



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
SAN FRANCISCO DE ASÍS

MUNICIPIO DE JERICÓ - ANTIOQUIA
DANE: 205368000478 NIT: 900082675-7

Proyecto Plan de Lectura Comprensiva

“Acerquémonos al texto a través de una lectura intensiva”

IER San Francisco de Asís – Jericó 2023

Justificación

Para la Institución es importante elevar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes, no solamente por la apropiación del conocimiento, sino también para incidir favorablemente en los resultados de las Pruebas ICFES y SABER. Para alcanzar este propósito es necesario establecer de manera continua y permanente, desde el grado Tercero a Undécimo, talleres de lectura intensiva en las diferentes asignaturas. Hacerlo solamente en el grado 11º sería un mero entrenamiento de último año que no garantizaría óptimos resultados, como ya se ha tenido oportunidad de demostrar. Cuando se habla de lectura intensiva, se hace referencia a un ejercicio de profundización con el texto a trabajar, de manera conjunta estudiante y docente, que incluya diferentes estrategias para la lectura comprensiva o análisis de problemas, antes de abordar las preguntas y opciones de respuesta del taller. Entregar material de lectura a los estudiantes sin profundizar en el mismo, esperando que lo lean y respondan preguntas, no cumpliría realmente con el objetivo de este Plan; razón por la cual no se podría manejar de la misma manera que se hace con los proyectos obligatorios. De acuerdo con la experiencia del año anterior, se pudo comprobar que los 45 minutos destinados para la realización de una sesión de proyecto, en muchos casos, no fue suficiente para desarrollar un contenido importante y de calidad, o se planearon actividades que se ejecutaban antes de finalizar el tiempo estipulado para las mismas. Además, se pudo observar que para muchos estudiantes este tiempo de proyecto no era importante, en la medida en que no era una clase como tal y, por ende, no representaba una nota. Para la implementación de este Plan, se propone entonces que se convierta en una clase semanal de cada docente, inserta en el horario normal de los estudiantes, y que para cada taller se destinen dos clases. Hacerlo de esta manera, contando con el compromiso de todos los profesores, es darle continuidad y permanencia a la posibilidad de mejorar la comprensión lectora en todas las materias que ofrece el pensum del Colegio.

Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de los resultados en las pruebas ICFES y SABER, a través del trabajo docente-estudiante, con talleres de comprensión lectora, desde el grado 3º a 11, en diferentes asignaturas.

Objetivos específicos

1. Seleccionar material de trabajo tipo ICFES de cada asignatura, para su aplicación de acuerdo con ciclos establecidos.
2. Realizar con los estudiantes lectura intensiva de los materiales seleccionados, a través de diversas estrategias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
SAN FRANCISCO DE ASÍS

MUNICIPIO DE JERICÓ - ANTIOQUIA
DANE: 205368000478 NIT: 900082675-7

3. Analizar con los estudiantes las preguntas y respuestas que acompañan a los talleres seleccionados.
4. Hacer seguimiento y evaluación del proceso del Plan lector con los docentes.

Metodología

Para el desarrollo del Plan lector, se destinará una hora de clase semanal, y se trabajará por ciclos, así:

Ciclo 1: 3º, 4º y 5º

Ciclo 2: 6º y 7º

Ciclo 3: 8º y 9º

Ciclo 4º: 10 y 11º

En Primaria, el/la docente desarrollará los talleres de su ciclo en simultánea con los tres grados. A cada docente se le asignará la selección de talleres de una asignatura específica que, a su vez, compartirá con los demás compañeros. Las materias a trabajar son: lenguaje, sociales, matemáticas, naturales, inglés y ética.

En bachillerato, cada docente seleccionará un taller por ciclo, el cual será desarrollado en dos clases, en cada grado: una clase para la lectura intensiva y la segunda para el análisis de preguntas y respuestas del taller. Esto significa que se elige el mismo taller para los dos grados del ciclo. Los docentes que tienen varias asignaturas, optarán para el taller la que más favorezca el desempeño de los estudiantes en pruebas SABER o ICFES. El/la docente iniciará la rotación en el grado que le corresponde de acuerdo con el horario; cada dos semanas pasará al grado siguiente, en forma ascendente, de manera que todos los estudiantes realicen talleres en diferentes asignaturas (se entiende que de 11º se pasa a 6º).

Este Plan lector está previsto para ejecutarse en dos rotaciones de tres meses cada una, tanto en Primaria como en Bachillerato, de todas las sedes. Dado que la profesora Claudia Uribe, de la sede San Francisco, no tiene dirección de grado, y por lo tanto no entra en la rotación, sus talleres tipo SABER o ICFES, los desarrollará la primera semana de cada mes, con todos los grupos y con los dos momentos.

Este Plan lector implica para cada docente de Primaria la selección de dos talleres (uno por rotación) con contenidos diferentes de la materia asignada. Para cada docente de Bachillerato, implica la elección de seis talleres (tres por rotación), teniendo en cuenta que es un taller por ciclo. Dado que el Plan se ejecutará en una clase regular de cada docente, los estudiantes recibirán nota por la realización de los mismos. Para evitar que los grados del mismo ciclo compartan las respuestas, se recomienda que el taller calificado se dé a conocer a los estudiantes después de que los dos grupos lo hayan realizado. En cuanto a la extensión de los talleres, por cuestiones de tiempo y fotocopias, entre todos los docentes se decidió que tendrían una extensión de una hoja: una página para el texto y el reverso para las preguntas y opciones de respuestas. Así, todos los profesores cumplirán con los tiempos estipulados para la ejecución de este Plan lector. Alcanzar el objetivo propuesto, dependerá del compromiso de cada docente.

Recursos

Humanos: Docentes

Materiales: Libros de texto, tablets, fotocopias*

Tecnológicos: Internet (búsqueda de talleres)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
SAN FRANCISCO DE ASÍS

MUNICIPIO DE JERICÓ - ANTIOQUIA
DANE: 205368000478 NIT: 900082675-7

* Trabajar un taller por ciclo, pensando especialmente en Bachillerato, se planeó no solamente para facilitar el trabajo del docente, sino también para evitar el uso excesivo de fotocopias, ya que se utilizaría el mismo material en ambos grados y las respuestas se consignarían en hojas de reciclaje o en los cuadernos de los estudiantes.

Cronograma Profesores de la sede San Francisco

	Carolina	Ana P	Elkin	Yedsid	Olga	Wbeimar
Enero 31	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once
Feb 7	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once
Feb 14	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto
Feb 21	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto
Feb 28	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo
Marzo 7	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo
Marzo 14	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo
Marzo 21	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo
Marzo 28	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
Abril 11	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
Abril 18	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo
Abril 25	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo

Cronograma Profesores de la sede Pbro. Alfredo González

	Shirley	Lina	Milkar	Roberto	Ledy	Adriana
Febrero 6	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once
Feb 13	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once
Feb 20	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto
Feb 27	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto
Marzo 6	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo
Marzo 13	Octavo	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo
Marzo 20	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo
Marzo 27	Noveno	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo
Abril 10	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
Abril 17	Décimo	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
Abril 24	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo
Mayo 8	Once	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo

Elaborado por Mesa de Humanidades & Lengua

Enero 2023