

ACADEMICO



PLAN DE ÁREA:

**NOMBRE DEL PLAN DE ÁREA Y/O NIVEL
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

PROYECTOS INTEGRADOS AL ÁREA:

ÉTICA Y VALORES HUMANOS.

FECHA DE ACTUALIZACIÓN

18 ENERO DE 2024

NOMBRES DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

NAYIBI SÁNCHEZ MURILLO

AURA ROSA VELÁSQUEZ

JOEL DE JESÚS RENDÓN ARBELÁEZ



TABLA DE CONTENIDO

1.	42.
	72.1
	92.2
	93.
	133.1
	133.2
	144.
	165.
	196.
	257.
	278.
	329.
	30610.
	31011.
	31012.
	31113.
	31413.1
	31613.2
	32514.
32614.1 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES.	123
14.2 ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES	124
15. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES	126
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127



1. INTRODUCCIÓN.

Colombia es un estado laico, según deriva de la constitución de 1991 en su artículo 19: “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”. A pesar que la constitución de 1991 no menciona directamente a la república de Colombia como un estado laico, la corte constitucional sí lo deja bien claro: “(...) Es por consiguiente un estado laico. Admitir otra interpretación sería incurrir en una contradicción lógica. Por ello no es necesario que hubiese una norma expresa sobre la laicidad del estado. El país no puede ser consagrado de manera oficial, a una determinada religión, incluso si esta es mayoritaria del pueblo (...)” (Fragmento de la sentencia C-350-95 de la corte constitucional). Consagrar el país a una confesión religiosa es claramente inconstitucional, ya que no toma en cuenta a los colombianos que tienen creencias religiosas diferentes. En efecto, el plan de área Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Institución Educativa Kennedy (IEK) acoge el marco jurídico constitucional colombiano y en este sentido elabora un plan de área de ERE que garantiza la libertad religiosa, el pluralismo religioso.

En consecuencia, el plan de área de ERE, responde a la ley 115 de 1994 que la establece como una área obligatoria y fundamental en el numeral 6. Gracias a ella el estudiante sabrá plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para su estudio, lo cual hace parte de una visión más objetiva de la religión con la cual podrá valorar como un camino para orientar su vida, dándose un reconocimiento a la dimensión religiosa de la persona, como hecho cultural, que no está presente en ningún otro ser. (Confrontar con los Estándares básicos y competencias para una educación de calidad del MEN. Año 2007).

La religión, como hecho cultural, se plantea desde tres enfoques: histórico, religioso y comunitario. Los tres enfoques abordan las religiones desde sus fundadores, expansión, grupos, fiestas, símbolos, libros sagrados y enseñanzas para la vida comunitaria, es decir, el objeto de estudio es la pluralidad religiosa.

La pluralidad religiosa tiene como objetivo estudiar las grandes religiones de la humanidad para formar en los estudiantes la conciencia interreligiosa, la práctica de los valores como el respeto y la tolerancia, las habilidades argumentativas para dar razones de las diferentes religiones mediante el diálogo y la cooperación interreligiosa.

ACADEMICO



El decreto 4500 del 2006 (diciembre 9) prescribe considerar los aspectos trascendente, académico y formativo. Además, establece que el área de ERE será tenida en cuenta para la promoción de los estudiantes.

Así pues, pensar la Educación Religiosa en el contexto escolar colombiano ha sido una tarea reciente, solo posible a partir de la Constitución Política de 1991, pues con la constitución anterior, que era de carácter confesional, sólo era posible pensarla a partir de las directivas de la Conferencia Episcopal Colombiana.

Ahora en una sociedad democrática y pluralista la formación religiosa en una determinada confesión es función de las familias y de las iglesias o instituciones educativas de carácter netamente confesional. Por supuesto, que en el momento actual, es posible pensar, diseñar, desarrollar y evaluar la educación escolar religiosa desde una perspectiva no confesional, que promueva el pluralismo religioso. Reconocer el pluralismo religioso como expresión de lo humano, es permitir reconocer la diferencia como riqueza humana (Unesco, 2005, p. 4). Por ello ser diferente, no es sinónimo de enemigos, en el marco de las religiones, más bien es sinónimo de pluralidad, que merece ser valorada como patrimonio de la humanidad, en tanto construcción humana que ha sido orientada desde la indagación por el sentido de la vida, a partir de las diversas hierofanías con las cuales la comunidad humana se ha podido encontrar en dicha búsqueda.

El contexto de la IEK tiene sus propias particularidades. Una población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Muchos son desplazados por el conflicto armado, de bajos recursos y algunos son venezolanos, con algunos factores de riesgo como la venta y consumo de sustancias psicoactivas, violencia sexual, trabajo infantil, abandono de menores, embarazo de adolescentes, violencia intrafamiliar, combos o pandillas del sector según el estudio realizado por el SATMED (sistema de alerta temprana de Medellín).

Según las necesidades del contexto la IEK responde ofreciendo el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica, fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno (PEI: 2019, Misión).

Frente al contexto de la IEK el plan de área de ERE necesita delimitar el tipo de educación religiosa que ofrece. En este sentido se entiende como educación

ACADEMICO



religiosa escolar como aquella que se desarrolla dentro del modelo de educación formal en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y de los niveles de básica primaria, básica secundaria, media y superior. Este tipo de educación religiosa se ajusta a la modalidad formal, que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente (Cf. Ley 115, art. 10 y 11).

En este caso, se toma lo religioso en sentido genérico, como estudio comparado de las religiones, sus fines y objetivos no son vinculados a los de una educación en un credo religioso particular. (Estándares básicos y competencias para una educación con calidad. Revolución Educativa Colombia aprende. MEN. 2007. p 50). Desde esta perspectiva pedagógica-didáctica, se comprende como área de conocimiento y formación que se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar conocimientos religiosos con fines formativos, facilitando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento. (Estándares básicos y competencias para una educación con calidad. Revolución Educativa Colombia aprende. MEN. 2007. p 52).

En consecuencia, en las mallas curriculares aparecen varios elementos estructurados así: Los objetivos y los estándares para cada grado. Los estándares tienen tres enfoques: histórico, religioso y comunitario. Los enfoques tienen cuatro competencias propias del área de educación religiosa: Saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad. Además, están las competencias transversales, necesarias para la solución de problemas. Cada período tiene una pregunta problematizadora que orienta los enfoques de las religiones en estudio. Las religiones en estudio son representativas de la humanidad por su antigüedad y número de seguidores. Los estándares o aprendizajes que los estudiantes han de lograr se expresan en indicadores de desempeño categorizados en superior, alto, básico y bajo. Las estrategias y recursos tienen como protagonista al estudiante como centro del proceso de aprendizaje. Los criterios y estrategias de evaluación, son de carácter continua, sistemática y formativa. Los planes de nivelación tienen como objetivo superar las dificultades durante el año lectivo y las estrategias de profundización se aplican a los estudiantes que al finalizar cada período cumplieron de manera satisfactoria las metas establecidas y que les permite potenciar las competencias.



2. JUSTIFICACIÓN

El plan de área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en Institución Educativa Kennedy (IEK) se justifica porque responde a las siguientes dimensiones del desarrollo integral de los estudiantes:

En la dimensión religiosa: Porque la religión es una realidad humana, que no está presente en ningún otro ser. Es una expresión cultural. La cultura religiosa como tejido de significaciones y contenidos representados simbólicamente. En efecto, es necesario interpretar las estructuras de significados de la religión, e identificar el lugar de las prácticas rituales y éticas en cada contexto específico. Entre el sistema simbólico religioso y el ethos (motivaciones, cosmovisiones) se da una fusión que forma la conciencia espiritual de cada pueblo determinado. Esa fuerza del ethos que crea la religión se evidencia en la posibilidad de comprender y transformar la realidad generando identidad y cohesión social. En este sentido, la religión juega un papel decisivo en la construcción social. (Tomado de Capítulo 2 ANTROPOLOGÍA DE LA RELIGIÓN Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Carlos Dayro Botero Flórez)

En la dimensión educativa: Porque la ERE responde a la necesidad de formar a los estudiantes en la comprensión, análisis, síntesis, interpretación y aplicación de la religión, lo que exige un desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante las cuales puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente (Artículo 2, ley general de educación 115 de 1994)

En la dimensión de la experiencia religiosa: Porque la ERE responde a la presencia de la experiencia religiosa de los estudiantes, en forma privada y pública, personal y colectiva, local y nacional, a través de las comunidades religiosas y participación de los laicos.

En la dimensión legal: Porque la ERE responde al reconocimiento de la Constitución nacional de 1991 al afirmar en el artículo 19 que garantiza el derecho fundamental de libertad religiosa y de cultos, así mismo a la Ley General de Educación 115 de 1994 en el artículo 23 estableciendo las áreas obligatorias y fundamentales en educación, y entre ellas, en el numeral 6, a la Educación Religiosa Escolar. En este sentido, el hecho religioso genera la necesidad de un plan de área de Educación Religiosa (Ley 133 de 1994, artículo 6 literal h.), que conozca las diversas religiones, que respete sus identidades, que fomente la amistad y la tolerancia entre los grupos religiosos del tejido social.

ACADEMICO



En la dimensión antropológica, porque la ERE busca dar respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la dimensión trascendente de la vida.

En la dimensión ética: Porque ERE promueve el obrar ético y la interpretación adecuada en el marco de los valores y comportamientos originados en la experiencia de fe religiosa de nuestra cultura respetando la libertad religiosa.

En la dimensión psicológica: Porque la ERE proporciona criterios para distinguir críticamente la autenticidad o inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la identidad religiosa.

En la dimensión epistemológica: porque la ERE es una forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y que pone en relación el pensamiento religioso con la ciencia y la cultura. Así la ERE busca el desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo. En este sentido la ERE busca el desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.

En la dimensión pedagógica: porque gracias a la ERE el estudiante sabrá plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para su estudio, lo cual hace parte de una visión más objetiva de la religión con la cual podrá valorar como un camino para orientar su vida.

En la dimensión histórica cultural porque la ERE brinda a los estudiantes la posibilidad de identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y sus aportes a la promoción humana y al desarrollo social.

En la dimensión de los derechos humanos, porque la ERE cumple el derecho de que no se puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura (Confrontar con los Estándares básicos y competencias para una educación de calidad del MEN. Año 2007)



2.1 ENFOQUE DEL ÁREA

El área de ERE tiene tres enfoques, histórico, religioso, comunitario.

En el enfoque histórico se abordan los fundadores de las religiones en su contexto espacio temporal, cultural y político, la expansión en el mundo, el número de seguidores, los diferentes grupos en que se subdividen y sus lugares sagrados.

En el enfoque religioso se abordan los ritos de las religiones, fiestas o celebraciones y símbolos. Además, el ecumenismo y el diálogo interreligioso, la libertad religiosa y los derechos que la respaldan, así mismo las leyes contra la discriminación religiosa.

En el enfoque ético comunitario se aborda el libro sagrado de las religiones, sus enseñanzas, el origen de la vida, la dignidad humana, el mal y la ética.

2.2 OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA

El objeto de estudio tiene dos elementos, las preguntas problematizadoras y la pluralidad religiosa.

El uso de preguntas es importante porque propicia la reflexión, hipótesis, favorece la expresión oral o escrita, la comunicación entre estudiantes, su atención y la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje. Es el eje activador del pensamiento y del discurrir sobre los diferentes asuntos que se plantea el sujeto (Freire). Ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizaje y solución de problemas, estimula y da solidez a los procesos de autoaprendizaje, es una herramienta de primer orden en el proceso de aprender a aprender. Quien no se hace preguntas es porque no necesita saber, para poder preguntar se necesita querer saber, es decir, saber que no se sabe, esto es tener una postura humilde frente al saber, una persona que se cree que lo sabe todo, que se jacta de ser sabio, bloquea toda posibilidad de aprendizaje (Gadamer en: "La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. Orlando Zuleta Araújo. La Revista Venezolana de Educación -Educere- v.9 n.28 Mérida mar.2005).

En términos generales, la ciencia, el conocimiento, inclusive la religión, y la solución de problemas se inician y se nutren continuamente a partir de preguntas. El origen del conocimiento está en las preguntas, con ella nace la curiosidad y con la curiosidad se incentiva la curiosidad y la imaginación. Históricamente hemos tenido



el predominio de una pedagogía de la respuesta sobre una pedagogía de la pregunta, en la que los modelos de aprendizaje se apoyan en meros contenidos de aprendizaje ya elaborados que deben ser transmitidos por el profesor. De ahí que sea indispensable en la escuela implementar el método de la mayéutica socrática como recurso pedagógico. Si a los estudiantes se les ofrece la oportunidad, se hacen preguntas a todas las edades y, a partir de ellas descubre el mundo, y poco a poco van apropiándose de él (Freire: en “La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. Orlando Zuleta Araújo. La Revista Venezolana de Educación -Educere- v.9 n.28 Mérida mar.2005). Por lo que se ve, los recursos que requiere el maestro para desarrollar la pedagogía de la pregunta son más sencillos, solo requiere de un poco de ingenio y una dosis de buena voluntad. (Tomado de “La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. Orlando Zuleta Araújo. La Revista Venezolana de Educación -Educere- v.9 n.28 Mérida mar.2005)

En este sentido, las preguntas problematizadoras de la ERE tienen su origen en la temática delimitada para cada período. Las respuestas a las preguntas buscan resolver los aspectos históricos, rituales y éticos de cada religión en estudio. Al plantear problemas como objeto de estudio se está asumiendo la investigación como método fundamental para abordar la búsqueda de conocimientos de las religiones. Desde luego las preguntas sugeridas para cada período son factibles de modificar para flexibilizarse de acuerdo a las necesidades o intereses de los estudiantes. Así mismo la presentación de problemas denota una perspectiva dialogal y la incorporación de diversas alternativas de respuestas, incluidas las razones del no creyente, así pues, se requiere objetividad y apertura a las distintas visiones religiosas, en efecto, ello fomenta el respeto mutuo, el ecumenismo y el diálogo interreligioso (Estándares para la educación religiosa escolar, (ere) de la conferencia episcopal de Colombia aprobados en la XII asamblea plenaria del episcopado colombiano el 10 de febrero de 2012).

El otro elemento del objeto de estudio es la pluralidad religiosa, en el sentido que se estudian once religiones, las más representativas en la historia de la humanidad hasta nuestros días, por su expansión y mayor número de seguidores en el mundo y además por el aporte ético a las diferentes culturas, ellas son:

Grado primero: cristianismo,

Segundo: catolicismo,

Tercero: protestantismo,

ACADEMICO



Cuarto: Evangélicos,

Quinto: judaísmo,

Sexto: islamismo,

Séptimo: hinduismo.

Octavo: budismo,

Noveno: taoísmo,

Décimo: zoroastrismo,

Undécimo: confucianismo.

Su importancia o pertinencia como objeto está en que sirve para formar a los estudiantes en los siguientes aspectos:

La toma de conciencia de la existencia de otras religiones.

El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de las diferentes religiones mediante el diálogo y la argumentación.

La apertura al conocimiento del ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.

La educación para el ejercicio de la libertad y la no discriminación religiosa.

El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la religión y las demás áreas del conocimiento.

La identificación del aporte de las religiones al orden social.

Analizar distintas experiencias religiosas desde su sentido, valores, símbolos, documentos, acontecimientos históricos y sus enseñanzas éticas.

El respeto por las prácticas religiosas individuales o colectivas, en privado o en público, de espacios de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las

ACADEMICO



realizan. (Confrontar con los Estándares básicos y competencias para una educación de calidad del MEN. Año 2007)

El objeto de estudio de la ERE brinda nuevos conocimientos al estudiante para tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y a respetar otras religiones, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos. (cfr. Art. 14 de la resolución 2343 de 1996 y estándares básicos y competencias para una educación con calidad del MEN de 2007).

Básicamente la problemática fundamental que resuelve el objeto de estudio de ERE es la relación de Dios con el hombre y sus consecuencias en el orden social y natural.



3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Estudiar las grandes religiones del mundo en sus acontecimientos históricos, ritos, símbolos, valores, textos sagrados y las enseñanzas éticas para la sociedad.

OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES

Formar la responsabilidad y autonomía de los derechos y deberes religiosos.

Proporcionar una sólida formación religiosa que respete los derechos humanos.

Fomentar en la institución educativa el respeto por la pluralidad religiosa.

Desarrollar una sana convivencia religiosa que promueva su identidad y respete los otros credos.

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad interreligiosa a nivel local, nacional e internacional.

Desarrollar acciones que orienten la libertad religiosa.

Formar una conciencia educativa por la práctica de los valores religiosos.

Fomentar el interés y el respeto por las diversas identidades religiosas.

NIVEL PRIMARIA:

Analizar históricamente la religión cristiana, católica, protestante, evangélica y judía identificando sus características

Sinterizar los ritos de la religión cristiana, católica, protestante, evangélica y judía describiendo cada uno de ellos.

Interpreta la ética de la religión cristiana, católica, protestante, evangélica y judía comprendiendo sus mensajes.

Participar en los trabajos grupales colaborando con respeto a los otros y entregando puntualmente los trabajos asignados según los criterios de evaluación.



NIVEL SECUNDARIA

Analizar históricamente la religión islámica, hinduista, budista y taoísta identificando sus características

Sinterizar los ritos de la religión islámica, hinduista, budista y taoísta describiendo cada uno de ellos.

Interpreta la ética de la religión islámica, hinduista, budista y taoísta comprendiendo sus mensajes.

Participar en los trabajos grupales colaborando con respeto a los otros y entregando puntualmente los trabajos asignados según los criterios de evaluación.

NIVEL MEDIA TÉCNICA

Analizar históricamente la religión zoroastra y confucianista identificando sus características

Sinterizar los ritos de la religión zoroastra y confucianista describiendo cada uno de ellos.

Interpreta la ética de la religión zoroastra y confucianista comprendiendo sus mensajes.

Participar en los trabajos grupales colaborando con respeto a los otros y entregando puntualmente los trabajos asignados según los criterios de evaluación.

3.02 METAS DE APRENDIZAJE

CICLO 1

Al finalizar el ciclo uno de básica primaria el estudiante estará en capacidad de comprender el cristianismo, catolicismo y protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

CICLO 2



Al finalizar el ciclo dos de básica primaria el estudiante estará en capacidad de explicar los evangélicos y el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

CICLO 3

Al finalizar el ciclo tres de básica secundaria el estudiante estará en capacidad de sustentar el islamismo e hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

CICLO 4

Al finalizar el ciclo cuatro de básica secundaria el estudiante estará en capacidad de sustentar el budismo y el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

CICLO 5

Al finalizar el ciclo cinco de básica secundaria el estudiante estará en capacidad de sustentar el zoroastrismo y el confucianismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES.

GRADO PRIMERO: Analizar el cristianismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

GRADO SEGUNDO: Sintetizar el catolicismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

GRADO TERCERO: Sustentar el protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

GRADO CUARTO: Explicar la religión evangélica en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

GRADO QUINTO: Analizar el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

GRADO SEXTO: Sintetizar el islamismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

GRADO SÉPTIMO: Sustentar el hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

ACADEMICO



GRADO OCTAVO: Explicar el budismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias

GRADO NOVENO: Analizar el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias

GRADO DÉCIMO: Sintetizar el zoroastrismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias

GRADO UNDÉCIMO: Explicar el confucianismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

4. MARCO LEGAL

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p>Constitución Política de Colombia de 1991: Artículo 67,</p> <p>Artículo 19.</p>	<p>La educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.</p>
<p>Ley 115, Ley General de Educación, artículo 5</p>	<p>Los fines de la educación: ...la formación integral, ...afectiva, ética, espiritual y demás valores humanos. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.</p>
<p>Ley 115 de 1994. Artículo 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23, 72, numerales 2, 31, 33.</p>	<p>Fundamento de la estructuración educativa: La religión es un área obligatoria. Ninguna persona está obligada a recibirla. Se respeta la libertad religiosa, de cultos, de conciencia, la de los padres a escoger la educación para sus hijos menores.</p>

ACADEMICO



Decreto 1860 de 1994	Se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Resolución 2343 de 1996	Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
Decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996	Atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
Ley 715 de 2001 artículo 5°	Donde se expresa la necesidad de establecer normas técnicas curriculares y pedagógicas en la educación
Estándares básicos y competencias para una educación con calidad	Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, del ministerio de educación nacional de 2007.
Decreto 1.396 de 1997	Sobre el Concordato
Decreto 354 de 1998	Por el cual se aprueba el Convenio de Derecho Público Interno número 1 de 1997, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no católicas.
Decreto 1.319 de 1998	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 133 de 1994 que desarrolla la libertad religiosa y de cultos
Decreto 4.500 de 2006	El decreto 4500 del 2006 (diciembre 9) que en sus seis artículos prescribe los siguientes conceptos básicos: a) Para el desarrollo del área se debe considerar los aspectos trascendente, académico y formativo. b) El área será tenida en cuenta para la promoción de los educandos. c) El estudiante que opte por no tomar la educación religiosa se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se evaluará. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores

ACADEMICO



o por los estudiantes si son mayores de edad.
d) Los establecimientos facilitarán a la comunidad la participación en el culto, así como a los que no profesan ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos.
e) Ningún docente estatal podrá usar su cátedra de manera sistemática u ocasional para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.



5. MARCO TEÓRICO

La decisión de actualizar la ERE fue acogida como parte de la transformación curricular propuesta por la institución IEK desde el 2021 para todas las áreas obligatorias y fundamentales de educación formal. En relación con la ERE ha indicado que debe presentarse de acuerdo con el artículo 19 de la Constitución Nacional de 1991, que garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos. En este sentido la ley 133 de 1994 en el artículo 2 declara que “Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal”. En efecto, Colombia es un estado laico o neutral en materia religiosa, sin embargo, el estado colombiano no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos, por eso el poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.

El estado colombiano, en la ley general de educación 115 de 1994 en el artículo 23 reconoce la religión como área obligatoria y fundamental, es decir, el tema se aborda ahora en clave pedagógica y en función del sujeto que aprende.

Pensar la Educación Religiosa en el contexto escolar colombiano ha sido una tarea reciente, solo posible a partir de la Constitución Política de 1991, pues con la constitución anterior, que era de carácter confesional, sólo era posible pensarla a partir de las directivas de la Conferencia Episcopal Colombiana.

Sin embargo, la nueva Constitución Política de 1991 parte se aparta del principio religioso único y se declara como un estado social de derecho que protege el pluralismo, y en lo que concierne al mundo religioso, protege la libertad de conciencia, religiosa y de cultos. Por ello, incluso menciona la inviabilidad de una ERE confesional que vaya en contra de dichos principios (Art. 68). Por ello, emerge también una ley estatutaria que protege la libertad religiosa, Ley 133 de 1994, además, la Corte Constitucional, ha sido también líder en estos procesos con diversas sentencias que la protegen.

En una sociedad democrática y pluralista la formación religiosa en una determinada confesión es función de las familias y de las iglesias o instituciones educativas de carácter netamente confesional. Así mismo, es posible pensar, diseñar, desarrollar y evaluar la educación escolar religiosa desde una perspectiva no confesional, que

ACADEMICO



promueva el pluralismo religioso, sin caer en adoctrinamiento, discriminación, estigmatización o invisibilización de las minorías religiosas. De tal forma que deístas, teístas, panteístas y escépticos sean comprendidos en un mismo marco de construcción de lo humano. El área de ERE necesita optar por una postura pedagógica que propenda por la formación integral de los estudiantes, por encima de intereses proselitistas de cualquier sistema religioso.

Reconocer el pluralismo religioso como expresión de lo humano, es permitir reconocer la diferencia como riqueza humana (Unesco, 2005, p. 4). Por ello ser diferente, no es sinónimo de enemigos, en el marco de las religiones, más bien es sinónimo de pluralidad, que merece ser valorada como patrimonio de la humanidad, en tanto construcción humana que ha sido orientada desde la indagación por el sentido de la vida, a partir de las diversas hierofanías con las cuales la comunidad humana se ha podido encontrar en dicha búsqueda.

Corresponde a la Educación Religiosa Escolar, en una sociedad democrática, la formación religiosa pluralista, desde las distintas religiones, no solo las que se encuentran en nuestra sociedad colombiana, sino también en el mundo, es decir, una escuela pluralista aborda en su acción pedagógica las religiones desde la diversidad cultural existente, sólo así será posible una educación inclusiva, la comprensión del otro, la capacidad de autocrítica y de diálogo. (Tomado de La Vanguardia de Barcelona el 16 de octubre de 2004).

Según Magendzo K., et al. (2008), en "Hacia una Educación Religiosa Pluralista" afirman que, se trata de motivar y permitir que la escuela, los estudiantes, profesores, padres, se abran hacia otras identidades religiosas que las propias. En una postura pluralista el reforzamiento de la propia identidad religiosa no se hace a costa de la exclusión o negación de otras creencias religiosas, por el contrario, se sostiene en la apertura y acercamiento a otras creencias, es decir se enriquecen todas las identidades religiosas. En este sentido, la educación religiosa pluralista se suma al movimiento de promoción de los derechos humanos.

Pensar la Educación Religiosa Escolar (ERE) como área fundamental, es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Qué creer? pregunta que está situada en relación con lo trascendente, el Misterio, el Absoluto, Dios mismo. Es por ello que lo religioso ocupa un papel importante en la escuela, como una área que intenta responder en diálogo con las otras disciplinas a la respuesta por el sentido del creer. Por eso, señala Raimon Panikkar (en Meza, J.,



2011., p.1) que “La educación religiosa hace un aporte esencial para lograr la conquista de lo humanum”, horizonte de sentido. En otras palabras, se descubre en lo religioso reservas de sabiduría cultural que dan sentido en relación con todas las dimensiones de lo humano. El Hombre es Capax Dei y, a su vez, Capax Fidei; está hecho para la apertura, para la trascendencia, para la escucha, para la acogida, para darle sentido a su vida reconociendo su dimensión trascendente por medio de la Apertura al Misterio. En palabras de Karl Rahner (1987), es la misma estructura del ser humano que nos hace oyentes de lo trascendente.

En este sentido, la ERE atiende al conocimiento de lo religioso y la construcción de un saber sobre él. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por esta razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales –particularmente de la teología y las ciencias de la religión– que se preocupan por lo religioso como objeto de estudio. Esta es la disciplina propia de lo religioso con sus mediaciones. De igual forma es necesario reconocer que lo religioso juega un papel importante en el entramado de la realidad. Para su estudio en la escuela se deben tener en cuenta las identidades culturales, las construcciones contextuales, donde se vive lo religioso. En otras palabras, no es posible tener una lectura comprensiva del mundo, de la vida desconociendo tales “componentes”. Porque en la ERE no se asume una actitud pasiva frente a la aportación que hacen las disciplinas, sino que lleva a cabo su propia lectura crítica desde un contexto determinado.

La ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. No basta una mera ilustración sobre lo religioso, es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia cualquiera que sea su inclinación religiosa. Panikkar nos dice con respecto a la dimensión religiosa: “El hombre no puede vivir sin religión, éste es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora bien, esta crítica se hace, y esto es importante, dentro de la religión misma. Es evidente entonces, que religión no quiere decir ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano”. Por eso la ERE, se constituye en un escenario ideal en el cual aparecen las diferentes creencias para un diálogo ecuménico e interreligioso. (Pannikkar, 1999) (MEN

ACADEMICO



Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa de 2002).

Según Antonio Salas, en “Didáctica de la Enseñanza de la Religión” (1993): “(...) define la ERE como una disciplina escolar, es un área de formación, es un área fundamental y tiene como finalidad despertar y replantear los interrogantes sobre la trascendencia, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida y sobre las normas del valor humano que posibilita una respuesta que nace desde la fe, permitiendo problematizar las propias convicciones comparada con otros sistemas de creencias para dar mayor solidez a la formación humana.” (Claudia Patricia Páez Forero. El área de educación religiosa escolar, ERE. Una práctica evaluativa por definir. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, D.C. 2019. Páginas: 42-47)

La institución educativa Kennedy en el horizonte de formación integral del ser humano ha elegido el modelo pedagógico socio crítico debido a que este responde a la misión de la institución, cuya meta se encamina a la formación de ciudadanos con pertinencia y pertenencia social. El modelo pedagógico socio crítico surge de la necesidad de generar pautas que iluminen la práctica educativa, donde no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se están formando. La meta del pensamiento crítico es que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para la resolución de problemas cotidianos ayudarlos a desarrollar habilidades que los capacite a enfrentar las demandas del medio, que sean descubridores, creativos, capaces de ejercer una postura crítica de los hechos, que puedan comprobar por sí mismos lo que se les presenta y no aceptarlo sin objeciones.

Bajo este modelo las necesidades interactivas entre docente- estudiante se producirán de manera favorable, en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva y recíproca. Por esta razón, merece especial importancia considerar la comunicación como parte de los elementos básicos que permiten entender los procesos de interacción alumno-profesor. La relación debe dejar de ser mono lógico para convertirse en dialógica; así la relación del educando con el conocimiento ya no estará mediatizada por el profesor, sino que pasa a ser interactiva. El profesor debe tomar la experiencia del alumno y hacer que el mismo tome conciencia de sus propias opiniones, confrontarlas con datos emergentes de la experiencia, ayudar al alumno a desestructurar el conocimiento previo que trae y conducirlo a la reestructuración del mismo incluyendo ahora los conocimientos



adquiridos (PEI de la IEK. página 50 -51. Freire, McLaren, Girou. Tomado de Giovanni Gianfrancesco. <http://www.youtube.com/watch?v=zGmMt2Godwc>).

El enfoque Socio- Crítico, tiene como objetivo en el aprendizaje tres aspectos fundamentales: “Enseñar, Aprender, Aplicar, para resolver los problemas al servicio de la comunidad”, esto interpretado en el área de Educación Religiosa escolar, no es más que la educación por competencias. En este sentido, la Educación Religiosa Escolar presenta cuatro competencias: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, saber aplicar a la realidad. Aquí las preguntas problematizadoras de la ERE adquieren toda su importancia, pues al plantear problemas como parte del objeto de estudio en cada período, se está asumiendo la investigación, didácticamente hablando, como método fundamental para abordar la búsqueda de conocimientos de las religiones.

El enfoque pedagógico institucional busca transformar el estilo de aprendizaje de los estudiantes formando en la autonomía y en la conciencia crítica y reflexiva, a través del trabajo cooperativo en la vida cotidiana en marco de los valores sociales; priorizando las necesidades, intereses y problemáticas del entorno, nacionales e internacionales, para involucrar al estudiante en el proceso de investigación como búsqueda de solución, con una evaluación individual y colectiva.

Desde el área de ERE, el enfoque Socio-Crítico, prioriza en los estudiantes la formación en la comprensión de los problemas existenciales comunes a todos ser humano como son las concepciones de la vida, los problemas morales y éticos desde el punto de vista religioso, así los estudiantes que se encuentran en una situación de búsqueda, con dudas religiosas, podrán descubrir, en el área de Educación Religiosa, qué es la fe en Dios, y aquellos que no son creyentes, maduran su decisión libre de optar o no por la fe Dios.

Desde el área de ERE, el enfoque Socio- Crítico, pretende el “desarrollo del proceso intelectual...más que los productos, la comunicación más que el contenido, el derecho a la diferencia, a la singularidad más que la discriminación”. Este objetivo se evidencia en la en ERE en la formación de un aprendizaje orgánico y sistemático del fenómeno religioso como experiencia humana y social, en el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, en la interpretación del hecho religioso y la forma de vivirlo, en el diálogo entre ciencia y fe, en la convivencia y el respeto por los valores religiosos y la orientación ética de la vida.

ACADEMICO



El enfoque socio-Crítico, en el área de ERE busca un docente capaz de innovar e involucrar al estudiante en el proceso de investigación, competente en el saber, en su hacer y ser, cualificado pedagógicamente.

El enfoque Socio-Crítico busca que los contenidos del área de ERE sean socialmente significativos y en este sentido se inicia en la básica primaria con el estudio de la propia experiencia religiosa vivida en las familias e iglesias, concretamente del cristianismo y en la básica secundaria y media se abren a otras experiencias significativas de la cultura religiosa: islamismo, hinduismo, budismo, taoísmo, zoroastrismo y confucianismo. Cada experiencia religiosa es estudiada durante el año lectivo en tres períodos en orden secuencial, a saber: en el primer período, la dimensión histórica; en el segundo, la dimensión ritual y en el tercero la dimensión moral, ética y filosófica.



6. MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa Kennedy, es una institución de carácter oficial, ubicada en la comuna 6 en el sector de Robledo Kennedy. Conformada por cuatro sedes Colegio, Concentración, Carolina y Minerva, que atiende niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los grados desde transición hasta once (11), cuenta con el programa de modelos flexibles que funciona con estudiantes en extra edad, y el nivel medio técnico. La institución limita con las comunas 5 castilla, 6, 12 de octubre.

Debido a la ubicación geográfica de la institución educativa Kennedy (IEK) gran parte de su población son niños, niñas, adolescentes y jóvenes de aquellos lugares, donde muchos son desplazados por conflicto armado, hijos de familias de bajos recurso económicos, que tienen pocas oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de las familias, otros Venezolanos que buscan refugio en el nuestro país; esto hace que gran parte de los estudiantes de la IEK pasen mucho tiempo solos expuestos a diversas problemáticas del entorno y haciendo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, vulnerables a diferentes tipos riesgos.

Entre los factores de riesgos más comunes en el sector y que afectan directa o indirectamente algunos de los estudiantes de la IEK son: Venta y consumo de sustancias psicoactivas, violencia sexual, trabajo Infantil, abandono de menores, embarazo de adolescente, problemas de violencia intrafamiliar, mala situación económica, bajo estado de ánimo, relación con combos o pandillas del sector, entre otros. Todas estas situaciones hacen que los estudiantes no tengan la disposición para cumplir con las responsabilidades académicas formativas que implementa la institución educativa. La problemática de riesgo que se describe en este párrafo es lo que se evidencia diariamente dentro y alrededor de la institución educativa Kennedy en todas sus sedes, y confirmado por el estudio realizado por el SATMED (sistema de alerta temprana de Medellín).

Debido a esta problemática la Institución Educativa Kennedy ha incluido en su plan de mejoramiento institucional proyectos que permitan generar espacios de sana convivencia, donde converjan los valores que conduzcan a una transformación de la inteligencia emocional de cada integrante de la comunidad educativa en actitudes positivas, que permitan una nueva cultura encaminada a unos contextos abiertos y positivos, justos y equitativos, donde todos los y las estudiantes, puedan crecer en un ambiente de aprendizaje favorable, sean competentes, gestores de paz y de sana convivencia. (Tomado del documento sistema de alerta temprana de la ciudad de Medellín. SATMED – pág. 13)

ACADEMICO



Frente a las necesidades del contexto en la que está ubicada la IEK, la institución responde ofreciendo el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica, fundamentada en la dignidad humana y orientada a formar personas competentes, gestoras de paz y sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno (PEI: 2019, Misión). Además, visiona a sus estudiantes respetuosos de la dignidad humana, comprometidos con su cualificación académica y laboral, con la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida (PEI: 2023, Visión). La IEK es consciente de la realidad que ofrece el diagnóstico institucional, por eso uno de sus principios fundamentales es el desarrollo de la competencia del ser, que se expresa en la vivencia de los siguientes valores:

Alegría: Es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano. Es un estado ideal que permite a las personas disfrutar de lo que hacen y con quienes lo hacen.

Honestidad: Es una cualidad humana que nos permite comportarnos y expresarnos con coherencia y sinceridad. Implica la relación de una persona consigo mismo y con los demás.

Respeto: tendencia a acatar a las autoridades y a valorar a terceros

Solidaridad: Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque sean nuestros amigos, sino porque todos tenemos el deber de ayudar a nuestros semejantes y el derecho a recibir su ayuda.

Responsabilidad: Cumplimiento de las obligaciones adquiridas. También tiene que ver con el cuidado que se debe tener al momento de tomar una decisión.

Amor: Es la virtud que representa el afecto de una persona hacia su prójimo. (PEI, 2019, Valores)

Además el área de ERE aporta al logro del perfil del estudiante desde la formación en los siguientes aspectos:

En la respuesta ante la vida, pues la ERE forma desde la fe religiosa competencias personales y sociales.



En el deseo de superación personal, la ERE presenta modelos religiosos dignos de seguir.

En las actuaciones de los estudiantes caracterizadas por el amor hacia sí mismo, a las demás personas y a la naturaleza, la ERE desarrolla competencias en el saber hacer desde el amor a Dios, a los demás, a sí mismo y al medio ambiente.

En el sentido de pertenencia y respeto por la diferencia, la ERE educa en el amor que se les debe a los padres, a la familia, a la patria, a las autoridades y a las instituciones legalmente constituidas.

En el respeto a la diferencia de todo tipo, la ERE forma en el respeto en la pluralidad religiosa, sin perder la propia identidad.

En los derechos humanos, en esta perspectiva la ERE enseña principios morales y éticos y actividades para protegerlos.

En la autonomía, desde el ángulo de ERE, promueve la fe religiosa para dirigir la vida autónomamente.

En el contexto de la IEK cabe resaltar el interés de los estudiantes por el área de la ERE, la mayoría pertenecen básicamente a la religión católica, evangélica y protestante, no se han presentado propiamente dicho problemas de discriminación religiosa dentro de la institución. Una necesidad básica es la falta de docentes formados en educación religiosa escolar.

7. MARCO CONCEPTUAL

Son diversas las formas de educación religiosa que pueden ser proyectadas a la sociedad, por eso se hace necesario delimitar el modelo en el cual se enmarcan los lineamientos y estándares que aquí se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tarea de ERE.

De acuerdo con los agentes educativos que llevan adelante la educación, se distinguen los siguientes tipos de educación religiosa:

La educación religiosa familiar: es aquella que realizan las familias con sus hijos en desarrollo de su misión y derecho de ser los primeros y principales educadores de sus hijos y por tanto a escoger el tipo de educación religiosa que se ajuste a sus convicciones.



La educación religiosa en la iglesia: Es un conjunto de formas de educación que han nacido en la iglesia, la más destacada es la catequesis básica y de iniciación cristiana (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992, Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica, secundaria y media. Santa Fe de Bogotá. 1994. Pags.14-15)

La educación religiosa escolar: es aquella que se desarrolla dentro del modelo de educación formal en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y de los niveles de básica primaria, básica secundaria, media y superior. Este tipo de educación religiosa se ajusta a la modalidad formal, que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente (Cf. Ley 115, art. 10 y 11). Este modelo de educación religiosa es el que se aplica en este plan de área.

En este sentido la ERE, se entiende como cultura religiosa. En este caso, se considera que el objeto de estudio de esta educación es lo religioso, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones, sus fines y objetivos no son vinculados a los de una educación en un credo religioso particular, solamente busca desarrollar en el educando los conocimientos con propósitos formativos de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia por las mismas. (Estándares básicos y competencias para una educación con calidad. Revolución Educativa Colombia aprende. MEN. 2007. p 50)

Desde la perspectiva pedagógica-didáctica, este plan de área de ERE se comprende como área de conocimiento y formación por eso se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar conocimientos religiosos con fines formativos, facilitando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento. (Estándares básicos y competencias para una educación con calidad. Revolución Educativa Colombia aprende. MEN. 2007. p 52).

En consecuencia, las mallas curriculares están estructuradas así:

Los objetivos por grados. De los objetivos se originan las competencias derivadas de la naturaleza y finalidad propias del área de la ERE, ellas son:

ACADEMICO



Saber comprender: Se refiere en los estándares a la capacidad de interpretar las diferentes experiencias religiosas en su historia, ritos y ética. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de las religiones más importantes de la cultura universal.

Saber dar razón de la fe: Se refiere en los estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de la historia, ritos y ética de las religiones más importantes de cultura universal identificando su sentido y valor correlacionándolo con las demás áreas y campos de formación. Esta competencia tiene como finalidad dar razón de fe religiosa de las religiones más importantes de la cultura universal sin fanatismo por medio del diálogo interreligioso con los postulados de la razón y de la ciencia. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de información de cada religión en estudio.

Saber integrar fe y vida: Se refiere en los estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe. Los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe de los sistemas religiosos a la cultura. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad: Se refiere en los estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe religiosa. Además de identificar la presencia -de la fe religiosa- en su entorno o contexto familiar y social.

Las competencias transversales, herramientas necesarias para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en las soluciones nuevas.

Los objetivos y competencias dan lugar a los aprendizajes básicos o estándares que los estudiantes han de lograr por grado. Cada grado tiene tres períodos. Cada período tiene un objeto de conocimiento o pregunta problematizadora. Las

ACADEMICO



preguntas problematizadoras están delimitadas por los enfoques histórico, religioso y comunitario.

El enfoque histórico: aborda cada religión en estudio desde su nacimiento y su evolución, la divinidad y sus características, la expansión religiosa en la sociedad, sus diferentes grupos en que se divide y los lugares geográficos donde se encuentran.

En el enfoque religioso: se estudian los ritos, oraciones, celebraciones, símbolo e imágenes, el ecumenismo, la libertad y la discriminación religiosa.

El enfoque comunitario: pone su énfasis en los principios religiosos que orientan a la comunidad, por eso se estudian los libros sagrados de las religiones desde el punto de vista de sus enseñanzas, sobre todo sobre la dignidad humana, el mal y la ética aplicada a la vida cotidiana.

Los estándares o aprendizaje que los estudiantes han de lograr se expresan en indicadores de desempeño que proporcionan información cuantitativa sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en ERE. Los indicadores de desempeño están categorizados en superior, alto, básico y bajo.

Finalmente, las mallas presentan las estrategias de aprendizaje así:

Los recursos y estrategias pedagógicas, aquí el estudiante es el centro o protagonista del proceso de aprendizaje.

Los criterios y estrategias de evaluación, son de carácter continua, sistemática y formativa. Identifica avances y posibles dificultades para construir estrategias de superación de barreras.

Planes de mejoramiento continuo:

Planes de nivelación: buscan la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área en cada grado que el estudiante inicia y desarrolla acciones para superar dificultades. Se aplica al inicio del año o aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.

ACADEMICO



Planes de apoyo: por período, buscan apoyar a los estudiantes que durante el período no alcanzaron los mínimos desempeños de competencias. O en el caso de estudiantes con desempeños superiores puedan profundizar a fin de fortalecer y elevar los niveles de desempeño en las competencias.

Planes de superación: se aplica a los estudiantes que persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Se hace un plan de superación al año por grado, o si se aplica se hace por período.

Planes de profundización: es para los estudiantes que al finalizar el período cumplieron de manera satisfactoria las metas establecidas.

ACADEMICO



8. MALLAS CURRICULARES

GRADO: PRIMERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Analizar el cristianismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza históricamente al cristianismo sus fundadores, contexto espacio temporal, cultural y político.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta las características de la divinidad cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica las características de los grupos cristianos.

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza los lugares sagrados del cristianismo explicando sus características

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del cristianismo?	1. Historia del cristianismo. 2. Divinidad del cristianismo. 3. Expansión del cristianismo 4. Grupos cristianos 5. Lugares sagrados del cristianismo.	1. Analizo históricamente al cristianismo identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad cristiana explicando sus características. 3. Analizo la expansión del cristianismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo el cristianismo describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados del cristianismo explicando sus características.	1. Identifica los fundadores del cristianismo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifica las características de la divinidad cristiana 3. Indica los lugares en el mundo donde hace presencia el cristianismo. 4. Describe las características de los diferentes grupos cristianos. 5. Explica las características de los lugares sagrados de los cristianos.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica del cristianismo identificando su fundador, contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del cristianismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Identificación de los lugares sagrados del cristianismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en identificación de los lugares sagrados del cristianismo nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad cristiana explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el cristianismo describiendo las características de los diferentes grupos.</p> <p>Básico: Explicación de las características de los lugares sagrados del cristianismo.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de las características de los lugares sagrados del cristianismo.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la</p>

ACADEMICO



Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura.

Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias: 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores,

ACADEMICO



<p>Graficar información. Socialización de trabajos, trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/</p>
---	--	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo,</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	
--	--	---	--

GRADO: PRIMERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Analizar el cristianismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los ritos cristianos. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Analiza las oraciones o rezos, las fiestas o celebraciones, imágenes o símbolos en el cristianismo SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica ecumenismo en el cristianismo. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica la libertad y discriminación religiosa en el cristianismo.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

ACADEMICO



Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del cristianismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos del cristianismo 2. Oraciones del Cristianismo. 3. Fiestas y celebraciones del cristianismo 4. Símbolo e imágenes de cristianismo 5. Ecumenismo en el cristianismo 6. Libertad y discriminación religiosa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendo los ritos del cristianismo. 2. Comprendo las oraciones o rezos en el cristianismo. 3. Identifico las fiestas o celebraciones del cristianismo. 4. Identifico los símbolos e imágenes del cristianismo. 5. Comprendo el ecumenismo en el cristianismo. 6. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en el cristianismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos cristianos. 2. Explica el significado de las principales oraciones del cristianismo. 3. Explica el significado de las principales fiestas del cristianismo 4. Comprendo el significado de los principales símbolos e imágenes del cristianismo. 5. Comprendo el significado de ecumenismo. 6. Comprendo el significado de libertad y discriminación religiosa en el cristianismo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos cristianismo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis del ecumenismo cristiano explicando sus características.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del cristianismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el ecumenismo cristiano explicando sus prácticas para lograrlo.</p> <p>Básico: Explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Medellín.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Medellín.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	(entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	
---	---	--	--

GRADO: PRIMERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Analizar el cristianismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del cristianismo</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta las enseñanzas del cristianismo</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica la dignidad humana y el mal en el cristianismo</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la ética cristiana.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p>

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas en el cristianismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del cristianismo 2. Enseñanzas del cristianismo. 3. El origen de la vida en el cristianismo. 4. La dignidad humana en el cristianismo 5. Origen del mal en el cristianismo 6. La ética cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del cristianismo. 2. Comprendo las enseñanzas del cristianismo. 3. Sustento el origen de la vida en el cristianismo 4. Sustento la dignidad humana en el cristianismo. 5. Explico el mal en el cristianismo. 6. Comprendo la ética cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el mensaje del libro sagrado del cristianismo. 2. Comprende el significado de las enseñanzas del cristianismo. 3. Explica el origen de la vida en el cristianismo 4. Explica la dignidad humana en el cristianismo. 5. Explica el origen del mal en el cristianismo. 6. Comprende el significado de la ética cristiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Superior: Análisis del libro sagrado del cristianismo identificando sus partes.	Superior: Interpretación de las enseñanzas del cristianismo explicando su significado.	Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades	

ACADEMICO



<p>Alto: Sustentación del origen de la vida utilizando las enseñanzas del cristianismo.</p> <p>Básico: Comprensión del mal en el cristianismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión del mal en el cristianismo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del cristianismo.</p> <p>Básico: Explicación de la ética cristiana identificando sus características</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la explicación de la ética cristiana identificando sus características.</p>	<p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de</p>

ACADEMICO



medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

ACADEMICO



Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



normas del área y de los espacios de trabajo.	desarrolladas durante el período/año).		
---	--	--	--

GRADO: SEGUNDO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sintetizar el catolicismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza históricamente el catolicismo, fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad católica explicando sus características SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica la expansión del catolicismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta las características de los diferentes grupos católicos y sus lugares sagrados
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación.

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son los fundamentos históricos del catolicismo?</p>	<p>1. Historia del catolicismo 2. Divinidad del catolicismo 3. Expansión del catolicismo 4. Grupos del catolicismo 5. Lugares sagrados del catolicismo.</p>	<p>1. Analizo históricamente el catolicismo identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad del catolicismo explicando sus características. 3. Analizo la expansión del catolicismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo el catolicismo describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados del catolicismo explicando sus características.</p>	<p>1. Identifica los fundadores del catolicismo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad del catolicismo 3. Indica los lugares del mundo donde hace presencia el catolicismo y su número de seguidores. 4. Describe las características de los diferentes grupos del catolicismo. 5. Explica las características de los lugares sagrados del catolicismo.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica del catolicismo identificando su fundador, contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del catolicismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del catolicismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la comprensión de los lugares sagrados del catolicismo nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad católica explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el catolicismo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del catolicismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la explicación de los lugares sagrados del catolicismo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La</p>

ACADEMICO



autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes

ACADEMICO



revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO	
------------------	---

dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
--	--	---	---------------------------------

GRADO: SEGUNDO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sintetizar el catolicismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza los ritos de la religión católica</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Analiza las oraciones, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del catolicismo.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica la libertad y discriminación religiosa en el catolicismo.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: 6. Sustenta el diálogo interreligioso católico.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p>

ACADEMICO



Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del catolicismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos católicos 2. Oraciones católicas 3. Fiestas o celebraciones católicas 4. Símbolos e imágenes católicas 5. Libertad y discriminación religiosa 6. Diálogo interreligioso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizo los ritos de la religión católica. 2. Comprendo las oraciones del catolicismo. 3. Explico fiestas y celebraciones católicas. 4. Identifico símbolos, imágenes del catolicismo. 5. Explico la libertad y discriminación religiosa en el catolicismo. 6. Comprendo el diálogo interreligioso católico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos del catolicismo. 2. Explica el significado de las principales oraciones del catolicismo. 3. Explica el significado de las principales celebraciones católicas. 4. Explica el significado de los principales símbolos, imágenes del catolicismo. 5. Explica los conceptos la libertad y discriminación religiosa en el catolicismo. 6. Explica el significado del diálogo interreligioso en el catolicismo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos católico explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis del ecumenismo católico explicando sus características.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajos para la comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del catolicismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el ecumenismo católico explicando sus prácticas para lograrlo.</p> <p>Básico: Explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Medellín.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Medellín.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO	
------------------	---

acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		juegos y actividades de repaso.
---	---	--	---------------------------------

GRADO: SEGUNDO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sintetizar el catolicismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del catolicismo.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del catolicismo.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica el origen de la vida y dignidad humana en el catolicismo.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica el mal y ética según el catolicismo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>

ACADEMICO



Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del catolicismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del catolicismo. 2. Enseñanzas del catolicismo 3. Origen de la vida en el catolicismo 4. Dignidad humana en el catolicismo 5. Origen del mal en el catolicismo 6. Ética católica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del catolicismo. 2. Comprendo las enseñanzas del catolicismo. 3. Explico el origen de la vida en el catolicismo. 4. Comprendo de la dignidad humana en el catolicismo 5. Explico el mal según el catolicismo. 6. Comprendo la ética católica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del catolicismo. 2. Comprende el significado de las principales enseñanzas del catolicismo. 3. Sustenta el origen de la vida en el catolicismo. 4. Explica de la dignidad humana en el catolicismo 5. Narra el origen del mal según el catolicismo. 6. Explica las formas de aplicar la ética católica en la vida práctica.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Análisis del libro sagrado del catolicismo identificando sus partes. Alto: Sustentación del origen de la vida utilizando las enseñanzas del catolicismo. Básico: Comprensión del mal en el catolicismo identificando sus características. Bajo: Desempeño bajo para la comprensión del mal en el catolicismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del catolicismo explicando su significado. Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del catolicismo. Básico: Explicación de la ética del catolicismo explicando sus características Bajo: Desempeño bajo para la explicación de la ética del catolicismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales. Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación Bajo: Desempeño bajo para la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución. Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE. Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías. Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción</p>

ACADEMICO



cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

ACADEMICO



Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO	
------------------	---

normas del área y de los espacios de trabajo.	desarrolladas durante el período/año).	desarrolladas durante el período/año).	
---	--	--	--

GRADO: TERCERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza históricamente el protestantismo, fundador, contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta las características de la divinidad en el protestantismo.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica la expansión del protestantismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Describe las características de los grupos protestantes y sus lugares sagrados</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p> <p>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de investigación.</p>

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del protestantismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del protestantismo 2. Divinidad del protestantismo. 3. Expansión del protestantismo 4. Grupos protestantes 5. Lugares sagrados del protestantismo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente el protestantismo identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad en el protestantismo explicando sus características. 3. Analizo de la expansión del protestantismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo el protestantismo describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados del protestantismo explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del protestantismo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad del protestantismo. 3. Indica lugares donde hace presencia el protestantismo y número de seguidores en el mundo. 4. Describe las características de los principales grupos protestantes. 5. Explica las características de los principales lugares sagrados del protestantismo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica del protestantismo identificando su fundador, contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del protestantismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del protestantismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la comprensión de los lugares sagrados del protestantismo nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad del protestantismo explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el protestantismo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del protestantismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la explicación de los lugares sagrados del protestantismo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	---	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño</p>

ACADEMICO



Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias: 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga

ACADEMICO



emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.
<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias,</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO



dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
--	--	---	---------------------------------

GRADO: TERCERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza los ritos protestantes.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones, símbolos e imágenes del protestantismo.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Caracteriza las fiestas o celebraciones del protestantismo.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica la libertad y la discriminación religiosa y diálogo interreligioso en el protestantismo</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p>

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del protestantismo?	1. Ritos protestantes 2. Oraciones protestantes 3. Fiestas o celebraciones protestantes 4. Símbolos e imágenes protestantes. 5. Libertad y discriminación religiosa protestante. 6. Diálogo interreligioso protestante	1. Analizo los ritos del protestantismo. 2. Comprendo las oraciones o rezos en el protestantismo. 3. Caracterizó las fiestas o celebraciones del protestantismo. 4. Identifico símbolos e imágenes del protestantismo. 5. Explico la libertad y discriminación religiosa en el protestantismo. 6. Comprendo el diálogo interreligioso protestante.	1. Explica el significado de los principales ritos protestantes. 2. Comprende el significado de las oraciones en el protestantismo. 3. Comprende el significado de las principales celebraciones del protestantismo. 4. Explico el significado de los símbolos e imágenes del protestantismo. 5. Explica los conceptos de libertad y discriminación religiosa en el protestantismo. 6. Explica el fin del diálogo interreligioso protestante.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Superior: Síntesis acerca de los ritos del protestantismo explicando cada uno de ellos.	Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del	Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades	

ACADEMICO



<p>Alto: Análisis del ecumenismo del protestantismo explicando sus características.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa Antioquia identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Antioquia identificando sus características.</p>	<p>protestantismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el ecumenismo del protestantismo explicando sus prácticas para lograrlo.</p> <p>Básico: Explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Antioquia</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Antioquia</p>	<p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas</p>

ACADEMICO



cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

ACADEMICO



Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



normas del área y de los espacios de trabajo.	(entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	--	--	--

GRADO: TERCERO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del protestantismo SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del protestantismo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica el mal y la dignidad humana en el protestantismo SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica la ética protestante
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación.

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del protestantismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del protestantismo 2. Enseñanzas del protestantismo. 3. Origen de la vida en el protestantismo. 4. La dignidad humana en el protestantismo. 5. Origen mal según el protestantismo. 6. La ética protestante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del protestantismo. 2. Comprendo las enseñanzas del protestantismo. 3. Sustento el origen de la vida en el protestantismo. 4. Sustento la dignidad humana en el protestantismo. 5. Explico el mal según el protestantismo. 6. Comprendo la ética protestante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del protestantismo. 2. Explica el significado de las principales enseñanzas del protestantismo. 3. Explica el origen de la vida según el texto sagrado del protestantismo. 4. Sustenta la dignidad humana desde el texto sagrado del protestantismo. 5. Explica el origen del mal según el texto sagrado del protestantismo. 6. Explica cómo se aplica la ética protestante en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Análisis del libro sagrado del protestantismo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida utilizando las enseñanzas del protestantismo.</p> <p>Básico: Comprensión del mal en el protestantismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la comprensión de mal en el protestantismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del protestantismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del protestantismo</p> <p>Básico: Explicación de la ética del protestantismo explicando sus características</p> <p>Bajo: Dificultad para la explicación de la ética del protestantismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo para la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas</p>

ACADEMICO



cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

ACADEMICO



Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



normas del área y de los espacios de trabajo.	(entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	--	--	--

PROCESOS BÁSICOS:

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el cristianismo, catolicismo y protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza históricamente el cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad cristiana, católica y protestante explicando sus características. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica las características de cada uno de los grupos del cristianismo, catolicismo y protestantismo. SABER APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión del cristianismo, catolicismo y protestantismo indicando los lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son los fundamentos históricos del cristianismo, catolicismo y protestantismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del cristianismo, catolicismo y protestantismo 2. Divinidad cristiana, católica y protestante 3. Expansión del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 4. Grupos del cristianismo, catolicismo y protestantismo 5. Lugares sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente el cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad cristiana, católica y protestante explicando sus características. 3. Analizo la expansión del cristianismo, catolicismo y protestantismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo el cristianismo, catolicismo y protestantismo describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del cristianismo, catolicismo y protestantismo en sus contextos espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de las divinidades cristiana, católica y protestante. 3. Indica los lugares en el mundo donde hace presencia el cristianismo, catolicismo y protestantismo y número de seguidores. 4. Describe los diferentes grupos del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 5. Explica las características de los principales lugares sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo.

ACADEMICO



Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Superior: Síntesis histórica del cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando sus fundadores, contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del cristianismo, catolicismo y protestantismo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la comprensión de los lugares sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el cristianismo, catolicismo y protestantismo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de los lugares sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
---	--	--

ACADEMICO



Recursos humanos: educadores de religión en la institución.

Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.

Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.

Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confrontar parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis

Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias: 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha

ACADEMICO



<p>de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/</p>
---	--	--

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos</p>

ACADEMICO



<p>ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	--	---

GRADO: PROCESOS BÁSICOS

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Sustentar el cristianismo, catolicismo y protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los ritos del cristianismo, catolicismo y protestantismo. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica el ecumenismo en el cristianismo, catolicismo y protestantismo</p>

ACADEMICO



SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta la libertad y discriminación religiosa. Explica el diálogo interreligioso religiosa en Medellín y Antioquia.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

ACADEMICO



Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del cristianismo, catolicismo y protestantismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 2. Oraciones o rezos en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 3. Fiestas o celebraciones del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 4. Símbolos e imágenes del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 5. Ecumenismo en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 6. Libertad y discriminación religiosa en Medellín y Antioquia. 7. Diálogo interreligioso entre el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendo los ritos del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 2. Comprendo las oraciones o rezos en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 3. Identifico las fiestas o celebraciones del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 4. Identifico los símbolos e imágenes del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 5. Comprendo el ecumenismo en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 6. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en Medellín y Antioquia. 7. Comprendo el diálogo interreligioso entre el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 2. Explica el significado de las principales oraciones en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 3. Explica el significado de las principales fiestas del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 5. Explica el ecumenismo en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 6. Explica el significado de la libertad y discriminación religiosa en Medellín y Antioquia. 7. Explica el fin del diálogo interreligioso entre el cristianismo, catolicismo y protestantismo.

ACADEMICO



Indicadores de desempeño

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

Superior: Síntesis acerca de los ritos del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando cada uno de ellos.

Alto: Análisis del ecumenismo del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando sus características.

Básico: Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Medellín y Antioquia identificando sus características.

Bajo: Desempeño bajo en la Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Medellín y Antioquia identificando sus características.

Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando su significado.

Alto: Argumentación sobre el ecumenismo del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando sus prácticas para lograrlo.

Básico: Explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Medellín y Antioquia

Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades

Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.

Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.

Bajo: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.

ACADEMICO	
------------------	---

	Bajo: Desempeño bajo en la explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Medellín y Antioquia.	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)</p> <p>En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes</p>	<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)</p>

ACADEMICO



previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:
 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo

ACADEMICO



<p>de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
---	---	---	--

ACADEMICO



GRADO: PROCESOS BÁSICOS

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Sustentar el cristianismo, catolicismo y protestantismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del cristianismo, catolicismo y protestantismo.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta las enseñanzas del cristianismo, catolicismo y protestantismo.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica la vida, la dignidad humana desde el cristianismo, catolicismo y protestantismo

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética desde el cristianismo, catolicismo y protestantismo.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

ACADEMICO



Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del cristianismo, catolicismo y protestantismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 2. Enseñanzas del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 3. Origen de la vida en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 4. La dignidad humana en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 5. El origen del mal en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 6. la ética cristiana, católica y protestante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del libro sagrado del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 2. Comprendo las enseñanzas del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 3. Sustento el origen de la vida en el cristianismo, catolicismo y protestantismo 4. Sustento la dignidad humana en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 5. Explico el mal en el cristianismo, catolicismo y protestantismo. 6. Comprendo la ética cristiana, católica y protestante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 2. Explica el significado de las principales enseñanzas del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 3. Explica el origen de la vida según el texto sagrado del cristianismo, catolicismo y protestantismo 4. Explica la dignidad humana desde el libro sagrado del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 5. Explica el origen del mal desde el libro sagrado del cristianismo, catolicismo y protestantismo. 6. Explicar cómo aplicar la ética cristiana, católica y protestante en la vida cotidiana.

ACADEMICO



Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Superior: Análisis de los libros sagrados del cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida utilizando las enseñanzas del cristianismo, catolicismo y protestantismo.</p> <p>Básico: Comprensión del mal en el cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del cristianismo, catolicismo y protestantismo</p> <p>Básico: Explicación de la ética del cristianismo, catolicismo y protestantismo explicando sus características</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la explicación de la ética del cristianismo, catolicismo y protestantismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2.</p>

ACADEMICO



Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.

Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.

Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes,

Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de

ACADEMICO



<p>durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.</p> <p>https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/</p>
---	--	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son:</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación</p>

ACADEMICO	
------------------	---

<p>incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año)</p>	<p>acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso..</p>
---	--	---	---

GRADO: CUARTO

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Explicar a los evangélicos en su historia, ritos y prácticas comunitarias.</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza históricamente los evangélicos identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad de los evangélicos explicando sus características. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Describe las características de los diferentes grupos evangélicos.</p>

ACADEMICO



SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de los evangélicos indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los evangélicos explicando sus características

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

ACADEMICO



Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos de los evangélicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de los evangélicos 2. Divinidad de los evangélicos 3. Expansión de los evangélicos 4. Grupos evangélicos 5. Lugares sagrados de los evangélicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente los evangélicos identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad de los evangélicos explicando sus características. 3. Analizo la expansión de los evangélicos indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo los evangélicos describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los evangélicos explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores de los evangélicos en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad de los evangélicos. 3. Indica lugares donde hacen presencia los evangélicos y número de seguidores en el mundo. 4. Describe las características de los principales grupos evangélicos 5. Describe las características de los principales lugares sagrados de los evangélicos.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Síntesis histórica de los evangélicos identificando sus fundadores, contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión de los evangélicos indicando lugares donde hacen</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad de los evangélicos explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre los evangélicos describiendo las características de los diferentes grupos</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>	

ACADEMICO	
------------------	---

<p>presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados de los evangélicos nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la comprensión de los lugares sagrados de los evangélicos nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados de los evangélicos identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de los lugares sagrados de los evangélicos identificando las características.</p>	<p>Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	---	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los</p>	<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de</p>

ACADEMICO



demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:
1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación

Apoyo

Superación

Profundización

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: CUARTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Explicar los evangélicos en su historia, ritos y prácticas comunitarias

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza los ritos evangélicos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta las oraciones o rezos, las fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes de los evangélicos.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica la libertad y la discriminación religiosa en Colombia

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica el diálogo interreligioso evangélico

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

ACADEMICO



Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas de los evangélicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos evangélicos 2. Oraciones o rezos de los evangélicos. 3. Fiesta y celebraciones de los evangélicos. 4. Símbolos e imágenes de los evangélicos. 5. libertad y la discriminación religiosa en Colombia. 6. Diálogo interreligioso evangélico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos evangélicos 2. Comprendo las oraciones o rezos de los evangélicos. 3. Identifico las fiestas y celebraciones de los evangélicos. 4. Identifico los símbolos e imágenes de los evangélicos. 5. Explico la libertad y la discriminación religiosa en Colombia. 6. Explico el diálogo interreligioso evangélico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos evangélicos 2. Explica el significado de las principales oraciones de los evangélicos. 3. Explica el significado de las principales celebraciones de los evangélicos. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes de los evangélicos. 5. Explica el significado de la libertad y la discriminación religiosa en Colombia. 6. Explica el fin del diálogo interreligioso evangélico.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos de los evangélicos explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis del ecumenismo de los evangélicos explicando sus características.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Colombia identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño básico para la comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Colombia identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes de los evangélicos explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el ecumenismo de los evangélicos explicando sus prácticas para lograrlo.</p> <p>Básico: Explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Colombia.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Colombia.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO	
------------------	---

desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
---	---	--	---------------------------------

GRADO: CUARTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Explicar los evangélicos en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado de los evangélicos. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas de los evangélicos. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica, la vida y la dignidad humana desde los evangélicos SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética evangélica.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas ética en los evangélicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado de los evangélicos. 2. Enseñanzas de los evangélicos. 3. El origen de la vida en los evangélicos 4. La dignidad humana en los evangélicos. 5. El mal según los evangélicos. 6. La ética en los evangélicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado de los evangélicos. 2. Comprendo las enseñanzas de los evangélicos. 3. Sustento el origen de la vida en los evangélicos 4. Sustento la dignidad humana en los evangélicos. 5. Explico el mal según los evangélicos. 6. Comprendo la ética en los evangélicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado de los evangélicos. 2. Explica las principales enseñanzas de los evangélicos. 3. Explica el origen de la vida según el libro sagrado de los evangélicos 4. Explica la dignidad humana desde el libro sagrado de los evangélicos. 5. Explico el mal según el libro sagrado de los evangélicos. 6. Explica cómo la ética de los evangélicos se aplica en la vida cotidiana .
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior:Análisis de los libros sagrados de los evangélicos identificando sus partes. Alto: Sustentación del origen de la vida utilizando las enseñanzas de los evangélicos Básico: Comprensión del mal en los evangélicos identificando sus características. Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en los evangélicos identificando sus características.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas de los evangélicos explicando su significado. Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas de los evangélicos Básico: Explicación de la ética de los evangélicos explicando sus características Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética de los evangélicos identificando sus características.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales. Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>
--	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución. Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE. Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías. Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas</p>

ACADEMICO



cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

ACADEMICO



Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO	
------------------	---

normas del área y de los espacios de trabajo.	(entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	--	--	--

GRADO: QUINTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Analizar el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza históricamente al judaísmo identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad del judaísmo explicando sus características.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Describe las características de los diferentes grupos judíos</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión del judaísmo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados del judaísmo explicando sus características.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p> <p>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>

ACADEMICO



Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del judaísmo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del judaísmo 2. Divinidad del judaísmo 3. Expansión del judaísmo 4. Grupos del judaísmo 5. Lugares sagrados del judaísmo explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente al judaísmo identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad del judaísmo explicando sus características. 3. Analizo la expansión del judaísmo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo el judaísmo describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados del judaísmo explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del judaísmo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad del judaísmo. 3. Indica los lugares donde hace presencia el judaísmo en el mundo y su número de seguidores. 4. Caracteriza los diferentes grupos del judaísmo. 5. Explica las características de los lugares sagrados del judaísmo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica del judaísmo identificando su fundador, contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del judaísmo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del judaísmo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados del judaísmo nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad del judaísmo explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el judaísmo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del judaísmo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de los lugares sagrados del judaísmo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de</p>

ACADEMICO



desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		textos, juegos y actividades de repaso.
---	---	--	---

GRADO: QUINTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Analizar el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza los ritos del judaísmo.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes en el judaísmo</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa en el judaísmo.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica el diálogo interreligioso en el judaísmo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p>

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas en el judaísmo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos del judaísmo. 2. Oraciones o rezos del judaísmo. 3. Fiestas o celebraciones del judaísmo. 4. Símbolos e imágenes del judaísmo. 5. Libertad y discriminación religiosa en el judaísmo. 6. Diálogo interreligioso en el judaísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos del judaísmo. 2. Comprendo las oraciones o rezos del judaísmo. 3. Analizo las fiestas o celebraciones del judaísmo. 4. Identifico los símbolos e imágenes del judaísmo. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en el judaísmo. 6. Explico el diálogo interreligioso en el judaísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el sentido de los principales ritos del judaísmo. 2. Explica el sentido de las principales oraciones del judaísmo. 3. Explica el significado de las principales celebraciones del judaísmo. 4. Explico el significado de los principales símbolos e imágenes del judaísmo. 5. Comprendo el significado de la libertad y discriminación religiosa en el judaísmo. 6. Explico el fin del diálogo interreligioso en el judaísmo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del judaísmo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis del ecumenismo del judaísmo explicando sus características.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Colombia identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Colombia identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del judaísmo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el ecumenismo del judaísmo explicando sus prácticas para lograrlo.</p> <p>Básico: Explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Colombia.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Colombia.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de</p>

ACADEMICO



desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		textos, juegos y actividades de repaso.
---	---	--	---

GRADO: QUINTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Analizar el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del judaísmo. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del judaísmo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica el origen de la vida y la dignidad humana en el judaísmo SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética desde el judaísmo.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

ACADEMICO



Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del judaísmo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del judaísmo. 2. Enseñanzas del judaísmo. 3. Origen de la vida en el judaísmo. 4. La dignidad humana en el judaísmo. 5. Origen del mal en el judaísmo. 6. Ética del judaísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del judaísmo. 2. Comprendo las enseñanzas del judaísmo. 3. Sustento del origen de la vida en el judaísmo. 4. Sustento de la dignidad humana en el judaísmo. 5. Explicación del mal en el judaísmo. 6. Interpreto la ética del judaísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del judaísmo. 2. Explica las principales enseñanzas del libro sagrado del judaísmo. 3. Explica el origen de la vida según el libro sagrado del judaísmo. 4. Explica la dignidad humana según el libro sagrado del judaísmo. 5. Explica el origen del mal según libro sagrado del judaísmo. 6. Explica cómo la ética del judaísmo se aplica en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Análisis del libro sagrado del judaísmo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida utilizando las enseñanzas del judaísmo</p> <p>Básico: Comprensión del mal en el judaísmo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la comprensión del mal en el judaísmo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del judaísmo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del judaísmo</p> <p>Básico: Explicación de la ética del judaísmo explicando sus características</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética del judaísmo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas</p>

ACADEMICO



cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

ACADEMICO



Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



normas del área y de los espacios de trabajo.	(entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	--	--	--

AULA ACELERADA

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Comprender los evangélicos y el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza históricamente los judíos y evangélicos identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad de los judíos y evangélicos explicando sus características. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Describe las características de los diferentes grupos judíos y evangélicos. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de los judíos y evangélicos indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los judíos y evangélicos explicando sus características
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son los fundamentos históricos de los evangélicos y del judaísmo?</p>	<p>1. Historia del judaísmo evangélicos 2. Divinidad del judaísmo y evangélicos 3. Expansión del judaísmo y evangélicos 4. Grupos del judaísmo y evangélicos 5. Lugares sagrados de los judíos y evangélicos.</p>	<p>1. Análisis históricamente los judíos y evangélicos identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad de los judíos y evangélicos explicando sus características. 3. Análisis la expansión de los judíos y evangélicos indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Análisis los judíos y evangélicos describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los judíos y evangélicos explicando sus características.</p>	<p>1. Identifica los fundadores del judaísmo y evangélicos en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad judía y evangélica. 3. Indico el lugar en el mundo donde hacen presencia el judaísmo y los evangélicos y su número de seguidores. 4. Describe las características de los principales grupos judíos y evangélicos. 5. Describe las características de los lugares sagrados de los judíos y evangélicos.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica de los evangélicos y del judaísmo identificando sus fundadores, en su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión de los evangélicos y el judaísmo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados de los evangélicos y el judaísmo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajos en comprensión de los lugares sagrados de los evangélicos y el judaísmo nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad de los evangélicos y el judaísmo explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre los evangélicos y el judaísmo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados de los evangélicos y del judaísmo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de los lugares sagrados de los evangélicos y el judaísmo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje</p>

ACADEMICO



Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

(DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque

ACADEMICO



entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.
<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de</p>

ACADEMICO



exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.
--	--	---	--

GRADO: AULA ACELERADA

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Comprender los evangélicos y el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los ritos judíos y evangélicos. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones o rezos, las fiestas o celebraciones, símbolos o imágenes de los judíos y evangélicos. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa judía y evangélica en Colombia. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el diálogo interreligioso para los judíos y evangélicos.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

ACADEMICO



Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas de los evangélicos y del judaísmo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos judíos y evangélicos. 2. Oraciones o rezos de los judíos y evangélicos. 3. Fiesta y celebraciones de judíos y evangélicos. 4. Símbolos e imágenes de judíos y evangélicos. 5. Libertad y discriminación religiosa en Colombia 6. Diálogo interreligioso evangélico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos judíos y evangélicos. 2. Comprendo las oraciones o rezos de los judíos y evangélicos. 3. Identifico las fiesta y celebraciones de judíos y evangélicos. 4. Identifico los símbolos e imágenes de judíos y evangélicos. 5. Comprendo la libertad y la discriminación religiosa en Colombia 6. Explico el diálogo interreligioso judío y evangélico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el significado de los principales ritos judíos y evangélicos. 2. Comprende el significado de las principales oraciones de los judíos y evangélicos. 3. Explica el significado de las principales celebraciones judías y evangélicas. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes de judíos y evangélicos. 5. Explica la libertad y la discriminación religiosa en Colombia 6. Explica el fin del diálogo interreligioso judío y evangélico.

ACADEMICO



Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos de los evangélicos y del judaísmo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis del ecumenismo de los evangélicos y del judaísmo explicando sus características.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Colombia identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en Comprensión de los conceptos de libertad y discriminación religiosa en Colombia identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes de los evangélicos y el judaísmo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el ecumenismo de los evangélicos y el judaísmo explicando sus prácticas para lograrlo.</p> <p>Básico: Explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Colombia.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de las leyes de libertad y discriminación religiosas en Colombia.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2.</p>

ACADEMICO



Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.

Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.

Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y

Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de

ACADEMICO



después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son:</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación</p>

ACADEMICO	
------------------	---

<p>incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
---	---	--	--

GRADO: AULA ACELERADA

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Comprender los evangélicos y el judaísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los libros sagrados de los judíos y evangélicos. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas de los judíos y evangélicos. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta el origen de la vida y la dignidad humana en los judíos y evangélicos. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética desde los evangélicos y el judaísmo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p>

ACADEMICO



Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas éticas de los evangélicos y de los judíos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros sagrados de los judíos y evangélicos. 2. Enseñanzas de los judíos y evangélicos. 3. Origen de la vida en los judíos y evangélicos. 4. La dignidad humana en los judíos y evangélicos. 5. Origen del mal en el judaísmo y evangélicos. 6. Ética de los judíos y evangélicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los libros sagrados de los judíos y evangélicos. 2. Comprendo las enseñanzas de los judíos y evangélicos. 3. Sustento el origen de la vida en los judíos y evangélicos. 4. Sustento la dignidad humana en los judíos y evangélicos. 5. Explico el mal según los judíos y evangélicos. 6. Comprendo la ética de los judíos y evangélicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes de los libros sagrados de los judíos y evangélicos. 2. Explica las principales enseñanzas de los judíos y evangélicos. 3. Explica el origen de la vida desde los libros sagrados de los judíos y evangélicos. 4. Explica la dignidad humana según los libros sagrados de los judíos y evangélicos. 5. Explica el mal según los libros sagrados de judíos y evangélicos. 6. Explica cómo se aplica la ética de los judíos y evangélicos en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Análisis de los libros sagrados de los evangélicos y del judaísmo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida utilizando las enseñanzas de los evangélicos y el judaísmo</p> <p>Básico: Comprensión del mal en los evangélicos y en el judaísmo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la comprensión del mal en los evangélicos y en el judaísmo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas de los evangélicos y del judaísmo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas de los evangélicos y del judaísmo</p> <p>Básico: Explicación de la ética de los evangélicos y del judaísmo explicando sus características</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética de los evangélicos y del judaísmo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8.</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO



desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).		juegos y actividades de repaso.
---	---	--	---------------------------------

GRADO: SEXTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Explicar el islamismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza históricamente la religión Islámica identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad Islámica explicando sus características. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Analiza de la religión Islámica describiendo las características de los diferentes grupos. SABER APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de la religión Islámica indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los Islámicos explicando sus características
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del islam?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del Islamismo. 2. Divinidad Islámica 3. Expansión del islamismo 4. Grupos Islámicos. 5. Lugares sagrados de los Islámicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente la religión Islámica identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad Islámica explicando sus características. 3. Analizo la expansión de la religión Islámica indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo de la religión Islámica describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los Islámicos explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del islamismo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad islámica. 3. Indica los lugares del mundo donde el islamismo hace presencia y su número de seguidores. 4. Describe las características de los diferentes grupos de la religión islámica. 5. Describe los principales lugares sagrados de los islámicos.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Superior: Síntesis histórica del islamismo identificando sus fundadores, en su contexto espacio temporal, cultural y político.	Superior: Sustentación acerca de la divinidad del islamismo explicando sus características.	Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.	

ACADEMICO



<p>Alto: Análisis de la expansión del islamismo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del islamismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados del islamismo nombrando cada uno de ellos.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre el islamismo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del islamismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de los lugares sagrados del islamismo identificando las características.</p>	<p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el</p>

ACADEMICO



<p>medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)</p> <p>En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)</p> <p>En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. <p>https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/ .</p>
--	--	---

Planes de mejoramiento continuo

<p>Nivelación</p>	<p>Apoyo</p>	<p>Superación</p>	<p>Profundización</p>
--------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: SEXTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Explicar el islamismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza los ritos islámicos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta las oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del islamismo.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa en el islamismo.

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica el diálogo interreligioso en el islam.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

ACADEMICO



Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del Islam?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos islámicos. 2. Oraciones o rezos del islamismo. 3. Fiestas o celebraciones del islamismo. 4. Símbolos e imágenes del islamismo. 5. Libertad y discriminación religiosa en el islamismo. 6. Diálogo interreligioso en el islam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos islámicos. 2. Comprendo las oraciones o rezos del islamismo. 3. Analizo las fiestas o celebraciones del islamismo. 4. Identifico los símbolos e imágenes del islamismo. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en el islamismo. 6. Explico el diálogo interreligioso en el islam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos islámicos. 2. Explica el significado de las principales oraciones del islamismo. 3. Explica el significado de las principales celebraciones del islamismo. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes del islamismo. 5. Explica la libertad y discriminación religiosa en el islamismo. 6. Explica el fin del diálogo interreligioso en el islam.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del islamismo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis de la libertad y discriminación religiosa en el islamismo identificando sus partes</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el islamismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el islamismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del islamismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en el islamismo explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el islamismo indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en el islamismo indicando sus implicaciones.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños</p>

ACADEMICO



Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas,

cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi-evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias: 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. <https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/> .

ACADEMICO



lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de</p>

ACADEMICO



actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año)	de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	textos, juegos y actividades de repaso.
---	---	---	---

GRADO: SEXTO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Explicar el islamismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del islam. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explicas las enseñanzas del islam. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta el origen de la vida y dignidad humana en el islamismo SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética desde el islamismo.

ACADEMICO



Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características las prácticas éticas del islam?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del islam. 2. Enseñanzas del islam. 3. Origen de la vida en el islam. 4. La dignidad humana en el islam. 5. El mal según en el islam. 6. Ética en el islam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del islam. 2. Comprendo las enseñanzas del islam. 3. Sustento el origen de la vida en el islam. 4. Sustento la dignidad humana en el islam. 5. Explico del mal según en el islam. 6. Interpreto la ética en el islam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del islam. 2. Explica las principales enseñanzas del islam. 3. Explica el origen de la vida según el libro sagrado del islam. 4. Sustenta la dignidad humana según el libro sagrado del islam. 5. Explica del mal según el libro sagrado del islam. 6. Explica cómo se aplica la ética e islámica en la vida cotidiana..
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Análisis del libro sagrado del islamismo identificando sus partes. Alto: Sustentación del origen de la vida según el islamismo</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del islamismo explicando su significado.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p>	

ACADEMICO	
------------------	---

<p>Básico: Comprensión del mal en el islamismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el islamismo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del islamismo</p> <p>Básico: Explicación de la ética del islamismo explicando sus características</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética del islamismo explicando sus características.</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura,</p>	<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el</p>

ACADEMICO



<p>la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)</p> <p>En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)</p> <p>En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. <p>https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/ .</p>	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: SÉPTIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Sustentar el hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza históricamente la religión hinduista identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad de la religión hinduista explicando sus características.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Analiza la religión hinduista describiendo las características de los diferentes grupos.

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de la religión hinduista indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los hinduistas explicando sus características.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del hinduismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del hinduismo 2. Divinidad del hinduismo 3. Expansión del hinduismo 4. Grupos hinduistas 5. Grupos hinduistas 6. Lugares sagrados de los hinduistas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente la religión hinduista identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad de la religión hinduista explicando sus características. 3. Analizo la expansión de la religión hinduista indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo la religión hinduista describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los hinduistas explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del hinduismo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad hinduista. 3. Indica los lugares en el mundo donde hace presencia el hinduismo y su número de seguidores. 4. Describe las características de los diferentes grupos hinduistas. 5. Describe los principales lugares sagrados de los hinduistas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Superior: Síntesis histórica de la religión hinduista identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.	Superior: Sustentación acerca de la divinidad del hinduismo explicando sus características.	Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.	

ACADEMICO



<p>Alto: Análisis de la expansión del hinduismo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del hinduismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados del hinduismo nombrando cada uno de ellos.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre el hinduismo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del hinduismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación referida a los lugares sagrados del hinduismo identificando las características.</p>	<p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación</p>

ACADEMICO



por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:
1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

ACADEMICO



Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



normas del área y de los espacios de trabajo.	actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	---	--	--

GRADO: SÉPTIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los rituales hinduistas. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del hinduismo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa en el hinduismo. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el diálogo interreligioso en el hinduismo.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

ACADEMICO



Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del hinduismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos hinduistas. 2. Oraciones o rezos hinduistas. 3. Fiestas o celebraciones hinduistas. 4. Símbolos e imágenes del hinduismo. 5. Libertad y discriminación religiosa en el hinduismo. 6. Diálogo interreligioso en el hinduismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos hinduistas. 2. Comprendo las oraciones o rezos hinduistas. 3. Analizo las fiestas o celebraciones hinduistas. 4. Identifico los símbolos e imágenes del hinduista. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en el hinduismo. 6. Comprendo el diálogo interreligioso en el hinduismo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el sentido de los principales ritos hinduistas. 2. Explica el sentido de las principales oraciones hinduistas. 3. Explica el significado de las principales celebraciones hinduistas. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes del hinduismo. 5. Explica la libertad y discriminación religiosa en el hinduismo. 6. Explica el fin del diálogo interreligioso en el hinduismo
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Superior: Síntesis acerca de los ritos del hinduismo explicando cada uno de ellos.	Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del hinduismo explicando su significado.	Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.	

ACADEMICO



<p>Alto: Análisis de la libertad y discriminación religiosa en el hinduismo identificando sus partes.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el hinduismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el hinduismo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en el hinduismo explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el hinduismo indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en el islamismo indicando sus implicaciones.</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación</p>

ACADEMICO



por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

multi-evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/> .

Planes de mejoramiento continuo

ACADEMICO



Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



normas del área y de los espacios de trabajo..	actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

GRADO: SÉPTIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del hinduismo. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del hinduismo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica el origen de la vida y la dignidad humana en el hinduismo. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética en el hinduismo.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

ACADEMICO



Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/ DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del hinduismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del hinduismo 2. Enseñanzas del hinduismo. 3. Origen de la vida en el hinduismo. 4. La dignidad humana en el hinduismo. 5. El mal según en el hinduismo. 6. Ética en el hinduismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del hinduismo. 2. Comprendo las enseñanzas del hinduismo. 3. Sustento el origen de la vida en el hinduismo. 4. Sustento la dignidad humana en el hinduismo. 5. Explico del mal según en el hinduismo. 6. Interpreto la ética en el hinduismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico las partes del libro sagrado del hinduismo. 2. Explico las principales enseñanzas del hinduismo. 3. Explico el origen de la vida según el libro sagrado del hinduismo. 4. Explico la dignidad humana según el libro sagrado del hinduismo. 5. Explico del mal según el libro sagrado del hinduismo. 6. Explico cómo se aplica la ética hinduista en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Análisis de libro sagrado del hinduismo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida según el hinduismo</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas hinduistas explicando su significado.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p>	

ACADEMICO	
------------------	---

<p>Básico: Comprensión del mal en el hinduismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el hinduismo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del hinduismo.</p> <p>Básico: Explicación de la ética del hinduismo explicando sus características</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética del hinduismo identificando sus características.</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los</p>	<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de</p>

ACADEMICO



demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación

Apoyo

Superación

Profundización

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO	
------------------	---

	actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

CAMINAR EN SECUNDARIA 1

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Explicar el islamismo y el hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza históricamente la religión Islámica e hinduista identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad Islámica e hinduista explicando sus características</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Describe las características de los diferentes grupos Islámico e hinduistas.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de la religión Islámica e hinduista indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los Islámicos e hinduistas explicando sus características.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p> <p>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>

ACADEMICO



Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son los fundamentos históricos del islamismo e hinduismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del Islamismo e hinduismo. 2. Divinidades Islámica e hinduista. 3. Expansión del Islamismo e hinduismo. 4. Grupos del islamismo e hinduismo. 5. Lugares sagrados de los Islámicos e hinduistas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente la religión Islámica e hinduista identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad Islámica e hinduista explicando sus características. 3. Analizo la expansión de la religión Islámica e hinduista indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo la religión Islámica e hinduista describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los Islámicos e hinduistas explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del islamismo e hinduismo en sus contextos espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de las divinidades islámica e hinduista. 3. Indica el lugar en el mundo donde el islamismo e hinduismo hacen presencia y sus números de seguidores. 4. Describe las características de los diferentes grupos del islamismo e hinduistas. 5. Describe los principales lugares sagrados del Islamismo e hinduistas en el mundo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica de la religión islámica e hinduista identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del islamismo e hinduismo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del islamismo e hinduismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en la comprensión de los lugares sagrados del islamismo e hinduismo nombrando cada uno de ellos</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad islámica e hinduista explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre del islamismo e hinduismo describiendo las características de los diferentes grupos</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del islamismo e hinduismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación referida a los lugares sagrados del islamismo e hinduismo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La</p>

ACADEMICO



autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes

ACADEMICO



revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.
<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO



acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
---	--	---	---------------------------------

CAMINAR EN SECUNDARIA 1

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Explicar el islamismo y el hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza los ritos islámicos e hinduistas.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del islamismo del islamismo e hinduismo.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta libertad y discriminación religiosa en el islamismo e hinduismo</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Argumenta sobre el diálogo interreligioso en el islamismo e hinduismo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>

ACADEMICO



Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del islamismo e hinduismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos islámicos e hinduistas. 2. Oraciones o rezos del islamismo e hinduismo. 3. Fiestas o celebraciones del islamismo e hinduismo. 4. Símbolos e imágenes del islamismo e hinduismo. 5. Libertad y discriminación religiosa en el islamismo e hinduismo. 6. Diálogo interreligioso en el islamismo e hinduismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos islámicos e hinduistas. 2. Comprendo las oraciones o rezos del islamismo e hinduismo. 3. Analizo las fiestas o celebraciones del islamismo e hinduismo. 4. Identifico los símbolos e imágenes del islamismo e hinduismo. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en el islamismo e hinduismo. 6. Comprendo el diálogo interreligioso en el islamismo e hinduismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el sentido de los principales ritos islámicos e hinduistas. 2. Explica el sentido de las principales oraciones del islamismo e hinduismo. 3. Explica el sentido de las principales celebraciones del islamismo e hinduismo. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes del islamismo e hinduismo. 5. Explico el sentido de la libertad y discriminación religiosa en el islamismo e hinduismo. 6. Explico el fin del diálogo interreligioso en el islamismo e hinduismo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del islamismo e hinduismo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis de la libertad y discriminación religiosa en el islamismo e hinduismo identificando sus partes.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el islamismo hinduismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el islamismo e hinduismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del islamismo e hinduismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en el islamismo e hinduismo explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el islamismo e hinduismo indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en el islamismo indicando sus implicaciones.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La</p>

ACADEMICO



autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes

ACADEMICO



revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	(entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	Informes de análisis de textos.
---	--	--	---------------------------------

CAMINAR EN SECUNDARIA 1

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Explicar el islamismo y el hinduismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del islamismo e hinduismo. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del islam e hinduismo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta el origen de la vida y la dignidad humana en el islamismo y el hinduismo. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explica el mal y la ética según el islam e hinduismo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del islamismo e hinduismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros sagrados del islamismo e hinduismo. 2. Enseñanzas del islam e hinduismo. 3. El origen de la vida en el islam y en el hinduismo. 4. La dignidad humana en el islamismo e hinduismo. 5. El mal según en el islam e hinduismo. 6. La ética en el islam e hinduismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del islamismo e hinduismo. 2. Comprendo las enseñanzas del islam e hinduismo. 3. Sustento el origen de la vida en el islam y en el hinduismo. 4. Sustento la dignidad humana en el islamismo e hinduismo. 5. Explico del mal según en el islam e hinduismo. 6. Interpreto la ética en el islam e hinduismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del islamismo e hinduismo. 2. Explica las principales enseñanzas del islam e hinduismo. 3. Explica el origen de la vida según las enseñanzas del islam y el hinduismo. 4. Explica la dignidad humana según el libro sagrado del islam y del hinduismo. 5. Explico el origen del mal según el libro sagrado del islam e hinduismo. 6. Explico cómo vivir la ética islámica e hinduista en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Análisis de los libros sagrados del islamismo e hinduismo identificando sus partes.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del islamismo e hinduismo explicando su significado.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p>	

ACADEMICO



<p>Alto: Sustentación del origen de la vida según el islamismo e hinduismo.</p> <p>Básico: Comprensión del mal en el islamismo e hinduismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el islamismo e hinduismo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del islamismo e hinduismo.</p> <p>Básico: Explicación de la ética del islamismo e hinduismo explicando sus características</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética del islamismo e hinduismo explicando sus características.</p>	<p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de</p>

ACADEMICO



demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:
1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación

Apoyo

Superación

Profundización

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: OCTAVO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Sustentar el budismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza históricamente la religión budista identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta la divinidad de la religión budista explicando sus características.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica la religión budista describiendo las características de los diferentes grupos

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de la religión budista indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los budistas explicando sus características.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

ACADEMICO



Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del budismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del budismo. 2. Divinidad budista. 3. Expansión del budismo. 4. Grupos budistas 5. Lugares sagrados de los budistas explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente la religión budista identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad de la religión budista explicando sus características. 3. Analizo la expansión de la religión budista indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo la religión budista describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los budistas explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del budismo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad budista. 3. Indica los lugares en el mundo donde el budismo hace presencia y su número de seguidores. 4. Describe las características de los principales grupos budistas. 5. Describe las características de los principales lugares sagrados de los budistas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Superior: Síntesis histórica de la religión budista identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.	Superior: Sustentación acerca de la divinidad budista explicando sus características.	Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades. Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.	

ACADEMICO	
------------------	---

<p>Alto: Análisis de la expansión del budismo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del budismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados del budismo nombrando cada uno de ellos.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre el budismo describiendo las características de los diferentes grupos.</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del budismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación referida a los lugares sagrados del budismo identificando las características</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y</p>	<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el</p>

ACADEMICO



<p>medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)</p> <p>En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)</p> <p>En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. <p>https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/ .</p>
--	--	---

Planes de mejoramiento continuo

<p>Nivelación</p>	<p>Apoyo</p>	<p>Superación</p>	<p>Profundización</p>
--------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: OCTAVO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Sustentar el budismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza los ritos budistas.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del budismo

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa en el budismo.

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el diálogo interreligioso en el budismo.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

ACADEMICO



Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas de los budistas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos budistas. 2. Oraciones o rezos budistas. 3. Fiestas o celebraciones budistas. 4. Símbolos e imágenes budistas. 5. Libertad y discriminación religiosa en el budismo. 6. Diálogo interreligioso en el budismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos budistas. 2. Comprendo las oraciones o rezos budistas. 3. Analizo las fiestas o celebraciones budistas. 4. Identifico los símbolos e imágenes budistas. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en el budismo. 6. Explico el diálogo interreligioso en el budismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos budistas. 2. Explica el significado de las principales oraciones budistas. 3. Explica el significado de las principales celebraciones budistas. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes budistas. 5. Explica la libertad y discriminación religiosa en el budismo. 6. Explico el fin del diálogo interreligioso en el budismo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del budismo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis de la libertad y discriminación religiosa en el budismo identificando sus partes.</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el budismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el budismo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del budismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en el budismo explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el budismo indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en el budismo indicando sus implicaciones.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO	
------------------	---

<p>desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	<p>salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>		<p>juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	--	--

GRADO: OCTAVO

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Sustentar el budismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.</p>
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del budismo.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del budismo.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta el origen de la vida la y dignidad humana en el budismo.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética según el budismo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p>

ACADEMICO



Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del budismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del budismo. 2. Enseñanzas del budismo. 3. Origen de la vida en el budismo. 4. La dignidad humana en el budismo. 5. El origen del mal según el budismo. 6. La ética en el budismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del budismo. 2. Comprendo las enseñanzas del budismo. 3. Sustento el origen de la vida en el budismo. 4. Sustento la dignidad humana en el budismo. 5. Explico el mal según el budismo. 6. Interpreto la ética en el budismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del budismo. 2. Explica las principales enseñanzas del budismo. 3. Explica el origen de la vida según las enseñanzas del budismo. 4. Sustento la dignidad humana según las enseñanzas del budismo. 5. Explica el mal según las enseñanzas del budismo. 6. Explica cómo se aplica la ética en el budismo en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Superior: Análisis de los libros sagrados del budismo identificando sus partes.	Superior: Interpretación de las enseñanzas del budismo explicando su significado.	Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades	

ACADEMICO



<p>Alto: Sustentación del origen de la vida según el budismo.</p> <p>Básico: Comprensión de mal en el budismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el budismo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del budismo.</p> <p>Básico: Comprensión de la ética budista explicando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de la ética budista explicando sus características.</p>	<p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>
--	---	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi-evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y</p>

ACADEMICO



demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:
 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
------------	-------	------------	----------------

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: NOVENO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Sustentar el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza históricamente la religión taoísta identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explico las características de la divinidad taoísta.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica las características de los diferentes grupos taoístas

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de la religión taoísta indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados del taoísta explicando sus características.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del taoísmo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del taoísmo. 2. Divinidad taoísta. 3. Expansión del taoísmo. 4. Grupos taoístas. 5. Lugares sagrados del taoísta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente la religión taoísta identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad de la religión taoísta explicando sus características. 3. Analizo la expansión de la religión taoísta indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo la religión taoísta describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados del taoísta explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del taoísmo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad taoísta. 3. Indica los lugares en el mundo donde hace presencia el taoísmo y su número de seguidores. 4. Describe las características de los principales grupos taoístas. 5. Describe los principales lugares sagrados del taoísta.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Superior: Síntesis histórica de la religión taoísta identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.		Superior: Sustentación acerca de la divinidad taoísta explicando sus características.	Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades. Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.

ACADEMICO



<p>Alto: Análisis de la expansión del taoísmo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del taoísmo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados del taoísmo nombrando cada uno de ellos.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre el taoísmo describiendo las características de los diferentes grupos.</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del taoísmo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación referida a los lugares sagrados del taoísmo identificando las características.</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación</p>

ACADEMICO



por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:
1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

ACADEMICO



Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO



normas del área y de los espacios de trabajo.	actividades no desarrolladas durante el período/año).		
---	---	--	--

GRADO: NOVENO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los ritos taoístas. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del taoísmo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa en Asía. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el diálogo interreligioso en el taoísta
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

ACADEMICO



Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Capacidad creativa.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Capacidad de trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Compromiso con su medio socio-cultural.

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Compromiso ético.

Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del taoísmo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos taoístas. 2. Oraciones o rezos taoístas. 3. Fiestas o celebraciones taoístas. 4. Símbolos e imágenes taoístas. 5. Libertad y discriminación religiosa en Asia. 6. Diálogo interreligioso en el taoísta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos taoístas. 2. Comprendo las oraciones o rezos taoístas. 3. Analizo las fiestas o celebraciones taoístas. 4. Identifico los símbolos e imágenes taoístas. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en Asia. 6. Comprendo el diálogo interreligioso en el taoísta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos taoístas. 2. Explica el significado de las principales oraciones taoístas. 3. Explica el significado de las principales celebraciones taoístas. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes taoístas. 5. Explica la libertad y discriminación religiosa en Asia. 6. Explica el fin del diálogo interreligioso en el taoísta.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del taoísmo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Inálisis de la libertad y discriminación religiosa en Asia identificando sus partes.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del taoísmo explicando su significado.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p>	

ACADEMICO



<p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso taoísta identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el taoísmo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en Asia explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el taoísta indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en el taoísmo indicando sus implicaciones.</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	---	---

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el</p>

ACADEMICO



<p>medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)</p> <p>En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)</p> <p>En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. <p>https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/</p>	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: NOVENO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Sustentar el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del taoísmo.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del taoísmo.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta el origen de la vida y la dignidad humana en el taoísmo.

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética del taoísmo.

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del taoísmo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del taoísmo. 2. Enseñanzas del taoísmo. 3. El origen de la vida en el taoísmo. 4. Dignidad humana en el taoísmo. 5. Origen del mal según el taoísmo. 6. Ética en el taoísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del taoísmo. 2. Comprendo las enseñanzas del taoísmo. 3. Sustento el origen de la vida en el taoísmo. 4. Sustento la dignidad humana en el taoísmo. 5. Explico del mal según el taoísmo. 6. Interpreto la ética en el taoísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del taoísmo. 2. Explica las principales enseñanzas del taoísmo. 3. Sustenta el origen de la vida según las enseñanzas del taoísmo. 4. Sustenta la dignidad humana según las enseñanzas del taoísmo. 5. Explico el mal según las enseñanzas del taoísmo. 6. Explica cómo se aplica la ética en el taoísmo en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Análisis del libro sagrado del taoísmo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida según el taoísmo</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del taoísmo explicando su significado.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p>	

ACADEMICO



<p>Básico: Comprensión del mal en el taoísmo identificando sus características. Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el taoísmo identificando sus características.</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del taoísmo Básico: Explicación de la ética taoísta explicando sus características. Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética taoísta explicando sus características.</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución. Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE. Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías. Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi-evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y</p>

ACADEMICO



<p>demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)</p> <p>En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)</p> <p>En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. <p>https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/</p>
---	--	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
-------------------	--------------	-------------------	-----------------------

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO	
------------------	---

	actividades no desarrolladas durante el período/año).		
--	---	--	--

CAMINAR SECUNDARIA 2

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el budismo y el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza históricamente la religión budista y taoísta identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las características de la divinidad budista y taoísta.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Describe las características de los diferentes grupos en el budista y taoísmo.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de la religión budista y taoísta indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los budistas y taoístas explicando sus características.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p>

ACADEMICO



Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son los fundamentos históricos de los budistas y taoístas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del budismo y taoísmo. 2. Divinidades del budismo y taoísmo. 3. Expansión del budismo y taoísta. 4. Grupos del budismo y taoísmo. 5. Lugares sagrados de los budistas y taoísta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente la religión budista y taoísta identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad de la religión budista y taoísta explicando sus características. 3. Analizo la expansión de la religión budista y taoísta indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo la religión budista y taoísta describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los budistas y taoísta explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del budismo y taoísmo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Describe las características de las divinidades budista y taoista. 3. Indica los lugares en el mundo donde hace presencia el budismo y taoísmo y su número de seguidores. 4. Describe las características de los principales grupos budista y taoísta. 5. Describe los principales lugares sagrados de los budistas y taoísta.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica de las religiones budista y taoísta identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del budismo y taoísmo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del budismo y taoísmo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados del budismo y taoísmo nombrando cada uno de ellos.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las divinidades budista y taoísta explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el budismo y taoísmo describiendo las características de sus grupos.</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del budismo y taoísmo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación referida a los lugares sagrados del budismo y taoísmo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La</p>

ACADEMICO



autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes

ACADEMICO



revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.
<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO



acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
---	--	--	---------------------------------

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Sustentar el budismo y el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los ritos budistas y taoístas. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes budistas y taoístas. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa en el budismo y taoísmo en Asia. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas de los budistas y taoístas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos budistas y taoístas. 2. Oraciones o rezos budistas y taoístas. 3. Fiestas o celebraciones budistas y taoístas. 4. Símbolos e imágenes budistas y taoístas. 5. Libertad y discriminación religiosa en el budismo y taoísmo en Asia. 6. Diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos budistas y taoístas. 2. Comprendo las oraciones o rezos budistas y taoístas. 3. Analizo las fiestas o celebraciones budistas y taoístas. 4. Identifico los símbolos e imágenes budistas y taoístas. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa en el budismo y taoísmo en Asia. 6. Explico el diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los principales ritos budistas y taoístas. 2. Explica el significado de las principales oraciones del budismo y taoísmo. 3. Explico el significado de las principales celebraciones budistas y taoístas. 4. Explico el significado de los principales símbolos e imágenes budistas y taoístas. 5. Explica la libertad y discriminación religiosa en el budismo y taoísmo en Asia. 6. Explica el fin del diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del budismo y taoísmo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis de la libertad y discriminación religiosa en el budismo y taoísmo en Asia identificando sus partes</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo identificando sus características</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del budismo y taoísmo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en el budismo y taoísmo Asia explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en el budismo y taoísmo indicando sus implicaciones.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La</p>

ACADEMICO



autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes

ACADEMICO



revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.
<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO



acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
---	--	---	---------------------------------

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Sustentar el budismo y el taoísmo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los libros sagrados del budismo y taoísmo. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del budismo y taoísmo. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta el origen de la vida y dignidad humana en el budismo y taoísmo. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética según el budismo y taoísmo.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del budismo y taoísmo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del budismo y taoísmo. 2. Enseñanzas del budismo y taoísmo. 3. El origen de la vida en el budismo y taoísmo. 4. La dignidad humana en el budismo y taoísmo. 5. El mal según el budismo y taoísmo. 6. La ética en el budismo y taoísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del budismo y taoísmo. 2. Comprendo las enseñanzas del budismo y taoísmo. 3. Sustento el origen de la vida en el budismo y taoísmo. 4. Sustento la dignidad humana en el budismo y taoísmo. 5. Explico el mal según el budismo y taoísmo. 6. Interpreto la ética en el budismo y taoísmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del budismo y taoísmo. 2. Explica las principales enseñanzas del budismo y taoísmo. 3. Sustento el origen de la vida según las enseñanzas en el budismo y taoísmo. 4. Sustento la dignidad humana según las enseñanzas en el budismo y taoísmo. 5. Explico el mal según las enseñanzas del budismo y taoísmo. 6. Explico cómo se aplica la ética budista y taoísta en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Análisis de los libros sagrados del budismo y taoísmo identificando sus partes. Alto: Desempeño alto en sustentación del origen de la vida según el budismo y taoísmo Básico: Comprensión del mal en el budismo y taoísmo identificando sus características. Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el budismo y taoísmo identificando sus características.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del budismo y taoísmo explicando su significado. Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del budismo y taoísmo Básico: Explicación de la ética budista y taoísta explicando sus características. Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética budista y taoísta explicando sus características.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales. Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación Bajo: Desempeño bajo en la terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución. Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE. Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías. Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas</p>

ACADEMICO



cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

ACADEMICO



Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>

ACADEMICO	
------------------	---

normas del área y de los espacios de trabajo.	(entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año)..		
---	---	--	--

GRADO: DÉCIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el zoroastrismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza históricamente la religión zoroastra identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las características de la divinidad de la religión zoroastra.</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Describe las características de los diferentes grupos de la religión zoroastra.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión de la religión zoroastra indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica los lugares sagrados de los zoroastras explicando sus características.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p> <p>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>

ACADEMICO



Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son los fundamentos históricos del zoroastrismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la religión zoroastra. 2. Divinidad de la religión zoroastra 3. Expansión de la religión zoroastra 4. Grupos de la religión Zoroastras. 5. Lugares sagrados de los zoroastras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo históricamente la religión zoroastra identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad de la religión zoroastra explicando sus características. 3. Analizo la expansión de la religión zoroastra indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo la religión zoroastra describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados de los zoroastras explicando sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los fundadores del zoroastrismo en sus contextos espacio temporal, cultural y político. 2. Describe las características de la divinidad zoroastra. 3. Identifica los lugares en el mundo donde hace presencia el zoroastrismo y su número de seguidores. 4. Describe las características de los principales grupos de la religión zoroastra. 5. Describe los principales lugares sagrados de los zoroastras.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica de la religión zoroastra identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del zoroastrismo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del zoroastrismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados zoroastrismo nombrando cada uno de ellos.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad zoroastra explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el zoroastrismo describiendo las características de sus grupos.</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del zoroastrismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación referida a los lugares sagrados del zoroastrismo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en</p>

ACADEMICO



comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre

ACADEMICO



		el trabajo terminado. https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,	Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.

ACADEMICO	
------------------	---

<p>desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>desarrolladas durante el período/año).</p>	
--	--	---	--

GRADO: DÉCIMO

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Sustentar el zoroastrismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza los ritos zoroastras. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del zoroastrismo SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa africana. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el diálogo interreligioso en el África.</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita.

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas de los zoroastras?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos zoroastras. 2. Oraciones o rezos zoroastras. 3. Fiestas o celebraciones zoroastras. 4. Símbolos e imágenes zoroastra 5. Libertad y discriminación religiosa africana. 6. Diálogo interreligioso en África. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos zoroastras. 2. Comprendo las oraciones o rezos zoroastras. 3. Analizo las fiestas o celebraciones zoroastras. 4. Identifico los símbolos e imágenes zoroastras. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa africana. 6. Explico el diálogo interreligioso en África. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos zoroastras. 2. Explica el significado de las principales oraciones zoroastras. 3. Explica el significado de las principales celebraciones zoroastras. 4. Explica el significado de los principales símbolos e imágenes zoroastras. 5. Explica la libertad y discriminación religiosa africana. 6. Explico el objetivo del diálogo interreligioso en África.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del zoroastrismo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis de la libertad y discriminación religiosa africana identificando sus partes</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en África identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en África identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del zoroastrismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en África explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el África indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en África indicando sus implicaciones.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de</p>

ACADEMICO



problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

ACADEMICO



<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO



desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
---	---	--	---------------------------------

GRADO: DÉCIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el zoroastrismo en su historia, ritos y prácticas comunitarias.
Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado de los zoroastras. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas zoroastras. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta el origen de la vida y la dignidad humana en los zoroastras. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el mal y la ética según los zoroastras.
Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

ACADEMICO



Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del zoroastrismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado de los zoroastras. 2. Enseñanzas zoroastras. 3. El origen de la vida en los zoroastras. 4. La dignidad humana en los zoroastras. 5. El mal según los zoroastras. 6. La ética en los zoroastras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado de los zoroastras. 2. Comprendo las enseñanzas zoroastras. 3. Sustento el origen de la vida en los zoroastras. 4. Sustento la dignidad humana en los zoroastras. 5. Explico del mal según los zoroastras. 6. Interpreto la ética en los zoroastras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico las partes del libro sagrado de los zoroastras. 2. Explico las principales enseñanzas zoroastras. 3. Explico el origen de la vida según las enseñanzas zoroastras. 4. Sustento la dignidad humana según las enseñanzas zoroastras. 5. Explico el mal según las enseñanzas zoroastras. 6. Explico cómo se aplica la ética en los zoroastras en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Análisis del libro sagrado del zoroastrismo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida según el zoroastrismo.</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del zoroastrismo explicando su significado.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p>	

ACADEMICO



<p>Básico: Comprensión del mal en el zoroastrismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de mal en el zoroastrismo identificando sus características</p>	<p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del zoroastrismo.</p> <p>Básico: Explicación de la ética zoroastra explicando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética zoroástrica explicando sus características.</p>	<p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi-evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de</p>

ACADEMICO



demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:
1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado.

<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación

Apoyo

Superación

Profundización

ACADEMICO



<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
--	--	---	---

ACADEMICO



actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: UNDÉCIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Sustentar el confucianismo en su historia, ritos y práctica comunitarias.

Competencias:

SABER COMPRENDER: Analiza históricamente el confucianismo identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las características de la divinidad del confucianismo.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Describe las características de los diferentes grupos del confucianismo.

SABE APLICAR A LA REALIDAD: Analiza la expansión del confucianismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. Identifica de los lugares sagrados del confucianismo explicando sus características

Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de investigación.

ACADEMICO



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 1

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Histórico	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son los fundamentos históricos del confucianismo?	1. Historia del confucianismo. 2. Divinidad en el confucianismo. 3. Expansión del confucianismo. 4. Grupos del confucianismo. 5. Lugares sagrados del confucianismo.	1. Analizo históricamente el confucianismo identificando sus fundadores, su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Identifico la divinidad en el confucianismo explicando sus características. 3. Analizo la expansión del confucianismo indicando lugares donde hace presencia y número de seguidores en el mundo. 4. Analizo del confucianismo describiendo las características de los diferentes grupos. 5. Identifico los lugares sagrados del confucianismo explicando sus características.	1. Identifica los fundadores del confucianismo en su contexto espacio temporal, cultural y político. 2. Explica las características de la divinidad confucianista. 3. Indica los lugares en el mundo en donde hace presencia el confucianismo y su número de seguidores. 4. Describe las características de los principales grupos del confucianismo. 5. Describe los principales lugares sagrados del confucianismo.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis histórica de la religión confucianista identificando su fundador, su contexto espacio temporal, cultural y político.</p> <p>Alto: Análisis de la expansión del confucianismo indicando lugares donde hacen presencia y número de seguidores en el mundo.</p> <p>Básico: Comprensión de los lugares sagrados del confucianismo nombrando cada uno de ellos</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los lugares sagrados del confucianismo nombrando cada uno de ellos.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de la divinidad del confucianismo explicando sus características.</p> <p>Alto: Argumentación sobre el confucianismo describiendo las características de sus grupos.</p> <p>Básico: Explicación referida a los lugares sagrados del confucianismo identificando las características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación referida a los lugares sagrados del confucianismo identificando las características.</p>	<p>Superior: Colaboración con los otros para superar las necesidades.</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video beam, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en</p>

ACADEMICO



comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.

los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:

1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo.
3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje.
4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional.
5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre

ACADEMICO



el trabajo terminado.
<https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/>

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas,</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos,</p>

ACADEMICO	
------------------	---

desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	desarrolladas durante el período/año).	juegos y actividades de repaso.
---	---	--	---------------------------------

GRADO: UNDÉCIMO

Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar
Objetivo: Sustentar el confucianismo en su historia, ritos y práctica comunitarias.
<p>Competencias:</p> <p>SABER COMPRENDER: Analiza los ritos del confucianismo.</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica oraciones o rezos, fiestas o celebraciones, símbolos e imágenes del confucianismo</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Sustenta la libertad y discriminación religiosa de Oceanía.</p> <p>SABE APLICAR A LA REALIDAD: Sustenta el diálogo interreligioso en el Oceanía</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p>

ACADEMICO



Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 2

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Religioso	Estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Cuáles son las características de las prácticas religiosas del confucianismo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritos del confucianismo. 2. Oraciones o rezos del confucianismo. 3. Fiestas o celebraciones del confucianismo. 4. Símbolos e imágenes del confucianismo. 5. La libertad y discriminación religiosa de Oceanía. 6. Diálogo interreligioso en Oceanía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo los ritos del confucianismo. 2. Comprendo las oraciones o rezos del confucianismo. 3. Analizo las fiestas o celebraciones del confucianismo. 4. Identifico los símbolos e imágenes del confucianismo. 5. Comprendo la libertad y discriminación religiosa de Oceanía. 6. Explico el diálogo interreligioso en Oceanía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el significado de los principales ritos del confucianismo. 2. Explica el significado de las principales oraciones del confucianismo. 3. Explica el significado de las principales celebraciones del confucianismo. 4. Explica los principales símbolos e imágenes del confucianismo. 5. Explica la libertad y discriminación religiosa de Oceanía. 6. Explico el objetivo del diálogo interreligioso en Oceanía.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

ACADEMICO



<p>Superior: Síntesis acerca de los ritos del confucianismo explicando cada uno de ellos.</p> <p>Alto: Análisis de la libertad y discriminación religiosa de Oceanía identificando sus partes</p> <p>Básico: Comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en Oceanía identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión de los conceptos de diálogo interreligioso en Oceanía identificando sus características.</p>	<p>Superior: Sustentación acerca de las oraciones, símbolos e imágenes del confucianismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la libertad y discriminación religiosa en Oceanía explicando sus características</p> <p>Básico: Explicación del diálogo interreligioso en el Oceanía indicando sus implicaciones.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación del diálogo interreligioso en Oceanía indicando sus implicaciones.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p>		<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje</p>

ACADEMICO



Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías. Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)

En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar

(DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)

En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias: 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de donde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque

ACADEMICO



<p>información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/</p>
--	--	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones,</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como</p>

ACADEMICO	
------------------	---

exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.	realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.
--	--	---	--

GRADO: UNDÉCIMO

<p>Área, asignatura o modelo flexible: Educación Religiosa Escolar</p>
<p>Objetivo: Sustentar el confucianismo en su historia, ritos y práctica comunitarias.</p>
<p>Competencias: SABER COMPRENDER: Analiza el libro sagrado del confucianismo. SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Explica las enseñanzas del confucianismo SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Explica el origen de la vida y la dignidad humana en el confucianismo. SABE APLICAR A LA REALIDAD: Explico el mal y la ética en el confucianismo</p>
<p>Competencias transversales: Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p>

ACADEMICO



Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Capacidad de comunicación oral y escrita.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Capacidad de investigación.
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Capacidad crítica y autocrítica.
Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
Capacidad creativa.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad para tomar decisiones.
Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Habilidad para trabajar en forma autónoma.
Capacidad para formular y gestionar proyectos.
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.

ACADEMICO



PERIODO 3

Problema, proyecto, pregunta, situación.	Componente: Comunitario	estándares/DBA/ aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
¿Cuáles son las características de las prácticas éticas del confucianismo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro sagrado del confucianismo. 2. Enseñanzas del confucianismo. 3. El origen de la vida en el confucianismo. 4. La dignidad humana en el confucianismo. 5. El mal en el confucianismo. 6. La ética en el confucianismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo el libro sagrado del confucianismo. 2. Comprendo las enseñanzas del confucianismo. 3. Sustento el origen de la vida en el confucianismo. 4. Sustento la dignidad humana en el confucianismo. 5. Explico del mal en el confucianismo. 6. Interpreto la ética en el confucianismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes del libro sagrado del confucianismo. 2. Explica las principales enseñanzas del confucianismo. 3. Explica el origen de la vida según las enseñanzas en el confucianismo. 4. Explico la dignidad humana según las enseñanzas del confucianismo. 5. Explico el mal según las enseñanzas del confucianismo. 6. Explico cómo se aplica la ética en el confucianismo en la vida cotidiana.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Superior: Análisis del libro sagrado del confucianismo identificando sus partes.</p> <p>Alto: Sustentación del origen de la vida según el confucianismo</p>	<p>Superior: Interpretación de las enseñanzas del confucianismo explicando su significado.</p> <p>Alto: Argumentación sobre la dignidad humana utilizando las enseñanzas del confucianismo.</p>	<p>Superior: Colaboración a los otros a superar las necesidades</p> <p>Alto: Participación con respeto en los trabajos grupales.</p> <p>Básico: Terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación</p>	

ACADEMICO	
------------------	---

<p>Básico: Comprensión del mal en el confucianismo identificando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en comprensión del mal en el confucianismo identificando sus características.</p>	<p>Básico: Explicación de la ética confucionista explicando sus características.</p> <p>Bajo: Desempeño bajo en explicación de la ética confucianismo explicando sus características</p>	<p>Bajo: Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación.</p>
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Recursos humanos: educadores de religión en la institución.</p> <p>Recursos temporales: Una hora de intensidad semanal al área de ERE.</p> <p>Recursos materiales: aulas de clase, computadores, internet, video Beams, guías.</p> <p>Las siguientes estrategias pedagógicas tienen como fin propiciar en el estudiante la autonomía en su pensamiento y comportamiento, que aprendan a solucionar problemas con creatividad, en el marco de la cultura, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia, el cuidado de sí mismo y medio ambiente, y la solidaridad con los demás (Confronta parafraseado con PEI, página 54 año 2023)</p>	<p>Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollan teniendo en cuenta: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas (En este caso, la ERE). 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. (Tomado del artículo 5 del SIEPE)</p>

ACADEMICO



<p>En este sentido se propone tres momentos para cada acto pedagógico: Saberes previos, conceptualización, transferencia o aplicación del aprendizaje tal como está contemplado en el plan de aula institucional. Además, se proponen actividades adaptables a cada grado: Uso de material concreto, preguntas, ensayos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, informes de lectura. Comprensión, análisis y síntesis de textos. Exposiciones, mesa redonda, lecturas compartidas, lectura crítica, búsqueda de información. Preguntas antes, durante y después de lectura. Graficar información. Socialización de trabajos, Trabajo colaborativo y debates entre otros.</p>		<p>En la evaluación formativa se tienen las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, el objetivo, contextualizado, que sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Tener evidencias de dónde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar. Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas. Lo que interesa es saber si se ha interiorizado un concepto y podemos empezar a construir el nuevo. 3. Hacer feedback o comentarios del trabajo de los estudiantes evitando que sean negativos en lugar de calificaciones, indicando el siguiente paso que se debe dar hacia el nuevo aprendizaje. 4. Poner al estudiante en el centro del proceso con la evaluación entre iguales, es importante porque entre ellos buscan los errores, además tiene cierta carga emocional. 5. Hacer una lista de cotejo para que los estudiantes revisen si han cubierto todos los elementos que les pide sobre el trabajo terminado. <p>https://proyectodemaestro.com/2020/04/22/evaluacion-formativa-5-estrategias-clave/</p>
---	--	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Al inicio del año escolar se hará una prueba diagnóstica que permita la identificación</p>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el</p>	<p>Se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al</p>

ACADEMICO



<p>de las competencias básicas de desempeño en el área requeridos para el desarrollo del programa propuesto en ERE y diseñar acciones que conduzcan a la superación de dificultades que presenten. La prueba diagnóstica también se aplicará a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Algunas actividades para incluir la nivelación pueden ser: guías de trabajo, autoevaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, acompañamiento entre pares, desarrollo de trabajo colaborativo, acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. Algunas actividades son: Acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello, es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades son: acompañamiento entre pares, guía de trabajo, asesoría individual por parte del docente, talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares, consultas específicas, salidas de campo, sustentaciones orales y escritas, portafolio de evidencias, lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</p>	<p>finalizar el periodo cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades como elaboración de proyectos de investigación, construcción de ponencias, participación en foros, realización de monitorias, asesor como par académico, informes de análisis de textos, juegos y actividades de repaso.</p>
---	--	---	---

ACADEMICO



9. METODOLOGÍA

El área de ERE tiene como metodología el modelo investigativo, desde el punto de vista didáctico, que coincide plenamente con las orientaciones institucionales para el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya a prestar un servicio de calidad. La metodología institucional se expresa en el siguiente formato denominado Plan de aula:

FORMATO DE PLAN DE AULA							
		Código: F-PAC-001 Versión: 01 Fecha:10/10/2019		ACADÉMICO			
FECHA:		PERIODO:	SEDE:	DOCENTE:			
PREGUNTA:							
GRUPO	ÁREA	ESTÁNDAR - DBA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES			REFLEXIONES	DEVOLUCIÓN (COORDINADOR)
			EXPLORACIÓN	ESTRUCTURACIÓN - EJECUCIÓN - PRÁCTICA	TRANSFERENCIA - VALORACIÓN - CIERRE		
		TIEMPO					
		RECURSOS					

ACADEMICO	
------------------	---

		FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR			
--	--	----------------------------	--	--	--

A continuación se explica el uso de los elementos del plan de aula para su ejecución:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Exploración: En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?</p> <p>Tener claro la intención del aprendizaje, que los estudiantes sepan qué es lo que va aprender, de una manera contextualizada, que la intención u objetivo sirva de brújula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Reconocer los conocimientos previos y relacionarlos con el nuevo aprendizaje. Realizar evidencias de dónde están los estudiantes con respecto al aprendizaje que queremos llegar, Esto se logra con discusiones, preguntas abiertas, afirmaciones que obliguen a los estudiantes a rebatirlas.</p> <p>Indicar la importancia del nuevo aprendizaje, para qué sirve en la vida.</p> <p>Explicar las actividades que se van a desarrollar.</p> <p>Crear rutinas de clases.</p>

<p>Estructuración: En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los</p>	<p>¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?</p> <p>Se Proponen las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados.</p>
--	--

ACADEMICO



tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.

Se relaciona el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto.

Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden alcanzar el o los aprendizaje(s) propuestos.

Es el paso del saber al saber hacer.

Se plantean estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.

Se plantean estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.

Práctica/ejecución: Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.

¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?

Se establece el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente. Es el paso del saber, al saber hacer y al hacer.

Se plantean actividades acordes con la didáctica del contenido para la enseñanza de la ERE de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes

Se plantean estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.

Se plantean estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje

ACADEMICO



Momento de transferencia: En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.

¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?

Se proponen actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos. Es la validación y comprobación del saber hacer y el hacer.

Se plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje

Momento de valoración: Evaluación Formativa

¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...?

Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa.

- Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones.
- Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje

Tomado de <https://pumarejopta.files.wordpress.com/2017/01/momentos-de-la-clase.pdf>



10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con aulas para el desarrollo de las actividades, computadores, varios videobeam, la biblioteca institucional, internet, algunos televisores, textos de religión, biblias e íconos religiosos.

Se sugieren los siguientes temas o palabras clave de búsqueda de religión para ser consultados en internet con textos, videos e imágenes según el grado. Grado primero: cristianismo, segundo: catolicismo, tercero: protestantismo, cuarto: evangélicos, quinto: judaísmo, sexto: islamismo, séptimo: hinduismo, octavo: budismo, noveno: taoísmo, décimo: zoroastrismo, undécimo: confucianismo. Sobre cada temática se sugiere además consultar en internet los aspectos históricos, religiosos y comunitarios de cada religión.

11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	TOTAL
PRIMERO	1	14	13	13	40
SEGUNDO	1	14	13	13	40
TERCERO	1	14	13	13	40
CUARTO	1	14	13	13	40
QUINTO	1	14	13	13	40
SEXTO	1	14	13	13	40
SÉPTIMO	1	14	13	13	40
OCTAVO	1	14	13	13	40
NOVENO	1	14	13	13	40
DÉCIMO	1	14	13	13	40
UNDÉCIMO	1	14	13	13	40



12. EVALUACIÓN

La misión de la Institución Educativa Kennedy responde a la legalidad y al diagnóstico del contexto en el que está inmersa. Este diagnóstico revela numerosas problemáticas sociales, como las fronteras invisibles, bandas o combos, paramilitarismo, delincuencia común, sicariato, micro tráfico y demás situaciones que concurren en la zona, y que hace parte de la cotidianidad de sus habitantes. La población escolar de la institución educativa Kennedy en su mayoría proviene de hogares heterogéneos de estratos 0, 1 y 2, compuestos por madres cabeza de familia, muchas de ellas con labores de empleadas domésticas internas, abuelas, tíos y una minoría conformadas por padre y madre. En consecuencia, el contexto donde se encuentra inmersa la institución educativa se caracteriza por un bajo nivel educativo, cultural y social, lo cual incide en la cotidianidad de la escuela y en la generación de una violencia gestual, verbal y física, que desemboca en un deterioro de las relaciones interpersonales, familiares y sociales. En la población se evidencia una problemática caracterizada por la descomposición social que repercute en la comunidad educativa, ocasionada por la pérdida de valores, expresada en deficientes y reflejada en distintos tipos de violencia. Esta descomposición social se vincula fundamentalmente a la influencia cultural que dejan los grupos al margen de la ley, y que se caracteriza por modificar la escala de valores e imponer estilos de vida sustentados en el consumo de bebidas y de sustancias psicoactivas. Por estar inmersa en este ambiente, la comunidad educativa sufre los efectos de manera directa manifestados básicamente en varias formas: la violencia intrafamiliar y social, el alcoholismo y la drogadicción, el desconocimiento del Estado Social de Derecho y la escasa participación en la vida institucional. Hay que resaltar que atendemos a una población muy variada, no solo del barrio sino de los sectores aledaños, debido al desplazamiento intraurbano y las fronteras invisibles. Mayoritariamente nuestro alumnado pertenece a familias disfuncionales, trabajadoras, madres cabeza de familia, las cuales laboran principalmente en oficios varios y algunas de ellas son internas en casa de familia. El motor económico de nuestro sector es el trabajo informal, Se destaca el comercio formal representado por almacenes, supermercados, restaurantes, papelerías, residencias, bares, discotecas, panaderías, droguerías, misceláneas, negocios de telefonía e internet satelital. Además se cuenta con varias microempresas de confección en casas de familia, la numerosa población flotante que viene a nuestra institución en busca de una ubicación escolar, ha modificado también las características de la población escolar y nos enfrentamos constantemente con nuevos retos necesitados de apoyos institucionales. Nuestra institución trabaja con los Servicios Sociales del municipio de Medellín en el tratamiento de los numerosos casos que requieren atención en el seno familiar y, aunque la colaboración es intensa, resulta insuficiente por la falta de personal ante las numerosas problemáticas.

ACADEMICO



Como garantía a las necesidades del contexto en la que está ubicada la IEK, la institución responde ofreciendo el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y media técnica. Las metas tienen como fines lograr en los estudiantes el respeto por la dignidad humana, formar personas competentes, gestoras de paz y de sana convivencia; mediante estrategias pedagógicas, socio críticas que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y de su entorno (PEI: 2019, Misión). Además, visiona a sus estudiantes comprometidos con su cualificación Académica y laboral, la transformación de su entorno, y la construcción de su proyecto de vida (PEI: 2019, Visión). La IEK es consciente de la realidad que ofrece el diagnóstico institucional, por eso uno de sus principios fundamentales es el desarrollo de la competencia del ser, que se expresa en la vivencia de los siguientes valores: Alegría: Es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano. Es un estado ideal que permite a las personas disfrutar de lo que hacen y con quienes lo hacen. • Honestidad: Es una cualidad humana que nos permite comportarnos y expresarnos con coherencia y sinceridad. Implica la relación de una persona consigo mismo y con los demás. • Respeto: tendencia a acatar a las autoridades y a valorar a terceros • Solidaridad: Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque sean nuestros amigos, sino porque todos tenemos el deber de ayudar a nuestros semejantes y el derecho a recibir su ayuda. • Responsabilidad: Cumplimiento de las obligaciones adquiridas. También tiene que ver con el cuidado que se debe tener al momento de tomar una decisión. • Amor: Es la virtud que representa el afecto de una persona hacia su prójimo. (PEI, 2019, Valores).

Para valorar el servicio educativo a la comunidad, la IEK presenta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEPE). En él se establecen las políticas para el proceso de evaluación y alcance de los objetivos trazados. Se concibe la formación integral como proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, - ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política - a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Desde la formación integral se entiende la evaluación como valoración mediante un proceso de reconocimiento de aprendizaje de las personas puesto en

ACADEMICO



acción en contexto social, asumiendo el error como una oportunidad de mejora y de crecimiento personal. Esto implica la determinación de forma continua de los avances de los estudiantes con respecto a unas determinadas competencias, con base en los Estándares y Lineamientos Curriculares orientados desde el Ministerio de Educación Nacional (Artículos 1 y 2 del SIEPE).

La evaluación busca lograr que los educandos puedan: 1. Reconocer y afianzar los alcances de sus aprendizajes. 2. Visibilizar de manera retrospectiva los procesos y resultados que se dan en los aprendizajes, 3. Hacer análisis crítico de lo sucedido pedagógicamente y tomar las medidas del caso, 4. Contribuir al pleno desarrollo humano de los educandos, mediante una evaluación contextualizada. 5. Estimular la criticidad y la productividad intelectual como desafíos para hacer más proactiva la vida misma. 6. Hacer de la evaluación otra acción de aprendizaje y proyección de quienes aprenden, 7. Hacer de la evaluación una estrategia de reconocimiento del otro, para contribuir a la convivencia respetuosa. 8. Visibilizar y reconocer lo que aconteció en los procesos de aprendizaje, a nivel cognitivo y acciones de apoyo. 9. Atender la posibilidad que tiene cada estudiante. 10 Hacer seguimiento al trabajo institucional en las fronteras en lo deseable lo posible. Para ello presenta varias clases de evaluación:

Evaluación formativa: Es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, se utiliza para orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

En la Evaluación formativa, con relación al proceso, los profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a los objetivos. Se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje según las necesidades de cada curso.

La evaluación formativa es importante porque permite a los docentes retroalimentar de manera oportuna durante el proceso de aprendizaje, la comunicación y los resultados del trabajo cotidiano del aula, centrada en lo que hace el estudiante correctamente y lo que debe hacer para mejorar; y detecta las dificultades y los progresos de los estudiantes como modalidad de evaluación.

Evaluación Sumativa: Es un proceso mediante el cual se estudia los resultados de un proceso de aprendizaje, una vez que se ha terminado él mismo.

Se refiere al final del curso, ciclo, o etapa educativa, pero también se refiere al final de una unidad didáctica o cuarto periodo, verificando los resultados obtenidos para evaluar producción o certificación. Los instrumentos utilizados proporcionan



información significativa que los estudiantes han aprendido para poder determinar si han adquirido las competencias o habilidades para esta área.

Evaluación diagnóstica: Instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden al programa del PTA y a las actividades planeadas por el maestro. La evaluación diagnóstica es un proceso continuo y permanente, en ella se aplican tres aspectos importantes: los conocimientos previos del estudiante, la motivación del estudiante y las condiciones de aprendizaje del estudiante.

Autoevaluación: Es un elemento clave en el proceso de evaluación. Auto evaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros, respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo frente a los demás, y qué puede hacer para mejorar. Proceso mediante el cual el estudiante puede ser puesto a prueba, desde una mirada crítica, por sí mismo, sus actitudes, sus formas de proceder, su respuesta ante determinado estímulo, su capacidad para resolver algo. La autoevaluación permite al estudiante ser autocrítico y reconocer sus fortalezas y debilidades.

Coevaluación: Propone una manera de retroalimentación del aprendizaje para mejorar aquellas falencias que al momento se encuentran. Su finalidad es animar y estimular al estudiante a que se sienta realmente partícipe y actor de su propio proceso de aprendizaje. Participan en ella, tanto el docente como el estudiante, además de sus compañeros. Es importante porque a través de ella se resalta la expresión de juicios críticos sobre el trabajo del área.

Heteroevaluación: Es importante para la toma de conciencia de los puntos de partida y del resultado de los esfuerzos y evolución a lo largo del tiempo de los procesos realizados en el área. Pueden participar de ella, sus familias, parte administrativa y otras áreas relacionadas contempladas en la transversalización de áreas, en conjunto con las evaluaciones de proyectos institucionales. Además, aumenta la validez y confiabilidad del proceso de aprendizaje.

13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Las acciones y los procesos de evaluación de los educandos se desarrollarán teniendo en cuenta los siguientes criterios: 1. Fines de la educación colombiana (art. 5 de La Ley General de Educación) 2. Lineamientos curriculares de las diferentes áreas. 3. Estándares de competencias nacionales determinados por el MEN. 4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). 5. Horizonte Institucional. 6. Indicadores

ACADEMICO



de desempeño para el logro de metas elaborados por la Institución. 7. La observación de valores, aptitudes, desempeños cotidianos en los cuales se desarrollen y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social de los estudiantes. 8. Cumplimiento de las metas académicas de satisfacción trazadas en el plan de mejoramiento con actividades de retroalimentación multi -evaluativas. 9. Acciones evaluativas, orientadas desde el plan de estudio, como medio facilitador del desarrollo de habilidades de pensamiento. 10. El respeto por los ritmos y habilidades individuales para aprendizaje. La Institución Educativa Kennedy deberá desarrollar las correspondientes flexibilizaciones curriculares para niños, niñas y jóvenes con NEE y/o Talentos Excepcionales a fin de garantizar la aplicación de los criterios de evaluación anteriormente descritos. (Tomado del artículo 5 del SIEPE).

En la evaluación de las competencias es esencial tener como base niveles de dominio que orienten al docente y a los alumnos en torno a cómo las competencias se van desarrollando y aprendiendo. De acuerdo a Sergio Tobón, los niveles de dominio son los ámbitos, fases, etapas o ejes que representan cómo se forman, desarrollan, aprenden y construyen las competencias desde lo más sencillo a lo más complejo” (Tobón, 2010, pp 289). El enfoque socioformativo de las competencias, asumido por la institución, se basa en los siguientes niveles de dominio:

Bajo: No se posee la competencia o se tiene algunos elementos de ésta que no alcanzan a definir un nivel receptivo. El nivel de competencia es pre -formal porque todavía dicha competencia no tiene estructura. La valoración va de 1.00 a 2.99

Básico: Se tiene recepción de la información, pero el desempeño es muy operativo. Se tienen nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de la competencia y se poseen algunos conceptos básicos. Se resuelven problemas sencillos del contexto, pero hay muy baja autonomía en los procesos de aplicación de la competencia. La valoración va de 3.00 a 3.99

Alto: Hay autonomía en la actuación, no requiere de asesoría continua de otras personas. Hay argumentación científica sólida y profunda. Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios. Se gestionan los recursos apropiados para abordar los problemas. La valoración va de 4.00 a 4.59

Superior: Se plantean estrategias de cambio en la realidad de su contexto inmediato. Hay creatividad e innovación y altos niveles de impacto en la realidad. Se hacen análisis evolutivos y prospectivos para abordar mejor los problemas. Se consideran las consecuencias de diferentes opciones de resolución de los



problemas en el contexto. Hay labores de asistencia a otras personas en lo referente a desarrollo y aplicación de la competencia. La valoración va de 4.59 a 5.00

Contenidos de las competencias: 1. Actitudinales: responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas, coordinación. Verbos a utilizar: Justificar, criticar, recomendar, valorar, argumentar. Estrategias: Caso de estudio, situación problemática, talleres, recreaciones, dramatizaciones. Actividades: Reflexión, decálogo, conclusión, comparación. 2. Conceptuales: Adquisición sistemática de conocimientos, clasificaciones, teoría. Capacidades relacionadas: Nombrar, definir, describir, examinar, citar. estrategias: Mapas conceptuales, organigramas, esquemas. Actividades: Conceptos, cuestionarios, glosarios, relación de una unidad y sus partes, resumen. 3. Procedimentales: Las habilidades se componen de un conjunto de acciones relacionadas. No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan. Se desarrollan en secuencia, las básicas deben incrementarse antes que las habilidades avanzadas. Entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados relacionados con el área de conocimiento. Capacidades relacionadas: Organizar, aplicar, manipular, diseñar. Estrategias: Vídeos, Tutoriales, animaciones, simulaciones, juegos. Actividades: Solución de problemas, estudio de casos, proyectos, talleres, creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas.<https://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>

Los valores de los contenidos de las competencias son: Actitudinal 30% (Autoevaluación – Heteroevaluación). Componente Conceptual 30%. Componente Procedimental 30%. Heteroevaluación 5%. Coevaluación 5%.

13.1 ACTIVIDADES EVALUATIVAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Algunas técnicas de evaluación formativa utilizadas en el área son:

Preguntas sobre el procedimiento: Las preguntas sobre el procedimiento forman parte de las técnicas de desempeño, estas son aquellas que, como herramientas de evaluación, buscan que el estudiante sea capaz de demostrar su aprendizaje. En el caso de estas preguntas, el alumno verbaliza su aprendizaje respondiendo una serie de preguntas, cuyas réplicas dan cuenta de la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y acciones utilizadas. Las preguntas sobre el procedimiento tienen el propósito de obtener información de los alumnos relacionada con la apropiación, comprensión y reflexión de conceptos, procedimientos y experiencias. En síntesis, principalmente buscan promover la

ACADEMICO



reflexión sobre los pasos a seguir para resolver una situación o realizar algo; favorecer la auto observación del desempeño, así como el análisis del proceso; y promover la búsqueda de soluciones distintas durante una tarea. Asimismo, cumplen un propósito fundamental para los estudiantes al permitirles ser corresponsables de su aprendizaje, pues les permite identificar cuál era su condición al inicio en relación con el contenido trabajado, cómo fue el desarrollo, qué dificultades enfrentaron y cómo las resolvieron y, al final, el punto de llegada; es decir: qué aprendieron. Para utilizar las preguntas sobre el procedimiento como instrumento de evaluación es necesario: Determinar, desde la planeación, el contenido a trabajar con los estudiantes y el modo de hacerlo. Establecer la intención de las preguntas al redactarlas; es decir, definir si a través de ellas se busca obtener información sobre aspectos específicos del proceso, favorecer el razonamiento o la reflexión, conocer las estrategias utilizadas por los alumnos, comprobar hipótesis, motivar la generalización, proponer situaciones hipotéticas, u otros. Al plantear las preguntas sobre el procedimiento, es relevante considerar que promuevan la reflexión en torno a los pasos seguidos para resolver una situación o realizar una tarea.

Cuaderno de los estudiantes: El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A través de él se puede comprobar: Si el alumno toma apuntes correctamente, su nivel de comprensión, de abstracción y que ideas selecciona, su nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de sus expresiones, la ortografía, la caligrafía, la composición de frases. Los planteamientos que hace de la información aportada, si ha entendido el contenido esencial, si llega a ordenar y diferenciar los aportados diferenciables en esos contenidos. Si incluye reflexiones o comentarios propios. Si amplía la información sobre los temas trabajados consultando otras fuentes. Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc. El cuidado o dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno, etc. Es necesario establecer unos criterios previos que faciliten la valoración de cualquiera de estos rasgos, evitando que ninguno de ellos por sí solos determine la evaluación propiamente dicha. Además, desde el primer momento, se deberá informar al alumno de los aspectos que se van a valorar en su cuaderno y, realizada la valoración, aprovechar el momento de devolverlos para indicar cuales son los aspectos que lleva bien, en los que está mejorando y los que más necesita trabajar o cuidar. Para sistematizar la recogida de la información que pueda aportar el análisis de los cuadernos de clase es conveniente utilizar fichas o escalas que orienten sobre los rasgos a valorar. <https://formainfancia.com/mejores-instrumentos-evaluacion-alumnos/>

ACADEMICO



Rúbrica para evaluar el proceso de aprendizaje por competencias. Marca la nota que merece:

ESTRUCTURA DE LA COMPETENCIA	CRITERIO	INDICADOR	NOTA
SABER:	SUPERIOR	Elabora conclusiones a partir de datos suministrados.	4.6 a 5.0
	ALTO	Expone de forma autónoma las partes de los contenidos	4:00 a 4.59
	BÁSICO	Comprende los conceptos básicos de los contenidos.	3:00 a 3.99
	BAJO	Dificultad para comprender los conceptos básicos de los contenidos	1:00 a 2.99
HACER	SUPERIOR	Aplica el conocimiento para la solución de problemas de la vida cotidiana	4.6 a 5.0
	ALTO	Propone estrategias para solucionar problemas relacionados con los conocimientos.	4:00 a 4.59
	BÁSICO	Identifica problemas relacionados con los conocimientos	3:00 a 3.99
	BAJO	Dificultad para identificar problemas relacionados con los conocimientos.	1:00 a 2.99
SER	SUPERIOR	Colabora a los otros a superar las necesidades en el aprendizaje	4.6 a 5.0
	ALTO	Participa con respeto en los trabajos grupales.	4:00 a 4.59
	BÁSICO	Termina y entrega puntualmente los trabajos según los criterios de evaluación.	3:00 a 3.99

ACADEMICO	
------------------	---

	BAJO	Desempeño bajo en terminación y entrega puntual de los trabajos según los criterios de evaluación	1:00 a 2.99
--	-------------	---	----------------

<http://www.normalmsg.edu.mx/ens/assets/files/evaluacion/VERBOS%20PARA%20TAXONOMIA%20DE%20MARZANO%20Y%20BLOOM.pdf>

<https://www.ejemplos.co/rubricas/>

https://media.master2000.net/menu/47/5169/mper_arch_86714_SIEPE-%20VERSI%c3%93N%20NOVIEMBRE%2024%20DE%202021.pdf

Técnicas para análisis de desempeño: Se basa en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada (Los indicadores se encuentran en las mallas curriculares graduados en la escala: superior, alto, básico y bajo). Es un instrumento muy completo, ya que nos permite evaluar las tres dimensiones distintas de una competencia (saber, hacer, ser), esta técnica viene dada en el área de educación religiosa en los indicadores de desempeño.

Rúbrica de evaluación diagnóstica por competencias en ERE:

Competencias religiosas	Conocimientos previos	Nota
Saber comprender	Comprende los temas religiosos del grado anterior teniendo en cuenta los aspectos históricos utilizando textos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y respuestas a preguntas.	
Saber dar razón de la fe	Explica los temas del grado anterior teniendo en cuenta los fundamentos religiosos utilizando textos, textos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y respuestas a preguntas.	
Sabe integrar vida y fe	Explica cómo se pueden poner en práctica en la vida personal los valores y actitudes de los temas religiosos del año anterior utilizando textos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y	

ACADEMICO	
------------------	---

	respuestas a preguntas.	
Sabe aplicar a la realidad	Demuestra cómo se aplican los conocimientos del año anterior a la realidad social, política y cultural utilizando utilizando textos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y respuestas a preguntas.	

Rúbrica de autoevaluación en el proceso de aprendizaje por competencias:

Preguntas	Respuestas
¿Qué aprendí?	
¿Qué dificultad tuve?	
¿Qué nota merece?	
¿Qué debo mejorar?	
¿Qué compromiso puedo hacer?	

Rúbrica para coevaluación. Escriba la calificación para cada criterio:

Criterios	Superior	Alto	Básico	Bajo
Presto atención a la clase				
Participó de manera activa				

ACADEMICO



Pido explicación cuando no entiendo				
Entrego puntualmente los trabajos				
Respeto las ideas de los compañeros				
Asisto puntual a clase				
Demuestro interés en los temas				
Analizo críticamente el conocimiento				
Trabajo en equipo respetando a los demás y aportando ideas.				
Escucho a los demás				
Nota definitiva				

Rúbrica de comprensión lectora: Señala el nivel.

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	Nunca	alg un as ve ce s	Cas i sie mpr e	Sie mp re
Identifica la finalidad y las clases de textos: noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, descriptivo, expositivo, científico, argumentativo, narrativo, literario, publicitario, instructivo				
Identifica la estructura de un texto: Reconoce sus partes y cómo se relacionan				
Inferiere de un texto: las ideas principales, el orden de las acciones, el significado de palabras por el contexto,				

ACADEMICO



resume el texto, elabora un dibujo que represente el texto, identifica el problema y la solución, identifica la causa y la consecuencia del problema, interpreta el significado de expresiones.				
Localiza información explícita: qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo.				
Reflexiona sobre contenido y forma del texto (escribe un texto)				

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2019/05/RUBRICA-PARA-EVALUAR-LA-COMPRESI%C3%93N-LECTORA.pdf>

Rúbrica para evaluar la lectura crítica:

Niveles de la lectura crítica	SUPE RIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
PRIMER NIVEL: CONOCIMIENTO: Define conceptos, completa información, localiza lugares, nombra, recuerda, subraya. Preguntas: ¿Qué es? ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quién es el fundador de? ¿Cuántos seguidores tiene la religión?				
SEGUNDO NIVEL: COMPRENSIÓN: ¿Qué clase de texto es? ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son las partes del texto? Interpreta expresiones. Escribe una reflexión sobre el texto.				
TERCER NIVEL: APLICACIÓN: Usa las leyes, principios y reglas. Identifica problemas, plantea estrategias, propone soluciones, expone ejemplos, hace demostraciones, cálculos y conclusiones. Dado el problema de basuras que tenemos en el barrio, ¿Qué tipo de información usarías para solucionar un tipo problema? ¿Qué estrategias de				

ACADEMICO	
------------------	---

separación de residuos considera más convenientes y por qué? ¿Cuál es la relación del texto con la realidad?				
CUARTO NIVEL: ANÁLISIS: Identifica las partes de un texto. Identifica los motivos, causas o razones de un evento. Encuentra pruebas que apoyen o refuten un evento o una afirmación. Identifica características de una obra. ¿Cuál es el motivo principal de un hecho?				
QUINTO NIVEL: SÍNTESIS: Produce mensajes originales, crea, construye, diseña, inventa, fórmula, reorganiza, sugiere, ejemplifica. Ejemplos: Elaborar un álbum que represente los valores religiosos de la ciudad donde vive. ¿Cómo medir la altura de un cerro sin tener que subir a la cima?				
SEXTO NIVEL: EVALUACIÓN: Desarrollar opiniones y juicios, priorizar, comparar, decidir, defender, justificar, calificar. ¿Está usted de acuerdo con ...? ¿Qué piensas acerca de ...? ¿Cómo podrías decidir acerca de ... ? ¿Qué criterios usarías para ...? Ejemplos: ¿Piensa usted que el porcentaje de aumento al salario mínimo satisface la canasta familiar? ¿Qué opinión tiene de los jóvenes estudiantes que se hacen tatuajes en algún lugar de su cuerpo?				

<https://tumaestros.co/niveles-para-desarrollar-el-pensamiento-critico/>

Rúbrica para evaluar los estándares universales sobre la calidad de razonamiento sobre una problema:

ESTÁNDARES	SU PE RIO R	AL TO	BÁSIC O	BA JO
-------------------	--------------------------------	------------------	--------------------	------------------

ACADEMICO



CLARIDAD: Dar ejemplos				
EXACTITUD: ¿Cómo se puede probar eso?				
PRECISIÓN: Dar los detalles suficientes				
RELEVANCIA: ¿Cómo nos afecta?				
PROFUNDIDAD: ¿Qué hace el problema tan difícil?				
AMPLITUD: Desde diferentes perspectivas				
LÓGICA: ¿Tiene sentido?, ¿Hay coherencia entre los párrafos?				
IMPORTANCIA: ¿Es el problema más importante a considerar? ¿Es la idea central para enfocarse?				
JUSTICIA: ¿Represento los puntos de vista de otros justamente?				

<https://tumaestros.co/niveles-para-desarrollar-el-pensamiento-critico/>

Uso de los resultados de las pruebas: Revisados el índice sintético de calidad, el día E, los resultados de las pruebas de caracterización de PTA en el grado quinto 2019 y las pruebas Saber 11 (2016-2027), en lenguaje, se debe mejorar en la velocidad lectora, la pronunciación, entonación y comprensión, la competencia en la lectura crítica, en los aspectos de identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, la comprensión de cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, la reflexión a partir de un texto y evaluación de su contenido. El área de Educación Religiosa Escolar se transversaliza con el área de humanidades básicamente en la lectura y la escritura en las competencias del saber y del hacer. En la competencia del saber desde la comprensión, la interpretación, argumentación, análisis y síntesis de textos de los ejes curriculares: histórico, religioso y comunitario. Y en la competencia del hacer, en la aplicación del saber en la comprensión, identificación y solución de problemas sociales como está planteado en la mallas curriculares, estructuradas para desarrollar la comprensión y el pensamiento crítico.



13.2 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

En la Institución Educativa Kennedy están establecidas las comisiones de evaluación y promoción según el artículo 15 del SIEPE.

Las Comisiones de Evaluación y Promoción son organismos comisionados por el Consejo Académico para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes. Funcionarán por sedes y grados de manera independiente y estarán conformadas de la siguiente manera: El Rector o su delegado. El Coordinador (a) de sede (quien la preside). Todos los docentes con asignación académica en el respectivo grado. El Psico orientador Institucional, el Psicólogo del Programa Escuela Entorno Protector (o funcionario a fin) y/o el Profesional de la Unidad de Atención Integral (UAI).

El Coordinador(a) de sede podrá invitar a las reuniones de estas Comisiones representantes de padres de familia y/o estudiantes del grado cuando medie un propósito definido que requiera de su presencia (estos no hacen parte integral de las Comisiones de Evaluación y Promoción). Las reuniones están organizadas así:

1. Al finalizar cada período académico se realizan reuniones de las comisiones de evaluación y promoción por grado, en cada Sede, para analizar la situación académica de los estudiantes. En estas reuniones se debe analizar la evolución de los procesos, haciendo énfasis en las debilidades presentadas y las estrategias que se deben implementar para superarlas.
2. Las reuniones serán dirigidas por el Rector y/o los Coordinadores de cada sede y jornada u otra persona delegada por el Rector.
3. En estas reuniones los directores de grupo serán los responsables de la sistematización y seguimiento de las actividades de apoyo definidas en la Comisión.
4. De cada reunión deberá quedar un acta en la cual se registra todo el análisis realizado por los docentes de grado o nivel. Las actas reposan en el archivo de la secretaría del colegio.
5. El Consejo Académico definirá el reglamento para el funcionamiento de las Comisiones de Evaluación y Promoción.

Según el análisis en las comisiones de evaluación y de los consejos académicos el área de Educación Religiosa Escolar no presenta tasas significativas de repitencia y deserción. Las pérdidas mínimas se deben por incumplimiento en la entrega de los trabajos. A los estudiantes que pierden se les asigna un plan de mejoramiento, recuperan y son promovidos.

ACADEMICO



14. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Según el ARTÍCULO 14 del SIEPE dice: PROCESOS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. 1. Los refuerzos durante el periodo deben ser continuos, permanentes y ajustados a la dinámica de la institución. 2. Los estudiantes que alcancen un desempeño bajo al finalizar cada periodo deberán recibir el Plan de Apoyo y Mejoramiento. Aunque el proceso de recuperación es permanente, durante el periodo se darán tres momentos específicos para que los estudiantes puedan presentar las actividades y sustentarlas; se efectuará durante las semanas tercera, cuarta y quinta del periodo siguiente; este proceso de recuperación se realizará solo hasta la novena (9) semana. Teniendo en cuenta la inclusión en el aula a estudiantes con NEE, con talentos o capacidades excepcionales o con alto grado de vulnerabilidad, por distintas causas, cada estudiante recibirá el apoyo y tratamiento individual, de manera que el nivel de exigencia en las actividades complementarias especiales de nivelación y recuperación, se ajusten a sus necesidades y capacidades personales, posibilitando así su desarrollo, elevar su autoestima, alcanzando la superación personal y su felicidad. 3. Cuando se pierde un área o asignatura por inasistencia en un período el estudiante tiene el derecho de presentar la recuperación de dicha área siempre y cuando justifique por escrito la inasistencia. 4. Cuando se pierde un área por inasistencia para el año el estudiante no podrá recuperarla porque está incumpliendo con el porcentaje mínimo de asistencia a clases requeridas por dicha área. 5. La institución fijará las fechas para el inicio y finalización de las recuperaciones de fin de año. Después de la fecha de cierre se definirá la situación académica de los estudiantes para el año

Según el ARTÍCULO 19 del SIEPE DICE: PROMOCIÓN ANTICIPADA PARA ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS La Institución Educativa Kennedy, en reconocimiento de la posibilidad que todo sujeto tiene derecho a demostrar sus habilidades y nivel de aprendizaje, implementará un programa especial de promoción anticipada para todos los alumnos no promovidos cada año. Para acceder a este programa de promoción anticipada para estudiantes no promovidos se define el siguiente procedimiento:

ACADEMICO



Al programa solo podrán acceder aquellos alumnos que estén matriculados en la institución como repitentes.

Para acceder al programa de promoción anticipada para estudiantes no promovidos, el alumno y su acudiente deben firmar un pacto de cumplimiento con el cual dejan por escrito la voluntad de participar en el programa y el compromiso de responsabilidad en el trabajo conjunto.

Los alumnos repitentes de grado, que voluntariamente se acojan al programa, deben presentar y aprobar una prueba única por cada área no aprobada el año anterior. En esta prueba se le evaluará todos los conocimientos y habilidades que se espera desarrolle un estudiante que termine el grado a superar.

Dichos exámenes deben basarse en una guía que se entregará a cada estudiante con el fin único de preparar las pruebas que se le aplicarán.

Se hará una asesoría con el fin de orientar y resolver dudas que los estudiantes presenten en relación a la guía de orientación entregada. La asistencia a dicha asesoría es de carácter obligatorio.

Para ser promovido anticipadamente, el alumno debe en la semana 7 del primer periodo académico, tener un desempeño alto y/o superior en todas las áreas, en el grado que está repitiendo.

Su comportamiento debe ser ejemplar y no tener ninguna situación académica o de convivencia pendiente.

El programa se implementará por una sola vez en el año y en el tiempo que la institución determine; dicho tiempo no podrá superar la décima semana de trabajo académico.

Las notas obtenidas en el primer periodo del grado que está repitiendo serán las notas del primer periodo del grado al cual sea promovido.

ACADEMICO



Además en el formato del plan de aula existe un espacio denominado flexibilización curricular para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

Además las actividades de refuerzo, superación para los estudiantes antiguos que lo requieren, los que soliciten promoción de un grado a otro y los que llegan nuevos.

Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje: en el plan de cada área se prevé un espacio por grado para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes

14.1 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			
NEET	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Síndrome de Down	DE ATENCIÓN: Trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco. Motivar con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad. Ayudarle y guiarle al realizar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo.	Textos, contextos y objetos conocidos. Periodos cortos de tiempo. Tareas. Los hechos de la realidad. Cuaderno, lápices,	Darle oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria; no anticipar ni responder en su lugar. Respuestas cada vez más rápidas. Proporcionar actividades donde él pueda tener iniciativa. Ofrecerle oportunidades de éxito.

ACADEMICO



<p>Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.</p> <p>Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase".</p> <p>Tener paciencia, ayudarle estimulándose al mismo tiempo para dar una respuesta cada vez más rápida.</p> <p>Conducirle a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativa.</p> <p>Darle oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria; no anticipar ni responder en su lugar.</p> <p>Ofrecerle muchas oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades.</p> <p>Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal.</p> <p>EXPRESIÓN ORAL:</p> <p>Explicarle sólo lo necesario.</p> <p>Iniciar y propiciar los diálogos con</p>	<p>colores.</p> <p>Material concreto.</p> <p>Pausas activas.</p> <p>El juego, el teatro, construcción de álbumes. Cuentos, publicidad, imágenes con su respectivo nombre. Loterías.</p> <p>MATEMÁTICA:</p> <p>Materiales de diferentes formas, tamaños y texturas para el conteo.</p> <p>Tijeras, canicas, plastilina, hilos, agujas</p>	<p>Diálogos de textos, contexto y objetos conocidos.</p> <p>Propiciar su expresión a través del interrogatorio, por ejemplo, ¿qué vas a hacer?, ¿cómo...?, ¿cuándo...?, ¿en dónde...?, ¿para qué...?</p> <p>Preguntarle directamente en forma clara y precisa.</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje.</p> <p>Crear cuentos con la participación de todo el grupo.</p>
--	---	---

ACADEMICO



contextos conocidos, apoyándose en objetos u otros materiales.

Preguntarle directamente en forma clara y precisa.

ESCRITURA:

Propiciar que el niño descubra la función de la escritura con actividades significativas.

Realizar ejercicios previos a la adquisición de la escritura convencional

Procurar dar pausas durante la realización de los ejercicios para evitar un deterioro de la calidad de ejecución del trazo.

Respetar el tiempo que el alumno requiera para ubicarse en el manejo del espacio de la escritura.

Realizar actividades de expresión gráfica para la preparación de la escritura.

Crear situaciones donde se posibilite el aprendizaje de elementos pragmáticos de la comunicación como son el escuchar y esperar su turno.

Dar al niño tiempo extra para realizar

ACADEMICO



actividades de descripción. Necesita tiempo para descifrar y entender lo que está viendo.

Promover que toque los objetos para que hable de ellos al realizar las descripciones.

Propiciar que el alumno describa objetos, acciones, etc., a fin de lograr la abstracción.

Establecer estrategias didácticas aprovechando el juego, la música, las representaciones y escenificaciones para enriquecer la expresión y comprensión del lenguaje.

Establecer un clima de confianza y seguridad.

Propiciar la construcción convencional del lenguaje (pragmático, semántico, sintáctico, fonológico) a partir del juego y de la construcción de álbumes de imágenes. Enriquecer el vocabulario con género, números y tiempos verbales.

Ir aumentando la dificultad en los ejercicios.

MATEMÁTICA:

ACADEMICO



	<p>Trabajo en equipo para la resolución de problemas.</p> <p>Propiciar experiencias táctiles y cinestésicas con los objetos para percibir las características de éstos: peso, tamaño.</p> <p>Propiciar experiencias que conlleven la medición de objetos. Trazar líneas en suelo y pasar sobre ellas verbalizando su longitud.</p> <p>Reconocimiento de espacios y de figuras geométricas con material concreto.</p> <p>Intercambian información en grupos.</p>		
Psicomotricidad	<p>Recortado de figuras, plegar siguiendo cierto grado de dificultad.</p> <p>Rellenar figuras con distinto material, modelar con plastilina, utilizar pinzas para trasladar objetos, ensartar hilos,</p>	<p>Tijeras, canicas, plastilina, hilos, agujas</p>	
Autismo	<p>Privilegiar los estímulos visuales. Trabajo durante períodos cortos. Problemas de comportamiento: sacarlo, ubicarlo en un rincón, usar un "NO" contundente. Tener el</p>	<p>Imágenes fijas para verlas y recordarlas.</p> <p>Palabras y dibujos.</p>	<p>Ayudarle en las actividades hasta que las pueda hacer por sí solo. Interpretar imágenes. Repetir las tareas para recordarlas. Ignorar</p>

ACADEMICO



contacto ocular. Que siente derecho, mire y tenga las manos quietas. Secuenciar bien las actividades de tal modo que se asegure el éxito. Hacerle sentir al niño que el que manda es el maestro.

Desglosar los objetivos en pasos muy pequeños y formularlos en términos concretos de manera que se puedan observar los avances que se logren.

Fijar en el salón las pautas de clase para que los niños no se sientan perdidos.

Dar la oportunidad de expresar sus ideas. Escuchar y esperar el turno. Apoyar el diálogo con objetos e imágenes.

Diferenciar las letras en escritura y sonido. Establecer estrategias para pedir información.

Escenificar situaciones. Introducir los conceptos de colores, formas, tamaños, igual-diferente, ¿Qué falta? primero-último, antes-después, comparaciones, ¿Qué está mal? cantidades, semejanzas-diferencias, ¿Qué cosa no corresponde? nombrar (cantidad) cosas.

en lo posible los berrinches, apenas pasen las rabietas hacerle cumplir las órdenes. Después de terminar una actividad brindar un estímulo: abrazo, aplauso y elogio.

Hacer evaluaciones continuas de la evolución del niño para obtener información sobre el estado del proceso educativo. Recordar los nombres de los miembros de la familia.

ACADEMICO



Discapacidad intelectual	Trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco. Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.		<p>Ayudarle y guiarle al realizar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo.</p> <p>Disminuir el número de tareas, por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1 y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.</p> <p>Darle muchas oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.</p>
Discapacidad visual			

ACADEMICO



Discapacida d auditiva			
Discapacida d motriz			
Problemas de lenguaje			
Agresividad			
Inhibición			
Hiperactivid ad, atención dispersa.			

ACADEMICO	
------------------	---

Problemas familiares y sociales			
Problemas de aprendizaje			
Problemas de aprendizaje por percepción visual			

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1c61W4PQ0pIWmGiD3QP1APgY0DQPOrUj9>

14.2 ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN

<p>ACADEMICO</p>	
-------------------------	---

ACADEMICO



15. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Describir la articulación del plan de área con los proyectos transversales que se desarrollan en la institución, por ejemplo: Proyecto Lector. – plan Nacional de Lectura y escritura.

ACADEMICO



16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Listado o reseña de cada fuente que se ha utilizado para la construcción del plan de área

ACADEMICO



<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11433/TO-23711.pdf?sequence=1&isAllowed=y>