



INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY
"Formando Hombres y Mujeres de Bien para una Sociedad Mejor"

Proceso: Diseño y desarrollo académico

Código: ADC – F - 009

Versión: 04

Nombre del documento: PLAN DE AREA

Fecha de Actualización: Febrero/2017

PLAN DE ÁREA:

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

DOCENTES RESPONSABLES:

Piedad Osorio: Sede Picacho

Ana Nayivi Sánchez: Sede Carolina

Sede Colegio

Aura Rosa Velásquez: Sede Minerva

Joel Rendón: Sede Concentración. Jefe de área

AÑO DE ELABORACIÓN 2017

ELBORADO POR JOEL RENDÓN

AÑO DE ACTUALIZACIÓN: 2019-2020

ACTUALIZADO POR: PIEDAD OSORIO, AURA ROSA VELÁSQUEZ, ANA NAYIVI SÁNCHEZ Y JOEL RENDÓN, JEFE DE ÁREA.

	Contenido	PAG
0.	IDENTIFICACION INSTITUCIONAL	
1.	INTRODUCCION.....	6
2.	JUSTIFICACION O ENFOQUE DEL ÁREA	8
	• ENFOQUE DEL ÁREA	
	• OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA	
3.	OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE.....	12
	• OBJETIVOS GENERALES	
	• METAS DE PARENDIZAJE	
4.	MARCO LEGAL.....	16
5.	MARCO TEÓRICO.....	18
6.	MARCO CONTEXTUAL.....	29
7.	MARCO CONCEPTUAL	32
	• LINEAMIENTOS CURRICULARES	
	• OREINTACIONES PEDAGÓCIGAS	

• ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	
• MATRICES DE REFERENCIA	
• MALLAS DE APRENDIZAJE	
• DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	
8. DISEÑO CURRICULAR.....	36
• LINEAMIENTOS CURRICULARES	
• ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	
• ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	
• MATRICES DE REFERENCIA	
• MALLAS DE APRENDIZAJE	
• DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	
9. METODOLOGÍA.....	134
• MOMENTO DE EXPLORACIÓN	
• MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN	
• MOMENTO DE PRÁCTICA Y EJECUCIÓN	
• MOMENTO DE TRANSFERENCIA	
• MOMENTO DE VALORACIÓN	
10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJES.....	140
11. INTENSIDAD HORARIA.....	141
12. EVALUACIÓN.....	142
• EVALUACIÓN FORMATIVA	
• EVALUACIÓN SUMATIVA	

- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO
- AUTOEVALUACIÓN
- HETEROEVALUACIÓN
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA
 - TÉCNICAS DE DESEMPEÑO
 - PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO
 - CUADERNO DE LOS ESTUDIANTES
 - TÉCNICAS PARA ANÁLISIS DE DESEMPEÑO
- ANALISIS DE PRUEBA
- COMISIÓN DE PROMOCIÓN Y EVALACIÓN

13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.....150

14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANVERSALES.....151

BIBLIOGRAFIA.....151

1. INTRODUCCIÓN

La elaboración del plan de área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la Institución Educativa Kennedy (IEK) se **justifica** por la presencia de la experiencia religiosa de los estudiantes y padres de familia. Esta experiencia religiosa está presente en forma privada y pública, a nivel personal y colectivo. En el contexto de la IEK la experiencia religiosa se hace manifiesta a través de sus comunidades eclesiales, las comunidades religiosas y la participación de los laicos. Esta experiencia religiosa local, se da también a nivel nacional y es reconocida por la Constitución nacional de 1991 al afirmar en el artículo 19 que garantiza el derecho fundamental de libertad religiosa y de cultos, así mismo por la Ley General de Educación 115 de 1994 en el artículo 23 estableciendo las áreas obligatorias y fundamentales en educación, y entre ellas, en el numeral 6, a la Educación Religiosa. En este sentido, el hecho religioso genera a la IEK la necesidad de un plan de área de Educación Religiosa acorde a las convicciones religiosas de padres e hijos (Ley 133 de 1994, artículo 6 literal h.), que conozca las diversas religiones, que respete sus identidades, que fomente la amistad y la tolerancia entre los grupos religiosos del tejido social de la IEK.

Así entonces, el plan de área de Educación religiosa presenta como **objetivo** general: Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios. Además para básica primaria, básica secundaria y media vocacional se propone facilitar a los padres familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales. Así mismo cada grado tiene una **meta de aprendizaje** de acuerdo a la temática a tratar: en primero, la vida; en segundo, la amistad; en tercero: la celebración; en cuarto la vocación; en quinto el testimonio; en sexto: el ser humano; en séptimo: la familia, en octavo: la comunidad; en noveno: la moral; en décimo: la moral y en undécimo: constructores de una nueva humanidad.

La justificación, los objetivos y metas y todas partes del plan de área de la ERE se desarrollan en un **marco legal**, dado que la constitución política de Colombia en su Art.19 que garantiza la libertad de cultos y la Ley 133 de 1994 en Art. 2 establece que “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos”. Sin embargo en el Art. 5 No se incluyen dentro del ámbito de aplicación de la presente Ley las actividades relacionadas con el estudio y experimentación de los fenómenos psíquicos o parapsicológicos; el satanismo, las prácticas mágicas o

supersticiosas o espiritistas u otras análogas ajenas a la religión.

Pero no basta un marco legal que le dé sustento jurídico al área de la ERE, es necesario también **un marco teórico**, no para transcribir los fundamentos teóricos del área sino más bien, para decir cómo los va desarrollar en forma secuencial, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas propias del área evidenciando el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Kennedy. Es decir, se trata de resolver la pregunta ¿Cómo se evidencia el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Kennedy en el área de Educación Religiosa Escolar? Hay que decir entonces que el modelo pedagógico de la IEK es el socio-crítico y el plan de área de ERE muestra cómo se aplica este modelo desde el estudiante, los objetivos, los contenidos como experiencias significativas y las competencias.

El marco teórico y el modelo pedagógico tienen como propósito aplicarlos al **marco contextual** de la IEK con el fin de lograr los objetivos misionales. Una parte del marco contextual reza así: "... por la la ubicación geográfica de la institución educativa Kennedy (IEK) gran parte de su población son niños, niñas, adolescentes y jóvenes de aquellos lugares, donde muchos son desplazados por conflicto armado, hijos de familias de bajos recurso económicos, que tienen pocas oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de las familias, otros Venezolanos que buscan refugio en el nuestro país; esto hace que gran parte de los estudiantes de la IEK Pasen mucho tiempo solos expuestos a diversas problemáticas del entorno y haciendo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, vulnerables a diferentes tipos riesgos..."

Al aplicar el marco teórico y el modelo pedagógico al marco contextual, es necesario el **marco conceptual**. Este identifica y explica los elementos del diseño curricular: los objetivos, competencias, DBA, estándares, pregunta problematizadora e indicadores de desempeño, para cada grado y para cada uno de los cuatro períodos del año lectivo. Todos los elementos anteriormente mencionados se presentan en una malla, que se denomina **diseño curricular**.

A la hora de usar el diseño curricular en la dirección del aprendizaje de los estudiantes se utiliza en todas las áreas la **metodología** adoptada por la institución educativa denominada **plan de aula**. Esta contiene básicamente la pregunta problematizadora, los estándares, los DBA y las evidencias de aprendizaje. Además hay tres momentos claves a la hora de realizar las actividades para lograr una competencia, primero: la exploración o indagación de

saberes previos, segundo: la estructuración o conceptualización con su práctica o ejecución y tercero: transferencia y valoración, se trata de demostrar si se logró el objetivo de aprendizaje, es el momento también de la evaluación formativa, de recoger comentarios y hacer una reflexión sobre estrategias de mejoramiento en la práctica de aula del docente y desempeño de los estudiantes para las próximas clases.

La IEK para valorar si se ha logrado el horizonte institucional ha implementado el SIEPE: SISTEMA INSTITUCIONAL DE **EVALUACIÓN** Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, con el cual se rige el área de Educación Religiosa Escolar y contiene de una manera detallada: el concepto de evaluación, la evaluación formativa, la autoevaluación, la heteroevaluación, la evaluación sumativa, el uso de los resultado de las pruebas internas y externas, la comisión de evaluación y promoción y las actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

El área de educación religiosa se transversaliza con el proyecto de “Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos, desde las competencias del saber, hacer y del ser. Desde el saber con el pensamiento antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico. Desde hacer: con la aplicación del conocimiento cristiano a la solución de problemas del entorno y desde la competencia del ser con el trabajo colaborativo, la puntualidad, la responsabilidad en la entrega de trabajos como esta en los indicadores de desempeño.

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

La elaboración del plan de área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la Institución Educativa Kennedy (IEK) se justifica por la presencia de la experiencia religiosa de los estudiantes y padres de familia. Esta experiencia religiosa está presente en forma privada y pública, a nivel personal y colectivo. En el contexto de la IEK la experiencia religiosa se hace manifiesta a través de sus comunidades eclesiales, las comunidades religiosas y la participación de los laicos. Esta experiencia religiosa local, se da también a nivel nacional y es reconocida por la Constitución nacional de 1991 al afirmar en el artículo 19 que garantiza el derecho fundamental de libertad religiosa y de cultos, así mismo por la Ley General de Educación 115 de 1994 en el artículo 23 estableciendo las áreas obligatorias y fundamentales en educación, y entre ellas, en el numeral 6, a la Educación Religiosa. En este sentido, el hecho religioso genera a la IEK la necesidad de un plan de área de Educación Religiosa acorde a las

convicciones religiosas de padres e hijos (Ley 133 de 1994, artículo 6 literal h.), que conozca las diversas religiones, que respete sus identidades, que fomente la amistad y la tolerancia entre los grupos religiosos del tejido social de la IEK.

En este sentido el reto del plan de área de Educación Religiosa esta en resolver los problemas de los estudiantes en relación con las siguientes dimensiones del desarrollo integral:

En la dimensión antropológica, porque busca dar respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

En la dimensión ética: porque el área de Educación Religiosa Escolar promueve el obrar ético y la interpretación adecuada en el marco de los valores y comportamientos originados en la experiencia de fe religiosa de nuestra cultura respetando la libertad religiosa.

En la dimensión sicológica: porque la ERE proporciona criterios para distinguir críticamente la autenticidad o inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la identidad religiosa.

En la dimensión epistemológica: porque la ERE es una forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y que pone en relación el pensamiento religioso con la ciencia y la cultura. Así la ERE busca el desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo. En este sentido la ERE busca El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.

En la dimensión pedagógica: porque gracias a la ERE el estudiante sabrá plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para su estudio hace parte de una visión más objetiva de la religión con la cual podrá valorar como un camino para orientar su vida.

En la dimensión histórica cultural porque la ERE brinda a los estudiantes la posibilidad de identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y sus aportes a la promoción humana y al desarrollo social.

En la dimensión de los derechos humanos, porque la ERE cumple el derecho de que no se puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura (Confrontar con los Estándares básicos y competencias para una educación de calidad del MEN. Año 2007)

En síntesis, la educación religiosa busca facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la educación religiosa y moral que corresponde a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al estudiante a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y a respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos. (cfr. Art. 14 de la resolución 2343 de 1996 y estándares básicos y competencias para una educación con calidad del MEN de 2007).

- **EL ENFOQUE DEL ÁREA**

Para resolver los problemas en las dimensiones antes mencionadas el área Educación Religiosa tiene cuatro enfoques: Antropológico, Bíblico, Bíblico Cristológico y Eclesiológico.

Enfoque Antropológico:

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

Enfoque Bíblico:

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a

la plenitud en la Revelación.

Enfoque Bíblico Cristológico:

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

Enfoque Eclesiológico:

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia postbíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas (Confrontar con Conferencia Episcopal de Colombia. Centro pastoral para la evangelización y la fe comisión episcopal de educación y culturas departamento de educación y culturas. Páginas 11-12. Año 2012. Bogotá Colombia)

- **OBJETO DE ESTUDIO**

El objeto de estudio en el plan de área de Educación religiosa está compuesto por experiencias problemas. Las experiencias problemas son las preguntas que brotan de la experiencia humana, en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblicos, bíblicos cristológicos y eclesiológico). Las experiencias problemas son: primer grado: La vida, segundo grado: La amistad, tercer grado: La celebración, cuarto grado: La vocación, Quinto grado: El testimonio, sexto grado: El ser humano, séptimo grado: La familia, octavo grado: La comunidad, noveno grado: La moral, décimo grado: El proyecto de vida, undécimo

grado: Construcción de una nueva sociedad. El área de Educación religiosa aporta a alcanzar el perfil del estudiante al dar solución a las experiencias problemas o preguntas problematizadoras a través de la formación de las competencias como están en la malla curricular.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

- **OBJETIVOS GENERALES:**

Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios

BÁSICA PRIMARIA

- Facilitar a los padres familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que tiene para los cristianos el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida, y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto sociocultural.
- Identificar los valores éticos de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los evangelios como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.

- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y en el manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la ecuación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en la clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

BÁSICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a la renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones, y sistemas de significado presentes en el contexto sociocultural y religioso.
- Adquirir la destreza en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.

- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

MEDIA TÉCNICA

- Facilitar a los padres familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basados en visión cristiana de la existencia y en la doctrina social de la Iglesia. (Tomados los objetivos de lineamientos de educación religiosa en: Estándares básicos y competencias para una ecuación con calidad del MEN. Año 2007)

METAS DE APRENDIZAJE

GRADO 1º

- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

GRADO 2º

- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

GRADO 3º

- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

GRADO 4 °

- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

GRADO 5 °

- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

GRADO 6°

- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

GRADO 7°

- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia

GRADO 8°

- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

GRADO 9°

- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

GRADO 10°

- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

GRADO 11°

- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

4. MARCO LEGAL

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de Colombia de 1991.	Art.19 Garantiza la libertad de cultos.
Ley 133 de 1994.	<p>Art. 1 El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.</p> <p>Art. 2 “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos”.</p> <p>Art. 5 No se incluyen dentro del ámbito de aplicación de la presente Ley las actividades relacionadas con el estudio y experimentación de los fenómenos psíquicos o parapsicológicos; el satanismo, las prácticas mágicas o supersticiosas o espiritistas u otras análogas ajenas a la religión.</p> <p>Art. 6 La libertad religiosa y de cultos garantizada por la Constitución comprende, con la siguiente autonomía jurídica e inmunidad de coacción, entre otros, los derechos de toda persona (Literal a): De profesar las creencias religiosas que libremente elija o no profesar ninguna; cambiar de confesión o abandonar la que tenía; manifestar libremente su religión o creencias religiosas o la ausencia de las mismas o abstenerse de declarar sobre ellas; (literal b) De practicar, individual o colectivamente, en privado o en público, actos de oración y culto; conmemorar sus festividades; y no ser perturbado en el ejercicio de sus derechos, (literal d) De recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibirla; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla.</p> <p>Art. 8 Para la aplicación real y efectiva de estos derechos, las autoridades adoptarán las medidas necesarias que garanticen la asistencia religiosa ofrecida por las Iglesias y confesiones religiosas a sus miembros, cuando ellos se encuentren en establecimientos públicos docentes.</p> <p>Art. 11 El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la Iglesia Católica y a las entidades erigidas o que se erijan conforme a lo establecido en el inciso 1 del artículo IV del Concordato, aprobado por la Ley 20 de 1974</p>
Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.	Arts.: 1 La educación es integral. 5 (numeral 1) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva,

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
	<p>ética, cívica y demás valores humanos. 13 (literal b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. 14 (literal d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. 15 Definición de educación preescolar: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. 16 (literal h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. 20 (literal f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. 21 (literal k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. 22 (literal j) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. 23 ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES: (NUMERAL 6) EDUCACIÓN RELIGIOSA. 30 (literal g) Objetivos específicos de la educación media: La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad. 31 Áreas fundamentales de la educación media: serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado. 92 La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.</p>
Decreto 1.396 de 1997	Sobre el Concordato
Decreto 354 de 1998	Por el cual se aprueba el Convenio de Derecho Público Interno número 1 de 1997, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no Católicas.
Decreto 1.319 de 1998	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 133 de 1994 que desarrolla la libertad religiosa y de cultos
Decreto 4.500 de 2006	Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994. El decreto 4500 del 2006 (Diciembre 9) que en sus seis artículos prescribe los siguientes conceptos básicos: a) Para el desarrollo del área se debe considerar los aspectos trascendente, académico y formativo. b) El área será tenida en cuenta para la promoción de los educandos. c) El estudiante que opte por no tomar la educación religiosa se le ofrecerá un

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
	programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se evaluará. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad. d) Los establecimientos facilitaran a la comunidad la participación en el culto, así como a los que no profesan ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. e) Ningún docente estatal podrá usar su cátedra de manera sistemática u ocasional para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.
La resolución 2343 de 1996	La resolución 2343 de 1996: que en su artículo 14 ordena que los indicadores de logros para la educación religiosa serán formulados por las instituciones educativas teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orienten el proyecto educativo institucional y las creencias o convicciones religiosas que profese la comunidad atendida.

5. MARCO TEÓRICO

Este marco teórico no transcribe los fundamentos teóricos del área sino más bien cómo los va desarrollar en forma secuencial, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas propias del área de Educación religiosa Escolar evidenciando el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Kennedy. Es decir, se trata de resolver la pregunta ¿Cómo se evidencia el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Kennedy en el área de Educación Religiosa Escolar?

El enfoque pedagógico de la Institución Educativa Kennedy es el Socio-Crítico. Busca transformar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, generando en estos una conciencia crítica y reflexiva; formación de un hombre autónomo, a través del trabajo cooperativo. Se construye desde lo cotidiano, los valores sociales; se motiva al estudiantes para el desarrollo de su personalidad, el individuo en la sociedad. Priorizando las necesidades, intereses y problemáticas del entorno, desde allí el docente es capaz de innovar e involucrar al estudiante en el proceso de investigación, con una evaluación individual y colectiva.

Algunas características de la pedagogía socio-crítica son: “Autonomía del individuo para desarrollar su juicio y la crítica, Integración de los valores de la sociedad y a la vez la lucha por la transformación del contexto social, la formación se centra en el desarrollo del proceso intelectual y no en los productos, la comunicación más que el contenido, se retoma el derecho a la diferencia y singularidad, valores básicos: compartir, cooperar, solidarios y liberadores, la práctica es la teoría de la acción. Los contenidos deben ser socialmente significativos y las actividades constructivas y de aprendizaje compartido. Responde desde tres aspectos fundamentales: Enseñar, Aprender, Aplicar. Para responder a las necesidades, y problemas, para resolverlos, al servicio de la comunidad”.

El enfoque Socio-crítico en el área de Educación religiosa se evidencia así:

Desde el estudiante, el enfoque Socio-Crítico “Prioriza las necesidades, intereses y problemáticas del entorno de los estudiantes... para darles una solución”, en el área de Educación Religiosa Escolar, esta prioridad por la problemática de los estudiantes se evidencia formando a los estudiantes en la comprensión de los problemas existenciales comunes a todo ser humano como son las concepciones de la vida y los problemas morales desde el punto de vista religioso. Además, los estudiantes que se encuentran en una situación de búsqueda, con dudas religiosas, podrán descubrir, en el área de Educación Religiosa, qué es la fe en Dios, y aquellos que no son creyentes, maduran su decisión libre de optar o no por la fe religiosa.

Desde los objetivos el enfoque Socio-Crítico pretende el “desarrollo del proceso intelectual...más que los productos, la comunicación más que el contenido y el derecho a la diferencia y singularidad”, en el área de Educación Religiosa Escolar se evidencia este objetivo en la formación de un aprendizaje orgánico y sistemático del fenómeno religioso como experiencia humana y social, se evidencia en el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, se evidencia en la interpretación cristiana del hecho religioso y la forma de vivirla, se evidencia en el diálogo entre ciencia y fe, se evidencia en la convivencia y el respeto por los valores religiosos y se evidencia con una orientación ética de la vida.

Desde el docente el enfoque Socio-Crítico busca un “docente capaz de innovar e involucrar al estudiante en el proceso de investigación, con una evaluación individual y colectiva”. En el área de Educación Religiosa Escolar se evidencia un docente con esas características si es competente en su saber, en su hacer, y su saber ser saber. Estas competencias deben girar en torno al testimonio religioso de vida, poseer una formación y cualificación religiosa y aptitud pedagógica.

Desde las áreas el enfoque Socio-Crítico busca que “Los contenidos sean socialmente significativos”. En el área de la Educación Religiosa Escolar específicamente, la evidencia de que “Los contenidos son socialmente significativos” está en que son seleccionados de acuerdo a la “Experiencia Antropológica”. Una experiencia significativa que se constituye en el eje curricular de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de Educación Religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva y la relación con la experiencia religiosa (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas “Experiencias Antropológicas” son:

- **Primer grado: La vida.**

La experiencia de la vida en el niño nace cuanto se siente un ser viviente, libre, pensante, que ama y es amado y se pregunta ¿Cómo surge la vida? ¿Por qué se acaba la vida? Justamente, este el momento preciso para ofrecerle al niño desde la Educación Religiosa los elementos que lo llevan a descubrir la vida, su origen, y el proceso biológico como un don de Dios. Es el momento también de suscitar actitudes de cuidado y respeto por la vida. El área de Educación religiosa relaciona la acción del hombre y la mujer, de Dios, de Jesucristo, del Espíritu Santo y de la iglesia por la vida, dando principios, criterios y valores cristianos para que la vida sea prolongada y amada. La experiencia de la vida desarrolla el aprecio por todo ser viviente, en especial por la vida humana sin ninguna discriminación y la gratitud a Dios por el don precioso de la vida. Tan importante es la vida que Jesucristo vino para dar vida en abundancia. Las masacres, los asesinatos, los homicidios, el aborto, la muerte por hambre, el odio, las guerras y la violencia, constituyen el contexto del cual hay que partir para cambiarlo con el proceso educativo. (Síntesis de las páginas 95 y 96 de Estándares básicos y competencias para una educación con calidad. Revolución educativa. MEN-2007)

- **Segundo grado: La amistad.**

La amistad es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Durante la primera infancia, el niño adquiere la socialización de la acción, y en ella, avances en el desarrollo del pensamiento, en la intuición, y en

la vida afectiva. En la socialización de la acción aparecen también sentimientos interindividuales, simpatías, antipatías, intereses y valores según la intuición. Los intereses y valores condicionan las relaciones afectivas. La simpatía surge frente a las personas que responden y valoran sus intereses, esto supone una valoración mutua. Las antipatías están relacionadas con ausencias de gustos o escala de valores comunes. De estas valoraciones unilaterales surge el respeto. Los niños a esta edad tienen necesidad de relacionarse adecuadamente con el adulto y con sus compañeros. El área de Educación Religiosa se vale de esta experiencia para establecer una digna relación con Dios, teniendo en cuenta, la acción como capacidad de elegir, preferir la alegría a la tristeza, vivir en grupo, llamar y ser llamado por el nombre, no decir mentiras, olvidar las peleas, cuidar de los demás que sean más pequeños, asistir a actos religiosos, compartir, perdonar.

La amistad es la experiencia que lleva al ser humano a relacionarse con alegría y sentido con Dios, con los demás, con el mundo y consigo mismo. La amistad es la expresión más noble del ser humano, por eso es primordial que el niño conozca la misericordia y el amor incondicional de Dios para todos. La Biblia es la historia del esfuerzo de Dios para lograr ser amigo del hombre, y de la respuesta de éste, no siempre afortunada a esta amistad. Jesucristo es la evidencia del proyecto de amistad de Dios con el hombre. Los que comparten la fe religiosa experimentan en la iglesia la amistad de Dios con su pueblo. La amistad con Dios, que es verdadero amor, tiene en el Espíritu Santo, que es el amor del Padre al Hijo, y del Hijo al Padre, el alma de la iglesia. La experiencia de amistad que viven los niños dentro y fuera de la escuela, los grupos de amigos, con sus rupturas y problemas, las experiencias de la no amistad, son una parte de referencia contextual que ha de iluminar el proceso educativo en el área de Educación religiosa para promover e incrementar la solidaridad y la fraternidad entre los humanos. (Síntesis de las páginas 101 a 103 de Estándares básicos y competencias para una educación con calidad. Revolución educativa. MEN-2007)

- **Tercer grado: La celebración.**

La celebración es la expresión de los sentimientos más profundos. El hombre celebra los acontecimientos más importantes de la vida con alegría, música y con las personas que ama. La celebración permite compartir y expresar emociones, pensamientos, fusionarse con los otros y con el "Gran Otro" que es Dios. El hombre celebra por la capacidad de admirarse y maravillarse que posee. Para celebrar plenamente es necesario tener un espacio, un grupo, una familia, un pueblo, una comunidad, con el cual compartir la alegría por el motivo de

fiesta y tener también una forma de celebrar. Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la liturgia. La liturgia con sus ritos, signos, cantos, luces, flores... expresión festiva, mediante la cual los cristianos manifiestan los sentimientos de regocijo y reconocimiento a Dios por las maravillas a favor de sus hijos.

En esta edad de la infancia, ocho o nueve años aproximadamente, los niños se abren al pensamiento objetivo y socializado, sus interacciones con sus iguales lo obligan a examinar sus percepciones y acciones a la luz de los demás. Mediante el pensamiento simbólico el niño es capaz de realizar una correcta interpretación del símbolo. El pensamiento simbólico se caracteriza por la asociación de un significado atribuido a una representación material. La representación material nutre el pensamiento concreto, ligado a los sentidos. El significado atribuido son conceptos abstractos. A nivel religioso, el aprendizaje se da por la unión entre las representaciones materiales y los significados de los contenidos religiosos. Este comportamiento intelectual, es muy importante en el lenguaje litúrgico, clave para comprender y asumir las celebraciones y ritos de las mismas. Hay diferentes formas de darse la unión entre significante y significado. En los símbolos, la unión es convencional, en el caso de los signos litúrgicos, necesitan explicación (Concilio Vaticano II). En los signos índices, la unión es natural, por ejemplo, humo fuego, huella pie. En los signos iconos, la unión se basa en la similitud de los rasgos geométricos, por ejemplo, persona y retrato. La experiencia significativa de la celebración encuentra en el pensamiento simbólico y su función simbólica la estructura más apropiada para que el niño comprenda y pueda acceder a toda la riqueza que tienen los símbolos, los ritos, la iconografía... religioso.

La función simbólica: consiste en una diferenciación de los significantes (signos y símbolos) y los significados (objetos o acontecimientos, ambos esquematizado o conceptualizados) permite contextualizar la realidad de las diferentes celebraciones, compararlas, confrontarlas, y diferenciar con propiedad su correspondencia con el ámbito de la comunidad de fe.

La experiencia de la representación material del contenido religioso, está en las acciones y signos del lenguaje litúrgico que entra en la categoría de cosas y hechos concretos que cada día están formando parte del presente inmediato de la comunidad cristiana, los cuales están a su disposición de su experiencia, o simplemente de los sentidos.

Celebrar es una respuesta a la alegría y al gozo ante un acontecimiento que *hace crecer la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos*. Ella permite *compartir* emociones. El fundamento de la celebración es la capacidad de admirarse, maravillarse. No puede realizarse una celebración plenamente, si no hay en ella un espacio para el don gratuito, para darse gratuitamente. El recuerdo de la liberación del pueblo judío de la esclavitud de los egipcios, lo denomina la Biblia como pascua, es decir como paso de la esclavitud a la libertad por obra del amor de Dios que se comprometió en su liberación. La Pascua es la celebración principal del pueblo judío y del pueblo cristiano. Es la celebración de la posibilidad de superar con la ayuda de Dios todas las esclavitudes y miserias humanas, incluida la misma muerte. Jesús mientras vivió participó de celebraciones, en las bodas y la pascua judía. En la iglesia hay celebraciones, la principal es la celebración de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por amor, su pascua. Se hace con la ayuda de ritos, de símbolos y signos que ratifican la presencia continuada y misteriosa de Jesús en la historia por medio del amor que es el Espíritu Santo en la Iglesia. Con el análisis de las fiestas que se hacen en familia, en los pueblos y ciudades (cumpleaños, navidad, fiestas patrias, y otras fiestas populares o familiares) se puede recuperar el verdadero sentido humano y religioso de las fiestas de las celebraciones y denunciar los aspectos orgiásticos y deshumanizantes de algunas fiestas y carnavales. (Síntesis de las páginas 108 a 110 de Estándares básicos y competencias para una educación con calidad. Revolución educativa. MEN-2007)

- **Cuarto grado: La vocación.**

La vocación como experiencia religiosa consiste en comprender el llamado el llamado que Dios hace a cada uno, para que se realice como persona, con una misión que Dios le confía en el mundo, como camino para la verdadera felicidad. Los niños a esta edad, nueve o diez años, descubren en los otros modelos activos, es decir, sujetos de acción que sirven de modelo a sus propias acciones. Así el otro se configura en conciencia del niño, como sujeto de acción y de pensamiento. La identidad que descubre el niño tanto en sí mismo como en los otros es la identidad del yo activo o el yo que piensa y cuya acción o pensamiento reclama con frecuencia una modificación de su propia acción o su propio pensamiento. Por lo tanto reconoce que las otras acciones no son suyas exclusivamente, sino que son acciones objetivas en las cuales los otros tienen parte. El modelo o modelos tienen un parte relevante en esta etapa, gracias a él o a ellos el sujeto puede conformar sus acciones y pensamientos. Las acciones o modos de actuar y pensar de los otros se convierten en motivaciones de su

vida intelectual y moral.

Es así, como las actitudes y formas de pensar de los otros lo llevan a interrogarse por lo que hacen, porque eligieron tal o cual profesión, empleo... y desean conocer y percibir los diferentes puntos de vista y los testimonio desde la fuente misma, razón por la cual el área de Educación Religiosa, aprovecha este interés por el otro, para encaminar y orientar la vocación y mostrarle testimonios de vida como modelos para responder a las necesidades que tienen los niños de motivación para ubicarse con acierto, según sus actitudes y expectativas cuando sea adulto.

La realidad religiosa, como experiencia, es *captada a través de los modelos* y normas de conducta (lenguaje moral) y a través de expresiones verbales de fe (lenguaje doctrinal) que son las respuestas a las preguntas últimas que el pensamiento del niño fórmula sobre ello.

El sentido de la experiencia lo adquiere según el significado atribuido desde el evangelio, el significado de las expresiones de la fe, del lenguaje doctrinal, en el testimonio que recibe en las celebraciones litúrgicas (lenguaje litúrgico) y en el testimonio de los modelos y normas conducta captados en los personajes bíblicos, religiosos, los santos (lenguaje moral)

Para ello, se necesita la estructura cognoscitiva del pensamiento simbólico y de síntesis, que le permitan buscar las semejanzas externas de los objetos y hechos, agrupar por afinidad entre ideas o contenidos, las proposiciones que expresan.

- **Grado quinto: el testimonio**

Es una manifestación fundamental no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable, y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud, y del comportamiento individual y social lo que se es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta. Es no esconder las convicciones religiosas, que fundamentan e inspiran la propia vida. Es no tener miedo a diferenciarse por ser cristiano, por ser discípulos de Cristo en la sociedad. El pueblo de Dios, con su propia historia de grandezas y miserias dio siempre testimonio de la existencia de Dios y de su amor a la humanidad. La iglesia, igualmente, con sus grandezas y miserias es un testimonio vivo de la acción de Dios en

la historia. La voluntad de dar testimonio de Dios, de Jesucristo, y de la Iglesia supone coraje y valentía. De este coraje, de esta voluntad dio testimonio Jesús en la historia. En la iglesia muchos hombres y mujeres y aun grupos y pueblos han sabido dar testimonio del amor de Dios en la historia, hasta dar la vida. Con estas ideas se puede hacer referencia a los que trabajan por los pobres, por la promoción de los derechos humanos, por la paz, incluso hasta morir asesinados por dar testimonio del amor y la justicia que los anima.

- **Grado sexto: la persona**

La toma de conciencia del preadolescente y adolescente de que está llamado a ser lo que es, una persona y que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente, lo cual significa, el ser capaz de relacionarse en un contexto cultural dado, con muchos otros lo interroga no solo sobre sus derechos y deberes, sino también sobre la fuente última de los mismos que, para la religión, es Dios, con el cual es capaz de entrar en relación de tú a Tú, como lo amigos. Ser persona conlleva la experiencia de la dignidad humana que tiene su fundamento en el amor de Dios, quien es, quien llama a la vida y a la fe y le confía una misión en la historia. E hombre y la mujer en cuanto personas, son la imagen de Dios más acabada, presente en el mismo universo, por tal razón valoran su diferencia para complementarse, porque comparten la misma dignidad. El hecho de que hijo de Dios no se haya avergonzado de hacerse verdadero hombre, indica lo que significa el ser humano para Dios, su altísima dignidad y su deseo de apoyarlo para que llegue a ser plenamente imagen de Dios, según la imagen de Jesucristo. La razón de ser de la Iglesia de Jesús es el ser humano en cuanto persona. La vida y la misión de la hermana Teresa de Calcuta son un ejemplo de esta realidad, como la de tantos otros. Con estas ideas se puede promover la reflexión y el análisis sobre todas aquellas personas que en la familia, en la escuela y en su entorno tienen buenas o malas relaciones humanas, que son poco personas porque son egoístas, porque forman parte de grupo de intereses que lesionan gravemente el bien común de la sociedad.

- **Grado séptimo: la familia**

Desde el punto vista de la religión, es una realidad que la familia forma para la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia. Se espera que la óptima calidad de las relaciones humanas se dé en ellas. La familia

es la imagen más perfecta de Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo, un Dios que es una familia de tres personas. La perspectiva religiosa cristiana advierte que los lazos de comunión en la familia son un don de Dios y una tarea para cada uno de sus miembros de la sociedad. La familia por ser una comunidad de vida y amor es un espejo de esa comunión de vida y amor perfectos que se da en las tres personas de la Santísima Trinidad. Con la experiencia gratificante del amor en la familia se puede aprender la experiencia del amor de Dios, aunque no exclusivamente. La verdadera familia según Jesús, es la que forman todos aquellos y aquellas que hacen la voluntad de Dios, es decir la Iglesia. De esta familia, Jesucristo es el hermano mayor. Las comunidades, las parroquias y las diócesis están al servicio de esta familia definitiva. Mientras que la familia fundada en los lazos de la carne y de la sangre es transitoria, la familia de los hijos de Dios es permanente hasta a la vida eterna. La madre de Jesús es la madre espiritual dada por él desde la cruz a la familia de hijos de Dios. La familia en la historia se caracteriza, desde el punto de vista cristiano por ser una comunidad de personas, una servidora de la vida y una educadora para el desarrollo integral humano de los pueblos. Con estos contenidos es posible aproximarse a realidades dolorosas, como los abortos, los divorcios, la violencia que padecen muchos hogares, la violencia que se hace a los niños, el abandono de ellos y del hogar.

- **Grado octavo: la comunidad**

Es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su Creador y Padre que lo llama a la vida. Porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas, donde la razón de ser de cada una son las otras, porque es imagen de Dios, tal como lo reveló Jesucristo, el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social, llamado de los más profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a sí mismos, para ser sí mismo, para tener vida en sí mismo. La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en la comunidad de creyentes en Dios. En ellos es muchísimo más fuerte lo que los une que lo que los puede separar, porque los une el amor a Dios que forma parte de misma comunidad y que es como su alma. Fue la experiencia del pueblo de Israel, y es la experiencia de la Iglesia. Por esa razón el pueblo de Israel y la Iglesia, son portadores de la acción salvadora de Dios para el hombre en la historia, y por eso han podido ser liberados, no solo como individuos, sino como pueblo, de aquellos los esclavizaron o esclavizan. Esclavitud de Egipto, de Babilonia o Roma, esclavitud para una parte de la iglesia durante la vigencia del socialismo real en la historia contemporánea, pero sobre todo liberación del pecado, causa y fuente de las demás esclavitudes y males. La ley de comunidad cristiana es el amor tal como lo vivió y lo predicó Jesucristo, hasta la muerte, porque de la muerte vivida por amor vuelve a surgir la vida,

esta vez en plenitud. La Eucaristía en las comunidades cristianas celebra la comunión en comunidad, la construye, la perfecciona y la lleva a plenitud. Ese es el atractivo fuerte de la Eucaristía para muchos creyentes. La iglesia de Jesús, su comunidad, está concebida por él como servidora de la unidad en la diversidad de los pueblos, para su desarrollo integral humano y hacia su plenitud. La primordial experiencia de la comunidad acontece en el hogar y la familia. Es el momento para promover los valores de esta comunidad en el contexto de sus relaciones (Esponsales, filiales y fraternales). Destacar la importancia y la trascendencia del desarrollo de un fuerte sentimiento de pertenencia a las comunidades históricas concretas como contexto obligado para asumir en forma gratificante valores comunitarios y la responsabilidad de todos y cada uno en su construcción y consolidación por razón de lealtad y fidelidad a los valores trascendentes.

- **Grado noveno: El compromiso**

Es la expresión y promoción de la estructura ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Esta opción consiste en encontrar la historia personal con el estilo de vida del reino anunciado y vivido por él. La Iglesia la comunidad de bautizados, es el instrumento a través del cual se vive el compromiso de Jesús con el ser humano en la historia, por lo tanto, lo anima, lo estimula, lo promueve y lo recuerda siempre. El primer momento de este compromiso ha de ser consigo mismos para ser vida el amor de Jesús y como consecuencia sus valores éticos, morales y espirituales. Solo e esta manera, comenzando por sí mismo, se puede acreditar sinceramente, la verdad y la autenticidad en el compromiso con los semejantes, y con el medio ambiente natural y social.

- **Grado décimo: Proyecto de Vida**

Se denomina así el resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida durante la dimensión temporal de la misma a la vocación y a la misión, en la historia en un momento en que los educandos comienzan a tomar conciencia de nuevas experiencias del amor humano y la incertidumbre de la búsqueda de una preparación para integrarse de una manera gratificante útil a la sociedad, mediante la escogencias de profesiones u oficios. Se trata de un proyecto de vida que integra la experiencia de un humanismo inspirado, sustentado y fundado en la fe en Dios. Con tal propósito es importante analizar la vida y las enseñanzas de Jesús, para descubrir su sentido, su vocación y su misión en la historia. Los demás humanismos si son verdaderos, legítimos y válidos

se pueden integrar al proyecto de vida que vivió Jesús y que propone a los que lo quieren seguir. El proyecto de vida de un cristiano constituye una ayuda poderosa para dar unidad y sentido a la propia vida y al ser y al que hacer en la historia, y contribuye a humanizar el mundo circundante por razón de la fe y la adhesión a Jesucristo. Muchas obras de la Iglesia, sobre todo con los más necesitados, con cualquier necesidad, son la evidencia de la fuerza humanizadora de un proyecto de vida típicamente cristiano. El maestro tiene una gran responsabilidad en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Ayudarlos a construirlo y a experimentar que sus estudiantes son parte de su proyecto de vida personal debería ser en él una fuerza de convicción y una de sus razones para vivir la vocación y la misión en el tiempo.

- **Grado undécimo: Constructores de una nueva sociedad**

La mayoría de los estudiantes del grado undécimo, han hecho experiencias de colaborar en el mejoramiento del medio ambiente, de la salud, en la recreación de ancianos y niños en los clubes que forman para participar en la construcción del bien común, quizás en los grupos de pertenencia de carácter religioso y apostólico han participado en acciones parroquiales u otras para ayudar a los pobres o visitar a los enfermos. Experiencias como estas son la razón de la experiencia significativa que se propone para la educación religiosa. En este grado en el que se supone que ya conocen la constitución Política, que han sido iniciados en la filosofía, economía y política, es el momento, de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales. Por tanto a la luz de evangelio, y de éste pensamiento, se les invita a estudiar y a tomar conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país, en el contexto de América Latina y del mundo para conocer sus causas, tendencias y consecuencias. El conocimiento y valor del evangelio y del pensamiento socio- cultural de la iglesia, consecuente con el mismo, le permitirá descubrir su compromiso con la sociedad derivado de su experiencia religiosa, para contribuir a la construcción de la justicia y la paz que ha de caracterizar una nueva sociedad justa y pacífica.

Cada “Experiencia significativa”, de primero a undécimo, tiene cuatro ejes de articulación y transversalización: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico (uno por período)

El enfoque Socio- Crítico busca solucionar “problemáticas del entorno”. En este sentido la Educación Religiosa Escolar presenta el objeto de estudio, de cada “Experiencia Significativa” y en cada eje articulador, en

preguntas problematizadoras, que en sus respuesta buscan solucionar problemas del contexto de la IEK.

El enfoque Socio- Crítico, tiene como objetivo en el aprendizaje tres aspectos fundamentales: “Enseñar, Aprender, Aplicar, para resolver los problemas al servicio de la comunidad”, esto interpretado en el área de Educación Religiosa escolar, no es más que la educación por competencias. En este sentido, la Educación Religiosa Escolar presenta cuatro competencias: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, saber aplicar a la realidad. Pero según el enfoque del modelo pedagógico de la Institución Educativa Kennedy se trabajan básicamente tres competencias: La competencia del saber, la competencia del hacer, y la competencia del ser. Esto trae como consecuencia que la Educación Religiosa Escolar asuma estas tres competencias.

6. MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial, ubicada en la comuna 6 en el sector de Robledo Kennedy. Conformada por cinco sedes Colegio, Concentración, Carolina, Minerva y Picacho, que atiende niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los grados desde transición hasta once (11), cuenta con el programa de modelos flexibles que funciona con estudiantes en extra edad, y el nivel media técnica. La intuición limita con las comunas 5 castilla, 6, 12 de octubre.

Debido a la ubicación geográfica de la institución educativa Kennedy (IEK) gran parte de su población son niños, niñas, adolescentes y jóvenes de aquellos lugares, donde muchos son desplazados por conflicto armado, hijos de familias de bajos recurso económicos, que tienen pocas oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de las familias, otros Venezolanos que buscan refugio en el nuestro país; esto hace que gran parte de los estudiantes de la IEK Pasen mucho tiempo solos expuestos a diversas problemáticas del entorno y haciendo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, vulnerables a diferentes tipos riesgos.

Entre los factores de riesgos más comunes en el sector y que afectan directa o indirectamente algunos de los estudiantes de la IEK son: Venta y consumo de sustancias psicoactivas, Violencia Sexual, trabajo Infantil, abandono de menores, embarazo Adolescente, problemas violencia intrafamiliar, mala situación económica, bajo estado de ánimo, relación con combos o pandillas del sector, entre otros. Todas estas situaciones hacen

que los estudiantes no tengan la disposición para cumplir con las responsabilidades académicas formativas que implementa la institución educativa. La problemática de riesgo que se describe en este párrafo es lo que se evidencia diariamente dentro y alrededor de la institución educativa Kennedy en todas sus sedes, y confirmado por el estudio realizado por el SATMED (sistema de alerta temprana de Medellín).

Debido a esta problemática la Institución Educativa Kennedy ha incluido en su plan de mejoramiento institucional proyectos que permitan generar espacios de sana convivencia, donde converjan los valores que conduzcan a una transformación de la inteligencia emocional de cada integrante de la comunidad educativa en actitudes positivas, que permitan una nueva cultura encaminada a unos contextos abiertos y positivos, justos y equitativos, donde todos los y las estudiantes, puedan crecer en un ambiente de aprendizaje favorable, sean competentes, gestores de paz y de sana convivencia. *(Tomado del documento sistema de alerta temprana de la ciudad de Medellín. SATMED – pag 13)*

Frente a las necesidades del contexto en la que está ubicada la IEK, la institución responde ofreciendo el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica. Fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno (PEI: 2019, **Misión**). Además visiona a sus estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación académica y laboral, con la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida (PEI: 2019, **Visión**). La IEK es consciente de la realidad que ofrece el diagnóstico institucional, por eso uno de sus principios fundamentales es el desarrollo de la competencia del ser, que se expresa en la vivencia de los siguientes **valores**:

Alegría: Es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano. Es un estado ideal que permite a las personas disfrutar de lo que hacen y con quienes lo hacen.

Honestidad: Es una cualidad humana que nos permite comportarnos y expresarnos con coherencia y sinceridad. Implica la relación de una persona consigo mismo y con los demás.

Respeto: tendencia a acatar a las autoridades y a valorar a terceros

Solidaridad: Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque sean nuestros amigos, sino porque todos tenemos el deber de ayudar a nuestros semejantes y el derecho a recibir su ayuda.

Responsabilidad: Cumplimiento de las obligaciones adquiridas. También tiene que ver con el cuidado que se debe tener al momento de tomar una decisión.

Amor: Es la virtud que representa el afecto de una persona hacia su prójimo. (PEI, 2019, Valores)

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El aporte del área de Educación Religiosa al perfil del estudiante de la IEK se muestra en la siguiente tabla:

Perfil estudiantil de la IEK	Aporte de la Educación Religiosa
Las y los alumnos que conforman la Institución Educativa Kennedy serán personas capaces de asumir en forma responsable los compromisos que les correspondan.	En la responsabilidad , la Educación religiosa Escolar aporta la respuesta la vida desde la fe cristiana, en la formación de la competencia actitudinal: desarrollo de compromisos personales y sociales
Manifestarán, siempre, un amplio deseo de superación personal tendrán, una actitud crítica , analítica y responsable frente a los hechos de la cotidianidad.	El deseo de superación personal y la actitud crítica. La educación religiosa en cuanto al deseo de superación personal, presenta la figura de Jesús de Nazaret como ejemplo de superación y modelo a seguir. Y en cuanto a la actitud crítica, la educación religiosa promueve las denuncias de las injusticias sociales desde la revelación cristiana.
Sus actuaciones estarán caracterizadas por el amor hacia sí mismos, las demás personas y la naturaleza	El perfil apunta a que las actuaciones de los estudiantes sean caracterizadas por el amor hacia sí mismo, a las demás personas, y a la naturaleza. En este sentido la educación religiosa desarrolla la competencia del hacer desde de la revelación cristiana del amor a Dios, a los demás, a sí mismo y al medio ambiente.
Tendrán un fuerte sentido de	El perfil hace referencia al sentido de pertenencia y al respeto por la

<p>pertenencia hacia la institución y una marcada tolerancia frente a las diferencia de todo tipo</p>	<p>diferencia. En este punto la Educación Religiosa aporta la formación en el respeto y el amor que se les debe a los padres, a la familia, a la patria, a las autoridades y a las instituciones legalmente reconocidas. Y en cuanto al respeto a la diferencia de todo tipo la Educación Religiosa enseña en este sentido el amor a todos los seres humanos sin ninguna condición, al estilo de Jesús de Nazaret.</p>
<p>Serán personas que valoren y respeten la vida y los derechos humanos, amantes de la justicia y la equidad.</p>	<p>El perfil hace alusión al respeto de los derechos humanos, es esta perspectiva la educación religiosa enseña principios y actividades para protegerlos.</p>
<p>Comprometidos con los deberes ciudadanos. Capaces de decidir por sí mismos de responder por sus actuaciones.</p>	<p>El perfil se refiere a la autonomía, desde éste ángulo de comprensión la Educación religiosa enseña la antropología originada en la fe cristiana para dirigir la vida autónomamente</p>

7. MARCO CONCEPTUAL

La malla curricular consta de los siguientes elementos:

- El objetivo que se debe alcanzar al terminar cada grado.
- Las competencias a lograr al terminar cada grado
- Los DBA de humanidades relacionados con el área de religión en cuanto a lectoescritura.
- Los ejes de los estándares para cada grado adoptan una experiencia significativa, que constituye en un eje transversal. Cada eje de los estándares tienen tres columnas denominadas: “Me aproximo a los conocimientos”, “Manejo conocimientos propios” y “Desarrollo compromisos personales y sociales”, es decir son las tres competencias con las cuales trabaja la educación: saber, hacer y ser, propiamente en la IEK. La Educación Religioso Escolar trabaja cuatro competencias: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad. Estas cuatro competencias, en este plan de área se

fusionan en tres con el fin de adaptarse al contexto de la institucional:

Competencia del saber: Se refiere en los estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

La competencia del hacer: Se refiere en los estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso. También se refiere en los estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

La competencia del saber ser: Se refiere en los estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus

conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

- Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general.
- El objeto de estudio, o preguntas o problematizadoras brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en el enfoque bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico). Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida. El uso de preguntas en estos estándares significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia. Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica. La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el

respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

- En cada grado se trabajan cuatro enfoques que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar:

El enfoque antropológico, aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano. Este primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.

El enfoque bíblico, aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.

El enfoque bíblico cristológico, aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores.

El enfoque eclesiológico, aborda la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

El enfoque eclesiológico, aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia postbíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

- Finalmente están los indicadores de desempeño, clasificados en alto, superior, básico y bajo. Los

indicadores en la competencia del saber apuntan a la comprensión, la interpretación, argumentación, análisis y síntesis. Los indicadores de desempeño de la competencia del hacer apuntan a la aplicación de conocimiento en la comprensión, identificación y solución de problemas. En la competencia del ser los indicadores apuntan al desarrollo de compromisos sociales y personales con las estrategias de la colaboración a los otros compañeros, la responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos.

8. DISEÑO CURRICULAR

Grado Primero

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.
DBA LENGUAJE	Reconoce que lo escrito puede transmitir ideas y sentimientos. Lee palabras y textos significativos en los que identifica información explícita y la contrasta con las imágenes que la acompañan.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La vida y sus manifestaciones.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

<p>Describe el ciclo de la vida y la reconoce como el don más grande recibido de Dios.</p> <p>Explica las relaciones entre pareja, matrimonio, familia y trasmisión de la vida humana.</p>	<p>Razona respuestas a preguntas sobre el ciclo de la vida y sobre la dignidad de las personas.</p> <p>Conoce leyendas sobre el origen de la vida.</p>	<p>Identifica y cumple de normas relacionadas con el cuidado de la vida</p> <p>Conoce y aplica de normas y acuerdos de convivencia, entendidas como una herramienta que hace la vida más agradable.</p> <p>Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.</p> <p>Practica y se apropia de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.</p>
--	--	--

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cómo se desarrolla la vida?</p>	<p>Síntesis del ciclo de los seres vivos como un don de Dios identificando cada una de sus etapas.</p> <p>Explicación de las relaciones entre pareja, matrimonio, familia y trasmisión de la vida humana</p>	<p>Solución de problemas sobre el cuidado de la vida diferenciando las acciones que van a favor y contra ella.</p> <p>Respuestas a preguntas sobre la dignidad de las personas.</p>	<p>Colaboración a los otros en la valoración del cuidado la vida como don de Dios expresando juicios en favor de ella.</p> <p>Identificación de Hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Síntesis del ciclo de los seres vivos como un don de Dios resumiendo el proceso de cada una de sus etapas.</p> <p>Desempeño Alto: Análisis sobre el ciclo de los seres vivos como un</p>	<p>Desempeño Superior: Solución de problemas sobre el cuidado de la vida identificando las acciones que van a favor y contra ella.</p>	<p>Desempeño Superior: Colaboración a los otros en la valoración del cuidado la vida como don de Dios expresando juicios en favor de ella.</p> <p>Desempeño Alto: Puntualidad en la entrega de trabajos sobre la</p>

<p>don de Dios diferenciando cada una de sus etapas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Comprensión de algunas nociones sobre el ciclo de los seres vivos como un don de Dios explicando cada una de sus etapas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para la comprensión de algunas nociones sobre el ciclo de los seres vivos como un don de Dios Explicando cada una de sus etapas.</p>	<p><u>Desempeño Alto:</u></p> <p>Identificación de problemas sobre el cuidado de la vida diferenciando las acciones que van a favor y contra ella.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Comprensión de solución de problemas propuestos sobre el cuidado de la vida diferenciando las acciones que van a favor y contra ella.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para la comprensión de solución de problemas sobre el cuidado de la vida diferenciando las acciones que van a favor y contra ella.</p>	<p>valoración del cuidado de la vida como don de Dios expresando juicios en favor de ella.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p> <p>Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la valoración del cuidado de la vida como don de Dios expresando juicios en favor de ella.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p> <p>Dificultad para presentar los trabajos sobre la valoración del cuidado de la vida como don de Dios expresando juicios en favor de ella.</p>
---	---	--

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.
BDA LENGUAJE	Comprende información explícita de lo que escucha y hace inferencias sobre los contenidos y las intenciones comunicativas. Participa en conversaciones en las que ordena lo que quiere decir, usa nuevo vocabulario, expresa sus ideas y respeta el turno de habla.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La vida es obra de Dios		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y del Universo, obras admirables de Dios y tarea para el ser humano.</p> <p>Identifica valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la Ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas y</p>	<p>Conoce y explica pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida.</p> <p>Conoce y hacer oraciones presentes en la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Dios Creador y autor de la vida.</p>	<p>Reconoce que Dios es Padre de todos y asume comportamientos como hijo de Dios.</p> <p>Valora el Universo y la vida humana como obras de Dios y asume actitudes frente a su protección y defensa.</p>

con la fe en Dios como Padre.		Asume comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.
-------------------------------	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre el autor de la vida?	<p>Síntesis de pasajes del Antiguo Testamento concluyendo el mensaje sobre el origen de la vida</p> <p>Comprensión de valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la Ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas y con la fe en Dios como Padre.</p>	<p>Solución de problemas que atentan contra la creación proponiendo actividades para cuidarla</p> <p>Identificación de problemas relacionados con la vida y solución según los mandamientos.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de salmos en el Antiguo Testamento expresando la fe en Dios Creador y autor de la vida.</p> <p>Identificación de acciones que atentan contra la propia vida proponiendo soluciones</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de pasajes del Antiguo Testamento concluyendo el mensaje sobre el origen de la vida</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del Antiguo Testamento diferenciando los mensajes sobre el origen de la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de pasajes del Antiguo Testamento explicando los textos sobre el origen de la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de pasajes del Antiguo Testamento explicando los textos sobre el origen de la vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas que atentan contra la creación proponiendo actividades para cuidarla</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas que atentan contra la creación proponiendo cómo cuidarla</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos que atentan contra la creación proponiendo cómo cuidarla</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos que atentan contra la creación proponiendo cómo cuidarla.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de salmos en el Antiguo Testamento expresando la fe en Dios Creador y autor de la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo de identificación de salmos en el Antiguo Testamento expresando la fe en Dios Creador y autor de la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo de identificación de salmos en el Antiguo Testamento expresando la fe en Dios Creador y autor de la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo de identificación de salmos en el Antiguo Testamento expresando la fe en Dios Creador y autor de la vida.</p>
--	---	---

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.
DBA LENGUAJE	Participa en conversaciones en las que ordena lo que quiere decir, usa nuevo vocabulario, expresa sus ideas y respeta el turno de habla. Escribe textos en los que incorpora nuevo vocabulario para narrar, expresar emociones, instruir, opinar, informar y describir.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Conoce pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. Identifica valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús. Comprende el rol de la Virgen María en el	Explica pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. Conoce oraciones presentes en la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, Hijo de Dios que vino a salvarnos.	Reconoce que Jesús es el Hijo de Dios que vino a salvarnos y asume comportamientos que evidencia que sigue sus enseñanzas. Asume comportamientos como hijo de Dios, hermano de Jesús y responsables del cuidado de la

nacimiento de Jesús.		vida y de la naturaleza Manifiesta, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.
----------------------	--	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué tiene que ver Jesús con la vida según el Nuevo Testamento?	Síntesis de textos del Nuevo testamento resumiendo las enseñanzas de Jesús sobre la vida. Comprensión de los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús sobre la vida	Solución de problemas que atentan contra la vida aplicando las enseñanzas de Jesús. Identificación de situaciones en que no se cumplen los valores éticos y morales de las enseñanzas de Jesús en la sociedad y plantea soluciones.	Colaboración a los otros en la proposición de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno aplicando las enseñanzas de Jesús. Identificación de textos en el Nuevo Testamento dónde se expresa la actitud de fe en Jesús como autor de la vida.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de textos del Nuevo testamento resumiendo las enseñanzas de Jesús sobre la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de textos del Nuevo testamento diferenciando las enseñanzas de Jesús sobre la vida</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de textos del Nuevo testamento explicando las enseñanzas de Jesús sobre la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de textos del Nuevo testamento explicando las enseñanzas de Jesús sobre vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas que atentan contra la vida aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de problemas que atentan contra la vida aplicando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos que atentan contra la vida aplicando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos que atentan contra la vida aplicando las</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la proposición de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre proposiciones de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre proposiciones de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno</p>

	enseñanzas de Jesús.	aplicando las enseñanzas de Jesús. Desempeño Bajo: Dificultad para presentar los trabajos sobre proposiciones de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno aplicando las enseñanzas de Jesús.
--	----------------------	--

Objetivo	Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece
Competencias	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.
DBA LENGUAJE	Escribe textos con letra legible manteniendo el tema y organizando la información en una estructura particular.
	Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.
	Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La vida crece en la iglesia.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identifica las acciones que la Iglesia realiza a favor de la vida.</p> <p>Comprende el significado del Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.</p> <p>Identifica valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y de la Eucaristía.</p>	<p>Explica las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor.</p> <p>Explica el significado de las celebraciones y de los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.</p>	<p>Participa activamente en las celebraciones del Bautismo y de la Eucaristía y mantiene una actitud de respeto durante la celebración de los mismos.</p> <p>Evidencia un comportamiento adecuado en la participación de la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.</p> <p>Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.</p>

Situación o Preguntas Problematicadoras	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Qué hace la iglesia en favor de la vida?	Síntesis de las acciones a favor de vida que realiza la iglesia a que pertenece describiendo cada una de ellas. Comprensión del significado del Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.	Solución de problemas que atentan contra el ciclo de la vida aplicando los compromisos que generan los sacramentos que lo acompañan. Identificación de la muerte como un problema y planteamiento de soluciones desde el bautismo y la Eucaristía.	Colaboración a los otros en la identificación de los sacramentos proponiendo actividades para la vida de acuerdo al compromiso que genera cada uno de ellos. Planteamiento de actitudes ante la resurrección como fiesta que celebra la iglesia.
---	---	---	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las acciones a favor de vida que realiza la iglesia a que pertenece describiendo cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las acciones a favor la vida que realiza la iglesia a que pertenece diferenciando cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia a que pertenece explicando cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia a que pertenece explicando cada una de ellas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas que atentan contra el ciclo de la vida aplicando los compromisos que generan los sacramentos que lo acompañan.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas que atentan contra el ciclo de la vida aplicando los compromisos que generan los sacramentos que lo acompañan.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos que atentan contra el ciclo de la vida aplicando los compromisos que generan los sacramentos que lo acompañan.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos que atentan contra el ciclo de la vida aplicando los compromisos que generan los sacramentos que lo acompañan.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de los sacramentos proponiendo actividades para la vida de acuerdo al compromiso que genera cada uno de ellos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de los sacramentos proponiendo actividades para la vida de acuerdo al compromiso que genera cada uno de ellos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación de los sacramentos proponiendo actividades para la vida de acuerdo al compromiso que genera cada uno de ellos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de los sacramentos proponiendo actividades para la vida de acuerdo al compromiso que genera cada uno de ellos.</p>

Grado Segundo

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia
DBA LENGUAJE	Lee símbolos, señales, palabras y textos significativos de corta extensión en los que identifica información explícita e implícita. Identifica los temas centrales de los textos que escucha y los relaciona con sus experiencias personales.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica las características esenciales de la amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan. Reconoce que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con Él.	Explica las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. Explica por qué la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos.	Promueve acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido. Participa activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que se pertenece. Manifiesta alegría compartir con los amigos. Rechaza los actos que atentan contra la amistad. Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. Manifiesta actitudes de agradecimiento hacia Dios

		por el don de la amistad.
--	--	---------------------------

Situación o Preguntas Problematicas	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo construyo amistad en medio de la diversidad?	<p>Síntesis de las características esenciales de la amistad resumiendo cada una de ellas.</p> <p>Comprensión de la reconciliación y el diálogo.</p>	<p>Solución de situaciones que atentan contra la amistad aplicando las normas del manual de convivencia de la institución.</p> <p>Identificación de situaciones de conflicto y planteamiento de soluciones de reconciliación y diálogo.</p>	<p>Colaboración a los otros en la Identificación de actitudes aplicando los criterios de construir y cuidar la amistad.</p> <p>Identificación de actitudes para la reconciliación y el diálogo en la familia y los compañeros de estudio.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las características esenciales de la amistad resumiendo cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las características esenciales de la amistad diferenciando cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las características esenciales de la amistad explicando cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender las características</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de situaciones que atentan contra la amistad aplicando las normas del manual de convivencia de la institución.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas que atentan contra la amistad aplicando las normas del manual de convivencia de la institución.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos que atentan contra la amistad aplicando las normas del manual de convivencia de la institución.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos que atentan contra la amistad aplicando las normas del manual de convivencia de la institución.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la Identificación de actitudes aplicando los criterios de construir y cuidar la amistad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de actitudes aplicando los criterios de construir y cuidar la amistad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los sobre la identificación de actitudes aplicando los criterios de</p>

esenciales de la amistad explicando cada una de ellas.		<p>construir y cuidar la amistad.</p> <p>Desempeño Bajo:</p> <p>Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de actitudes aplicando los criterios de construir y cuidar la amistad</p>
--	--	---

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia
DBA LENGUAJE	Escucha con atención a otros para expresar sus opiniones frente a lo que dicen. Participa en conversaciones en las que mantiene el tema, presenta información ordenada y amplía lo dicho.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Comprende el sentido y el contenido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> <p>Identifica la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.</p>	<p>Explica pasajes del Antiguo Testamento que presentan experiencias de amistad con Dios.</p> <p>Ve los mandamientos de la Ley de Dios con Israel como las pautas de comportamiento que favorece la amistad entre ellos.</p>	<p>Evidencia actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios.</p> <p>Identifica la oración como una manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>Vive los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen la amistad.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos, según los testimonios del pueblo de Israel?	Síntesis de pasajes del Antiguo Testamento resumiendo las características de la amistad de Dios con su pueblo. Identificación de la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.	Solución de problemas de amistad en la sociedad actual aplicando los textos del Antiguo Testamento. Construcción de algunas oraciones con base a ejemplos de salmos como forma de vivenciar la amistad con Dios.	Colaboración a los otros en la Identificación de actitudes de amistad con Dios y los demás aplicando los mandamientos Identificación de actitudes necesarias para la oración.
---	---	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de pasajes del Antiguo Testamento resumiendo las características de la amistad de Dios con su pueblo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> _Análisis de pasajes del Antiguo Testamento diferenciando las características de la amistad de Dios con su pueblo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de pasajes del Antiguo Testamento explicando las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de pasajes del Antiguo Testamento explicando las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de amistad en la sociedad actual aplicando los textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de amistad en la sociedad actual aplicando los textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de amistad en la sociedad actual aplicando los textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos de amistad en la sociedad actual aplicando los textos del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la Identificación de actitudes de amistad con Dios y los demás aplicando los mandamientos</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de actitudes de amistad con Dios y los demás aplicando los mandamientos</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación de actitudes de amistad con Dios y los demás aplicando los mandamientos</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de actitudes de amistad con Dios y los demás aplicando los mandamientos.</p>

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
----------	--

Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia
DBA LENGUAJE	Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.
	Interactúa con otros respetando los turnos de habla.
	Expresa su opinión frente a lo dicho por otros y en torno a textos que ha leído o escuchado.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conoce pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad de Jesús con las personas.</p> <p>Identifica, en dichos pasajes, el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Reconoce a la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p>	<p>Explica las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</p> <p>Reconoce que la oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella, Él les mostró a Dios como Padre.</p> <p>Explica por qué la Virgen María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Expresa admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.</p> <p>Hace del mandato de Jesús una norma de vida que facilita la convivencia y fortalece la amistad.</p> <p>Reconoce, en cada una de las personas con quienes se convive, la presencia de Jesús y actúa acorde con ello.</p> <p>Participa en espacios y momentos de oración.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué Jesús de Nazaret estableció la amistad con nosotros?	<p>Síntesis de la amistad con Dios y con los demás empleando las enseñanzas de Jesús</p> <p>Explicación de cómo Jesús demostró su principal mandamiento de amistad en pasajes del Nuevo Testamento.</p>	<p>Solución de problemas de amistad aplicando las enseñanzas de Jesús</p> <p>Identificación de situaciones que atentan contra amistad en la familia y la escuela en y propone soluciones desde el mandamiento principal de Jesús.</p>	<p>Colaboración a los otros sobre la identificación de actitudes en favor y en contra de la amistad aplicando las enseñanzas de Jesús</p> <p>Identificación de las características del amor según textos del Nuevo Testamento</p>

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de la amistad con Dios y con los demás empleando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de la amistad con Dios y con los demás empleando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de la amistad con Dios y con los demás empleando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender la amistad con Dios y con los demás empleando las enseñanzas de Jesús.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de amistad aplicando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de amistad aplicando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos sobre la amistad aplicando las enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión problemas propuestos sobre la amistad aplicando las enseñanzas de Jesús.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros sobre la identificación de actitudes en favor y en contra de la amistad aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de actitudes en favor y en contra de la amistad aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los sobre la identificación de actitudes en favor y en contra de la amistad aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de actitudes en favor y en contra de la amistad aplicando las enseñanzas de Jesús.</p>

Objetivo	Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
Competencias	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia
DBA LENGUAJE	Escribe textos en los que emplea estrategias para narrar, expresar emociones, instruir, informar y describir. Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

<p>Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p> <p>Comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.</p> <p>Reconoce la presencia de la Virgen María en la Iglesia.</p>	<p>Explica la forma en que la Iglesia vive la solidaridad, especialmente con los que sufren.</p> <p>Explica las razones por las cuales el sacramento de la Reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>Identifica que la celebración de la Eucaristía representa la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.</p>	<p>Participa, en unión con la familia, de la vida de la Iglesia.</p> <p>Valorar los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios.</p> <p>Invoca la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios.</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Asiste y participa en actividades y celebraciones propias de la Iglesia.</p> <p>Evidencia sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p>
--	---	--

Situación o Preguntas Problematicadoras	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios?</p>	<p>Síntesis de las celebraciones de la iglesia a la que pertenece identificando las acciones que realiza para que crezca la amistad con Dios y con los demás.</p> <p>Explicación de la celebración de la Eucaristía como la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.</p>	<p>Solución de comportamientos que atentan contra la amistad con Dios y con los demás proponiendo soluciones según las enseñanzas de la iglesia.</p> <p>Planteamiento de actividades de solidaridad con los enfermos, los que sufren y necesitados acordes con los compromisos de amistad que genera la participación en la Eucaristía.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de actitudes que demuestran la reconciliación con Dios y con los demás aplicando las enseñanzas de la iglesia</p> <p>Identificación y apropiación de actitudes para participar de la amistad de Jesús en la Eucaristía.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las celebraciones de la iglesia a la que pertenece identificando las acciones que realiza para que crezca la amistad con Dios y con los demás.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las celebraciones de la iglesia a la que pertenece identificando las acciones que realiza para que crezca la amistad con Dios y con los demás.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las celebraciones de la iglesia a la que pertenece identificando las acciones que realiza para que crezca la amistad con Dios y con los demás.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender las celebraciones de la iglesia a la que pertenece identificando las acciones que realiza para que crezca la amistad con Dios y con los demás.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de comportamientos que atentan contra la amistad con Dios y con los demás proponiendo soluciones según las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de comportamientos que atentan contra la amistad con Dios y con los demás proponiendo soluciones según las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión comportamientos que atentan contra la amistad con Dios y con los demás proponiendo soluciones según las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de comportamientos que atentan contra la amistad con Dios y con los demás proponiendo soluciones según las enseñanzas de la iglesia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de actitudes que demuestran la reconciliación con Dios y con los demás aplicando las enseñanzas de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de actitudes que demuestran la reconciliación con Dios y con los demás aplicando las enseñanzas de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación de actitudes que demuestran la reconciliación con Dios y con los demás aplicando las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de actitudes que demuestran la reconciliación con Dios y con los demás aplicando las enseñanzas de la iglesia.</p>

Grado Tercero

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de

	<p>culto y celebración de su fe.</p> <p>Emplea algunas estrategias de lectura que le permiten solucionar problemas de comprensión y responder preguntas de orden literal, inferencial y crítico.</p> <p>Participa activamente en conversaciones en las que escucha a su interlocutor para expresar sus opiniones y análisis en torno a lo dicho</p>
DBA LENGUAJE	

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identifica acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.</p> <p>Reconoce la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</p>	<p>Investiga y da cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</p> <p>Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p>	<p>Conoce y pone en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.</p> <p>Participa activamente en las celebraciones de las comunidades a la que se pertenece.</p> <p>Practica y propone el proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones.</p> <p>Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.</p>

Situación o Preguntas Problematicadoras	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué acontecimientos celebramos y por qué?	<p>Síntesis de las clases de celebraciones describiendo sus características.</p> <p>Explicación de las clases de fiestas o celebraciones y sus sentidos</p>	<p>Solución problemas en las celebraciones aplicando las normas del manual de convivencia ciudadano</p> <p>Identificación de comportamientos inadecuados en las fiestas y presentación alternativas de solución.</p>	<p>Colaboración a los otros en la diferenciación de acciones que favorecen y degradan las celebraciones aplicando el manual de convivencia</p> <p>Identificación de actitudes y adecuadas en una fiesta o celebración.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las clases de celebraciones describiendo sus características.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las clases de celebraciones describiendo sus características.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las clases de celebraciones describiendo sus características.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender las clases de celebraciones describiendo sus características.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución problemas en las celebraciones aplicando las normas del manual de convivencia ciudadano.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas en las celebraciones aplicando las normas del manual de convivencia ciudadano.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos en las celebraciones aplicando las normas del manual de convivencia ciudadano.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión problemas propuestos en las celebraciones aplicando las normas del manual de convivencia ciudadano.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la diferenciación de acciones que favorecen y degradan las celebraciones aplicando el manual de convivencia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la diferenciación de acciones que favorecen y degradan las celebraciones aplicando el manual de convivencia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la diferenciación de acciones que favorecen y degradan las celebraciones aplicando el manual de convivencia</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la diferenciación de acciones que favorecen y degradan las celebraciones aplicando el manual de convivencia.</p>

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.
DBA LENGUAJE	Discrimina la información relevante de la irrelevante en un texto oral y elabora conclusiones sobre lo dicho. Participa en conversaciones en las que mantiene el tema, presenta información ordenada y amplía lo dicho.

PERIODO II
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y ubicarlas en el contexto de la historia de salvación.</p> <p>Identifica el sentido de las celebraciones religiosas de Israel.</p> <p>Distingue los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones.</p> <p>Reconoce el puesto central de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel.</p>	<p>Explica pasajes del Antiguo Testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaba en Israel.</p> <p>Identifica y explica las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p>	<p>Aprende a orar con ayuda de la Biblia.</p> <p>Aprecia y valorar las celebraciones religiosas del entorno</p> <p>Evidencia respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.</p> <p>Reconoce la presencia de los textos del Antiguo Testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la Iglesia.</p>

Situación o Preguntas Problematicadoras	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Por qué el pueblo de Israel en el Antiguo Testamento festejaba su fe en Dios con diversas celebraciones durante el año?</p>	<p>Síntesis de las celebraciones del pueblo de Israel en pasajes del Antiguo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas</p> <p>Explicación del culto a Dios y los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones.</p>	<p>Solución de problemas entre el falso y auténtico culto a Dios según pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p>Explicación de las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de actitudes derivadas de la celebración de la pascua del pueblo Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Construcción de oraciones a Dios con ayuda de los salmos.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las celebraciones del pueblo de Israel en pasajes del Antiguo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las celebraciones del pueblo de Israel en pasajes del Antiguo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las celebraciones del pueblo de Israel en pasajes del Antiguo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender las celebraciones del pueblo de Israel en pasajes del Antiguo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas entre el falso y auténtico culto a Dios según pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas entre el falso y auténtico culto a Dios según pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos entre el falso y auténtico culto a Dios según pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión problemas propuestos entre el falso y auténtico culto a Dios según pasajes del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de actitudes derivadas de la celebración de la pascua del pueblo Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de actitudes derivadas de la celebración de la pascua del pueblo Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos de identificación de actitudes derivadas de la celebración de la pascua del pueblo Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de actitudes derivadas de la celebración de la pascua del pueblo Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p>
---	---	---

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.
DBA LENGUAJE	<p>Planea, redacta, revisa y reescribe textos teniendo en cuenta los contenidos, estructuras e intención comunicativa.</p> <p>Emplea elementos gramaticales, conectores y signos de puntuación para comunicarse con efectividad y adecuación.</p>

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

<p>Identifica las razones por las cuales la Virgen María pronunció el Magníficat.</p> <p>Conoce pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración</p> <p>.Explica los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Identifica aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p>	<p>Relaciona el Magníficat con la obra que Dios hizo en la Virgen María.</p> <p>Explica episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones.</p> <p>Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <p>Explica el sentido del sacrificio de Jesús por la humanidad</p> <p>Explica la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos.</p>	<p>Manifiesta el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida.</p> <p>Ora según las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Agradece a Dios Padre por su Hijo Jesucristo.</p> <p>Manifiesta actitudes de solidaridad, justicia y bondad</p> <p>Participa activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias.</p> <p>Admira y respetar el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús.</p>
---	---	---

Situación o Preguntas Problematicadoras	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Qué fiestas celebró Jesús?</p>	<p>Síntesis de las celebraciones de Jesús en pasajes del Nuevo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p> <p>Explicación de la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús.</p>	<p>Solución de problemas en las celebraciones aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Explicación de los comportamientos de los discípulos antes y después de la celebración de recibir Espíritu Santo dado por Jesús. .</p>	<p>Colaboración a los otros en la proposición de actividades en favor de los demás aplicando las enseñanzas derivadas de la pascua de Jesús.</p> <p>Identificación de las actitudes de una persona que actúa con los dones del Espíritu Santo recibido en la celebración de la confirmación.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las celebraciones de Jesús en pasajes del Nuevo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis Comprensión de las celebraciones de Jesús en pasajes del Nuevo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las celebraciones de Jesús en pasajes del Nuevo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender las celebraciones de Jesús en pasajes del Nuevo Testamento identificando el sentido de cada una de ellas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas en las celebraciones aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas en las celebraciones aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos para las celebraciones aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos en las celebraciones aplicando las enseñanzas de Jesús.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la proposición de actividades en favor de los demás aplicando las enseñanzas derivadas de la pascua de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre proposiciones de actividades en favor de los demás aplicando las enseñanzas derivadas de la pascua de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre proposiciones de actividades en favor de los demás aplicando las enseñanzas derivadas de la pascua de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre proposición de actividades en favor de los demás aplicando las enseñanzas derivadas de la pascua de Jesús.</p>

Objetivo	Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
Competencias	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

DBA LENGUAJE	Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.
	Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identifica los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los caracterizan. Identifica y diferencia los roles de sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas. Reconoce el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación. Identifica los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos.	Asocia los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento Explica la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia. Explica el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas.	Participa en los diferentes momentos de la celebración eucarística. Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia. Participa activamente en la misa dominical y en las diferentes celebraciones del año litúrgico. Manifiesta actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos. Respeta las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué fiesta celebra la iglesia?	Síntesis de los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia identificando su significado. Identificación de los roles de sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas.	Solución de problemas de falta de compromiso con los sacramentos aplicando el sentido de cada uno de los sacramentos. Explicación de la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia.	Colaboración a los otros en la identificación de actitudes y actividades para la vida cotidiana aplicando los compromisos adquiridos en cada sacramento de la iglesia. Identificación de las actitudes necesarias para participar en celebraciones religiosas.

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia identificando su significado.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia identificando su significado.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia identificando su significado.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender de los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones de la iglesia identificando su significado.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de falta de compromiso con los sacramentos aplicando el sentido de cada uno de los sacramentos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de falta de compromiso con los sacramentos aplicando el sentido de cada uno de los sacramentos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de falta de compromiso con los sacramentos aplicando el sentido de cada uno de los sacramentos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión problemas propuestos de falta de compromiso con los sacramentos aplicando el sentido de cada uno de los sacramentos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de actitudes y actividades para la vida cotidiana aplicando los compromisos adquiridos en de cada sacramento de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de actitudes y actividades para la vida cotidiana aplicando los compromisos adquiridos en cada sacramento de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación de actitudes y actividades para la vida cotidiana aplicando los compromisos adquiridos en de cada sacramento de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de actitudes y actividades para la vida cotidiana aplicando los compromisos adquiridos en de cada sacramento de la iglesia.</p>

Grado Cuarto

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la Iglesia
DBA LENGUAJE	Organiza la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.
	Participa en espacios orales teniendo en cuenta el contenido, la estructura y el propósito comunicativo.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La vocación, realización de la persona humana.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identifica la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.</p> <p>Identifica la responsabilidad personal en el desarrollo propio.</p> <p>Desarrolla la capacidad de análisis para valorar los actos personales.</p>	<p>Explica las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.</p> <p>Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>Identifica que la dignidad de las personas no depende de la profesión que eligen para su realización.</p>	<p>Valora el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>Analiza fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente.</p> <p>Hace oración personal como un medio para encontrar la voluntad de Dios.</p> <p>Asume posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p> <p>Solicita ayuda en situaciones de duda frente a la toma de decisiones importantes.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.</p>

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué es la vocación humana?	<p>Síntesis del concepto de vocación expresando algunos ejemplos.</p> <p>Explicación de la responsabilidad personal en el desarrollo propio.</p>	<p>Solución de problemas de la vocación identificando fortalezas y debilidades.</p> <p>Análisis de fortalezas y debilidades personales e identificación como oportunidades de mejoramiento permanente.</p>	<p>Colaboración a los otros en la diferenciación de actitudes responsables e irresponsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p> <p>Diferenciación de actitudes responsables e irresponsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del concepto de vocación expresando algunos ejemplos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del concepto de vocación expresando algunos ejemplos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del concepto de vocación expresando algunos ejemplos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender del concepto de vocación expresando algunos ejemplos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de la vocación identificando fortalezas y debilidades.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de la vocación identificando fortalezas y debilidades.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos sobre la vocación identificando fortalezas y debilidades.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos sobre la vocación identificando fortalezas y debilidades.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la diferenciación de actitudes responsables e irresponsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la diferenciación de actitudes responsables e irresponsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la diferenciación de actitudes responsables e irresponsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la</p>

		diferenciación de actitudes responsables e irresponsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.
--	--	--

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia
DBA LENGUAJE	Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo. Emplea algunas estrategias de lectura como la definición de objetivos, la esquematización o la búsqueda de información en fuentes diversas.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conoce los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconoce la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</p> <p>Analiza la vocación de hombres y mujeres notables en Israel.</p>	<p>Explica la importancia de los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>Justificar la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios.</p>	<p>Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p>Identificar personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Hace de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida.</p> <p>Hace oraciones propias para comunicarse con Dios.</p> <p>Reconoce la necesidad de vivir en Alianza con Dios. Actúa de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Establece y cumple compromisos en los que se evidencia la amistad con Dios</p>

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematicadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál fue la vocación del pueblo de Israel?	<p>Síntesis de la lectura de la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento identificando sus enseñanzas para la vida personal.</p> <p>Explicación de la vocación de Moisés y liberación del pueblo de Israel.</p>	<p>Solución de problemas sobre la vocación actual aplicando las enseñanzas y valores de personajes del Antiguo Testamento.</p> <p>Identificación de comportamientos que oprimen nuestra sociedad y no nos dejan vivir nuestra vocación de cristianos.</p>	<p>Colaboración a los otros en la comprensión del camino de la realización personal aplicando los mandamientos.</p> <p>Identificación de las actitudes que debemos liberarnos para poder vivir la vocación de Dios.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de la lectura de la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento identificando sus enseñanzas para la vida personal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de la lectura de la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento identificando sus enseñanzas para la vida personal.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de la lectura de la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento identificando sus enseñanzas para la vida personal.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender la lectura de la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento identificando sus enseñanzas para la vida personal.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas sobre la vocación actual aplicando las enseñanzas y valores de personajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas sobre la vocación actual aplicando las enseñanzas y valores de personajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos sobre la vocación actual aplicando las enseñanzas y valores de personajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión problemas propuestos sobre la vocación actual aplicando las enseñanzas y valores de personajes del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la comprensión del camino de la realización personal aplicando los mandamientos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la comprensión del camino de la realización personal aplicando los mandamientos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la comprensión del camino de la realización personal aplicando los mandamientos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la comprensión del camino de la realización personal aplicando los mandamientos.</p>

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia
DBA LENGUAJE	Produce textos orales como exposiciones, noticias y relatos teniendo en cuenta el contenido, la estructura y el propósito comunicativo.
	Analiza la situación comunicativa para participar de manera efectiva en escenarios de discusión.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conoce los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Identifica por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>Analiza la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Identifica el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p>	<p>Explica el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores.</p> <p>Explica por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación.</p> <p>Explica en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesús.</p>	<p>Elige a Jesús como modelo de vida.</p> <p>Identifica la forma como Jesús me compromete a participar en su misión salvadora.</p> <p>Asume de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús.</p> <p>Toma la vocación de la Virgen María como modelo digno de imitar.</p> <p>Manifiesta, en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo.</p> <p>Relaciona las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p>Invoca a Jesús y a la Virgen María como fuentes de ayuda en el desarrollo personal.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Cuál fue la vocación de Jesús?	Síntesis de la lectura de pasajes del Nuevo Testamento sobre la vocación de Jesús y sus discípulos elaborando conclusiones acerca de su forma de vivirla. Análisis de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.	Solución de problemas sobre la vocación aplicando textos del Nuevo Testamento. Explicación de los comportamientos de los discípulos de Jesús antes y después recibir el Espíritu Santo para realizar su vocación.	Colaboración a los otros a en la descripción de la vocación cristiana explicando sus características y forma de vivirla desde el Nuevo testamento Identificación de las actitudes que debemos practicar si queremos vivir la vocación cristiana en compañía del Espíritu Santo.
---------------------------------	---	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de la lectura de pasajes del Nuevo Testamento sobre la vocación de Jesús y sus discípulos elaborando conclusiones acerca de su forma de vivirla.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de lectura de pasajes del Nuevo Testamento sobre la vocación de Jesús y sus discípulos elaborando conclusiones acerca de su forma de vivirla.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de la lectura de pasajes del Nuevo Testamento sobre la vocación de Jesús y sus discípulos elaborando conclusiones acerca de su forma de vivirla.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender la lectura de pasajes del Nuevo Testamento sobre la vocación de Jesús y sus</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas sobre la vocación aplicando textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas sobre la vocación aplicando textos del Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos sobre la vocación aplicando textos del Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos sobre la vocación aplicando textos del Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros a en la descripción de la vocación cristiana explicando sus características y forma de vivirla según el Nuevo Testamento</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la descripción de la vocación cristiana explicando sus características y forma de vivirla.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la descripción de la vocación cristiana explicando sus características y forma de vivirla.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la descripción de la vocación cristiana explicando sus características y forma de vivirla.</p>

discípulos elaborando conclusiones acerca de su forma de vivirla.		
---	--	--

Objetivo	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
Competencias	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia
DBA LENGUAJE	<p>Emplea apoyos visuales, marcadores del discurso, entonaciones, gestos y movimientos corporales para comunicarse oralmente.</p> <p>Planea, redacta, revisa y reescribe textos teniendo en cuenta contenidos, destinatarios, propósitos y estructuras.</p>

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p>Comprende cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Conoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.</p> <p>Identifica la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia.</p> <p>Entiende el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p>	<p>Expone razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Explica la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la Iglesia.</p> <p>Identifica las razones por las cuales todos los miembros de la comunidad eclesial deben orar por las vocaciones.</p>	<p>Valora el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.</p> <p>Invoca al Espíritu Santo para pedirle por las diversas vocaciones</p> <p>Hace oraciones por la misión de los diferentes ministros de la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p> <p>Respeto y valorar las confesiones religiosas de mi entorno.</p> <p>Conoce y participar en la vida de la comunidad eclesial a la que se pertenece.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la vocación de iglesia?	<p>Síntesis de las diferentes formas de vivir la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial identificando los servicios en el mundo.</p> <p>Explicación del sacramento del Orden como vocación al servicio de la Iglesia.</p>	<p>Solución de problemas de la vocación cristiana aplicando la misión de cada bautizado en el mundo.</p> <p>Explicación del sacramento del matrimonio como vocación al servicio a la Iglesia.</p>	<p>Colaboración a los otros en la explicación de los sacramentos identificando en cada uno de ellos su aporte a la realización de la vocación cristiana.</p> <p>Identificación de actitudes y actividades para participar en la vida de la iglesia a la que pertenece</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las diferentes formas de vivir la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial identificando los servicios en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las diferentes formas de vivir la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial identificando los servicios en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las diferentes formas de vivir la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial identificando los servicios en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de la vocación cristiana aplicando la misión de cada bautizado en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de la vocación cristiana aplicando la misión de cada bautizado en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de la vocación cristiana aplicando la misión de cada bautizado en el mundo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos de la vocación cristiana aplicando la</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la explicación de los sacramentos identificando en cada uno de ellos su aporte a la realización de la vocación cristiana.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la explicación de los sacramentos identificando en cada uno de ellos su aporte a la realización de la vocación cristiana</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la explicación de los sacramentos identificando en cada uno de ellos su aporte a la</p>

Dificultad para comprender las diferentes formas de vivir la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial identificando los servicios en el mundo.	misión de cada bautizado en el mundo.	realización de la vocación cristiana Desempeño Bajo: Dificultad para presentar los trabajos sobre la explicación de los sacramentos identificando en cada uno de ellos su aporte a la realización de la vocación cristiana.
--	---------------------------------------	--

Grado Quinto

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.
DBA LENGUAJE	Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole. Comprende el sentido global de los mensajes orales a partir de la relación entre la información explícita e implícita.

PERIODO I

EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
------------------------------	------------------------------	--

<p>Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</p> <p>Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.</p> <p>Analiza manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.</p> <p>Relaciona los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad.</p>	<p>Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p>Analiza la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.</p> <p>Expresa las dificultades para perseverar en el bien como hijos de Dios y de la Iglesia.</p>	<p>Expresa interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.</p> <p>Valora las acciones personales con las que se da testimonio.</p> <p>Muestra interés por conocer la vida de personajes mártires y testigos de la fe</p> <p>Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.</p> <p>Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.</p>
--	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cómo damos buen testimonio?</p>	<p>Síntesis de los conceptos de testimonio y antitestimonio clasificando algunos comportamientos de la sociedad.</p> <p>Reconocimiento de la realidad histórica y la manifestación del testimonio de los pueblos.</p>	<p>Solución de problemas relacionados con el testimonio en la sociedad aplicando las normas y valores de convivencia.</p> <p>Argumentación sobre el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de testimonios elaborando una lista de actitudes con las cuales puede mejor la convivencia de su entorno.</p> <p>Justificación de la importancia de las acciones personales con las que se da testimonio.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de los conceptos de testimonio y antitestimonio clasificando algunos comportamientos de la sociedad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de los conceptos de testimonio y antitestimonio clasificando algunos comportamientos de la sociedad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de los conceptos de testimonio y antitestimonio clasificando algunos comportamientos de la sociedad.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender los conceptos de testimonio y antitestimonio clasificando algunos comportamientos de la sociedad.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas relacionados con el testimonio en la sociedad aplicando las normas y valores de convivencia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas relacionados con el testimonio en la sociedad aplicando las normas y valores de convivencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos relacionados con el testimonio en la sociedad aplicando las normas y valores de convivencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos relacionados con el testimonio en la sociedad aplicando las normas y valores de convivencia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de testimonios elaborando una lista de actitudes con las cuales puede mejorar la convivencia de su entorno.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de testimonios elaborando una lista de actitudes con las cuales puede mejorar la convivencia de su entorno.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación de testimonios elaborando una lista de actitudes con las cuales puede mejorar la convivencia de su entorno.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de testimonios elaborando una lista de actitudes con las cuales puede mejorar la convivencia de su entorno.</p>

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.
DBA LENGUAJE	Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. Emplea estrategias de lectura para favorecer la comprensión.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

<p>Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p>Conocer temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.</p>	<p>Explicar el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: "No mentir ni levantar falsos testimonios".</p> <p>Explicar el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.</p>	<p>Analizar hechos del Antiguo Testamento en los que se muestra la historia de Salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad.</p> <p>Expresar gratitud y amor a Dios a través de la oración.</p> <p>Analizar la vida de mártires y profetas e identificar en ellas conductas dignas de imitar.</p> <p>Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.</p> <p>Denunciar acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.</p>
---	--	--

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cuál fue el testimonio de fe en Dios que dio el pueblo de Israel en textos del Antiguo Testamento?</p>	<p>Síntesis del testimonio del pueblo de Israel al mundo en los pasajes del Antiguo Testamento identificando las enseñanzas para la vida.</p> <p>Análisis de testimonios de hechos del Antiguo Testamento en los que se muestra la historia de Salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad.</p>	<p>Solución de problemas de testimonio sobre Dios aplicando el primero, segundo y octavo mandamiento.</p> <p>Identificación de hechos de la actualidad en que se demuestra el amor infinito de Dios.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de comportamientos que atentan contra la dignidad humana aplicando los mandamientos</p> <p>Construye oraciones de agradecimiento a Dios por su amor infinito con ayuda de salmos.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO

Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del testimonio del pueblo de Israel al mundo en los pasajes del Antiguo Testamento identificando las enseñanzas para la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del testimonio del pueblo de Israel al mundo en los pasajes del Antiguo Testamento identificando las enseñanzas para la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del testimonio del pueblo de Israel al mundo en los pasajes del Antiguo Testamento identificando las enseñanzas para la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender del testimonio del pueblo de Israel al mundo en los pasajes del Antiguo Testamento identificando las enseñanzas para la vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de testimonio sobre Dios aplicando el primero, segundo y octavo mandamiento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de testimonio sobre Dios aplicando del primero, segundo y octavo mandamiento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de testimonio sobre Dios aplicando del primero, segundo y octavo mandamiento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos de testimonio sobre Dios aplicando del primero, segundo y octavo mandamiento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de comportamientos que atentan contra la dignidad humana aplicando los mandamientos</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de comportamientos que atentan contra la dignidad humana aplicando los mandamientos</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación de comportamientos que atentan contra la dignidad humana aplicando los mandamientos</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de comportamientos que atentan contra la dignidad humana aplicando los mandamientos.</p>

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.
DBA LENGUAJE	Distingue información puntual de los discursos orales como ideas principales, ideas secundarias, ejemplos, problemas, soluciones, hechos y opiniones.
	Reconoce el propósito comunicativo de sus interlocutores.
	Participa en escenarios de discusión oral como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate a partir del análisis de textos emitidos por los medios de comunicación.

PERIODO III
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir.</p> <p>Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento.</p> <p>Identificar el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Descubrir las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios.</p>	<p>Argumentar por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p> <p>Identificar modos de actuar como testigo de Jesús.</p> <p>Explicar por qué la amistad con Dios cambia la existencia.</p>	<p>Aplicar a la vida las enseñanzas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifestar gratitud hacia Él.</p> <p>Reflexionar sobre el proyecto de vida cristiana a la luz del proyecto de vida que Jesús muestra en las bienaventuranzas.</p> <p>Vivir actitudes que den testimonio de la fidelidad a Jesús.</p> <p>Manifestar en las actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios.</p> <p>Asumir posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.</p>

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál fue el testimonio que dio Jesús de Nazaret sobre Dios en los textos del Nuevo Testamento?	<p>Síntesis de textos del Nuevo Testamento sobre Jesús elaborando conclusiones relacionadas con su testimonio.</p> <p>Explicación de las bienaventuranzas que propone Jesús en el Nuevo Testamento para dar un auténtico testimonio de felicidad desde Dios</p>	<p>Solución de problemas relacionados con la felicidad aplicando las bienaventuranzas de Jesús de Nazaret.</p> <p>Comparación del concepto de felicidad de las bienaventuranzas de Jesús con el que ofrece la sociedad de consumo para hallar las diferencias de testimonios sobre la felicidad.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación del testimonio cristiano elaborando una lista de actitudes y actividades aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Descripción de actitudes y actividades para dar un testimonio de felicidad.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de textos del Nuevo Testamento sobre Jesús elaborando conclusiones relacionadas con su testimonio.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de textos del Nuevo Testamento sobre Jesús elaborando conclusiones relacionadas con su testimonio.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de textos del Nuevo Testamento sobre Jesús elaborando conclusiones relacionadas con su testimonio.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender textos del Nuevo Testamento sobre Jesús elaborando conclusiones relacionadas con su testimonio.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas relacionados con la felicidad aplicando las bienaventuranzas de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas relacionados con la felicidad aplicando las bienaventuranzas de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos relacionados con la felicidad aplicando las bienaventuranzas de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos relacionados con la felicidad aplicando las bienaventuranzas de Jesús de Nazaret.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación del testimonio cristiano elaborando una lista de actitudes y actividades aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos de identificación del testimonio cristiano elaborando una lista de actitudes y actividades aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación del testimonio cristiano elaborando una lista de actitudes y actividades aplicando las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre identificación del testimonio cristiano elaborando una lista de actitudes y actividades aplicando las enseñanzas de Jesús.</p>

Objetivo	Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
Competencias	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.
DBA LENGUAJE	<p>Escribe textos teniendo en cuenta el desarrollo de los párrafos, la adecuación a un registro, la conjugación de verbos y las normas de acentuación.</p> <p>Planea, redacta, revisa y reescribe textos teniendo en cuenta contenidos, destinatarios, propósitos y estructuras.</p>

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

<p>Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Identificar el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.</p> <p>Entender la misión de la Iglesia.</p> <p>Valorar la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos.</p> <p>Conocer el sentido de la Asunción de María.</p>	<p>Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p>Explicar las razones por las cuales los miembros de la Iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Explicar cuáles sacramentos ayudan a la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p>Explicar por qué la Virgen María intercede por sus hijos.</p>	<p>Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.</p> <p>Asumir el compromiso de bautizado para dar testimonio de Jesucristo.</p> <p>Prepararse para recibir los sacramentos para actuar como auténtico testigo de Jesucristo.</p> <p>Valorar el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Jesucristo muerto y resucitado.</p> <p>Ofrecer las acciones de cada día a la Virgen María</p> <p>Hacer de cada día una experiencia de amor a Dios.</p> <p>Establecer compromisos de servicio al prójimo.</p> <p>Demostrar admiración por el testimonio profético del Papa.</p>
---	--	--

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cuál es el testimonio de la iglesia?</p>	<p>Síntesis sobre la vida de los primeros cristianos explicando la forma de dar testimonio.</p> <p>Análisis de la historia de las primeras comunidades cristianas según el Nuevo Testamento.</p>	<p>Solución de problemas de auténtico testimonio aplicando las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Descripción de las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas para dar un auténtico testimonio cristiano.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de las obras que hace la iglesia en favor de los más necesitados identificando las razones por las cuales las realiza.</p> <p>Descripción de actitudes aprendidas en las primeras comunidades cristianas para dar un auténtico testimonio de Jesús en la familia, en el colegio y en la calle.</p>

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis sobre la vida de los primeros cristianos explicando la forma de dar testimonio.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis sobre la vida de los primeros cristianos explicando la forma de dar testimonio.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión sobre la vida de los primeros cristianos explicando la forma de dar testimonio.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender la vida de los primeros cristianos explicando la forma de dar testimonio.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de auténtico testimonio aplicando las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de auténtico testimonio aplicando las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de auténtico testimonio aplicando las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos de auténtico testimonio aplicando las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de las obras que hace la iglesia en favor de los más necesitados identificando las razones por las cuales las realiza.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de las obras que hace la iglesia en favor de los más necesitados identificando las razones por las cuales las realiza.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre en la identificación de las obras que hace la iglesia en favor de los más necesitados identificando las razones por las cuales las realiza.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de las obras que hace la iglesia en favor de los más necesitados identificando las razones por las cuales las realiza.</p>

Grado Sexto

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos
DBA LENGUAJE	6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. 7. Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La persona humana y sus derechos.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar y analizar las características de la condición humana.	Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	Valorar la dignidad propia y la de los demás.
Identificar los derechos y deberes de los seres humanos.	Argumentar las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas	Asumir comportamientos acordes con la dignidad propia y la de los demás.
Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.	Analizar y profundizar el panorama de los derechos humanos en Colombia.	Reflexionar sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.
Identificar los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.		Aceptar, valorar y respetar al otro en su diferencia.
Analizar las relaciones que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.		Reconocer y valorar la dignidad humana y actuar acorde con ello.
		Asumir comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución educativa.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

¿Qué es el hombre?	<p>Síntesis de la naturaleza del ser humano identificando las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Explicación de los derechos y deberes de los seres humanos.</p>	<p>Solución de problemas que vulneran la dignidad personal aplicando los derechos humanos.</p> <p>Identificación de situaciones de violación de los derechos humanos y planteamiento de soluciones</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de los deberes humanos proponiendo actividades para cumplirlos.</p> <p>Identificación y apropiación de actitudes y acciones acordes con los derechos y deberes humanos que beneficien la convivencia en la familia, en el colegio y en la sociedad.</p>
--------------------	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de la naturaleza del ser humano identificando las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de la naturaleza del ser humano identificando las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de la naturaleza del ser humano identificando las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender el análisis de la naturaleza del ser humano identificando las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas que vulneran la dignidad personal aplicando los derechos humanos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas que vulneran la dignidad personal aplicando los derechos humanos</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos que vulneran la dignidad personal aplicando los derechos humanos</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos que vulneran la dignidad personal aplicando los derechos humanos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de los deberes humanos proponiendo actividades para cumplirlos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de los deberes humanos proponiendo actividades para cumplirlos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la identificación de los deberes humanos proponiendo actividades para cumplirlos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la identificación de los deberes humanos proponiendo actividades para cumplirlos.</p>

--	--	--

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos
DBA LENGUAJE	6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. 7. Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento.	Conocer textos del Antiguo Testamento relativos a la dignidad del ser humano.	Valorar y respetar la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios.
Analizar al hombre como creación a imagen y semejanza de Dios.	Fundamentar la condición de semejanza del hombre con Dios en los textos del Antiguo Testamento.	Asumir comportamientos que evidencien que somos creados a imagen y semejanza de Dios.
Comprender el plan de Salvación del hombre en el Antiguo Testamento.	Analizar el efecto del pecado en la historia de la humanidad.	Reflexionar sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.
Comprender por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros.		Asumir una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás. Practicar y apropiarse de hábitos que evidencian que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios. Actuar de acuerdo con el plan de salvación que Dios tiene para los seres humanos.

Situación o Preguntas Problematicadoras	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre el hombre y la mujer?	<p>Síntesis del concepto de hombre-mujer como imagen y semejanza de Dios justificando su respuesta con pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p>Descripción de comportamientos que atentan contra el hombre y la mujer en el antiguo Testamento y la actitud de Dios frente a tales comportamientos.</p>	<p>Solución de problemas relacionados con el concepto del mal (pecado) y sus consecuencias en la vida personal y social aplicando pasajes en el Antiguo Testamento.</p> <p>Identificación de situaciones que atentan contra el hombre y la mujer en la sociedad y solución desde el Antiguo Testamento.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación del plan de salvación en el Antiguo Testamento para el hombre y la mujer explicando las consecuencias para el género humano.</p> <p>Identificación de hábitos y actitudes para con nosotros y los demás que evidencian que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del concepto de hombre-mujer como imagen y semejanza de Dios justificando su respuesta con pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del concepto de hombre-mujer como imagen y semejanza de Dios justificando su respuesta con pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión Explicación del concepto de hombre-mujer como imagen y semejanza de Dios justificando su respuesta con pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas relacionados con el concepto del mal (pecado) y sus consecuencias en la vida personal y social aplicando pasajes en el Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas relacionados con el concepto del mal (pecado) y sus consecuencias en la vida personal y social aplicando pasajes en el Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos relacionados con el concepto del mal (pecado) y sus consecuencias en la vida personal y social aplicando</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación del plan de salvación en el Antiguo Testamento para el hombre y la mujer explicando las consecuencias para el género humano.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la identificación del plan de salvación en el Antiguo Testamento para el hombre y la mujer explicando las consecuencias para el género humano.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la identificación del plan de salvación en el Antiguo Testamento para el hombre y la mujer explicando</p>

Dificultad para comprender del concepto de hombre-mujer como imagen y semejanza de Dios justificando su respuesta con pasajes del Antiguo Testamento.	pasajes en el Antiguo Testamento. Desempeño Bajo: Dificultad para la comprensión de problemas propuestos relacionados con el concepto del mal (pecado) y sus consecuencias en la vida personal y social aplicando pasajes en el Antiguo Testamento.	las consecuencias para el género humano. Desempeño Bajo: Dificultad para presentar el trabajo sobre la identificación del plan de salvación en el Antiguo Testamento para el hombre y la mujer explicando las consecuencias para el género humano.
---	--	---

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos
DBA LENGUAJE	6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. 7. Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar..

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano. Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. Reconocer la presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús para cumplir la voluntad del Padre. Identificar la obra de la redención realizada en María.	Analizar por qué Jesús es modelo de vida y reconocer sus enseñanzas. Fundamentar el sentido liberador de la Pascua de Cristo y la cercanía de Dios con el hombre en los textos del Nuevo Testamento.	Construir identidad religiosa con base en la condición de bautizado en la Iglesia católica. Asumir comportamientos que evidencien las enseñanzas de Jesús. Reconocer y actuar de acuerdo con los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. Tomar a Jesús como modelo de vida. Practicar y apropiarse de hábitos que evidencian que se conocen y siguen las enseñanzas de Jesús. Construir mi identidad cristiana y respetar la

		condición religiosa de los demás.
--	--	-----------------------------------

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué dice el Nuevo Testamento sobre el hombre?	<p>Síntesis de textos del Nuevo Testamento elaborando conclusiones sobre el valor que Jesús de Nazaret otorga al ser humano.</p> <p>Explicación de textos del Antiguo Testamento en los que se demuestra que Dios se hizo hombre en Jesús.</p>	<p>Solución de problemas de los más necesitados aplicando la opción de Jesús por los más pobres según los textos del Nuevo Testamento.</p> <p>Descripción de la presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús para cumplir la voluntad del Padre en textos de Nuevo Testamento.</p>	<p>Colaboración a los otros en la valoración de los seres humanos más pobres proponiendo actitudes y actividades en el marco de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p> <p>Construcción de la identidad religiosa con base a la iglesia a que pertenezca.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de textos del Nuevo Testamento elaborando conclusiones sobre el valor que Jesús de Nazaret otorga al ser humano.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de textos del Nuevo Testamento elaborando conclusiones sobre el valor que Jesús de Nazaret otorga al ser humano.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de textos del Nuevo Testamento</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de los más necesitados aplicando la opción de Jesús por los más pobres según los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de los más necesitados aplicando la opción de Jesús por los más pobres según los textos del Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de los más</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la valoración de los seres humanos más pobres proponiendo actitudes y actividades en el marco de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la valoración de los seres humanos más pobres proponiendo actitudes y actividades en el marco de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>

<p>elaborando conclusiones sobre el valor que Jesús de Nazaret otorga al ser humano.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para comprender de textos del Nuevo Testamento elaborando conclusiones sobre el valor que Jesús de Nazaret otorga al ser humano.</p>	<p>necesitados aplicando la opción de Jesús por los más pobres según los textos del Nuevo Testamento.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para la comprensión problemas propuestos de los más necesitados aplicando la opción de Jesús por los más pobres según los textos del Nuevo Testamento.</p>	<p>Desempeño Básico: Presentación de la mayor parte de los de los trabajos sobre la valoración de los seres humanos más pobres proponiendo actitudes y actividades en el marco de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para presentar los trabajos sobre la valoración de los seres humanos más pobres proponiendo actitudes y actividades en el marco de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>
--	---	--

Objetivo	Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación
Competencias	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos
DBA LENGUAJE	6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. 7. Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar acciones de la Iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia y lo que llevamos del siglo XXI. Reconocer que por el Bautismo la Trinidad habita	Explicar la presencia del Espíritu Santo en las personas que reciben los sacramentos. Relacionar textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano.	Apreciar la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino para la salvación. Reconocer mi identidad en relación con el Bautismo recibido. Asumir los compromisos como hijo de Dios y

<p>en las personas que lo reciben.</p> <p>Identificar las características de la Iglesia: santa, católica y apostólica.</p> <p>Descubrir el papel de la Virgen María en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.</p> <p>Identificar las diferencias y semejanzas entre la Iglesia Católica y las Iglesias históricas.</p>	<p>Explicar los signos del Bautismo y su significación.</p> <p>Utilizar textos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad.</p> <p>Explicar las razones del amor a la Virgen María en las comunidades cristianas.</p>	<p>miembro vivo de la Iglesia adquiridos en el Bautismo.</p> <p>Asumir comportamientos que evidencien el amor a la Virgen María.</p> <p>Participa en las acciones que realiza la Iglesia a favor del ser humano.</p> <p>Actuar de conformidad con la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Mostrar respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.</p>
---	---	---

Situación o Preguntas Problematicadoras	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Qué hace la Iglesia por el hombre y la mujer?</p>	<p>Síntesis de textos del magisterio de la iglesia identificando la defensa del ser humano y sus derechos.</p> <p>Identificación de algunas acciones de la Iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia y lo que llevamos del siglo XXI.</p>	<p>Solución de problemas que promueven la dignidad humana aplicando textos del magisterio de la iglesia.</p> <p>Relación de textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano.</p>	<p>Colaboración a los otros en la comprensión del significado del bautismo explicando el sentido que tiene para la vida personal y social.</p> <p>Descripción de actitudes y actividades que como bautizado puede realizar en favor de los demás.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de textos del magisterio de la iglesia identificando la defensa del ser humano y sus derechos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de textos del magisterio de la iglesia identificando la defensa del ser humano y sus derechos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de textos del magisterio de la iglesia identificando la defensa del ser humano y sus derechos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender de textos del magisterio de la iglesia identificando la defensa del ser humano y sus derechos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas que promueven la dignidad humana aplicando textos del magisterio de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas que promueven la dignidad humana aplicando textos del magisterio de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos que promueven la dignidad humana aplicando textos del magisterio de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos que promueven la dignidad humana aplicando textos del magisterio de la iglesia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la comprensión del significado del bautismo explicando el sentido que tiene para la vida personal y social.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la comprensión del significado del bautismo explicando el sentido que tiene para la vida personal y social.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la comprensión del significado del bautismo explicando el sentido que tiene para la vida personal y social.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la comprensión del significado del bautismo explicando el sentido que tiene para la vida personal y social.</p>
--	--	---

Grado Séptimo

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.
DBA LENGUAJE	<p>5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.</p> <p>7. Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.</p>

8. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Familia, célula primordial de la sociedad.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar y analizar el concepto de familia y su papel en la sociedad. Conocer diferentes tipos de organización familiar. Identificar derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia. Conocer la evolución histórica de la familia. Analizar la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. Identificar la labor de las instituciones que protegen a familia en Colombia. Conocer el concepto de matrimonio y familia en las religiones no cristianas.	Explicar la función de la familia en la sociedad. Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral. Analizar situaciones que favorecen la vida familiar. Analizar la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.	Valorar la familia como núcleo de la sociedad. Promover buenas relaciones en el contexto familiar. Asumir actitudes que enriquecen la vida familiar. Valorar el legado recibido de la familia. Asumir una postura responsable como miembro de una familia. Confrontar la realidad familiar y el contexto social. Respetar y valorar las situaciones familiares diferentes a la propia.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué es la familia y cómo se constituye?	Síntesis de los conceptos de matrimonio y familia identificando las funciones en las distintas religiones y culturas. Análisis de la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de	Solución de problemas de la familia en Colombia aplicando la normatividad al respecto. Análisis de problemáticas familiares y	Colaboración a los otros en la valoración de la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad emitiendo juicios a favor de ella Planteamiento de actitudes y actividades que mejoren las relaciones en el contexto

	Colombia.	planteamiento de soluciones.	de su familia.
--	-----------	------------------------------	----------------

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de los conceptos de matrimonio y familia identificando las funciones en las distintas religiones y culturas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de los conceptos de matrimonio y familia identificando las funciones en las distintas religiones y culturas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de los conceptos de matrimonio y familia identificando las funciones en las distintas religiones y culturas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender Análisis de los conceptos de matrimonio y familia identificando las funciones en las distintas religiones y culturas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de la familia en Colombia aplicando la normatividad al respecto.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de la familia en Colombia aplicando la normatividad al respecto.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de la familia en Colombia aplicando la normatividad al respecto.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos de la familia en Colombia aplicando la normatividad al respecto.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la valoración de la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad emitiendo juicios a favor de ella.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la valoración de la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad emitiendo juicios a favor de ella.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte de los trabajos sobre la valoración de la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad emitiendo juicios a favor de ella.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar los trabajos sobre la valoración de la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad emitiendo juicios a favor de ella.</p>

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.
DBA LENGUAJE	<p>5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.</p> <p>7. Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.</p> <p>8. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.</p>

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Conocer el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Comprender la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Conocer pasajes del Antiguo Testamento en los que se hable de la familia.</p> <p>Conocer el sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento.</p>	<p>Explicar el querer de Dios para la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Fundamentar la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizar pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p>	<p>Valorar la creación y el plan de Dios sobre la pareja.</p> <p>Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia.</p> <p>Hacer oración por el amor, el matrimonio y la familia.</p> <p>Valorar la familia y asumir una postura comprometida dentro de ella.</p> <p>Hacer del cuarto mandamiento de la ley de Dios un principio de vida.</p> <p>Identificar la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio</p>

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la familia?	<p>Síntesis del plan de Dios sobre el matrimonio y la familia en pasajes del Antiguo Testamento justificando su función y finalidad.</p> <p>Síntesis de pasajes del Antiguo Testamento en los que se hable de la familia.</p>	<p>Solución de problemas familiares de la sociedad actual aplicando el cuarto mandamiento.</p> <p>Análisis de textos del Antiguo Testamento sobre los buenos hijos.</p>	<p>Colaboración a los otros en la valoración de la importancia que tiene para la familia la relación con Dios según textos del Antiguo Testamentos identificando sus enseñanzas.</p> <p>Identificación de la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del plan de Dios sobre el matrimonio y la familia en pasajes del Antiguo Testamento justificando su función y finalidad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del plan de Dios sobre el matrimonio y la familia en pasajes del Antiguo Testamento justificando su función y finalidad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del plan de Dios sobre el matrimonio y la familia en pasajes del Antiguo Testamento justificando su función y finalidad.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender del plan de Dios sobre</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas familiares de la sociedad actual aplicando el cuarto mandamiento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas familiares de la sociedad actual aplicando el cuarto mandamiento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas familiares de la sociedad actual propuestos aplicando el cuarto mandamiento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas familiares de la sociedad actual propuestos aplicando el cuarto mandamiento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la valoración de la importancia que tiene para la familia la relación con Dios según textos del Antiguo Testamentos identificando sus enseñanzas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la valoración de la importancia que tiene para la familia la relación con Dios según textos del Antiguo Testamentos identificando sus enseñanzas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la valoración de la importancia que tiene para la familia la relación con Dios según textos del Antiguo</p>

el matrimonio y la familia en pasajes el Antiguo Testamento justificando su función y finalidad.		Testamentos identificando sus enseñanzas. Desempeño Bajo: Dificultad para presentar el trabajo sobre la valoración de la importancia que tiene para la familia la relación con Dios según textos del Antiguo Testamentos identificando sus enseñanzas.
--	--	---

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.
DBA LENGUAJE	5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. 7. Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. 8. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Conocer el carácter especial de la familia de Nazareth y sus valores.	Explicar el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento.	Acoger y asumir los valores de la familia de Nazareth.
Conocer pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia.	Fundamentar la unidad e indisolubilidad del Matrimonio en las enseñanzas de Jesús.	Analizar la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.
Identificar las exigencias del cuarto mandamiento según las enseñanzas de Jesús.	Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia.	Hacer oración con pasajes del Nuevo Testamento referidos al amor, el Matrimonio y la familia.

Identificar el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano.		Asumir con responsabilidad el rol personal en la vida familiar. Promover en el contexto familiar los valores de la familia de Nazareth. Respetar las situaciones familiares del entorno. Promover el respeto a la mujer y a los niños. Identificar textos del Nuevo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.
--	--	--

Situación o Preguntas Problemáticas	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué dice el Nuevo Testamento sobre la familia?	Síntesis de textos del Nuevo Testamento identificando los valores de la familia de Nazaret. Identificar el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano.	Solución de problemas sobre la importancia de la unidad e indisolubilidad de la familia aplicando las enseñanzas de Jesús de Nazaret. Identificación de las exigencias del cuarto mandamiento según las enseñanzas de Jesús.	Colaboración a los otros en la identificación de la problemática de la familia hoy proponiendo soluciones según las enseñanzas de Jesús. Identificación de textos del Nuevo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.

INDICADORES POR DESEMPEÑO

Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de textos del Nuevo Testamento identificando los valores de la familia de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de textos del Nuevo Testamento identificando los valores de la familia de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de textos del Nuevo Testamento identificando los valores de la familia de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender textos del Nuevo Testamento identificando los valores de la familia de Nazaret.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas sobre la importancia de la unidad e indisolubilidad de la familia aplicando las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas sobre la importancia de la unidad e indisolubilidad de la familia aplicando las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos sobre la importancia de la unidad e indisolubilidad de la familia aplicando las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos sobre la importancia de la unidad e indisolubilidad de la familia aplicando las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de la problemática de la familia hoy proponiendo soluciones según las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega de trabajos sobre la identificación de la problemática de la familia hoy proponiendo soluciones según las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la identificación de la problemática de la familia hoy proponiendo soluciones según las enseñanzas de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre la identificación de la problemática de la familia hoy proponiendo soluciones según las enseñanzas de Jesús.</p>

Objetivo	Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia
Competencias	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.
DBA LENGUAJE	5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. 7. Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su

	discurso. 8. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.
--	--

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario eclesiológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Conocer textos de la tradición de la Iglesia que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. Conocer la misión que la familia cristiana tiene en la Iglesia y en la sociedad. Conocer los elementos utilizados en la celebración del Matrimonio y sus significados. Reconocer la incorporación a la familia de los hijos de Dios a través del Bautismo. Identificar el paralelismo entre la familia y la Iglesia. Conocer las enseñanzas sobre la familia, comunes a la Iglesia católica y a algunas religiones no católicas.	Analizar y argumentar la interrelación entre familia e Iglesia. Diferenciar unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental. Sustentar la sacramentalidad del Matrimonio en textos de la tradición y el Magisterio de la Iglesia. Explicar por qué por el Bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios. Explicar por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Participar activamente en familia de la vida de la comunidad parroquial. Vivir en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia. Reconocer el valor y el papel de los sacramentos en la vida familiar. Participar activamente en la construcción de la unidad familiar. Participar activamente en fiestas y celebraciones litúrgicas que tengan especial relación con la familia.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia?	Síntesis de textos de las diferentes confesiones cristianas identificando la misión de la familia hoy.	Solución de problemas de la familia actual aplicando las enseñanzas de las diferentes confesiones cristianas.	Colaboración a los otros en la explicación de la enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia identificando su importancia en la misión evangelizadora

	Análisis de los elementos utilizados en la celebración del Matrimonio y sus significados.	Diferenciación entre unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental.	Identificación de la misión que tiene en el mundo como miembro de una familia cristiana.
--	---	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de textos de las diferentes confesiones cristianas identificando la misión de la familia hoy.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de textos de las diferentes confesiones cristianas identificando la misión de la familia hoy.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de textos de las diferentes confesiones cristianas identificando la misión de la familia hoy.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender textos de las diferentes confesiones cristianas identificando la misión de la familia hoy.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de la familia actual aplicando las enseñanzas de las diferentes confesiones cristianas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de la familia actual aplicando las enseñanzas de las diferentes confesiones cristianas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de la familia actual aplicando las enseñanzas de las diferentes confesiones cristianas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos de la familia actual aplicando las enseñanzas de las diferentes confesiones cristianas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la explicación de la enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia identificando su importancia en la misión evangelizadora</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la explicación de la enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia identificando su importancia en la misión evangelizadora</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la explicación de la enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia identificando su importancia en la misión evangelizadora</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre la explicación de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia identificando su importancia en la misión evangelizadora.</p>

Grado Octavo

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad
DBA LENGUAJE	<p>3. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.</p> <p>5. Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.</p> <p>7. Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: Dimensión comunitaria del hombre		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Analizar la dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>Identificar características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>Identificar derechos y deberes de las comunidades en el entorno social.</p> <p>Analizar la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<p>Analizar la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</p> <p>Explicar la importancia de los roles en las comunidades.</p> <p>Establecer el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común.</p> <p>Establecer relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia.</p>	<p>Construir identidad a partir de la pertenencia a grupos de referencia.</p> <p>Dar testimonio de los valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.</p> <p>Manifestar sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p>Reconocer la identidad y la diferencia y manejar el conflicto en la vida de grupo.</p> <p>Mostrar sentido de pertenencia a los grupos de los que se forma parte.</p>

		<p>Asumir una postura responsable como miembro de un grupo.</p> <p>Promover relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>Facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
--	--	---

Situación o Preguntas Problemáticas	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?	<p>Síntesis del concepto de comunidad identificando su función en el desarrollo humano.</p> <p>Análisis de la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<p>Solución de problemas de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas proponiendo formas de participación en ellas</p> <p>Establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia.</p>	<p>Colaboración a los otros en el análisis de los problemas comunitarios proponiendo soluciones dialogadas y de cooperación</p> <p>Manifestación del sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del concepto de comunidad identificando su función en el desarrollo humano.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del concepto de comunidad identificando su función en el desarrollo humano.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del concepto de comunidad identificando su función en el desarrollo humano.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender el concepto de comunidad identificando su función en el desarrollo humano.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas proponiendo formas de participación en ellas</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas proponiendo formas de participación en ellas</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas proponiendo formas de participación en ellas</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas proponiendo formas de participación en ellas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en el análisis de los problemas comunitarios proponiendo soluciones dialogadas y de cooperación</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre el análisis de los problemas comunitarios proponiendo soluciones dialogadas y de cooperación</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre el análisis de los problemas comunitarios proponiendo soluciones dialogadas y de cooperación</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo de análisis de los problemas comunitarios proponiendo soluciones dialogadas y de cooperación.</p>
---	---	--

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad
DBA LENGUAJE	<p>3. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.</p> <p>5. Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.</p> <p>7. Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>

PERIODO II
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios

Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Analizar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizar las características del pueblo elegido.</p> <p>Reconocer grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>Ubicar, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".</p> <p>Identificar eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión.</p>	<p>Analizar el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación.</p> <p>Argumentar por qué Dios escogió un pueblo.</p> <p>Sustentar la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Reflexionar sobre textos referidos a la vocación en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.</p> <p>Apreciar el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo.</p> <p>Valorar y respetar el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Establecer la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cómo se origina la comunidad humana según el Antiguo Testamento?	<p>Síntesis del origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento describiendo sus características.</p> <p>Argumentación del por qué Dios escogió a la comunidad del pueblo de Israel</p>	<p>Solución de problemas relacionados con el origen de mal y sus consecuencias en la sociedad actual aplicando la perspectiva del Antiguo Testamento.</p> <p>Descripción del aporte de los personajes de la comunidad pueblo del pueblo de Israel, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo.</p>	<p>Colaboración a los otros en la valoración del judaísmo explicando su influencia en el cristianismo.</p> <p>Identificación de enseñanzas de personajes de la comunidad del pueblo de Israel para la vida comunitaria.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento describiendo sus características.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento describiendo sus características.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento describiendo sus características.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento describiendo sus características.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas relacionados con el origen de mal y sus consecuencias en la sociedad actual aplicando la perspectiva del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas relacionados con el origen de mal y sus consecuencias en la sociedad actual aplicando la perspectiva del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos relacionados con el origen de mal y sus consecuencias en la sociedad actual aplicando la perspectiva del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos relacionados con el origen de mal y sus consecuencias en la sociedad actual aplicando la perspectiva del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la valoración del judaísmo explicando su influencia en el cristianismo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la valoración del judaísmo explicando su influencia en el cristianismo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la valoración del judaísmo explicando su influencia en el cristianismo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre la valoración del judaísmo explicando su influencia en el cristianismo.</p>

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad
DBA LENGUAJE	<p>3. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.</p> <p>5. Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.</p> <p>7. Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto</p>

histórico-cultural.

PERIODO III: Bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte		
EJES DE LOS ESTÁNDARES		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Analizar las características del pueblo en el que vivió Jesús.</p> <p>Analizar el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>Conocer textos bíblicos relacionados con la resurrección y la ascensión de Cristo al cielo, y relacionarlos con celebraciones litúrgicas.</p>	<p>Explicar por qué fueron elegidos los doce apóstoles.</p> <p>Explicar la relación entre la Pascua de Cristo, la Ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>Analizar textos referidos a la vocación de los apóstoles y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p>	<p>Confrontar la vida con las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos.</p> <p>Valorar la capacidad de servicio a la comunidad.</p> <p>Construir identidad religiosa con ayuda de la palabra de Dios.</p> <p>Valorar el nivel de pertenencia a la Iglesia a la luz de episodios de la vida de Jesús.</p> <p>Convivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denunciar aquello que rompe la unidad de la comunidad.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué si la comunidad o el pueblo judío es el pueblo escogido, Cristo fundó un nuevo pueblo?	<p>Síntesis del pueblo de Israel en tiempos de Jesús identificando los grupos religiosos y sus prácticas</p> <p>Análisis del proceso de la vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p>	<p>Solución del problema del origen de la comunidad cristiana aplicando los fundamentos de los relatos de la pascua, la ascensión al cielo y pentecostés</p> <p>Análisis de textos referidos a la vocación de los apóstoles y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p>	<p>Colaboración a los otros en la lectura de textos del Nuevo Testamento identificando las exigencias que hizo Jesús a sus discípulos en relación con el servicio a la comunidad.</p> <p>Valoración del nivel de pertenencia a la Iglesia a la luz de episodios de la vida de Jesús.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del pueblo de Israel en tiempos de Jesús identificando los grupos religiosos y sus prácticas</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del pueblo de Israel en tiempos de Jesús identificando los grupos religiosos y sus prácticas</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del pueblo de Israel en tiempos de Jesús identificando los grupos religiosos y sus prácticas</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender el pueblo de Israel en tiempos de Jesús identificando los grupos religiosos y sus prácticas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema del origen de la comunidad cristiana aplicando los fundamentos de los relatos de la pascua, la ascensión al cielo y pentecostés</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación del problema del origen de la comunidad cristiana aplicando los fundamentos de los relatos de la pascua, la ascensión al cielo y pentecostés</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problema propuesto del origen de la comunidad cristiana aplicando los fundamentos de los relatos de la pascua, la ascensión al cielo y pentecostés</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión del problema propuesto del origen de la comunidad cristiana aplicando los fundamentos de los relatos de la pascua, la ascensión al cielo y pentecostés</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la lectura de textos del Nuevo Testamento identificando las exigencias que hizo Jesús a sus discípulos en relación con el servicio a la comunidad.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la lectura de textos del Nuevo Testamento identificando las exigencias que hizo Jesús a sus discípulos en relación con el servicio a la comunidad.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la lectura de textos del Nuevo Testamento identificando las exigencias que hizo Jesús a sus discípulos en relación con el servicio a la comunidad.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre la lectura de textos del Nuevo Testamento identificando las exigencias que hizo Jesús a sus discípulos en relación con el servicio a la comunidad.</p>

Objetivo	Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
-----------------	---

Competencias	Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad
DBA LENGUAJE	<p>3. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.</p> <p>5. Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.</p> <p>7. Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar a la Iglesia como modelo de comunidad. Identificar hitos en la historia de la Iglesia. Identificar las acciones de la Iglesia en la historia. Comprender la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romano. Identificar principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.	Explicar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana. Establecer semejanzas y diferencias entre las Iglesias católica y las Iglesias históricas. Explicar la historia de la evangelización en América Latina, el Caribe y Colombia. Establecer relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia y las celebraciones litúrgicas que los expresan. Establecer la relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia, con textos del Nuevo Testamento que los fundamentan.	Vivir en comunidad eclesial. Manifestar sentido de pertenencia a una diócesis y a una parroquia. Formar parte de una comunidad eclesial en la oración, el apostolado y las celebraciones litúrgicas. Asumir las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor. Formar parte activa de una Iglesia local y de la Iglesia en Colombia. Comprensión y Respeto por la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<p>¿Por qué la Iglesia es la nueva comunidad del pueblo de Dios?</p>	<p>Síntesis de la iglesia como comunidad identificando las acciones que ha realizado para ayudar construir una fraternidad universal.</p> <p>Identificación de los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p>	<p>Solución al problema del origen de la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia explicando sus causas históricas y religiosas.</p> <p>Establecimiento de semejanzas y diferencias entre las Iglesia católica y las Iglesias históricas.</p>	<p>Colaboración a los otros en la identificación de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia explicando su importancia en la construcción de la vida comunitaria.</p> <p>Identificación y Respeto por la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.</p>
--	--	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de la iglesia como comunidad identificando las acciones que ha realizado para ayudar construir una fraternidad universal.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de la iglesia como comunidad identificando las acciones que ha realizado para ayudar construir una fraternidad universal.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de la iglesia como comunidad identificando las acciones que ha realizado para ayudar construir una fraternidad universal.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender de la iglesia como comunidad identificando las acciones que ha</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución al problema del origen de la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia explicando sus causas históricas y religiosas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas del origen de la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia explicando sus causas históricas y religiosas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del problema propuesto sobre el origen de la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia explicando sus causas históricas y religiosas.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la identificación de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia explicando su importancia en la construcción de la vida comunitaria.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre identificación de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia explicando su importancia en la construcción de la vida comunitaria.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre identificación de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia explicando su importancia en la construcción de la vida comunitaria.</p>

realizado para ayudar construir una fraternidad universal.	Desempeño Bajo: Dificultad para la comprensión de problemas propuestos del origen de la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia explicando sus causas históricas y religiosas.	Desempeño Bajo: Dificultad para presentar el trabajo sobre la identificación de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia explicando su importancia en la construcción de la vida comunitaria.
--	---	--

Grado Noveno

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.
DBA LENGUAJE	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

<p>Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>Reflexionar sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Conocer y fundamentar los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p>	<p>Identificar relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Identificar diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p>Resolver dilemas morales a la luz de criterios de moralidad.</p> <p>Identificar e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.</p> <p>Analizar problemas morales y establecer acuerdos sobre pautas de comportamiento.</p>	<p>Valorar la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Valorar actos y comportamientos humanos e identificar en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Ejercer de manera responsable los derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Asumir una conducta intachable.</p> <p>Vivir principios éticos y morales en la vida cotidiana.</p> <p>Emitir opiniones o juicios sobre situaciones y hechos relacionados con la ética, aplicando principios morales.</p> <p>Respetar los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios.</p>
--	---	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Por qué es importante que las personas desarrollen la conciencia ética y moral?	<p>Síntesis de las dimensiones, cognitiva, volitiva, moral y afectiva del ser humano aplicando los aportes de las religiones</p> <p>Identificación de los principios éticos y</p>	<p>Solución de problemas morales aplicando los criterios de la ética ciudadana y la moral religiosa.</p> <p>Identificación de las diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber</p>	<p>Colaboración a los otros en la valoración de la conciencia moral en los actos humanos de la sociedad identificando en ellos el bien y el mal</p>

	morales de la persona	moral.	Valoración de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.
--	-----------------------	--------	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las dimensiones, cognitiva, volitiva, moral y afectiva del ser humano aplicando los aportes de las religiones</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las dimensiones, cognitiva, volitiva, moral y afectiva del ser humano aplicando los aportes de las religiones</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las dimensiones, cognitiva, volitiva, moral y afectiva del ser humano aplicando los aportes de las religiones</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender las dimensiones, cognitiva, volitiva, moral y afectiva del ser humano aplicando los aportes de las religiones.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas morales aplicando los criterios de la ética ciudadana y la moral religiosa.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas morales aplicando los criterios de la ética ciudadana y la moral religiosa.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas morales propuestos aplicando los criterios de la ética ciudadana y la moral religiosa.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas morales propuestos aplicando los criterios de la ética ciudadana y la moral religiosa.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la valoración de la conciencia moral en los actos humanos de la sociedad identificando en ellos el bien y el mal</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la valoración de la conciencia moral en los actos humanos de la sociedad identificando en ellos el bien y el mal</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la valoración de la conciencia moral en los actos humanos de la sociedad identificando en ellos el bien y el mal</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre valoración de la conciencia moral en los actos</p>

		humanos de la sociedad identificando en ellos el bien y el mal.
--	--	---

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.
DBA LENGUAJE	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Conocerlos relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. Reconstruir el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo. Conocerla historia de Israel y su fidelidad e	Establecer la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. Explicar el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. Analizar la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la	Reflexionar sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel. Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos. Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel.

<p>infidelidad a la Alianza.</p> <p>Identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo.</p> <p>Clasificar los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p>	<p>Alianza con Yahvé.</p> <p>Analizar el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.</p>	<p>Asumir la búsqueda de la autonomía personal a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Promover una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento.</p>
--	---	---

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cómo presenta el Antiguo Testamento el bien y el mal?</p>	<p>Síntesis de los relatos del Génesis sobre el paraíso y pecado explicando las consecuencias en la promesa de salvación.</p> <p>Conocimiento de la historia de Israel y su fidelidad e infidelidad a la Alianza.</p>	<p>Solución de los problemas de autonomía, libertad, y moral aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Análisis del proceder de Dios frente al comportamiento de fidelidad e infidelidad de Israel.</p>	<p>Colaboración a los otros en la explicación de los mandamientos identificando comportamientos que están en contra de ellos</p> <p>Asumir la búsqueda de la autonomía personal a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p>Desempeño Superior: Síntesis de los relatos del Génesis sobre el paraíso y pecado explicando las consecuencias en la promesa de salvación.</p> <p>Desempeño Alto: Análisis de los relatos del Génesis sobre el paraíso y pecado explicando las consecuencias en la promesa</p>	<p>Desempeño Superior: Solución de los problemas de autonomía, libertad, y moral aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Desempeño Alto: Identificación de los problemas de autonomía, libertad, y moral aplicando las enseñanzas del</p>	<p>Desempeño Superior: Colaboración a los otros en la explicación de los mandamientos identificando comportamientos que están en contra de ellos</p> <p>Desempeño Alto: Responsable en la entrega del trabajo sobre la explicación de los mandamientos identificando</p>

<p>de salvación. Desempeño Básico: Comprensión de los relatos del génesis sobre el paraíso y pecado explicando las consecuencias en la promesa de salvación. Desempeño Bajo: Dificultad para comprender los relatos del génesis sobre el paraíso y pecado explicando las consecuencias en la promesa de salvación.</p>	<p>Antiguo Testamento. Desempeño Básico: Comprensión de problemas propuestos sobre la autonomía, libertad, y moral aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento. Desempeño Bajo: Dificultad para la comprensión de problemas propuestos sobre la autonomía, libertad, y moral aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>	<p>comportamientos que están en contra de ellos Desempeño Básico: Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la explicación de los mandamientos identificando comportamientos que están en contra de ellos Desempeño Bajo: Dificultad para presentar el trabajo sobre la explicación de los mandamientos identificando comportamientos que están en contra de ellos.</p>
--	---	--

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.
BDA LENGUAJE	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.

PERIODO III		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales

<p>Identificar el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.</p> <p>Comprender la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.</p> <p>Identificar la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p> <p>Reconocer las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo.</p>	<p>Analizar la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>Explicar por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p> <p>Interpretar el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como "hombre viejo" y "hombre nuevo".</p>	<p>Relacionar las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.</p> <p>Agradecer la vida cristiana como don de Dios y buscar en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla.</p> <p>Adoptar en la cotidianidad las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo</p> <p>Asumir las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.</p> <p>Promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús</p>
---	---	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es la novedad de la enseñanza moral de Jesús?	<p>Síntesis de las bienaventuranzas y de los mandamientos identificando las exigencias personales que deben tener en cuenta los seguidores de Jesús.</p> <p>Identificación del sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús en el Nuevo Testamento.</p>	<p>Solución del problema de la vivencia de la fe cristiana aplicando los textos del Nuevo Testamento sobre el poder del Espíritu Santo.</p> <p>Explicaciones de actitudes que deberían cambiarse en las personas según las bienaventuranzas.</p>	<p>Colaboración a los otros en la explicación de los mandamientos y las bienaventuranzas indicando las consecuencias sociales que surgen de estas enseñanzas de Jesús</p> <p>Reconocimiento de las actitudes del Maestro Jesús que deben ser imitadas por el discípulo.</p>

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las bienaventuranzas y de los mandamientos identificando las exigencias personales que deben tener en cuenta los seguidores de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las bienaventuranzas y de los mandamientos identificando las exigencias personales que deben tener en cuenta los seguidores de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las bienaventuranzas y de los mandamientos identificando las exigencias personales que deben tener en cuenta los seguidores de Jesús.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender las bienaventuranzas y de los mandamientos identificando las exigencias personales que deben tener en cuenta los seguidores de Jesús.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema de la vivencia de la fe cristiana aplicando los textos del Nuevo Testamento sobre el poder del Espíritu Santo.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación del problema de la vivencia de la fe cristiana aplicando los textos del Nuevo Testamento sobre el poder del Espíritu Santo.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del problema propuesto sobre la vivencia de la fe cristiana aplicando los textos del Nuevo Testamento sobre el poder del Espíritu Santo.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión del problema propuesto sobre la vivencia de la fe cristiana aplicando los textos del Nuevo Testamento sobre el poder del Espíritu Santo.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la explicación de los mandamientos y las bienaventuranzas indicando las consecuencias sociales que surgen de estas enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la explicación de los mandamientos y las bienaventuranzas indicando las consecuencias sociales que surgen de estas enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la explicación de los mandamientos y las bienaventuranzas indicando las consecuencias sociales que surgen de estas enseñanzas de Jesús</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre la explicación de los mandamientos y las bienaventuranzas indicando las consecuencias sociales que surgen de estas enseñanzas de Jesús.</p>

Objetivo	Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
Competencias	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.
DBA LENGUAJE	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristianade sus integrantes. Analizar los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Establecer diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto. Analizar la vida ejemplar de los santos a nivel ético y moral y religioso. Analizar los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella.	Asumir libre y responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace. Analizar comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y el magisterio de la Iglesia. Manifestar firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. Acercarse al sacramento de la Reconciliación como alimento para el compromiso moral cristiano. Emitir opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. Reconocer y valorar la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el

		entorno. Practicar hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual y moral.
--	--	---

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Cuál es el compromiso moral de los cristianos hoy?	<p>Síntesis de las enseñanzas éticas y morales de la iglesia identificando su función en las personas y los pueblos.</p> <p>Identificación de los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p>	<p>Solución de problemas morales presentes en las culturas aplicando las enseñanzas de la iglesia.</p> <p>Análisis de la vida ejemplar de los santos a nivel ético y moral y religioso.</p>	<p>Colabora a los otros en la lectura de los acuerdos internacionales en el campo ético señalando las semejanzas y diferencias con las enseñanzas de la iglesia.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el mundo.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de las enseñanzas éticas y morales de la iglesia identificando su función en las personas y los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de las enseñanzas éticas y morales de la iglesia identificando su función en las personas y los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de las enseñanzas éticas y morales de la iglesia identificando su función en las personas y los pueblos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender de las enseñanzas éticas y morales de la iglesia identificando su función en las personas y los pueblos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas morales presentes en las culturas aplicando las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas morales presentes en las culturas aplicando las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas morales propuestos presentes en las culturas aplicando las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas morales propuestos presentes en las culturas aplicando las enseñanzas de la iglesia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colabora a los otros en la lectura de los acuerdos internacionales en el campo ético señalando las semejanzas y diferencias con las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la lectura de los acuerdos internacionales en el campo ético señalando las semejanzas y diferencias con las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la lectura de los acuerdos internacionales en el campo ético señalando las semejanzas y diferencias con las enseñanzas de la iglesia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre lectura de los acuerdos internacionales en el campo ético señalando las semejanzas y diferencias con las enseñanzas de la iglesia.</p>

Grado Décimo

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano
DBA LENGUAJE	<p>3. Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p> <p>5. Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.</p> <p>6. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identificar el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida.</p> <p>Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.</p> <p>Identificar el aporte del mundo empresarial a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.</p> <p>Conocer las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p> <p>Identificar el aporte de la religión en la</p>	<p>Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.</p> <p>Recopilar y analizar los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de la personalidad.</p> <p>Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Evidenciar un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.</p> <p>Asumir responsablemente el proceso de formación personal.</p> <p>Valorar el entorno como espacio de desarrollo personal.</p> <p>Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida.</p> <p>Participar activamente en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana su respeto y valoración y el uso creativo del tiempo libre.</p> <p>Promover acciones en contra de la cultura de la vida</p>

estructuración de la personalidad.		fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.
------------------------------------	--	--

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué sentido tiene la vida para el joven de hoy?	<p>Síntesis de la búsqueda de sentido de la vida aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y la religión.</p> <p>Análisis de la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.</p>	<p>Solución del problema del sentido de la vida aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y las religiones.</p> <p>Recopilación y análisis de los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilización en la construcción de la personalidad.</p>	<p>Colabora a los otros en la valoración del proceso de formación proponiendo ideas para vivir de manera coherente de acuerdo a la construcción de su sentido de vida.</p> <p>Promoción de acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de la búsqueda de sentido de la vida aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y la religión.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de la búsqueda de sentido de la vida aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y la religión.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de la búsqueda de sentido de la vida</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema del sentido de la vida aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y las religiones.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problema del sentido de la vida aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y las religiones.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del problema del sentido de la vida</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colabora a los otros en la valoración del proceso de formación proponiendo ideas para vivir de manera coherente de acuerdo a la construcción de su sentido de vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre valoración del proceso de formación proponiendo ideas para vivir de manera coherente de acuerdo a la construcción de su sentido de vida.</p>

<p>aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y la religión.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para comprender la búsqueda de sentido de la vida aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y la religión.</p>	<p>propuesto aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y las religiones.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para la comprensión del problema del sentido de la vida propuesto aplicando los aportes de la antropología, la filosofía, la sociología y las religiones.</p>	<p>Desempeño Básico: Presentación de la mayor parte del trabajo sobre valoración del proceso de formación proponiendo ideas para vivir de manera coherente de acuerdo a la construcción de su sentido de vida.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para presentar el trabajo sobre valoración del proceso de formación proponiendo ideas para vivir de manera coherente de acuerdo a la construcción de su sentido de vida.</p>
---	---	---

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano
DBA LENGUAJE	<p>3. Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p> <p>5. Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.</p> <p>6. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>

PERIODO II		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento		
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.	Sustentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios.
Analizar la incidencia que la fe en Dios Creador y	Explicar textos como: "Mira, yo pongo hoy delante	Consultar la Biblia en la tarea de elaboración del

<p>Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Conocer episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p>	<p>de Ti, la vida y el bien".</p> <p>Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador.</p> <p>Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p>	<p>proyecto personal de vida.</p> <p>Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p> <p>Dar testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Alejarse de las visiones equivocadas sobre la fe en Dios y de los obstáculos que el mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa.</p>
--	--	---

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la Tierra?</p>	<p>Síntesis de textos del Antiguo Testamento explicando su incidencia en la construcción del sentido de la vida del pueblo de Israel.</p> <p>Análisis de la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p>	<p>Solución del problema del sentido de la vida en el pueblo de Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Explicación de los textos como: "Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien".</p>	<p>Colaboración a los otros en la lectura de sentencias del Antiguo Testamento explicando el sentido de la vida.</p> <p>Identificación del testimonio que se puede dar a partir de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)

<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de textos del Antiguo Testamento explicando su incidencia en la construcción del sentido de la vida del pueblo de Israel.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de textos del Antiguo Testamento explicando su incidencia en la construcción del sentido de la vida del pueblo de Israel.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de textos del Antiguo Testamento explicando su incidencia en la construcción del sentido de la vida del pueblo de Israel.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender textos del Antiguo Testamento explicando su incidencia en la construcción del sentido de la vida del pueblo de Israel.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema del sentido de la vida en el pueblo de Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas del sentido de la vida en el pueblo de Israel aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del problema del sentido de la vida en el pueblo de Israel propuesto aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión del problema del sentido de la vida en el pueblo de Israel propuesto aplicando textos del Antiguo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la lectura de sentencias del Antiguo Testamento explicando el sentido de la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la lectura de sentencias del Antiguo Testamento explicando el sentido de la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la lectura de sentencias del Antiguo Testamento explicando el sentido de la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre la lectura de sentencias del Antiguo Testamento explicando el sentido de la vida.</p>
---	--	---

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano
DBA LENGUAJE	<p>3. Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p> <p>5. Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.</p> <p>6. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>

PERIODO III
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
-----------------------------	------------------------------	--

<p>Analizar el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Identificar la respuesta de Jesús a quienes les planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>Reconocer las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.</p> <p>Analizar por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús.</p> <p>Identificar las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>Explicar textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe.</p> <p>Reconocer valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida d Jesús.</p> <p>Comparar los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p>	<p>Sustentar el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Asumir comportamientos que evidencien la identidad de cristiano.</p> <p>Participar activamente dela misión de Jesucristo en la transformación del mundo según la voluntad de Dios.</p> <p>Hacer oración con ayuda de pasajes del Nuevo Testamento</p> <p>Promover el liderazgo cristiano. Manifestar actitud de servicio a la comunidad.</p> <p>Evidenciar, en la cotidianidad, actitudes que muestran a Jesús como modelo de proyecto de vida.</p>
--	---	---

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cuál fue el proyecto de vida de Jesús?</p>	<p>Síntesis de pasajes del nuevo testamento reconociendo en la obediencia de Jesús la forma de darle sentido a la vida.</p> <p>Identificación de la respuesta de Jesús a quienes les planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p>	<p>Solución del problema del sentido de vida aplicando las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p>Reconocimiento de valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida d Jesús.</p>	<p>Colaboración a los otros sobre la valoración del sentido de la vida de Jesús aplicando sus enseñanzas a la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Identificación y apropiación de comportamientos que evidencien la identidad de cristiano.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de pasajes del nuevo testamento reconociendo en la obediencia de Jesús la forma de darle sentido a la vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de pasajes del nuevo testamento reconociendo en la obediencia de Jesús la forma de darle sentido a la vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de pasajes del nuevo testamento reconociendo en la obediencia de Jesús la forma de darle sentido a la vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender pasajes del nuevo testamento reconociendo en la obediencia de Jesús la forma de darle sentido a la vida.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema del sentido de vida aplicando las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación del problema del sentido de vida aplicando las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del problema del sentido de vida propuesto aplicando las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión del problema del sentido de la vida propuesto aplicando las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros sobre la valoración del sentido de la vida de Jesús aplicando sus enseñanzas a la construcción de su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre valoración del sentido de la vida de Jesús aplicando sus enseñanzas a la construcción de su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la valoración del sentido de la vida de Jesús aplicando sus enseñanzas a la construcción de su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre valoración del sentido de la vida de Jesús aplicando sus enseñanzas a la construcción de su proyecto de vida.</p>

Objetivo	Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
----------	---

Competencias	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano
DBA LENGUAJE	<p>3. Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p> <p>5. Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.</p> <p>6. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identificar las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.</p> <p>Reconocer las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia.</p> <p>Identificar experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad.</p> <p>Analizar formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p>	<p>Analizar la relación entre vocación y profesión.</p> <p>Analizar y valorar proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Analizar los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión evangelizadora.</p> <p>Analizar relaciones de complementariedad entre las diversas vocaciones en la Iglesia.</p>	<p>Participar activamente en convivencias, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes en el crecimiento espiritual.</p> <p>Reflexionar sobre el camino vocacional y orar para pedir a Dios el don de discernimiento sobre el proyecto de vida.</p> <p>Elaborar el proyecto personal de vida.</p> <p>Participar activamente en grupos juveniles parroquiales.</p> <p>Plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en la parroquia.</p> <p>Asumir comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.</p>

Situación o Pregunta	CONTENIDOS
----------------------	------------

Problematizadora	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué orientaciones me da la Iglesia para la construcción de mi proyecto de vida?	<p>Síntesis del proyecto vida utilizando las enseñanzas de personas que han acogido el llamado Dios.</p> <p>Reconocimiento de las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia.</p>	<p>Solución del problema de la vocación aplicando las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.</p> <p>Identificación de las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.</p>	<p>Colaboración a los otros en la Identificación de la misión de la iglesia proponiendo actividades para el desarrollo de la evangelización.</p> <p>Descripción y apropiación de comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del proyecto vida utilizando las enseñanzas de personas que han acogido el llamado Dios.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del proyecto vida utilizando las enseñanzas de personas que han acogido el llamado Dios.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del proyecto vida utilizando las enseñanzas de personas que han acogido el llamado Dios.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender del proyecto vida utilizando las enseñanzas de personas que han acogido el llamado Dios.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema de la vocación aplicando las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación del problema de la vocación aplicando las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problema de la vocación propuesto aplicando las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la Identificación de la misión de la iglesia proponiendo actividades para el desarrollo de la evangelización.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre identificación de la misión de la iglesia proponiendo actividades para el desarrollo de la evangelización.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la identificación de la misión de la iglesia proponiendo actividades para el desarrollo de la evangelización.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre identificación de la misión de la iglesia proponiendo actividades para el desarrollo de la evangelización.</p>

Dificultad para la comprensión del problema de la vocación propuesto aplicando las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.

Grado Undécimo

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo
DBA LENGUAJE	<p>5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.</p> <p>6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.</p> <p>7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.</p>

PERIODO I		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias		
Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	<p>Analizar debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos.</p> <p>Analizar la realidad del país a la luz de los principios</p>	<p>Evidenciar compromiso y vocación para el servicio social.</p> <p>Asumir responsablemente derechos y deberes de</p>

<p>Analizar las características de la globalización e identificar su repercusión en la vida del país.</p> <p>Identificar problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p> <p>Identificar el fundamento ético de los derechos humanos.</p> <p>Analizar la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<p>éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p>Identificar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos.</p> <p>Analizar y valorar pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos.</p>	<p>estudiante y de ciudadano.</p> <p>Asumir responsablemente el proceso de formación.</p> <p>Desarrollar iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Participar activamente en la realización del servicio social obligatorio.</p> <p>Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión.</p>
--	---	--

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?</p>	<p>Síntesis de los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia</p> <p>Análisis de las características de la globalización e identificación de su repercusión en la vida del país.</p>	<p>Solución del problema de participación del estado y las iglesias en la realidad nacional aplicando los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p>Análisis de debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos.</p>	<p>Colaboración a los otros en el compromiso con el servicio social proponiendo acciones en favor de los más necesitados.</p> <p>Identificación de actitudes y actividades en la realización del servicio social obligatorio.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema de participación del estado y las iglesias en la realidad nacional aplicando los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación del problema de participación del estado y las iglesias en la realidad nacional aplicando los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión del problema propuesto de participación del estado y las iglesias en la realidad nacional aplicando los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión del problema propuesto de participación del estado y las iglesias en la realidad nacional aplicando los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en el compromiso con el servicio social proponiendo acciones en favor de los más necesitados.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre el compromiso con el servicio social proponiendo acciones en favor de los más necesitados.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre el compromiso con el servicio social proponiendo acciones en favor de los más necesitados.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre el compromiso con el servicio social proponiendo acciones en favor de los más necesitados.</p>

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo
DBA LENGUAJE	5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.

6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.
7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.

PERIODO II
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.

Me aproximo al concomimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Analizar el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Ubicar textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.</p> <p>Identificar las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la de Job.</p> <p>Explicar en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Explicar la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas.</p>	<p>Participar de actividades que contribuyan a la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios llamado a renovar la sociedad con el Evangelio.</p> <p>Asumir la vocación profética bautismal.</p> <p>Hacer oración con ayuda de textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.</p> <p>Analizar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p> <p>Reconocer referencias históricas de Israel en la sociedad, actual en lo relacionado con la problemática social.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿A qué atribuye el Antiguo Testamento las injusticias y exclusiones sociales que se presentaban en Israel, siendo este el pueblo de Dios?	<p>Síntesis de los libros proféticos y sapienciales describiendo a Dios como defensor del oprimido.</p> <p>Ubicación de textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificación del mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.</p>	<p>Solución del problema de justicia social y culto a Yahvé como defensor del oprimido aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Explicación del sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la del libro de Job.</p>	<p>Colaboración a los otros en la lectura del origen de las injusticias sociales en pasajes del Antiguo testamento proponiendo soluciones.</p> <p>Reconocimiento de referencias históricas de Israel en la sociedad, actual en lo relacionado con la problemática social</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de los libros proféticos y sapienciales describiendo a Dios como defensor del oprimido.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de los libros proféticos y sapienciales describiendo a Dios como defensor del oprimido.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de los libros proféticos y sapienciales describiendo a Dios como defensor del oprimido.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema de justicia social y culto a Yahvé como defensor del oprimido aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación del problema de justicia social y culto a Yahvé como defensor del oprimido aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u></p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la lectura del origen de las injusticias sociales en pasajes del Antiguo testamento proponiendo soluciones.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre la lectura del origen de las injusticias sociales en pasajes del Antiguo testamento proponiendo soluciones.</p>

<p>Desempeño Bajo: Dificultad para comprender los libros proféticos y sapienciales describiendo a Dios como defensor del oprimido.</p>	<p>Comprensión del problema propuesto de justicia social y culto a Yahvé como defensor del oprimido aplicando textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para la comprensión del problema propuesto de justicia social y culto a Yahvé como defensor del oprimido aplicando textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Desempeño Básico: Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la lectura del origen de las injusticias sociales en pasajes del Antiguo testamento proponiendo soluciones.</p> <p>Desempeño Bajo: Dificultad para presentar el trabajo sobre la lectura del origen de las injusticias sociales en pasajes del Antiguo testamento proponiendo soluciones.</p>
---	---	---

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo
DBA LENGUAJE	5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. 7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.

PERIODO III

EJES DE LOS ESTÁNDARES: Bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizó su misión.</p> <p>Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</p> <p>Establecer diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p> <p>Analizar el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del Mediterráneo.</p>	<p>Explicar frases de Jesús como: "Mi reino no es de este mundo..."</p> <p>Analizar el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano o el juicio final.</p> <p>Relacionar las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Analizar las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.</p> <p>Fundamentar el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.</p>	<p>Evidenciar actuaciones y manifestar pensamientos que integran los valores sociales del Evangelio.</p> <p>Manifestar interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Reflexionar sobre las actitudes personales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p> <p>Practicar comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Asumir actitudes que evidencien la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>

Situación o Pregunta Problematicadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesús como Mesías?	<p>Síntesis del mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos bíblicos.</p> <p>Análisis de la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizó su misión.</p>	<p>Solución del problema del sentido social actual aplicando pasajes de los evangelios.</p> <p>Análisis del sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano y el juicio final.</p>	<p>Colaboración a los otros sobre la proposición de un proyecto de vida y de sociedad basando los criterios en una visión cristiana de la existencia.</p> <p>Identificación y apropiación de comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús.</p>

--	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis del mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos bíblicos.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis del mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos bíblicos.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos bíblicos.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos bíblicos.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución del problema del sentido social actual aplicando pasajes de los evangelios.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas del sentido social actual aplicando pasajes de los evangelios</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión d problema propuesto del sentido social actual aplicando pasajes de los evangelios</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión del problema propuesto del sentido social actual aplicando pasajes de los evangelios.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros sobre la proposición de un proyecto de vida y de sociedad basando los criterios en una visión cristiana de la existencia.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre proposición de un proyecto de vida y de sociedad basando los criterios en una visión cristiana de la existencia.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la proposición de un proyecto de vida y de sociedad basando los criterios en una visión cristiana de la existencia.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre proposición de un proyecto de vida y de sociedad basando los criterios en una visión cristiana de la existencia.</p>

Objetivo	Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios
Competencias	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo
DBA LENGUAJE	<p>5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.</p> <p>6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.</p> <p>7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.</p>

PERIODO IV		
EJES DE LOS ESTÁNDARES: Eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.		
Me aproximo al concomitamiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Identificar fundamentos y procedimientos con los cuales la iglesia elabora su Doctrina Social.</p> <p>Analizar temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Identificar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.</p> <p>Analizar los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Analizar la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración sobre el compromiso social.</p>	<p>Analizar la enseñanza social de la Iglesia en sus Encíclicas y documentos sociales a la luz de la problemática social a la que responden.</p> <p>Establecer relaciones entre la Sagrada Escritura y la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Establecer relaciones entre Doctrina Social, acción de pastoral social y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Identificar las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.</p> <p>Analizar ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio.</p> <p>Explicar expresiones como "el ecumenismo de la caridad".</p>	<p>Evidenciar la fe en el comportamiento social.</p> <p>Participar activamente de la liturgia y hacer oración como fuentes de compromiso social cristiano.</p> <p>Fundamentar las acciones sociales escolares en el Evangelio.</p> <p>Reconocer las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Participar activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Participar en proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p>

Analizar iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo.		
--	--	--

Situación o Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿En qué consiste la doctrina social de la Iglesia?	<p>Síntesis de la doctrina social de la iglesia identificando las propuestas sobre la globalización, antropología, crisis financiera, el consumismo, las políticas internacionales y búsqueda de la paz mundial.</p> <p>Análisis de los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p>	<p>Solución de problemas en América Latina y el Caribe para construcción de una nueva sociedad aplicando la doctrina social de la iglesia</p> <p>Análisis de las ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio.</p>	<p>Colaboración a los otros en la Identificación de las acciones de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad describiendo algunas de ellas.</p> <p>Fundamentación de las acciones sociales escolares en el Evangelio.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO

Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)
<p><u>Desempeño Superior:</u> Síntesis de la doctrina social de la iglesia identificando las propuestas sobre la globalización, antropología, crisis financiera, el consumismo, las políticas internacionales y búsqueda de la paz mundial.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Análisis de la doctrina social de la iglesia identificando las propuestas sobre la globalización, antropología, crisis financiera, el consumismo, las políticas internacionales y búsqueda de la paz mundial.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de la doctrina social de la iglesia identificando las propuestas sobre la globalización, antropología, crisis financiera, el consumismo, las políticas internacionales y búsqueda de la paz mundial.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para comprender la doctrina social de la iglesia identificando las propuestas sobre la globalización, antropología, crisis financiera, el consumismo, las políticas internacionales y búsqueda de la paz mundial.</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Solución de problemas en América Latina y el Caribe para construcción de una nueva sociedad aplicando la doctrina social de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Identificación de problemas en América Latina y el Caribe para construcción de una nueva sociedad aplicando la doctrina social de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Comprensión de problemas propuestos en América Latina y el Caribe para construcción de una nueva sociedad aplicando la doctrina social de la iglesia</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para la comprensión de problemas propuestos en América Latina y el Caribe para construcción de una nueva sociedad aplicando la doctrina social de la iglesia</p>	<p><u>Desempeño Superior:</u> Colaboración a los otros en la Identificación de las acciones de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad describiendo algunas de ellas.</p> <p><u>Desempeño Alto:</u> Responsable en la entrega del trabajo sobre identificación de las acciones de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad describiendo algunas de ellas.</p> <p><u>Desempeño Básico:</u> Presentación de la mayor parte del trabajo sobre la identificación de las acciones de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad describiendo algunas de ellas.</p> <p><u>Desempeño Bajo:</u> Dificultad para presentar el trabajo sobre la identificación de las acciones de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad describiendo algunas de ellas.</p>

9. METODOLOGÍA

El área de Educación Religiosa Escolar tiene como metodología el modelo investigativo, desde el punto de vista didáctico, sin embargo acoge plenamente las orientaciones institucionales al respecto para orientar el proceso de

enseñanza aprendizaje que contribuya a la prestación de un servicio de calidad. En este orden de ideas la metodología institucional se expresa en el siguiente formato denominado **“Plan de aula”**:

FORMATO DE PLAN DE AULA									
			Código: F-PAC-001 Versión: 01 Fecha:10/10/2019		ACADEMICO				
FECHA:		PERIODO:	1	SEDE:	Minerva	DOCENTE:			
PREGUNTA :									
GRUPO	AREA	ESTANDAR - DBA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES			REFLEXIONES	DEVOLUCION		
			EXPLORACIÓN	ESTRUCTURACION- EJECUCIÓN - PRÁCTICA	TRANSFERENCIA - VALORACIÓN- CIERRE		(COORDINADOR)		

		TIEMPO					
		RECURSOS					
		FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR					

A continuación se explica el uso de los elementos del plan de aula para su ejecución:

- **Pregunta problematizadora:**

Las preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en el enfoque bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico). Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

El uso de preguntas en estos estándares significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia. Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo el plan de aula como método de investigación didáctico y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica. La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

- **ESTANDAR - DBA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Los estándares son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Tomado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79409.html>

El lenguaje transversaliza todas las áreas del conocimiento, en consecuencia la Educación Religiosa Escolar ha seleccionado aquellos DBA que hacen referencia a la comprensión lectora y a la composición escrita de textos.

- **EXPLORACIÓN**

Momento de exploración: En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.

Algunas actividades propuestas para este momento son: Reconocer los saberes previos y relacionarlos con el nuevo aprendizaje. Responder las preguntas: ¿Qué van a aprender los estudiantes?, ¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje? ¿Cómo el docente desarrollará la actividad? Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas.

- **MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN:**

En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los estándares, indicadores de desempeño y los DBA.

Algunas actividades: realizar estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados. Se relaciona el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto. Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden alcanzar el (los) aprendizaje(s) propuestos. Es el paso de saber al saber hacer. Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje. Este es el momento del docente. Hace referencia a la conceptualización o modelación. Momento de enseñanza explícita por parte del docente: Nuevo vocabulario. Desarrollo del contenido disciplinar. Desarrollo de temas. Definición y explicación a los estudiantes del producto esperado como consecuencia del nuevo aprendizaje.

Práctica/Ejecución:

Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes. Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente. En el momento de práctica es útil, el uso de los centros de aprendizaje, para el caso de matemáticas y los retos y desafíos para el caso de lenguaje, así como la vivencia del aprendizaje en un escenario concreto. Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer. Plantea actividades acordes con la didáctica del contenido para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes. Plantea estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. Plantea estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje. Este es el momento de acción por parte de los estudiantes: Práctica guiada: Trabajo de los estudiantes en el cual interviene el docente. Práctica Independiente: Trabajo de los estudiantes sin intervención de los docentes. Estas prácticas han de desarrollarse teniendo en cuenta el verbo rector utilizado en los aprendizajes propuestos. Son válidos trabajos en equipo, colaborativos, cooperativos y/o individuales. Aquí se involucra de manera puntual el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), toda vez que la gama de actividades posibilita la intervención de todos los estudiantes independiente de sus condiciones particulares

- **MOMENTO DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN**

En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con Él con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje. Algunas actividades: Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos. Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer. En este momento los estudiantes aplican el aprendizaje. Hacen evidente el aprendizaje. Aquí se elabora por parte de los estudiantes el producto propuesto en el momento de la estructuración. Se socializa el producto. Se integra el producto con otros contextos

VALORACIÓN: Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y Evaluación formativa. Realizar el cierre de la actividad y recoge apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones. Plantea estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de

aprendizaje. En este momento se retoma el objeto u objetivo de clase y se hace un análisis comparativo entre lo que se pretendía y lo que se logró.

REFLEXION: Construcción de estrategias de mejoramiento situadas en el aula, que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de las prácticas de los maestros y maestras, centrar su trabajo en el aprendizaje de los estudiantes. Algunas actividades de reflexión frente a: La planeación y el proceso de enseñanza aprendizaje, mi desempeño como docente, el desempeño de mis estudiantes. Según el uso de los resultados ¿qué haré o tendré en cuenta para mi próxima planeación en función del mejoramiento?

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con aulas para el desarrollo de las actividades, salas de audiovisuales, salas de computadores con internet, carritos multimedia con internet, algunos TV y videos Beams, biblias, iconos religiosos y algunos textos de religión por grados. Se sugiere las siguientes encíclicas referentes a las experiencias significativas de cada grado que pueden ser consultadas vía internet:

Para el grado primero, La vida: carta encíclica Evangelium Vitae del sumo pontífice Juan Pablo II

Para el grado segundo, La amistad: “Dios es amor” de Benedicto XVI

Para el grado tercero, La celebración: Carta encíclica Catesimus annus del sumo pontífice Juan Pablo II

Para La vocación: Caritas in Veritates de Benedicto XVI

Para el grado quinto: El testimonio: Deus Caritas de Benedicto XVI

Para el grado sexto: El ser humano: Humanis Generis de Pius XII

Para el grado séptimo: La familia: Documentos Papales

Para el grado octavo: La comunidad: Evangelium Vitae de Juan Pablo II

Para el grado noveno, La moral: Veritas Splendor de Juan Pablo II

Para el grado décimo: Construcción de una nueva sociedad: Familiares Consorcio de la Santa Sede

Para el grado undécimo: Ateísmo e iglesia: Gaudium et Spes, del concilio Vaticano II

11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4	TOTAL
PRIMERO	1	10	10	10	10	40
SEGUNDO	1	10	10	10	10	40
TERCERP	1	10	10	10	10	40
CUARTO	1	10	10	10	10	40
QUINTO	1	10	10	10	10	40
SEXTO	1	10	10	10	10	40
SEPTIMO	1	10	10	10	10	40
OCTAVO	1	10	10	10	10	40
NOVENO	1	10	10	10	10	40
DÉCIMO	1	10	10	10	10	40
UNDECIMO	1	10	10	10	10	40

12. EVALUACIÓN

La misión de la Institución Educativa Kennedy responde a la legalidad y al **diagnóstico del contexto** en el que está inmersa. Este diagnóstico revela numerosas problemáticas sociales, como las fronteras invisibles, bandas o combos, paramilitarismo, delincuencia común, sicariato, micro tráfico y demás situaciones que concurren en la zona, y que hace parte de la cotidianidad de sus habitantes. La población escolar de la institución educativa Kennedy en su mayoría proviene de hogares heterogéneos de estratos 0, 1 y 2 , compuestos por madres cabeza de familia, muchas de ellas con labores de empleadas domésticas internas, abuelas , tíos y una minoría conformadas por padre y madre. En consecuencia, el contexto donde se encuentra inmersa la institución educativa se caracteriza por un bajo nivel educativo ,cultural y social , lo cual incide en la cotidianidad de la escuela y en la generación de una violencia gestual, verbal y física, que desemboca en un deterioro de las relaciones interpersonales, familiares y sociales. En la población se evidencia una problemática caracterizada por la descomposición social que repercute en la comunidad educativa, ocasionada por la pérdida de valores, expresada en deficientes y reflejada en distintos tipos de violencia. Esta descomposición social se vincula fundamentalmente a la influencia cultural que dejan los grupos al margen de la ley, y que se caracteriza por modificar la escala de valores e imponer estilos de vida sustentados en el consumo de bebidas y de sustancias psicoactivas. Por estar inmersa en este ambiente, la comunidad educativa sufre los efectos de manera directa manifestados básicamente en varias formas: la violencia intrafamiliar y social, el alcoholismo y la drogadicción, el desconocimiento del Estado Social de Derecho y la escasa participación en la vida institucional. Hay que resaltar que atendemos a una población muy variada, no solo del barrio sino de los sectores aledaños, debido al desplazamiento intraurbano y las frontera invisibles. Mayoritariamente nuestro alumnado pertenece a familias disfuncionales, trabajadoras, madres cabeza de familia, las cuales laboran principalmente en oficios varios y algunas de ellas son internas encasa de familia. El motor económico de nuestro sector es el trabajo informal, Se destaca el comercio formal representado por almacenes, supermercados, restaurantes, papelerías, residencias, bares, discotecas, panaderías, droguerías, misceláneas, negocios de telefonía e internet satelital. Además se cuenta con varias microempresas de confección en casas de familia, la numerosa población flotante que viene a nuestra institución en busca de una ubicación escolar, ha modificado también las características de la población escolar y nos enfrentamos constantemente con nuevos retos necesitados de apoyos institucionales. Nuestra institución trabaja con los Servicios Sociales del municipio de Medellín en el tratamiento de los numerosos casos que requieren atención en el seno familiar y, aunque la colaboración es intensa, resulta insuficiente por la falta de personal ante las numerosas problemáticas.

Frente a las necesidades del contexto en la que está ubicada la IEK, la institución responde ofreciendo el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica.

Fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno (PEI: 2019, **Misión**). Además visiona a sus estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida (PEI: 2019, **Visión**). La IEK es consciente de la realidad que ofrece el diagnóstico institucional, por eso uno de sus principios fundamentales es el desarrollo de la competencia del ser, que se expresa en la vivencia de los siguientes **valores**: **Alegría**: Es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano. Es un estado ideal que permite a las personas disfrutar de lo que hacen y con quienes lo hacen. • **Honestidad**: Es una cualidad humana que nos permite comportarnos y expresarnos con coherencia y sinceridad. Implica la relación de una persona consigo mismo y con los demás. • **Respeto**: tendencia a acatar a las autoridades y a valorar a terceros • **Solidaridad**: Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque sean nuestros amigos, sino porque todos tenemos el deber de ayudar a nuestros semejantes y el derecho a recibir su ayuda. • **Responsabilidad**: Cumplimiento de las obligaciones adquiridas. También tiene que ver con el cuidado que se debe tener al momento de tomar una decisión. • **Amor**: Es la virtud que representa el afecto de una persona hacia su prójimo. (PEI, 2019, Valores)

Para **valorar** los avances en el logro del horizonte institucional, la IEK ha implementado el SIEPE: SISTEMA INSTITUCIONAL DE **EVALUACIÓN** Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, con el cual se rige el área de Educación Religiosa Escolar.

El SIEPE, desarrolla el concepto de “valoración”, que define la evaluación como un proceso de reconocimiento del aprendizaje de las personas, puesto en acción en un contexto social; asumiéndose el error como una oportunidad de mejora y de crecimiento personal. Esto implica la determinación de forma continua de los avances de los estudiantes con respecto a unas determinadas competencias, con base en los Estándares y Lineamientos Curriculares orientados desde el Ministerio de Educación Nacional (Tomado del SIEP de la IEK). Según lo anterior la evaluación debe:

1. Contribuir al pleno desarrollo humano de los educandos, mediante una evaluación contextualizada.
2. Estimular la criticidad y la productividad intelectual como desafíos para hacer más proactiva la vida misma.
3. Hacer de la evaluación otra acción de aprendizaje y proyección de quienes aprenden.
4. Hacer de la evaluación una estrategia de reconocimiento del otro, para contribuir a la convivencia respetuosa.
5. La evaluación debe estar dirigida a la visibilización y reconocimiento de lo que aconteció en los procesos de aprendizaje, a nivel cognitivo y acciones de apoyo.
6. Atendiendo a que los aprendizajes de cada estudiante están condicionados por múltiples factores, la evaluación debe realizarse desde la posibilidad real que tiene el estudiante y no desde una perspectiva univoca impuesta desde el exterior.
7. Las estrategias de evaluación deben permitir

hacerle seguimiento al trabajo institucional en las fronteras entre lo deseable y lo posible (Tomado del SIEP de la IEK).

En este sentido el área de Educación religiosa realiza la **evaluación formativa** respondiendo las siguientes preguntas terminado el proceso de aprendizaje: ¿Qué aprendió? ¿Qué dificultad tuvo? ¿Qué debes mejorar? ¿Qué compromiso podemos hacer? Según las respuestas se identifican las dificultades y se proponen planes de mejora.

El proceso evaluación formativa tiene como estrategias la **autoevaluación y la heteroevaluación**. “El ejercicio de autoevaluación y heteroevaluación con los estudiantes en cada una de las áreas y asignaturas, se hará en la octava (8ª) semana de cada periodo, siendo uno de los productos de ésta un plan de mejoramiento individual y autónomo” (SIEPE, Artículo 16, numeral 2 y 4)

La evaluación formativa se expresa en la **evaluación sumativa**. Así el plan de área de Educación Religiosa Escolar se rige por los criterios estipulados en el SIEPE: ARTICULO 11: PROCESOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONALES. 1. La evaluación en la Institución Educativa Kennedy será por competencias. 2. En la evaluación escolar se tendrá en cuenta el concepto de competencias desde el enfoque socio formativo, el cual define la competencia como una actuación que integra el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, en un contexto determinado y con el propósito de fortalecer el proyecto ético de vida de los alumnos. 3. Para determinar la valoración final de las áreas en un año lectivo, se tomará como línea de base el resultado obtenido del promedio académico de todos los periodos. En todo caso la nota definitiva debe darse bajo el criterio de los profesores encargados del área, quienes podrán modificar positivamente el resultado final de dicha área, apoyados en la evidencia de un nivel de desempeño aceptable del estudiante. 4. La evaluación registrada en cada período será a través del Seguimiento del Proceso, con una valoración del 100% de la nota repartido en las cuatro competencias así: a) Componente Actitudinal 25%. En este componente se considera la autoevaluación y coevaluación, con un 10% (se debe realizar durante todo el periodo, es una nota que se define de la concertación y el dialogo entre el docente y el estudiante). b) Componente Conceptual 25%. c) Componente Procedimental 25%. d) Componente Prueba de Período 25

ARTÍCULO 12: DESCRIPCIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

En la evaluación de las competencias es esencial tener como base niveles de dominio que orienten al docente y a los alumnos en torno a cómo las competencias se van desarrollando y aprendiendo. De acuerdo a Sergio Tobón “los niveles de dominio son los ámbitos, fases, etapas o ejes que representan como se forman, desarrollan, aprenden y construyen las competencias desde lo más sencillo a lo más complejo” (Tobón, 2010, pp289).

El enfoque socio-formativo de las competencias, asumido por la institución, se basa en niveles de dominio y se asimilan a la escala nacional así mismo, para la homologación de notas a la escala nacional se tendrán en cuenta las siguientes equivalencias:

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

NIVELES VALORACIÓN DESCRIPCIÓN

BAJO 1.0 A 2.99 No se posee la competencia o se tiene algunos elementos de ésta que no alcanzan a definir un nivel receptivo. El nivel de competencia es pre-formal porque todavía dicha competencia no tiene estructura.

BÁSICO 3.0 A 3.99 Se tiene recepción de la información, pero el desempeño es muy operativo. Se tienen nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de la competencia y se poseen algunos conceptos básicos. Se resuelven problemas sencillos del contexto, pero hay muy baja autonomía en los procesos de aplicación de la competencia.

ALTO 4.0 A 4.59 Hay autonomía en la actuación, no requiere de asesoría continua de otras personas. Hay argumentación científica sólida y profunda. Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios. Se gestionan los recursos apropiados para abordar los problemas.

SUPERIOR 4.6 A 5.0 Se plantean estrategias de cambio en la realidad de su contexto inmediato. Hay creatividad e innovación y altos niveles de impacto en la realidad. Se hacen análisis evolutivos y prospectivos para abordar mejor los problemas. Se consideran las consecuencias de diferentes opciones de resolución de los problemas en el contexto. Hay labores de asistencia a otras personas en lo referente a desarrollo y aplicación de la competencia.

EDUCACIÓN MEDIA

¹Adaptado del libro formación Integral y Competencias de Sergio Tobón, páginas 292,293

NIVEL VALORACIÓN DESCRIPCIÓN¹

BAJO 1.0 A 3.49

No se posee la competencia o se tiene algunos elementos de ésta que no alcanzan a definir un nivel receptivo. El nivel de competencia es pre-formal porque todavía dicha competencia no tiene estructura.

BÁSICO 3.5 A 3.99

Se tiene recepción de la información, pero el desempeño es muy operativo. Se tienen nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de la competencia y se poseen algunos conceptos básicos. Se resuelven problemas sencillos del contexto, pero hay muy baja autonomía en los procesos de aplicación de la competencia.

ALTO 4.0 A 4.59

Hay autonomía en la actuación, no requiere de asesoría continua de otras personas. Hay argumentación científica sólida y profunda. Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios. Se gestiona los recursos apropiados para abordar los problemas.

SUPERIOR 4.6 A 5.0

Se plantean estrategias de cambio en la realidad de su contexto inmediato. Hay creatividad e innovación y altos niveles de impacto en la realidad. Se hacen análisis evolutivos y prospectivos para abordar mejor los problemas. Se consideran las consecuencias de diferentes opciones de resolución de los problemas en el contexto. Hay labores de asistencia a otras personas en lo referente a desarrollo y aplicación de la competencia. ¹Adaptado del libro formación Integral y Competencias de Sergio Tobón, páginas 292,293

El SIEPE en el Artículo 11. Sobre los PROCESOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONALES define en parágrafo, inciso final que “Durante cada período, el docente deberá digitar, en el sistema, como mínimo el siguiente número de notas en cada uno de los componentes”: Áreas y/o asignaturas con 1 hora de intensidad semanal: 1 nota por componente, justo este es el caso que aplica al área de Educación religiosa Escolar

El área de Educación Religiosa Escolar aplica la evaluación diagnóstica. La evaluación diagnóstica se hace al inicio de un año escolar, de un tema o un periodo académico. Busca dos objetivos: primero, entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, el tema o el periodo; y segundo, tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo. Estos dos objetivos se aplican a tres aspectos: a) lo que sabe el estudiante, b) lo que motiva al estudiante, y c) las condiciones de aprendizaje del estudiante. (https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246644.html?_noredirect=1)

Algunas técnicas de evaluación formativa utilizadas en el área de Educación Religiosa Escolar son:

- **Preguntas sobre el procedimiento**

Las preguntas sobre el procedimiento forman parte de las técnicas de desempeño, estas son aquellas que, como herramientas de evaluación, buscan que el estudiante sea capaz de demostrar su aprendizaje. En el caso de estas preguntas, el alumno verbaliza su aprendizaje respondiendo una serie de preguntas, cuyas réplicas dan cuenta de la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y acciones utilizadas. Las preguntas sobre el procedimiento tienen el propósito de obtener información de los alumnos relacionada con la apropiación, comprensión y reflexión de conceptos, procedimientos y experiencias. En síntesis, principalmente buscan promover la reflexión sobre los pasos a seguir para resolver una situación o realizar algo; favorecer la autoobservación del desempeño, así como el análisis del proceso; y promover la búsqueda de soluciones distintas durante una tarea. Asimismo, cumplen un propósito fundamental para los estudiantes al permitirles ser corresponsables de su aprendizaje, pues les permite identificar cuál era su condición al inicio en relación con el contenido trabajado, cómo fue el desarrollo, qué dificultades enfrentaron y cómo las resolvieron y, al final, el punto de llegada; es decir: qué aprendieron. Para utilizar las preguntas sobre el procedimiento como instrumento de evaluación es necesario: Determinar, desde la planeación, el contenido a trabajar con los estudiantes y el modo de hacerlo. Establecer la intención de las preguntas al redactarlas; es decir, definir si a través de ellas se busca obtener información sobre aspectos específicos del proceso, favorecer el razonamiento o la reflexión, conocer las estrategias utilizadas por los alumnos, comprobar hipótesis, motivar la generalización, proponer situaciones hipotéticas, u otros. Al plantear las preguntas sobre el procedimiento, es relevante considerar que promuevan la reflexión en torno a los pasos seguidos para resolver una situación o realizar una tarea.

- **Cuaderno de los estudiantes.**

El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A través de él se puede comprobar:

- Si el alumno toma apuntes correctamente.
- Su nivel de comprensión, de abstracción y que ideas selecciona.
- Su nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de sus expresiones.
- La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.
- Los planteamientos que hace de la información aportada, si ha entendido el contenido esencial, si llega a ordenar y diferenciar los aportados diferenciables en esos contenidos.
- Si incluye reflexiones o comentarios propios.
- Si amplía la información sobre los temas trabajados consultando otras fuentes.

- Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc.
- El cuidado o dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno, etc.

Es necesario establecer unos criterios previos que faciliten la valoración de cualquiera de estos rasgos, evitando que ninguno de ellos por sí solos determine la evaluación propiamente dicha.

Además, desde el primer momento, se deberá informar al alumno de los aspectos que se van a valorar en su cuaderno y, realizada la valoración, aprovechar el momento de devolverlos para indicar cuales son los aspectos que lleva bien, en los que está mejorando y los que más necesita trabajar o cuidar.

Para sistematizar la recogida de la información que pueda aportar el análisis de los cuadernos de clase es conveniente utilizar fichas o escalas que orienten sobre los rasgos a valorar.

- **Técnicas para análisis de desempeño**

Se basa en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. Es un instrumento muy completo, ya que nos permite evaluar las tres dimensiones distintas de una competencia (saber, hacer, ser), esta técnica viene dada en el área de educación religiosa en los indicadores de desempeño.

Uso de los resultados de las pruebas

Revisados el índice sintético de calidad, el día E, los resultados de las pruebas de caracterización de PTA en el grado quinto 2019 y las pruebas Saber 11 (2016-2027), en lenguaje, se debe mejorar en la velocidad lectora, la pronunciación, entonación y comprensión, la competencia en la lectura crítica, en los aspectos de identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, la comprensión de cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, y la reflexión a partir de un texto y evaluar su contenido. El área de Educación Religiosa Escolar se transversaliza con el área de humanidades básicamente en la lectura y la escritura en las competencia del saber y del hacer. En la competencia del saber desde la comprensión, la interpretación, argumentación, análisis y síntesis de textos de los ejes curriculares: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y

eclesiológico. Y en la competencia del hacer, en la aplicación del saber en la comprensión, identificación y solución de problemas sociales como está planteado en la malla curricular, estructurada para desarrollar la comprensión y el pensamiento crítico.

Comisiones de evaluación y promoción

En la Institución Educativa Kennedy están establecidas la comisiones de evaluación y promoción según el artículo 15 del SIEPE.

REUNION DE LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN Conformación de las Comisiones de Evaluación y Promoción. (Modificado por el Acuerdo Directivo Nro. 08 del 30 de octubre de 2019). Las Comisiones de Evaluación y Promoción son organismos comisionados por el Consejo Académico para para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes. Funcionarán por sedes y grados de manera independiente y estarán conformadas de la siguiente manera:

- El Rector o su delegado.
- El (la) Coordinador(a) de sede (quien la preside).
- Todos los docentes con asignación académica en el respectivo grado.
- El Psicoorientador Institucional, el Psicólogo del Programa Escuela entorno Protector (o funcionario a fin) y/o el Profesional de la Unidad de Atención Integral (UAI).
- El (la) Coordinador(a) de sede podrá invitar a las reuniones de estas Comisiones representantes de padres de familia y/o estudiantes del grado cuando medie un propósito definido que requiera de su presencia (estos no hacen parte integral de las Comisiones de Evaluación y Promoción). 1. Al finalizar cada período académico se realizarán reuniones de las comisiones de evaluación y promoción por grado, en cada Sede, para analizar la situación académica de los estudiantes. En estas reuniones se debe analizar la evolución de los procesos, haciendo énfasis en las debilidades presentadas y las estrategias que se deben implementar para superarlas. 2. Las reuniones serán dirigidas por el Rector y/o los Coordinadores de cada sede y jornada u otra persona delegada por el Rector. 3. En estas reuniones los directores de grupo serán los responsables de la sistematización y seguimiento de las actividades de apoyo definidas en la Comisión. 4. De cada reunión deberá quedar un acta en la cual se registra todo el análisis realizado por los docentes de grado o nivel. Las actas reposaran en el archivo de la secretaria del colegio. 5. El Consejo Académico definirá el reglamento para el funcionamiento de las Comisiones de Evaluación y Promoción.

Según el análisis en las comisiones de evaluación y de los consejos académicos el área de Educación religiosa Escolar no presenta tasas significativas de repitencia y deserción. Las pérdidas mínimas se deben por incumplimiento en la entrega de los trabajos. A los estudiantes que pierden se les asigna un plan de mejoramiento, recuperan y son promovidos.

13. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

Según el ARTÍCULO 14 del SIEPE dice: PROCESOS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. 1. Los refuerzos durante el periodo deben ser continuos, permanentes y ajustados a la dinámica de la institución. 2. Los estudiantes que alcancen un desempeño bajo al finalizar cada periodo deberán recibir el Plan de Apoyo y Mejoramiento. Aunque el proceso de recuperación es permanente, durante el periodo se darán tres momentos específicos para que los estudiantes puedan presentar las actividades y sustentarlas; se efectuará durante las semanas tercera, cuarta y quinta del periodo siguiente; este proceso de recuperación se realizara solo hasta la novena (9) semana. Teniendo en cuenta la inclusión en el aula a estudiantes con NEE, con talentos o capacidades excepcionales o con alto grado de vulnerabilidad, por distintas causas, cada estudiante recibirá el apoyo y tratamiento individual, de manera que el nivel de exigencia en las actividades complementarias especiales de nivelación y recuperación, se ajusten a sus necesidades y capacidades personales, posibilitando así su desarrollo, elevar su autoestima, alcanzando la superación personal y su felicidad. 3. Cuando se pierde un área o asignatura por inasistencia en un período el estudiante tiene el derecho de presentar la recuperación de dicha área siempre y cuando justifique por escrito la inasistencia. 4. Cuando se pierde un área por inasistencia para el año el estudiante no podrá recuperarla porque está incumpliendo con el porcentaje mínimo de asistencia a clases requeridas por dicha área. 5. La institución fijará las fechas para el inicio y finalización de las recuperaciones de fin de año. Después de la fecha de cierre se definirá la situación académica de los estudiantes para el año

Según el ARTÍCULO 19 del SIEPE DICE: PROMOCIÓN ANTICIPADA PARA ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS La Institución Educativa Kennedy, en reconocimiento de la posibilidad que todo sujeto tiene derecho a demostrar sus habilidades y nivel de aprendizaje, implementará un programa especial de promoción anticipada para todos los alumnos no promovidos cada año. Para acceder a este programa de promoción anticipada para estudiantes no promovidos se define el siguiente procedimiento:

- Al programa solo podrán acceder aquellos alumnos que estén matriculados en la institución como repitentes.

- Para acceder al programa de promoción anticipada para estudiantes no promovidos, el alumno y su acudiente deben firmar un pacto de cumplimiento con el cual dejan por escrito la voluntad de participar en el programa y el compromiso de responsabilidad en el trabajo conjunto.
- Los alumnos repitentes de grado, que voluntariamente se acojan al programa, deben presentar y aprobar una prueba única por cada área no aprobada el año anterior. En esta prueba se le evaluará todos los conocimientos y habilidades que se espera desarrolle un estudiante que termine el grado a superar.
- Dichos exámenes deben basarse en una guía que se entregará a cada estudiante con el fin único de preparar las pruebas que se le aplicarán.
- Se hará una asesoría con el fin de orientar y resolver dudas que los estudiantes presenten en relación a la guía de orientación entregada. La asistencia a dicha asesoría es de carácter obligatorio.
- Para ser promovido anticipadamente, el alumno debe en la semana 7 del primer periodo académico, tener un desempeño alto y/o superior en todas las áreas, en el grado que está repitiendo.
- Su comportamiento debe ser ejemplar y no tener ninguna situación académica o de convivencia pendiente.
- El programa se implementará por una sola vez en el año y en el tiempo que la institución determine; dicho tiempo no podrá superar la décima semana de trabajo académico.
- Las notas obtenidas en el primer periodo del grado que está repitiendo serán las notas del primer periodo del grado al cual sea promovido.

Además en el formato del plan de aula existe un espacio denominado flexibilización curricular para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

El área de educación religiosa se transversaliza con el proyecto de “Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos, desde las competencias del saber, hacer y del ser. Desde el saber con el pensamiento antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico. Desde hacer: con la aplicación del conocimiento cristiano a la solución de problemas del entorno y

desde la competencia del ser con el trabajo colaborativo, la puntualidad, la responsabilidad en la entrega de trabajos como esta en los indicadores de desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estándares básicos para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal Colombiana. Aprobado en la XCII asamblea plenaria del episcopado colombiano el 10 de febrero de 2012.
2. Elementos para desarrollar un plan de aula y/o la preparación de una clase apoyándose en las mallas de aprendizaje, MEN.
3. Elementos orientadores sugeridos para la construcción de Plan de Área. Todos aprender 2.0 Mineducación
4. Derechos básicos de aprendizaje, Lenguaje, versión 2, MEN 2016.
5. Matiz de análisis. Todos aprender 2.0 Mineducación.
6. Sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes (SIEPE). IEK. 2019.
7. Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa Kennedy. Medellín. Versión: 22 de noviembre de 2019
Modificación: Acuerdo Directivo Nro. 13 de 2019.
8. Constitución de Colombia de 1991
9. Ley 115 de 1994,
10. Ley 133 de 1994
11. Decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006.
12. -Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007.
13. Arquidiócesis de Medellín, Aspectos didácticos sobre educación religiosa escolar, enero de 2004.



14. Medellín Construye un sueño maestro. Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar
15. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) versión 1.0 de Rose, D. y Meyer. A. (2002)
16. ORIENTACIONES PARA LA ATENCION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES. Ministerio de Educación. Junio de 2006. Bogotá. Tomado
17. Carta encíclica Evangelium Vitae del sumo pontífice Juan Pablo II
18. Carta encíclica “Dios es amor” de Benedicto XVI
19. Carta encíclica Catesimus annus del sumo pontífice Juan Pablo II
20. Carta encíclica: Caritas in Veritates de Benedicto XVI
21. Carta encíclica: Deus Caritas de Benedicto XVI
22. Carta encíclica El ser humano: Humanis Generis de Pius XII
23. Carta encíclica La familia: Documentos Papales
24. Carta encíclica La comunidad: Evangelium Vitae de Juan Pablo II
25. La moral: Veritas Splendor de Juan Pablo II
26. Construcción de una nueva sociedad: Familiares Consorcio de la Santa Sede
27. Ateísmo e iglesia: Gaudium et Spes, del concilio Vaticano II