya que poseen vectores que le otorgan direccionalidad social, emocional y educativa. Este será un tema importante, para cuando se analice el aspecto educativo, porque nos demuestra que no hay educación neutral.

Ciertamente la tendencia idónea sería realizar los valores positivos y evitar los valores negativos. Igualmente, el valor busca la normatividad y presiona por su realización aspirando a niveles cada vez más altos del ideal axiológico, es decir, priorizando en los valores que son fines en sí mismos y no medios. Precisamente Kant distingue entre seres que tienen valor en sí mismos y seres que valen para otra cosa, los últimos tienen un valor relativo, son los objetos. Los primeros, son los seres humanos, que tienen un valor absoluto, así deduce una de sus máximas que reza: "Obra de tal modo que uses la humanidad, tanto en tu persona como en la persona de cualquier otro, siempre como un fin al mismo tiempo, y nunca solamente como un medio." (Kant, 1983, p.84). El punto clave aquí es comprender el hecho de que las relaciones de los sujetos con los objetos no pueden ser comprendidas nunca del mismo modo y en el mismo nivel en el que se deben dar las relaciones de los sujetos con otros sujetos. Aunque existen en el mundo relaciones entre sujetos que revisten un sentido instrumental, por ejemplo, cuando acudo al zapatero para reparar un zapato y estas relaciones no tienen nada de "malo" de lo que se trata en la argumentación kantiana es de reconocer que lo que debe primar en estas relaciones es el respeto por la dignidad del otro y por su libertad, es decir, el hecho de que repare mis zapatos hace que yo deba tener hacia él un trato justo (pagarle lo justo, no maltratarlo, etc.)

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Así las cosas, en un mundo globalizado en muchos aspectos, con múltiples problemas, económicos, políticos, ecológicos y educativos, diversos sectores alarmados apelan a la ética, por lo que consideran la más grave crisis de la valoración humana. Hay que tener presente que la crisis es estrictamente humana, pudiéndosele entender como separación, momento decisivo, peligroso de la evolución, de la adaptación. Ciertamente, en este momento fugaz de la historia que nos corresponde vivir, donde el presente iconoclasta rechaza toda mitificación, dando paso al predominio de lo diverso y de la negación de las verdades inmutables, plantea grandes interrogantes de carácter ético-antropológico, como las siempre presentes ¿quiénes somos?, ¿hacia dónde vamos?, ¿se ha perdido la valoración humana? También Ferrater Mora, en su texto de las Crisis Humanas (1983), plantea otras interrogantes sin respuestas claras: ¿es el hombre un ser capaz de renovarse y de mejorar indefinidamente?, ¿ha sido la historia un tejido de insensateces y crueldades? y ¿puede el llamado progreso material ir acompañado de un progreso moral? Estos cuestionamientos siguen siendo vigentes frente a quién corresponde el progreso moral, si es a la familia o a la escuela.

Por consiguiente, al intentar dar respuesta a estas dudas, se encuentra que la autoridad de ambos agentes formativos está en entredicho, deben competir con los medios de comunicación colectiva que ocupa un lugar prominente dentro del espacio valorativo, penetrando incluso en el recóndito espacio íntimo del grupo familiar. Aparece así un reto para el educador: ¿vale la pena educar en valores? Podríamos afirmar que existen una serie de factores que se destacan en esta crisis valorativa: 1. El debilitamiento de las instituciones formativas 2. El desmoronamiento de muchos valores tradicionales 3. La influencia desorientadora de los medios de comunicación 4. La discrepancia entre el progreso técnico y el mejoramiento ético 5. La insuficiencia del pragmatismo y el utilitarismo liberal 6. La incertidumbre frente al rumbo de las acciones o el sentido de la vida. Vale la pena hacerse la pregunta de por qué si las sociedades avanzan, no avanzan así ni todos los países del mundo, ni menos aún todos los ciudadanos de un país que se supone han avanzado. Nos aventuramos a dar una respuesta que tiene que ver con la forma en la que comprendemos el progreso, éste, en todo caso, no parece tener mucho que ver con la estructura ética y moral de nuestras sociedades. El progreso es sólo progreso técnico, necesario para la vida humana en efecto, pero sin un claro derrotero de la forma en la que este tipo de progreso realmente sirve a todos. Claramente esta idea

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

de progreso ya encierra de suyo también una idea de exclusión social. El progreso no lo vivimos todos, porque de entrada no es accesible para todos.

Por otro lado, ciertamente se han debilitado las instituciones formativas; en parte es cierto que hay una influencia desorientadora de los medios de comunicación, pero hay que tener cuidado de no “satanizarlos”, dejando de lado el valioso aporte que de hecho algunos de ellos dan, además, es un hecho ineludible que estamos inmersos en una revolución de las comunicaciones de las que no se puede ser indiferente. Sobre la ‘pérdida’ de valores tradicionales, se debe evitar caer en el catastrofismo. Crisis de valoración humana siempre ha habido, probablemente notemos más la presencia de la actual, por ser la que nos corresponde vivir y porque ha acumulado los cambios de las crisis anteriores, pero no se debe olvidar que a través de las crisis se han generado cambios, muchos de los cuales han sido positivos.

Por ende, las crisis sirven como períodos transitorios para la reflexión y así determinar el rumbo a seguir. No hay duda de que en la actualidad una gran porción de la población no se inclina por el cumplimiento de los deberes, es más bien una época de creciente indiferencia colectiva, pero no se debe olvidar que también es una época que presta mucho interés a los derechos individuales.

Aunque es lamentable que en la relación social lo que se estima, lo que se proclama, lo que se practica son antivalores (corrupción, pesimismo, deshonestidad, etcétera), aquellos parámetros en los que se ‘cree’ y que no sólo atentan contra la dignidad del hombre, sino también y, por desgracia, contra su bienestar y la justicia social. Así, se suele tomar como verdadero la ‘vida fácil’ y sin esfuerzo, que lleva a la irresponsabilidad en todo sentido. El valorar casi exclusivamente lo material, el placer y la diversión desmesurados impiden a la persona experimentar los verdaderos placeres del espíritu y lo impulsa a utilizar cualquier medio por injusto que sea, por inmoral que parezca, con tal de enriquecerse y gozar, como, por ejemplo: ‘aparentar’ cuenta hoy más tener que ser. De esta manera, la penetración de los antivalores en la familia es cada vez más profundo. En Colombia, es cada vez más común que se justifiquen los errores y los vicios, se alaben como osadas y liberadas a las personas que quebrantan las leyes básicas de la moral, se aplaudan y defiendan a los corruptos, se le rinda culto a la violencia.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Ello conduce a pensar el enorme reto para el sector educativo, en lo que se refiere a educar en valores. Frente a todas estas crisis no queda más que asumir el rol educativo y pensar la forma que, a partir de las prácticas formativas, se construyen proyectos en los que la vida ética y moral definen toda forma de actuar. De esta manera, la educación se define como un proceso de carácter eminentemente social, destinado a formar e informar al ser humano para que participe efectivamente en la sociedad y se realice integralmente como persona. Este proceso se cumple durante toda la vida, desde el nacimiento, mediante formas y expresiones diversas que van de las más difusas e informales hasta las más intencionales y formales. Contribuye a la transmisión de la herencia cultural, a la socialización y enriquecimiento de los valores, a la construcción de la memoria histórica colectiva, así como a transmitir los conocimientos y logros de los cambios económicos, sociales, ecológicos, técnico-científico y políticos en los escenarios humanos y naturales.

Esta amplia definición nos permite afirmar que el ser humano aprende a través de las variables educativas, pero sin olvidar que, dentro de ellas, no sólo están las del sistema educativo formal, sino que también, las variables del “aprendizaje sin fronteras”, como los medios de comunicación colectiva. Ahora bien, si hacemos referencia a la educación formal, educar no puede ser sólo instruir, sino que debe procurar consolidar el desarrollo del ser humano y de la sociedad, comunicando y ampliando su cultura, y definiendo los valores para llegar a una vida plena. Por eso, según la apreciación de Goodlad (1992), para sociedad griega homérica, el ideal de hombre que se buscaba se reflejaba en los héroes descritos en la Ilíada y la Odisea, y la educación de entonces se encaminaba a incentivar las destrezas de la lucha, la fortaleza física, etcétera. Posteriormente y conforme fue avanzando la historia, cada sociedad proyectó su ideal de hombre; en la Edad Media, por ejemplo, correspondió al ideal de santidad, aunque claro está, esto no implicó que indefectiblemente se alcanzó, aunque sí representaba un papel muy importante el modelo de seguimiento, de quienes se suponía eran los mejores representantes de esos ideales. En el siglo XX y con el auge de las diferentes teorías pedagógicas surge la interrogante de si los valores se deben o no enseñar, proponiéndose tres modelos morales-educativos básicos, como respuesta inicial a la formación del Ser a partir del Ser y no del tener.

El primer modelo es el cognitivo-evolutivo, cuyo pionero fue Jean Piaget y que ha sido ampliamente difundido. En lo que respecta a educación moral, su principal

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

defensor fue Laurence Kohlberg. Para ellos, el desarrollo moral se realiza a través de una secuencia de etapas que caracterizan los diferentes estadios del juicio Moral. Así como se da un proceso sucesivo e irreversible en la adquisición del conocimiento, también se da en la adquisición de lo moral.

El segundo modelo está relacionado con la clasificación de valores, cuyos iniciadores son Raths, Hamiin y Simón, pretende que sea el educando el que a través de sus experiencias cotidianas asuma críticamente lo que considera como valores, los que se reflejarán en su comportamiento. El educador en este caso es un facilitador para que el estudiante forme sus propios criterios éticos. Asumiendo de esta forma un enfoque pedagógico socio-crítico.

3. Frente a estos modelos está la propuesta reciente de varios autores, que vuelven a insistir en la formación de hábitos, en el sentido Aristotélico, pero valorando también el aporte de las diferentes teorías psicológico-pedagógicas actuales. Mencionaremos por ejemplo a Izquierdo, para quien la autonomía (entendida en el sentido kantiano) es la virtud, el elemento decisivo para comprender la naturaleza de la vida moral. Porque ser libre no es fácil, hay que aprender a serlo. Aprender - y, por lo tanto, enseñar- a distinguir el para qué de la libertad, el hasta dónde de la libertad, el sentido de la libertad. Pero, como se expresó supra la educación no puede ser neutral, educar no es sólo instruir, sino transmitir unas certezas, unas ideas o unas maneras de ser.

El educador construye conocimiento de forma conjunta con los estudiantes, pero, además, en la escuela el educando va formando su carácter con todos los factores que le rodean, tales como la misma convivencia con los demás educandos, educadores y personal administrativo. De esta manera la educación moral es toda formación del carácter a través del desarrollo de virtudes que, en el sentido Aristotélico, se refiere a la adquisición de hábitos y actitudes que se reflejan en una determinada forma de vivir, porque adquirimos las virtudes como resultado de actividades anteriores. Así nos hacemos constructores construyendo casas y citaristas tocando cítara. Los valores entonces no son “sin sentidos” que se transmiten y reproducen ciegamente sin comprensión de las motivaciones de nuestras acciones.

De un modo semejante, practicando justicia nos hacemos justos; practicando la moderación, moderados y practicando la virilidad, viriles. Esto viene confirmado por

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

lo que ocurre en las ciudades: los legisladores hacen buenos a los ciudadanos haciéndoles adquirir ciertos hábitos. Entonces, educar en virtudes (tolerancia, fortaleza, humildad, prudencia) y valores (honestidad, respeto, responsabilidad) implica que el docente es constructor de esas virtudes y valores, es 'modelo' para el educando que está comprometido con la difícil tarea educativa, que tiene claridad en su participación en el proceso educativo. Concordamos plenamente con este último modelo (formación de hábitos) porque la educación en virtudes y valores no puede reducirse a lo cognoscitivo, debe valorarse también la dimensión de la voluntad y, en conjunto, construir un mundo mejor basado en una cultura ciudadana, desde y para las instituciones educativas y sociales.

La búsqueda de un bienestar económico ha llevado a algunas personas a la 'corrupción', a un 'silencio ramplón' que se ha venido imponiendo en las diferentes esferas de la sociedad. Reflexionamos entonces sobre el papel que pueden y deben desempeñar los valores morales, dentro de la 'crisis' económica en la que nos encontramos inmersos y nos damos cuenta que valores como la solidaridad y la responsabilidad, entre otros, son eficaces, pudiendo perfectamente cultivarse en nuestro currículum educativo.

Consideramos, además, que el hecho de que no haya un criterio unánime en la educación en valores obedece, entre otras cosas, a la pobre fundamentación filosófica de las teorías pedagógicas recientes, con lo que, ciertamente, es urgente el aporte de una formación multidisciplinaria, transdisciplinaria e interdisciplinaria y no parcelada del educador, para que, junto con otros profesionales, de diversas áreas y en un trabajo interdisciplinario, se logre una más clara y mejor educación en valores. Finalmente, de los métodos propuestos, nos adherimos por convicción al proyecto a mejorar de la formación de hábitos basado en una ética humanista y hacia la construcción de una cultura ciudadana educativa; sobre todo porque después de años de ciertas propuestas pedagógicas no ha habido un progreso evidente, y porque consideramos que el papel del docente no puede reducirse a simple mediador o facilitador, debe compenetrarse plenamente en el proceso educativo empezando por ser modelo él mismo. Un modelo de humanismo pedagógico, fundamentado en la didáctica de la moralidad y la complementación de contextos: el del educando con el del docente, dándose la síntesis del ethos valorativo humanista y emancipador.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

2.1 ENFOQUE DEL ÁREA

Entendemos aquí que el enfoque que tiene el área de Ética de la Institución Educativa Kennedy es un enfoque de formación de las competencias a través de un modelo pedagógico socio-crítico. De este modo le estamos apostando a la formación en aspectos tales como promover el desarrollo del liderazgo, fomentar el trabajo en equipo, promover la valoración personal y la autoestima, favorecer el aprendizaje autónomo reflexivo y crítico; incorporando a todo esto no sólo el contexto local en el que viven nuestros estudiantes sino también el contexto regional y nacional.

El modelo sociocrítico sintetiza su filosofía en facilitar la formación de personas íntegras e integrales para afrontar los desafíos del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, y la creación cultural artística, a partir de la articulación de la educación de los procesos sociales comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos. El modelo se centra en la persona humana, hace énfasis en los procesos participativos que favorecen la convivencia, la valoración de la identidad y la búsqueda del bien común. La perspectiva del modelo se traduce en tratamientos dialógicos y coparticipativos que favorecen la inteligencia global, el pensamiento crítico, instrumentalizando mediante la gestión por competencias. La innovación gestada por el modelo no se sitúa en la visión reducida del eficientísimo de la habilidad y la destreza y la rentabilidad impuesta por el mercado. Se trata de potenciar capacidades vitales para la generación de un sentido ético de la vida, de la conciencia y la cohesión social.

De esta manera, nuestra propuesta es justamente no reducir al estudiante a destrezas o habilidades relacionadas sólo con la capacidad de desempeñar funciones mecánicas dentro de los esquemas laborales, se trata más bien de lograr que ellos puedan razonar y crear nuevas condiciones y alternativas que les permitan crear un orden de cosas que también les permita desarrollar su proyecto de vida. Así las cosas, en este punto se vuelve central el hecho de que la autorrealización de ellos como personas es lo realmente importante en la formación. No se trata, por tanto, de “arrojar” a la sociedad a los futuros empleados del país o del mundo sino de que una vez que sean sujetos activos en el campo laboral y profesional puedan sentirse que están haciendo y trabajando para construir aquello en lo que siempre se soñaron. Que su vida no se cierre a lo que ofrece el medio o a lo que les vino en suerte porque no se prepararon para nada más o mejor.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Claramente el desafío institucional, exige la preparación de profesores, la formación científico metodológica de los estudiantes, mediante la estructuración de acciones constructivas de aprendizaje y emprendimiento, y la definición axiológica de actitudes y valores, en estrecha interacción con el medio natural y social. propuesta de una ética que proponga las condiciones y los comportamientos que postulen conductas solidarias en la creación de una civilización que estimule el desarrollo comunitario, que fortalezca la conciencia y la responsabilidad humana, en el desarrollo sustentable y armónico. La finalidad del modelo curricular es hacer realidad la autorrealización personal, desde el proyecto ético de vida, en que los estudiantes puedan desempeñar como seres humanos, responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida profesional, social, afectiva y laboral.

Podríamos decir que en la actualidad, ante un nuevo tipo de sociedad que gira entre la basta información, los graves problemas de la sociedad colombiana, la falta de sentido por la vida, y la destrucción masiva del ambiente, se hace imprescindible realizar algunos cambios en los procesos formativos, a partir de visiones tales como: una visión colectiva que movilice la reflexión de la comunidad educativa, una visión que desarrolle la conciencia de los grandes riesgos a que estamos sometidos y una visión problematizadora de la realidad.

La visión profunda del modelo sociocrítico radica fundamentalmente en la formación de un ser humano sensible, solidario, ético, autónomo, crítico y emprendedor, y con una profunda conciencia social. Esto constituye una encomienda del humanismo, en la valoración de la dignidad humana, que potencialice los poderes ocultos de la persona, en su poder de razonamiento, en su independencia de juicio y autocontrol. El modelo, no se opone al desarrollo del intelectualismo, ni a la memoria; por el contrario, trata de incorporar y recrear lo más significativo y trascendente; que potencialice capacidades intelectivas, necesarias para comprender multitud de aprendizajes simbólicos.

Esta perspectiva crítica nos presenta, no sólo un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades, en donde los actores participan con sus estudiantes, es la reflexión de sus propias vivencias y acciones. Estas vivencias se enriquecen a través de nuevos aprendizajes, lo que resulta de nuevas estructuras cognitivas, a partir de conexiones con el ambiente social. (Vigostsky, 1993, pág. 1). El modelo sociocrítico-formativo como lo expreso Paulo Freire, los estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas, en torno a las necesidades sociales de la comunidad y de

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

la escuela. Ello en la totalidad de lo aprendido, y las prácticas continuas de la argumentación y la autorreflexión. Pero el modelo no aísla la vinculación de la teoría y la práctica, sistematizar el conocimiento integrado y liberar al ser humano de prejuicios y estereotipos. La relación de la teoría y la práctica recupera, como lo señala Freire, el sentido de la propia vida y analiza, mediante la reflexión en común con otros seres humanos de su realidad. Es esta relación el estudiante toma conciencia de su propia existencia e incorpora las fuerzas que impiden su expresión y su realización.

La vinculación teoría-práctica parte también de las ideas del constructivismo. En esta construcción, el estudiante aprende a comprender el mundo en su interacción con él, como sujeto consciente para el logro de aprendizajes liberadores, y como construcción de la liberación. Por su puesto el contenido que orienta este enfoque no es otro que el de las acciones humanas, es por ello que lo que se aprende en el aula debe tener un sentido altamente experiencial pues es sólo de esta forma como podrá ser significativo para los estudiantes.

El enfoque en este sentido consiste esencialmente en la reflexión sistemática, racional y objetivo-subjetiva de la realidad; exige el cultivo de la reflexión crítica y la capacidad de penetración e iluminación de la realidad. Esta concepción es sumamente importante para entender las diferentes visiones del mundo y el desarrollo de la capacidad del pensamiento autónomo, ejercer una verdadera libertad de pensamiento y liberarse de los dogmas y la sabiduría incuestionable.

El fundamento de este modelo formativo contempla y valora la importancia de los diferentes contextos y actores que entran en juego en la educación ética de los estudiantes. Por un lado, la familia, porque en ella sus miembros establecen relaciones cercanas, se involucran emocionalmente y establecen vínculos primarios. En segundo lugar, la comunidad, porque es el escenario que ofrece espacios culturales y sociales en los que los estudiantes establecen vínculos y relaciones de interdependencia. En tercer lugar, la universidad, porque se promueve el desarrollo de la ciencia, la técnica y las humanidades al servicio de la población mediante la investigación, la docencia y el servicio. Y, por último, instituciones laborales, porque en ellas se establecen roles profesionales específicos de responsabilidad, eficiencia y eficacia laboral.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

La formación Ética y en Valores tiene como centro al ser humano. El ser humano que posee una identidad que lo hace participar como ser individual y social, que asume un proceso eminentemente crítico y liberador y le exige asumir unas posturas reflexivas, desarrollar sus capacidades integrales, como ser social en interacción dialéctica con el mundo. En esta fundamentación la educación se desarrolla en estrecha relación con el contexto social y la cosmovisión de los distintos pueblos. El concepto antropológico favorece la comprensión y el respeto por la diversidad cultural, el establecimiento de relaciones de inter y multiculturalidad, en procesos de humanización y compromiso compartido. Es por ello que se pretende el desarrollo de la personalidad humana, como integración dinámica de procesos biológicos, psicológicos y sociales. La fundamentación psicobiológica se enmarca en las corrientes psicológico-cognitiva y el constructivismo. El constructivismo puntualiza en los siguientes postulados:

la investigación se construye con la finalidad de descubrir y sistematizar los hechos de la existencia material y espiritual,

- el conocimiento no se articula en forma pasiva, es el resultado de la intervención activa del individuo,
- la experiencia de conocimiento es un proceso creativo para hacer más viable la adaptación y transformación del entorno,
- la cognición organiza y da sentido a la experiencia, pero no es una réplica general, ni una representación certera, última y objetiva de la realidad,
- la experiencia de conocimiento tiene raíces, tanto en la construcción biológico-neurológica, como en los intercambios sociales, culturales y lingüísticos.

Por último, la esencia del enfoque socio crítico en la formación Ética es construir espacios abiertos para la promoción de aprendizajes permanentes, así como la oportunidad de la realización personal y social, con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en el contexto local. Esta fundamentación se basa en el aprender haciendo, en el aprender a aprender, en el desarrollo de la creatividad y en el trabajo productivo, mediante prácticas creativas que promuevan la solución de problemas y la combinación de teoría y práctica. El enfoque curricular que el diseño propone permite integrar los valores, los sentimientos, las habilidades y destrezas

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

que el estudiante necesita integrar. Para lograr sus alcances significativos deberá instar la práctica de modelos centrados en competencias significativas, y en vincular la investigación y la gestión.

2.2 OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA

Entendemos aquí la Ética como una rama de la Filosofía que reflexiona sobre la moralidad, es decir, como “Filosofía moral”. Ahora bien, la moralidad es un fenómeno muy complejo, y por ello la propia definición de la misma es objeto de controversia filosófica. Por ejemplo: para los filósofos utilitaristas la moralidad es cuestión de cálculo acerca de las posibles consecuencias de los comportamientos disponibles en un momento dado, bajo el imperativo de elegir entre ellos aquel comportamiento que sea más favorable para el mayor número de seres dotados de la capacidad de gozar y de sufrir.

En cambio, para los filósofos de inspiración deontologista la moralidad no es sólo una cuestión de cálculo, aunque siempre hay que prever las consecuencias de los posibles cursos de acción, sino que hay límites a dicho cálculo en no dañar inmerecidamente a las personas, que son los únicos seres dotados de dignidad (no precio), ni siquiera en el caso hipotético de que el daño inmerecido infligido a una sola persona pudiera redundar en beneficio de la mayoría de seres capaces de sufrir.

Así pues, la Ética es una disciplina normativa, puesto que no describe lo que ocurre de hecho en el mundo, sino que trata de orientar indirectamente la acción humana argumentando sobre la mejor manera de entender la moralidad (Cortina & Martínez, 1996). De modo que, según se entienda la moralidad de una manera o de otra, los principios y las normas que han de orientar el comportamiento pueden ser diferentes en algunos casos, aunque en la mayor parte de ellos es muy probable que dos éticas diferentes recomienden el mismo comportamiento.

Desde mediados del siglo XX ha aparecido un tercer tipo de saber ético, el de las llamadas “éticas aplicadas”, que básicamente consiste en orientar el comportamiento humano en un ámbito concreto de las actividades sociales, como pueden ser las actividades económicas (Ética de la Economía y de la Empresa), las sanitarias (Bioética), las del ámbito político (Ética de la Política y la Administración

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Pública), las de las profesiones (Ética profesional de cada profesión), etc. Cada ética aplicada se construye de un modo interdisciplinar, con participación de filósofos, de científicos y de simples ciudadanos afectados por la actividad de que se trate (por ejemplo, los pacientes en la medicina, o los consumidores en la economía). La Ética del Desarrollo es una de estas éticas aplicadas, y como su nombre indica, pretende orientar los comportamientos de las personas involucradas en los asuntos del desarrollo de los países que conforman nuestro mundo (Martínez Navarro, 2000).

El término “desarrollo”, empezó a ser aplicado a países y regiones del mundo a partir de finales de la Segunda Guerra Mundial, momento en el que algunos dirigentes políticos comenzaron a distinguir entre países “desarrollados” y “subdesarrollados”, y momento también en el que los documentos fundacionales de las Naciones Unidas y de las instituciones financieras de Bretton Woods (es decir, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial), introdujeron el término “desarrollo” para referirse a la situación óptima deseable para cualquier país. Así, por ejemplo, el nombre original del Banco Mundial, fundado en 1944, fue el de International Bank for Reconstruction and Development; este nombre sugiere que, tras la tremenda destrucción llevada a cabo por la guerra, el objetivo del banco no podía ser otro que “la reconstrucción y el desarrollo” de los países afectados por el conflicto bélico que estaba a punto de finalizar.

Ahora bien, una vez logrados, en términos generales, los objetivos de reconstrucción, el Banco asumió como misión principal la de reducir la pobreza, de manera que, en el lenguaje de la segunda mitad del siglo XX, las expresiones “ayuda para la reducción o superación de la pobreza” y “ayuda para el desarrollo” llegaron a ser sinónimas. En términos generales, por tanto, podemos afirmar que, en su origen histórico, el término “desarrollo” se refería a la situación que logra un país cuando consigue salir de la pobreza. Probablemente, quienes difundieron el término operaban con la idea de que, si los pueblos del mundo alcanzan de veras el desarrollo, entonces las guerras tenderán a desaparecer (Cortina, 2007; Conill, 2007). Sin embargo, estos buenos deseos se vieron enfrentados desde muy pronto con los problemas de la guerra fría, y en ese nuevo contexto se utilizó la idea del desarrollo como un elemento más de la rivalidad entre los dos grandes bloques políticos de la época. De este modo quedó pervertida y manipulada la propia noción de desarrollo, porque la finalidad ética primordial de los procesos de desarrollo —la superación de la pobreza—, quedó inmediatamente postergada en relación con una

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

meta propagandística propuesta por cada una de las dos superpotencias en sus respectivas áreas de influencia: la meta de “salir del subdesarrollo” alineándose con el bando correcto. En aquel contexto es el que nace la Ética del Desarrollo: esta disciplina nace en los años sesenta del siglo XX como un conjunto de reflexiones críticas y de propuestas de cambio de rumbo en torno a los modelos de “desarrollo” que comenzaron a aplicarse tras la Segunda Guerra Mundial.

Los primeros autores que publicaron trabajos de Ética del Desarrollo fueron el francés Louis Joseph Lebret (1961) y el estadounidense Denis Goulet (1965). La principal denuncia que hicieron estos pioneros de la Ética del Desarrollo se podría resumir en los siguientes puntos: • Se tiende a identificar el desarrollo de un país como un asunto exclusivamente económico, medible en términos del incremento del PIB o de la renta por habitante, sin atender a otros aspectos que deberían ser tenidos en cuenta, como la equidad en la distribución de la riqueza y la satisfacción de las necesidades básicas de la población.

- Se utiliza un concepto de desarrollo como equivalente a industrialización, modernización (entendida como abandono de formas de vida tradicionales) y, en general, adopción de modos de producción, de propiedad y de consumo que son típicos de Occidente, ignorando las posibilidades de otros posibles modelos de desarrollo que podrían ser diseñados e implementados a partir de las propias tradiciones de cada país.

El desarrollo de un país puede ser una meta éticamente deseable, pero es preciso no caer en la trampa de entenderlo como mero crecimiento económico o incremento del Producto Interno Bruto (PIB). Por ejemplo, un país podría incrementar durante unos años su PIB a costa de talar sus bosques y vender la madera en el mercado internacional, pero nadie podría aceptar sensatamente que semejante proceso de destrucción de sus recursos forestales se pueda considerar como verdadero desarrollo. Hay una “racionalidad ética” que va más allá de otros tipos de racionalidad económica, y en especial más allá de la racionalidad economicista y cortoplacista del supuesto homo economicus. Sobre este punto la aportación de Goulet (1995) es relevante: La racionalidad ética puede ser distinguida de la racionalidad técnica y de la racionalidad política. La racionalidad ética tiene como meta la promoción de ciertos valores por sí mismos, mientras que la técnica tiene como objetivo aplicar el conocimiento científico a la resolución eficiente de problemas concretos, y la racionalidad política se centra en asegurar la

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

supervivencia de ciertas instituciones y el mantenimiento de ciertas posiciones de poder. La racionalidad ética se caracteriza por su pretensión de establecer prioridades en función de ciertos valores; este enfoque ético es el único que puede realizar juicios acerca de lo bueno y lo malo, de lo correcto y de lo incorrecto, de lo justo y lo injusto.

El siguiente paso en la profundización ética del concepto de desarrollo vino de la mano de dos polémicas surgidas en los años setenta: Una en torno a las responsabilidades del Primer Mundo respecto al hambre y la miseria que padecen millones de personas en el mundo subdesarrollado, y la otra en torno a las prioridades que deberían adoptar las políticas económicas para ayudar eficazmente a esas personas a superar la miseria. En el contexto de la primera polémica destacó la aportación de Peter Singer, que en su *Practical Ethics* de 1979 criticaba agriamente la cínica pretensión de cierta corriente de pensamiento, encabezada por Garrett Hardin, de dejar morir de hambre y de enfermedades curables a los pobres del mundo como única salida para la supervivencia de la humanidad, puesto que, supuestamente, si los que estamos libres de miseria ayudásemos a los empobrecidos, el resultado sería el empobrecimiento generalizado y la muerte de todos. Aunque este “argumento” para desentenderse de la suerte de casi un tercio de la humanidad no ha encontrado nuevos respaldos explícitos en el ámbito académico, lo cierto es que la dinámica de incumplimiento de los compromisos de cooperación para el desarrollo de los países ricos trasluce de hecho una hipocresía, un doble discurso moral por parte de estos países.

Por una parte, los líderes de los países ricos parecen haber aceptado la recomendación aprobada por la Asamblea General de la ONU de 1974 sobre la necesidad de donar al menos el 0,7% de su PIB para superar esas situaciones de pobreza extrema, mientras que varias décadas más tarde, el porcentaje promedio de ayuda real no está llegando ni al 0,3% de la extraordinaria cantidad de riqueza que se genera en el mundo y que resulta acaparada por esos mismos países ricos.

Desde el punto de vista de la Ética del desarrollo, podemos contemplar las aportaciones de Singer (2000), de Pogge (2002), de Schweickart (2002) y de García Delgado y Molina (2006) en torno a las responsabilidades éticas que corresponden a los países ricos y a las personas acomodadas respecto a la situación de pobreza

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

extrema de millones de personas, como valiosos elementos de crítica al concepto de desarrollo realmente imperante. Estos autores han puesto mucho énfasis en la necesidad urgente de que cese la hipocresía y las malas prácticas de gobiernos y organizaciones mundiales —especialmente la OMC— en sus relaciones con los países empobrecidos. Ejemplos de este tipo de malas prácticas serían: a) reconocer a gobiernos golpistas y corruptos como legitimados para vender los recursos naturales del país que controlan militarmente y endeudar al gobierno con préstamos que generalmente no benefician a la población en absoluto; b) amparar a dichos gobernantes en sus pretensiones de disponer de cuentas bancarias en “paraísos fiscales” que son escandalosamente tolerados por la comunidad internacional; c) tolerar e incluso fomentar que se mantengan en muchos países pobres unas amplias posibilidades de explotación laboral, de contaminación ambiental y de múltiples violaciones de los Derechos Humanos en nombre de la libertad de mercado, mientras que al mismo tiempo se mantienen políticas proteccionistas ante los productos procedentes de los países pobres; d) no donar a los países pobres una mínima parte de nuestra riqueza que podría ser suficiente para acabar con la pobreza extrema (Pogge, 2002: 21).

Por su parte, García Delgado y Molina (2006) argumentan certeramente que: 1) es urgente modificar las asimetrías en las transacciones existentes entre países desarrollados y en desarrollo, tanto en lo financiero, como en lo comercial, ambiental y tecnológico; 2) es preciso abandonar el paradigma neoliberal del “Estado mínimo”, cuyas consecuencias en términos de desarrollo humano sostenible han sido desastrosas, y sustituirlo por un nuevo paradigma de Estado responsable que vele por la redistribución del ingreso, la preservación de los bienes públicos, la promoción de la competitividad con cohesión social y la generación de empleo digno para todos. Algunos de estos planteamientos aparecen, si bien de un modo demasiado tímido y contradictorio, en los nuevos Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU 2015) que han sido aprobados como Agenda 2030 de Naciones Unidas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

3. METAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

3.1 METAS DE APRENDIZAJE

Desarrollar acciones de orientación escolar que fomenten prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando en los estudiantes la autonomía y la responsabilidad, a través de una sólida formación ética y moral basada en el respeto a los derechos humanos y la toma de buenas decisiones.

CICLO 1: Al finalizar el ciclo 1 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practica en contexto cercano (hogar, salón de clase, y contexto en general).

CICLO 2: Al finalizar el ciclo 2 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos de su entorno cercano (escuela, familia y sociedad), teniendo en cuenta los deberes y los derechos de los niños y niñas, a través de la práctica de sus valores.

CICLO 3: Al finalizar el ciclo 3 en la básica secundaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practica en su medio escolar y social como principio para una buena convivencia y formación de su proyecto de vida.

CICLO 4: Al finalizar el ciclo 4 en la básica secundaria, el estudiante estará en la capacidad de discernir cómo las relaciones intrapersonales e interpersonales ayudan a resignificar su proyecto de vida.

CICLO 5: Al finalizar el ciclo 5 en la educación media secundaria, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar acciones que fomenten prácticas

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

democráticas para una buena formación ética y moral, basada en el respeto de los derechos humanos y la toma de buenas decisiones.

3.2 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

GRADO PRIMERO

Descubrir cada una de las emociones que se pueden presentar en el ser humano y la importancia que tienen en la comunicación y la convivencia con los demás.

GRADO SEGUNDO

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

GRADO TERCERO

Reconocer acciones de comunicación con los demás donde se involucren los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

GRADO CUARTO

Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres

GRADO QUINTO

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

GRADO SEXTO

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia, y formación de su proyecto de vida.

GRADO SÉPTIMO

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

GRADO OCTAVO

Relacionar las semejanzas y diferencias existentes en los valores familiares y las ideas tomadas como propias en el proceso de formación de su propia identidad.

GRADO NOVENO

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella y desarrollando su proyecto de vida a partir de sus debilidades y fortalezas.

GRADO DÉCIMO

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

GRADO UNDÉCIMO

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

4. MARCO LEGAL

Referenciar Constitución Política de Colombia, Ley 115, entre otros. Se aclara que no corresponde a copiar las leyes sino de establecer cuáles artículos de las leyes se están trabajando desde su plan de área y el porqué de su importancia.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 67	la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura
Ley 115, Ley General de Educación, artículo 5	Los fines de la educación
Ley 115, Ley General de Educación, artículo 23 y 25	Determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos. Señala que “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional”
Ley 115 de 1994. Artículo 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23 72, numerales 2, 31, 33.	Fundamento de la estructuración educativa
Decreto 1860 de 1994	Se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Resolución 2343 de 1996	Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
Decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996	atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
Ley 715 de 2001 artículo 5°	Donde se expresa la necesidad de establecer normas técnicas curriculares y pedagógicas en la educación
Estándares básicos y competencias para una educación con calidad	Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007.
Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y Valores.	Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y Valores.
Red de estándares docentes	Reorientación de la estrategia educativa en Medellín, a través de la asesoría y capacitación de Los Tres Editores S.A.S

5. MARCO TEÓRICO

El Área de Ética y Valores Humanos tiene en cuenta los referentes legales en los que se establecen los criterios en los que se deben respaldar las instituciones para la enseñanza del área de ética y valores, se desprende de la ley general de educación y sus artículos 5 y 23, al igual que los lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos de julio de 1998.

“Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del Conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o del comportamiento: El Mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.” MEN (1998)

También se tiene en cuenta la resolución 2343 de junio de 1996; y así en ese orden el documento estándares básicos de competencias ciudadanas serie guías número 6 que lleva por nombre complementario “Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer” del ministerio de educación nacional, la misma declaración universal de los derechos humanos, la constitución de 1991 y el manual de convivencia de nuestra institución.

Basándonos en nuestro modelo pedagógico proponemos una educación fundamentada en valores que posibilite la construcción de un espacio de sana y grata convivencia, actuar en libertad, decidir críticamente, siempre y cuando se propicien las condiciones necesarias en todos los momentos del quehacer pedagógico e impida aquellas actitudes que hacen que la persona sea mediocre o acrítica.

La formación en valores fundamenta la propuesta de educación integral de la Institución porque desarrolla el sentido crítico, capacita para el servicio al tiempo que propicia el rescate de aquellos aspectos y valores que nos dan identidad.

Educación en valores permite que las personas actúen dentro de un ambiente democrático; sean críticas en su realización personal y en la búsqueda del bienestar social, con autonomía, autoestima y un profundo respeto por sí mismo y por los demás.

Una tarea indeclinable en la escolaridad en todos sus niveles, debe ser el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.

“Valor es aquello que da sentido a la vida por lo que vale la pena luchar; son pautas que ayudan al hombre a encontrarse a sí mismo y con otros, a trascender más allá de su existencia natural”. Frankl (problemas de citación)

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Valor es el conjunto de cualidades que tienen mérito, utilidad o precio. De por si son entes abstractos que adquieren dimensión exterior cuando se manifiestan de una persona.

La palabra valor expresa ciertamente lo que consideramos ser bueno más bien que malo, apreciable más bien que despreciable; la cuestión, por supuesto, está en cómo se determina lo que es bueno, malo, apreciable y despreciable. (los dos últimos párrafos están inconexos)

El área contribuye a la formación integral, desarrollo de la autonomía, construcción del proyecto de vida y el afán de mejoramiento continuo propuesto en la misión; desarrollando el criterio moral por excelencia que no es otro que equipar al individuo de herramientas que le permitan a la hora de tomar una decisión lo haga desde una visión razonada y justa, que vea el estudio como una alternativa importante que le permite ir cristalizando su proyecto de vida y, a la par, ir fortaleciendo los otros factores como lo emocional, el proponerse metas de corto, mediano y largo plazo, una orientación profesional actualizada, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento y el respeto de los demás, el fomento de una autoestima adecuada, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la responsabilidad y la discreción así como una orientación sexual que no vulnere su dignidad ni en su defecto la de los demás.

Como lo proponen los lineamientos curriculares;

“La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.”. MEN (1998)

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Es importante tener en cuenta que el respeto de los derechos humanos y la exigencia por su respeto sin desconocer los deberes el fomento de valores de convivencia que promuevan acciones no violentas y prácticas de vida consensuadas.

El individuo forma parte de un todo social. “El hombre es un ser social” Aristóteles. Es decir, la consolidación del individuo es la consolidación de la sociedad, que mi proyecto de vida se vea cristalizado, es también ver cristalizado el proyecto de vida social, el plan de excelencia, mencionado por Fernando Savater.

Todo este anhelo occidental viene a ser reforzado por Kant con su “atrévete a pensar por ti mismo”; que no es más que un afán de autonomía que es el que debe imperar en todos los seres humanos para decidir por sí mismos y lograr así la emancipación que tanta falta nos hace a los humanos y es la que debe prevalecer en toda forma de educación enseñar a que los humanos nos valgamos por si mismos sin que ello signifique desconocer al otro, sino más bien valorarlo en toda su extensión

Para hablar de moral nos referimos a la propuesta ubicada en la época contemporánea que la retoma Habermas – guardadas las proporciones – cuando afirma que la moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación, y la refuerza Adela Cortina cuando afirma: “Esta actitud dialógica es la única solución que podemos adoptar para construir un mundo verdaderamente humano”

La moral se conquista, según Freud, Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como “sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas. Considerando que en el respeto hacia la regla existen elementos para entender el proceso de constitución moral, sin desconocer el lugar de los sentimientos morales, ni de la acción moral concreta, privilegió la pregunta sobre el origen y evolución de los juicios morales, dándole un lugar prioritario en la construcción de una teoría del desarrollo moral”. MEN (1998)

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Kennedy está ubicada en la ciudad de Medellín, en el barrio Kennedy, comuna 6, núcleo educativo 921, cuenta con una población heterogénea estratificada socioeconómicamente entre bajo y medio-bajo, donde la mayoría de sus habitantes subsisten a través de trabajos informales o pequeños negocios, con salarios que oscilan entre 1 y 3 salarios mínimos. (Corporación para el Desarrollo Picacho con Futuro, 2006, p.28-33).

La comuna donde se encuentra ubicada la institución educativa se creó de manera espontánea en los años 50's y 60's, la cual ha tenido una modalidad de asentamiento subnormal, sin la ayuda o asesoría de los funcionarios de la Alcaldía municipal, dando como resultado el aumento del índice de violencia, confluencia de grupos poblacionales de distintos orígenes, tráfico de estupefacientes, familias disfuncionales o numerosas con poca solvencia económica, bajo nivel educativo y desempleo. Anexo a esto, la alcaldía de Medellín ha podido identificar otras problemáticas que aquejan esta parte de la población tales como limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, alcoholismo y una deficiente atención a niños con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales. (Alcaldía de Medellín, s.f., p. 17-67)

Por tal motivo, la Institución Educativa Kennedy establece la necesidad de formar estudiantes capaces de asumir en forma responsable los compromisos que les correspondan; que manifiesten un amplio deseo de superación personal, a través de una actitud crítica, analítica y responsable frente a los hechos de la cotidianidad. Para ello, se les orientará para que sus acciones se caractericen por el amor hacia sí mismos, las demás personas y la naturaleza.

El horizonte institucional que velará por el cumplimiento del perfil del egresado, se fundamentará en la misión, visión, filosofía institucional, valores institucionales y política de calidad; que están definidos en el PEI:

MISIÓN:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

La institución educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica. Fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno.

VISIÓN

En el año 2020 La Institución Educativa Kennedy, será reconocida por la formación de estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Lema: Formando hombres y mujeres de bien para una sociedad mejor

Desarrollo de competencias del ser:

VALORES INSTITUCIONALES

Alegría: Es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano. Es un estado ideal que permite a las personas disfrutar de lo que hacen y con quienes lo hacen.

Honestidad: Es una cualidad humana que nos permite comportarnos y expresarnos con coherencia y sinceridad. Implica la relación de una persona consigo mismo y con los demás.

Respeto: tendencia a acatar a las autoridades y a valorar a terceros

Solidaridad: Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque sean nuestros amigos, sino porque todos tenemos el deber de ayudar a nuestros semejantes y el derecho a recibir su ayuda.

Responsabilidad: Cumplimiento de las obligaciones adquiridas. También tiene que ver con el cuidado que se debe tener al momento de tomar una decisión.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Amor: Es la virtud que representa el afecto de una persona hacia su prójimo.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Aprendizaje para todos: El espacio escolar se debe constituir en una comunidad de aprendizaje, donde no solamente aprenden los estudiantes sino también todos los integrantes de la comunidad educativa.

Inclusión Social: Las relaciones que se dan en la Institución Educativa se construyen en el respeto a los derechos humanos de todos y cada uno de sus miembros y en una relación de igualdad basadas en la normatividad vigente.

Trabajo colaborativo: El trabajo en equipo y la colaboración son la base de una organización eficiente. En la Institución Educativa todos sus miembros pueden aportar, por tanto, la participación debe ser el punto de encuentro de sus estamentos.

Mejora permanente: La evaluación y la autoevaluación de las diferentes actividades que se desarrollan en el espacio escolar, deben proporcionar información relevante para la toma de decisiones en el desarrollo de planes de mejor.

Adaptación al cambio: Una Institución Educativa que cambia debe estar en permanente transformación, lo anterior implica que se vive en la incertidumbre del cambio y de la innovación constante.

Conexión y apertura: Una Institución inclusiva debe ser abierta a la sociedad y a su contexto, en el doble sentido de tratar de influir en él y de recibir el influjo de las organizaciones de su entorno.

Participación de la Comunidad Educativa: La escuela debe generar espacios para la participación de todos sus estamentos en igualdad de condiciones.

POLÍTICA DE CALIDAD

La Institución educativa Kennedy, está comprometida en ofrecer educación con calidad en los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles (procesos básicos y aceleración del aprendizaje), media técnica y académica. Cuenta con personal

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

calificado que, mediante la apropiación de los principios institucionales, el aprovechamiento de recursos y el mejoramiento continuo de los procesos, orienta la formación de personas respetuosas de la dignidad humana, críticas y capaces de transformar su contexto.

A continuación, se presenta la matriz DOFA diseñada por el área de educación ética y valores:

FORTALEZAS: • La institución educativa cuenta con planta física adecuada, recurso humano idóneo y competente en el desempeño de sus funciones, en su mayoría los estudiantes son respetuosos} • Los educandos se hacen preguntas sobre diversos temas sin ser censurados. • Permite que el estudiante tome posición sobre cualquier tema de manera justificada y respetuosa. • El modelo pedagógico institucional permite que se den esos espacios de reflexión que conlleven a un cambio de comportamientos que apunten a una convivencia pacífica. • Mediante la motivación el estudiante se interesa en esta asignatura cuando ve que ella hace parte de su cotidianidad.	DEBILIDADES: • La institución interviene una población con vulnerabilidad socioeconómica, la cual sufre la inequidad y falta de oportunidades integrales dadas por el Estado, lo cual le permite enfrentarse a situaciones que la cuestiona e incita a la movilización y concientización del lugar que ocupa en la ciudad. • Poco acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres y/o acudientes, carencia de normas claras en el hogar, maltrato físico o psicológico, bajo nivel educativo de los padres. • En general es una comunidad con escasos hábitos de lectura, recurso fundamental del área para comprender y redactar, lo cual hace que la asignatura sea vista con temor y desinterés. • Pocos estudiantes demuestran algún tipo de posición crítica frente a la realidad que vive en su entorno. • No se le da importancia a las competencias que puede desarrollar el área de educación ética y valores.
OPORTUNIDADES:	AMENAZAS:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• La institución educativa está rodeada de dos bibliotecas comunales y un parque biblioteca, permitiendo espacios culturales y de lectura, donde pueden formar su carácter y criterio a través del encuentro con otras personas que hacen parte de la transformación de la ciudad. • Estimula, respeta, valora y orienta las ideas que cada individuo puede manifestar al interior o exterior del aula de clase. Educación gratuita brindada por el estado, jornadas complementarias, el Inder, asesoría psicológica, ludotecas, bibliotecas, aula de apoyo, restaurante escolar, vaso de leche.	• La institución educativa Kennedy se encuentra en medio de un lugar históricamente conflictivo, marcado por la muerte y el desmembramiento social. • La desmotivación y el derrotismo que abruma a la comunidad del sector. • Los niños y adolescentes de hoy están inmersos en actividades que le son más llamativas que las académicas, las cuales pueden entorpecer su desarrollo intelectual (celulares, juegos de video, los grupos armados ilegales, el micrográfico)
--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

7. MARCO CONCEPTUAL

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes para la construcción paulatina de su proyecto de vida a través del reconocimiento de los valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de pensamiento reflexivo y sistémico, Crítica y Dialógica; caracterizándose cada una de estas por:

La competencia de pensamiento reflexivo y sistémico busca reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales. Esta competencia ayuda a reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar cómo se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Esta competencia desarrolla los siguientes dominios de aprendizaje en los estudiantes:

“observación, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, formulación y resolución de problemas, experimentación, razonamiento hipotético o experiencia, análisis, interpretación, síntesis, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, argumentación y actuación moral” (Quintero, 2020, p.25)

La competencia crítica busca fortalecer en el estudiante el ejercicio de la autonomía, la autocrítica, el espíritu de libertad y el desarrollo del pensamiento, que le permitan apropiarse y transformar su entorno, su realidad y su mundo, por medio de la interdisciplinariedad e integración de los saberes de las diferentes áreas.

La competencia dialógica está relacionada con “el ejercicio de hablar y escuchar, de preguntar y responder” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 35), y busca fortalecer en el estudiante la práctica comunicativa, el diálogo crítico, la argumentación, la valoración de sus saberes y el reconocimiento del saber del otro, la alteridad; permitiéndole hacer hermenéutica no sólo sobre la objetivación de expresiones culturales sino también sobre la misma acción humana (Cfr. Ricoeur, 2002; citado en: Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 33), lo que se manifiesta

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

cuando desde la argumentación se le da un sentido trascendental a los problemas de la vida cotidiana.

Estas competencias, antes descritas, están enlazadas con los componentes de identidad y sentido de pertenencia, sentido crítico y formación ciudadana. Cada componente está constituido por los estándares estipulados en los lineamientos curriculares de ética y valores humanos (MEN, 1998) y así como la guía 6 (MEN, 2003).

Identidad y sentido de pertenencia: Este componente potencializa el comportamiento actitudinal de los estudiantes, relacionados con el cumplimiento de normas y requerimientos para ser un buen ciudadano. Por tal motivo, los objetos de aprendizaje buscan interactuar con las tradiciones, las costumbres y valores de la comunidad, buscando desarrollar conciencia, confianza y valoración de sí mismo; autoregulación; autorealización; y un proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad (Quintero, 2020, p.26).

Sentido crítico: este componente confronta la teoría y la práctica de diferentes posturas ideológicas, de e estrategias para la solución de situaciones problema, y criterios para la toma de decisiones frente al mundo; con el fin de comprender la realidad del entorno en que se vive. Los objetos de aprendizaje desarrollados en este componente están relacionados con la capacidad creativa y propositiva, competencias dialógicas y comunicativas, juicios y razonamiento moral (Quintero, 2020, p.26).

Formación ciudadana: Este componente está orientado a la formación de procesos democráticos y al fortalecimiento de los espacios públicos, ello buscando crear conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción de una sociedad cada vez más justa y sensata. Los objetos de aprendizaje desarrollados en este componente están relacionados con convivencia, sentimientos de vínculo y empatía, actitudes de esfuerzo y disciplina, conciencia de sus derechos y responsabilidad (Quintero, 2020, p.26).

Velando por la coherencia horizontal se ha relacionado cada contenido con una competencia, componente y estándar del conocimiento, buscando que los desempeños esperados realmente apunten a la adquisición de competencias. En este sentido, cada indicador de desempeño y estándar del conocimiento, se inscribe

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

en uno de los tres saberes (conceptual, procedimental y actitudinal), los cuales están clasificados según la taxonomía de Bloom en su tercera revisión generada por Kathy Schrock en el 2013, buscado asociar el modelo SAMIR, desarrollado por el profesor Rubén Puentedura, con el fin de facilitar a los docentes la integración de las TIC en procesos educativos de manera que ayude a los estudiantes alcanzar un alto nivel de logro. El modelo SAMR sirve de guía a los docentes en el diseño e implementación de actividades de aprendizaje mediante cuatro enfoques de uso de las TIC en el aula: Sustitución, Ampliación, Modificación y Redefinición. Por su parte, la Taxonomía de Bloom sirve de guía a los docentes en el diseño de actividades de aprendizaje orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

A continuación, se integra una infografía resumen aplicada para este desarrollo de competencias en el aula:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Finalmente, se presentará los conceptos básicos que usa el área de ética y valores humanos, los cuales fueron extraídos de Quintero (2017):

Niveles de desempeño: Son los medidores, cuantificadores y cualificadores que brindan el Ministerio de Educación Nacional para señalar el grado de conocimientos, habilidades, competencias y actuaciones que los educandos deben lograr en los ciclos correspondientes a los estándares básicos de competencia.

Lineamientos curriculares: Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23

Estándares básicos por competencias: Son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber.

Componente: Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área, a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto del estudiante.

Competencias: Es la capacidad que integra conocimiento, potencialidades, habilidades, destrezas prácticas y acciones manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos conocerlas como un saber-hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes. Adicionalmente, las competencias se fundamentan en 4 ejes que permiten lograr el objetivo mismo de la educación, estos son:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Saber conocer o saber saber, saber hacer, saber vivir juntos, saber vivir con los demás; y saber ser. Al respecto Quintero (2020), define cada uno de estos componentes de la siguiente manera

Saber saber:

“Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana” (Delors, 1994). Esto implica la comprensión del mundo pro parte del individuo, de las herramientas para desenvolverse en él y vivir cómodamente, ser capaz de transmitir a los demás; se trata de conocimientos útiles, que, a mayor saber, mayor comprensión del entorno proporciona, desde el interés pro la investigación, el sentido crítico y el poder de decisión. Para esto es importante que niños y jóvenes se aproximen a ser científicos naturales, teniendo como base los conceptos y adelantos del mundo en que viven.

Para interiorizar este pilar de la educación es necesario aprender a aprender, activando constantemente la memoria selectiva, el raciocinio y la atención. Este proceso de aprendizaje y adquisición de conocimiento, debe ser constante durante la vida a través de todas las situaciones a las que se enfrentan en cada etapa de la misma.

Saber hacer

El saber hacer va estrechamente ligado a saber saber, pero el saber hacer se orienta específicamente a poner en práctica los conocimientos adquiridos, a la aplicabilidad de lo que se conoce en diferentes contextos; es el saber comportarse frente a una situación de incertidumbre y plantear soluciones a temas futuros.

Saber vivir juntos, saber vivir con los demás

En un mundo cada vez más diverso, es imperante la necesidad de aprender a vivir en comunidad, respetando las diferencias, pero siendo capaces de emprender proyectos cooperativos. Es decir, no basta el saber saber y el hacer sino que necesitamos entender que aun cuando ese hacer y ese conocimiento que poseemos sea una herramienta positiva, debemos pensar en el otro, en cómo se afecta frente a mis decisiones y tenerlo en cuenta; no se debe desestimar la escala de valores que poseemos solo por la necesidad de competir y sobresalir a

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

costa de cualquier precio, pues cuando se sobrepasa la competitividad y se alcanza el cooperativismo, se pueden crear lazos más serenos, sin prejuicios ni hostilidad e, incluso, formar relaciones de amistad, que incurrirán en el desarrollo de todos los involucrados en el proceso.

Saber ser

El proceso educativo de cualquier ser humano debe ser integral, que permita el desarrollo pleno del individuo, con la complejidad que significa ser un ser social, con sus compromisos como miembro activo de la familia, como ciudadano, conociéndose primero a sí mismo para poder interactuar con los demás durante un proceso de crecimiento personal, según su edad cronológica y mental.

Competencias laborales: Son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe desarrollar cualquier individuo para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.

Competencias ciudadanas: Son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

Coherencia horizontal: permite identificar las secuencias de contenido, competencias y habilidades que se deben implementar, de periodo académico a periodo académico, en el transcurso del año escolar.

Coherencia vertical: permite identificar las secuencias de contenido, competencias y habilidades que se deben implementar, de grado a grado, a través de la educación básica y la media vocacional.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

8. MALLAS CURRICULARES

GRADO PRIMERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos
Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 1 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en contexto cercano (hogar, salón de clase, y contexto en general).
Objetivo de aprendizaje del año: Descubrir cada una de las emociones que se pueden presentar en el ser humano y la importancia que tienen en la comunicación y la convivencia con los demás.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Representar por medio del juego sentimientos y emociones que fortalecen su convivencia
Competencias: Crítica
Competencias transversales: Capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad creativa, capacidad para tomar decisiones y capacidad de trabajo en equipo.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

9.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades en un contexto determinado. ? .	-Sentido crítico	Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno. Descubro que ser un buen ciudadano me ayuda a crecer y ser social	Evidenciar a través del juego acciones que ayudan a la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único. (cuento el monstruo de colores) Expresa oralmente y en forma creativa (exposición, socio drama, musí-drama) los valores y normas que son importantes en las relaciones.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identificar los valores básicos de convivencia en el contexto y aplicarlos	Representar por medio del juego algunos valores ciudadanos que fortalezcan su convivencia.	expresar en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones interpersonales.	
Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo.	compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.	ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Descubrir cada una de las emociones que se pueden presentar en el ser humano y la importancia que tienen en la comunicación y la convivencia con los demás.

Objetivo de aprendizaje del período: Reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

Competencias: Dialógica

Competencias transversales: Capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad creativa, capacidad para tomar decisiones y capacidad de trabajo en equipo.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades en un contexto determinado. ? .	formación ciudadana	Identifica los valores en el mismo y en las demás personas, admirando cualidades y respetando diferencias. Identifica y valora el diálogo y la convivencia como los más importante en las relaciones con los demás	Expresa por medio de gráficos y escritos los diferentes valores que ayudan a una buena convivencia. Se identifica por medio de la observación directa la implementación de diferentes valores que ayudan al buen trato y la buena convivencia. Por medio de juego de roles se observa la asimilación de valores relacionados con la sana convivencia y el buen trato
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.	desarrollar por medio del juego estrategias de convivencia que ayuden a fortalecer las relaciones con los demás	valorar al otro como parte de una sociedad, realizando juegos de roles .	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes	Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares.	superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el	superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	- acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

12.

PERIODO 3

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Descubrir cada una de las emociones que se pueden presentar en el ser humano y la importancia que tienen en la comunicación y la convivencia con los demás.

Objetivo de aprendizaje del período: Presentar su proyecto de vida como un ser individual y como parte de un grupo social.

Competencias: Crítica

Competencias transversales: Capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad creativa, capacidad para tomar decisiones y capacidad de trabajo en equipo.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades en un contexto determinado. ? .	formación ciudadana	Reconoce valores y talentos como esenciales para la construcción del proyecto de vida construcción paulatina de la propia identidad y de su proyecto de vida personal	Fomentar por medio del juego de roles, los diferentes oficios y profesiones y visitas guiadas a diferentes lugares de interés como estrategia para inducir a los estudiantes en su proyecto de vida. Implementar por medio de fichas secuenciales el proceso desde los primeros años a construir su proyecto de vida

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
identificar que su proyecto de vida puede ser parte individual o parte de un grupo social.	Diseñar su proyecto de vida teniendo en cuenta sus talentos y gustos	integrar los valores que rodean a una sociedad para construir el proyecto de vida mediante el juego

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la	Planes de apoyo por período: estos buscan	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones.	apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:	planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Pruebas de evaluación diagnóstica.
- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Acompañamiento entre pares.
- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO SEGUNDO:

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos
Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 1 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en contexto cercano (hogar, salón de clase, y contexto en general).
Objetivo de aprendizaje del año: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
Objetivo de aprendizaje del período: Comprender la importancia de los valores básicos de convivencia
Competencias: Dialógica

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	Formación ciudadana	Establece relaciones de buena convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta el manual de convivencia. Identifica las dificultades que se presentan en la convivencia familiar y la manera cómo enfrentarlas y solucionarlas teniendo en cuenta los valores de convivencia	evidenciar en la práctica, y por medio de fichas, trabajo en clase, dramas, juego de roles, títeres etc. el papel que tienen los valores el diálogo, la participación, la cooperación etc. en la convivencia escolar
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identificar la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana en la comunidad . Superior: Alto:	practicar los valores básico de convivencia en nuestro entorno cercano Superior: Alto:	compartir por medio de juego de roles en los valores aprendidos para tener una sana convivencia en diferentes espacios . Superior: Alto:	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Básico:	Básico:	Básico:
Bajo:	Bajo:	Bajo:

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones.	de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo.	esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	• Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

17.

PERIODO 2

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

Objetivo de aprendizaje del período: Identificar y seleccionar sus propios valores y las que están implícitas en la vida social.

Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.	Identidad y sentido de pertenencia	Identificar algunos valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la libertad, la solidaridad, etc. como valores fundamentales en la vida social Practica los valores sociales en su entorno cercano para tener una sana convivencia	evidenciar en la práctica, y por medio de fichas, trabajo en clase, dramas, juego de roles, títeres etc. el papel que tienen los valores el diálogo, la participación, la cooperación etc. en la convivencia escolar

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.		desarrollar por medio del juego estrategias de convivencia que ayuden a fortalecer las relaciones con los demás	valorar al otro como parte de una sociedad, realizando juegos de roles.
Superior:		Superior:	Superior:
Alto:		Alto:	Alto:
Básico:		Básico:	Básico:
Bajo:		Bajo:	Bajo:
Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas.	ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	--	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

19.

PERIODO 3

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos

Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 1 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en contexto cercano (hogar, salón de clase, y contexto en general).

Objetivo de aprendizaje del año: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

Objetivo de aprendizaje del período: Identificar los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.

Competencias: Crítica

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.	Sentido crítico	-Adquiere normas que le permiten relacionarse y mantener una buena convivencia escolar, comunitaria e institucional -Reconoce los elementos que lo identifican como una persona única y con valores sociales.	Evidenciar por medio del juego, fichas, trabajo en equipo, exposiciones, bitácora etc. las normas establecidas en los diferentes estamentos de la comunidad

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
identificar que su proyecto de vida puede ser parte individual o parte de un grupo social. Superior: Alto: Básico: Bajo:	Diseñar su proyecto de vida teniendo en cuenta sus talentos y gustos Superior: Alto: Básico: Bajo:	integrar los valores que rodean a una sociedad para construir el proyecto de vida mediante el juego Superior: Alto: Básico: Bajo:
Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo.	Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO TERCERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos
Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 1 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en contexto cercano (hogar, salón de clase, y contexto en general).
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer acciones de comunicación con los demás donde se involucren los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar los valores, las normas y el sentido de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización, proyecto de vida, desarrollo de relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia y en mi entorno cercano ? .	Identidad y sentido de pertenencia	• Identifica sus valores que lo hacen ser importante en la comunidad • Identifica los valores para una sana convivencia. • Se identifica como un ser individual y social que respeta las diferencias contribuyendo a la sana Convivencia. • Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás y con el entorno.	• Participa en la elaboración del pacto de aula. • Aprende a comportarse siguiendo las normas establecidas en el salón de clase. • Obedece y respeta las normas en que se practican en el hogar. Desarrolla hábitos de disciplina que contribuyen con el comportamiento en la comunidad. • Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

			situación de comunicación particular
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
identificar los diferentes valores que contribuyen a tener una sana convivencia en la sociedad. Superior: Alto: Básico: Bajo:	Reconocer diferentes normas que son importantes par la convivencia en la sociedad Superior: Alto: Básico: Bajo:	Reflexionar sobre la importancia de las normas de convivencia en la armonía de mi grupo familiar. Superior: Alto: Básico: Bajo:	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Docentes del grado, psicólogas, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, Carteleras, afiches, Láminas, Dibujos, cuentos, fábulas.		-Cumple con la normas establecidas -Respeto y valora la opiniones con los demás. -Es responsable con tareas y trabajos	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana. Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno. Trabajo colaborativo entre pares.	. Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones. Actualización del cuaderno. Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.	Actualización del cuaderno. Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar. Profundización de temas planteados en el área. Presentación de cartelera sobre la sana convivencia.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	Padrino para los estudiantes que lo requieran.	Sustentación de cartelera frente a sus compañeros.	Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer acciones de comunicación con los demás donde se involucren los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima..

Objetivo de aprendizaje del periodo: Fortalecer las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia a su entorno inmediato y el amor propio

Competencias: Dialógica

Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Qué importancia tiene para ti el que una persona practique y cumpla los valores?	Formación ciudadana	- Reconoce la importancia de la educación ética para la construcción de los valores que faciliten la convivencia dentro de la sociedad. - Reconoce que los valores son la base fundamental para una sana convivencia. - Asume Comportamientos que mejoran las condiciones de grupo.	- Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. - Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación. - Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. Recupera información explícita en el contenido del texto. Recupera información implícita del contenido del texto.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, e ideas que hay entre las demás personas y yo. Superior: Alto: Básico: Bajo:	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en mi hogar, en la escuela y en el contexto cercano Superior: Alto: Básico: Bajo:	Valoro las semejanzas y diferencias que existen en la sociedad y las respeto en todos los aspectos Superior: Alto: Básico: Bajo:	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

● Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. Planteamiento de problemas: Exploración de significados: Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo. ● Planes de apoyo.		Lecturas dirigidas. Presentación de situaciones cotidianas. Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios. Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo. Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos. Presentación de dinámicas Aplicación de talleres y trabajos escritos. Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir.
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana. Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno. Trabajo colaborativo entre pares.	Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones. Actualización del cuaderno. Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones. Padrino para los estudiantes que lo requieran.	Actualización del cuaderno. Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar. Profundización de temas planteados en el área. Presentación de lotería didáctica en donde se planteen los temas trabajados en el periodo	El relacionarse consigo mismo para el adecuado manejo de la autoestima. Fortalece el conocimiento de sí mismo /a con sentido formativo. Comprende la importancia de ser mejores cada día, valorando las cualidades de los demás. Cultiva la comprensión y el aprecio por las actitudes y valores de sí mismo y de las demás personas, hacia su autoestima y la autoestima de losPractica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juegos, canciones, poesías, talleres, elaboración de fichas,Videos,

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Ética y Valores Humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer acciones de comunicación con los demás donde se involucren los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima..
Objetivo de aprendizaje del periodo: Fortalecer las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia a su entorno inmediato y el amor propio
Competencias: Crítica.
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Identifica las clases de conflicto y sus consecuencias en lugares donde se evidencian. Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. 1. Qué es el conflicto? 2. Clases de conflicto 3. Estrategias para la resolución de conflictos El diálogo en la resolución de conflictos	Sentido crítico	• Valorar la importancia que tiene el diálogo y la comunicación para tener una sana convivencia en el entorno que le rodea • Reconocimiento de la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. • Identificación de las clases de conflicto y sus consecuencias en lugares donde se evidencian. • Planteamiento de estrategias adecuadas para la solución de conflictos dentro del aula de clase. • Valoración de la importancia que tiene el diálogo y la comunicación para tener una sana convivencia en el entorno que le rodea.	Reconoce las normas sociales y grupales. · Identifica actitudes de Liderazgo y las pone en práctica. · Trabaja en equipo para alcanzar metas comunes. · Diferencia las ideas de Verdad, mentira, falsedad y error. · Cumple con las responsabilidades y compromisos escolares.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
- Identifico los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. - Identifico las personas con liderazgo y autoridad que orientan un grupo social. Superior: Alto: Básico: Bajo:	Reconozco la importancia del liderazgo asertivo para el logro de metas comunes en la comunidad Alto: Básico: Bajo:	- Practico valores éticos y morales en la convivencia del grupo. - Práctico adecuadamente los pasos para resolución de conflictos en el aula de clases y el entorno cercano . Superior: Alto: Básico: Bajo:	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Planteamiento de problemas: Exploración de significados: Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo. Planes de apoyo.		Participación activa en clase, asistencia puntual, lectura de los cuentos, orientados por el docente, producción de textos orales y escritos, revisión del cuaderno y talleres. Comportamiento en la comunidad, la calle, la familia, en el templo, actos culturales, aula de clase, eventos, respetando la institución. Manifiesta desagrado cuando lo excluyen a alguien por su género o condición social	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.	Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.	Actualización del cuaderno.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común
Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.	Actualización del cuaderno.	Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.	
Trabajo colaborativo entre pares.	Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.	Profundización de temas planteados en el área.	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	Padrino para los estudiantes que lo requieran.	Presentación de trabajo escrito por medio de una consulta sobre un conflicto que se esté generando en el país y su posible solución. Sustentación de trabajo frente a sus compañeros.	producción de un texto, en una situación de comunicación particular. Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa. Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Reconoce información explícita de la situación de comunicación.
--	---	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO CUARTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 2 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos de su entorno cercano (escuela, familia y sociedad), teniendo en cuenta los deberes y los derechos de los niños y niñas, a través de la práctica de sus valores.
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en el medio escolar.
Competencias: Dialógica.
Competencias transversales: capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad creativa, capacidad para tomar decisiones y capacidad de trabajo en equipo.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Formación ciudadana	Descubre y organiza las metas que desea cumplir a nivel personal y social. Practica los valores esenciales para su formación integral.	Interpreta las emociones en sí mismo y en los demás por medio de dibujos, Talleres de clase, guías videos. Rechaza la utilización de la violencia como método para imponer las

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	posiciones propias, a través de charlas, comprensión de textos, consultas, socializaciones individuales y grupales, sustentación oral y escrita.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, e ideas que hay entre las demás personas y yo.		Descubre que valorar las diferencias permite ver y compartir otros modos de pensar, sentir y actuar.	Valoro las semejanzas y diferencias que existen en la sociedad y las respeto en todos los aspectos
Superior:		Superior:	Superior:
Alto:		Alto:	Alto:
Básico:		Básico:	Básico:
Bajo:		Bajo:	Bajo:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación

Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones.	estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente.	Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Reconocer el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Competencias transversales: Ethos para la convivencia, sentimientos de vinculo y empatía, actitudes de esfuerzo y disciplina, conciencia de sus derechos y responsabilidades.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.	Identidad y sentido de pertenencia	Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.	Identificará a la familia como la principal formadora de valores de la sociedad, reconociendo funciones y expectativas de cada uno a partir del cambio de roles. Acata la norma y practica los valores en familia: Autoridad, Respeto, obediencia, Tolerancia, responsabilidad, colaboración.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en la familia un entorno vital en la formación como persona	Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad.	Plantea un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida.
Superior:	Superior:	Superior:
Alto:	Alto:	Alto:
Básico:	Básico:	Básico:
Bajo:	Bajo:	Bajo:

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:

- Guías de trabajo.
- Autoevaluaciones.
- Pruebas de evaluación diagnóstica.
- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

en las competencias que adquieren.

Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:

- Acompañamiento entre pares.
- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.

Informes de análisis de textos.

Juegos de repaso.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Valorar la importancia de la dignidad de las personas para aprender a vivir en comunidad.
Competencias: Crítica.
Competencias transversales: capacidad creativa y propositiva, competencias dialógicas y comunicativas, juicios y razonamiento moral.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.	Sentido crítico	Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y la sociedad.	Reconoce las diferencias existentes entre las personas para lograr una sana convivencia armónica en paz. Reconoce el valor de vivenciar el amor a través del servicio para favorecer la convivencia con los demás. Reconoce y valora las demás personas como únicas e irrepetibles con sus cualidades, defectos, deseos y necesidades.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás. Superior: Alto: Básico: Bajo:	Argumenta por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad. Superior: Alto: Básico: Bajo:	.Propone alternativas para una buena convivencia, teniendo en cuenta la ética y los valores Superior: Alto: Básico: Bajo:

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro	Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua,

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas.	ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	--	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO QUINTO

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos

Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 2 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos de su entorno cercano (escuela, familia y sociedad), teniendo en cuenta los deberes y los derechos de los niños y niñas, a través de la práctica de sus valores.

Objetivo de aprendizaje del año: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar aquellas normas de convivencia ciudadana que fortalecen la construcción de nuestro Proyecto de Vida.

Competencias: pensamiento reflexivo y sistémico.

Competencias transversales: Autonomía e iniciativa personal: Fortalece acciones para la construcción del Proyecto de Vida

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos,	Identidad y sentido de pertenencia.	Identifica en el pacto de convivencia las bases para convivir en armonía y las compara con las normas de la casa. Manifiesta actitudes que generan respeto por los demás, entre ellas el dialogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos.	Construcción de proyecto de vida desde la dimensión social y apoyado desde cada uno de los valores institucionales responsabilidad, compromiso solidaridad. identifica de manera óptima los elementos del medio cultural y social

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.		Identifica el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.	que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. Comprende de manera óptima el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
--	--	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Descubre que valorar las diferencias permite ver y compartir otros modos de pensar, sentir y actuar Superior: Alto:	Explica diversas maneras de resolver los conflictos que se presentan en la cotidianidad. Superior: Alto: Básico:	Plantea acciones que se pueden realizar para encontrar acuerdos y concertaciones que contribuyan a la sana convivencia Hace propuestas en su proyecto de vida, que conducen a la realización personal y social. Superior:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Básico:	Bajo:	Alto:
Bajo:		Básico:
		Bajo:

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica.	del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:	alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Acompañamiento entre pares.
- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 2 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos de su entorno cercano (escuela, familia y sociedad), teniendo en cuenta los deberes y los derechos de los niños y niñas, a través de la práctica de sus valores.
Objetivo de aprendizaje del año: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Respetar las diferentes ideologías, formas de pensar y de actuar de las personas dentro su grupo social.
Competencias: dialógica
Competencias transversales: Ethos para la convivencia, sentimientos de vinculo y empatía, actitudes de esfuerzo y disciplina, conciencia de sus derechos y responsabilidades.

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos	Formación ciudadana.	Describe y analiza las dimensiones del ser humano. Identifica, interioriza y practica responsablemente los valores que lo	Respeto al Otro/a en su forma de pensar, creer y actuar para mejorar las relaciones interpersonales en su entorno comunitario.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

activos se plantean problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.		fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana. Comprende el significado de ser persona situado en una realidad para buscar sus valores y potencialidades hacia su proyecto de vida.	Aplica en la construcción de su proyecto de vida reconocer a cada persona de su entorno como una persona con pensamientos e ideologías propios.
---	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciona los valores personales con la responsabilidad que se tiene con los otros y la construcción de una sana convivencia. Superior:	expresar empatía como forma de prevención de conflictos interpersonales Superior:	Reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios y del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Alto:	Alto:	
Básico:	Básico:	
Bajo:	Bajo:	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica.	que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:	en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Acompañamiento entre pares.
- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Meta de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 2 en la básica primaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos de su entorno cercano (escuela, familia y sociedad), teniendo en cuenta los deberes y los derechos de los niños y niñas, a través de la práctica de sus valores.
Objetivo de aprendizaje del año: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Interiorizar el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
Competencias: dialógica
Competencias transversales: Ser social y ciudadanía: Respeta el disenso en las relaciones interpersonales.

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
De acuerdo a la metodología seleccionada institucionalmente, dentro de los métodos activos se plantean	Formación ciudadana	Comprende la importancia y el valor de la autoestima para ser persona Comprende la necesidad de compartir emociones y sentimientos. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las	Aplica normas de convivencia en sus acciones cotidianas que le permitan un mejor ejercicio de su ciudadanía. Dedica el tiempo necesario en la construcción de normas para el logro de una sana convivencia.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

problemas que requieren solución, proyectos, preguntas, situaciones, épocas entre otras. Es necesario que acorde con los contextos y los aprendizajes seleccionados para el periodo, los docentes construyan un eje dinamizador del aprendizaje esperado.		acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Proyecta en sus acciones cotidianas las normas que fomentan la sana convivencia. Valora las acciones que buscan interiorizar una norma para desarrollar mejor el ejercicio de su ciudadanía.
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la importancia del cuidado de sí para la sana convivencia. Superior: Alto:	Descubre que un auténtico crecimiento de la autoestima garantiza sanas y equilibradas relaciones con los demás	Propone acciones de reconocimiento de sus propios valores y de los compañeros que lo rodean. Superior: Alto:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Básico:		Básico:
Bajo:		Bajo:

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica.	los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares.	esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	--	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO SEXTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Metas de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 3 en la básica secundaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practica en su medio escolar y social como principio para una buena convivencia y formación de su proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia, y formación de su proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Interpretar y relacionar conceptos abstractos con el momento personal histórico, enfocando sus reacciones emocionales con lo que ha aprendido como bueno o positivo en los diferentes planos hipotético y cotidiano.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Capacidad de comunicación oral y escrita.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Identidad y sentido de pertenencia	Identifica los conceptos de ética, moral y valores Analiza los distintos valores humanos que le ayudan a reconocer las situaciones y posiciones en torno a los derechos humanos identifica las acciones positivas que puede realizar para ser parte de la construcción de una convivencia armónica	Diferencia los conceptos de ética, moral y valores, e identifica los diferentes organismos que promueven la práctica de los derechos humanos. Expone sobre la influencia positiva que pueden tener las palabras que transmite a los demás. Realiza acciones que le permitan comunicar asertivamente sus opiniones sobre los demás y sobre sí mismo. Asume que sus acciones positivas son necesarias y pueden influir significativamente en la vida de los demás.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer		Saber ser
Explica el concepto de ética y valor	Analiza los distintos valores humanos que me ayudan a reconocer las situaciones y		Aplica los derechos humanos en la institución educativa.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Conoce la influencia positiva que pueden tener las palabras que transmite a los demás.	posiciones en torno a los derechos humanos Realiza acciones que le permitan comunicar asertivamente sus opiniones sobre los demás y sobre sí mismo.	Asume que sus acciones positivas son necesarias y pueden influir significativamente en la vida de los demás.
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica.	que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:	en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Acompañamiento entre pares.
- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia, y formación de su proyecto de vida.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Desarrollar habilidades empáticas que le permiten fortalecer relaciones más igualitarias aumentando su autonomía e independencia.

Competencias: Dialógica

Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad para tomar decisiones, capacidad de trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Formación ciudadana	• Aplica el valor de la escucha para resolver conflictos y tomar buenas decisiones • Expresa sus emociones y sentimientos de una manera asertiva	• Reconoce y expresa las emociones básicas a través del juego llamado “reconociendo las emociones” • Da cuenta del control de sus emociones al pedir la palabra en clase.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer		Saber ser
Reconoce la importancia de expresar las emociones para que luego no se presenten posibles problemas.	Expresa de manera correcta las emociones.		Expresa y escucha de manera empática las emociones propias y las de los demás.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes	Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:

- Guías de trabajo.
- Autoevaluaciones.
- Pruebas de evaluación diagnóstica.
- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

en las competencias que adquieren.

Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:

- Acompañamiento entre pares.
- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.

Informes de análisis de textos.

Juegos de repaso.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia, y formación de su proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Reconocer los cambios físicos como una oportunidad para fortalecer las relaciones con los pares, relacionando conceptos abstractos en diferentes momentos, fortaleciendo las relaciones con la sociedad desde la empatía
Competencias: Crítica
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Sentido crítico	• Identifica las bases de las relaciones interpersonales • Reconoce situaciones en las que alguien puede hacerme daño con intención o sin intención. • Valora las cualidades de mis compañeros • Comprende que las normas de pacto de convivencia están íntimamente ligadas a la Constitución Política.	• Diferencia los diferentes tipos de situaciones a las que se encuentra y reconoce cuáles aportan a la construcción de su proyecto de vida. • Se expresa según los rasgos de personalidad que ha desarrollado, enfocado en objetivos a corto plazo, como el conseguir un permiso de sus cuidadores, o a largo plazo, como aprobar el grado escolar. • Reconoce y respeta su espacio y el de los demás, comenzando a desarrollar relaciones de amistad e interdependencia, respetando la autonomía de cada uno.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

			Realiza acciones en pro de cuidar su apariencia: cuidados capilares, estilo de vestir y control de olores.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
- Reflexiona sobre las bases de las relaciones interpersonales - Reconoce como sus cambios físicos influyen en el estilo de vestir.	- Comprende la importancia de cumplir con las normas institucionales en las relaciones con compañeros y profesores. - Realiza acciones en pro de cuidar su apariencia: cuidados capilares, estilo de vestir y control de olores.	- Reafirma el valor que se le da a las cualidades de los compañeros de clase. - Manifiesta interés por el autocuidado e identifica gustos que ayudan al desarrollo de su personalidad.	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo.	Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO SÉPTIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Metas de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 3 en la básica secundaria, el estudiante estará en la capacidad de reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practica en su medio escolar y social como principio para una buena convivencia y formación de su proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar que la manera cómo piensa, aprende, razona y actúa genera acciones posteriores que puede afectar o impulsarlo en su desarrollo personal.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Capacidad de comunicación oral y escrita.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Identidad y sentido de pertenencia	Conoce la importancia del razonamiento lógico como medio de comunicación e interpretación de las percepciones de cada uno. Utiliza las experiencias previas para decidir en situaciones donde requiera interpretar posibles efectos. Asume con responsabilidad y respeto las posibles consecuencias de sus actos.	Utiliza la caja de herramientas de la evaluación y el cambio, para direccionar su conducta. Identifica el lenguaje verbal y no verbal de los demás, para participar en los ejercicios de clase. Representa de manera gráfica y escrita las consecuencias de expresar inadecuadamente las emociones, sentimientos, afectos y deseos.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
- Analiza las diversas herramientas que pueden ayudar a direccionar mi conducta. - Conoce la importancia del razonamiento lógico como medio de	Reconoce los sentimientos, emociones, afectos y deseos que influyen en mi participación de una vida colectiva para una sana convivencia.	- Asume con responsabilidad y respeto las posibles consecuencias de sus actos. - Reconoce la exclusión como una forma de violencia	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

comunicación e interpretación de las percepciones de cada uno.	Utiliza las experiencias previas para decidir en situaciones donde requiera interpretar posibles efectos.	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones.	de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo.	esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Reconocer que existen diferentes puntos de vista al momento de enfrentar problemas o entablar conversaciones le facilitará las relaciones interpersonales y la convivencia.
Competencias: Dialógica
Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad para tomar decisiones, capacidad de trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Formación ciudadana	• Practica mis valores éticos, políticos y culturales. • Promueve acciones y comportamientos con responsabilidad. • Identifica las diferencias entre las culturas • Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias	• Reconoce los diferentes tipos de valores que practica el ser humano e identifica los más comunes en su grupo de compañeros. • Construye campañas que apuesten por el cuidado de la institución. • Reconoce la diferencia entre las emociones y los sentimientos. • Explica la importancia de la autoridad y cómo se debe ejercer el poder para garantizar una convivencia pacífica entre personas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Reconoce las expresiones emocionales como un medio de relacionarse con las personas de su entorno.	Expresa asertivamente las emociones dependiendo de la persona y el momento en que se encuentre.	Identifica las emociones que pueden afectar su rendimiento académico y social.
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones.	el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo.	Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia, y formación de su proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Aprender que el cuidado físico va más allá de la apariencia y que es necesario la implementación de hábitos saludables, como la actividad física y alimentación saludable.
Competencias: Crítica
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Sentido crítico	- Reflexiona sobre cómo sus sentimientos, emociones, afectos, deseos y personalidad influye en su participación en la vida colectiva para una sana convivencia - Promueve el autocuidado y el sentido de pertenencia en su colegio al realizar trabajo social con los compañeros de clase	- Reconoce diferentes hábitos saludables para estar bien física y emocionalmente. - Representa de manera gráfica su autoimagen y describe hábitos saludables que le permiten mantenerse sano. - Construye campañas de sentido de pertenencias por su institución, presentando los aspectos positivos que tiene la comunidad educativa.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconoce la necesidad de cuidar la imagen que proyecta, entendiendo	Inclina sus conductas expresivas según afinidad con	Cuida su salud a través de la práctica de ejercicios y hábitos de vida saludables.	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

esta como un medio de comunicación con su contexto.	grupos sociales, culturales, deportivos, etc.	
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones.	estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente.	Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO OCTAVO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Metas de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 4 en la básica secundaria, el estudiante estará en la capacidad de discernir cómo las relaciones intrapersonales e interpersonales ayudan a resignificar su proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del año: Relacionar las semejanzas y diferencias existentes en los valores familiares y las ideas tomadas como propias en el proceso de formación de su propia identidad.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar, según los conceptos abstractos aprendidos, cuáles son las acciones correctas que deben repetirse y las incorrectas que deben suprimirse.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Capacidad de comunicación oral y escrita.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Identidad y sentido de pertenencia	Busco formas de resolver los conflictos que enfrenta mi entorno cercano.	Reconoce la noción de juicio de valor y puede explicarlos a través de un ejemplo.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		- Distingo manifestaciones de gratitud e ingratitud en las personas. - Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto.	- Realiza una escala de valores que le permite resolver dilemas morales simples. - Construye su propia tabla de principios morales y los contrasta con los derechos y deberes que tiene hacia los demás.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Reconoce la influencia de los juicios de valor en la formación del carácter propio.		Resuelve de manera oportuna juicios morales simples que puedan presentarse en su vida.	Rechaza aquellas ideas o conceptos que puedan ir en contra de sus propias ideas morales o derechos.

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo.	Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Relacionar las semejanzas y diferencias existentes en los valores familiares y las ideas tomadas como propias en el proceso de formación de su propia identidad.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Relacionar las semejanzas y diferencias existentes en los valores familiares y las ideas tomadas como propias en el proceso de formación de su propia identidad.

Competencias: Dialógica

Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad para tomar decisiones, capacidad de trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Formación ciudadana	• Comprende la importancia de forma una familia. • Reconoce la importancia que tiene la diversidad en el mejoramiento de las relaciones interpersonales. • Propone soluciones frente a diferentes problemáticas sin dejar de lado sus propios valores.	• Realiza un árbol genealógico de su familia y reconoce los aportes que estos han hecho en su carácter. • Expone sobre los diferentes tipos de matrimonios existentes y cuáles son las posibles causas que llevan a su disolución. • Diagnostica situaciones problema, donde propone diferentes soluciones relacionadas conflictos de valores familiares.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
• Comprende la importancia de forma una familia.	• Reconoce la importancia que tiene la diversidad en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.	• Propone soluciones frente a diferentes problemáticas sin dejar de lado sus propios valores.	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo.	superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el	superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

acompañamiento de sus familiares.

- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Relacionar las semejanzas y diferencias existentes en los valores familiares y las ideas tomadas como propias en el proceso de formación de su propia identidad.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Generar estrategias para afrontar la presión de las opiniones externas, identificando personas de confianza como familiares o amigos.
Competencias: Crítica
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Sentido crítico	Interpreta positivamente las opiniones de los demás sobre él y es capaz de tomar decisiones según sus propios autoconceptos. Construye nuevas ideas y conceptos para su vida a partir del discurso social. Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	• Conceptualiza sobre el autoconcepto y se describe a sí mismo reconociendo cualidades y defectos. • A partir del juego <i>modelar una vida</i> identifica aspectos relevantes de una personalidad histórica, para apropiarlos en su proyecto de vida.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
• Interpreta positivamente las opiniones de los demás sobre él y es capaz de tomar decisiones según sus propios autoconceptos.	• Construye nuevas ideas y conceptos para su vida a partir del discurso social.	• Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes			Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo.	compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.	ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO NOVENO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Metas de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 4 en la básica secundaria, el estudiante estará en la capacidad de discernir cómo las relaciones intrapersonales e interpersonales ayudan a resignificar su proyecto de vida.
Objetivo de aprendizaje del año: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella y desarrollando su proyecto de vida a partir de sus debilidades y fortalezas.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Integrar conceptos abstractos, con el fin de encontrar diferentes soluciones a los problemas cotidianos, seleccionando aquellas que tengan consecuencias positivas.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Capacidad de comunicación oral y escrita.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Identidad y sentido de pertenencia	- Comprende que las actividades o acciones que realice ahora pueden mejorar su calidad educativa en años posteriores. - Organiza con mayor efectividad sus tiempos de estudio y ocio.	Identifica los efectos que tiene las redes sociales en la construcción de la identidad de los jóvenes del siglo XXI.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		• Asume mayores riesgos sin dejar de lado las posibles consecuencias que le puedan traer dichas acciones.	• Compara diferentes técnicas de estudio y elige la más adecuada a sus necesidades. • Desarrolla su proyecto de vida teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
• Reconoce la influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.		• Planifica sus tiempos de estudio y ocio, a través de técnicas apropiadas a sus necesidades.	• Desarrolla su proyecto de vida teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo.	Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella y desarrollando su proyecto de vida a partir de sus debilidades y fortalezas.

Objetivo de aprendizaje del periodo: • Establecer herramientas de manejo emocional que le permita tener un balance, manifestado en la toma de decisiones importantes, como el inicio de su vida sexual.

Competencias: Dialógica

Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad para tomar decisiones, capacidad de trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Formación ciudadana	• Usa herramientas para el control emocional para ayudar a tomar buenas decisiones. • Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi enojo y enfrentar mis conflictos. • Reconozco las distintas formas de violencia sexual.	• Elabora con autonomía creaciones artísticas (cartas, afiches, videos, cuadros, etc) para expresar sus sentimientos y emociones. • Realiza juegos de rol para representar las distintas formas de violencia sexual. • Representa técnicas para encauzar enojo y enfrentar conflictos.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconoce que quedarse sumido en situaciones o emociones poco favorables pueden traer consecuencias para su desarrollo personal.	Expresa de una manera clara sus sentimientos hacia los demás para forjar futuras relaciones de pareja.	Identifica algunos factores de riesgo para su formación espiritual y emocional que puedan presentarse en sus círculos sociales.	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo.	promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.	Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella y desarrollando su proyecto de vida a partir de sus debilidades y fortalezas.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Definir estilos comunicativos claros, que le permitan encontrar un equilibrio en la formación de su identidad, favoreciendo la comunicación asertiva en la resolución de conflictos.
Competencias: Crítica
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Sentido crítico	• Plantea características que fundamentan el funcionamiento del trabajo en grupo. • Analiza las posibles soluciones a problemáticas de mi entorno. • Proponga soluciones creativas a situaciones de conflicto	• Resuelve problemas hipotéticos de su contexto a través del trabajo colaborativo. • Explica de forma gráfica y escrita las características de un buen grupo de trabajo. • Participa de juegos colaborativos y aporta en la resolución de problemas presentados por el ejercicio.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
• Plantea características que fundamentan el funcionamiento del trabajo en grupo.	• Analiza las posibles soluciones a problemáticas de mi entorno.	• Disfruta de las relaciones interpersonales que ha establecido y aprende de ellas.	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes			Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo.	compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.	ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO DÉCIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Metas de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 5 en la educación media secundaria, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar acciones que fomenten prácticas democráticas para una buena formación ética y moral, basada en el respeto de los derechos humanos y la toma de buenas decisiones.
Objetivo de aprendizaje del año: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Identificar como el compartir ideas, por diferentes que sean, enriquece la identidad el grupo y favorece el respeto por las diferentes opiniones
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Capacidad de comunicación oral y escrita.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Identidad y sentido de pertenencia	- Identifica las características de un buen representante escolar. - Promueve estrategias para la resolución pacífica de los conflictos.	- Identifica nuevos hábitos de trabajo que le facilitan su aprendizaje y desarrollo. - Participa activamente en la conformación del gobierno

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		Reconoce la relación, diferencias e impacto entre chistes, bromas y burlas.	escolar, lanzándose como contralor o apoyando en la promoción y ejecución de la <i>fiesta de la democracia</i>. Relaciona los chistes, bromas y burlas con las consecuencias emocionales en las personas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer		Saber ser
Identifica los conceptos de chiste, broma y burla, así como los efectos en las personas.	Utiliza nuevas estrategias de aprendizaje y trabajo para confrontarlas con las que ya venía utilizando.		Respeta las ideas y modelos de trabajo de los demás, aunque considere que su forma de pensar es la más adecuada

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo.	Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Promover espacios donde se premie la expresión de diferentes posturas como una oportunidad de ampliar la mirada ante diferentes perspectivas.

Competencias: Dialógica

Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad para tomar decisiones, capacidad de trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Formación ciudadana	- Identifica la importancia de la educación para la construcción de su proyecto de vida. - Evalúa el impacto de la toma de sus decisiones. - Reconoce la importancia que tienen las opiniones de los demás, respetando las diferencias así no se esté de acuerdo con ellas.	- Elabora discursos argumentando sobre la importancia de la educación. - Escribe en su proyecto de vida cuáles son las decisiones más relevantes tomadas en su vida y los efectos que ha tenido para sí. - Identificar el concepto de dignidad y representarlo de forma gráfica.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica la importancia de la educación para la construcción de su proyecto de vida.	Identifica el impacto que tiene en un proyecto de vida, la forma de tomar decisiones.	Expresa de manera asertiva sus opiniones e ideas, fortaleciendo su confianza y autoestima.	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo.	promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.	Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
Objetivo de aprendizaje del periodo:
Competencias: Crítica
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Sentido crítico	- Redescubre mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. - Explora las diferentes ocupaciones y profesiones que ofrece el medio social y jerarquiza en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. - Incluye, como una oportunidad en la construcción de su proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.	- Reconoce características personales que determinan mi vocación. - A partir del juego de <i>modelar una vida</i> representa un personaje histórico que ha dejado huella en el área de conocimiento de mi interés.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer		Saber ser

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Redescubre sus deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.	Explora las diferentes ocupaciones y profesiones que ofrece el medio social y jerarquiza en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Incluye, como una oportunidad en la construcción de su proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.
--	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica.	los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares.	esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	--	---	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

GRADO UNDÉCIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Metas de aprendizaje: Al finalizar el ciclo 5 en la educación media secundaria, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar acciones que fomenten prácticas democráticas para una buena formación ética y moral, basada en el respeto de los derechos humanos y la toma de buenas decisiones.
Objetivo de aprendizaje del año: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Expresar asertivamente las posturas e ideas de las cuales se han apropiado, especialmente aquellas que requieren un análisis hacia el futuro, como en el caso del proyecto de vida.
Competencias: Pensamiento reflexivo y sistémico
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, Capacidad de comunicación oral y escrita.

PERIODO 1			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Identidad y sentido de pertenencia	- Utiliza los valores al servicio del bien común. - Reflexiona cuando da prioridad a sus intereses sobre comportamientos éticos.	Es capaz de reconocer el incumplimiento de normas y crear estrategias para modificar dichas acciones.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		Define las diferencias existentes entre norma y ley, y las interioriza para actuar éticamente.	- Representa de manera gráfica su escala de valores, identificando los derechos y deberes asociados. - Resuelve dilemas morales complejos atendiendo a su escala de valores y los derechos de las demás personas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Demuestra interés por participar activamente en temas que considera útiles para su vida o que van en contra de su propia ética.		Indaga acerca de múltiples conceptos que le parecen atractivos y convenientes para su desarrollo personal.	Disfruta hablar acerca de sus propias ideas y de cómo estas pueden llegar a apoyar o sustentar las opiniones de los demás.

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

		dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo.	Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
--	--	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	• Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos

Objetivo de aprendizaje del año: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

Objetivo de aprendizaje del periodo: Aplicar las normas de convivencia aprendidas al relacionamiento diario con amigos, familiares y demás personas; además de entenderlas necesarias para mantener un equilibrio permita una sana convivencia.

Competencias: Dialógica

Competencias transversales: Responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad para tomar decisiones, capacidad de trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 2			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Formación ciudadana	- Reconoce cada una de las emociones, pensamiento e ideas de una manera que logra aportar a futuras decisiones. - Enfoca sus pensamientos y emociones en el proyecto de vida que lleva trazado hasta el momento. - Comparte con sus allegados las emociones y sentimientos que le generan diversas situaciones.	- Lidera o apoya en la ejecución de actividades culturales y deportivas institucionales. - Presenta un escrito donde se evidencie un avance del 50% sobre su proyecto de vida a cinco años.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconoce cada una de las emociones, pensamiento e ideas de una manera que logra aportar a futuras decisiones.	Enfoca sus pensamientos y emociones en el proyecto de vida que lleva trazado hasta el momento.	Comparte con sus allegados las emociones y sentimientos que le generan diversas situaciones.	

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo.	promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.	Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Área, asignatura o modelo flexible: Educación ética y valores humanos
Objetivo de aprendizaje del año: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Objetivo de aprendizaje del periodo: Demostrar cómo de manera apropiada se pueden llegar a elaborar grandes proyectos de vida donde se aplique la sana convivencia con el entorno social, el respeto por las opiniones y las formas de vida de los demás.
Competencias: Crítica
Competencias transversales: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad crítica y autocrítica, capacidad para actuar en nuevas situaciones, capacidad para tomar decisiones y habilidades interpersonales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

PERIODO 3			
Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Sentido crítico	- Reconoce la importancia de los cuidados personales al momento de realizar actividades que conllevan riesgos para su salud. - Controla y maneja de una forma adecuada la información obtenida por el entorno para su propio beneficio. - Propone alternativas de autocuidado que favorecen de igual manera a sus compañeros.	- Realiza una exposición sobre los diferentes riesgos que conlleva usar las redes sociales. - Participa de la feria de la ciencia, la tecnología y el arte, con la construcción grupal de un proyecto relacionado con el autocuidado en el uso de las redes sociales. - Presenta un escrito donde se evidencie un avance del 50% sobre su proyecto de vida a cinco años.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer		Saber ser

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Reconoce la importancia de los cuidados personales al momento de realizar actividades que conllevan riesgos para su salud.	Controla y maneja de una forma adecuada la información obtenida por el entorno para su propio beneficio.	Propone alternativas de autocuidado que favorecen de igual manera a sus compañeros.
--	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Tener en cuenta que todas las estrategias que utilizemos deberán colocar en el centro del proceso al estudiante como protagonista de sus aprendizajes		Los criterios y estrategias de evaluación deben seguir la ruta de una evaluación continua, sistemática y de carácter formativo, busca en todo caso, identificar los avances de los estudiantes en los alcances de sus aprendizajes y las posibles dificultades encontradas, con ello se construyen todas las estrategias necesarias para acompañarlos en la superación de esas barreras.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones.	de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo.	esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.	permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: Elaboración de proyectos de investigación. Construcción de ponencias. Participación en foros. Realización de monitorias, asesor como par académico. Informes de análisis de textos. Juegos de repaso.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.
- Consultas específicas.
- Salidas de campo.
- Sustentaciones orales y escritas.
- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

9. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Kennedy concibe un modelo pedagógico socio-critico, que enmarca la vida social del hombre para pensar, reflexionar, tolerar, crear, analizar y decidir una postura frente a situaciones académicas y vivenciales de una manera asertiva. Este enfoque posibilita el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes; el aprendizaje social, critico, analítico y el trabajo cooperativo estimula al estudiante para que desarrolle, de manera colectiva, conocimientos científicos y técnicos, morales y sociales; pero esto debe partir de los escenarios sociales en cuya realidad se halla inmerso al estudiante, estos contextos le brinda oportunidades de constituirse , confrontar y solucionar problemas de la vida cotidiana. Otro punto central del modelo es propiciar el desarrollo progresivo y secuencial respetando capacidades, ritmos e intereses impulsando el aprendizaje escolar y disciplinar de la ética de esta manera se entra en la ruta para alcanzar diversas metas que el modelo pedagógico y la propuesta educativa sugieren como son: Aprender a ser, aprender a vivir en comunidad y aprender a conocer y a hacer. La solución de situaciones problema en el área de ética y valores debe estar encaminada por la renovación y el enriquecimiento del concepto de problema para promover básicamente cambios actitudinales, metodológicos y conceptuales. Por lo tanto, el área debe propender por una formación del estudiante para que sea capaz de convivir en paz, compartir experiencias, debatir situaciones, tener un proyecto de vida y al mejoramiento del entorno.

A continuación, se presenta las diferentes estrategias metodológicas usada en el área de ética y valores, para conducir de manera exitosa los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior del aula.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Exploración: Se realizan actividades para crear rutinas de clase, generar motivación e indagar saberes previos.	Reflexiones sobre hechos importantes de nuestra cotidianidad. Videos y proyecciones en general adaptadas a las temáticas tratadas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Estructuración: El docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Se presenta el tema contemplando el diseño curricular del área.	Exposiciones magistrales sobre los diferentes contenidos. Utilización de las TIC, visitando blogs y páginas alusivas a los contenidos propuestos, observar videos de temas tratados.
Práctica/ejecución: Aplicación de acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.	Talleres teórico-prácticos. Lectura y análisis de documentos al interior de la clase. Trabajos individuales y grupos de manera colaborativa y cooperativa.
Momento de transferencia: Se abre el espacio para que los estudiantes socialicen lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.	Foros. Paneles. Lluvia de ideas. Competencias de conocimiento.
Momento de valoración: Evaluación Formativa	Consultas sobre el tema a tratar que serán socializadas y aplicadas en el aula de clase. Evaluación con el método semáforo. Exámenes escritos y orales.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los ambientes de aprendizaje a seguir buscan propiciar un espacio dinámico activo, y creativo con el propósito de llevar al estudiante a desarrollar y a obtener el aprendizaje socio crítico adaptado a sus necesidades, capacidades e intereses. Dichos aprendizajes se completan en trabajo colaborativo y en equipo acordes al modelo institucional. (Argumentación, comprensión, verificación, evaluación, ordenación, culminación de nuevos significados, análisis de situaciones cotidianas y problemática del entorno).

La teoría del modelo socio crítico y sus patrones establecidos en ella se integra a partir de aspectos físicos, sociales y situaciones de aprendizaje, para incorporar una nueva comprensión de los nuevos planteamientos de comunicación y relación, creando así una nueva generación de estudiantes que muchas veces rechazan abierta o directamente las formas tradicionales de enseñanza. Por ello, la institución busca integrar todos estos aspectos a partir de los siguientes elementos que fundamentan el área.

1. Diagnosticar situaciones problema; la finalidad de esta estrategia de aprendizaje busca ubicar desde lo institucional una mejor relación educativa entre los actores involucrados para valorar diferentes alternativas y consecuencias en una situación problema, ambiente de aprendizaje, clima de aprendizaje, docente facilitador, escenario real, escenario lúdico, escenario virtual y espacios para la integración, la información, la producción y exhibición relacionado con aspectos materiales y del currículo. Pretende, además, ayudar a pensar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

2. Discusión de dilemas morales; El trabajo en el aula sobre los dilemas morales a través de narraciones breves, permite que se analice el problema de manera cognitiva, ante situaciones que plantean un conflicto de valores, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar, permitiendo a los estudiantes problematizar, descubrir, comprender y motivar, para asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas, visionando soluciones posibles que lleven a la concertación de conflictos y la generación de acuerdos. Por eso, la importancia de tener en cuenta el perfil del docente para

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

propiciar a los jóvenes, niños y adolescentes y poder acceder a los aprendizajes de manera fluida y autónoma. Confirmando el excelente recurso de la utilización de dilemas para formar en el fortalecimiento de criterios éticos, morales y de valores.

3. Desarrollo de habilidad autorreguladora. Se propicia por la construcción de objetivos personales e institucionales; se fundamenta en la capacidad del trabajo individual y colectivo hacia el fortalecimiento del autocontrol tendiente a regular los pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr los objetivos del área.

4. Autoconocimiento y expresión; estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión, autoevaluación y construcción para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios.

5. Juego de modelar una vida; a partir de narraciones de personajes que han aportado a la humanidad, el grupo en conjunto con el docente, encuentra aspectos significativos para incorporar en la vida de cada uno.

6. Juego de rol; dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.

7. Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes; esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Se distinguen dos formas de aplicación, dialogar a partir de la información, y escribir para comprender críticamente.

8. Construcción conceptual, partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales, analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en el juicio objetivo, la visión de la realidad y la construcción personal.

Para el desarrollo los aspectos mencionados, el área de educación ética y valores cuenta con dos ambientes de aprendizajes. El primero, y más usado, es el físico, caracterizado por un contexto aúlico, el cual equilibra la triada docente, estudiante y contenido; para lograr una interacción positiva entre cada uno de éstos. Y también se cuenta con un Ambiente Virtual de Aprendizaje, en tanto que permite trascender los muros y los tiempos de la Institución Educativa Kennedy, al democratizar el

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

conocimiento, a tal punto que, se presenta como una alternativa para comenzar a superar los problemas históricos de la población elegida. Este salto en las prácticas pedagógicas, estimulan y coinciden con las formas en que aprenden los jóvenes de este siglo, permitiendo garantizar un contacto continuo entre el estudiante, el docente y las competencias que se desean desarrollar en un tiempo determinado, atendiendo la diversidad de necesidades educativas existentes en la comunidad elegida a intervenir.

RECURSOS.

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo, se puede afirmar que son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

HUMANOS:

Referidos a las personas que intervienen en el proceso formativo, tales como: los docentes de aula e invitados especiales para el desarrollo de temáticas concretas

FÍSICOS:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales, tales como: salones de clase, auditorio, biblioteca, corredores y canchas.

MATERIAL IMPRESO:

Talleres de Educación ética y valores Humanos 1º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 2º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 3º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 4º 15 ejemplares.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Talleres de Educación ética y valores Humanos 5º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 6º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 7º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 8º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 9º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 10º 15 ejemplares.

Talleres de Educación ética y valores Humanos 11º 15 ejemplares.

Paquete de textos Jóvenes en el Umbral de la vida 30 ejemplares

MATERIAL AUDIOVISUAL:

Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos. La institución educativa dispone de televisores, computadores, video beam, DVD y grabadoras.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

11. INTENSIDAD HORARIA

ÈTICA Y VALORES						
GRADO	INTENSIDAD HORARIA	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO	TOTAL
PRIMERO	1	10	10	10	10	40
SEGUNDO	1	10	10	10	10	40
TERCERO	1	10	10	10	10	40
CUARTO	1	10	10	10	10	40
QUINTO	1	10	10	10	10	40
SEXTO	1	10	10	10	10	40
SÉPTIMO	1	10	10	10	10	40
OCTAVO	1	10	10	10	10	40
NOVENO	1	10	10	10	10	40
DÉCIMO	1	10	10	10	10	40
UNDÉCIMO	1	10	10	10	10	40

PROYECTO DE VIDA						
GRADO	INTENSIDAD HORARIA	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO	TOTAL
PRIMERO	1	10	10	10	10	40
SEGUNDO	1	10	10	10	10	40
TERCERO	1	10	10	10	10	40
CUARTO	1	10	10	10	10	40
QUINTO	1	10	10	10	10	40

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL						
ACADÉMICO						

SEXTO	1	10	10	10	10	40
SÉPTIMO	1	10	10	10	10	40
OCTAVO	1	10	10	10	10	40
NOVENO	1	10	10	10	10	40
DÉCIMO	1	10	10	10	10	40
UNDÉCIMO	1	10	10	10	10	40

OBSERVACIONES La asignatura de Proyecto de vida no tiene intensidad horaria en los estudiantes de media técnica.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

12. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta que los criterios de evaluación son aquellos referentes que se establecen para orientar los procesos de aprendizaje. Estos están estrechamente relacionados con los aprendizajes esperados

Evaluación formativa: Es un proceso cuyo enfoque considera la EVALUACIÓN como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficie a los estudiantes.

En la Evaluación formativa, con relación al proceso, los profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje según las necesidades de cada curso.

La evaluación formativa es importante porque permite a los docentes retroalimentar de manera oportuna durante el proceso de aprendizaje, la comunicación y los resultados del trabajo cotidiano del aula, centrada en lo que hace el estudiante correctamente y lo que debe hacer para mejorar; y detecta las dificultades y los progresos de los estudiantes como modalidad de evaluación.

Evaluación Sumativa: Es un proceso mediante el cual se estudia los resultados de un proceso de aprendizaje, una vez que se ha terminado él mismo.

Se refiere al final del curso, ciclo, o etapa educativa, pero también se refiere al final de una unidad didáctica o cuarto periodo, verificando los resultados obtenidos para evaluar producción o certificación. Los instrumentos utilizados proporcionan información significativa que los estudiantes han aprendido para poder determinar si han adquirido las competencias o habilidades para esta área.

Evaluación diagnóstica: Instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden al programa del PTA y a las actividades planeadas por el maestro. La evaluación diagnóstica es un proceso continuo y permanente, en ella se aplican tres aspectos importantes: los

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

conocimientos previos del estudiante, la motivación del estudiante y las condiciones de aprendizaje del estudiante.

Autoevaluación: Es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Auto evaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros, respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo frente a los demás, y qué puede hacer para mejorar. Proceso mediante el cual el estudiante puede ser puesto a prueba, desde una mirada crítica, por sí mismo, sus actitudes, sus formas de proceder, su respuesta ante determinado estímulo, su capacidad para resolver algo. La autoevaluación permite al estudiante ser autocrítico y reconocer sus fortalezas y debilidades.

Coevaluación: Propone una manera de retroalimentación del aprendizaje para mejorar aquellas falencias que al momento se encuentran. Su finalidad es animar y estimular al estudiante a que se sientan realmente partícipes y actores de su propio proceso de aprendizaje. Participan en ella, tanto el docente como el estudiante, además de sus compañeros. Es importante porque a través de ella se resalta la expresión de juicios críticos sobre el trabajo del área.

Heteroevaluación: Es importante para la toma de conciencia de los puntos de partida y del resultado de los esfuerzos y evolución a lo largo del tiempo de los procesos realizados en el área. Pueden participar de ella, sus familias, parte administrativa y otras áreas relacionadas contempladas en la transversalización de áreas, en conjunto con las evaluaciones de proyectos institucionales. Además, aumenta la validez y confiabilidad del proceso de aprendizaje.

Instrumentos de evaluación formativa: Los instrumentos y técnicas de evaluación son herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos están las referidas a continuación:

Técnicas de observación

Utilizada como medio natural para explorar el mundo y acercarse al conocimiento. Tiene que ver específicamente con el desarrollo personal. Capacidad que implica

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

ver y mirar para captar las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir y que finalmente se llevan hacia el proceso individual de aprendizaje.

Se realiza a partir de la observación al alumno, la calidad de su producción, la opinión generada en clase y las preguntas generadas en dicho proceso.

Guía de observación

La guía tiene la finalidad de ser libre, abierta y no condicionada a criterios específicos, incrementándola en la cotidianidad para fortalecer el desarrollo didáctico, concretamente en la práctica evaluativa.

Otro elemento a considerar es la clarificación de perspectivas conceptuales y metodológicas para llegar a la evidencia científica.

Registro anecdótico

Permite determinar por adelantado lo que hay que observar y permanecer en estado de alerta para descubrir comportamientos inesperados, esto permite el registro de las diferentes situaciones para hacer que estos comportamientos tengan significado. Cada anécdota se registra brevemente de manera concreta. Finalmente se recopilan las diferentes anécdotas para hacer niveles de interpretación de los hechos y su incidencia en el comportamiento tanto positivo como negativo.

13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Componente Actitudinal 30% (Autoevaluación – Heteroevaluación)

Componente Conceptual 30%

Componente Procedimental 30%

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Heteroevaluación 5%

Coevaluación 5%

13.1 ACTIVIDADES EVALUATIVAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Mesa redonda: Se le pide a los estudiantes realizar mesa redonda para evaluar su capacidad para expresar sus ideas y defender sus posiciones a través de la argumentación.

Presentación de pruebas orales y escritas: A través de pruebas se evalúa las competencias adquiridas durante el periodo, en especialmente a nivel conceptual.

Exposiciones: A través de éstas se evalúa el saber conocer y el saber hacer, empoderando al estudiante de la adquisición de las competencias que afianzan el área.

Trabajo en equipo: Se evalúa la capacidad de aportar desde su autonomía y tolerancia, su posición sobre diversos temas éticos, a la vez que se potencia la capacidad de argumentar.

Asistencia y participación activa a clase: Se observa y valora el interés y esfuerzo por asistir, así como de participar en las clases de ética y valores.

13.2 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

- ¿Cuáles son las estadísticas de repitencia y deserción escolar en los últimos años a causa de los resultados de la pérdida académica del área?
- ¿Cuáles son las razones que explican estos resultados?
- ¿Qué acciones pedagógicas se pueden implementar para solucionar las dificultades encontradas?

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

La inclusión educativa es un proceso donde las instituciones educativas van implementado los apoyos que necesita el estudiante que tiene dificultad de aprendizaje o necesidades educativas especiales. En las aulas de clase del siglo XXI, es posible encontrar grupos con diversidad de estudiantes por razones, étnicas, culturales, económicas, psicosociales. Como lo hace notar Mora y Aguilera (2000), todos los seres humanos, en algún momento de la vida, presentan necesidades educativas, ya que “los niños y adolescentes, por sí solos, no serán capaces de alcanzar las metas necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad” (p. 28).

La atención de necesidades educativas deben ser el centro de los modelos educativos, enfocándose en la diversidad que se vivencia al interior del sistema de enseñanza general, permitiendo así una adecuación y mejora en las condiciones de las clases, con el fin de potenciar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Las necesidades educativas no sólo se derivan de la dificultad de aprendizaje del estudiante, sino también de la respuesta y recursos de la escuela; o mejor lo podríamos llamar problemas de aprendizaje. Es por ello que, (Stainback y Stainback, 2001) afirma que:

La mayor inclusión de alumnos con diversas necesidades en las aulas ordinarias y demás ambientes integrados ha obligado al personal de apoyo a modificar sus métodos tradicionales. En concreto, unas estructuras que permitan observar a los alumnos y a sus maestros y compañeros y trabajar con ellos en su propio contexto es imprescindible para garantizar la eficacia educativa de su apoyo (p. 129)

Ahora bien, las necesidades educativas de los estudiantes pueden ser diferenciadas bajo dos conceptos, el primero sería las transitorias, donde los problemas de aprendizaje se presentan durante un periodo escolar de los estudiantes y demanda una atención específica y mayores recursos educativos. Algunas formas de manifestarse son: a partir del trastorno específico del lenguaje, del aprendizaje lento, por déficit de atención, rendimiento intelectual, limitaciones significativas en la conducta adaptativa y causas psicosociales como los trastornos emocionales y conductuales, de privación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, la discriminación y la drogadicción; las cuales, limitan toda

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

posibilidad que tiene un sujeto para desarrollar sus aptitudes y habilidades. (López & Valenzuela, 2015).

El segundo concepto es el permanentes, el cual se caracteriza por los diferentes problemas que presenta un estudiante durante todo su período escolar y de vida, ya que se puede evidenciar dificultad desde la parte sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades que correspondan a su discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial (visual, auditiva), Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiple entre otros. (López & Valenzuela, 2015).

En los últimos 30 años, se viene observando en el mundo, una necesidad de transformar la educación para que esta garantice la igualdad de oportunidades para todas y cada una de las personas. Por ello, Colombia, en su Constitución Política de 1991, sienta las bases de una educación inclusiva cuando plantea que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Constitución política de Colombia, 1991, Art. 67).

Por otra parte, la Constitución colombiana y los acuerdos alcanzados en la convención realizada por la ONU, acerca de los derechos del niño en el año 1989, decreta “asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación”, seguido de la conferencia Jomtiem (1990), la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales en Salamanca (1994) y el Foro consultivo de Educación para todos (2000), en las cuales se avanza en la creación de unos acuerdos y compromisos internacionales que le apuesten por una educación inclusiva.

La educación inclusiva, ha planteado cambios y transformaciones en el sistema educativo a nivel internacional, respondiendo a un marco ideológico que aspira a que todas las personas sin distinción de sexo, raza, religión, cultura, etnia o condición puedan ejercer sus derechos a una educación de calidad adaptada a sus

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

características y particularidades, propiciando de esta forma el acceso equitativo a la igualdad de oportunidades. Al respecto afirmará la UNESCO (2013).

Calidad y equidad no sólo no son incompatibles sino que son indisolubles. Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quién necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación. Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en los procesos y en los resultados.

Avanzar hacia una mayor equidad en la región supone desarrollar escuelas más inclusivas que acojan a todos los niños, niñas y personas jóvenes de la comunidad, transformando su cultura y sus prácticas para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos (p. 25).

Adicionalmente, la educación inclusiva le apuesta al progreso académico y personal de los mismos estudiantes, donde las oportunidades educativas se plantean desde los cambios, enfocando las diferentes barreras de aprendizaje y la participación para definir las dificultades de los estudiantes y apoyar estas por medio de estrategias, flexibilizaciones y metodologías que lleven a los estudiantes a una participación en la sociedad. Es por ello que:

El sistema educativo colombiano ha efectuado una apuesta para el logro de la inclusión educativa que abarca varias estrategias; ante todo, un énfasis en el aumento de la cobertura y una mayor eficiencia en el gasto (Hurtado y Agudelo, 2014, p. 49).

La educación inclusiva es la solución que necesita un sector de la población que se encuentra excluido al no disfrutar de sus derechos básicos al no ser reconocidos por la sociedad, y a su vez, por no tener acceso a los medios necesarios para reclamarlos. Los excluidos son “personas que se encuentran en una situación de desigualdad que por diversos factores históricos, políticos, económicos, culturales, biológicos se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano” (Colombia Aprende, citado por Rodríguez, 2012, p. 13).

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

La flexibilización curricular puede entenderse como un conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. La postura sobre necesidades educativas apunta a una concepción pedagógica más cualitativa donde la estructura de apoyos se ha convertido en el elemento fundamental del concepto dado que combina la interpretación y análisis de las características individuales, con las condiciones contextuales y la participación de los entornos para la oferta de servicios. Las necesidades educativas especiales se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren, para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

14.1 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS “Un niño con necesidades especiales, no es diferente a los demás, tan solo lleva una forma de vida distinta”			
NEET	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trastorno específico del lenguaje	Emplear apoyos visuales. Crear una rutina de tarea o trabajo en el aula. Reforzar sus actividades con pictograma que recuerde que hay que hacer. Implementar apoyos auditivos para el aprendizaje de nuevo vocabulario. Anticipar la información que se le va a dar al estudiante de forma sencilla, estructurada y con apoyos ante cualquier actividad	Uso de libros con imágenes que representen fielmente el texto que se trabaja en clase. Apoyar la participación del estudiante por medio de juegos que le permita socializar con el otro sin miedo a equivocarse. Presentarle esquemas o imágenes o fotografías que represente la temática trabajada en el aula. Adaptar los contenidos o temáticas al nivel lingüístico del estudiante. Por medio de audios o videos para	Por medio del aprendizaje cooperativo. Adaptando y aplicando los conocimientos del estudiante desde situaciones reales. Permitiéndole resumir y sintetizar. Facilitándole la expresión oral. Por medio de las habilidades interpersonales

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	escolar. Ubicar estos estudiantes en el aula de clase en la parte de adelante, de tal forma que tenga contacto continuo con el maestro.	identificar lo que está aprendiendo. Comunicación asertiva con el acudiente o padre de familia.	Por medio de apoyos visuales
Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad	Captar la atención del estudiante antes de dar la explicación al grupo Implementar pausas activas en el transcurso de la clase. Presentarle las actividades de clase por medio de laberintos, rompecabezas, permitiéndole reconocer lo visto en clase. Permitirle la lectura del trabajo en la clase si el caso es de una historia, cuento etc. Proponer actividades significativas permitiendo el reconocimiento de los saberes	Por medio de actividades que exijan ejercicio físico. Proporcionar materiales variados para ser utilizados durante el trabajo en equipo. Ubicar en un lugar visible el horario semanal de clase. Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención como: vídeos, ordenadores, etc. Utilizar esquemas y mapas conceptuales. Comunicación asertiva con el acudiente o padre de familia. Usar un reloj o cronómetro para la	Programar las fechas de los exámenes con antelación mínima de una semana. Realizar las evaluaciones en las primeras horas de clase, para lograr el máximo rendimiento. Organizar un plan de preparación y estudio. Informar a la familia de las fechas y contenidos del examen. Proporcionar un espacio aproximado entre pregunta y pregunta para que el

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	previos, Plantear una participación activa en el aula, como la socialización de tareas y compromisos. Realizar trabajos en equipo, permitiéndole un aprendizaje cooperativo. Darle la información precisa e inmediata. Entre el docente y los estudiantes hablarle desde un lenguaje positivo. Inculcarle positivamente el establecimiento de normas y límites que regulen la clase.	realización de las actividades. Juegos que le permitan retroalimentar lo trabajado en clase como, laberintos, rompecabezas.	estudiante pueda responder. Ofrecerle un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración.
--	--	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Rendimiento Intelectual en Rango Límite (aprendizaje lento)	Elaboración de resúmenes. Todo componente visual facilita el proceso de retener información como: Infografías, ilustraciones y mapas. Permite al estudiante definir su opinión personal. Realizar preguntas intercaladas dentro de las clases. Permitirle el trabajo en pareja. Fomentar la parte oral en el aula de clase. Realizar pausas entre actividad y actividad evitando confundir al estudiante.	Permitir que el estudiante utilice papeles o lapiceros de distintos colores según el tipo de información con la que estén trabajando, esto les puede ayudar a organizar las ideas. Emplear audiolibros puede ser una excelente manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación. Infografías, ilustraciones y mapas. Trabajo cooperativo entre la familia, docente y estudiante.	La evaluación debe ser constante, donde se pueda evidenciar los progresos de las competencias adquiridas en el área.
--	--	---	---

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES.

“Un niño con necesidades especiales, no es diferente a los demás, tan solo lleva una forma de vida distinta”

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

NEEP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Discapacidad motora o motriz.	Revisar las barreras arquitectónicas, accesos, ubicación dentro del aula de clase. Crear o posibilitar materiales didácticos que permitan un aprendizaje en el estudiante. Fomentar la autonomía y las estrategias en la elaboración de las actividades, compromisos y tareas. Prever los espacios más amplios que faciliten las maniobras con una silla de ruedas. Realizar trabajo individual y grupal. Crear situaciones programadas de interacción (física, comunicativa, de juegos) entre profesor, estudiante y entre	Tener en cuenta las opciones que oferta la familia para el ocio y tiempo libre. La comunicación, como fuente fundamental de acceso a la información con familia, estudiante y docente. Por medio de consignas verbales, modelado, moldeado, planificación, secuenciación paso a paso de las actividades, tareas y compromisos, resultando más eficaz para que el estudiante resuelva una actividad o situación. Exploración de las temáticas visuales o por medio de graficas. Utilizar material manipulable grueso: cuentos, libros, lecturas, letras y números móviles imantados, material con pivotes para agarrar, agrupar o mover.	Siempre que sea posible se utilizará la forma normalizada de evaluar al estudiante. Facilitarle al estudiante los materiales específicos que utilicen en su trabajo cotidiano. Ser flexible y adaptar la evaluación de acuerdo a las características motoras o físicas que presenta el estudiante. Respuestas y explicaciones verbales, preguntas de si/no u selección múltiple. Unir columnas con flechas o líneas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	estudiante y compañeros. Elaborar, adaptar y distribuir materiales e instrumentos de apoyo para el trabajo en clase. Flexibilización del tiempo de respuesta de las actividades propuestas en clase.		
Discapacidad visual (baja visión)	Permitirle autonomía al estudiante en el momento de realizar sus actividades. Ubicar al estudiante adelante en uno de los primeros puestos que tiene el aula de clase. Trabajar sobre objetos y situaciones de la vida real, de tal forma que relacione la temática trabajada en clase. Verbalizar todas las situaciones utilizando un lenguaje concreto. Dar información adicional en los casos que el estudiante no	Hacer uso de medios alternativos a los usuales para el cumplimiento de Las competencias del área. Llevar al aula de clase instrumentos y material didáctico específicos que el estudiante asocie lo expuesto en clase. Permitirle utilizar el tablero para expresar lo que se le está preguntando. El docente debe ser un apoyo esencial dentro y fuera del aula, con el que ha de cooperar y coordinarse continuamente.	Por medio de representaciones bidimensionales simples y con elementos muy diferenciados. Ser flexible en la elección de los sistemas de evaluación.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	pueda percibir los datos significativos por sí mismo. Realizar trabajos en equipos y parejas. Controlar el nivel de ruido en el aula. Plantear actividades con lecturas en un tamaño de letra que sea pertinente para la baja visión del estudiante o videos que le permitan escuchar y relacionar lo trabajado en clase. Respetar el ritmo del estudiante. A veces hay que darle más tiempo.	El aula de clase debe tener una adecuada iluminación. Lo que se escriba en el tablero debe ser lo suficientemente visible.	
Trastornos generales del desarrollo, (Asperger, autista, retrasos en	Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada, a través de signos, pictogramas, acciones básicas, lenguaje oral, u otros sistemas de comunicación.	Material fungible para la realización de claves visuales, agendas personales, pictogramas, calendarios, etc., cartulinas, velcros, cinta adhesiva, materiales plastificados, etc.	Se debe presentar una evaluación con menos puntos que los demás compañeros, donde se le explique claramente que debe hacer.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

el desarrollo de las aptitudes de socialización y comunicación)	Generar una rutina diaria constante para que el estudiante no se sienta perdido. Sentar al estudiante en la primera fila de la clase, o al lado de algún compañero con el que se sienta a gusto. Trabajar en clase diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo y fundamentalmente el canal visual. Utilizar en el aula de clase el refuerzo positivo, dado que responden muy bien al mismo. Utilizar mucho la parte visual para la realización de las actividades y trabajos como: imágenes, fotos, pictogramas, gestos, power point, etc. Dar directrices breves, concisas, claras y muy explícitas en cuanto	Materiales para el trabajo de autonomía en la vida diaria: para pesar, medir y contar, de comunicación. Material de tipo audiovisual: láminas con dibujos realistas o gráficos, fotografías y dibujos realistas, secuencias fotografiadas de actividades de la vida cotidiana. Libros sencillos con imágenes. Trabajos por medio de Power Point y videos caseros. Material gráfico de fácil manipulación para desarrollar la lógica, clasificación, ordenación y la semejanza. Comunicación entre el docente y la familia. Apoyos tecnológicos	Por medio de imágenes donde lleve una secuencia de lo planteado en el examen. La evaluación del estudiante debe ser constante desde el aula de clase, permitiendo mostrar sus fortalezas ante lo trabajado en el área. El estudiante puede ser evaluado de forma verbal en caso de que no comprenda lo que está escrito.
---	---	---	---

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

	a cómo realizar actividades, tareas y trabajos.		
--	---	--	--

ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Pedir que haga tareas con mayor grado de dificultad y extensión que las de su grupo clase.	Internet, libros y material audiovisual de apoyo.	Sustentación individual o grupal
Ampliar el espectro de tareas académicas, donde una actividad a realizar sea de carácter interdisciplinar que requiera la conexión entre contenidos de distintas áreas y materias.	Internet, libros y material audiovisual de apoyo.	Sustentación individual.
Participar en proyectos escolares de ecología, deportivas o cívicas	Carteleras, herramientas tecnológicas, mapas conceptuales,	Liderar acciones cívicas, deportivas, ecológicas.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

con sentido de pertenencia responsabilidad consigo mismo y con los demás.	gráficos, exposiciones, actividades lúdicas, materiales didácticos.	Muestra actitud positiva y gusto por liderar algunas actividades escolares.
Liderar actividades grupales.	Materiales didácticos, actividades lúdicas, recreativas, culturales, herramientas tecnológicas.	Practicar valores de respeto, compañerismo y colaboración en actividades grupales.
Invitar al estudiante a jugar y/o realizar el rol de tutor o tutora de campo específico dentro del aula de clase.	Físicos, humanos, tecnológicos.	Responsabilidad y autonomía frente a sus compromisos adquiridos en el rol que desempeña.
Actividades de investigación y desarrollo de la creatividad donde los estudiantes asumen papeles como investigadores, escritores, artistas u otros tipos de profesionales.	Físicos, humanos, tecnológicos. Carteleras, mapas conceptuales, gráficos, exposiciones, actividades lúdicas, materiales didácticos.	Habilidades para el desarrollo de aprendizajes auto dirigidos. Compromiso con la tarea, confianza en sí mismo y habilidades para interactuar.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

15. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Describir la articulación del plan de área con los proyectos transversales que se desarrollan en la institución, por ejemplo: Proyecto Lector. – plan Nacional de Lectura y escritura.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Medellín (s.f.). Plan de Desarrollo Comuna 6 – Doce de Octubre.

Castañeda, A. *¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular?* Recuperado de: [/imagesup/C%F3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%F1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistem a%20escolar%20regular.pdf](#)

Ceballos Gómez, E. (2015). Intervención didáctica basada en el juego digital, como estrategia para la enseñanza de la probabilidad en el grado décimo. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia). Medellín, Colombia. Recuperado de: bdigital.unal.edu.co/48938/1/71671413.2015.pdf Colombia, Congreso de la República (1994). *Ley 115, Ley General de Educación*. Santa Fe de Bogotá.

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad, (2008). *Necesidades Específicas de apoyo educativo 1*. Sevilla.

Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991) 2da Edición Legis

Corporación para el Desarrollo Picacho con Futuro. (2006). Plan Estratégico de Desarrollo Local Comuna 6 – Doce de octubre 2006 - 2015. Recuperado de https://www.google.com/search?q=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&rlz=1C1CHBF_esCO838CO838&oq=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&aqs=chrome..69i57.205j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Tecnos.

Derechos Básicos de Aprendizaje. Currículos para la excelencia. Ministerio de Educación Nacional, 2015.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). *Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino. *Estándares Básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía si es posible. Ministerio de Educación Nacional, 2004.*

Giroux, H. (1997). *Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.

Habermas, J. (1991). *Conciencia visual y acción comunicativa*. Barcelona: Península.

Hurtado y Agudelo (2014). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia*. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/view/2971>

Kant, E. (1983). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México D.F.: Editorial Pourrúa.

Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Declée de Crouwer.

Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). *El desarrollo del educando como finalidad de la educación*. Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Lineamientos curriculares de ética y valores humanos. Ministerio de Educación Nacional, 1998.

López, I & Valenzuela, G (2015). Niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, Volume 26, Issue 1, 2015, pp. 66-73. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Ministerio de Educación Nacional (2003). *Guía 6*

Mora, J. y Aguilera, A. (2000). «Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales». En J. Mora y A. Aguilera (Coords.). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, del cálculo y en la socialización*. Sevilla: Kronos, pp. 13-44

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Moreno Alarcón, A. (2014). Cómo incorporar el uso de contenidos educativos digitales como una estrategia de mitigación de la deserción escolar en programas de la Media Técnica. (Tesis de Maestría) Universidad EAFIT. Medellín-Colombia.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Not, L. (1983). *Las pedagogías del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Quintero, L. (2020). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Ética y valores. Santiago de Cali: Los tres editores s.a.s.

Quintero, L. (2017). Red de Estándares Docentes. Santiago de Cali: Los tres editores s.a.s.

Robledo Pinilla, X. (2016). Juegos matemáticos. Una experiencia lúdica y motivadora en el proceso de aprendizaje. (Tesis de Especialización) Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/907>

Rodríguez, P. (2012). Tecnologías de la información para la inclusión social: una apuesta por la diversidad. Límites y posibilidades de las TIC en la inclusión social. Recuperado en <http://m.colombiadigital.net/documentos/biblioteca-digital.html>

Sáinz-Peña, R. M. (Coord.) (2012). Aprender con tecnología Investigación internacional sobre modelos educativos de futuro. Madrid, España: Fundación Telefónica y Ariel.

Secretaría de Educación De Medellín, (2014). *Expedición currículo plan de área de Educación Ética y Valores Humanos*. Medellín: Alcaldía de Medellín.

PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL	
ACADÉMICO	

Stainback & Stainback, W. (2001). Aulas inclusivas: en un modo de enfocar y vivir el currículo. Recuperado <https://es.scribd.com/document/378652395/Aulas-Inclusivas-Susan-y-William-Stainback>

Unesco. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>