

PLAN DE ÁREA HUMANIDADES - INGLÉS

Se establecen los lineamientos del área atendiendo a la normatividad vigente.

Se define un marco referencial desde lo disciplinar y se ofrecen directrices para orientar la asignatura del grado primero a undécimo.

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUELA BELTRÁN*

Medellín

Vigencia 2019 - 2022

PLAN DE ÁREA:
**HUMANIDADES –
IDIOMA
EXTRANJERO**

I. Identificación del plantel

Institución Educativa Manuela Beltrán

Carácter:	Oficial
Jornadas:	Diurna
Población atendida:	Niños/as, jóvenes y adultos.
Grados que ofrece:	Preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo, undécimo. Programas Flexibles (procesos básicos y aceleración)
Establecimientos que la conforman:	Manuela Beltrán (Sede central) San José (Sección)
Núcleo educativo al que pertenece:	916
Propiedad de los inmuebles:	Municipio de Medellín
Dirección sede central:	Carrera 37 No.71-47 Manrique Oriental – Medellín.
Dirección sede San José:	Calle 71 No.33-18
Resolución de aprobación:	No 16188 de Noviembre 27 de 2002.
Identificación del DANE:	No.105001001473
NIT:	No.811016950-4

II. PRESENTACIÓN - INTRODUCCIÓN.

Contexto

Nuestros estudiantes se ubican en una de las zonas más difíciles de nuestra ciudad, ya que les toca vivir diferentes problemáticas sociales como son: las drogas, La violencia intrafamiliar, el desempleo, el analfabetismo, la delincuencia entre otras. Desde lo académico son muchas las falencias ya que ellos en general muestran poco interés en aprender, y debido a sus circunstancias prefieren hacer trabajos informales para ayudar a sus familias. Sus tiempos libres generalmente lo utilizan para hacer un mal uso de las diferentes tecnologías, son pocos los que se dedican a un deporte y a recrearse sanamente. Gracias a estos estilos de vida en nuestra institución se observa un gran fracaso escolar. Los docentes desde lo pedagógico y lo humano siempre estamos dispuestos a ayudar a mejorar estas problemáticas. Desde nuestro quehacer pedagógico potenciamos el desarrollo de las habilidades de los estudiantes a través de las diferentes competencias básicas sin embargo aún no se alcanzan los logros esperados.

El rendimiento académico en general de los estudiantes está entre desempeños básicos y bajos, son pocos los que se encuentran en desempeños altos y superiores. El ausentismo y la repitencia en la institución son bastante altos por las diferentes problemáticas ya mencionadas.

En la institución también encontramos estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales lo cual ha sido bastante difícil para los maestros y padres de familia ya que no tenemos los recursos idóneos para estos casos. El apoyo que brinda la secretaria de educación es poco pues no alcanza a cubrir la gran demanda de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este momento cada área está en proceso de hacer los respectivos ajustes al sistema de evaluación necesarios para esta población.

En el área de inglés nos encontramos con diferentes carencias y necesidades, sobre todo en los procesos de la adquisición de una segunda lengua, ya que los estudiantes presentan grandes dificultades en sus procesos de lectura y escritura en su lengua materna. La mayoría no saben leer ni escribir correctamente, se les dificulta comprender un texto leído por ellos mismos, igualmente construir e inventar sus propios textos.

Por esto desde el inglés se pretende trabajar muy de la mano con el área de castellano para así ir mejorando estas falencias. Igualmente, desde el área de inglés las actividades deben ser creativas, visuales, auditivas y dinámicas que le permitan al estudiante adquirir una segunda lengua de forma significativa y que el aprendizaje de esta segunda lengua sea más del día a día del estudiante donde interactúen todo el tiempo con esta.

Para nuestros estudiantes el área de inglés siempre ha sido en su concepto difícil y no muy de su interés el aprendizaje de una segunda lengua, no lo ven prioritario ni necesario. Para los docentes es un reto lograr que ellos se apropien de la segunda lengua pensada como una necesidad y prioridad en el mundo de hoy, ya que este les permitirá abrir nuevas puertas que les permitan fortalecer sus proyectos en un futuro como profesionales.

Los recursos educativos con los que cuenta el área en bachillerato son buenos ya que se tiene un laboratorio de inglés dotado con lo necesario para que los estudiantes aprendan de forma significativa y en la biblioteca hay textos que apoyan lo aprendido en el área. Para el caso de la primaria si hay muy poco material, las docentes utilizamos las salas de informática para desarrollar las clases. Los docentes tenemos que ser recursivos y creativos para dar lo mejor de sí.

En nuestra área tenemos muchos retos que alcanzar y esperamos lograrlos a través de nuestro que hacer pedagógico dando lo mejor de sí esperando un apoyo significativo de las familias y un compromiso responsable de parte de los estudiantes.

Estado del área

Justificación

El artículo 23, de Ley General de Educación de 1994, introduce el área de Humanidades, Lengua Castellana e idiomas extranjeros como área obligatoria y fundamental del conocimiento y de la formación que necesariamente se tiene que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional; Así mismo el MEN, crea los estándares de competencia en lenguas extranjeras: inglés, para mejorar la calidad del sistema educativo y adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país.

En la actualidad el aprendizaje del idioma Inglés se hace necesario ya no como idioma extranjero sino como una segunda lengua a raíz del mundo evolucionario y competitivo tanto a nivel local como global. Por ello se puede decir que esta tarea de aprender Inglés no es una simple asignatura más dentro de las otras que componen un plan de estudio de un currículo, sino que es un área indispensable tanto para los estudiantes como para los profesionales ya que por medio del Idioma Inglés se presenta un sin número de oportunidades para tener acceso al conocimiento tecnológico y científico.

La competencia en el lenguaje está formada a su vez por la competencia organizativa y la competencia pragmática. La competencia organizativa se deriva a su vez en la competencia gramatical (que se refiere al dominio de la estructura formal del lenguaje) y en la competencia textual (que se refiere al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso). En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y gramáticas. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. La competencia pragmática se refiere al uso funcional del lenguaje y está formada a su vez por la competencia elocutiva (que se refiere al control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones, para lograr que se lleve a cabo algo, para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas y para ser creativo) y por la competencia sociolingüística (que considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas).

III. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área.

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo, en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural.

Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de

pensamiento y al dominio de habilidades lingüísticas, las cognitivas, las motrices o relativas a la planificación y dominio del aprendizaje.

Cuando un estudiante se siente con confianza para utilizar un idioma extranjero con hablantes nativos demuestra que se pueden superar obstáculos y tomar ventaja de los conocimientos que se han adquirido. Adicionalmente, el saber un idioma extranjero es conocer otras culturas y los avances de cada país; es decir, los idiomas abren las puertas a saberes tecnológicos, científicos, sociales y académicos de todas partes del mundo.

En el contexto colombiano, la lengua materna es fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa y desde ahí parte el desarrollo de esta competencia en un idioma extranjero. Por lo tanto, es importante tener un currículo en lengua extranjera que promueva la comunicación, siempre teniendo en cuenta las fortalezas y limitaciones del contexto. El logro primordial es utilizar la lengua extranjera como medio para intercambiar saberes, para conocer, expresarse, opinar e identificarse o no, con la lengua extranjera, y con las normas de comportamiento lingüísticas y culturales de los lugares donde se utilice esta como medio de comunicación.

La enseñanza y el aprendizaje del inglés no pueden limitar sus quehaceres a los problemas del entorno en el que vive el estudiante, por el contrario se debe enmarcar dentro de unas coordenadas de obligada referencia para el profesor de esta asignatura, donde conceptos como competencia comunicativa, aprendizaje significativo y desarrollo de competencias ciudadanas, entre otros, dejan de ser meras palabras y pasan a adquirir autenticidad al transformarse en realidad.

Partir de los temas de interés del estudiante tiene muchos aspectos positivos, entre ellos, uno de los más importantes es que brinda al profesor la oportunidad de conocer las necesidades reales de sus alumnos, dando cabida a un nuevo contexto, a los ritmos de aprendizaje, a la inclusión y a la interculturalidad.

La enseñanza del inglés va más allá de la transposición de palabras de un idioma a otro y no es un mero ejercicio traductor entre términos de diferentes disciplinas. Ha de recurrirse al uso de textos auténticos, a contextos reales y a situaciones y objetos de conocimientos que son tratados en otras asignaturas. Es necesario implementar cambios metodológicos que permitan aplicar estrategias didácticas innovadoras, que fomenten el desarrollo de competencias, no sólo comunicativas, sino sociales, ambientales, ciudadanas y de emprendimiento, siendo coherentes así con la nueva propuesta educativa del Municipio de Medellín.

3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

Competencia comunicativa en el aprendizaje de lenguas extranjeras

La competencia comunicativa es la capacidad que tiene un ser humano de expresarse en un idioma determinado utilizando las normas correctas para hacerse entender e interpretar las diferentes situaciones comunicativas. La competencia comunicativa se divide en tres componentes importantes que marcan lo que significa comunicarse en una lengua extranjera: la competencia lingüística, la pragmática y la sociolingüística).

La competencia **lingüística** está relacionada con las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación y la entonación que una persona debe utilizar para comunicarse en un idioma.

La competencia **pragmática** se enfoca en el aspecto funcional de un idioma; es decir, la intención del hablante o el propósito que se quiera comunicar como saludar, agradecer, solicitar, negar o rechazar, entre muchos otros. Lo más importante es el dominio del discurso, la coherencia y la cohesión de la comunicación.

La competencia **sociolingüística** está relacionada con el aspecto socio-cultural del idioma. Son las normas sociales que un hablante debe tener en cuenta cuando se va a comunicar en la lengua extranjera o segunda lengua tales como las normas de cortesía y el lenguaje formal o informal de un acto comunicativo, entre otras.

Lengua extranjera y segunda lengua

La lengua extranjera –EFL: es una lengua que no es oficial en un país y que no se utiliza en el ambiente local debido a que no es de uso continuo por sus ciudadanos. Una lengua extranjera se aprende en ambientes académicos o escolares, esta no se adquiere en el día a día por su uso no permanente.

La segunda lengua –ESL: es una lengua oficial desde lo gubernamental de un país, se refiere para los eventos políticos, comerciales, sociales y sobretodo es obligación su enseñanza en el aula de clase. La segunda lengua es necesaria para todos los habitantes de un país.

De cualquier forma que se mire el aprendizaje del inglés es para comunicarse en otro idioma, diferente del nativo, y este le ayuda a una persona no sólo a aprender sino también a aceptar otras culturas. Y a la vez, le ayuda a una ciudad y a un país a tener ciudadanos que se puedan comunicar con el mundo entero con estándares internacionales como el Marco Común Europeo.

“El Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación es un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatino que va logrando el estudiante de una lengua y que fue adoptado por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2004” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Niveles del Marco Común Europeo

Los niveles del Marco Común Europeo se dividen en tres clases como se muestra en el siguiente cuadro (tomado de Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Publicado en el Anuario 2002 del Instituto Cervantes, sitio web: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Tipo de usuario	Nivel	Descriptor
	A1	<p>“Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p> <p>Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.”</p>

Básico		
	A2	<p>“Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</p> <p>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</p> <p>Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.”</p>
Independiente (Intermedio)	B1	<p>“Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.”</p>
	B2	<p>“Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones”</p>
	C1	<p>“Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</p> <p>Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</p> <p>Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.</p>

Competente (Avanzado)		Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”
	C2	<p>“Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee.</p> <p>Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida.</p> <p>Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.”</p>

Estándares

Con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional definió y socializó estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés los cuales, adicionalmente, contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado.

La cartilla que presentó en 2006 el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, se entregó al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.

Derechos Básicos de Aprendizaje

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de 6º a 11º del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. Los DBA se reflejan como la selección de habilidades comunicativas que:

- Dan cuenta del desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés a lo largo de los grados 6º a 11º.
- Presentan ejemplos para ilustrar y explicar las habilidades en términos de la comunicación que pueden lograr los estudiantes en un grado escolar. De esta forma se facilita su comprensión por parte de la comunidad educativa en general.
- Son referente para la planeación de aula ya que las actividades propuestas pueden, e idealmente deben, involucrar varios DBA de un mismo grado.

- No corresponden a una actividad ni a una clase.
- Aunque tengan una numeración, no están organizados en un orden particular. No necesariamente el estudiante debe desarrollar el número 2 antes del 3.

Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Por otra parte, no pretenden reemplazar el currículo existente ya que éste se entiende desde una dimensión más amplia y compleja como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI.” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994)

Tomado de

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

3.3. Resumen de las normas técnico - legales

El Plan Integral del Área de Inglés se fundamenta en los principios de la Constitución Política, artículo 67, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación.

De conformidad con la Ley 1651 del 12 de julio del 2013, la cual viene a complementar la Ley 115:

“Artículo 1°. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.”

“Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.”

“Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:

m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.”

“Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

“Artículo 5°. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así:

H) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.”

Los Estándares básicos de competencias de Lenguas Extranjeras Inglés, 2006, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de estándares básicos de competencias y en su Programa Nacional de Bilingüismo.

El referente teórico que ofrece el texto Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y las destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz.

Como orientaciones al Programa Nacional de Bilingüismo se tienen los “Lineamientos curriculares, idiomas extranjeros”, publicados en 1999, que son la guía para el desarrollo curricular (conceptos básicos, enfoques, pedagogía de las lenguas extranjeras; supuestos que permitieron el diseño de los indicadores de logro; nuevas tecnologías); y los “Estándares 2006”, que además de las competencias comunicativas propuestas en los lineamientos (lingüística, pragmática, sociolingüística), incorporan las competencias generales enlazando la enseñanza del inglés con los propósitos de la educación establecidos en la ley general de educación o Ley 115 de 1994.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

IV. OBJETIVOS

Área

Al finalizar la Educación Primaria, básica, media, cles; como resultado de los aprendizajes realizados en el área de la Lengua Extranjera, los alumnos y alumnas habrán desarrollado la capacidad de:

1. Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las Lenguas Extranjeras y la propia capacidad para aprender a usarlas, mostrando una actitud de positiva comprensión y respeto hacia otras lenguas y culturas
2. Comprender textos orales sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos (el propio alumno, sus compañeros, las actividades habituales, los objetos de la clase, etc.), utilizando las informaciones, tanto globales como específicas, transmitidas por dichos textos con fines concretos.
3. Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica de las palabras de la lengua extranjera elegida, así como reconocer los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación específicos de la misma.
4. Utilizar de forma oral la lengua extranjera elegida para comunicarse con el profesor y los compañeros en las actividades habituales de clase, atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal (pedir la palabra, no interrumpir, etc.) y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de los demás
5. Utilizar los recursos expresivos no lingüísticos (gestos, postura corporal, sonidos diversos, dibujos, etc.) con el fin de que la comunicación en la lengua extranjera

PLAN DE ÁREA

elegida sea más fácil y fluida, mostrando interés por comprender y hacerse comprender.

6. Comprender, utilizar y, en su caso, reproducir, las fórmulas habituales de interacción social (saludos, despedidas, presentaciones, felicitaciones, etc.) en las situaciones apropiadas, así como producciones orales breves en contextos rítmicos y musicales significativos (canciones, acertijos, adivinanzas, etc.)

7. Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos relacionados con las actividades del aula, con su conocimiento del mundo y con sus experiencias e intereses con el fin de obtener las informaciones deseadas, tanto globales como específicas.

8. Producir breves textos escritos (notas breves, tarjetas de felicitación, etc.) respetando los rasgos formales básicos del código escrito (presentación, puntuación, uso de mayúsculas, etc.) así como utilizar la lengua escrita como apoyo para fijar o transferir una información oral o gráfica (escribir una lista, poner pie a un dibujo, etc.).

9. Utilizar en el aprendizaje de la lengua extranjera los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas y desarrollar las estrategias de aprendizaje autónomo.

Nivel

GRADO PRIMERO:

- Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

GRADO SEGUNDO:

- Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo.

GRADO TERCERO

- Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

GRADO CUARTO:

- Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor.
- Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

GRADO QUINTO:

- Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.
- Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

GRADO SEXTO:

- Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.

PLAN DE ÁREA

- Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente.
- Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

GRADO SÉPTIMO:

- Escuchar un texto oral.
- Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.
- Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce

GRADO OCTAVO:

- Comprender cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre.
- Participar en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.
- Escribir textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas.

GRADO NOVENO:

- Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares.
- Comprender textos argumentativos.
- Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones.
- Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión

GRADO DÉCIMO:

- Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores.
- Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones.
- Hablar de temas generales.

GRADO ONCE:

- Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
- Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadoras para el texto y la tarea.
- Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.

V. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Para el desarrollo de la clase se proponen los siguientes recursos y estrategias didácticas:

- Exposición. • Pregunta y/o diálogo. • Lluvia de ideas. • Entrevista. • Lectura en voz alta. • Lectura individual. • Ejercicio de escucha. • Ver y analizar una película. • Diseño de materiales: flash cards, mini libros, bigbooks, etc. • Canciones. • Carteleros y

revistas. • Presentaciones. • Trabajo grupal. • Visitas a la web. • Rondas y juegos. • Elaboración de gráficos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Análisis de textos. • Elaboración y utilización de flash cards y diccionarios visuales. • Juegos (en el salón y en la web). • Redacción de textos. • Creación de portafolios. • Integración de las TIC en la enseñanza. • Trabajo colaborativo. • Juegos de roles. • Interpretación. • Escritura dirigida. • Mapas conceptuales. • Obras de teatro. • Conversatorios. • Salidas pedagógicas. • Invitados externos. • Filmación de videos. • Manualidades de apoyo.

VI. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación como un proceso de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, se ha de basar en los siguientes criterios, lo que la hace asumir como una evaluación:

- Continua, permanente e integral. Se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales.
- Objetiva. Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los estándares básicos de competencias, los indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.
- Valorativa del desempeño. Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Formativa. Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.
- Equitativa. Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.

AUTOEVALUACION

De acuerdo con el sistema de evaluación formativa que propone la institución se tienen en cuenta los siguientes criterios al finalizar cada período académico:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN

60 Años

“Formando en Sabiduría y Sana Convivencia”

AUTOEVALUACIÓN

Planes de mejoramiento

Dado que los procesos de aprendizaje – enseñanza son continuos, se consideran distintas actividades como planes de mejoramiento, tanto de nivelación como de apoyo.

Las actividades de **nivelación** son las que realizan los estudiantes que llegan nuevos a

Indicador de evaluación	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
	Valoración			
Cumplimiento de los desempeños previsto para el periodo.				
Cumplo oportunamente con los deberes asignados (actividades, talleres, consultas, exposiciones, tareas, entre otros).				
Acojo con respeto las orientaciones realizadas por el maestro/a para el desarrollo de las clases y las actividades asignadas				
Mi actitud en clase es proactiva, responsable, respetuosa, y ordenada.				
Me preparo adecuadamente para presentar todo tipo de evaluaciones y actividades programadas.				
Respeto los aportes de mis compañeros y expreso mis opiniones sin agredir al otro.				
Asisto puntualmente a las clases.				
Tengo dedicación, entusiasmo y deseo de superación frente a los contenidos del área				
Valoración total de autoevaluación.				

la institución. Esta nivelación es del área y se puede hacer a través de talleres y/o entrevistas. Entre ellas están:

- Elaboración de un afiche.
- Creación de un rompecabezas.
- Identificación en un poster y nombramiento del vocabulario relacionado.
- Escritura de vocabulario empleando diversos colores para cada letra.
- Elaboración de un collage.
- Pronunciación y escritura de vocabulario.
- Ingreso a www.friv.com y juego con las diferentes actividades.
- Manipulación de diferentes objetos, presentación de ellos a los compañeros y descripción de algunas de sus características.
- Realización de dibujos.
- Explicación del vocabulario en clase en el poster.
- Moldeamiento en plastilina de diferentes objetos.
- Escritura del vocabulario en el tablero siguiendo el dictado que realiza el docente.
- Descripción de personas.
- Búsqueda de información en internet.
- Elaboración sobre un tema específico con material de reciclaje.
- Clasificación de objetos.
- Elaboración de un plegable sobre un vocabulario específico.
- Elaboración de presentaciones.
- Exploración de portales educativos y recursos educativos digitales.
- Exploración de las redes sociales.
- Elaboración de una actividad con apoyo del tablero digital.
- Escucha de un cuento corto (short story).
- Escritura de un diálogo y presentación del mismo.
- Elaboración de una historieta sobre un tema específico.
- Elaboración de un mapa conceptual.
- Elección de una canción, para hacer comprensión y práctica de pronunciación.
- Producción de un cuento cortó.
- Investigación sobre un tema.
- Realización de un diccionario visual sobre un tema específico.
- Realización y estructuración de entrevistas.
- Escritura de un guion sobre un tema.
- Elaboración de un portafolio.

Las actividades de **apoyo** van dirigidas a aquellos alumnos o alumnas que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de estas unidades temáticas o que, por el contrario, han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la unidad temática y que necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.

Además de las actividades ya consignadas, se añaden para este propósito:

- Creación de un póster.
- Manipulación de diferentes objetos.
- Exposiciones.
- Escritura de vocabulario en el tablero.
- Elaboración de un plegable.
- Realización de ejercicios de ubicación.
- Elaboración de presentaciones o dramatizaciones.
- Elaboración de una historieta.
- Elección de una canción.
- Investigación sobre un tema visto en el período.
- Realización de un diccionario visual.
- Ejercicios de escucha.
- Escritura de un guion.
- Diseño de materiales.

VII. PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADSCRITOS AL ÁREA (Genéricas: salidas, eventos, jornadas especiales).

- Encuentro de egresados
- Participación en el día del idioma

VIII. INTEGRACIÓN CURRICULAR (Pequeña descripción - Relación con otras áreas)

En esta propuesta de plan de estudio de inglés para media, básica y se propone integrar fácilmente las temáticas de cada periodo académico con las diferentes áreas de estudio del alumno: Ciencias Naturales, Ética, Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Física, Tecnología, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, entre otras. Se pretende que con las diferentes temáticas de las otras áreas, el vehículo de comunicación sea el inglés, de modo que la lengua extranjera se convierta en un medio de comunicación a la vez que se hace el estudio de la misma.

IX. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON APRENDIZAJES DIFERENCIALES.

A través de la experiencia en el trabajo con los maestros de primaria y de las interacciones experimentadas entre los tutores acompañantes, maestros y estudiantes se ha posibilitado construir adaptaciones curriculares externas para el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés para los contextos de primaria que puedan ser continuados en los contextos de básica, media y de paulatinamente. Estas adaptaciones se dan en la lógica del buen trato, del arte, del uso del material de reciclaje, de la lúdica, el juego, del movimiento; las necesidades e intereses y problemas, sociales y culturales de los estudiantes. Recurrimos a las artes como el vehículo movilizador de aprendizajes ya que ofrece gran cantidad de recursos expresivos tales como: las artes plásticas y visuales, musicales y literarias, además de elementos como color, forma, textura, sonido, armonía y ritmo. Igualmente textos literarios en prosa y narrativa, cuentos o mitos de la tradición oral e historias de la literatura. Es necesario también poner a los alumnos en contacto con poesías, con bellas metáforas para disfrutar, distinguir y eventualmente re-inventar el idioma inglés. Finalmente en las instituciones donde hay salas de sistemas adoptamos los Recursos Educativos Digitales y las Tecnologías de la información y la Comunicación con el fin de posibilitar que los estudiantes aprendan con todos sus sentidos. Es de anotar que las adaptaciones se centran en temáticas de mayor interés para chicos y chicas. Entre las adaptaciones construidas conjuntamente para los estudiantes se encuentran:- Juegos de atención y concentración. -material didáctico visual-icónico. -Realización de visitas a la biblioteca y a la sala de sistemas. -Uso del tablero digital. Exploración

PLAN DE ÁREA

de portales educativos y páginas web. -Empleo de disfraces, vinilos, máscaras y maquillaje, para sus juegos. -Expresiones positivas y refuerzos permanentes en inglés. -Estímulos positivos como diplomas, sellos, monitorias. -Implementación de juegos mediante karaoke, dramatizaciones, videos, canciones, mímicas, juegos de roles e imitaciones. -Además de la vinculación de los padres de familia en algunas obras de teatro en inglés y demás actividades programadas por los maestros o por la institución.

X. MALLAS CURRICULARES

MALLAS CURRICULARES. GRADO 1°

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO PRIMERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:

Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que

COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (competencias emocionales)

COMPETENCIAS LABORALES

TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA
Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

PLAN DE ÁREA

<p>hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.</p> <p>Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.</p> <p>https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf</p>		<p>Evidencia: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>Who am I?</p> <p>Quien soy yo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. - Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 	<p>4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p>	

PLAN DE ÁREA

	<ul style="list-style-type: none"> - Transcribo información personal en formatos muy sencillos. - Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. - Refuerzo con gestos lo que digo a un nivel muy sencillo para hacerme entender. 	5. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas	
--	--	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: what is your name? - Saludos y despedidas: how are you? - My family - Numbers: del 1 al 10. - Comandos: sit down, open, listen, silence... - The vowels: las vocales 	<p>Ética</p> <p>Religión</p> <p>Ciencia Naturales</p> <p>Sociales</p>	Ética y valores

DESEMPEÑOS PERIODO I - GRADO PRIMERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

PLAN DE ÁREA

<ul style="list-style-type: none">· Identificar el vocabulario básico de la familia nuclear (father, mother, sister, brother)· Responder a saludos y despedidas.· Reconocer cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.· Identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	<ul style="list-style-type: none">· Reconocer y asociar el vocabulario de la familia cuando este es pronunciado y observado en láminas y videos.· Escuchar e identificar el vocabulario a través de imágenes, juegos y archivos de audio.· Escribir la información sobre mí y mi familia de una manera básica.· Copiar y transcribir palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	<ul style="list-style-type: none">· Respetar a sus compañeros cuando participan en clase.
--	---	---

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO PRIMERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

PLAN DE ÁREA

Objetivo de grado

Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias Comunicativa Competencia lingüística. Competencia pragmática.	CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (competencias cognitivas y conocimientos)	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Asumo las consecuencias de mis propias acciones

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

PERIODO 2		GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>¿Cómo me siento hoy? ¿how do you feel today?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares: la casa, mi cuerpo y estados de ánimo, etc. - Nombro en ingles el vocabulario de la casa, mi cuerpo y estados de ánimo. - Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor - Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). 2. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.. 	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>La casa</p> <p>Mi cuerpo</p> <p>Estados de animo</p> <p>Verbos: sleep, get up, listen to, receive, eat, take a shower, make breakfast, lunch, dinner, wash, and water.</p>	<p>Ciencias naturales</p> <p>Sociales</p> <p>Ética.</p>	<p>Ética y valores</p> <p>PRAES</p>

PLAN DE ÁREA

Numbers: 10 al 30		
Pronombre personal: I am: yo soy, You are: tú eres.		

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO PRIMERO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none">- Identificar el vocabulario básico de las partes de la casa, mi cuerpo, estados de ánimo- Usar expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer y asociar el vocabulario de mi cuerpo, la casa y los estados de ánimo cuando este es pronunciado y observado en láminas y videos.- Escuchar e identificar el vocabulario a través de imágenes, juegos y archivos de audio.- Identificar y usar el vocabulario de las partes de mi cuerpo- Expresar mis sentimientos y estados de ánimo.	<ul style="list-style-type: none">- Asumir con responsabilidad las actividades que se le asignen.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO PRIMERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COMPETENCIAS LABORALES

Competencias Comunicativa

Competencia lingüística.

Competencia pragmática.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo (competencia comunicativas y emocionales)

TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

Evidencia: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

PERIODO 3		GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What is my school? Cual es es mi colegio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como el salón de clases. - Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. - Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 	<p>1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Objetos del salón Lugares de mi escuela Demonstrative adjectives: this, that</p>	<p>Sociales.</p>	

PLAN DE ÁREA

Personal pronouns: he, she		
Numbers: 30 al 60		
Preposition: preposiciones		

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO PRIMERO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar el Vocabulario básico trabajado en el presente periodo.	Manejar palabras y frases cortas sobre objetos, y lugares de su escuela. Ubicar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Se interesa por los temas trabajados en clase.

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO I
Objetivo del ciclo

PLAN DE ÁREA

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO PRIMERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Competencias Comunicativa
Competencia lingüística.
Competencia pragmática.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (competencias cognitivas y conocimientos

COMPETENCIAS LABORALES

TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

Evidencia: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

PLAN DE ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What color is my favorite fruit? What color is it? How is the weather like today?</p> <p>Cual es tu color favorito de tu fruta?,¿que color es? En que estación del año estamos?</p>	<p>. Comprendo y empleo el lenguaje básico sobre los colores, frutas y estaciones del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia. • Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno en el salón de clase. • Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor 	<p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA

Las frutas Los colores Las estaciones del año. Verbo to be There is, there are. Numbers del 60 al 100 Personal pronouns: we, they.	Ciencias naturales	PRAE
--	--------------------	------

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO PRIMERO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar el Vocabulario básico de las frutas de los colores y las estaciones del año	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar ilustraciones con oraciones simples.- Utilizar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula- Escuchar e identificar el vocabulario a través de imágenes, juegos y archivos de audio.	Asumir con responsabilidad las actividades que se le asignen.

MALLAS CURRICULARES 2°

ÁREA HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo
 Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO SEGUNDO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado
 Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión</p> <p>en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (competencias integradoras)</p>	<p>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</p> <p>Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.</p> <p>Evidencia: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>

PLAN DE ÁREA

reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.

Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño

PLAN DE ÁREA

curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What is my closest world? Who are my family members?</p> <p>Cual es mi mundo mas cercano?</p> <p>Quienes son los miembros de mi familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. - Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. - Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.. 	<p>1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>3- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Greetings and farewells: saludos y despedidas</p> <p>The alphabet: el abc</p>	Sociales	Proyecto: ética y valores

PLAN DE ÁREA

<p>Spelling words: deletrear palabras</p> <p>Numbers from : 100 al 130</p> <p>Personal pronouns and verbs: pronombres personales y verbos</p> <p>To be</p> <p>Feelings and emotions: sentimientos y emociones.</p> <p>Wh words: palabras de wh: what, where, who, when</p>		
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO I - GRADO SEGUNDO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y entender el vocabulario a trabajar en este periodo. - Pronunciar y hablar en ingles los temas trabajados en el periodo 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir lo que estoy haciendo. - Responder brevemente a las preguntas: que, quien, cuando y donde, si se refieren a mis amigos o a mi colegio. - Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el proceso de aprendizaje de sus compañeros en la adquisición del inglés.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO I
<p>Objetivo del ciclo</p> <p>Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.</p>

PLAN DE ÁREA

--

GRADO SEGUNDO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.(conocimientos)	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

PLAN DE ÁREA

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What do you like about your school?</p> <p>Que te gusta de tu colegio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo y empleo el lenguaje básico sobre mi escuela. - Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos o de mi entorno. - Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 	<p>1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>5. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Mi escuela	Sociales.	Proyecto: ética y valores

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO SEGUNDO

PLAN DE ÁREA

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las expresiones comunes del salón de clase. - Entender las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las actividades relacionadas con expresiones comunes del salón de clase. - Utilizar las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar de las actividades del aprendizaje del inglés.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO SEGUNDO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.</p> <p>Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.</p>	<p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase (competencias emocionales).</p>	<p>TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL</p> <p>Definir un proyecto personal en el que se Aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.</p> <p>Evidencia: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p>

PLAN DE ÁREA

<p>Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.</p> <p>https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf</p>		
---	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>How old are you?</p> <p>Cuantos años tienes tu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me expreso correctamente al preguntar y responder sobre la edad a otras personas. 	<p>2. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p>	

PLAN DE ÁREA

	<ul style="list-style-type: none"> - Escribo información personal en formatos sencillos. - Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 		
--	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Preguntar y responder en ingles la edad. los números hasta el 160	Sociales.	

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO SEGUNDO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar los los números hasta el 160. - Entender las expresiones relacionadas con la edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas relacionadas con la edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por los temas estudiados en el salón de clase.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo

PLAN DE ÁREA

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO SEGUNDO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Lingüística,
Pragmática
Sociolingüística.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (competencias emocionales y comunicativas)

COMPETENCIAS LABORALES

TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

Evidencia: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del

PLAN DE ÁREA

diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What do you do in your free time?</p> <p>Que haces tu en tu tiempo libre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo y Elaboro escritos cortos sobre lo que hago en mi tiempo libre. - Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. - Identifico a las personas que participan en una conversación 	<p>2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA

Preguntar y responder en ingles acerca de mis actividades en el Tiempo libre. Los números hasta el 200. Los días de la semana y los meses del año.	Matemáticas	
--	-------------	--

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO SEGUNDO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none">- Reconocer las expresiones relacionadas con los días de la semana y meses del año.- Entender los temas relacionados con las actividades del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none">- Nombrar los días de la semana y meses del año y las expresiones relacionadas.- Da cuenta de sus actividades del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none">- Asume con responsabilidad las tareas asignadas en el salón de clase.

MALLAS CURRICULARES. GRADO 3ro

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado:

PLAN DE ÁREA

Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión</p> <p>en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un</p> <p>acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje,</p> <p>desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.</p>	<p>. CONVIVENCIA Y PAZ: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) (competencias comunicativas</p>	<p>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</p> <p>Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.</p> <p>Evidencia: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>

PLAN DE ÁREA

<p>Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.</p> <p>Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.</p> <p>https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf</p>		
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

PLAN DE ÁREA

<p>Who are the people around me?</p> <p>Que hacen las personas que me rodean?</p>	<p>Deletreo palabras del vocabulario estudiado en clases.</p> <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Describo lo que estoy haciendo de una manera sencilla y con un lenguaje limitado.</p>	<p>2. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>	
---	--	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> - Profesiones y oficios (vocabulario - Oraciones cortas utilizando el verbo tobe y los pronombres personales con el vocabulario a trabajar. - Preguntas cortas y sencillas utilizando las wh question y el vocabulario a trabajar. 	<p>Sociales</p> <p>Ética.</p>	<p>Ética y valores.</p>

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO TERCERO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

PLAN DE ÁREA

comprender oraciones simples y preguntas del vocabulario aprendido en clase.	Pronunciar, traducir y escribir correctamente los temas trabajado en clase.	Disfrutar de las actividades propuestas en el salón de clase de inglés.
--	---	---

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado:

Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COMPETENCIAS LABORALES

PLAN DE ÁREA

<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística.</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (competencia cognitivas y emocionales)</p>	<p>TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA</p> <p>Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.</p> <p>Evidencia: Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>
---	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>- Who are the members of my community?</p>	<p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos, personas y lugares conocidos.</p>	<p>1- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas</p>	

PLAN DE ÁREA

<p>Cuales son los miembros de una comunidad?</p> <p>- What the means of transport do in the community?</p> <p>Que hacen los medios de transporte en una comunidad?</p>	<p>Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p>		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Miembros de la comunidad</p> <p>Medios de transporte</p>	<p>Sociales</p> <p>Ética</p> <p>Ciencias</p> <p>Castellano.</p>	<p>Ética y valores</p>

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO TERCERO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
---------------------------	-----------------------------	-------------------------

PLAN DE ÁREA

<ul style="list-style-type: none">- Identificar el vocabulario de los miembros de la comunidad, su que hacer y rutinas.- Comprender y expresar en ingles la utilidad de los medios de transporte	<ul style="list-style-type: none">- Formular y responder preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas.- Utilizar expresiones relacionadas con medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none">- Valorar el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (competencias integradoras)	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se Aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Evidencia: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

PERIODO 3		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>When is your birthday? What is your favorite month of the year</p> <p>Cuando es tu cumpleaños?, cual es tu mes favorito?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sigo la secuencia de un cuento corto con un lenguaje sencillo apoyado en imágenes. - Escribo mensajes cortos de invitación y felicitación usando formatos sencillos. - Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. 	<p>1 Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Números hasta el 250</p> <p>Estaciones del año</p>	<p>sociales., ética, ciencias, castellano, matemáticas.</p>	

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO TERCERO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los números hasta el 250 - Comprender expresiones de tiempo relacionadas con los meses del año y las estaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - contar en inglés hasta el 250 - Utilizar las expresiones de tiempo para hablar sobre su cumpleaños, los meses del año y las estaciones. 	<p>Participar activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.</p>

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO I

Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LADIFERENCIA: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (competencias cognitivas)	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Evidencia: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
<p>Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.</p> <p>https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf</p>		

PLAN DE ÁREA

PERIODO 4		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What are fun activities?</p> <p>Que son actividades divertidas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. - Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. - Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimiento. 	<p>2. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p> <p>2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA

Deportes Celebraciones Gustos y disgustos con actividades del disfrute.	sociales., ética, castellano.	Recreación y tiempo libre.
---	-------------------------------	----------------------------

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO TERCERO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute	Expresar sus gustos sobre diferentes temas. Describir las características de los diferentes deportes. Describir las celebraciones del entorno cultural.	Participar activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.

MALLAS CURRICULARES 4°

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO II

Objetivo del ciclo

Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO CUARTO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (competencias cognitivas)	TIPO INTERPERSONAL: COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar

PLAN DE ÁREA

		<p>conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.</p> <p>EVIDENCIAS: Expreso mis ideas con claridad</p>
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What are the different places in the city (the farm...?)</p> <p>Cuales son los diferentes lugares de la ciudad?</p>	<p>Asocio un dibujo con su descripción escrita</p> <p>Escribo composiciones sencillas sobre temas de mi interés.</p> <p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula.</p>	<p>1 Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p>	

PLAN DE ÁREA

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
The farm: vocabulary. How many? There is, there are Simple present Present with verb to be and some others verbs: affirmative statements Wh- question Reading comprehension Yes/ no questions.	Ciencias, sociales.	PRAES

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO CUARTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

PLAN DE ÁREA

<ul style="list-style-type: none">-Responder a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.-describir a otra persona conocida con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.- Escribir sobre temas de mi interés.	<ul style="list-style-type: none">- Verificar la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.- Seguir atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros en un juego o actividad.- Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	<p>Respetar el proceso de aprendizaje de sus compañeros en el aprendizaje del inglés.</p>
---	---	---

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO II

Objetivo del ciclo

Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO CUARTO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

PLAN DE ÁREA

Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	CONVIVENCIA Y PAZ: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (competencias integradoras)	TIPO INTERPERSONAL: COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. EVIDENCIAS: Comprendo correctamente las instrucciones

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

--

PERIODO 2		GRADO CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What is your favorite sport?</p> <p>Cual es tu deporte favorito?</p>	<p>Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones</p> <p>Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</p>	<p>4 Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Sports: vocabulary</p> <p>What can you do? I, she, he can swim, can't surf.</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>When is your birthday? My birthday is on.... When is Christmas, Halloween?</p> <p>Simple past: verb to be</p> <p>Affirmative/negative statements</p>	<p>Ciencias, sociales, matemáticas.</p>	

PLAN DE ÁREA

Wh-questions with was/were		
Prepositions		
Using prepositional phrases		
Objects pronouns: me, you, him, it, us, and them		

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO CUARTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>-Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>- usar oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer</p>	<p>-Escribir descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>- verificar la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p>	<p>Valorar los aportes de los compañeros en todas las actividades realizadas en la clase.</p>

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO CUARTO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (competencias comunicativas)</p>	<p>TIPO INTERPERSONAL: TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un abajo coordinado con otros.</p> <p>EVIDENCIAS: Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y

PLAN DE ÁREA

apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What is my weekly routine?</p> <p>Cual es mi rutina semanal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico de quién me habla con una descripción física. - Leo y entiendo textos sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.) - Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. - Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. 	<p>2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA

Expresiones de rutinas de su vida diaria. Actividades que se realizan según el clima. Simple past with other verbs Statements using regular and irregular verbs and simple past Yes/ no questions Reading comprehension Possessive adjectives: my, your, his, its, our, their.	Ciencias, sociales.	PRAES
--	---------------------	-------

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO CUARTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

PLAN DE ÁREA

<p>Comprender las expresiones de rutinas y obligaciones de las diferentes actividades de su vida diaria.</p> <p>Identificar las actividades que se realizan según las condiciones del clima.</p> <p>Identificar los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p>	<p>Describir su rutina y agenda y la de las otras personas.</p> <p>Relacionar el clima con las actividades y el impacto en la vida de las personas</p> <p>Deletrear palabras que me son conocidas</p> <p>Escribir tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación</p>	<p>tener una buena actitud frente a las actividades de clase y el proceso de aprendizaje del inglés.</p>
---	---	--

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO II

Objetivo del ciclo

Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO CUARTO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

PLAN DE ÁREA

--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LADIFERENCIA: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida (competencias cognitivas y conocimient	TIPO INTERPERSONAL: TRABAJO EN EQUIPO Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros. EVIDENCIAS: Respeto los acuerdos definidos con los otros.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

PERIODO 4		GRADO CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What do you like about modern life?</p> <p>Qué es lo que te gusta de la vida moderna?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. - Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. - Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocida - Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente 	<p>3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Modern life: internet, computer, mouse, mp3 player, e-mail, video, button.</p> <p>Structure: simple present, simple past</p> <p>Holiday: camp, beach, forest, mountains, hiker, hiking, climber, climbing, swimmer, swimming.</p> <p>Comparatives and superlatives.</p> <p>School subjects</p>	<p>Sociales.</p>	<p>PRAES</p>

PLAN DE ÁREA

<p>School activities</p> <p>Present continuous (future meaning), are you playing soccer this afternoon? She's studying English tomorrow.</p> <p>Future tense with going to.</p> <p>Affirmative statements</p>		
---	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO CUARTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Reconocer e interiorizar los temas trabajados en clase.</p> <p>Identificar y apropiarse del vocabulario trabajado en clase.</p>	<p>Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>Describir claramente en ingles los temas trabajados.</p> <p>Escribir correctamente el vocabulario trabajado</p>	<p>Comprender y Respetar las diferentes actividades que realizan las personas según sus gustos.</p>

MALLAS CURRICULARES. GRADO QUINTO

ÁREA: ÁREA HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO II
<p>Objetivo del ciclo</p> <p>Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.</p>

GRADO QUINTO
<p>Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.</p>
<p>Objetivo de grado</p> <p>Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.</p>

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Lingüística, Pragmática Sociolingüística.</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ: Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (competencias comunicativas)</p>	<p>TIPO INTERPERSONAL: LIDERAZGO</p> <p>Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.</p>

PLAN DE ÁREA

		EVIDENCIAS: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO QUINTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is your favorite job? Cual es tu trabajo favorito?	<ul style="list-style-type: none"> - Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. - Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. - Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos 	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	

PLAN DE ÁREA

	<p>como qué, quién, cuándo y dónde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Jobs</p> <p>Object pronouns</p> <p>Reported speech</p> <p>Clothes</p> <p>Demonstratives: these, those, ones and ones.</p> <p>Simple present</p> <p>Wh- questions</p> <p>Yes/no questions, do/does and verb to be.</p>	<p>Sociales.</p>	
DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO QUINTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

PLAN DE ÁREA

<ul style="list-style-type: none">- Identificar de quién me hablan a partir de su descripción física.- Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil- Enlazar frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar gráficas para representar la información más relevante de un texto.- Solicitar a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.- Hablar de las actividades que realizo habitualmente.	Respetar las características y diferencias culturales de las personas.
---	---	--

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO II

Objetivo del ciclo

Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO QUINTO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>CONVIVENCIA Y PAZ: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. (competencia integradora)</p>	<p>TIPO INTERPERSONAL: LIDERAZGO</p> <p>Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocar, organizarlo, comprometerse y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.</p> <p>EVIDENCIAS: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2	GRADO QUINTO
------------------	---------------------

PLAN DE ÁREA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>How much or how many?</p> <p>Cuanto o cuantos?</p>	<p>Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.</p> <p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p>	<p>Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Números hasta el 1.000</p> <p>Adjectives</p> <p>Comparatives and superlatives: short and long adjectives.</p> <p>Present continuous</p> <p>Affirmative statements</p> <p>Yes/no questions</p> <p>Wh/questions</p> <p>Reading comprehension</p> <p>Present simple</p> <p>There was/there were</p>	<p>Sociales, matemáticas</p>	

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO QUINTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los números hasta el 1.000. - Comprender la información personal proporcionada por mis compañeros y profesores. - Seguir y dar instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los números hasta el 1.000 para diferentes actividades. - Describir con oraciones simples el vocabulario trabajado. - Identificar y poner en práctica lo trabajado durante el periodo. 	<p>Respetar las clases de inglés participando con entusiasmo.</p>

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO II

Objetivo del ciclo

Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO QUINTO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (competencias comunicativas)	TIPO INTERPERSONAL: MANEJO DE CONFLICTOS Identificar intereses contrapuestos, individuales, colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo. EVIDENCIAS: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO QUINTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

PLAN DE ÁREA

<p>What is culture? Que es la cultura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. - Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. - Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. - Escribo pequeñas historias que me imagino 	<p>1 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p>	
---	---	---	--

<p>CONTENIDOS</p>	<p>TRANSVERSALIZACIÓN</p>	
	<p>Área</p>	<p>Proyecto</p>
<p>Diferentes culturas de nuestro país y el mundo. Simple past (regular and irregular verbs). Affirmative and negative statements Yes/no questions Wh-questions Reading comprehension Past continuous Could/-couldn't</p>	<p>Sociales.</p>	

DESEMPEÑOS PERIODO TRES - GRADO QUINTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las diferentes culturas en el país y en el mundo. - Preguntar y responder sobre las características físicas de objetos de otras culturas - Mantener una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer descripciones de diferentes países y de las actividades culturales que allí se realizan. - Identificar objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. - Leer y entender textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco cumpleaños, navidad...). 	<p>Respetar la cultura de otros países y de otras personas.</p>

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO II

Objetivo del ciclo

Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación

GRADO QUINTO

PLAN DE ÁREA

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (competencias cognitivas)	TIPO INTERPERSONAL: MANEJO DE CONFLICTOS Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo EVIDENCIAS: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

PERIODO CUARTO		GRADO QUINTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What do you know about technology?</p> <p>Que conoces de la tecnología?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. - Escribo pequeñas historias que me imagino. - Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. - Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. 	<p>3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> - Nombres de objetos del mundo virtual. - Affirmative and negative statements - Yes / no questions - Presente perfect - Future with will 	<p>Sociales, tecnología</p>	

PLAN DE ÁREA

DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO - GRADO QUINTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Identificar los nombres de los objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc.</p> <p>Reconocer en un texto narrativo corto aspectos como: quien, cuando y donde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los diferentes objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc. - Responder preguntas sobre mis gustos y preferencias. 	<p>Utilizar los medios tecnológicos con responsabilidad y respeto hacia las otras personas.</p>

MALLAS CURRICULARES 6°

GRADO 6° PERIODO 1

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo

PLAN DE ÁREA

Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares.

GRADO SEXTO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones (Competencia Cognitiva).	TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES. INDICADOR: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. EVIDENCIAS: ▲ Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse. ▲ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

PLAN DE ÁREA

		<p>▲ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>▲ Selecciono una de las formas de actuar posibles.</p> <p>▲ Asumo las consecuencias de mis decisiones</p>
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

PLAN DE ÁREA

<p>Who Am I?</p> <p>¿Quién soy?</p>	<p>Escucha:</p> <p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2.</p> <p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3.</p>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3</p>	
	<p>Lectura:</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p> <p>Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 6</p>	
	<p>Escritura:</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi</p>	<p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.5</p>	

PLAN DE ÁREA

	<p>entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p>	<p>Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 7</p>	
	<p>Monólogo:</p> <p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 6</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Saludos y despedidas</p> <p>Vocabulario del salón de clase.</p> <p>Preguntas de información básica relacionadas con su familia y su vida personal.</p> <p>Adjetivos: números, colores, características de personas.</p>	<p>Sociales</p> <p>Ciencias Naturales</p>	<p>Democracia</p>

PLAN DE ÁREA

--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO SEXTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Identifica palabras y expresiones de información personal.</p> <p>Identifica información personal a través de preguntas de tipo Yes/ No questions.</p> <p>Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.</p>	<p>Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones.</p> <p>Diligencia un formato con información personal.</p> <p>Escribe un perfil personal propio y el de otra persona.</p> <p>Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.</p>	<p>Valora sus características personales y las de sus pares.</p> <p>Respeto las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase.</p> <p>Participa activamente en las actividades.</p> <p>Interioriza la importancia del cuidado personal integral.</p>

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO III

Objetivo del ciclo

Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SEXTO

Intensidad Horaria:3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Lingüística,
Pragmática
Sociolingüística.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ:

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos (competencia conocimiento)

COMPETENCIAS LABORALES

PLAN DE ÁREA

		<p>TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES.</p> <p>INDICADOR: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">▲ Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse.▲ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.▲ <i>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</i>▲ <i>Selecciono una de las formas de actuar posibles.</i>▲ <i>Asumo las consecuencias de mis decisiones</i>
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

--

PERIODO 2		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do we have?	<p>Escucha:</p> <p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2, 3.</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 5</p> <p>Participa en una conversación corta. para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares .1</p>	
	<p>Lectura:</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2.</p> <p>Identifico el significado adecuado de palabras en el</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién, dónde y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 6</p>	

PLAN DE ÁREA

	diccionario según el contexto. 1, 2.	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3	
	Escritura: Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1.	Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 7	
	Monólogo: Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 2.	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 5	
	Conversación: Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3.	Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 2	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Vocabulario relacionado con la familia y compañeros: profesiones y actividades cotidianas..	Ciencias Naturales Sociales	

PLAN DE ÁREA

Presente Simple Adjetivos: prendas de vestir		
---	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO SEXTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identifica las características de sus familiares y compañeros. Conoce el vocabulario relacionado con la familia, sus profesiones y sus actividades cotidianas. Reconoce el vocabulario relacionado con las prendas de vestir	Describe personas, lugares y objetos. Expresa con facilidad hechos que hacen parte de su cotidianidad.	Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.

GRADO 6° PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO III

Objetivo del ciclo
Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SEXTO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado
Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de	

PLAN DE ÁREA

	<p>mis compañeros y de mí mismo/a. (Competencias integradora)</p>	<p>TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD</p> <p>INDICADOR: Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">▲ <i>Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla.</i>▲ <i>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</i>▲ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.▲ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.▲ Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.
--	---	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer

PLAN DE ÁREA

logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>Why is my school important for my life?</p> <p>¿Porqué es mi escuela importante en mi vida?</p>	<p>Escucha:</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos</p>	<p>Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral y lo que entiende de estas. 4</p>	
	<p>Lectura:</p> <p>Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2.</p> <p>Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste),</p>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3</p>	

PLAN DE ÁREA

	<p>first, second... (Orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p>		
	<p>Escritura:</p> <p>Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2</p> <p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2.</p>	<p>Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 7</p>	
	<p>Monólogo:</p> <p>Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. 1, 2.</p>	<p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 5</p>	
	<p>Conversación:</p> <p>Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. 3</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3.</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 5</p>	

PLAN DE ÁREA

	escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1, 2, 3.		
--	--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO SEXTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce el vocabulario relacionado con fecha y horarios. Identifica cómo llegar de un lugar a otro en la ciudad, direcciones.	Hace descripciones de la ubicación de personas, lugares y objetos. Comunica acciones que se están realizando en el momento.	Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses y sentimientos.

GRADO 6° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO III

Objetivo del ciclo

Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

--

GRADO SEXTO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA</p> <p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.(competencias emocionales y cognitivas)</p>	<p>TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD</p> <p>INDICADOR: Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla. ▲ Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). ▲ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. ▲ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.

PLAN DE ÁREA

<p>la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje,</p> <p>desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima.</p> <p>Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.</p> <p>Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.</p> <p>https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf</p>		<p>▲ Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p>
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer

PLAN DE ÁREA

logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How's my life? ¿Cómo es mi vida?	Escucha: Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3.	Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral y lo que entiende de estas. 4	
	Lectura: Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3	

PLAN DE ÁREA

	<p>Escritura:</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1</p>	<p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 5</p>	
	<p>Monólogo:</p> <p>Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1, 2.</p>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3</p>	
	<p>Conversación:</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. 1, 3.</p> <p>Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 1, 2.</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1, 2, 3.</p>	<p>Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 2</p>	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Gustos y disgustos		

PLAN DE ÁREA

<p>Pasado simple (oraciones afirmativas, negativas e interrogativas)</p> <p>Vocabulario sobre objetos personales</p> <p>Adjetivos posesivos.</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Ciencias Sociales</p>	
--	--	--

MALLAS CURRICULARES 7°

GRADO 7° PERIODO 1

<p>ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS</p>
<p>CICLO III</p>
<p>Objetivo del ciclo</p> <p>Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares</p>

GRADO SÉPTIMO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje,</p> <p>desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima.</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (conocimientos)</p>	<p>TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas:</p> <p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

PLAN DE ÁREA

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.

Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

PLAN DE ÁREA

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO SÉPTIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>How do I choose my friends?</p> <p>¿Cómo elijo a mis amigos?</p>	<p>Escucha:</p> <p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 2, 3.</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2.</p>	<p>Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. 5</p>	
	<p>Lectura:</p> <p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 1, 2, 3.</p>	<p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. 4</p>	

PLAN DE ÁREA

	Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2.		
	Escritura: Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1, 2.	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido. 3	
	Monólogo: Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 1, 2.	Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. 2	
	Conversación: Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Presente simple Adverbios de frecuencia	Ciencias Naturales	

PLAN DE ÁREA

Preguntas Yes/No questions		
Adjetivos comparativos		

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO SÉPTIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identifica las características que me generan afinidad con mis amigos. Identifica ideas principales en un texto.	Hace comparaciones de objetos y personas. Escribe un texto descriptivo.	Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.

GRADO 7° PERIODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO III

Objetivo del ciclo

Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

--

GRADO SÉPTIMO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo</p> <p>cuando considero que hay injusticias (competencias cognitivas y comunicativas)</p>	<p>TIPO INTELLECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas:</p> <p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas.

PLAN DE ÁREA

estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje,

desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima.

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.

Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf

▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.

▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del

PLAN DE ÁREA

diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO SÉPTIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What do you do in your free time?</p> <p>¿Qué hago en mi tiempo libre?</p>	<p>Escucha:</p> <p>Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. 1, 2, 3.</p>	<p>Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. 5</p>	
	<p>Lectura:</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el</p>	<p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. 4</p>	

PLAN DE ÁREA

	diccionario según el contexto. 1, 2.		
	Escritura: Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2.	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido. 3	
	Monólogo: Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. 2.	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes. 7	
	Conversación: Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Vocabulario sobre actividades que se realizan en el tiempo libre.	Ética y Valores	

PLAN DE ÁREA

Días de la semana.	Ciencias Naturales.	
Presente simple (oraciones afirmativas, negativas e interrogativas).		
Adverbios de frecuencia.		

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO SÉPTIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce actividades que se pueden hacer en el tiempo libre. Identifica actividades y acciones que se pueden realizar durante diferentes días de la semana. Comprende las expresiones empleadas para referirse las actividades de tiempo libre.	Realiza un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el tiempo libre. Formula y responde a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo libre.	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades

GRADO 7° PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO III

Objetivo del ciclo

Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SÉPTIMO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la</p>	<p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA</p> <p>Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo (competencia comunicativas)</p>	<p>TIPO INTELLECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas:</p> <p>EVIDENCIAS</p> <p>▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio.</p>

PLAN DE ÁREA

comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje,

desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima.

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.

Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf

▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.

▲ Identifico las personas afectadas por los problemas.

▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.

▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

PLAN DE ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO SÉPTIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>How do we solve problems among friends?</p> <p>¿Cómo resolvemos problemas entre amigos?</p>	<p>Escucha: Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 2</p>	<p>Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. 5</p>	
	<p>Lectura:</p> <p>Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second (orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2.</p>	<p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. 4</p>	

PLAN DE ÁREA

	<p>Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2, 3.</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2.</p>		
	<p>Escritura:</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1, 2.</p> <p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2.</p>	<p>Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares 3</p>	
	<p>Monólogo:</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. 1, 2.</p> <p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano 2.</p>	<p>Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares 2</p> <p>Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 6</p>	

PLAN DE ÁREA

	<p>Conversación:</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición 1, 3.</p> <p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3.</p>	<p>Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1</p>	
--	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Presente y Pasado Simple y Futuro</p> <p>Vocabulario para referirse a obligaciones, sugerencias y necesidades.</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>There is/ There are</p> <p>Apologizing</p>	<p>Sociales</p>	

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO SÉPTIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Reconoce situaciones donde se dan consejos y sugerencias para resolver conflictos y problemas.</p> <p>Identifica la diferencia entre obligaciones, sugerencias y necesidades.</p> <p>Reconoce cuando se habla de actividades y planes del pasado, presente y del futuro.</p>	<p>Se expresa acerca de sus planes futuros y necesidades básicas en contextos determinados.</p> <p>Emplea expresiones para expresar obligaciones, sugerencias y necesidades.</p> <p>Habla de actividades y eventos Pasado, presentes y futuros.</p>	<p>Piensa en sus planes futuros y en la importancia que tiene el estudio para su realización</p>

GRADO 7° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO III

Objetivo del ciclo

Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

--

GRADO SÉPTIMO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:</p> <p>Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad</p> <p>de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente (Competencia conocimiento)</p>	<p>TIPO INTELLECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas:</p> <p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.

PLAN DE ÁREA

situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje,

desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima.

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.

Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf

▲ Identifico las personas afectadas por los problemas.

▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.

▲ Selecciono la forma de solución más adecuada

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer

PLAN DE ÁREA

logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO SÉPTIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What will you do and where will you go on vacation?</p> <p>¿Qué haces y a dónde vas en vacaciones?</p>	<p>Escucha:</p> <p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3.</p>	<p>Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 6</p>	
	<p>Lectura:</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto 1, 2.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2.</p>	<p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. 4</p>	

PLAN DE ÁREA

	Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. 1, 2.		
	Escritura: Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1, 2.	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. 3	
	Monólogo: Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1, 2	Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. 2	
	Conversación: Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Futuro con Going to y con Will Verbos regulares e irregulares Vocabulario para describir lugares y planear vacaciones. Verbos modales	Ciencias Sociales Ciencias Naturales	

PLAN DE ÁREA

Presente perfecto

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO SÉPTIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Reconoce las características de un lugar que se ajustan a sus gustos y preferencias para planear sus vacaciones.</p> <p>Identifica las actividades de la ciudad para hacer planes para el fin de semana.</p>	<p>Hace una descripción detallada de las actividades y eventos tradicionales de una ciudad en particular.</p> <p>Elabora un plan de vacaciones con actividades para su familia y para sí.</p> <p>Investiga las diferentes actividades de la ciudad y construye una agenda a desarrollar los próximos fines de semana.</p>	<p>Reconoce la importancia de las diferentes actividades de esparcimiento de una ciudad.</p> <p>Valora la planeación como un hábito importante en su vida.</p>

MALLAS CURRICULARES GRADO 8°

GRADO 8° PERIODO 1

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO IV

Objetivo del ciclo
Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado
Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

PLAN DE ÁREA

Lingüística,
Pragmática
Sociolingüística.

CONVIVENCIA Y PAZ:

Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.(INTEGRADORAS)

TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

INDICADOR:

Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.

EVIDENCIAS:

Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

PLAN DE ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO OCTAVO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What's your favorite...?	Escucha: Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. 4	

PLAN DE ÁREA

	<p>Lectura: Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración</p>	<p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3</p>	
	<p>Escritura: Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p>	<p>Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p>	
	<p>Monólogo: Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p>	<p>Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 6</p>	
	<p>Conversación: Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas</p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 7</p>	

PLAN DE ÁREA

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>PROFILES (PERFILES)</p> <p>*Personal information (famous people information). (Información personal – Información de personajes famosos).</p> <p>*Lifestyles. (Estilos de vida).</p> <p>*Describing current activities. (Descripción de actividades actuales).</p> <p>*Describing physical appearance and personality. (Descripción de apariencia física y de personalidad).</p>	<p>CIENTIFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p> <p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según su estructura gramatical.</p> <p>*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar.</p>	<p>El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con:</p> <p>a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental.</p> <p>b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural.</p> <p>c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios.</p> <p>d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las</p>

PLAN DE ÁREA

	<p>*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.</p> <p>*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.</p> <p>*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.</p> <p>CIUDADANAS:</p> <p>*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.</p> <p>Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.</p> <p>*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p> <p>*cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados.</p> <p>LABORAL:</p> <p>*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi</p>	<p>palabras. La descripción y la narración.</p> <p>e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo.</p> <p>f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas.</p> <p>g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés.</p> <p>h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.</p>
--	--	---

PLAN DE ÁREA

	<p>conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.</p> <p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.</p>	
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO OCTAVO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Reconocer las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo.</p> <p>Reconocer las expresiones para realizar comparaciones.</p> <p>Reconocer cuando algo le molesta o le disgusta fuertemente.</p>	<p>Utilizar expresiones para manifestar su disgusto o molestia ante una persona o situación.</p> <p>Narrar acontecimientos cotidianos expresando acuerdos y desacuerdos.</p> <p>Participa en situaciones comunicativas cotidianas en donde se utilicen expresiones para pedir favores, disculparse y agradecer, entre otras.</p>	<p>Realizar comparaciones propositivas.</p> <p>Distribuir su tiempo creando hábitos de estudio.</p> <p>Respetar las preferencias y los gustos de las otras personas.</p>

PLAN DE ÁREA
GRADO 8° PERIODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO IV

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Lingüística,
Pragmática
Sociolingüística.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ:

Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
(INTEGRADORAS)

COMPETENCIAS LABORALES

PLAN DE ÁREA

		<p>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.</p>
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2

GRADO OCTAVO

PLAN DE ÁREA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What does your favorite person look like?</p> <p>Cómo se ve tu persona favorita?</p>	<p>Escucha: Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado</p>	<p>Conoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3</p>	
	<p>Lectura: Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión</p>	<p>Conoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3</p>	
	<p>Escritura: Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas</p>	<p>Expone por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 2</p>	
	<p>Monólogo: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>	<p>Describe brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral. 8</p>	
	<p>Conversación: Me apoyo en mis conocimientos generales</p>		

PLAN DE ÁREA

	del mundo para participar en una conversación. Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>*Daily routines. (Rutinas diarias).</p> <p>*Likes and dislikes. (Gustos y disgustos).</p> <p>*How of then do you...? (Qué tan seguido usted ...?).</p>	<p>CIENTÍFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p> <p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según su estructura gramatical.</p> <p>*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <p>El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con:</p> <p>a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental.</p> <p>b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural.</p> <p>c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números</p>

PLAN DE ÁREA

	<p>acuerdo con lo que quiero expresar.</p> <p>*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.</p> <p>*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.</p> <p>*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.</p> <p>CIUDADANAS:</p> <p>*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.</p> <p>Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.</p> <p>*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p> <p>*cumpro responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados.</p> <p>LABORAL:</p>	<p>cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios.</p> <p>d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las palabras. La descripción y la narración.</p> <p>e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo.</p> <p>f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas.</p> <p>g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés.</p> <p>h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.</p>
--	--	--

PLAN DE ÁREA

	<p>*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.</p> <p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.</p>	
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO OCTAVO

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO OCTAVO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

PLAN DE ÁREA

Comprender un texto donde describen, los gustos, las preferencias y la forma de vestir de una persona	Elaborar textos sobre sus ideas, pensamientos, preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas. Hacer una descripción detallada de su artista preferido.	Forma conciencia de sus deberes y responsabilidades
---	--	---

GRADO 8° PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO IV

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas

COMPETENCIAS DEL ÁREA

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COMPETENCIAS LABORALES

PLAN DE ÁREA

<p>Lingüística, Pragmática Sociolingüística.</p>	<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (COGNITIVAS)</p>	<p>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</p> <p>INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos</p>
--	---	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

PERIODO 3		GRADO OCTAVO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What do you think about ...?</p> <p>Qué piensas acerca de?</p>	<p>Escucha: Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. Infiero información específica a partir de un texto oral.</p>	<p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. 4</p>	
	<p>Lectura: Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p>	<p>Conoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3</p>	

PLAN DE ÁREA

	<p>Escritura: Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo</p>	<p>presenta sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 7</p>	
	<p>Monólogo: Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés</p>	<p>hago exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 6</p>	
	<p>Conversación: Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p>	<p>relata brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 8</p>	

<p>CONTENIDOS</p>	<p>TRANSVERSALIZACIÓN</p>	
	<p>Área</p>	<p>Proyecto</p>
<p>Simple Past in English (Pasado Simple en inglés)</p> <p>* Affirmative, interrogative and negative (Afirmativo, interrogativo y negativo)</p>	<p>CIENTÍFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <p>El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones</p>

PLAN DE ÁREA

<p>* Regular and irregular verbs for simple past. (Verbos regulares e irregulares para el pasado simple)</p> <p>*Countable and uncountable nouns. (Palabras contables y no contables)</p>	<p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según sus estructuras gramaticales.</p> <p>*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar.</p> <p>*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.</p> <p>*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.</p> <p>*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.</p> <p>CIUDADANAS:</p>	<p>culturales. Por tal razón, hace transversalidad con:</p> <p>a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental.</p> <p>b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural.</p> <p>c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios.</p> <p>d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las palabras. La descripción y la narración.</p> <p>e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo.</p> <p>f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del</p>
---	--	--

PLAN DE ÁREA

	<p>*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.</p> <p>Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.</p> <p>*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p> <p>*cumpló responsablemente con talleres tareas y trabajos asignados.</p> <p>LABORAL:</p> <p>*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.</p> <p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.</p>	<p>deporte y algunas actividades físicas y rítmicas.</p> <p>g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés.</p> <p>h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.</p>
--	--	--

PLAN DE ÁREA

--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO OCTAVO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar las características que hacen que una persona sea interesante. Conocer las ideas principales y secundarias en un texto.	Desarrolla un texto donde argumenta las características que debe tener una persona que le llama la atención. Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas	Valora y respeta los elementos culturales como costumbres y celebraciones de otros países.

GRADO 8° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO IV

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (CONOCIMIENTOS)</p>	<p>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p>
<p>LINEAMIENTOS DEL ÁREA</p>		

PLAN DE ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO OCTAVO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What features make people interesting?</p> <p>Cuáles son las características que hacen a una persona interesante?</p>	<p>Escucha: Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si</p>	<p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. 4</p>	

PLAN DE ÁREA

	están acompañadas por imágenes		
	Lectura: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos	conoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3	
	Escritura: Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. J	rra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 8	
	Conversación: Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre	presa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 7	

PLAN DE ÁREA

	temas específicos que conozco		
--	-------------------------------	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>*Healthy lifestyles. (Estilos de vida saludable).</p> <p>*Body (hygiene) (El cuerpo – La higiene).</p> <p>*Abilities. (Destrezas).</p> <p>*Illnesses.(Enfermedades).</p> <p>Asking for and giving advices. (Dar y pedir consejos).</p> <p>*Consequences of bad habits (drugs and personal additions). (Consecuencias de los malos hábitos – Drogas y adicciones personales).</p>	<p>CIENTÍFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p> <p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según sus estructuras gramaticales.</p> <p>*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar.</p>	

PLAN DE ÁREA

*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.

*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.

*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.

CIUDADANAS:

*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.

Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.

*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.

*cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados.

LABORAL:

*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi

PLAN DE ÁREA

	<p>conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.</p> <p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera..</p>	
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO OCTAVO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Identificar las características que hacen que una persona sea interesante.</p> <p>Conocer las ideas principales y secundarias en un texto.</p>	<p>Desarrolla un texto donde argumenta las características que debe tener una persona que le llama la atención.</p> <p>Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p>	<p>Valora y respeta los elementos culturales como costumbres y celebraciones de otros países.</p>

MALLAS CURRICULARES GRADO 9°

GRADO 9° PERIODO 1

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO IV

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO NOVENO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Lingüística,
Pragmática
Sociolingüística.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ:

Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.(COGNITIVA)

COMPETENCIAS LABORALES

T

PLAN DE ÁREA

		<p>IPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.</p>
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO NOVENO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

PLAN DE ÁREA

<p>What are the differences in the beliefs and trends of different social groups?</p> <p>Cuáles son las diferencias en las creencias y tendencias de los diferentes grupos sociales?</p>	<p>Escucha: Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición</p>	<p>Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 6</p>	
	<p>Lectura: Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos.</p>	<p>Realiza exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 2</p>	
	<p>Escritura: Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p>	<p>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. 3</p>	
	<p>Monólogos: Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación</p>	<p>Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1</p>	

PLAN DE ÁREA

	<p>Conversación: Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.</p>	<p>ercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 6</p>	
--	---	---	--

<p>CONTENIDOS</p>	<p>TRANSVERSALIZACIÓN</p>	
	<p>Área</p>	<p>Proyecto</p>
<p>*National holidays and celebrations.(Fiestas nacionales y celebraciones)</p> <p>*National holidays.(Celebraciones nacionales)</p> <p>*Describing Colombian people (physical and personal aspects). (Descripción de Colombianos – Aspectos físico y personal).</p> <p>*Colombian recipes, food, customs and costumes. (Recetas colombianas, comida, costumbres y tradiciones).</p>	<p>CIENTÍFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p> <p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según sus estructuras gramaticales.</p> <p>*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <p>El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con:</p> <p>a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental.</p> <p>b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural.</p> <p>c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras</p>

PLAN DE ÁREA

	<p>*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.</p> <p>*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.</p> <p>*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.</p> <p>CIUDADANAS:</p> <p>*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.</p> <p>Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.</p> <p>*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p> <p>*cumpló responsablemente con talleres tareas y trabajos asignados.</p> <p>LABORAL:</p> <p>*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi</p>	<p>geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios.</p> <p>d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las palabras. La descripción y la narración.</p> <p>e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo.</p> <p>f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas.</p> <p>g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés.</p> <p>h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.</p>
--	---	--

PLAN DE ÁREA

	<p>conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.</p> <p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.</p>	
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO NOVENO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Identificar las diferentes opiniones, los pensamientos, las tendencias y las normas de los diferentes grupos sociales. Clasificar las reglas de los diferentes grupos sociales y resalta las positivas.</p>	<p>Expresar ideas y sentimientos, propios y ajenos, sobre los diferentes grupos sociales y toma parte en uno de ellos.</p> <p>Investigar y expone un texto argumento donde apoya un grupo social.</p>	<p>participar democráticamente en la toma de decisiones dentro de un grupo social.</p>

GRADO 9° PERIODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO IV

PLAN DE ÁREA

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO NOVENO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (COMUNICATIVA)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS:

PLAN DE ÁREA

		Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO NOVENO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What did you do last weekend? Qué hiciste el fin de semana pasado?	Escucha: Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase	aplica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1	

PLAN DE ÁREA

	<p>Lectura: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p>	<p>Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. 2</p>	
	<p>Escritura: Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p>	<p>Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. 3</p>	
	<p>Monólogo: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p>	<p>Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. 5</p>	
	<p>Conversación: Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</p>	<p>Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. 7</p>	

PLAN DE ÁREA

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>*Traveling abroad. (Viajar al extranjero).</p> <p>*Transportation, weather and seasons.(Medios de transporte, clima y estaciones).</p> <p>*Describe places accommodation and facilities. (Descripción de lugares, alojamiento e instalaciones).</p> <p>*Going to restaurant, dishes, menus. (Visita a restaurantes, platos y menus).</p> <p>*Animal life and habitats. (Vida de los animales y hábitats).</p> <p>*Safari. (Safari).</p>	<p>CIENTÍFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p> <p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según su estructura gramatical.</p> <p>*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar.</p> <p>*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <p>El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con:</p> <p>a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental.</p> <p>b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural.</p> <p>c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios.</p> <p>d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las</p>

PLAN DE ÁREA

	<p>*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.</p> <p>*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.</p> <p>CIUDADANAS:</p> <p>*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.</p> <p>Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.</p> <p>*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p> <p>*cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados.</p> <p>LABORAL:</p> <p>*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.</p>	<p>palabras. La descripción y la narración.</p> <p>e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo.</p> <p>f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas.</p> <p>g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés.</p> <p>h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.</p>
--	--	---

PLAN DE ÁREA

	<p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.</p>	
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO NOVENO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Analizar y comparar las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura.</p> <p>Analizar en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado.</p> <p>Relacionar ideas con conectores.</p>	<p>Producir información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado.</p> <p>Diferenciar y producir un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente.</p> <p>Realizar descripciones sobre la vida en el pasado.</p>	<p>Poseer una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado. Mostrar respeto y valorar eventos y experiencias del pasado.</p>

PLAN DE ÁREA

GRADO 9°
PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDES

CICLO IV

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO NOVENO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Lingüística,
Pragmática
Sociolingüística.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

**PARTICIPACIÓN Y
RESPONSABILIDAD
DEMOCRÁTICA:**

COMPETENCIAS LABORALES

PLAN DE ÁREA

	Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3

GRADO NOVENO

PLAN DE ÁREA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región?	Escucha: Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas	realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 6	
	Lectura: Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado	hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 2	
	Escritura: Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas	resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. 3	

PLAN DE ÁREA

	Monólogo: Explico y justifico brevemente mis planes y acciones	aplica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1	
	Conversación: Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. J	ercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 6	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Adverbios de frecuencia y secuencia</p> <p>Imperativos: Take..., drink...; Don't...</p> <p>Modales: should, would, ought to, had better</p> <p>Presente perfecto</p> <p>Pasado simple</p>	<p>CIENTÍFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p> <p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según su estructura gramatical.</p>	

PLAN DE ÁREA

*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar.

*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.

*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.

*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.

CIUDADANAS:

*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.

Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.

*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.

*cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados.

LABORAL:

*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi

PLAN DE ÁREA

	<p>conocimiento y vocabulario en el idioma inglés</p> <p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.</p>	
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO NOVENO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Analizar y comparar las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura.</p> <p>Analizar en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado.</p> <p>Enlazar ideas con conectores.</p>	<p>Producir información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado.</p> <p>Diferenciar y producir un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente.</p> <p>Realizar descripciones sobre la vida en el pasado.</p>	<p>Poseer una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado. Mostrar respeto y valorar eventos y experiencias del pasado.</p>

GRADO 9° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO IV

PLAN DE ÁREA

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO NOVENO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (COGNITIVAS)</p>	<p>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.</p> <p>EVIDENCIAS:</p>

PLAN DE ÁREA

		<p>Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p>
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO NOVENO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
<p>What are the various activities a city can offer different social groups?</p> <p>¿Cuales son las actividades variadas que una ciudad puede</p>	<p>Escucha: Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado</p>	<p>aliza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 6</p>	

PLAN DE ÁREA

<p>ofrecer a diferentes grupos sociales?</p>			
	<p>Lectura: Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos</p>	<p>ce exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 2</p>	
	<p>Escritura: Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor</p>	<p>sume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. 3</p>	
	<p>Monólogo: Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés</p>	<p>plica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1</p>	
	<p>Conversación: Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.</p>	<p>ercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 6</p>	

PLAN DE ÁREA

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>*The time machine (La máquina del tiempo)</p> <p>*Going back to the past. (Regresando al pasado)</p> <p>*Storytelling. (Cuenta cuentos)</p> <p>*Biographies. (Biografías)</p> <p>*The European history (Historia de los europeos)</p>	<p>CIENTÍFICA:</p> <p>*clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación.</p> <p>*aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas.</p> <p>*construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>*organizo ideas y textos según su estructura gramatical.</p> <p>*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar.</p> <p>*comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD:</p> <p>El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con:</p> <p>a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental.</p> <p>b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural.</p> <p>c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios.</p> <p>d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las</p>

PLAN DE ÁREA

	<p>*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo.</p> <p>*reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.</p> <p>CIUDADANAS:</p> <p>*discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.</p> <p>Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar.</p> <p>*me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p> <p>*cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados.</p> <p>LABORAL:</p> <p>*traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.</p>	<p>palabras. La descripción y la narración.</p> <p>e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo.</p> <p>f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas.</p> <p>g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés.</p> <p>h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.</p>
--	--	---

PLAN DE ÁREA

	<p>*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena.</p> <p>*me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.</p>	
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO - GRADO NOVENO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>Reconocer situaciones hipotéticas. Identificar la causa y la consecuencia de un evento determinado.</p>	<p>Especificar argumentos para apoyar sus argumentos en situaciones hipotéticas.</p> <p>Producir un texto donde predice situaciones que podrían suceder en el futuro.</p>	<p>Posee una actitud proactiva de escucha y participación en clase.</p>

MALLAS CURRICULARES GRADO 10°

GRADO 10° PERIÓDO 1

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO V

PLAN DE ÁREA

Objetivo del ciclo

Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.

GRADO DÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (INTEGRADORA)	TIPO ORGANIZACIONAL: GESTIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS INDICADOR: Ubicar y manejar los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos. EVIDENCIAS:

PLAN DE ÁREA

		<ul style="list-style-type: none"> - Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos. - Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What happened yesterday?	Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general.	1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	

PLAN DE ÁREA

	Reconozco los elementos de enlace de un texto oral o escrito para identificar su secuencia.	2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	
	Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.		

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Tiempo pasado simple Structures Pronunciation Information questions - El lenguaje de las noticias Headings Pictures Body	Humanidades: Español	Prensa-Escuela

PLAN DE ÁREA

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO DÉCIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple de verbos regulares e irregulares. - Pronunciación de la terminación –ed de los verbos regulares. - Auxiliar did en preguntas, negaciones y respuestas. - Wh– questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de una noticia en inglés. - Lectura oral del texto. - Explicación de términos y expresiones nuevas. - Aproximación al mundo de las siglas. - Respuesta escrita y oral a preguntas sobre el texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. - Identifica el punto de vista del autor y los valores culturales implícitos. - Reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con la cultura local.

GRADO 10° PERIÓDO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO V

Objetivo del ciclo

Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.

--

GRADO DÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Lingüística, Pragmática Sociolingüística.</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (COMUNICATIVA)</p>	<p>TIPO ORGANIZACIONAL: REFERENCIACIÓN COMPETITIVA</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>✓ Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).</p>

PLAN DE ÁREA

		<p>✓ Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones, países, entre otros).</p>
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
Who is your favorite famous person?	Identifico personas exitosas en diferentes campos del conocimiento.	3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	

PLAN DE ÁREA

	<p>Puedo iniciar, desarrollar y concluir una investigación, y dar cuenta de ella.</p> <p>Expongo la biografía de un personaje famoso apoyado en diferentes materiales visuales.</p>	<p>7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</p>	
--	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Personajes destacados de la historia</p> <p>Presente, pasado y futuro simple</p> <p>Presente, pasado y futuro perfecto</p> <p>Condicionales</p> <p>Modales</p>	<p>Ciencias sociales</p>	<p>Democracia</p>

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO DÉCIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción física y psicológica - Investigación - Tiempos simple y perfectos - Clasificación y síntesis de información 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Internet para búsqueda de información - Lectura de información - Transcripción de información relevante - Elaboración de trabajo escrito - Presentación oral con material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra voluntad de saber para emprender su trabajo de investigación. - Reconoce los valores propios de personajes históricos. - Toma conciencia de su valor como persona para contribuir al desarrollo histórico.

GRADO 10° PERIÓDO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO V

Objetivo del ciclo

Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.

GRADO DÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</p> <p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.(COGNITIVA-COMUNICATIVA)</p>	<p>TIPO ORGANIZACIONAL: REFERENCIACIÓN COMPETITIVA</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del

PLAN DE ÁREA

diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
When did it happen with fashion?	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto con vocabulario muy sencillo, apoyado en imágenes, y con pronunciación muy clara y pausada del maestro.</p> <p>Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</p>	Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.	

PLAN DE ÁREA

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>SOSTENIBILIDAD: FAST FASHION</p> <p>Presente y pasado simple</p> <p>Presente perfecto</p> <p>Futuro simple</p> <p>Preguntas con which</p> <p>Condicionales</p> <p>This/These, that/those, one/ones</p> <p>Too + adjetives</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Ciencias Naturales</p>	<p>Medio Ambiente</p>

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO DÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

PLAN DE ÁREA

<p>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p> <p>Distingue expresiones relacionadas con la moda.</p> <p>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple.</p> <p>Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</p>	<p>Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés.</p> <p>Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido.</p> <p>Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.</p>	<p>Valora y respeta la opinión de los demás.</p> <p>Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.</p>
--	---	--

GRADO 10° PERIÓDO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
<p>Objetivo del ciclo</p> <p>Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.</p>

GRADO DÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</p> <p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones (COGNITIVA)</p>	<p>TIPO ORGANIZACIONAL: RESPONSABILIDAD AMBIENTAL</p> <p>INDICADOR: Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.</p> <p>Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

PLAN DE ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How was life in the past?	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	
	Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.	4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.	
	Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, comparar, argumentar) sobre temas históricos.		

PLAN DE ÁREA

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
<p>Principales hechos y personajes de la historia reciente</p> <p>Estilos de vida de la época de nuestros abuelos y de la actualidad: comparación en términos de ventajas y desventajas</p> <p>Conectores para indicar secuencia lógica en un discurso (relaciones de adición, contraste, orden temporal-espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos).</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Humanidades: Español</p>	<p>Democracia</p> <p>Convivencia y valores humanos</p>

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO DÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y compara las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura. - Analiza en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado. - Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posee una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado. - Muestra respeto y valora eventos y experiencias del pasado.

PLAN DE ÁREA

<p>- Enlaza ideas con conectores.</p>	<p>- Realiza descripciones sobre la vida en el pasado.</p>	<p>- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p>
---------------------------------------	--	--

MALLAS CURRICULARES GRADO 11°

GRADO 11° PERIÓDO 1

<p>ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS</p>
<p>CICLO V</p>
<p>Objetivo del ciclo</p> <p>Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.</p>

<p>GRADO UNDÉCIMO</p>
<p>Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.</p>
<p>Objetivo de grado</p> <p>Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.</p>

PLAN DE ÁREA

--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (COGNITIVA)</p>	<p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos).</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

--

PERIODO 1		GRADO UNDÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is the most beautiful place you have visited?	Con mi vocabulario comparo distintos temas y explico mis opiniones.	5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.	
	Comprendo textos sobre los elementos del entorno conocido.		
	Realizo una descripción de mi lugar turístico preferido.	4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Perfect Present Time	Humanidades: Español	Plan lector

PLAN DE ÁREA

- The language of comparison

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO UNDÉCIMO

Saber conocer (cognitivo)

- Presente perfecto: verbo to have como auxiliar.

- Grados del adjetivo (positivo, comparativo y superlativo): reglas de formación (-er, more, -est, the most).

Saber hacer (procedimental)

- Comparación de personas, cosas e ideas del entorno cercano, en términos de sus características físicas y psicológicas.

- Lectura y exposición de textos sobre las maravillas del mundo.

- Ejercicios orales y escritos.

Saber Ser (actitudinal)

- Opina sobre la gente y sus estilos de vida con respeto, y apoyándose en la realidad.

- Expresa lo que valora a través de lo que dice y escribe, y da razones de ello.

GRADO 11° PERÍODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO V

Objetivo del ciclo

Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma

GRADO UNDÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.(COGNITIVA)</p>	<p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio</p> <p>EVIDENCIA:</p> <p>Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y

PLAN DE ÁREA

apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO UNDÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
Are you prepared for the Prueba Saber 11?	Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	
	Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y las tareas propuestas.	3. Identifica las opiniones del autor en textos orales y escritos relacionados con su entorno escolar.	
	Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.		

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA

<p>La prueba de Inglés</p> <p>I. Especificaciones de la prueba</p> <p>II. Partes de la prueba</p> <p>III. Niveles de desempeño</p> <p>IV. Ejemplos de preguntas</p>	<p>Humanidades: Español</p>	<p>Plan lector, Mejoramiento académico</p>
---	-----------------------------	--

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO UNDÉCIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
<p>- Estructura del examen de idioma extranjero en la Prueba Saber 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de gráficas (avisos). - Concordancia de palabras con descripciones (vocabulario). - Competición de conversaciones. - Textos incompletos. - Comprensión de textos (responder a preguntas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones del profesor y de los examinadores de la Prueba Saber 11. - Usa la intuición lingüística para responder correctamente. - Justifica conscientemente sus respuestas.

PLAN DE ÁREA

--	--	--

GRADO 11° PERIÓDO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO V

Objetivo del ciclo

Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma

GRADO UNDÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

PLAN DE ÁREA

--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</p> <p>Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (CONOCIMIENTOS)</p>	<p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.</p> <p>EVIDENCIA:</p> <p>Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

PERIODO 3		GRADO UNDÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How has your life changed during the school years?	<p>Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p>	8. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.	
	Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.	2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.	

PLAN DE ÁREA

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
La prueba de Inglés I. Especificaciones de la prueba II. Partes de la prueba III. Niveles de desempeño IV. Ejemplos de preguntas	Humanidades: Español	Plan lector, Mejoramiento académico

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO UNDÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Estructura del examen de idioma extranjero en la Prueba Saber 11.	- Identificación de gráficas (avisos). - Concordancia de palabras con descripciones (vocabulario). - Competición de conversaciones. - Textos incompletos.	- Produce textos narrativos sobre su vida pasada, presente o futura. - Expone a sus compañeros una línea de tiempo con la evolución de su vida escolar.

PLAN DE ÁREA

	- Comprensión de textos (responder a preguntas).	
--	--	--

GRADO 11° PERIÓDO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO V

Objetivo del ciclo

Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma

GRADO UNDÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

PLAN DE ÁREA

--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Lingüística, Pragmática Sociolingüística.</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</p> <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (CONOCIMIENTOS –COGNITIVA)</p>	<p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>ü Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PLAN DE ÁREA

--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Tiempo futuro simple Structures Pronunciation Information questions Propuestas académicas y laborales de la ciudad y el departamento Características de personalidad dadas por los signos zodiacales Lenguaje de las predicciones	Humanidades: Español Ética	Plan lector Orientación vocacional, Proyecto de vida

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO UNDÉCIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

PLAN DE ÁREA

<ul style="list-style-type: none">- Caracterización personal basada en sus actitudes y aptitudes - Futuro con “going to” - Futuro con “will”	<ul style="list-style-type: none">- Uso de Internet para búsqueda de información: signos zodiacales, carreras con futuro - Lectura crítica y síntesis de información - Transcripción de información relevante - Elaboración de trabajo escrito - Presentación oral con material de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce sus habilidades, talentos y destrezas en diferentes circunstancias de la vida. - Lista las diferentes opciones profesionales, sus características e implicaciones en la sociedad. - Construye un proyecto de vida basado en sus posibilidades personales.
--	--	--

XI. GESTIÓN DEL ÁREA.

Evaluaciones del equipo, resultados académicos, evidencias de impacto, experiencias significativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN

Aprobada por Resolución No 16188 del 27 de Noviembre de 2002. Autorizada para que en la misma se imparta educación formal en los niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria), Media Académica. Y la Educación Formal de Adultos en los Niveles de Educación Básica Secundaria (CLEI 3 y 4) y Media Académica (CLEI 5 y 6). Resolución 002781 del 17 de Marzo de 2016 que aprueba Media Técnica en la especialidad de Diseño e integración de Multimedia.

DANE 105001001473 – NIT 811016950-4

1959 - 2019

60 Años

"Formando en Sabiduría y Sana Convivencia"

INFORME DE RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 11 DE LA INSITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN AÑO 2019

#	Nombre Completo	# Documento	Grado	Puntaje Global	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Idioma Extranjero
1	CIRO ORTEGA MARIA ANGEL	1000873994	111	318	73	72	55	58	52
2	MUÑOZ HOLGUIN NICOLAS	1000760726	111	309	66	62	61	59	59
3	ARISTIZABAL MANCO ANNY MANUELA	1000900981	112	308	58	71	59	58	62
4	MORALES PEREZ BRAHJAN EFREY	1192757592	111	303	60	61	57	63	64
5	GUZMAN ARDILA JUAN JOSE	1001014973	111	291	64	65	50	54	57
6	RENDON NARANJO HEIDY JASNEY	1001227912	112	281	60	48	64	53	56
7	RUIZ VELEZ DIEGO ALEJANDRO	1006117863	112	278	61	55	54	50	64
8	GARCIA SALAZAR VALERIA	1001228073	111	275	58	51	57	51	64
9	ARANGO GOMEZ MANUELA	1000402025	112	274	56	52	56	56	52
10	GARCIA SUCERQUIA JOSE JAVIER	1007899328	112	274	54	55	61	52	47
11	BARRERA VASQUEZ SANTIAGO	1000085230	112	266	55	67	40	53	46
12	RESTREPO CARMONA CRISTIAN	1001248983	111	263	56	51	46	56	57
13	RUA ROJAS CRISTIAN CAMILO	1000413571	111	263	63	51	41	51	67
14	ARANGO RESTREPO JULIO CESAR	1007239008	112	259	56	57	41	52	55
15	MAZO CHAVARRIA LUISA FERNANDA	1045076494	111	256	56	51	42	57	47
16	ZAPATA SANCHEZ KAREN YESENIA	1000417076	111	256	54	46	55	48	56
17	VILLADA SOTO BRAHIAN ESTIVEN	1000100835	112	255	49	57	48	49	55
18	COA VALDELAMAR IVON INES	1068739012	112	253	55	47	50	53	44
19	MOSQUERA MANYOMA MANUELA	1000759196	111	253	47	49	51	56	48
20	VARGAS JIMENEZ JENIFFER	1000313957	111	253	49	57	45	52	48
21	CARDONA MAYA DANYANARENTH	1000087301	111	244	58	41	45	49	56
22	GARCIA SILVA MELANNY	1001138190	112	243	53	48	48	43	57
23	MESA OCAMPO KARLA VALENTINA	1152471932	112	243	52	44	43	53	56
24	VARGAS RUIZ VALENTINA	1001229097	112	243	51	55	39	51	44
25	ECHAVARRIA CASTRILLON SEBASTIAN	1001360321	111	241	54	43	45	49	53

PLAN DE ÁREA

26	MANYOMA GARCIA YULIANA	1000637499	111	241	53	43	51	48	41
----	------------------------	------------	-----	-----	----	----	----	----	----

Dir.: Carrera 37 No. 71 - 47 Tel: 5161797 - 2118293 - 5272968 Manrique Oriental
Dir. Sede San José Calle 71 N° 33-18 Tel: 2841206
email: ie.manuelabeltran@medellin.gov.co – iemanuelabeltran2015@gmail.com

PLAN DE ÁREA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN

Aprobada por Resolución No 16188 del 27 de Noviembre de 2002. Autorizada para que en la misma se imparta educación formal en los niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria), Media Académica. Y la Educación Formal de Adultos en los Niveles de Educación Básica Secundaria (CLEI 3 y 4) y Media Académica (CLEI 5 y 6). Resolución 002781 del 17 de Marzo de 2016 que aprueba Media Técnica en la especialidad de Diseño e integración de Multimedia.

DANE 105001001473 – NIT 811016950-4

1959 - 2019

60 Años

“Formando en Sabiduría y Sana Convivencia”

#	Nombre Completo	# Documento	Grado	Puntaje Global	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Idioma Extranjero
27	VILLA AGUIRRE DAYANA ANDREA	1000394090	112	239	43	51	51	46	48
28	QUINTERO LEON LIZETH DAIANA	1000637681	111	237	55	53	47	34	49
29	CASTAÑEDA AREIZA ANGIE DAHIANA	1000401899	112	236	52	46	50	42	43
30	BOTERO MOSCOSO WEIMAR ALEXIS	1001227057	111	233	47	54	40	46	44
31	GUTIERREZ TORO NAYIBE	1000761282	111	233	50	45	47	44	48
32	MARULANDA GUARIN ADRIANA YULIETH	1193550786	112	233	49	42	49	45	51
33	MUÑOZ PINEDA LAURA	1001228388	111	231	47	54	42	45	37
34	MEJIA CASTILLO NAZARETH	1007798376	112	230	49	38	48	50	43
35	ASPRILLA COGOLLO EINER ESTIVEN	1007581105	111	225	51	55	41	33	46
36	VERA BEDOYA DIANA CAROLINA	1000440624	111	221	44	54	36	41	50
37	MURILLO BENITEZ ANDI MANUELA	1005206728	112	213	48	38	37	44	52
38	MARMOL PEDROZA JOHANA ANDREA	1000761095	111	211	56	35	42	35	44
39	CORREA ARANGO MATEO	1193566529	112	209	30	54	30	55	37
40	AGUALIMPIA ZUÑIGA GISELLA	1001032669	111	205	50	40	31	40	49
41	VIDALES PATERNINA YENIFER CAROLINA	1000637077	111	205	50	40	40	37	33
42	JULIO BARRIOS LUISA FERNANDA	1037478779	111	203	48	39	31	45	40
43	MURILLO BENITEZ MARIA GABRIELA	1005206727	112	202	42	41	38	41	40
44	SALDARRIAGA MONTROYA JUAN FERNANDO	1214748728	111	201	44	45	29	43	40
45	MOLINA MARTINEZ LEONEL DE JESUS	1000640465	112	197	43	33	38	42	45
46	PEREA HINESTROZA MATEO	1193569798	112	196	42	42	31	42	39
47	TORRES GONZALEZ WENDY NALLELY	1000206646	112	194	39	44	35	35	45
48	BARRAGAN ZURITA YEIMY ALEJANDRA	1004807619	112	189	35	38	30	45	48
49	HINESTROZA CORDOBA ADRIANA LUCIA	1193541612	112	187	42	43	24	41	35
50	MEJIA CASTAÑO VALENTINA	1017267397	112	186	40	44	31	31	45
51	VILLA AGUIRRE MELANY MARCELA	1000402999	112	183	28	32	45	37	51
52	ZAPATA OROZCO MANUELA	1001363416	112	183	40	44	31	33	33
53	MOSQUERA PREN KAREN LORENA	1042733810	112	182	33	36	38	36	45
54	POLO VARGAS CRISTIAN MIGUEL	1192800129	112	182	35	37	34	38	42

PLAN DE ÁREA

55	HINESTROZA GARCIA MAICOL	1001227701	111	179	36	44	30	33	36
----	--------------------------	------------	-----	-----	----	----	----	----	----

Dir.: Carrera 37 No. 71 - 47 Tel: 5161797 - 2118293 - 5272968 Manrique Oriental
Dir. Sede San José Calle 71 N° 33-18 Tel: 2841206
email: ie.manuelabeltran@medellin.gov.co – iemanuelabeltran2015@gmail.com

PLAN DE ÁREA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN

Aprobada por Resolución No 16188 del 27 de Noviembre de 2002. Autorizada para que en la misma se imparta educación formal en los niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria), Media Académica. Y la Educación Formal de Adultos en los Niveles de Educación Básica Secundaria (CLEI 3 y 4) y Media Académica (CLEI 5 y 6). Resolución 002781 del 17 de Marzo de 2016 que aprueba Media Técnica en la especialidad de Diseño e integración de Multimedia.
DANE 105001001473 – NIT 811016950-4
1959 - 2019
60 Años

“Formando en Sabiduría y Sana Convivencia”

#	Nombre Completo	# Documento	Grado	Puntaje Global	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Idioma Extranjero
56	HINESTROZA CORDOBA FELIPE	1004038902	112	175	43	28	27	42	35
57	OSORIO RODRIGUEZ SANTIAGO	1015066193	112	174	37	41	29	26	54
58	PALACIOS QUINTO ADELAIDA	1017276263	112	155	33	30	27	34	32
			Año 2019	232,2758621	49,17241379	47,56896552	42,81034483	45,77586207	48,03448276
			Año 2018	243,0816327	51,85714286	48,44897959	46,32653061	48,04081633	47,93877551
			Año 2017	237,3035714	50,48214286	46,69642857	46,98214286	45,89285714	46,05357143
			Diferencia	-10,80577058	-2,684729064	-0,880014075	-3,516185785	-2,264954258	0,095707248

PLAN DE ÁREA

Dir.: Carrera 37 No. 71 - 47 Tel: 5161797 - 2118293 - 5272968 Manrique Oriental
Dir. Sede San José Calle 71 N° 33-18 Tel: 2841206
email: ie.manuelabeltran@medellin.gov.co – iemanuelabeltran2015@gmail.com