

# PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Se establecen los lineamientos del área atendiendo a la normatividad vigente. Se define un marco referencial desde lo disciplinar y se ofrecen directrices para orientar el área del grado primero a once.

*INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
MANUELA  
BELTRÁN  
Vigencia  
2019-2022  
Medellín*

# PLAN DE ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

## I. Identificación del plantel

### ***Institución Educativa Manuela Beltrán***

Carácter:	Oficial
Jornadas:	Diurna y nocturna
Población atendida:	Niños/as, jóvenes y adultos.
Oferta educativa:	Preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo, undécimo, Programas Flexibles (procesos básicos y aceleración)
Establecimientos que la conforman:	Manuela Beltrán (Sede central) San José (Sección)
Núcleo educativo al que pertenece:	916
Propiedad de los inmuebles:	Municipio de Medellín
Dirección sede central:	Carrera 37 No.71-47 Manrique Oriental – Medellín.
Dirección sede San José:	Calle 71 No.33-18
Resolución de aprobación:	No 16188 de Noviembre 27 de 2002.
Identificación del DANE:	No.105001001473
NIT:	No.811016950-4

## II. PRESENTACIÓN

### Contexto

La situación del país presenta una gran crisis de valores que hace urgente la necesidad de presentar a Dios en forma creativa y cercana a cada una de las personas, y en especial a niños y jóvenes de nuestro país.

En Colombia los valores éticos se han deteriorado presentándose un creciente relativismo moral, gran indiferencia frente a la norma y corrupción generalizada en los diferentes estratos sociales.

En lo religioso existen desfases entre fe y vida. La iglesia a través de su doctrina tiene opción preferencial por los jóvenes, quienes en nuestro caso forman parte de una problemática social determinada la cual va influyendo en su formación; algunos de estos casos son los siguientes: la influencia de los medios de comunicación, la falta de acompañamiento moral de sus familias, el facilismo, las drogas, falta de bases sólidas de la creencia religiosa, entre otros.

Lo característico de la juventud es la fuerza, vitalidad, ganas de vivir y su energía; lo que supone ansias de cambios y de innovaciones llevando muchas veces a la agresividad si lo anterior no se canaliza bien. Se presenta entonces una crisis producida por dosis fuertes de experiencias a las que todavía no se está preparado para asimilar correctamente; y se requiere de una intervención rápida que propicie orientaciones adecuadas, las instituciones educativas tradicionales que garantizaban la transmisión de valores morales y religiosos ya no lo hacen tan eficazmente porque no están capacitados para asumir y manejar esta crisis social.

Los jóvenes de estos tiempos modernos sufren como ninguno otro momento la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos niños y jóvenes viven esta situación sin ninguna orientación y formación cristiana, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de su existencia. Otros experimentan ignorancia respecto del significado de una experiencia donde sea posible integrar la vida a la experiencia de la fe.

Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe nos invitan a un replanteamiento de las actividades cristianas, permanecerá lo esencial, aquello que el Señor Jesús explica y vive: *el amor a Dios y al Prójimo*. Estas transformaciones que el mundo está viviendo, necesita que sean orientadas, iluminadas a la luz del evangelio y quién mejor para hacerla que un comprometido cristiano.

Este plan se propone gritar una palabra de vida para los niños y jóvenes. Nos toca a los cristianos educar y orientar con pie seguro la auténtica razón del ser humano comprometido con los principios de la religión para ser conscientes de la fe recibida y dar razón de ella en privado y en público. Como dinamizadoras del área nos sentimos en esta labor, parte activa de la iglesia, no meros copiadorees o críticos lejanos. Es preciso asumir responsablemente la educación cristiana y cultivar los valores auténticos, para construir una sociedad nueva y promover una cultura impregnada de evangelio.

**Estado del área:**

<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tergiversación en la práctica de los valores.</li> <li>• Indiferencia religiosa creciente.</li> <li>• Falta de formación crítica frente a los medios de comunicación.</li> <li>• Vacío de sentido de la vida.</li> <li>• Monotonía en la presentación del mensaje del evangelio.</li> <li>• Falta de un sacerdote con mayor disponibilidad de tiempo.</li> <li>• Poca colaboración de algunas familias en la formación integral de sus hijos.</li> <li>• Poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos.</li> <li>• Desconocimiento de la historia de la religión</li> <li>• La descomposición familiar y social.</li> <li>• La falta de compromiso de algunos padres de familia en la orientación espiritual de sus hijos.</li> <li>• Falta de material religioso actualizado.</li> <li>• Falta de acompañamiento familiar en cuanto a las creencias religiosas infantiles.</li> <li>• La presión de los padres con los niños para la práctica de credos que ellos no entienden y no les gusta.</li> <li>• Poco conocimiento en los temas de Educación Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso humano calificado.</li> <li>• La receptividad de la gran mayoría de los estudiantes.</li> <li>• El apoyo de algunas familias que conservan buenos principios religiosos.</li> <li>• Módulos de trabajo, que facilita la continuidad temática de los contenidos del área y acordes con los estándares de la Conferencia episcopal de Colombia.</li> <li>• El apoyo de los directivos en las diferentes actividades religiosas programadas por el área.</li> <li>• La participación de los estudiantes en las diferentes actividades religiosas y además la alegría que demuestran al realizarlas.</li> <li>• La disponibilidad de los estudiantes para trabajar en clase y el compromiso que tienen con la institución, en los actos religiosos</li> <li>• La colaboración y participación de algunas familias y acudientes en los actos religiosos escolares.</li> <li>• La libertad de culto.</li> <li>• El respeto por los diferentes lugares y actos litúrgicos.</li> <li>• A los niños pequeños les agrada la clase de religión.</li> <li>• La implementación del proyecto guardias de honor en la sede.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio en el cual se ubican la Institución es tradicionalmente religioso.</li> <li>• Interés de la Arquidiócesis de Medellín por unificar, preparar y motivar la educación religiosa en los establecimientos públicos y privados.</li> <li>• La organización de la red de Religión en la escuela del maestro por parte del municipio.</li> <li>• Participación de algunos docentes en estos procesos de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La desintegración familiar.</li> <li>• Las sectas satánicas, protestantes y la filosofía de la Nueva Era.</li> <li>• La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de madres y padres.</li> <li>• La influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, la música, entre otros.</li> <li>• La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la promiscuidad en los jóvenes.</li> <li>• La presencia de grupos satánicos en la comunidad.</li> <li>• La problemática social.</li> </ul>

### **Justificación:**

La Educación Religiosa ha de partir de las necesidades del niño y del joven. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, en consonancia con las nuevas exigencias que surjan en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces, que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

*"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.*

*Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.*

*Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.*

*Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.*

*Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender ya saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.*

*Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos"*

Posteriormente se organizó la reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa escolar en el documento "Escuela y Religión", en el cual se analiza el puesto que ocupa la dimensión religiosa dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia religiosa, se estudia también en ese documento la importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y la función de la educación escolar de brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis: "Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los estudiantes puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso ,,

### **III. REFERENTE CONCEPTUAL Y LEGAL**

*"Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones".  
(Pacto de San José de Costa Rica de 1969, Artículo 12)*

#### **Fundamentos disciplinares de la educación religiosa escolar<sup>1</sup>**

Es un área fundamental y obligatoria:

<sup>1</sup> El contenido del presente apartado está basado en la construcción que sobre este tema realizó la Conferencia Episcopal colombiana (2000) en su documento Escuela y Religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá D.C (Colombia).

Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. (Decreto 4500. Art. 2)

La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos. (Decreto 4500, Art. 3). Pues La Educación Religiosa contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y religiosa constitutivos de toda persona. “En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento” (Secretariado de Pastoral Catequética. Arquidiócesis de Medellín, 2009, p. 9)

Es un área de conocimiento y formación:

La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo, que en materia religiosa es compleja, pluralista y especializada. Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia, no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso ya que en la actualidad hay diversas manifestaciones.

El área de Educación Religiosa tiene por tarea:

1. El análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular, como es el caso en nuestra cultura del cristianismo<sup>2</sup>, ya que es el hecho religioso representativo de la sociedad colombiana.
2. Ha de ayudar también a la identificación del aporte y el significado que la religión tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del hombre y de mujer, son los problemas reales que la vida propone: ¿de dónde vengo? ¿Para dónde voy? ¿Por qué el sufrimiento, la enfermedad, el dolor, la muerte?.
3. Su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo susceptible de control y verificación, como presencia crítica, interpretativa y propositiva. En esta tarea crítico interpretativa, de orden cognitivo, con la visión humanocristiana que cuenta con el pensar, sentir y actuar del estudiante, donde juegan un papel determinante lo afectivo y emocional;
4. Ayudando así al estudiante a formar el pensamiento espiritual-religioso firme para que pueda discernir por sí mismo en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto. Todo ello, de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Es una disciplina Escolar:

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones, saberes.

La Educación Religiosa que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad religiosa, preservando el acto de conocer de los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia religiosa.

Por tal motivo la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos escolares, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como ésta maneja los saberes en la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inductinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5° del Decreto 4500 de Diciembre de 2006.

---

<sup>2</sup> Revelación Cristiana en sus diversas manifestaciones.

## Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación religiosa escolar<sup>3</sup>

### Fundamentos Curriculares

Como se lee en Artículo XII del Concordato de 1973 ratificado por la Ley 20 de 1974, en desarrollo del derecho que tienen las familias católicas de que sus hijos reciban educación religiosa acorde con su fe, los planes educativos, en los niveles de primaria y secundaria, incluirán en los establecimientos oficiales enseñanza y formación religiosa según el Magisterio de la Iglesia. Para la efectividad de este derecho, corresponde a la competente autoridad eclesiástica suministrar los programas, aprobar los textos de enseñanza religiosa y comprobar cómo se imparte dicha enseñanza. La autoridad civil tendrá en cuenta los certificados de idoneidad para enseñar la religión, expedidos por la competente autoridad eclesiástica.

Por eso “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004)

De ahí que la Educación Religiosa Escolar estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de La Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
  - Primer grado: La vida
  - Segundo grado: La amistad
  - Tercer grado: La celebración
  - Cuarto grado: La vocación
  - Quinto grado: El testimonio
  - Sexto grado: El ser humano
  - Séptimo grado: La familia
  - Octavo grado: La comunidad
  - Noveno grado: La moral
  - Décimo grado: El proyecto de vida
  - Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad
- ✓ Los cuatro ejes transversales de primero a once, uno por unidad: Antropológico, Bíblico Antiguo Testamento, Bíblico cristológico, Eclesiológico.
  - ✓ El objeto de estudio expresado en experiencias problematizadoras y el contenido para ayudar a dar respuesta a dichas problemáticas
  - ✓ Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, y Saber aplicar a la realidad.

### Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar.

Para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Religiosa es fundamental tener en cuenta los elementos epistemológicos constitutivos del pensamiento religioso, como lo son: la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia desde lo religioso. En el caso de la educación Religiosa con énfasis cristiano católico es la experiencia humana (experiencias significativas) y el sentido que da la experiencia a partir de la Revelación cristiana. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes característicos (Artacho, 1989): “Bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral. Los cuales respectivamente hace alusión a las fuentes del hecho religioso, los fundamentos Teológicos de las verdades de fe,

---

<sup>3</sup>Se constituyen referentes fundamentales para ampliar la explicación sobre estos aspectos a: Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción popular cristiana.; Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Sección de Educación. Documento de trabajo sobre Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Bogotá. Colombia. Año 2004. Y Lineamientos de Educación Religiosa básica secundaria y Educación media. Año 2004. Bogotá. Colombia. Revisados y publicados por el Secretariado de Pastoral Catequética de la Arquidiócesis de Medellín Ed.: Artes gráficas Castañeda. Año 2009. Medellín Colombia. Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Sección de Educación .Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] Ed.SM. Febrero 2012. Bogotá D.C. Colombia. Valero, M. (1992). Actividades para la enseñanza escolar de la religión. Madrid: Editorial y distribuidora S.A. Fuentes en las cuales está basada nuestra síntesis

conocimiento de las expresiones culturales y al conocimiento de la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 1-83).

### Métodos y técnicas de enseñanza<sup>4</sup>

Inmerso en la didáctica y acorde con los fundamentos pedagógicos del área, ofrecemos los métodos y técnicas para desarrollar el Diseño Curricular Básico a partir de los Programas de la Educación Religiosa Escolar presentados con la pedagogía moderna de Estándares, tales como son las actividades y estrategias de enseñanza expositiva, de indagación, de confrontación, comparación, discusión; actividades que partan de la experiencia del estudiante, lo confronten con los contenidos religiosos cristianos y descubra las posibilidades que dichos contenidos ofrecen para mejorar la vida del ser humano y de su entorno o ambiente.

Estas actividades exigen ciertas estrategias metodológicas que ayuden a pensar, proponer y actuar tales como: comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, formular críticas, buscar suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, aplicar hechos y principios a nuevas situaciones, y a la realidad, de manera que orienten y posibiliten la solución de problemas.

Al pensar en el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar se plantean tres clases de actividades: las de inicio, las de desarrollo del tema y las de aplicabilidad. *Todas ellas pensadas en forma creativa y constructivista*; tales como: El aprovechamiento de las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TIC), la Biblia como libro, el cuento y la narración, el libro, el vocabulario, el dibujo, los esquemas conceptuales (Redes y mapas), la prensa, la música, el teatro, la expresión corporal, la Televisión, la publicidad, la fotografía, dinámicas de grupo, el torbellino de ideas entre otras.

Así mismo, en la enseñabilidad de la Educación Religiosa Escolar, se propone un proceso didáctico de un tema que permita al estudiante construir pensamiento religioso hasta donde sea posible. Para ello, hay que considerar diferentes momentos del proceso de enseñanza - aprendizaje, de tal manera que el estudiante tenga la oportunidad de acceder a todas las situaciones que se le plantean, tenga la oportunidad de pronunciarse frente a ellas y buscar los principios, criterios, valores, actitudes que se pueden desprender de ellos, y aplicarlos a la realidad que vive para mejorarla o cambiarla. (Valero, 1992, p.31). Para ello, la mejor opción es insertar al estudiante en la investigación, es por esto, que en los actuales estándares, el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con el hecho religioso de la cultura, recorriendo el camino de sus huellas y de sus manifestaciones en la historia. Los nuevos estándares de Educación Religiosa Escolar textualmente dicen:

- Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana..
- La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12)

### **Normatividad**

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país, se ha venido pensando, repensando y

---

<sup>4</sup> Al respecto cfr.: Valero Crespo, M. (1992). Actividades para la enseñanza escolar de la religión. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.; Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción popular cristiana.



contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Es por ello que hoy, cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su que-hacer. El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es el Artículo XII del Concordato de 1973 ratificado por la ley 20 de 1974, seguido de nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991.

Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. (Ley 133 de 1994, Artículo 2). De ahí se entiende el por qué en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7); expresados entre otros, en los siguientes artículos: en la definición de la educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en la definición de Educación preescolar, (Artículo 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar, (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (Artículo 20º y 21, literal k; Artículo 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica, (Artículo 30, literal g); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículos 23º y 31º). Así las cosas, es claro que podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa: la católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la enseñanza religiosa cristiana no católica del Convenio de Derecho Público Interno No.1 (promulgado mediante Decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades en ese Convenio, (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 9)

En cumplimiento de lo establecido en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004 que establece que “la educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Se lleva a buen término lo consignado por la Corte Constitucional en la Sentencia C-027/93 relacionado con la elaboración de los programas docentes requeridos para el desarrollo del área, trabajo que ha sido realizado y se materializa en la construcción teórica que la Iglesia Católica y en el caso particular, la Conferencia Episcopal Colombiana ha venido realizando históricamente en nuestro país.

De igual forma, y siguiendo lo dispuesto hasta ahora en el marco legal, aparece también lo establecido en el Artículo 2º del Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006, en el cual se plantea que “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamenta”; acorde con la norma, el Magisterio de la Iglesia presenta el área como:

**Una disciplina escolar y como una acción evangelizadora (...)** que se distingue de otras por su **referencia al contexto educativo escolar** y que por tanto se lleva a cabo con métodos escolares, en relación mutua con las demás áreas y objetivos escolares de la formación. Es una disciplina escolar que se distingue de otras por su **referencia al contexto eclesial**” (Secretariado de pastoral Catequética y educación Religiosa Escolar. Arquidiócesis de Medellín, 2009, p. 11).

Se desarrolla desde “**una perspectiva ecuménica e interreligiosa**” que se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente, se fundamenta en principios desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización, acerca del encuentro

entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas). (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 9).

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Cfr. Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones: De La Conferencia Episcopal de Colombia<sup>5</sup> Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), Escuela y Religión (2000), Idoneidad del profesor de educación Religiosa (2000), los Lineamientos y estándares del área (2004)<sup>6</sup>, y últimamente el caso de los nuevos Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] (2012), así como también documentos legales gubernamentales como la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, entre los que encontramos autores tales como: Artacho, R. (1989) y Valero, M. (1992), quienes están entre los pioneros del área de Educación Religiosa Escolar, así como todos los documentos de apoyo escritos desde el Secretariado de Pastoral Catequética de la Arquidiócesis (Delegación para...) para traducir las realidades de los autores externos y contextualizarlos frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones de nuestra patria.

#### IV. OBJETIVOS GENERALES

##### Del área.

Comprender la dimensión religiosa del Ser humano entendiendo la importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y la integración entre fe y vida, brindando herramientas para que los estudiantes puedan estudiar, analizar, interpretar, experimentar y valorar adecuadamente lo religioso y su incidencia en la transformación de la realidad personal y social.

##### Básica Primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.

##### Básica Secundaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
  - Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

##### Educación Media

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales

<sup>5</sup> de la sección de educación y cultura o llamado hoy Centro Pastoral para la Evangelización y la Fe. Comisión Episcopal de Educación y Culturas. Departamento de Educación y Culturas.

<sup>6</sup> revisados y publicados en 2009 por el secretariado de Pastoral Catequética de la Arquidiócesis de Medellín.

- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia

Todos ellos se constituyen entonces, en los objetivos generales de la Educación Religiosa Escolar en el marco de la formación integral, pues de la mano con las otras áreas del conocimiento está llamada a **construir pensamiento y conocimiento autónomo, dinámico y autogestionante**.

## V. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Recursos: Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, plataformas virtuales, entre otros.

Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintas formas de indagación, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis
- Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.
- El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

## VI. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias en Educación Religiosa Escolar, se caracteriza por tener en cuenta la comprensión y la explicación de los problemas y realidades centrales que sean planteados desde los ámbitos: epistemológico, ontológico, teológico-trinitario, cristocéntrico y eclesiológico; así como la confrontación entre planteamientos, propuestas y argumentos presentados que conlleven al estudiante a participar en el diálogo y construcción de pensamiento religioso.

En el núcleo común se evalúan las exigencias mínimas de la interpretación, la argumentación y la proposición, planteadas por los ámbitos o problemas específicos ya mencionados. En este sentido, la evaluación del núcleo común busca explorar las competencias básicas que debe poseer todo estudiante en Educación Religiosa al egresar de la Educación Media.

Por eso, en la implementación de las propuestas metodológicas se tiene presente evaluar cuál es nivel de apropiación de los estudiantes de los estándares para valorarlas desde su saber conocer, saber hacer y saber ser.

Cada educador (a), elaborará los talleres o actividades necesarias para la recuperación de los logros, según las competencias establecidas, los contenidos y las debilidades presentadas por los estudiantes, durante cada periodo escolar.

En este aspecto es importante destacar que el área se acoge y aplica todas las directrices establecidas en el SIE.

Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

#### Estrategias de evaluación.

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros

Las actividades

#### **VII. PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADSCRITOS AL ÁREA:**

Está adscrito al área de Educación religiosa el proyecto de Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos el cual se concreta en otros subproyectos:

- “Guardias de Honor”
- El Mariano.
- Convivencia y Valores humanos

Para el fortalecimiento y dinamización de área se desarrollan las siguientes actividades:

- El acompañamiento espiritual a los estudiantes con el apoyo de la parroquia Santa Ana y otras comunidades e integrantes de la Iglesia
- Eucaristías por mes a cargo de los diferentes grupos.
- Preparación para la semana santa con actividades cuaresmales encaminadas al cambio positivo del actuar en la convivencia escolar.
- Pascua cristiana con actividades de júbilo por el cambio positivo en el actuar de los estudiantes.
- Implementación de actividades que fomenten los valores institucionales por periodo (primer periodo la sana convivencia y el respeto, segundo periodo la honestidad, tercer periodo la responsabilidad y cuarto periodo la solidaridad).
- Septiembre mes de la biblia con concursos.
- La pascua navideña actividades lúdicas y de manualidades integrados al proyecto de recreación y tiempo libre.

#### **VIII. INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Se relaciona con diferentes áreas de acuerdo a las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas como:

Ética y Valores, ya que ésta se trabajan los valores y virtudes que tienen que ver con las experiencias significativas del área y con algunos personajes tratados.

Castellano, en cuanto hay producción de textos, escritura y manejo del idioma.

Artística; en cuanto realizan varias expresiones Artísticas.

Sociales; puesto que se trata la persona humana la antropología de los temas y el desarrollo de temas que le ayudan a vivir en Sociedad y en sana convivencia.

Ciencias Naturales: En cuanto se analiza el ser humano y su incidencia en el medio.

Es importante destacar como puede evidenciar en las mallas que los contenidos abordados desde área también tienen una relación directa con varios de los proyectos instituciones, principalmente: Proyecto de vida; Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos; Proyecto cátedra de la paz; Proyecto de cátedra de afrocolombianidad y Sexualidad.

#### **IX. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON APRENDIZAJES DIFERENCIALES.**

Se parte del criterio que la IE se caracteriza por su postura incluyente y respetuosa de las diversidades humanas. De acuerdo a la limitación y ritmos de aprendizaje se asignarán actividades individuales y/o grupales tendientes a alcanzar los logros mínimos, para evitar caer en discriminaciones que no tienen nada que ver con el pensamiento religioso y la forma particular de cada persona al expresar su espiritualidad.

Se tomarán en cuenta para estos estudiantes los mismos desempeños y criterios de evaluación que para los estudiantes regulares, pero con una exigencia menor de acuerdo a la dificultad de cada uno y siguiendo los lineamientos establecidos por el consejo académico, contemplando que la enseñanza de lo espiritual en estudiantes son necesidades educativas y aprendizajes diferenciales deben ser personalizadas y buscando integración a los parámetros regulares.

#### **X. MALLAS CURRICULARES.**

**CICLO I.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

- Educar para el ejercicio y la toma de conciencia de la identidad religiosa y el reconocimiento de las diferencias, mediante prácticas individuales o colectivas que permitan al estudiante el respeto por la vida, la amistad y las opciones religiosas que se orientan en el proceso educativo, en el hogar y en su contexto socio-religioso.
- Permitir a los estudiantes la confrontación de los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad a la cual pertenece.

**GRADO PRIMERO**

.Área: Educación Religiosa Escolar		
Intensidad Horaria: una hora semanal		
<b>Objetivo de grado.</b> Descubrir el sentido de la vida como un don de Dios, para cuidarla, amarla y respetarla a ejemplo de Jesús que la entregó por amor.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (competencias emocionales)	<b>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</b> Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.  <b>Evidencia:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
<b>Periodo 1EJE ANTROPOLÓGICO: LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</b>		
<b>Objetivo de periodo:</b> Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los Estándares</b>	
¿Por qué hay que cuidar la vida y cómo puedo dignificarla?	“Describo el ciclo de los seres vivos”. “Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”. “Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”. “Narro las características del ciclo de los seres vivos”. “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”. “Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”. “Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Describir el ciclo de la vida, valorándola como el don más preciado recibido de Dios.	Utilizar normas relacionadas con el cuidado de la vida.	Adoptar una postura responsable en el cuidado de la vida propia de los otros y de su entorno.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

		Participar activa y/o respetuosamente de las actividades espirituales o reflexivas del aula y la institución.
<b>PERIODO 1</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
La vida como don máspreciado recibido de Dios”. “La función de la familia como transmisora de la vida humana”. “Relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. “el cuidado de mí mismo y los demás”. “acciones que están en contra de la vida humana y de	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto guardias Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Héroes de paz Convivencia y valores humanos.

**GRADO PRIMERO**

<b>Periodo 2 EJE BIBLICO: LA VIDA ES OBRA DE DIOS</b>		
<b>Objetivo:</b> Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, el cuidado de la vida humana y la creación.		
<b>COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (competencias cognitivas y conocimientos)	<b>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</b> Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.  <b>Evidencia:</b> Asumo las consecuencias de mis propias acciones.
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”. “Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”. “Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”. “Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”. “Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.	

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Indicador de desempeño														
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)												
Interpretar manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como padre y creador.	Explicar en cortas palabras la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.	Valorar las creaciones que observa en el mundo y de la vida humana asumiendo actitudes de protección, conservación y cuidado.  Participar en actividades reflexivas y/o espirituales que demuestran su interés por el bien común.												
PERIODO 2 CONTENIDOS		RELACIÓN O TRANSVERSALIDAD												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÁREA</th> <th>PROYECTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>Convivencia y valores humanos</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Naturales</td> <td>Proyecto cátedra de la paz</td> </tr> <tr> <td>Ética y Valores Humanos</td> <td>Proyecto de cátedra de afrocolombianidad</td> </tr> <tr> <td>Educación Artística</td> <td>Sexualidad.</td> </tr> <tr> <td>Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero</td> <td>Héroes de paz</td> </tr> </tbody> </table>	ÁREA	PROYECTO	Ciencias Sociales	Convivencia y valores humanos	Ciencias Naturales	Proyecto cátedra de la paz	Ética y Valores Humanos	Proyecto de cátedra de afrocolombianidad	Educación Artística	Sexualidad.	Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Héroes de paz
ÁREA	PROYECTO													
Ciencias Sociales	Convivencia y valores humanos													
Ciencias Naturales	Proyecto cátedra de la paz													
Ética y Valores Humanos	Proyecto de cátedra de afrocolombianidad													
Educación Artística	Sexualidad.													
Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Héroes de paz													
“la creación y el valor de la vida”. “Dios Creador y autor de la vida”. “Dios es Padre de todos”. “la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”. “la Virgen María como Madre del Dios Vivo”														

**GRADO PRIMERO.**

Periodo 3 EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA.		
Objetivo: Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús, el amor por la propia vida y el de todas las personas.		
COMPETENCIAS TERCER PERIODO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	<b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo (competencia comunicativas y emocionales)	<b>TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL</b> Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.  <b>Evidencia:</b> Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.



PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los Estándares</b>	
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”. “Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”. “Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”. “Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”. “Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Conocer algunos pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo comprendiendo el rol de maría en el nacimiento de él.	Numerar los principales acontecimientos que rodearon el nacimiento de Jesús.	Practicar actitudes de amor por el prójimo en las relaciones escolares. Demostrar actitudes responsables en el trabajo del aula y la institución.
<b>PERIODO 3</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
“La persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”. “La vida y enseñanzas de Jesús”. algunos milagros “Relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”. “Jesús el Maestro que enseña el valor de la vida”. “Actitudes que muestran el respeto y cuidado personal”.	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Convivencia y valores humanos. Héroes de paz Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Proyecto guardias

**GRADO PRIMERO**

<b>Periodo 4: Eje comunitario-eclesiológico: La vida crece en la iglesia.</b>		
<b>Objetivo:</b> Descubrir las formas de trabajar por la vida, en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.		
<b>COMPETENCIAS CUARTO PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LADIFERENCIA:</b> Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (competencias cognitivas y conocimientos)	<b>TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL</b> Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.  <b>Evidencia:</b> Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Pregunta problematizadora	Ejes de los Estándares					
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la Iglesia?	“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”. “Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”. “Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”. “Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”. “Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.					
Indicador de desempeño						
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)				
Identificar algunas acciones en favor de la vida que hace la comunidad religiosa o social a la que pertenece.	Relacionar características de la primera comunidad cristiana con actitudes de la comunidad escolar.	Proponer acciones sencillas que pueda poner en práctica para mejorar la convivencia escolar, familiar y conservación de la naturaleza.  Participar respetuosa y solidariamente en actividades que apuntan al bien común.				
PERIODO 4 Contenidos		Relación o Transversalidad				
“la iglesia o comunidad a la que pertenezco”. “comunidad como ocasión de encuentro”. “comunidades que promueven la vida”. “el planeta como casa común”. “Las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal, familia y comunitaria”.		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1217 712 1696 730">Área</th> <th data-bbox="1709 712 2421 730">Proyecto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1217 737 1696 898">                             Ciencias Sociales                              Ciencias Naturales                              Ética y Valores Humanos                              Educación Artística                              Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero                         </td> <td data-bbox="1709 737 2421 898">                             Proyecto guardias                              Convivencia y valores humanos.                              Proyecto cátedra de la paz                              Proyecto de cátedra de afrocolombianidad                              Sexualidad.                         </td> </tr> </tbody> </table>	Área	Proyecto	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto guardias Convivencia y valores humanos. Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.
Área	Proyecto					
Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto guardias Convivencia y valores humanos. Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.					

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO PRIMERO:**

Educación religiosa guías de trabajo.

La sagrada biblia.

Lineamientos de educación religiosa básica primaria.

Estándares para la educación religiosa de la conferencia episcopal colombiana julio del 2017

**GRADO SEGUNDO**

Área: Educación Religiosa Escolar		
Intensidad Horaria: una hora semanal		
<b>Objetivo de grado:</b> Experimentar y valorar LA AMISTAD, como espacio privilegiado de crecimiento, para descubrir a Dios y al otro como un regalo		
COMPETENCIAS PRIMER PERIODO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (competencias integradoras)	<b>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</b> Regular el propio comportamiento, reflexionarsobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse delas acciones realizadas.  <b>Evidencia:</b> Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: LA AMISTAD, ARMONÍA EN LAS RELACIONES		
<b>Objetivo de periodo:</b> Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas		
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que laacompañan”. “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”. “Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”. “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”. “Analizo los actos que atentan contra la amistad”. “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.	
Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Identificar características que manifiestan la amistad entre los seres humanos, identificando las acciones que permiten construirla y recuperarla cuando se ha perdido.	Formular acciones en la que la amistad contribuye a una sociedad en paz.	Promover actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.  Promover acciones que permitan cuidar de las buenas relaciones con los otros.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Periodo 1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
“Las características de la amistad y algunas expresiones que la Acompañan”. “valor de cada persona”. “La amistad en el medio social actual” “Algunas acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”. “Algunos actos que atentan contra la amistad”. “El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad” “Importancia de la amistad para la vida de las personas”.	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Héroes de paz Proyecto guardias

**GRADO SEGUNDO**

<b>Periodo 2 EJE BIBLICO: LA AMISTAD DE DIOS CON EL SER HUMANO</b>		
<b>Objetivo de periodo:</b> Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.		
<b>COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO</b>		<b>GRADO: SEGUNDO</b>
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.(conocimientos)	<b>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</b> Regular el propio comportamiento, reflexionarsobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse delas acciones realizadas.  <b>Evidencia:</b> Asumo las consecuencias de mis propias acciones.
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los Estándares</b>	
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Conocer los mandamientos de la ley de Dios como orientaciones para vivir la amistad en la comunidad.	Explicar algunos pasajes bíblicos que hablan de la amistad de Dios y el pueblo de Israel.	Manifestar respeto de las diversas formas como el ser humano expresa su amistad hacia Dios.  Respetar los pactos y acuerdos en el aula y la institución.
<b>Periodo 2</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
Las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Los gestos de misericordia y perdón de Dios. Algunas formas para recuperar la amistad de las personas cuando se ha perdido. La oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas. Algunas celebraciones y tradiciones de la vida religiosa en la cultura. Dios llama el hombre responde	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Héroes de paz Proyecto guardias

**GRADO SEGUNDO**

<b>Periodo 3EJE CRISTOLÓGICO: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS</b>		
<b>Objetivo de periodo:</b> Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.		
<b>COMPETENCIAS TERCER PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia	<b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:</b> Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase (competencias emocionales).	<b>TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL</b> Definir un proyecto personal en el que se Aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.  <b>Evidencia:</b> Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los Estándares</b>	
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”. “Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.” “Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.” “Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”. “Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer(Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Conocer pasajes del evangelio donde se narra la amistad de Jesús con las personas y sus discípulos.	Explica las razones por las que se reconoce a María como cumplidora de la voluntad del padre.	Relacionar los compromisos de la amistad dados por Jesús, con su entorno escolar y familiar.  Manifestar actitudes honestas al demostrar aprecio y cariño en sus compañeros.
<b>Periodo 3</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
“La amistad de Jesús” “Los discípulos y Jesús” “Pasajes del Nuevo Testamento relacionados con la amistad que Jesús establece con algunas personas”. “El mandamiento principal de Jesús – el amor - y las maneras de expresarlo.” “El sacrificio Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Héroes de paz Proyecto guardias

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

“Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”. “Importancia de la devoción al primer viernes de mes”.		
--	--	--

**GRADO SEGUNDO.**

**Periodo 4 - EJE ECLESIOLOGICO: LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA**

**Objetivo de periodo:** Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

**COMPETENCIAS CUARTO PERIODO**

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA:</b> Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (competencias emocionales y comunicativas)	<b>TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL</b> Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.  <b>Evidencia:</b> Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

**Pregunta problematizadora**      **Ejes de los Estándares**

¿De qué manera la Iglesia a la que pertenezco me ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	“Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”. “Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”. “Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”. “Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”. “Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.
---	--

**Indicador de desempeño**

Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
Reconocer las características de la primera comunidad de Jesús.	Relacionar los dones del espíritu santo con las relaciones fraternas que se viven en ambientes comunitarios	Emplear las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas.  Participar en actividades reflexivas y/o religiosas que apuntan al bien común.

**Periodo 4**      **Relación o Transversalidad**

Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
“La primera comunidad de amigos de Jesús” “La Iglesia es familia de los hijos de Dios”. “Cuáles son las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”. “Celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios en la vivencia de los “los sacramentos”. “El Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Héroes de paz Proyecto guardias

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

"Dones del espíritu santo" Importancia del nacimiento de Jesús para la iglesia."		
---	--	--

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO SEGUNDO:**

Sagrada biblia.

Somos amigos de Jesús, grado segundo.

Guía de trabajo .Hermanas Vicentinas.

Lineamientos de educación religiosa básica primaria.

Módulo de religión grado 2.Colegio Salesiano El sufragio. Buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Estándares para la educación religiosa de la conferencia episcopal colombiana julio del 2017



**GRADO TERCERO.**

Área: Educación Religiosa Escolar		
Intensidad Horaria: una hora semanal		
<b>Objetivo de grado:</b> Descubrir el origen, el significado y el sentido que tienen las fiestas religiosas para que su participación en ellas sea más consciente como miembros de una comunidad.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) (competencias comunicativas)	<b>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</b> Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. <b>Evidencia:</b> Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

<b>Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DEL HOMBRE Y DE LOS PUEBLOS.</b>		
<b>Objetivo de periodo:</b> Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. “Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”. “Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”. “Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”. “Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”. “Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Diferenciar entre lo que es una fiesta popular, familiar, patria y religiosa.	Comparar comportamientos correctos e inadecuados en celebraciones religiosas sociales y civiles.	Explicar cómo acoge las diversas las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales y religiosas entre otras  Proponer comportamientos a seguir en celebraciones y eventos.
<b>PERIODO 1</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
“Tipos de celebraciones y sus principales características”. “Motivos sociales e históricos dignos de celebrar”. “Las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”. “Algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

"Actitudes de respeto en actividades celebrativas". "Comportamientos adecuados en las celebraciones para la vida". "Los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones".	Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Sexualidad. Héroes de paz Proyecto guardias
--	---	---

**GRADO TERCERO**

**Periodo 2 EJE BIBLICO: LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL.**

**Objetivo de periodo:** Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO**

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (competencia cognitivas y emocionales)	<b>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</b> Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.  <b>Evidencia:</b> Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

Pregunta problematizadora	Estándares
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	"Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel". "Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios". "Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos". "Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel". "Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios". "Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel".

**Indicador de desempeño**

Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Reconocer las diferentes celebraciones del pueblo Israel ubicándolas en el contexto de la historia de salvación.	Diferenciar entre el culto auténtico a Dios y el falso siguiendo la enseñanza de los profetas.	Relacionar las actitudes en una celebración religiosa como los comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo. Clasificar actitudes y gestos positivos y negativos en actividades festivas de la vida cotidiana y escolar.

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
"Paralelo de las fiestas del pueblo de Israel y las del entorno". "Distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos". "La pascua del pueblo de Israel y la de los cristianos". "Características que acompañan el verdadero culto a Dios".	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

"Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel".	Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Sexualidad. Héroes de paz Proyecto guardias
---	--	---

**GRADO TERCERO.**

**Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS.**

**Objetivo de periodo:** Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios

**COMPETENCIAS TERCER PERIODO**

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	<b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:</b> Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (competencias integradoras)	<b>TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL</b> Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.  <b>Evidencia:</b> Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

Pregunta problematizadora	Estándares
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	"Anализo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración". "Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo". "Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos". "Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida". "Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús". "Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad". "Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad".

**Indicador de desempeño**

Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Explicar hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra salvación.	Graficar o dramatizar pasajes bíblicos que muestren episodios de la vida de Jesús durante celebraciones.	Demostrar en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.  Participar positivamente en celebraciones propuestas de la vida escolar.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
"La salvación como una gran celebración". "El Espíritu Santo sus Dones y frutos" "Las enseñanzas de Jesús".	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos) Proyecto cátedra de la paz

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

<p>“El nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.                  “La Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.                  “Los discípulos de Emaús lo reconocen al partir el pan”.</p>	<p>Educación Artística                  Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero</p>	<p>Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.                  Héroes de paz.                  Proyecto guardias</p>
--	--	--

**GRADO TERCERO.**

**Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: LA CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA**

**Objetivo de periodo:** Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

**COMPETENCIAS CUARTO PERIODO**

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencias: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LADIFERENCIA:</b> Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (competencias cognitivas)</p>	<p><b>TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL</b>                      Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.   <b>Evidencia:</b> Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones</p>

Pregunta problematizadora	Estándares
<p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la Iglesia?</p>	<p>“Identifico los tiempos, ritos, signos, símbolos y las acciones que los caracterizan”.                      “Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.                      “Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.                      “Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias Cristianas”.                      “Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”.                      “Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.                      “Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.</p>

**Indicador de desempeño**

Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
<p>Estudiar algunas celebraciones importantes en honor a la virgen María y su significado.</p>	<p>Explicar el sentido de los símbolos que identifican algunas celebraciones cristianas</p>	<p>Respetar las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia.  <b>Demostrar identidad religiosa o no, sin ofender la de otras personas</b></p>

Periodo 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<p>Importancia de María en la vida de Jesús y la iglesia.                      La acción salvadora de Dios padre, hijo y espíritu Santo.                      El perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre</p>	<p>Ciencias Sociales                      Ciencias Naturales                      Ética y Valores Humanos</p>	<p>Proyecto de vida                      Convivencia y valores humanos                      Proyecto cátedra de la paz</p>

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Dios y el hombre. La celebración de la última cena para las diferentes iglesias Cristianas. Los sacramentos signos de vida de Jesús Actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones Cristianas	Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero (haciendo la oración en ingles en cada clase)	Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Héroes de paz Proyecto guardias
---	---	---

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO TERCERO:**

Celebremos el encuentro con Jesús. Tercero.

Educación religiosa guías de trabajo.

La sagrada biblia.

Lineamientos de educación religiosa básica primaria.

Estándares para la educación religiosa de la conferencia episcopal colombiana julio del 2017

**CICLO II.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y como se reflejan en la vida personal y social mediante actividades que permitan comprender la misión y la importancia del testimonio, demostrando buena actitud ante el mensaje religioso y, haciendo el estudio y manejo adecuado de las fuentes y documentos de fe.

**GRADO CUARTO.**

Área: Educación Religiosa Escolar		
Intensidad Horaria: una hora semanal		
<b>Objetivo de grado:</b> Descubrir el llamado que Dios hace a cada persona, y la misión que le confía, para encaminar la propia existencia hacia una respuesta cotidiana que lleve a una realización personal.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (competencias cognitivas)	<b>TIPO INTERPERSONAL: COMUNICACIÓN</b> Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar Conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. <b>EVIDENCIAS:</b> Expreso mis ideas con claridad.

<b>Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA.</b>		
<b>Objetivo de periodo:</b> Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?	“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”. “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”. “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”. “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”. “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”. “Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Establecer relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	Observar de distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Asumir posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno al tomar decisiones importantes. Proponer acciones relacionadas con la sana convivencia y el respeto en la vida escolar.
<b>PERIODO 1</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
“Conceptos de vocación, misión y profesión”. “La tomo de decisiones (el discernimiento)”. “La felicidad y el sentido de la vida” “La responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”. “La vocación y la profesión de cada persona como camino de realización.	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos. Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

"Las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal y como esto me ayuda a elegir la vocación".	Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero (haciendo la oración en ingles en cada clase)	Proyecto guardias
--	--	-------------------

**GRADO CUARTO.**

**Periodo 2: EJE BIBLICO: LA VOCACIÓN CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS.**

**Objetivo de periodo:** Comprender el mensaje bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO**

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (competencias integradoras)	<b>TIPO INTERPERSONAL: COMUNICACIÓN</b> Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir Significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.  <b>EVIDENCIAS:</b> Comprendo correctamente las instrucciones.
---	--	--

Pregunta problematizadora	Estándares
---------------------------	------------

¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	"Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido". "Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos". "Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios". "Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal". "Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas". "Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida".
--	---

**Indicador de desempeño**

Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Explicar los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el antiguo testamento relacionada con la fidelidad de algunos profetas.	Relacionar los textos referidos a la vocación y a la historia de la salvación con los eventos actuales por los que pasa la humanidad.	Compartir los compromisos sociales que se derivan de los mandamientos de la ley de Dios.  Demostrar actitudes relacionadas con la honestidad, la verdad y la sinceridad en el trabajo escolar.

PERIODO 2	Relación o Transversalidad	
-----------	----------------------------	--

Contenidos	Área	Proyecto
"La alianza de Dios con el pueblo de Dios y sus profetas" "La vocación un llamado al servicio sin importar el género, la raza, la religión etc. A partir de textos bíblicos" "El éxodo llamado a la libertad y a la liberación" "La importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal".	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos. Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Proyecto guardias



PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

<p>“La fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.                  “Biografías de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>	<p>Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero (haciendo la oración en inglés en cada clase)</p>	
--	---	--

**GRADO CUARTO.**

<p><b>Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: LA VOCACIÓN DE JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO.</b></p>				
<p><b>Objetivo de periodo:</b> Identificar el sentido de la vocación en la vida de Jesús.</p>				
<p><b>COMPETENCIAS TERCER PERIODO</b></p>				
<p><b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>                  Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>	<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>  <b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (competencias comunicativas)</p>	<p><b>COMPETENCIAS LABORALES</b>  <b>TIPO INTERPERSONAL: TRABAJO EN EQUIPO</b>                  Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar una bajo coordinado con otros.  <b>EVIDENCIAS:</b> Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).</p>		
<p><b>Pregunta problematizadora</b>                  ¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p>	<p><b>Estándares</b>                  “Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.                  “Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.                  “Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.                  “Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.                  “Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.                  “Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”.                  “Identifico en María valores dignos de imitar”.</p>			
<p><b>Indicador de desempeño</b></p>				
<p><b>Saber conocer (Cognitivo)</b>                  Describir el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p><b>Saber hacer(Procedimental)</b>                  Comparar la respuesta de María con la respuesta que dan en la actualidad los seres humanos a Dios.</p>	<p><b>Saber Ser(Actitudinal)</b>                  Valorar la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.                  Manifestar acciones responsables en la vida escolar.</p>		
<p><b>PERIODO 3</b>  <b>Contenidos</b></p>	<p><b>Relación o Transversalidad</b></p> <table border="1" data-bbox="1091 1312 2427 1377"> <tr> <td data-bbox="1091 1312 1623 1377"> <p><b>Área</b></p> </td> <td data-bbox="1623 1312 2427 1377"> <p><b>Proyecto</b></p> </td> </tr> </table>		<p><b>Área</b></p>	<p><b>Proyecto</b></p>
<p><b>Área</b></p>	<p><b>Proyecto</b></p>			
<p>“La vida de Jesús”.                  “Jesús cumplidor de la voluntad del padre”</p>	<p>Ciencias Sociales                  Ciencias Naturales</p>	<p>Proyecto de vida                  Convivencia y valores humanos</p>		



PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

<p>“Jesús realiza el llamado a la misión salvadora”.                  “Los milagros y las parábolas de Jesús”                  “La acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.                  “El llamado y vocación de los doce apóstoles”.                  “Jesús y María como modelos de vida para el ser humano”.</p>	<p>Ética y Valores Humanos                  Educación Artística                  Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero (haciendo la oración en inglés en cada clase)</p>	<p>Proyecto cátedra de la paz                  Proyecto de cátedra de afrocolombianidad                  Sexualidad.                  Proyecto guardias</p>
---	---	---

**GRADO CUARTO.**

**Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA**

**Objetivo de periodo:** Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo

**COMPETENCIAS CUARTO PERIODO**

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA:</b> Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida (competencias cognitivas y conocimiento)</p>	<p><b>TIPO INTERPERSONAL: TRABAJO EN EQUIPO</b>                      Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo Coordinado con otros.   <b>EVIDENCIAS:</b> Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p>

Pregunta problematizadora	Estándares
<p>¿Cuál es la vocación de la Iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p>	<p>“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.                      “Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.                      “Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.                      “Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.                      “Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.                      “Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.</p>

**Indicador de desempeño**

Saber conocer(Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
<p>Identificar las diferentes vocaciones que hay en la iglesia y el servicio que prestan, reconociendo su aporte a la sociedad actual.</p>	<p>Explicar la importancia de la vida de algunos santos y personajes dignos de imitar</p>	<p>Asumir actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.                       Aplicar acciones relacionadas a la solidaridad y el bien colectivo en la vida escolar.</p>

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Periodo 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
“La vocación y misión que tiene todo bautizado y de la iglesia”. “La importancia del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”. “El ecumenismo”. “El dialogo interreligioso”. “La misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”. Personajes dignos de imitar en las diferentes confesiones religiosas	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Proyecto guardias

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO CUARTO:**

Queremos anunciar a Jesucristo, educación religiosa nivel 4, editorial HERMANAS VICENTINAS.

Anunciamos la alegría del reino, educación religiosa, nivel 4, editorial HERMANAS VICENTINAS

Lineamientos de educación religiosa básica primaria.

Estándares para la educación religiosa de la conferencia episcopal colombiana julio del 2017

**GRADO QUINTO.**

Área: Educación Religiosa Escolar.		
Intensidad Horaria: Una hora semanal.		
<b>Objetivo de grado:</b> Descubrir la importancia del testimonio personal y comunitario, como fundamento de una verdadera sociedad, para vivir coherentemente su compromiso cristiano y social.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (competencias comunicativas)	<b>TIPO INTERPERSONAL: LIDERAZGO</b> Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos. <b>EVIDENCIAS: Comprendo</b> el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.

<b>Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA.</b>		
<b>Objetivo de periodo:</b> Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”. “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”. “Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”. “Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti-testimonio, en la vida personal, familiar y social”. “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”. “Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Conocer la vida de algunos mártires y testigos de fe.	Escuchar el testimonio de personas que han servido a la comunidad actual.	Exponer las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso. Aplicar acciones relacionadas con la sana convivencia, el respeto y cumplimiento de actividades dentro del aula de clase.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Periodo1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
“El testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”. “Acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”. “El derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”. “La diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti-testimonio, en la vida personal, familiar y social”. “El liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”. “La persecución” “la coherencia y el buen ejemplo”	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Proyecto guardias

**GRADO QUINTO.**

Periodo 2 EJE BIBLIOLOGICO: EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS.		
Objetivo de periodo: Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.		
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. (competencia integradora)	<b>TIPO INTERPERSONAL: LIDERAZGO</b> Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.  <b>EVIDENCIAS:</b> Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”. “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”. “Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”. “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”. “Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.	
Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Reconocer en algunos pasajes bíblicos a Jesucristo resucitado, enviando personas para que sean sus testigos en el mundo.	Conversar sobre hechos del antiguo testamento en los que se muestra la historia de salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad.	Identificar algunas virtudes de la virgen María como Madre, discípula y testigo de Dios.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

		Manifiestar actitudes relacionadas con los valores institucionales de la honestidad y la verdad en las relaciones interpersonales
<b>Periodo 2</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<p>“La vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</p> <p>“Pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.(Abrahán, Moisés, Débora, Judá, profetas y profetizas)</p> <p>“El primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.</p> <p>“El papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</p> <p>“Personajes de la comunidad educativa que dan testimonio de fe y de servicio.</p> <p>“María como discípula misionera”</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Ética y Valores Humanos</p> <p>Educación Artística</p> <p>Humanidades: Lengua Castellana</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>Convivencia y valores humanos</p> <p>cátedra de la paz</p> <p>Proyecto de cátedra de afrocolombianidad</p> <p>Sexualidad.</p> <p>Proyecto guardias</p>

**GRADO QUINTO.**

<b>Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO:EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL HOMBRE A SEGUIRLO.</b>		
<b>Objetivo de periodo.</b> Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.		
<b>COMPETENCIAS TERCER PERIODO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	<b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (competencias comunicativas)	<b>TIPO INTERPERSONAL: MANEJO DE CONFLICTOS</b> Identificar intereses contrapuestos, individuales, colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  <b>EVIDENCIAS:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p> <p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p>	

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

	<p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p> <p>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.</p>	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Analizar en textos bíblicos por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir de quienes lo conocen.	Investigar la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	Valorar la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.  Manifiestar acciones responsables y misericordiosas en la vida escolar.
<b>Periodo 3</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<p>“La vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p> <p>“Los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y los que ofrece Jesús”.</p> <p>“El respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Ética y Valores Humanos</p> <p>Educación Artística</p> <p>Humanidades: Lengua Castellana</p>	<p>Proyecto guardias</p> <p>Convivencia y valores humanos</p> <p>Proyecto cátedra de la paz</p> <p>Proyecto de cátedra de afrocolombianidad</p> <p>Sexualidad.</p> <p>Proyecto guardias</p>

**GRADO QUINTO.**

<b>Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO.</b>
<b>Objetivo de periodo:</b> Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

COMPETENCIA CUARTO PERIODO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LADIFERENCIA:</b> Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (competencias cognitivas)	<b>TIPO INTERPERSONAL: MANEJO DE CONFLICTOS</b> Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo  <b>EVIDENCIAS:</b> Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Qué se puede aprender de la manera como la Iglesia da testimonio de fe en el mundo?	“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”. “Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”. “Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”. “Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”. “Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”. “Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Describir los estilos de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy para detectar las fortalezas y debilidades de la iglesia en su tarea evangelizadora.	Ilustrar las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.	Explicar las razones por las que no todo cristiano obra como testigo autentico de Dios  Aplicar acciones relacionadas a la solidaridad y el bien colectivo dentro del aula.
<b>Periodo 4</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
“El testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”. “La importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.(pentecostés) “La misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”. c “Personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”. Testimonio de Laura Montoya	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero (haciendo la oración en ingles en cada clase)	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos:  Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad. Proyecto guardias

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO QUINTO:**

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

TENEMOS UNA MISION EN EL MUNDO, GRADO 5, Niño Díaz Sor Mary – Ezpeleta Fajardo Sor Midred, editorial Kimpres Ltda., primera edición, Bogotá D,C, Diciembre de 2009.

ANUNCIAMOS LA ALEGRIA DEL REINO 5ª ED. RELIGIOSA Niño Díaz Sor Mary Editorial Kimpres.

Lineamientos de educación religiosa básica primaria.



**CICLO III.**

**OBJETIVOS DEL CICLO**

- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del CRISTIANISMO y su realización más significativas con la vida y dignidad de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso, el patrimonio cristiano y la experiencia de fe cristiana y católica presentes en las culturas.

**GRADO SEXTO**

Área: Educación Religiosa Escolar.		
Intensidad Horaria: Una hora semanal.		
Objetivo de grado: Descubrir la riqueza del ser humano en la profundización y la realización de su Ser buscando la dignidad del ser humano.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO SEXTO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES.</b> Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con <b>negrilla es aspecto a trabajar en el periodo</b>
<b>Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones (Competencia Cognitiva).	<b>TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES.</b> <b>INDICADOR:</b> Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. <b>EVIDENCIAS:</b> ▲ <i>Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse.</i> ▲ <i>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</i> ▲ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. ▲ Selecciono una de las formas de actuar posibles. ▲ Asumo las consecuencias de mis decisiones

Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS		
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”. “Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”. “Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”. “Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”. “Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia”. “Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”. “Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”. “Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.	
Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Explicar en que se fundamenta la dignidad del ser humano analizando las características de la condición humana.	Reflexionar sobre sus relaciones con Dios, la sociedad y el entorno.	Valorar la dignidad propia y la de los demás asumiendo comportamientos acordes a ésta.
Periodo1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas</li> <li>➤ La persona sus talentos y potencialidades</li> <li>➤ La persona y el camino de responsabilidad personal.</li> </ul>	Ciencias Sociales. Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos. Educación Artística, Humanidades	Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos (Proyecto Mariano) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de afrocolombianidad Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
**GRADO SEXTO**

Periodo 2 EJE BIBLICO ANTIGUO TESTAMENTO: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS		
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO SEXTO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo
Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos (competencia conocimiento)	<b>TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES.</b> <b>INDICADOR:</b> Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. <b>EVIDENCIAS:</b> ▲ Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse. ▲ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. ▲ <b>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</b> ▲ <b>Selecciono una de las formas de actuar posibles.</b> ▲ <b>Asumo las consecuencias de mis decisiones</b>
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”. “Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”. “Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”. “Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”. “Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”. “Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”. “Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Analizar al ser humano como creación a imagen y semejanza de Dios, fundamentando esta condición en los textos del antiguo testamento.	Reflexionar sobre las acciones diarias analizando la necesidad de cambiaraquellas que atentan contra la dignidad humana.	Practicar hábitos que evidencian que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Periodo 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dios crea al hombre y la mujer a su imagen y semejanza.</li> <li>➤ <b>El ser humano reconoce la existencia de un ser superior</b></li> <li>➤ El hombre pecador, necesitado de salvación</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

**GRADO SEXTO**

Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad		
COMPETENCIAS DEL AREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos</b>	<b>PARTICIPACION RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA</b> Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Competencias integradora)	<b>TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD</b> <b>INDICADOR:</b> Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores <b>EVIDENCIAS:</b> ▲ <i>Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla.</i> ▲ <i>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</i> ▲ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. ▲ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. ▲ Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”. “Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”. “Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”. “Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”. “Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”. “Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”.	

Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Analizar por qué Jesús es modelo de vida, reconociendo sus enseñanzas y la obra de María en la redención.	Reconocer los valores que se derivan de la persona de Cristo y de María.	Practicar hábitos que evidencien y demuestren las enseñanzas de Jesús y María.
Periodo 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ María en la historia de salvación</li> <li>➤ Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre</li> <li>➤ Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan.</li> <li>➤ Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al Espíritu Santo.</li> <li>➤ En el misterio Pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época.</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

## GRADO SEXTO

Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: La Iglesia al servicio del desarrollo personal y social		
COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO SEXTO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo
<b>Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos</b>	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA</b> Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.(competencias emocionales y cognitivas)	<b>TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD</b> <b>INDICADOR:</b> Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores <b>EVIDENCIAS:</b> ▲ Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla. ▲ Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). ▲ <b>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</b> ▲ <b>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</b> ▲ <b>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</b>

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Pregunta problematizadora		Estándares	
¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?		“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”. “Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”. “Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”. “Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”. “Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”	
Indicador de desempeño			
Saber conocer (Cognitivo)		Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
➤ Identificar las diferencias y semejanzas entre la iglesia católica y las iglesias históricas en defensa del ser humano y sus derechos. explicando la presencia del espíritu santo en las personas que reciben los sacramentos.		Utilizar textos de la sagrada escritura, la tradición y el magisterio de la iglesia, sustentando las diferencias entre la iglesia católica, las iglesias históricas y nuevos grupos religiosos	Mostrar respeto hacia las personas de su misma religión y hacia las vinculadas a diversos credos.
Periodo 4 Contenidos		Relación o Transversalidad	
		Área	Proyecto
➤ La Iglesia, comunidad de personas, es el cuerpo de cristo: una, santa, católica y apostólica. ➤ El espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia ➤ El Bautismo Don de Dios e identidad del cristiano ➤ María y su compromiso con las personas.		Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO SEXTO**

Guías de trabajo de las hermanas vicentinas, la biblia de Jerusalén, diccionario bíblico, catecismo y algunas herramientas de las TIC:

Youtube

<https://deicyprofe.iimdo.com/>

<https://mail.google.com>

<http://es.catholic.net/>

**GRADO SEPTIMO**

Área: Educación Religiosa Escolar.		
Intensidad Horaria: Una hora semanal.		
<b>Objetivo de grado:</b> Descubrir la riqueza del hombre y de la mujer para la profundización de su Ser en relación a la familia.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO SÉPTIMO</b>		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (conocimientos)	<b>TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>INDICADORES:</b> Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: <b>EVIDENCIAS</b> ▲ <b>Observo los problemas que se presentan a mí barrio.</b> ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

<b>Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</b>	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<p>“Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo”.</p> <p>“Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”.</p> <p>“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”.</p> <p>“Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad”.</p> <p>“Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”.</p> <p>“Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”.</p> <p>“Identifico el proceso histórico del concepto de familia”.</p> <p>“Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.</p>

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Identificar y analizar el concepto de familia y su papel en la sociedad.	Justificar porqué la familia es la primera educadora y escuela del humanismo integral analizando situaciones que favorecen la vida familiar.	Asumir actitudes que enriquezcan la vida familiar.
<b>Periodo1</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.</li> <li>➤ La familia en la cultura y su proceso histórico</li> <li>➤ Matrimonio y familia</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.



PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
**GRADO SEPTIMO**

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO SÉPTIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias (competencias cognitivas y comunicativas)	<b>TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>INDICADORES:</b> Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: <b>EVIDENCIAS</b> ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ <b>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</b> ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

**Periodo 2 EJE BIBLICO ANTIGUO TESTAMENTO: LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA**

Indicador de desempeño		
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”. “Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”. “Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”. “Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”. “Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”. “Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”	
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
Fundamentar la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del antiguo testamento.	Analizar pasajes del antiguo testamento en los que se habla del matrimonio y la familia.	Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del plan de Dios con relación al matrimonio y la familia.
Periodo 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dios crea la pareja humana</li> <li>➤ El matrimonio en Israel</li> <li>➤ Dios se dirige a los hijos</li> </ul>	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida, Convivencia y valores humanos: Proyecto cátedra de la paz, Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

**GRADO SEPTIMO**

**Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA**

COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO SÉPTIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	<b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA</b> Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo (competencia comunicativas)	<b>TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>INDICADORES:</b> Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: <b>EVIDENCIAS</b> ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ <b>Identifico las personas afectadas por los problemas.</b> ▲ <b>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</b> ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

Pregunta problematizadora	Estándares	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	“Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores”. “Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia”. “Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús”. “Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños”. “Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús”. “Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús”. “Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia”.	
Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
Comprender la unidad e importancia del matrimonio en las enseñanzas de Jesús para la familia a partir del nuevo testamento.	Analizar la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.	Apreciar en el contexto familiar los valores y enseñanzas de Jesús para la familia.
Periodo 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Familia de Nazareth</li> <li>➤ El matrimonio como sacramento</li> <li>➤ Familia Trinitaria</li> </ul>	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores Humanos, Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida, Convivencia y valores humanos Proyecto cátedra de la paz, Proyecto de cátedra de afrocolombianidad, Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
**GRADO SEPTIMO**

Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: LA MISION DE LA FAMILIA EN EL MUNDO DE HOY		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro del contexto social actual?	“Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión”. “Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad”. “Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias”. “Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia”. “Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas”. “Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar”. “Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia”	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Analizar y argumentar la interrelación entre familia e iglesia para abordar las problemáticas del mundo actual.	Reconocer el valor y el papel de la iglesia en la vida familiar.	Demostrar en la familia los valores cristianos de la oración, el amor y el compromiso.
<b>Periodo 4</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El noviazgo y El sacramento del Matrimonio.</li> <li>➤ Familia y servicio a la Iglesia y Sociedad</li> <li>➤ María en la vida familiar y eclesial</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de guardias Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de Afrocolombianidad Sexualidad.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO**

Guías de trabajo de las hermanas vicentinas, la biblia de Jerusalén, diccionario bíblico, catecismo y algunas herramientas de las TIC:

Youtube

<https://deicyprofe.jimdo.com/>

<https://mail.google.com>

<http://es.catholic.net/>

**CICLO IV**

**OBJETIVOS DEL CICLO**

- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado del contexto socio-cultural religioso resaltando la importancia de la vida en comunidad.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su influencia en las actitudes y comportamientos que las personas asumen en materia ética y religiosa

**GRADO OCTAVO**

Área: Educación Religiosa Escolar.		
Intensidad Horaria: Una hora semanal.		
Objetivo de grado: Reconocer la importancia de la comunidad en el crecimiento integral de la persona y la asunción de valores, para adquirir una verdadera identidad social.		
.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO OCTAVO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<p><b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.(INTEGRADORAS)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>

Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE		
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”. “Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”. “Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”. “Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”. “Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”. “Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.	
Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
Comprender el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.	Analizar la relación entre la realización personal y colectiva, explicando la importancia de los roles en las comunidades.	Dar testimonio de los valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad, reconociendo y diferenciando cómo manejar los conflictos en la vida de grupo.
Periodo 1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Naturaleza social de los seres humanos.</li> <li>➤ Sentido comunitario de la ciudadanía</li> <li>➤ La solución pacífica de conflictos y construcción de la comunidad</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos (Consagración al inmaculado corazón de María) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de afrocolombianidad Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
GRADO OCTAVO

Periodo 2 EJE BIBLIOLOGICO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS		
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	<p>“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”.</p> <p>“Describo y explico las características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.</p> <p>“Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <p>“Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.</p>	
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO OCTAVO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
Identificar el origen de la comunidad humana y las características del pueblo elegido por Dios, Israel.	Sustentar la necesidad del amor en la vida comunitaria, analizando el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.	Facilitar soluciones dialogadas a los conflictos mostrando sentido de pertenencia a su grupo.
Periodo 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origen y rupturas de la comunidad humana</li> <li>➤ La promesa, la alianza del Sinaí y la monarquía</li> <li>➤ El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y la esperanza de la restauración.</li> </ul>	Área	Proyecto
	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: (Guardias de Honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
GRADO OCTAVO:

Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: LA COMUNIDAD DE LA QUE JESUS FORMO PARTE		
COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO OCTAVO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b></p>	<p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (COGNITIVAS)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</p>
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	<p>“Análisis las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”.  “Análisis el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”.  “Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”.  “Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”.  “Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
Análisis las características del pueblo en el que vivió Jesús y el proceso de seguimiento a él por la comunidad de los doce apóstoles.	Explicar las razones por las cuales Jesús forma comunidad con doce apóstoles y la relación entre pascua de Cristo, la Ascensión al cielo y el envío del Espíritu santo.	Confrontar la propia vida con las exigencias de Jesús a sus discípulos, valorando la capacidad de servicio a la comunidad.
<b>Periodo 3</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jesús hace realidad la esperanza de un pueblo al formar parte de él</li> <li>➤ Jesús y la comunidad de los doce apóstoles</li> <li>➤ La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús Resucitado</li> </ul>	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.



PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
GRADO OCTAVO

<b>Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS, ILUMINADA POR EL ESPIRITU SANTO.</b>		
<b>COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO OCTAVO</b>		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b>	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b> Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (CONOCIMIENTOS)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<p>“Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”.</p> <p>“Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad”.</p> <p>“Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad”.</p> <p>“Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”.</p> <p>“Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”.</p> <p>“Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno”.</p> <p>“Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad”.</p>	

<b>Indicador de desempeño</b>		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Identificar la iglesia como modelo de comunidad y sus acciones en la historia.	Explicar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y la historia de la evangelización en América Latina, Caribe y Colombia.	Manifestar sentido de pertenencia a una comunidad, , respetando la identidad y pertenencia religiosa de los demás.
Periodo 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testimonio de la primera comunidad</li> <li>➤ La comunidad eclesial, animada y enriquecida por el Espíritu Santo</li> <li>➤ La Iglesia en América Latina y en Colombia.</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.



PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO**

Guías de trabajo de las hermanas vicentinas, la biblia de Jerusalén, diccionario bíblico, catecismo y algunas herramientas de las TIC:

Youtube

<https://deicyprofe.iimdo.com/>

<https://mail.google.com>

<http://es.catholic.net/>

**GRADO NOVENO**

Área: Educación Religiosa Escolar.		
Intensidad Horaria: Una hora semanal.		
<b>Objetivo de grado:</b> Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura, identificando componentes de la estructura y los retos morales para el Ser humano de hoy a la luz de la propuesta cristiana. .		
COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO NOVENO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.(COGNITIVA)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.
Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA		
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	“Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”. “Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”. “Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”. “Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”. “Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.	
Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Fundamentar y reflexionar sobre los dilemas morales en el ser humano y sobre los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.	Identificar relaciones de complementariedad, semejanza y diferencia entre ética, ciudadanía y moral religiosa, analizando problemas morales.	Valorar y respetar la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo, en la vida social y los puntos de vista de los otros.
Periodo1	Relación o Transversalidad	
Contenidos	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimensión moral de los actos humanos</li> <li>➤ La moral pública y ética civil</li> <li>➤ Relación entre ética civil y moral religiosa</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
GRADO NOVENO

Periodo 2 EJE BIBLIOLOGICO: RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO		
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO NOVENO		
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES	
<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. ( COMUNICATIVA)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?	“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”. “Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”. “Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”. “Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”. “Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”. “Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”. “Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
Reconstruir y comprender los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de soluciones, clasificando los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez Mandamientos.	Analizar el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.	Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la nueva alianza y de los mandamientos, proviniendo una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento.
<b>Periodo 2</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivos del distanciamiento entre el ser humano y Dios, desde sus orígenes</li> <li>➤ El pueblo de Israel hace un pacto con Dios y vive su moral con base en esa alianza.</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

**GRADO NOVENO**

**Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: JESUS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA**

COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO NOVENO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. (COGNITIVAS)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que esto suscitó?	“Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”. “Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral”. “Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”. “Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús”. “Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.” “Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
Comprender el sentido de la conversión y exigencias morales predicadas por Jesús.	Relacionar con argumentos, la enseñanza de Jesús con los dilemas del mundo actual y el sentido de la retribución eterna.	Promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
<b>Periodo 3</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La moral y en la vida y enseñanzas de Jesús</li> <li>➤ La vida moral y la retribución divina en esta vida y después de la muerte</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO NOVENO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b></p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b>                      Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (COGNITIVAS)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>  <b>INDICADOR:</b>                      Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p>
<p><b>Pregunta problematizadora</b></p>		
<p>¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?</p>	<p><b>Estándares</b></p> <p>“Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”.</p> <p>“Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”.</p> <p>“Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”.</p> <p>“Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”.</p> <p>“Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”.</p> <p>“Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”.</p>	

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Identificar la contribución de la Iglesia a la vivencia de los valores éticos y morales de la sociedad.	Reflexionar e identificar los elementos que la Iglesia ofrece para fortalecer el compromiso moral cristiano.	Participar en las acciones de la iglesia que ayudan a crecer en el compromiso moral cristiano.
Periodo 4	Relación o Transversalidad	
Contenidos	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Misión de la Iglesia y el campo moral</li> <li>➤ Medios de santificación en la Iglesia</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO**

Guías de trabajo de las hermanas vicentinas, la biblia de Jerusalén, diccionario bíblico, catecismo y algunas herramientas de las TIC:

Youtube

<https://deicyprofe.jimdo.com/>

<https://mail.google.com>

<http://es.catholic.net/>

**CICLO V.**

**OBJETIVOS DEL CICLO**

- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados para darle sentido a su vida personal y social, explorando el significado cristiano de la dimensión vocacional en la existencia, las profesiones y el trabajo.
- Realizar un proyecto personal y social basados en la Doctrina Social de la Iglesia y sintiéndose comprometido con la transformación de la sociedad.

**GRADO DECIMO**

Área: Educación Religiosa Escolar.		
Intensidad Horaria: Una hora semanal.		
<b>Objetivo de grado:</b> Acercamiento al hecho religioso y desde las diferentes religiones, profundizando en la propuesta cristiana a cerca del sentido de la vida para concretar la construcción del proyecto de vida personal		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO DÉCIMO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (INTEGRADORA)	<b>TIPO ORGANIZACIONAL:</b> GESTIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS <b>INDICADOR:</b> Ubicar y manejar los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos. ✓ Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
<b>Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: EL VALOR Y EL SENTIDO HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	“Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida”. “Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”. “Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”. “Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”. “Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”. “Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”	

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Comprender que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida.	Iniciar la construcción del proyecto de vida con la colaboración de personas de la comunidad.	Manifestar interés por el autoconocimiento y valoración, para darle una orientación acertada a la vida.
<b>Periodo1</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El sentido de la vida para los jóvenes</li> <li>➤ El sentido de la vida en las grandes religiones.</li> <li>➤ Proyecto de vida</li> </ul>	Ciencias Sociales y C. Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades	Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos (Proyecto Mariano). Proyecto cátedra de la paz Proyecto de afrocolombianidad Sexualidad.



PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
GRADO DECIMO

Periodo 2 EJE BIBLICO: EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO		
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO DÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (COMUNICATIVA)	<b>TIPO ORGANIZACIONAL:</b> REFERENCIACIÓN COMPETITIVA <b>INDICADOR:</b> Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros). ✓ Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones, países, entre otros).
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<p>“Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”.</p> <p>“Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”.</p> <p>“Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los seres humanos y de los pueblos”.</p> <p>“Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.</p>	

Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Identificar la incidencia que la fe en Dios creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel.	Integrar al proyecto de vida, valores, principios o rasgos del pueblo de Israel en su camino y relación con Dios.	Mostrar interés por ayudar a los/las compañeros/as del colegio y del entorno que tienen miedos y temores para que pongan su confianza en Dios.
Periodo 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El proyecto de Dios para la humanidad</li> <li>➤ Proyecto de pueblo de Dios.</li> <li>➤ Proyecto de vida personal</li> </ul>	Ciencias Sociales , Ciencias Naturales, Ética y Valores Humanos, Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz, Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad,

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
GRADO DECIMO

Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO		
COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO DÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Análisis críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.(COGNITIVA-COMUNICATIVA)	<b>TIPO ORGANIZACIONAL: REFERENCIACIÓN COMPETITIVA INDICADOR:</b> Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias. <b>EVIDENCIAS:</b> Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	“Análisis el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”. “Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”. “Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”. “Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”. “Describo las características de liderazgo de los apóstoles”. “Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”. “Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer(Procedimental)</b>	<b>Saber Ser(Actitudinal)</b>
Confrontar los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida JESÚS.	Integrar en su proyecto de vida, la misión, la visión y los valores de JESÚS.	Descubrir el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de JESÚS
<b>Periodo 3</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propuesta de vida de Jesús frente a los modelos de vida de su tiempo.</li> <li>➤ Los discípulos y su estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo</li> <li>➤ La importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR  
GRADO DECIMO

Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA		
COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO DÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b> Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones (COGNITIVA)	<b>TIPO ORGANIZACIONAL:</b> RESPONSABILIDAD AMBIENTAL <b>INDICADOR:</b> Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición. <b>EVIDENCIAS:</b> Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos. Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	“Identifico la relación entre vocación y profesión”. “Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia”. “Elaboro mi proyecto personal de vida”. “Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad”. “Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano”.	
<b>Indicador de desempeño</b>		
<b>Saber conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
Analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.	Elaborar el proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado por el proyecto de vida de Jesús.	Construir oraciones y párrafos cortos utilizando los distintos tiempos y temas tratados en clase Comprender como las experiencias religiosas contribuyen a que los jóvenes dinamicen sus proyectos de vida bajo principios cristianos.
<b>Periodo 4 Contenidos</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La pastoral juvenil.</li> <li>➤ Vocación</li> <li>➤ Elementos y oración para la elaboración del proyecto de vida.</li> </ul>	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores Humanos, Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

### **TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO**

Guías de trabajo de las hermanas vicentinas, la biblia de Jerusalén, diccionario bíblico, catecismo y algunas herramientas de las TIC:

Youtube

<https://deicyprofe.iimdo.com/>

<https://mail.google.com>

<http://es.catholic.net/>

**GRADO ONCE**

Área: Educación Religiosa Escolar.		
Intensidad Horaria: Una hora semanal.		
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer la Iglesia como prolongación de la obra de Cristo para identificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad.		
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO UNDÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.(COGNITIVA)</p>	<p><b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO</b> <b>INDICADOR:</b> Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p>

Periodo 1 EJE ANTROPOLÓGICO: LA MORAL SOCIAL Y LA PARTICIPACION ETICA DEL ESTADO Y LAS IGLESIAS	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	<p>“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.</p> <p>“Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.</p> <p>“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.</p> <p>“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.</p> <p>“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”.</p> <p>“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.</p>

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Identificar la diferencia entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual	Describir la realidad del país en el marco de los derechos identificando como el Estado y la iglesia pueden aportar a la construcción de lo público.	Asumir un sentido crítico frente a los modelos presentes en la cultura y los medios de comunicación social.
Periodo1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitudes frente a los problemas sociales</li> <li>➤ sentido personal frente a lo social</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

GRADO ONCE

Periodo 2 EJE BIBLICO:LOS PROBLEMAS SOCIALES EN LA CONFORMACION DE LA SOCIEDAD FRENTE A LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL PUEBLO DE ISRAEL		
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO UNDÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.(COGNITIVA)	<b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO</b> <b>INDICADOR:</b> Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusionessociales en el pueblo de Israel y qué relacióntiene con la sociedad actual?	“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”. “Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensajeuniversal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza socialdel Antiguo Testamento”. “Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israeles protector y defensor del débil y del oprimido”.	

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Reconocer el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los Profetas.	Reconocer la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.	Valorar el coraje de los profetas, animándose a tener sentimientos de misericordia con los más vulnerables
Periodo 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alianza de Dios con el pueblo</li> <li>➤ Los profetas y el compromiso moral</li> <li>➤ El amor a Dios unido al Amor al prójimo</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

GRADO ONCE

Periodo 3 EJE CRISTOLÓGICO: EL ANUNCIO DEL REINO DE DIOS Y LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD		
COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO UNDÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</b>	<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (CONOCIMIENTOS)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO <b>INDICADOR:</b> Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano
Pregunta problematizadora	Estándares	
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	“Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”. “Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo”. “Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”. “Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”. “Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”. “Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”.	

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

	<p>“Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”.</p> <p>“Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia”.</p> <p>“Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.</p>
--	---

Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
Proyectar una visión de sociedad basada en la enseñanza de JESÚS.	Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.	Abrir horizontes afectivos para amar según la propuesta de Jesús.
Periodo 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ambiente social en tiempo de Jesús</li> <li>➤ Relación entre Fe y compromiso social</li> <li>➤ Presencia del Reino.</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.



Periodo 4 EJE ECLESIOLOGICO: REALIDAD POLITICA Y RELIGIOSA DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD		
COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO UNDÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b> Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (CONOCIMIENTOS –COGNITIVA)</p>	<p><b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO</b> <b>INDICADOR:</b> Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>
Pregunta problematizadora	Estándares	
<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>“Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia”. “Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional”. “Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias”. “Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”. “Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia”. “Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia”. “Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad”. “Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad”.</p>	

PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Indicador de desempeño		
Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer(Procedimental)	Saber Ser(Actitudinal)
Clarificar la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad con base en la civilización del amor.	Elaborar propuestas de compromiso con la civilización del amor.	Reconocer en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de una mejor sociedad.
Periodo 4	Relación o Transversalidad	
Contenidos	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compromiso social de la iglesia</li> <li>➤ Misión específica de la Iglesia en el campo social, Pastoral Social.</li> <li>➤ Doctrina social de la Iglesia</li> </ul>	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ética y Valores Humanos Educación Artística Humanidades	Proyecto de vida Convivencia y valores humanos: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos (Guardias de honor) Proyecto cátedra de la paz Proyecto de cátedra de afrocolombianidad Sexualidad.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO**

Guías de trabajo de las hermanas vicentinas, la biblia de Jerusalén, diccionario bíblico, catecismo y algunas herramientas de las TIC:

Youtube

<https://deicyprofe.jimdo.com/>

<https://mail.google.com>

<http://es.catholic.net/>

## XI. GESTIÓN DEL ÁREA.

**Evaluaciones del equipo, resultados académicos, evidencias de impacto, experiencias significativas.**

## XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción popular cristiana.  
Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá, D.C (Colombia): Kimpres.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media*. Santa fe de Bogotá. p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C (Colombia)

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa*. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C., 3 la 8 de Julio.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Sección de Educación. (Ed.). (2004). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Lineamientos de Educación Religiosa básica secundaria y Educación media*. Bogotá (Colombia)

Secretariado de pastoral Catequética y educación Religiosa Escolar. Arquidiócesis de Medellín. (Ed.). (2009). Revisión y publicación *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Lineamientos de Educación Religiosa básica secundaria y Educación media*. Dados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Sección de Educación (Colombia). Documento de trabajo. Artes gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia. Centro para la evangelización y la Fe. Comisión Episcopal de educación y culturas. Departamento de educación y Culturas (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C (Colombia): Delfín Ltda.

Constitución Política de Colombia. Art 19. "Sobre la Libertad Religiosa y de cultos"

Decreto Ministerial 4500 de Febrero 2006

Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004

Ley 133 de 1994, Art. 6: Sobre la Educación Religiosa Escolar art. 1,2, 5, 8, 13, 14,15,16, 20, 21, 22, 23, 24, 30, 31 y 92.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.