



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN

Modelo metodológico

APRENDIZAJE CON SENTIDO

Educar en la sociedad actual requiere de una formación integral, que permita a cada estudiante, lograr aprendizajes basados en los fundamentos temáticos de las áreas del conocimiento, a través del afianzamiento de las habilidades y competencias necesarias para liderar experiencias, para interactuar de forma asertiva y autónoma, para crear y proponer nuevas formas de comprensión y representación de los aprendizajes. El desafío de educar, es formar para la vida, con base en los valores que promuevan el respeto de las diferencias, la responsabilidad social, el cuidado de sí mismo y de la “casa común”.

La **Institución Educativa Suárez de la Presentación** propone un modelo metodológico de enseñanza, enfocado en fortalecer la autonomía y formar en el trabajo colaborativo, a través del juego, el método de aula invertida, y los ambientes propicios de aprendizaje, partiendo de la creación de estrategias diferenciadoras en las áreas básicas (lengua castellana, matemáticas, sociales y ciencias naturales) y la integración, mediada por el logro de un objetivo común, de las áreas de menor intensidad horaria.

El modelo metodológico retoma postulados del enfoque pedagógico constructivista, una corriente educativa que marca la diferencia por su método de enseñanza, en el cual se posiciona a quien aprende, como elemento principal en su propia formación y a cada docente, como un acompañante, un

facilitador, que propicia los contextos ideales para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

La enseñanza constructivista concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal y colectiva, donde las experiencias y los conocimientos previos de cada estudiante se entremezclan con las ideas y experiencias colectivas, tanto de compañeros, como de docentes; por lo tanto, es fundamental generar el espacio cooperativo, así el resultado es un aprendizaje activo, donde todo va sumando, hasta conformar un conocimiento significativo y aplicable a la realidad.

En la educación constructivista es fundamental partir del conocimiento previo de cada estudiante, la experiencia es, por lo tanto, un elemento de aprendizaje absolutamente clave y, a medida que dicha experiencia se va modificando y desarrollando, el estudiante va ampliando su nivel de conocimientos y aprendizaje.

Con el objetivo de fortalecer la autonomía en cada estudiante, se les posibilitará a los espacios para que representen de forma individual sus aprendizajes, para que logren anclar sus saberes previos con la nueva información, demostrando sus habilidades e intereses.

Luego de anclar los saberes previsto con la nueva información, se propicia el trabajo colaborativo, Revelo, Collazos, Jiménez (2017) en el cual se invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de tareas que les permitan lograr las metas establecidas conjuntamente.

El Juego se incluye en el proceso de aprendizaje a través de la gamificación, una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito

educativo, con el fin de conseguir mejores resultados. Se aplica para absorber más rápido un conocimiento, mejorar alguna habilidad o recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos; además, su carácter lúdico facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida y genera una experiencia positiva en los estudiantes. Este modelo de juego realmente consigue buenos resultados, porque despierta el interés y la atención. Este proceso se implementará en el tiempo destinado para la activación de saberes previos, los cuales permitirán anclar el conocimiento adquirido con los nuevos aprendizajes, además se aplicará cuando el docente lo considere oportuno.

Para abordar los fundamentos teóricos de las asignaturas, se acude al modelo de aula invertida, en el cual los contenidos temáticos son abordados con anticipación y así se logrará optimizar el tiempo del proceso de clase.

Con base en esta estrategia, al iniciar cada periodo, se publicarán los contenidos temáticos que se desarrollarán en las áreas básicas, así cada estudiante, tendrá con antelación la información de base y las rutas que debe conocer y utilizar para acceder a la información, de esta manera, cambia la dinámica del rol del docente, el cual en su proceso de explicación enfatizará en motivar la asimilación de la información, en su aplicabilidad en contextos reales.

Los ambientes propicios de aprendizaje se generan con base en el objetivo de potenciar el interés de los estudiantes en cada una de las áreas, por esta razón se definen unos medios y estrategias diferentes para abordar los aprendizajes en las áreas básicas.

Lengua castellana: abordaje global del texto para afianzar la expresión oral y escrita y la caligrafía.

Matemáticas: aprendizaje basado en retos, juegos y material concreto, para fortalecer la aplicabilidad del área en contextos reales.

Ciencias naturales: a través de proyectos, plantean un propósito al iniciar el periodo y lo desarrollan durante este, para lograr un objetivo.

Sociales: a través de la construcción narrativa, con un énfasis en construir líneas de tiempo, diarios de viajes, documentales, álbumes, revistas, periódicos, noticieros, seminarios, debates, ponencias, entre otras.

En las áreas de menor intensidad horaria se propiciarán los espacios de clase para generar logros de objetivos comunes entre asignaturas, se vincularán contenidos y habilidades para desarrollar aprendizajes aplicables en diversos contextos del conocimiento. Esta estrategia afianzará el objetivo de aprender con sentido, con un propósito común, al cual podrán contribuir todas las disciplinas del saber, generando una construcción conjunta, un producto tangible o experiencial.

Cada una de las estrategias implementadas en el modelo metodológico se desarrollarán de acuerdo con las necesidades y objetivos de cada área y grado.

Los procesos de aprendizaje en los niveles de Preescolar están orientados en el afianzamiento de las dimensiones, lo cual se logra a través del desarrollo de proyectos de aula.

En el primer grado de la básica primaria, se abordarán las temáticas a través de proyectos integradores de aprendizaje, los cuales vinculan las áreas para lograr fortalecer los procesos de lectura y escritura.

Finalmente, el objetivo del modelo metodológico es preparar a cada estudiante para que experimente la aplicación de sus aprendizajes en contextos reales, lo cual implica que sus habilidades deben afianzarse para responder de forma individual y grupal a la resolución de situaciones que requieren del desarrollo de tareas como: la consulta de información, procesos de investigación, lectura comprensiva y producción de textos continuos y discontinuos, la creación de escenarios de experiencias, expresión oral asertiva, trabajo colaborativo, manejo de herramientas tecnológicas e informáticas y desarrollo de pruebas escritas que les permitirán demostrar sus competencias y aprendizajes; para este último desafío, se potenciará en cada estudiante la lectura, comprensión y destrezas para responder pruebas escritas tipo icfes, ya que este modelo de evaluación es el que posibilita según el MEN, “comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes”, además es una de las estrategias más utilizadas, para definir el ingreso a la educación superior.

Aprobado por el Consejo Directivo el 24 de octubre del 2023.



2024
Año de Marie Poussepin

