

UNIDADES INTEGRADAS

GRADO PRIMERO

ASÍ SOY YO

UNIDAD 1

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|---|--|
| Relación ética política | Así es mi nombre | Identificarse como un ser humano único miembro de diversas organizaciones. | Guía 1: así soy yo | Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características. | Identifica y escribe correctamente su nombre entre los demás. |
| Producción textual | Los fonemas del nombre. | Emplea las letras para escribir su nombre. | Guía 1: así soy yo | Tiene en cuenta los fonemas en las escritura de diferentes palabras | Escribe correctamente su nombre y el de algunos compañeros. |
| Entorno vivo | Así es mi cuerpo. | Valora la importancia de cuidar su cuerpo. | Guía 2: así es mi cuerpo | Identifica la necesidad de cuidar su cuerpo y el de los demás. | Reconoce cada una de las partes del cuerpo humano. |
| Producción textual | Expresión oral y escrita. | Expresa ideas con propiedad ante los compañeros. | Guía 2: así es mi cuerpo. | Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano. | Escribe y lee correctamente cada una de las partes de su cuerpo. |
| Ciencia, tecnología y sociedad | Así me visto | Establecer relaciones entre las prendas de vestir y los distintos oficios y profesiones. | Guía 3: así me visto | | Reconoce las diferentes profesiones según su forma de vestir. |

ASÍ SOY YO

UNIDAD 1

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|-------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|--|---|
| Producción textual | Expresión oral y escrita. | Relacionar los dibujos de las prendas de vestir con las palabras que las nombran. | Guía 3: así me visto | | Escribe y lee correctamente palabras y oraciones. |
| Relaciones especiales y ambientales | Así me divierto. | Expresar en forma oral y escrita situaciones y sentimientos relacionados con el juego y la imaginación. | Guía 4: así me divierto | Reconoce la interacción del individuo y su entorno socio cultural. | Se ubica en los diferentes lugares y situaciones con respecto a su entorno. |
| Producción textual | Lectura de imágenes. | Leer e interpretar imágenes observando secuencias, acciones, personajes y objetos. | Guía 4: así me divierto. | Describe eventos de manera secuencial. | Observa y describe situaciones dadas en imágenes. |

UNIDADES INTEGRADAS

GRADO PRIMERO

PERSONAS QUE ME QUIEREN

UNIDAD 2

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---|-----------------------------|--|------------------------------------|---|--|
| Relaciones con la historia y la cultura | Mi familia | Reconocer su grupo familiar y la importancia de formar parte de él. | Guía 5: mi familia. | Se relaciona como un ser social miembro de una familia. | Identifica los miembros de su familia y describe sus cualidades. |
| Comprensión e interpretación textual | Los fonemas de mi familia. | Escribe los nombres de las personas que conforman su grupo familiar. | Guía 5: mi familia. | | Escribe y lee con los nuevos fonemas adquiridos. |
| Entorno vivo | Mis amigos y mis amigas. | Tener mejor relación con los compañeros y compañeras a través del diálogo. | Guía 6: mis amigos. | Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otras personas. | Maneja buenas relaciones con sus compañeros. |
| Literatura | Me comunico con mis amigos. | Utilizar el vocabulario adecuado para nombrar amigos y amigas en forma oral y escrita. | Guía 6: mis amigos. | Realiza creaciones propias para sus amigos. | Desarrolla creaciones escritas a partir de sus saberes previos. |
| Relaciones con la historia y la cultura | Mis abuelos y mis abuelas. | Relacionar imágenes con palabras para comprender mensajes. | Guía 7: mis abuelos y mis abuelas. | Reconoce sus antepasados y sus vivencias. | Reconoce los miembros de su familia. |

UNIDADES INTEGRADAS

PERSONAS QUE ME QUIEREN

GRADO PRIMERO

UNIDAD 2

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--------------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| Comprensión e interpretación textual | El cuento y el poema. | Relacionarse con algunos tipos de textos como el cuento y el poema. | Guía 7: mis abuelos y mis abuelas. | Lee y aplica diferentes tipos de textos como el cuento y el poema. | Escribe, lee e interpreta cuentos y poemas. |
| Entorno vivo | Mi profesora o mi profesor. | Describe de manera sencilla personas y animales. | Guía 8: mi profesora o mi profesor. | Identifica los seres vivos y su relación con los otros. | Describe personas y animales y diferencia sus formas de vida. |
| Literatura | Me comunico de otras formas. | Diferenciar algunos textos: la lectura, la tarjeta y el afiche. | Guía 8: mi profesora o mi profesor. | Elabora textos que describen diferentes eventos. | Desarrolla textos a partir de un acontecimiento. |
| Producción textual | La descripción | Utilizar palabras para reconocer y describir la casa y su entorno. | Guía 9: mi casa. | | Utiliza palabras adecuadas para describir su entorno. |
| Relación espacial y ambiental | Grupos sociales. | Reconocer la importancia de la casa y la escuela. | Guía 9: mi casa. | Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características. | Reconoce los espacios de la escuela, casa y su entorno. |

UNIDADES INTEGRADAS

GRADO PRIMERO

¿DÓNDE ESTOY?

¿DÓNDE ESTAS?

UNIDAD 3

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|-------------------------------|------------------------|---|--------------------------------|--|---|
| Producción textual | La narración. | Narra situaciones relacionadas con la escuela y la casa. | Guía 10: mi escuela | Describe eventos de manera secuencial. | Describe la diferencia entre la escuela, la casa y su entorno. |
| Relaciones ético políticas | Manual de convivencia. | Conocer el manual de convivencia. | Guía 10: mi escuela. | Comprende que las normas hacen parte de su buena formación. | Compara la forma de organización de la escuela con la de la casa. |
| Relación espacial y ambiental | El campo y la ciudad. | Reconocer y diferenciar el campo y la ciudad, interpretando imágenes. | Guía 11: el campo y la ciudad. | Se reconoce como ser social y miembro de una comunidad específica. | Relaciona palabras con elementos del entorno, para identificar el lugar que habita. |
| Producción textual | Nuevos fonemas. | Utiliza nuevas letras para escribir otras palabras. | Guía 11: el campo y la ciudad. | Emplea fonemas nuevos en la escritura de diferentes palabras. | Escribe, lee y pronuncia correctamente palabras nuevas en oraciones cortas. |

UNIDADES INTEGRADAS

GRADO PRIMERO

¿DÓNDE ESTOY?

¿DÓNDE ESTAS?

UNIDAD: 3

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|---|
| Relación con la historia y la cultura | Mi país | Reconocer el nombre de nuestro país y ampliar su vocabulario con palabras nuevas. | Guía 12: Colombia ¡mi país! | Se identifica como ser histórico y social, miembro de un país y con diversas culturas. | Reconoce el nombre de nuestro país y amplia su vocabulario con palabras nuevas. |
| Comprensión e interpretación textual | Poemas, canciones, coplas de nuestra región. | Interpretar poemas, canciones y coplas típicas de nuestra región. | Guía 12: Colombia ¡mi país! | Lee diferentes clases de textos cortos: poemas, cantos y coplas. | Interpreta, lee y escribe textos cortos. |

MI MUNDO Y LA IMAGINACIÓN

UNIDAD 4

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|-------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------|---|--|
| Relaciones espaciales y ambientales | El tiempo | Expresar ideas relacionadas con el tiempo, los sueños y la imaginación. | Guía 13: jugar y soñar. | Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos. | Ubica el tiempo en su contexto. |
| Literatura | Composiciones cortas | Desarrollar la imaginación y la creatividad mediante composiciones cortas. | Guía 13: jugar y soñar | Identifica de cómo se formula el inicio y el final de lagunas composiciones. | Disfruta de la lectura y escritura de textos cortos. |
| | El cuento | Reconocer personajes fantásticos y crear cuentos. | Guía 14: seres fantásticos. | Crea relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. | Utiliza la imaginación para crear cuentos con seres fantásticos. |
| Relaciones ético políticas | Deberes y derechos | Respetar los derechos y deberes de los demás. | Guía 14: seres fantásticos | | Acepta la diferencia de los demás. |

UNIDADES INTEGRADAS

GRADO PRIMERO

MI MUNDO Y LA IMAGINACIÓN

UNIDAD 4

| Estándar | Contenido | Logro | Estrategias | Competencia | Indicador de logro |
|--------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------|---|---|
| Entorno vivo | La naturaleza | Expresar la importancia de la naturaleza y cuidados que debemos tener con ella. | Guía 15: la naturaleza y yo. | Reconoce en el entorno fenómenos físicos que afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellas. | Reconoce la naturaleza como ambiente propicio para interactuar con los demás seres. |
| Comprensión e interpretación textual | Interpretación textual. | Elaborar un texto corto de acuerdo con las imágenes. | Guía 15: la naturaleza y yo. | Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | Interpreta por medio del dibujo textos cortos. |
| Entorno vivo | Los animales. | Describir diversas clases de animales que habitan en nuestro entorno. | Guía 16: loa animales y yo. | Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos. | Describe oralmente animales de su entorno. |
| Literatura | La biblioteca. | Buscar información consultando los libros de la biblioteca. | Guía 16: loa animales y yo. | Lee cuentos, fábulas, poemas relatos o cualquier otro texto. | Fomenta la lectura y la escritura para enriquecer su vocabulario. |