

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

SOMOS PARTE DE UNA COMUNIDAD

UNIDAD: 1

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> | <p>Características físicas y cualidades propias de un país.</p> | <p>Identificar y valorar las características y cualidades personales.</p> | <p>Guía 1: me siento feliz de ser yo.</p> | <p>Reconoce los grupos humanos que conviven con el mió y, cómo nos integramos en nuestra comunidad veredal.</p> | <p>Identifica y valora las características y cualidades personales.</p> |
| | <p>El grupo familiar.</p> | <p>Reconocer la familia como un grupo social.</p> | <p>Guía 2: valoro y quiero a mi familia.</p> | | <p>Reconoce la familia como un grupo social.</p> |
| | <p>Tipos de grupos sociales.</p> | <p>Identificar los grupos sociales a los cuales pertenece.</p> | <p>Guía 3: ¿a qué grupos sociales pertenecemos?</p> | | <p>Identifica los grupos sociales a los cuales pertenece.</p> |
| | <p>La comunidad y sus grupos.</p> | <p>Reconocer la comunidad como una organización social.</p> | <p>Guía 4: pertenecemos a una comunidad.</p> | | <p>Reconoce la comunidad como organización social.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

CONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES

UNIDAD: 2

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> | <p>Derechos y deberes de la niñez.</p> <p>Deberes y responsabilidades.</p> <p>Derechos de la niñez.</p> | <p>Comprender el valor de los derechos y deberes de la niñez en una comunidad.</p> <p>Reconocer la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades.</p> <p>Identificar los derechos de la niñez y valorar su importancia.</p> | <p>Guía 5: los niños y las niñas tenemos derechos y deberes.</p> <p>Guía 6: conozcamos nuestros deberes sociales.</p> <p>Guía 7: conozcamos sobre nuestros derechos.</p> | <p>Reconoce y aplica los derechos y deberes que tienen en la casa, escuela y ¿Cómo sientes que se están cumpliendo?</p> | <p>Comprende y valora los derechos y valores de la niñez en una comunidad.</p> <p>Reconoce la importancia de cumplir con las responsabilidades.</p> <p>Identifica los derechos de la niñez y valora su importancia.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

EN LA ESCUELA APRENDEMOS PARTICIPANDO

UNIDAD: 3

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Derechos y deberes en la escuela.</p> | <p>Comprender la importancia de la escuela en la formación personal.</p> | <p>Guía 8: nuestra escuela nos forma como persona.</p> | <p>Comprende la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad.</p> | <p>Comprende la importancia de la escuela, en la formación personal.</p> |
| | <p>Normas y manual de convivencia.</p> | <p>Reconocer que las normas son construidas socialmente y que podemos participar en su construcción o modificación.</p> | <p>Guía 9: en nuestra escuela aprendemos y construimos normas.</p> | | <p>Reconoce que las normas son construidas socialmente y que podemos participar en su construcción o modificación.</p> |
| | <p>Escuela y sociedad.</p> | <p>Comparar la organización de la escuela con la sociedad.</p> | <p>Guía 10: nuestra escuela es una pequeña sociedad.</p> | | <p>Compara la organización de la escuela con la de la sociedad.</p> |
| | <p>Gobierno escolar.</p> | <p>Participar activamente en la organización del gobierno escolar estudiantil.</p> | <p>Guía 11: aprendamos a participar y formémonos como líderes.</p> | | <p>Participa activamente en la organización del gobierno escolar.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

ORIENTÉMONOS ADECUADAMENTE EN EL ESPACIO

UNIDAD: 4

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Los puntos cardinales.</p> | <p>Valorar la importancia de los puntos cardinales.</p> | <p>Guía 12: nos orientamos con el sol.</p> | <p>Conocer las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> | <p>Tiene en cuenta los puntos cardinales para manejar su contexto.</p> |
| | <p>Elementos físicos del paisaje.</p> | <p>Comparar los diferentes elementos del paisaje.</p> | <p>Guía 13: conozcamos los elementos del paisaje.</p> | | <p>Compara los diferentes elementos del paisaje.</p> |
| | <p>Clima y paisaje.</p> | <p>Relacionar el clima con los elementos del paisaje.</p> | <p>Guía 14: ¿Cómo es el clima del lugar donde vivimos?</p> | | <p>Relaciona el clima con los elementos del paisaje.</p> |
| | <p>Características físicas del municipio.</p> | <p>Identificar y describir el municipio al cual pertenece.</p> | <p>Guía 15: el lugar donde vivimos pertenece a un municipio.</p> | | <p>Identifica y describe el municipio al cual pertenece.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

CUANDO LA COMUNIDAD TRABAJA UNIDA, SE HACE GRANDE

UNIDAD: 5

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Trabajos de campo y de la ciudad.</p> <p>Beneficios y servicios de las diferentes profesiones y oficios.</p> <p>El municipio como una comunidad.</p> | <p>Comparar las actividades económicas que se desarrollan en el campo y la ciudad.</p> <p>Reconocer el valor y el efecto del trabajo de las comunidades.</p> <p>Identificar las características que hacen de nuestro municipio una gran comunidad.</p> | <p>Guía 16: aprendamos sobre los trabajos del campo y de la ciudad.</p> <p>Guía 17: todos los trabajos son importantes.</p> <p>Guía 18: nuestro municipio es una gran comunidad.</p> | <p>Características sociales, culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> | <p>Compara las actividades económicas que se desarrollan en el campo y la ciudad.</p> <p>Reconoce el valor y el efecto del trabajo de las personas en la comunidad.</p> <p>Identifica las características que hacen de nuestro municipio una gran comunidad.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

CONOZCAMOS LA HISTORIA DE NUESTRO MUNICIPIO

UNIDAD: 6

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Relación con la historia y las culturas</p> | <p>Migraciones: inmigrar y emigrar.</p> | <p>Comprender la diferencia entre inmigración e inmigración.</p> | <p>Guía 19: ¿Qué son las migraciones?</p> | <p>Reconoce la existencia de grupos con sus diversas características.</p> | <p>Comprende la diferencia entre inmigración y emigración.</p> |
| | <p>Primeros pobladores de América: los paleo indios.</p> | <p>Identifica las principales características de los primeros pobladores de América.</p> | <p>Guía 20: así se formaron las primeras comunidades.</p> | | <p>Identifica las principales características de los primeros pobladores de América.</p> |
| | <p>Familias indígenas de Colombia: Chibcha, Caribe y Arawak .</p> | <p>Compara las características de las tres familias indígenas Colominas: Chibcha, Caribe y Arawak.</p> | <p>Guía 21: ¿Cuáles fueron las primeras comunidades indígenas de nuestra nación?</p> | | <p>Compara las características de las tres familias Colombianas: Chibcha, Caribe y Arawak</p> |
| | <p>Historia del municipio.</p> | <p>Identifica los hechos históricos que dieron origen a nuestro municipio.</p> | <p>Guía 22: ¿Cómo surgió nuestro municipio?</p> | | <p>Identifica los hechos históricos que dieron origen a nuestro municipio.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

SOMOS PARTE IMPORTANTE DE LA CULTURA DE NUESTRO MUNICIPIO

UNIDAD: 7

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Símbolos culturales del país y del municipio.</p> <p>Fiestas y celebraciones familiares y municipales.</p> <p>El mito y la leyenda como parte de la cultura.</p> <p>Recursos naturales del municipio.</p> | <p>Identificar los principales símbolos culturales del país y del municipio.</p> <p>Participa de las celebraciones que expresan valores culturales.</p> <p>Reconoce las narraciones populares como parte de nuestra cultura.</p> <p>Identificar los recursos naturales del entorno como fuente de riqueza de nuestro municipio.</p> | <p>Guía 23: ¿Conozcamos algunas características culturales de nuestro municipio?</p> <p>Guía 24: ¿Cuáles son las celebraciones principales de nuestro municipio?</p> <p>Guía 25: los mitos y leyendas hacen parte de nuestra cultura.</p> <p>Guía 26: si riquezas queremos ver, nuestro municipio debemos cuidar.</p> | <p>Valora la cultura de su comunidad y la de otras diferentes a suya.</p> | <p>Identifica los principales símbolos culturales del municipio.</p> <p>Participa de actividades que expresan valores culturales.</p> <p>Reconoce las narraciones populares como parte importante de nuestra cultura.</p> <p>Identifica los recursos naturales del entorno como fuente de riquezas de nuestro municipio.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

¿COMO ESTÁ ORGANIZADO NUETRO MUNCIPIO?

UNIDAD: 8

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Relaciones ético políticas</p> | <p>Organización política del municipio.</p> <p>Organizaciones, entidades públicas y sus funciones.</p> <p>Los servicios públicos y su uso racional.</p> <p>Símbolos municipales.</p> | <p>Identificar personajes que participan en la organización de nuestro municipio.</p> <p>Comparar las funciones y servicios básicos que presentan las organizaciones públicas.</p> <p>Reconoce la importancia de los servicios públicos de nuestro municipio.</p> <p>Identifica los elementos que permiten reconocernos como miembros de un municipio.</p> | <p>Guía 27: conozcamos la organización de nuestro municipio.</p> <p>Guía 28: ¿Cuáles son las funciones que cumplen las organizaciones de nuestro municipio?</p> <p>Guía 29: Cuidemos los servicios públicos de nuestro municipio.</p> <p>Guía 30: reconozcamos los símbolos o emblemas de un municipio.</p> | <p>Identifica las organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario.</p> | <p>Identifica personajes que participan en la organización de nuestro municipio.</p> <p>Compara las funciones y servicios básicos que prestan las organizaciones públicas.</p> <p>Reconoce la importancia de los servicios públicos de su municipio.</p> <p>Identifica los elementos que permiten reconocernos como miembros de un municipio.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOMOS MUY IMPORTANTES

UNIDAD: 1

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>Relación ética política</p> | <p>Derechos y deberes de los niños y las niñas.</p> <p>Código del menor.</p> <p>Instituciones que trabajan por los derechos de la infancia.</p> | <p>Reconocer los derechos y deberes de los niños y las niñas en la familia, la escuela, el país y la sociedad.</p> <p>Identificar el código del menor como conjunto de normas para los niños y niñas.</p> <p>Comprender la importancia de las instituciones que promueven el respeto de los derechos de los niños y niñas.</p> | <p>Guía 1: los niños y las niñas tenemos derechos y deberes especiales.</p> <p>Guía 2: conozcamos el código del menor.</p> <p>Guía 3: instituciones que promueven nuestros derechos.</p> | <p>Se compromete con la defensa de los derechos y deberes humanos para construir la democracia y buscar la paz. .</p> <p>Manejo conceptual y sus aplicaciones en su contexto.</p> | <p>Cumple sus deberes y reclama sus derechos.</p> <p>Identifica el código del menor como conjunto de normas que defienden los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Reconoce los servicios que presentan algunas instituciones sobre los derechos de los niños y niñas.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

¿CÓMO VIVIMOS EN NUESTRA COMUNIDAD?

UNIDAD: 2

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> | <p>Cuidados de la salud y prevención de accidentes en casa.</p> | <p>Aprender sobre el cuidado de la salud y el bienestar de los niños y las niñas.</p> | <p>Guía 4: las niñas y los niños debes cuidarnos mucho.</p> | <p>Busca un desarrollo sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> | <p>Previene y evita accidentes para conservar su salud y bienestar.</p> |
| | <p>Necesidades básicas y secundarias</p> | <p>Identificar las principales necesidades de los seres humanos.</p> | <p>Guía 5: ¿Qué necesitamos para poder vivir?</p> | <p>Capacidad de reflexión y análisis crítico.</p> | <p>Diferencia las principales necesidades de los seres humanos.</p> |
| | <p>Organizaciones que ayudan a solucionar las necesidades básicas, físicas, psicológicas, sociales y económicas.</p> | <p>Reconocer las organizaciones que ayudan a solucionar las necesidades básicas.</p> | <p>Guía 6: las necesidades de nuestras familias.</p> | | <p>Identifica las necesidades básicas de la familia y las organizaciones que ayudan a resolverlas.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

UBIQUEMOS EL ESPACIO QUE HABITAMOS

UNIDAD: 3

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Sistema solar, la tierra.</p> <p>Formas de representación geográfica, ubicación astronómica y líneas imaginarias.</p> <p>Posiciones astronómica y geográfica de Colombia.</p> | <p>Conocer la ubicación de la tierra en el sistema solar.</p> <p>Utilizar coordenadas, escalas o convenciones para ubicar los lugares en los mapas o planos.</p> <p>Relacionar la posición astronómica de Colombia con su posición geográfica.</p> | <p>Guía 7: ¿en que lugar del universo vivimos?</p> <p>Guía 8: localicemos con exactitud algunos lugares.</p> <p>Guía 9: conozcamos la ubicación de Colombia en la tierra.</p> | <p>Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno. Su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>Elabora modelos para representar la ubicación de la tierra en el sistema.</p> <p>Utiliza coordenadas, escalas o convenciones para ubicar los lugares en mapas o planos.</p> <p>Conoce la posición astronómica y geográfica de Colombia en la tierra.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

CONOZCAMOS EL ORIGEN DE NUESTRA CULTURA

UNIDAD:4

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>manejo conceptual y sus aplicaciones en contexto</p> | <p>Primeras formas de vida de los seres humanos y sus adaptaciones al medio.</p> <p>Primeras formas de organización social.</p> <p>Comunidades prehispánicas de América</p> <p>Familias lingüísticas de Colombia y tradiciones culturales.</p> | <p>Identificar y relacionar las necesidades básicas con las condiciones de vida.</p> <p>Reconocer las condiciones que causaron las organizaciones humanas.</p> <p>Identificar las comunidades prehispánicas de América y valorar su cultura.</p> <p>Reconocer las primeras comunidades indígenas de Colombia, comparar sus características y valorar nuestra cultura.</p> | <p>Guía 10: necesitamos un lugar para vivir.</p> <p>Guía 11: vivir en comunidad forma nuestra cultura.</p> <p>Guía 12: tras las huellas de nuestros antepasados Americanos.</p> <p>Guía 13: las primeras comunidades de nuestro país.</p> | <p>Defiende la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida.</p> | <p>Relaciona las necesidades básicas de los seres humanos con sus condiciones de vida.</p> <p>Identifica las primeras formas de organización social.</p> <p>Identifica las comunidades prehispánicas de América y reconoce sus aspectos de su cultura.</p> <p>Diferencia las familias lingüísticas Colombianas y sus tradiciones culturales.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

DESCUBRAMOS LA HISTORIA DE AMÉRICA

UNIDAD: 5

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|--|---|--|---|
| Relaciones de la historia y la cultura | España en el siglo XV y causas del descubrimiento de América. | Reconocer las causas que dieron origen al descubrimiento de América. | Guía 14: España descubrió nuestro continente. | Identifica las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. | Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América. |
| | Descubrimiento, conquista y primeras ciudades de América. | Identificar y descubrir los aspectos que caracterizan el descubrimiento y la conquista de América. | Guía 15: el descubrimiento y la conquista de América. | | Describe los aspectos relevantes del descubrimiento y conquista de América. |
| | La Colonia, condiciones sociales y económicas de los habitantes de América. | Identificar los propósitos y características principales de la colonia. | Guía 16: América durante la época de la colonia. | | Reconoce las costumbres y elementos principales de la colonia como aporte de nuestra cultura. |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

CONOZCAMOS LA CULTURA DE NUESTRO PAÍS

UNIDAD: 6

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|--|--|---|--|--|
| Relacionar la historia con la cultura. | Diversidad cultural y étnica. | Relacionar la historia de nuestro país con el origen cultural de sus habitantes. | Guía 17: ¿Cómo se formó nuestra cultura? | Relaciona las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflicto. | Relaciona la historia con la cultura de nuestro país con el origen cultural de sus habitantes. |
| | Identidad cultural: folclor y tradiciones. | Identificar las características culturales de las regiones de Colombia. | Guía 18: las regiones culturales de Colombia. | | Reconoce algunas características físicas y culturales de su entorno. |
| Relaciones espaciales y ambientales | Pisos térmicos. | Diferencia los climas de Colombia y reconocer cómo influye en nuestra cultura. | Guía 19: aprendamos sobre los climas de Colombia. | Identifica nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. | Reconoce la influencia del clima en nuestra cultura. |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

VALOREMOS EL MEDIO DONDE VIVIMOS

UNIDAD: 7

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Conservación del suelo y de los recursos naturales.</p> | <p>Reconocer la importancia del suelo y de los recursos naturales de nuestra región y nuestro país.</p> | <p>Guía 20: nuestra tierra y los recursos naturales.</p> | <p>Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> | <p>Reconoce la importancia del suelo y de los recursos naturales de la región y del país.</p> |
| | <p>Las actividades que realizan los seres humanos y su adaptación al medio cultural y social.</p> | <p>Reconocer la importancia del trabajo para el desarrollo del país.</p> | <p>Guía 21: las actividades que realizamos nos ayudan a vivir mejor.</p> | | <p>Valora el trabajo como medio de desarrollo del país.</p> |
| | <p>La canasta familiar de nuestro país.</p> | <p>Identificar la relación de la canasta familiar con las necesidades básicas de los colombianos y colombianas.</p> | <p>Guía 22: la canasta familiar de nuestro país.</p> | | <p>Identifica la relación de la canasta familiar con las necesidades de los habitantes del país.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

¿CÓMO FUNCIONA NUESTRA SOCIEDAD?

UNIDAD: 8

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>Relaciones ético políticas</p> | <p>División política de Colombia (departamentos, municipios y ciudades)</p> | <p>Reconocer la organización política y administrativa de Colombia.</p> | <p>Guía 23: la organización de nuestro país.</p> | <p>Compara características del sistema político administrativo de Colombia.</p> | <p>Reconoce la división política y administrativa de nuestro país.</p> |
| | <p>Las ramas del poder público y normas para la convivencia.</p> | <p>Diferenciar y reconocer las principales características, funciones y formas de gobierno de nuestro país.</p> | <p>Guía 24: ¿Cómo es el gobierno de nuestro país?</p> | | <p>Diferencia las normas del poder público de nuestro país.</p> |
| | <p>Formas de participación democrática.</p> | <p>Reconocer las formas de participación que promueven el bienestar de nuestro país y nuestra comunidad.</p> | <p>Guía 25: participemos conociendo nuestra comunidad.</p> | | <p>Conoce y usa los mecanismos de participación ciudadana.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

APRENDAMOS A VIVIR EN NUESTRA COMUNIDAD

UNIDAD: 1

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|--|--|--|--|--|
| Relaciones con la historia y las culturas | Derechos y deberes en la escuela. | Conocer las organizaciones que promueven los derechos y deberes en la escuela. | Guía 1: nuestros derechos y deberes en la escuela. | Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. | Conoce las organizaciones que promueven los derechos y deberes en la escuela. |
| Relaciones espaciales y ambientales | Los derechos humanos, su clasificación e instituciones que lo promueven. | Conocer los derechos humanos y las instituciones que los promueven en Colombia. | Guía 2: conozcamos y respetemos los derechos humanos. | Identifica, expresa y practica los derechos humanos fundamentales. | Conoce los derechos humanos y las instituciones que los promueven en Colombia. |
| Relaciones ético políticas. | Deberes y derechos que protege la Constitución Política. | Reconocer la importancia de la Constitución Política y el manual de convivencia. | Guía 3: la Constitución Política protege nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes. | Reconoce y usa los mecanismos y normas contempladas en la Constitución Política. | Reconoce la importancia de la Constitución Política y el manual de convivencia social. |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

VALOREMOS LAS REQUIZAS DE COLOMBIA

UNIDAD: 2

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Formas de relieve, fuentes hidrográficas, factores climáticos.</p> <p>Recursos que produce el suelo sus usos y cuidados.</p> <p>Identificar los recursos naturales clasificándolos en renovables y no renovables.</p> | <p>Identificar las principales características del relieve, la ideografía y el clima de nuestro país.</p> <p>Reconocer y valorar los diferentes usos del suelo y los recursos naturales que produce.</p> <p>Clasificar los diferentes recursos naturales que existen en nuestro país.</p> | <p>Guía 4: conozcamos el territorio Colombiano.</p> <p>Guía 5: ¿Cómo usamos el suelo y los recursos naturales en Colombia?</p> <p>Guía 6: las riquezas naturales de Colombia.</p> | <p>Reconoce los diferentes usos que se le dan a los recursos en Colombia.</p> <p>Ayuda a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en su entorno.</p> <p>Cuida el entorno que le rodea y lo maneja responsablemente.</p> | <p>Identifica las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de nuestro país.</p> <p>Reconoce y valora los recursos naturales del medio.</p> <p>Identifica los recursos naturales clasificándolos en renovables y no renovables.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

EXPLOREMOA EL PAÍS QUE HABITAMO

UNIODAD: 3

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|---|---|--|---|--|
| Reconoce algunas características de mi país. | Limites geográficos de Colombia. | Describir los límites geográficos de Colombia. | Guía 7: delimitemos el territorio Colombiano. | Reconoce los límites geográficos del territorio Colombiano. | Describe los límites geográficos de Colombia. |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de las regiones de Colombia. | Regiones naturales de Colombia. | Reconocer algunas regiones de Colombia con sus características y sus diferencias. | Guía 8: comparemos las regiones geográficas de Colombia. | Identifica las características de las regiones naturales de Colombia. | Reconoce las regiones geográficas con sus características y diferencias. |
| Relaciones espaciales y ambientales de las regiones naturales del mundo. | Principales regiones naturales de Colombia. | Identificar y describir las características de las regiones naturales del mundo. | Guía 9: ¿Qué regiones naturales hay en el mundo? | Establezco las características generales de las regiones del mundo. | Identifica y describe las características de las regiones naturales del mundo. |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

EL DESARROLLO DE COLOMBIA DEPENDE DE SU BUENA ORGANIZACIÓN

UNIDAD: 4

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|---|--|--|--|--|
| Describe diferentes actividades económicas de los sectores propios productivos de Colombia. | Relación de las actividades económicas de cada sector con el desarrollo del país. | Describir y clasificar las actividades de los sectores productivos de la economía de Colombia. | Guía 10: las actividades que ayudan al progreso de Colombia. | Relaciono las actividades económicas de los diferentes sectores económicos con el desarrollo del país. | Describe y clasifica las actividades de los sectores productivos de la comunidad Colombiana. |
| Identifica las organizaciones que impulsan las vías de comunicación y los medios de transporte. | Desarrollo y relación de las vías de comunicación y los medios de transporte. | Valorar la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte de nuestro país. | Guía 11: ¿Cómo nos comunicamos en nuestro país? | Identifico la utilidad de los medios de transporte y las vías de comunicación. | Valora la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte. |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

ENCONTREMOS EL VALOR DE LAS CULTURA

UNIDAD: 5

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|--|---|---|---|--|
| Identifico las huellas que han permanecido en las culturas a través de la historia. | Exploraciones de la antigüedad y el medio evo. | Comparar las condiciones de las exploraciones en la antigüedad, con el medio evo y la actualidad. | Guía 12: grandes exploradores de la antigüedad y el medioevo. | Establezco algunas relaciones entre las exploraciones de las diferentes épocas. | Compara las condiciones de las exploraciones en las diferentes épocas. |
| Respeto mis rasgos individuales y culturales y las de otras personas. | Adquisición, relación y diferencia de la cultura y la identidad. | Comprender que es la cultura e identificar sus características. | Guía 13: Valoremos nuestras diferencias. | Cuestiono los fenómenos culturales en la sociedad. | Comprender que es cultura e identifica sus características. |
| Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación. | Formas y causas y consecuencias de la discriminación. | Identificar las formas de discriminación y sus efectos injustos. | Guía 14: valoremos nuestras diferencias. | Identifico y reflexiono sobre las consecuencias de la discriminación. | Identifica las formas de discriminación y sus consecuencias. |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

¿Cómo SURGIÓ NUESTRO PAÍS?

UNIDAD: 6

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|---|---|--|---|---|
| Reconozco que organizaciones sociales se transforman con el tiempo. | Formas de gobierno y fundación de ciudades en la Colonia. | Identificar las organizaciones creadas por el gobierno español en la colonia en Colombia. | Guía 15: Colombia fue una Colonia de España. | Describo las características de las organizaciones políticas en la Colonia. | Identifica las organizaciones creadas por España en Colombia en la Colonia. |
| Relaciono las consecuencias de proceso de independencia con la actualidad. | Proceso de la independencia de Colombia. | Valorar los acontecimientos durante la independencia de Colombia. | Guía 16: ¿Cómo nos independizamos de España. | Explico el impacto del proceso de independencia de Colombia. | Valoro los acontecimientos ocurridos durante la independencia Colombiana. |
| Explicó el impacto de las reformas Colombianas como república independiente. | Condiciones sociales, políticas y económicas de la República. | Analizar los principales aspectos Colombianos posteriores a la independencia. | Guía 17: los primeros años de Colombia como República independiente. | Analizar diferentes aspectos posteriores a la independencia. | Analizar diferentes aspectos posteriores a la independencia. |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

TODOS CONSTRUIMOS EL PAÍS QUE HABITAMOS

UNIDAD: 7

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Reconozco la utilidad de la distribución política, administrativa en Colombia.</p> | <p>Importancia y causa de formación de ciudades en el siglo XIX.</p> | <p>Valorar la importancia de las ciudades fundadas en el siglo XIX.</p> | <p>GUÍA 18: las nuevas ciudades de Colombia después de la independencia.</p> | <p>Expreso la importancia de la fundación de nuevas ciudades en el país.</p> | <p>Valora la importancia de las ciudades fundadas en el siglo XX en Colombia.</p> |
| <p>Establezco las consecuencias de la interrelación de las naciones en la historia.</p> | <p>Aportes extranjeros a la cultura Colombiana a través de la historia.</p> | <p>Reconocer la influencia de otros países en la historia de la cultura de Combia. .</p> | <p>GUÍA 19: sigamos el recorrido de nuestra cultura.</p> | <p>Expreso asertivamente el enriquecimiento que se da con la interacción cultural.</p> | <p>Reconoce la influencia de otros países en la historia de la cultura de Colombia.</p> |
| <p>Participo en debates acerca de la historia contemporánea Colombiana.</p> | <p>Sucesos y condiciones políticas en los siglos XX y XXI</p> | <p>Identificar y analizar los hechos más destacados de la historia de Colombia en el siglo XX y XXI</p> | <p>Guía 20: Colombia en los siglos XX y XXI</p> | <p>Destaco los hechos históricos mas sobresalientes de la historia contemporánea Colombiana.</p> | <p>Identifica y analiza los hechos mas destacados de la historia contemporánea.</p> |

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

CONVIVAMOS CON RESPONSABILIDAD

UNIDAD: 8

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Identifico algunas normas de la constitución y su importancia para una sana convivencia.</p> | <p>Propósito y características de la Constitución Política de Colombia.</p> | <p>Valorar la importancia y las funciones de la constitución Política de Colombia.</p> | <p>Guía 21: conozcamos la Constitución Política de Colombia.</p> | <p>Reconozco el valor e importancia de las normas y acuerdos para la convivencia organizada.</p> | <p>Valoro la importancia y funciones de la constitución Política de Colombia.</p> |
| <p>Reconozco que las organizaciones sociales se van transformando pero dejan huellas que permanecen.</p> | <p>Organización política administrativa de Colombia. Organismos de control nacional.</p> | <p>Identificar las formas de organización política administrativo de Colombia, comparándola con el gobierno escolar.</p> | <p>Guía 22: valoremos nuestras formas de organización.</p> | <p>Conozco las formas de organización política, administrativo y las formas de participación en Colombia y en la escuela.</p> | <p>Identifica las formas de organización político, administrativo de Colombia y las compara con el gobierno escolar.</p> |

GRADO TERCERO

CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCIÓN
POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

| HISTORIA Y SOCIEDAD | CULTURA Y SOCIEDAD | ESPACIO Y SOCIEDAD | ECONOMÍA Y SOCIEDAD | POLÍTICA Y SOCIEDAD | DERECHO Y SOCIEDAD |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>D. Historia del departamento. Primitivos pobladores de Córdoba. Descubrimiento, conquista y colonia en el departamento de Córdoba. P. Comparación de la historia del departamento. Formulación y solución de problemas sociales de la historia del departamento. A. Intereses, expectativa</p> | <p>D. Grupos étnicos Costumbres del departamento. Identidad y manifestaciones culturales. P. Comparación de grupos étnicos, costumbres, manifestaciones e identidad cultural del departamento. Formulación y solución de problemas de grupos étnicos, costumbres, manifestaciones e identidad cultural del departamento</p> | <p>D. Geografía del departamento: Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima, relieve, hidrografía. P. Comparación de la Geografía del departamento: Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima, relieve, hidrografía. Formulación y solución de problemas de la geografía del departamento: A. Expectativas, creencias, intereses, emociones de la geografía del departamento:</p> | <p>D. Ramas de producción de la economía Cordobesa. Distribución de la riqueza. P. Comparación de las ramas de producción de la economía cordobesa y la distribución de la riqueza. Formulación y solución de problemas acerca de las ramas de producción de la economía cordobesa y distribución de la riqueza. A. Creencias, emociones, expectativas, intereses de las ramas de producción de la economía cordobesa y la distribución de</p> | <p>D. El poder político, gobierno departamental, elecciones y participación comunitaria. P. Comparación del poder político, gobierno departamental, elecciones y participación comunitaria. Formulación y solución de problemas del poder político, gobierno departamental, elecciones y participación comunitaria. A. Expectativas, valoración, creencias, gustos, emociones del poder político, gobierno</p> | <p>D. Iniciación en el aprendizaje de los derechos, deberes y garantías. P. Comparación de los derechos, deberes y garantías. Formulación y solución de problemas de los derechos, deberes y garantías. A. Gustos, intereses, expectativas, valoración sobre el aprendizaje de los derechos, deberes y garantías.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|--|
| <p>s, emociones, creencias y valoración de la historia del departamen to.</p> | <p>o. A. Intereses, expectativas, emociones, creencias y valoración de los grupos étnicos, costumbres, manifestacio nes e identidad cultural del departament o.</p> | <p>Ubicación, riesgos, áreas, densidad, clima, relieve, hidrografía.</p> | <p>la riqueza.</p> | <p>departamental, elecciones y participación comunitaria.</p> | |
|---|---|--|--------------------|---|--|