**Institución Educativa Marco Fidel Suárez**

**PLAN DE CURSO**

**Modelo Educativo Flexible   
Aceleración del Aprendizaje**

**Docentes   
Isabel Cristina Otálvaro Sánchez  
Alba Marina Salazar Franco**

**Medellín  
2019**

**CONTENIDO**

1. IDENTIFICACIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. PERFIL DEL ESTUDIANTE
4. OBJETIVOS
5. COMPETENCIAS
6. METAS DE CALIDAD
7. INDICADORES DE CALIDAD
8. COMPONENTES PEDAGÓGICOS
9. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS
10. ESTRUCTURA CURRICULAR
11. METODOLOGÍA
12. EVALUACIÓN
13. **IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Institución Educativa** | Marco Fidel Suarez |
| **Sede** | Estadio |
| **Programa** | Modelo Educativo Flexible: Aceleración del Aprendizaje |
| **Nivel** | Básica Primaria |
| **Docentes** | Isabel Cristina Otálvaro Sánchez  Alba Marina Salazar Franco |
| **N° de periodos** | Cuatro. Cada uno de 10 semanas. Total = 40 semanas |
| **N° de Sesiones** | 5 sesiones semanales. (50 por periodo = 200 por año) |

1. **JUSTIFICACIÓN**

El modelo de educación flexible Aceleración del Aprendizaje está orientado a niños, niñas y jóvenes en extra edad, que por diversas problemáticas (familiares, sociales y personales) no han podido culminar satisfactoriamente la primaria. Un estudiante se encuentra en extra edad cuando tiene dos o tres años más que la edad esperada para cursar el grado en el que se encuentra.

Con la implementación sostenible y articulada del Modelo de educación flexible, se espera aportar al desarrollo de las comunidades en por lo menos tres aspectos: en lo político, pues se estará dando cumplimiento a deberes constitucionales al atender a una de sus poblaciones en condición de vulnerabilidad; en lo económico, en tanto que al ampliar sus niveles de cobertura tendrá acceso a mayores recursos para su sistema educativo; y en lo social, puesto que el incremento de la autoestima y la reducción del fracaso escolar de los estudiantes redunda en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias del ente territorial.

De esta manera, con el Modelo Aceleración del Aprendizaje se busca, además de generar un espacio educativo para los estudiantes en extra edad, el fortalecimiento de la autoestima, que se refleja en el desarrollo de la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprender, así como en la mejora de sus relaciones interpersonales.

1. **PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA**

El Modelo de aceleración del aprendizaje atiende los niños, niñas y jóvenes que estén en extraedad, que no hayan podido culminar la básica primaria y que tengan entre 10 y 15 años de edad.

Los estudiantes que se encuentran cursando quinto no serán remitidos a Aceleración del Aprendizaje, pues al terminar el año lectivo serían promovidos a sexto grado. En la conformación de los grupos se privilegiará a los estudiantes con mayor extraedad, siempre y cuando cumplan con los demás requisitos.

Los estudiantes requieren un nivel básico de comprensión de lectura y producción textual para poder desarrollar las actividades de los módulos. También deben poseer unos conocimientos básicos de Matemáticas en relación con el manejo de operaciones básicas de suma y resta. Se recomienda aplicar una valoración de entrada a los estudiantes que permita identificar si están alfabetizados o no.

El Modelo no atiende poblaciones con barreras para el aprendizaje, asociadas a discapacidad cognitiva (por ejemplo: retraso mental, síndrome de Down, autismo) o a limitaciones físicas para el aprendizaje (como ceguera o sordera). Esto se debe a que el docente de Aceleración necesita brindar una atención personalizada a la población en extraedad, que también tiene unas necesidades especiales de formación, así como necesita administrar correctamente el tiempo de la clase puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en un lapso menor al regular, de manera acelerada como su nombre lo indica. Esto último obstaculiza el trabajo con poblaciones con barreras para el aprendizaje derivadas de una discapacidad cognitiva o limitación física.

El estudiante debe contar con la disposición para participar en el Modelo. Es importante que los estudiantes y sus familias conozcan que este requiere la asistencia diaria a clases durante todo el año, la elaboración de trabajos en casa diarios y que se comprometan a culminar el proceso y a participar de las actividades propuestas en el marco del desarrollo de los proyectos.

1. **OBJETIVOS**

Los principales objetivos del Modelo Aceleración del Aprendizaje son:

* Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extra edad para que superen el desfase edad – grado.
* Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes según los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.
* Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
* Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.

1. **COMPETENCIAS**

Las competencias en el contexto de los estándares básicos y de los lineamientos curriculares son entendidas como el “conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una situación determinada”; por lo cual, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han de promover y realizar acciones y estrategias orientadas a la consecución y desarrollo de competencias de tipo **Interpretativo, Argumentativo y Propositivo**, a efecto de fomentar, fortalecer y desarrollar en los estudiantes sus talentos y capacidades para hacer uso creativo de los saberes e instrumentos que la institución les brinda.

Las competencias propuestas para el Modelo de Aceleración del Aprendizaje están formuladas en los módulos con la finalidad de nivelar el aprendizaje de los estudiantes.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS** | | | | |
| **Del Lenguaje** | **Español** | **Ejes** | **Procesos Generales** | **Habilidades** |
| Producción textual.  Comprensión e interpretación textual.  Literatura.  Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.  Ética de la comunicación | Formular y resolver problemas.  Modelar procesos y fenómenos de la realidad.  Comunicar.  Razonar.  Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos. (Estándares Básicos de competencias pagina 51) | Escuchar.  Hablar.  Leer.  Escribir. |
| **Inglés** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS MATEMÁTICAS** | | |
| Aritmética.  Geometría  Algebra y Cálculo.  Probabilidad y estadística | **Pensamientos Matemáticos** | **Procesos generales** |
| Pensamiento Numérico y los sistemas numéricos.  Pensamiento espacial y los sistemas geométricos.  Pensamiento métrico y los sistemas de métricos o de medidas.  Pensamiento variacional y los sistemas algebraicos y analíticos.  Pensamiento aleatorio y los sistemas de datos. | Formular y resolver problemas.  Modelar procesos y fenómenos de la realidad.  Comunicar.  Razonar.  Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.  (Estándares Básicos de competencias página 51) |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | |
| **Competencia** | **Procesos** |
| Conocimientos  Competencias Comunicativas  Competencias cognitivas  Competencias emocionales.  Competencias integradoras. | Formular y resolver problemas.  Modelar procesos y fenómenos de la realidad.  Comunicar.  Razonar.  Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.  (Estándares Básicos de competencias pagina 51) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS** | | | |
|  | **Ejes** | **Procesos Generales** | **Elementos** |
| **Naturales** | Entorno vivo.  Entorno Físico.  Ciencia, Tecnología y Sociedad. | Formular y resolver problemas.  Modelar procesos y fenómenos de la realidad.  Comunicar.  Razonar.  Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.  (Estándares Básicos de competencias página 51) | Capacidad de indagar.  Formular preguntas.  Definir problemas.  Estructurar hipótesis.  Realizar inferencias y deducciones. |
| **Sociales y Humanas** | Relaciones con la historia y la cultura.  Relaciones espaciales ambientales.  Relaciones ético políticas. | Formular y resolver problemas.  Modelar procesos y fenómenos de la realidad.  Comunicar.  Razonar.  Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.  (Estándares Básicos de competencias página 51) |

1. **METAS DE CALIDAD**

* Formar integralmente a los estudiantes**,** de los niveles de Educación Básica y Media, para que contribuyan a la “construcción” de la Convivencia Ciudadana.
* Desarrollar e implementar procesos pedagógicos basados en el fortalecimiento de competencias que fundamentan y consolidan una formación integral.
* Educar y formar a los estudiantes con base en principios y valores ético-morales como el Respeto, la Honestidad, la Fraternidad, la Solidaridad, la Responsabilidad y la Tolerancia que guíen su comportamiento social y desempeño como Ciudadano y como Profesional.
* Educar con Calidad y Dignidad a los estudiantes con el fin de formar un Ser con alto grado de Autoestima, Eficiente y Responsable , en tanto persona humana como futuro profesional como integrante de una familia y de una sociedad y comunidad, que busque la Excelencia y la Ética en todas las acciones y áreas que realiza y se desempeña.
* Ofrecer una Educación Incluyente y Democrática con el propósito de formar Ciudadanos libre pensadores, analíticos, críticos, líderes en el desempeño de competencias cimentadas en el Respeto, la Libertad y la Tolerancia.

1. **INDICADORES DE CALIDAD**

* Los estudiantes de los niveles de Educación Básica y Media, están formados integralmente de tal manera que contribuyen a la “construcción” de Convivencia Ciudadana.
* Los procesos pedagógicos basados en el fortalecimiento de competencias desarrollados e implementados en la Institución Educativa, fundamentan y consolidan la formación integral de sus estudiantes.
* Los estudiantes de la I.E. se educan y forman con base en unos principios y valores éticos( Respeto, Honestidad, Fraternidad, Solidaridad, Responsabilidad y Tolerancia) que les sirven de guías orientadoras a su comportamiento y desempeño Ciudadano y Profesional
* Los estudiantes son y están Educados con Calidad y Dignidad lo que los convierte, transforma, en Seres con elevado nivel de Autoestima, Eficientes y Responsables , humana y profesionalmente, como integrantes de familias y de la sociedad , que buscan la Excelencia y el compromiso y responsabilidad Éticos en todas sus acciones y áreas en que se desempeña.
* La Educación ofrecida en la Institución es Incluyente y Democrática porque forma Ciudadanos Analíticos, Críticos, Libre Pensadores, y Líderes en el desempeño de competencias basadas, fundamentadas, la Libertad, en el Respeto y la Tolerancia.

1. **COMPONENTES PEDAGÓGICOS**

Teniendo en cuenta que el Modelo Educativo de Aceleración del Aprendizaje es una “estrategia pedagógica innovadora que ha contribuido al logro de las metas de ampliación de la cobertura con criterios de equidad, …que está orientado a atender a las poblaciones … que han tenido pocas oportunidades educativas…”; que este Modelo Educativo tiene como objetivo fundamental “solucionar el desfase entre la edad y el grado que un estudiante debe estar cursando (fenómeno denominado extra edad), lo que permite descongestionar el sistema educativo, regularizando el flujo escolar”; que dicho Modelo está enmarcado en un conjunto de normas …”, surgidas del principio constitucional relativo de los derechos … de recibir una educación de calidad y de la necesidad de más y mejor atención educativa a aquellas que viven en situación de vulnerabilidad.”; entonces, el proceso para la implementación del modelo de Aceleración del Aprendizaje, se sustenta o fundamenta , según se puede extraer del documento (editado por el M.E.N. y Dividendo por Colombia) “Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje. Criterios operativos”: en tres dimensiones básicas: la política, la operativa y la pedagógica.

Las dimensiones Política y Operativa “requieren del compromiso de las administraciones territoriales u organizaciones locales y/o regionales con la prestación del servicio educativo para todos, basado en los principios de Calidad y Equidad”. La dimensión Pedagógica, por su lado, “se sustenta en diversos aspectos de la **Teoría** y **Práctica** Educativa realizada por diferentes modelos exitosos puestos en marcha en diversos países para atender poblaciones en situación de pobreza, desventaja y desarraigo”.

En el anterior sentido, la primera dimensión tiene su “eje central” en “la decisión política de los gobernantes…”. Esta decisión política es la base, o fundamento, para “asumir un conjunto de responsabilidades que conlleven a la implementación del Modelo”.

La segunda, esto es la dimensión operativa, “hace referencia a todas las acciones que cada una de las personas involucradas en la implementación del Modelo deben desarrollar”. En esta dimensión el enfoque se centra, en síntesis, en: 1. Las funciones del coordinador del Modelo en la entidad territorial, 2.Las funciones del Equipo de Acompañamiento en la entidad territorial. 3. Las condiciones Administrativas y Físicas de las instituciones educativas donde funcionan los cursos de Aceleración del Aprendizaje. 4. Las funciones del Docente. 5. Las características de los estudiantes. 6. Las características de los grupos de estudiantes. 7. La Asistencia Técnica, que contempla e involucra: la capacitación inicial, los Talleres de Refuerzo Pedagógico, las visitas periódicas a los cursos de Aceleración del Aprendizaje, la Red de Apoyo, las Reuniones Técnicas, las Reuniones Pedagógicas y los Talleres de Evaluación Final.

No obstante, la dimensión pedagógica hay que destacarla puesto que cumple el rol esencial dentro del Modelo. En efecto, la propuesta pedagógica de este se fundamenta en la importancia de que todas las personas, en especial los estudiantes, -Independientemente de sus condiciones-, “aprendan, desarrollen sus competencias básicas, continúen aprendiendo durante toda la vida y alcancen el éxito en sus actividades.”; razón por la cual “la estrategia pedagógica contempla aspectos relacionados con la autoestima”, porque la “confianza en sí mismo es la que permite que se den los aprendizajes”. Consecuentemente, el Modelo prevé diferentes formas de trabajo: individual, en grupos, y en plenaria, “para que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades personales e interpersonales que son muy valoradas en los contextos modernos”.

En síntesis, y a manera de conclusión de la “Fundamentación Teórica”, el Modelo Educativo de Aceleración del Aprendizaje se sustenta en la pedagogía del éxito. la estructuración de esta tiene en cuenta, se construye o levanta sobre, los siguientes aspectos o elementos:

A) **El FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA**. Porque los estudiantes en extra edad, especialmente los que han sufrido desplazamiento, han “vivido experiencias de fracaso y desarraigo que requieren ser reparadas y superadas, para movilizar nuevos aprendizajes”.

B) **La ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS**. El diseño, organización e implementación de estos deben “motivar el interés de los estudiantes”. También “relacionan los contenidos de las diversas áreas del conocimiento humano” y han de conducir a la “producción de Aprendizajes Significativos”.

C) **El PROCESO DE EVALUACIÓN**. Dentro del Modelo Educativo referido, es entendido como una “actividad constante en la que participan el estudiante (como individuo y como miembro de un grupo) y el docente, como facilitador y provocador de los aprendizajes”.

1. **FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS**

Si se tienen en cuenta los referentes teóricos que soportan el modelo de Aceleración del Aprendizaje, es necesario recurrir a los planteamientos que inspirados en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel, en la cual el elemento central del proceso de aprendizaje es la construcción de significados. La enseñanza de acuerdo con esta propuesta se dirige a que la persona aprenda un contenido (un concepto, un procedimiento, una norma, un valor, etc.) atribuyéndole un significado, lo que quiere decir que este contenido tendrá implicaciones sobre su aprendizaje y su vida misma, y podrá usarlo como instrumento de comprensión, de explicación y de acción sobre la parcela de la realidad a la que se refiere.

Se dice que un aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos se arraigan de manera efectiva a las ideas previas del estudiante. Estos nuevos conocimientos sólo cobran significado para el individuo en tanto los relaciona con ideas o contextos que ya domina, incorporándose de forma sustantiva, y no como simple información memorística, a su estructura cognitiva.

Por esto, los esfuerzos del docente se centran en diseñar materiales organizados, atractivos e interesantes que faciliten la presentación de los nuevos conocimientos al estudiante, tendiendo el puente entre los saberes que ha construido a lo largo de su vida y los nuevos aprendizajes.

En el proceso de interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, ambos se modifican, en la medida en que el conocimiento que sirve de base para la atribución de significados a la nueva información se transforma, va adquiriendo mayor solidez, y se torna más diferenciado y estable, lo que genera nuevos saberes previos o anclajes.

A este proceso de interacción en el que la información que recién se incorpora y la estructura preexistente se relacionan y se modifican, generando nuevos aprendizajes, se le llama asimilación. La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo; el proceso es dinámico, el conocimiento va siendo construido.

1. **ESTRUCTURA CURRICULAR**

Aceleración del Aprendizaje se desarrolla a partir de siete proyectos interdisciplinarios, que se trabajan a lo largo del año lectivo. El Modelo tiene una duración de 185 días para el desarrollo de las actividades propuestas en los módulos.

Los proyectos se enmarcan en los principios del Aprendizaje Significativo y la metodología de trabajo por proyectos, y responden al enfoque de desarrollo de competencias. El desarrollo de los proyectos obedece a una secuencia lógica en donde las situaciones de aprendizaje avanzan desde los contextos más próximos y cercanos al estudiante, hasta los más complejos y globales.

La duración de los proyectos es de 25 a 28 días; por su parte cada subproyecto se desarrolla entre 3 y 11 días. El resultado de cada subproyecto es un producto final específico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Módulo de**  **Introducción Despeguemos**  **hacia el éxito** | OBJETIVO    Familiarizarse con la metodología del trabajo por proyectos y con la estructura de la  Clase establecida por el modelo (momentos de la rutina). | Subproyecto I: Conociéndonos. |
| Subproyecto II: Creando mi universo. |
| Subproyecto III: ¿Quién vive en mi mundo y cómo está organizado? |
| Subproyecto IV: ¿Qué quiero contar? |
| Subproyecto V: ¿Qué quiero comunicar? |
| **Proyecto 1**  **¿Quién Soy Yo?** | OBJETIVO    Reconocerse a sí mismo como un ser físico, biológico y social. | Subproyecto I: Descubrir la identidad. |
| Subproyecto II: Mi familia y yo. |
| Subproyecto III: Alimentación y calidad de vida. |
| **Proyecto 2**  **La Escuela Espacio de Convivencia** | OBJETIVO    Crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. | Subproyecto I: Mi escuela ayer. |
| Subproyecto II: La escuela que tengo hoy. |
| Subproyecto III: La escuela que deseo:  Un espacio de convivencia. |
| Subproyecto IV: La escuela que deseo:  Un lugar bonito y agradable. |
| **Proyecto 3**  **El Lugar Donde vivo** | OBJETIVO  Reconocer que el lugar donde vive debe proporcionar unas condiciones de calidad de vida a su comunidad y asumir como responsabilidad del estado, la sociedad y de cada uno de sus miembros, ser parte de las soluciones de sus problemáticas. | Subproyecto I: La dirección de mi casa. |
| Subproyecto II: El trabajo de la producción de riqueza. |
| Subproyecto III: Juegos al aire libre. |
| Subproyecto IV: Salud es vida. |
| **Proyecto 4**  **Mi municipio** | OBJETIVO  Reconocer el municipio como un espacio de participación ciudadana, que se construye a partir de su historia, su cultura y de la relación de sus habitantes con el entorno, asumiendo una actitud reflexiva ante las necesidades de la población y un compromiso ante las alternativas de solución. | Subproyecto I: Promocionar mi municipio. |
| Subproyecto II: La construcción del bienestar del municipio. |
| **Proyecto 5**  **La Colombia de**  **Todos Nosotros** | OBJETIVO    Reconocerse como ser histórico que aporta a la construcción de la identidad nacional, a través del análisis geográfico, histórico y cultural del territorio colombiano y del compromiso personal que se asuma ante las problemáticas nacionales. | Subproyecto I: Colombia en mapas. |
| Subproyecto II: Colombia cultural. |
| Subproyecto III: Colombia regional. |
| **Proyecto 6**  **Operación: Salvar la tierra** | OBJETIVO    Reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad y las consecuencias de estas a través de la historia, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra. | Subproyecto I: Naturaleza frente al desarrollo ¿Equilibrio o desequilibrio? |
| Subproyecto II: Si no existieran los árboles y los bosques ¡No existirías! |
| Subproyecto III: El agua: ¿cómo preservarla? |

1. **METODOLOGÍA**

Como bien se encuentran reseñadas en “La Ruta del Maestro”, -documentado editado por el M.E.N. y Dividendo por Colombia-, las actividades didáctico-pedagógicas están “diseñadas de tal manera que cumplen una secuencia estructurada para que el proyecto se realice paso a paso”. Sin embargo, es esencial que el docente conozca de antemano, previamente, cada proyecto y subproyecto, “para que pueda realizar una cuidadosa planeación de las actividades, incluyendo algunas de refuerzo de ciertos temas en los cuales sus estudiantes presenten alguna dificultad, y prever los recursos requeridos para su desarrollo”.

El aprendizaje por proyectos más que una teoría pedagógica es una estrategia educativa integral, que resulta de gran utilidad en contextos donde predomina la diversidad entre los estudiantes, no sólo en términos de antecedentes educativos o contextos culturales, sino también en términos de capacidad, como es el caso de los grupos de Aceleración del Aprendizaje.

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje implica y demanda, una Metodología flexible, con interdisciplinariedad de las áreas. Por esta razón, para Aceleración del Aprendizaje el centro del proceso pedagógico no pueden ser los contenidos sino el estudiante mismo, no sólo en tanto individuo cognoscente, sino también, y principalmente, en tanto individuo social (afianzando sus capacidades de trabajo tanto individual como colectivamente). En este sentido, y es precisamente por ello, se trata de un modelo innovador no sólo pedagógicamente, sino también por el impacto social que busca alcanzar.

La Metodología cuenta con una ***rutina de clases*** conformada por diferentes ***momentos de trabajo*** que contribuyen al *logro del proyecto* en sí y al desarrollo de las ***competencias transversales***; en otras palabras, para que cada jornada de trabajo sea interesante, creativa, variada y contribuya al logro de los objetivos de cada proyecto, la metodología de Aceleración del Aprendizaje tiene “momentos específicos” (identificados con iconos de trabajo) que permiten “dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes.

En el anterior orden de ideas, y de manera resumida, la metodología se puede esquematizar de la siguiente manera:

* **TRABAJO DIRIGIDO** es realizado por todo el grupo con la dirección del docente.
* **TRABAJO EN GRUPO** actividades que realizas en pequeños grupos.
* **TRABAJO INDIVIDUAL** cuando las actividades las haces tú solo.
* **DESAFÍO** acompaña las inquietudes que te planteas al comenzar un día de trabajo.
* **JUEGO** para que lo disfrutes en pequeños grupos o con toda la clase.
* **EVALUACIÓN** sobre lo que hiciste, cómo te sentiste, lo que aprendiste y cómo lo puedes aplicar.
* **TAREA O TRABAJO** para realizar en casa con la ayuda de tu familia y/o tu comunidad.

1. **EVALUACIÓN**

Al final de cada subproyecto y de cada proyecto se debe hacer una evaluación un poco más amplia y profunda que la realizada día a día. Esta evaluación final debe incluir tanto la valoración del proceso de aprendizaje (los conocimientos nuevos de los estudiantes y su grado de dominio de estos en relación con los conocimientos previos), como una reflexión sobre el proceso que se llevó a cabo para desarrollar el proyecto. En los módulos de Aceleración del Aprendizaje se encuentra una evaluación al final de cada subproyecto, ésta se presenta a manera de lectura interdisciplinar, juego de mesa, juego de rol, entre otras; los estudiantes deben poner en juego los aprendizajes logrados durante el subproyecto, aplicando sus nuevos dominios en situaciones novedosas y retadoras.

Estas etapas no necesariamente se dan una detrás de otra, debido a que el trabajo por proyectos se caracteriza por ser dinámico; es posible que la planeación deba retomarse durante la ejecución y que la evaluación esté presente durante todo el desarrollo del proyecto, sólo que luego de socializado el producto, resulta ventajoso hacer una sistematización y cierre que se apoya muy bien en la valoración del proceso. En conclusión, se puede decir que el trabajo por proyectos en el Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje permite abrir espacios constantes de reflexión y de retroalimentación, desarrollar la habilidad para resolver problemas y ejecutar tareas complejas, mejorar la capacidad de trabajar en equipo y fortalecer a los estudiantes a nivel cognitivo, metacognitivo y socioafectivo.

En los modelos educativos flexibles se tienen en cuenta procesos evaluativos como:

**AUTOEVALUACIÓN**

Para la evaluación es importante introducir al estudiante en un ambiente de objetividad, lo cual se logra en el Modelo al fomentar de manera significativa la autoevaluación. La autoevaluación, como su nombre lo indica, consiste en la revisión de resultados y procedimientos por parte del mismo ejecutor. Una adecuada autoevaluación necesita siempre de total claridad en los criterios que deben aplicarse, de modo que implica también total claridad respecto a los procesos y procedimientos que debieron llevarse a cabo para la ejecución o producción: sólo si el estudiante tiene claro qué es lo que debía obtener y cómo debía hacerlo, podrá juzgar si la manera como lo hizo y el producto que logró son o no los esperados, y cómo los cambios que hizo al procedimiento o al proceso fueron adecuados en la búsqueda de la meta.

**COEVALUACIÓN**

Los procesos coevaluativos, en los que dos estudiantes o grupos intercambian sus trabajos y se evalúan mutuamente con base en los mismos criterios que usaron para el desarrollo de la actividad, son ideales para trabajos o actividades cortas o de poca complejidad, porque sus directrices son sencillas y de rápida ejecución. Además, favorecen el desarrollo tanto de la autoestima como de la objetividad al permitir al estudiante convertirse en evaluador que puede ser evaluado; para los estudiantes atendidos por el Modelo resulta especialmente ventajoso el ejercicio de evaluación, pues éste fortalece las relaciones interpersonales al promover la escucha, la valoración de las diferencias y la solidaridad, y también lleva a los estudiantes a creer en sí mismos, al poder ser evaluadores de sus compañeros y no sólo compete esta importante labor al docente.

**HETEROEVALUACIÓN**

Por otro lado, los procesos de heteroevaluación tradicionales (en los que una persona, por ejemplo el docente, revisa el desempeño y el producto de otra), son adecuados para trabajos y aprendizajes de mayor dificultad que pudieran generar confusión en los estudiantes si tuvieran que evaluarlos ellos mismos. Durante la evaluación, es importante que el docente le muestre al estudiante que reconocer los errores no es algo malo, más aún, que es indispensable para lograr la mejor calidad en los productos que nos propongamos elaborar. Por ello, parte de la dinamización de este momento consiste en que el docente mismo haga el ejercicio de autoevaluarse, para pasar luego a la autoevaluación grupal. El grupo como un todo puede evaluarse sobre su comportamiento, su compromiso, su eficiencia y la calidad de su trabajo durante el día. Es ideal que participen todos los estudiantes de este proceso, y que cada intervención esté justificada.

**METACOGNICIÓN**

Finalmente, se aplica el concepto de metacognición, que se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, el estudiante puede conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición. El conocimiento sobre la propia cognición implica que el estudiante es capaz de tomar conciencia del funcionamiento de su manera de aprender y comprender por qué los resultados de una actividad han sido positivos o negativos.